



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO N. 4.614, DE 11 DE DEZEMBRO DE 2014**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Castanhal.

**O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 11.12.2014, e em conformidade com os documentos procedentes do *Campus* Universitário de Castanhal, promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O:**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 – 24), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 11 de dezembro de 2014.

**CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY**  
Reitor  
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**Art. 1º** O objetivo do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) é formar o profissional da Educação em Nível Superior para exercer a docência na Educação Infantil, séries iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial; atuar nas áreas de serviço e apoio escolar e outras que preveem conhecimentos pedagógicos; atuar na coordenação do trabalho pedagógico, em contextos escolares e não escolares, e na gestão educacional de sistemas e instituições de ensino.

**Art. 2º** O perfil do egresso desejado pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia – PARFOR é o de um profissional habilitado à produção e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos do campo educacional e à atuação ética em espaços educativos diversos, seja na função docente, seja na gestão educacional de sistemas e instituições de ensino, no planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação de processos educativos em contextos escolares e não escolares.

**Art. 3º** O Curso de Licenciatura em Pedagogia – PARFOR será oferecido no período letivo intensivo, regime acadêmico seriado e oferta de disciplina modular.

**Art. 4º** O currículo do Curso de Licenciatura em Pedagogia – PARFOR prevê Atividades Curriculares que têm o objetivo de desenvolvimento de competências, como discriminado no Anexo I.

**Art. 5º** O Curso de Licenciatura em Pedagogia constituir-se-á dos seguintes Núcleos e Dimensões:

I - Núcleo de Estudos Básicos: Fundamentos do Trabalho Pedagógico; Fundamentos do Trabalho em Pesquisa Científica;

II - Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos: Formação de Professores para a Educação Infantil; Formação de Professores para o Ensino Fundamental; Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares e Não Escolares; Formação em Pesquisa Educacional;

III - Núcleo de Estudos Integradores: Eletivas de Aprofundamento; Atividades Independentes de Aprofundamento.

**Art. 6º** O Estágio Supervisionado constitui-se como componente curricular obrigatório.

§ 1º O Estágio Supervisionado possui como atividade presencial o planejamento e a socialização das atividades realizadas, sendo o Estágio realizado, preferencialmente, no município de origem do aluno do PARFOR.

§ 2º O Estágio Supervisionado totaliza 360 (trezentas e sessenta) horas, divididas em 6 (seis) Atividades Curriculares de 60 (sessenta) horas:

I – Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar;

II – Estágio de Introdução ao Campo Educacional;

III – Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos e;

IV – Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I, II e III.

§ 3º 50% (cinquenta por cento) da carga horaria dessas atividades serão integralizadas sob a forma de aproveitamento de experiência, mediante critérios definidos em regulamentação específica pelo Conselho da Faculdade de Pedagogia.

**Art. 7º** As Atividades Complementares objetivam a diversificação e o enriquecimento curricular, compreendem às 270 (duzentas e setenta) horas do Núcleo de Estudos Integradores e estão divididas em:

I – Atividades Independentes de Aprofundamento e Integração, com 180 (cento e oitenta) horas, compostas pela participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas durante o tempo de duração do Curso.

II – Eletivas de Aprofundamento, compostas por duas disciplinas de 45 (quarenta e cinco) horas, listadas no quadro de disciplinas optativas do Curso.

**Art. 8º** A extensão será desenvolvida em 435 (quatrocentas e trinta e cinco) horas do Curso de Licenciatura em Pedagogia – PARFOR, computadas de parte da carga horária de alguns componentes curriculares.

**Parágrafo único.** A extensão se efetivará, em especial, nas Atividades Curriculares de fundamentos teórico-metodológicos e nas práticas de ensino, nos espaços de atuação dos professores-alunos do PARFOR e nas escolas e municípios onde estes exercem a docência.

**Art. 9º** A pesquisa é estratégia de formação das Atividades Curriculares do Núcleo Formação em Pesquisa Educacional, que somam 240 (duzentas e quarenta) horas do Curso.

**Parágrafo único.** A pesquisa terá como base os problemas e a realidade educacional vivida pelos professores-alunos, permitindo movimentos de reflexão *da* prática e *sobre* a prática pedagógica.

**Art. 10.** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é componente curricular obrigatório.

§ 1º O TCC será efetivado em 60 (sessenta) horas, mediante elaboração do projeto elaborado durante as disciplinas dos Núcleos Fundamentos do Trabalho em Pesquisa Científica e Formação em Pesquisa Educacional.

§ 2º O TCC será desenvolvido individualmente e, em casos excepcionais, em duplas, devidamente justificados e aceitos pelo Conselho da Faculdade.

§ 3º O TCC terá a forma de trabalho monográfico, abordando, preferencialmente, a problematização da prática docente dos professores-alunos.

§ 4º O TCC será regulamentado por resolução específica aprovada pelo Conselho da Faculdade.

**Art. 11.** A Prática de Ensino ocorrerá ao longo do Curso e objetiva problematizar as ações e o cotidiano escolar, em especial, das escolas e dos municípios de origem dos professores alunos. Essa dimensão vincula-se aos Núcleos: Formação de Professores para a Educação Infantil e Formação de Professores para o Ensino Fundamental.

**Art. 12.** A duração do Curso será de 4 (quatro) anos.

**Parágrafo único.** O tempo de permanência do professor-aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% (cinquenta por cento) do tempo previsto para a sua duração.

**Art. 13.** Para integralizar o Curso o professor-aluno deverá concluir 3.330 (três mil, trezentas e trinta) horas, assim distribuídas:

I – 1.020 (mil e vinte) horas do Núcleo de Estudos Básicos;

II – 2.040 (duas mil e quarenta) horas do Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos;

III – 270 (duzentas e setenta) horas do Núcleo de Estudos Integradores.

**Art. 14.** Caberá ao Conselho da Faculdade instituir comissão para avaliar e acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do Curso.

§ 1º A comissão deverá estabelecer procedimentos locais e qualitativos para avaliação do Curso e também zelar pela participação da Faculdade nos procedimentos avaliativos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG).

**Art. 15.** A presente resolução entra em vigor na data de sua publicação, contemplando os professores-alunos ingressantes a partir de 2010.

## ANEXO I

## ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIA	ATIVIDADE CURRICULAR
<p>- Compreender a dinâmica da vida universitária e o papel da Universidade em relação ao ensino, à pesquisa e extensão; - elaborar trabalhos acadêmicos e científicos de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); - conhecer métodos e técnicas de estudo, tendo em vista o melhor aproveitamento das atividades acadêmicas.</p>	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico
<p>- Compreender as especificidades do pensar filosófico e a sua importância para a educação; - identificar pressupostos epistemológicos subjacentes nas práticas didático-pedagógicas dos professores; - desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas em uma concepção com base na Filosofia e na Ciência.</p>	Filosofia e Educação I
<p>- Identificar os principais expoentes do pensamento antigo, moderno e contemporâneo da área educacional e suas influências para a configuração da educação atual. - analisar os seguintes aspectos: cultura, trabalho e cidadania e suas relações com o fenômeno educacional na modernidade e contemporaneidade.</p>	História da Educação
<p>- Compreender a constituição histórica do campo de análise da Sociologia da Educação; - identificar e discutir as principais abordagens teóricas da Sociologia da Educação e suas implicações na configuração da educação escolar atual; - analisar a importância da Sociologia da Educação para a formação do educador.</p>	Sociologia da Educação
<p>- Diferenciar conhecimento psicológico de ciências psicológicas; - reconhecer as condições históricas sociais produtoras da subjetividade humana; - reconhecer-se e localizar-se enquanto sujeito histórico cultural.</p>	Psicologia da Educação
<p>- Compreender, através da história do pensamento antropológico, os conceitos, as abordagens e especificidades do objeto de estudo da Antropologia; - estabelecer uma clara relação entre a Antropologia e a Educação; - entender a corporalidade viva da simbólica humana, a partir dos conceitos de multiculturalidade e transculturalidade movidos por uma educação da Diferença e da Distinção; - criar projetos considerando a contemporaneidade dos estudos antropológicos.</p>	Antropologia Educacional
<p>- Compreender as relações intrínsecas e extrínsecas entre os fatores e os aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem humana; - Reconhecer as condições endógenas, exógenas e idiossincráticas dos sujeitos em processos de desenvolvimento e aprendizagem; - identificar métodos e técnicas científicas para a investigação dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.</p>	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

<p>- Compreender a educação brasileira como produto do contexto social, político e econômico nacional e internacional; - analisar os aspectos: social, político, econômico e cultural da Região Amazônica e suas implicações para o modelo de organização do campo educacional nessa Região, do período colonial à contemporaneidade.</p>	<p>História da Educação Brasileira e da Amazônia</p>
<p>- Compreender por meio da Filosofia Social os principais fatores que operaram a redução da formação em semi-formação; - identificar as consequências da semi-formação nas práticas pedagógicas; - desenvolver práticas pedagógicas fundadas na compreensão crítico-reflexiva.</p>	<p>Filosofia e Educação II</p>
<p>- Compreender a didática como disciplina teórico-prática e como campo complexo da organização e otimização dos processos de ensino-aprendizagem; - saber se posicionar de forma teórica e prática diante das teorias educacionais e suas articulações com o campo da didática; - analisar criticamente os aspectos históricos do campo da didática e suas tendências que atravessaram a modernidade e atualmente a chamada pós-modernidade; - repensar as dimensões do processo didático, com destaque para o planejamento participativo, a sistematização de conteúdos, a organização dos espaços e tempos escolares, a metodologia, a gestão da sala de aula e o processo de avaliação.</p>	<p>Didática</p>
<p>- Definir a importância, o significado e o conceito do planejamento; - compreender a importância e articulações entre planejamento e organização dos processos de ensino-aprendizagem; - identificar os níveis de planejamento educacional e de ensino, bem como proceder à caracterização e diferenciação entre planos, programas e projetos; - articular o planejamento de ensino às questões curriculares, didático-pedagógicas e ético-valorativas; - propor e elaborar planos, projetos e programas de ensino adequados às exigências técnicas e aos compromissos sociais da educação; - organizar e dirigir situações concretas de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem</p>
<p>- Aplicar a avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas; - diferenciar avaliação de medida e propor formatos avaliativos que valorizem os aspectos qualitativos do processo de aprendizagem; - identificar e debater sobre as diferentes concepções de avaliação da aprendizagem e suas manifestações na prática didático-pedagógica; - elaborar e aplicar procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem; - valorizar o erro como fonte de informação sobre o processo de ensino-aprendizagem; - planejar e coordenar, através da informação avaliativa, a progressão das aprendizagens.</p>	<p>Avaliação da Aprendizagem</p>

<p>- Compreender a constituição da lecto escrita nos sujeitos em processos de desenvolvimento e aprendizagem; - reconhecer a diversidade das experiências com as textualidades como impulsionadoras aos enlaces entre o oral e o escrito.</p>	<p>Psicogênese da Linguagem</p>
<p>- Discutir os pressupostos históricos, filosóficos e biossociais que fundamentam o desenvolvimento humano; - estabelecer a relação entre as teorias da aprendizagem com a cultura e o desenvolvimento do educando; - analisar as implicações do desenvolvimento humano no contexto da sala de aula e no processo de ensino e de aprendizagem.</p>	<p>Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação</p>
<p>- Compreender os fatos linguísticos a partir das contribuições da Linguística Aplicada ao estudo da Língua Portuguesa voltado à educação infantil e séries iniciais do Fundamental; - conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o ensino de língua Portuguesa.</p>	<p>Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Português</p>
<p>- Explicitar e debater sobre a construção sócio-histórica da corporeidade contemporânea e suas implicações nos espaços educativos; - zelar pela dignidade das relações corporais a partir do respeito às diferenças e do combate a discriminação; - utilizar a afetividade nas relações educativas; - questionar sua prática pedagógica a partir de uma reflexão ética sobre o sentido e a forma das interações que estabelece com os diferentes sujeitos que integram o espaço educativo; - vivenciar o corpo-próprio como espaço de reflexão sobre sua qualidade de vida, saúde e felicidade.</p>	<p>Corporeidade e Educação</p>
<p>- Compreender, cuidar e educar crianças da Educação Infantil, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas múltiplas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social; - conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos voltados para o trabalho pedagógico nas faixas etárias correspondentes à educação infantil.</p>	<p>Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil</p>
<p>- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - saber elaborar e aplicar atividades lúdicas no contexto da sala de aula.</p>	<p>Ludicidade e Educação</p>
<p>- Compreender os diferentes tipos de conhecimento; - analisar as principais teorias sobre os diferentes modos de como o homem constrói conhecimento; - avaliar os principais eventos ligados à História das Ciências; - reconhecer os principais problemas contemporâneos ligados à Ciência; - reconhecer as contribuições da Ciência para a explicação e compreensão da educação; - descrever os elementos estruturantes de um projeto de pesquisa.</p>	<p>Fundamentos Epistemológicos das Ciências</p>
<p>- Analisar as características da atitude científica e sua</p>	<p>Fundamentos Teóricos e Metodológicos do</p>



<p>relação com o desenvolvimento da autonomia do pensamento e a formação cidadã; - compreender as raízes históricas do ensino de Ciências no Brasil, seus desafios e perspectivas; - avaliar o desenvolvimento infantil e o ensino e a aprendizagem de Ciências; - analisar o Ensino de Ciências nas séries iniciais, suas questões curriculares e a prática docente; - reconhecer as principais metodologias específicas para o Ensino de Ciências e seus recursos auxiliares; - descrever os princípios, elaboração e acompanhamento escolar dos projetos de pesquisas; - considerar a História da Ciência como possibilidade didática para o Ensino de Ciências; - compreender os principais tópicos que devem ser analisados nos livros didáticos de Ciências das séries iniciais.</p>	Ensino de Ciências
<p>- Explicitar e debater coletivamente a Matemática como linguagem social e historicamente construída e os desafios colocados ao Ensino de Matemática nas séries iniciais; - compreender o desenvolvimento do pensamento matemático pela criança e propor atividades que favoreçam a aquisição das representações matemáticas; - analisar, propor e testar melhorias para o ensino de matemática nas séries iniciais; - Organizar e dirigir situações de aprendizagem do conhecimento matemático; - Envolver de forma lúdica e cooperativa os alunos no processo de ensino-aprendizagem da Matemática.</p>	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática
<p>- Explicitar e debater o sentido da motricidade humana e do humano enquanto totalidade viva; - conceber e aplicar atividades educativas que promovam o desenvolvimento da cultura corporal; - explicar e debater sobre as interações entre o desenvolvimento da consciência corporal e o domínio cognitivo e afetivo da criança; - planejar e coordenar atividades lúdicas que promovam o desenvolvimento da consciência corporal e a melhoria do processo ensino-aprendizagem.</p>	Motricidade Humana na Educação
<p>- Analisar as várias concepções de Arte; - compreender a importância da educação estética e artística para o ser humano; - conhecer as várias modalidades artísticas e discutir sua operacionalização didática em sala de aula; - conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos no ensino de Arte.</p>	Fundamentos da Arte-Educação
<p>- Diagnosticar dados quantitativos e qualitativos da educação pública local; - reconhecer a realidade das escolas urbanas e rurais; - analisar a realidade educacional loco-regional; - elaborar relatório descritivo analítico sobre a realidade educacional local.</p>	Estágio de Introdução ao Campo Educacional
<p>- Compreender, cuidar e educar crianças da Educação Infantil, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas múltiplas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social; - dominar</p>	<p>Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I</p> <p>Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais II</p>

<p>conhecimentos do campo teórico-investigativo da educação, do desenvolvimento do trabalho pedagógico com base na articulação teoria/prática; - desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - conhecimento teórico e prático abrangente da escola, com especial atenção para a Educação Infantil, considerando os aspectos inerentes ao desenvolvimento da criança e aprendizagem, bem como a compreensão da totalidade da escola; - relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes da Educação Infantil; - organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática na educação infantil de forma a oferecer, à formação dos educandos, maior qualidade.</p>	<p>Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais III</p>
<p>- Relacionar os diferentes quadros de referência para caracterizar a pesquisa educacional na contemporaneidade; - dominar conhecimentos do campo teórico-investigativo da educação, do desenvolvimento do trabalho pedagógico, com base na articulação teoria-prática; - empregar os instrumentos e princípios para a construção do conhecimento científico em âmbito educacional; - compreender o desenvolvimento de processos de pesquisa científica, incluindo a habilidade de selecionar abordagens, procedimentos e instrumentos de investigação das problemáticas educacionais; - aplicar a metodologia científica na realização de atividades de planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Metodologia da Pesquisa em Educação</p>
<p>- Analisar os conceitos chaves da Ciência Geográfica; - conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o Ensino de Geografia.</p>	<p>Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia</p>
<p>- Explicitar e debater coletivamente as especificidades da ciência histórica e sua transposição para o espaço escolar; - analisar, propor e testar melhorias para o Ensino de História nas séries iniciais; - organizar e dirigir situações de aprendizagem do conhecimento histórico; - valorizar e utilizar o recurso da história oral e a participação da comunidade para o desenvolvimento dos temas históricos pesquisados nas séries iniciais. - conceber e fazer evoluir as atividades de pesquisa e de ensino sobre história e cultura afro-brasileira.</p>	<p>Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História</p>
<p>- Compreender a didática em sua perspectiva histórica, enfocando as abordagens de seu objeto de estudo; - pensar a didática em sua relação com os processos de construção da identidade docente e com questões de</p>	<p>Didática e Formação Docente</p>

gênero, raça, etnia e classe social; - problematizar os principais elementos relacionados com o processo de profissionalização docente tais como: formação inicial e continuada, plano de carreira, cargos e salários, condições de trabalho e órgãos de classe; - discutir a docência como base da atuação do pedagogo.	
- Explicitar e discutir no coletivo os Pressupostos epistemológicos e as vertentes teóricas da avaliação educacional; - identificar e debater a avaliação como uma ação política, histórica e socialmente construída; - distinguir e participar de processos de avaliação interna e externa; - planejar e conduzir processos de avaliação institucional; - explicitar, debater e utilizar indicadores de qualidade em educação; - analisar criticamente as práticas oficiais vigentes em avaliação educacional na Educação Básica e na Educação Superior.	Avaliação Educacional
- Identificar e analisar os interesses públicos e privados que orientam o processo de elaboração e aprovação das legislações do ensino e as correlações de força entre estado e sociedade que se expressam nos textos das leis educacionais; - compreender o processo de elaboração, tramitação, aprovação e implementação das leis que regem a educação nacional; - diferenciar leis, decretos, resoluções, pareceres, portarias e ofícios circulares no campo educacional, identificando suas origens, abrangências e repercussões no processo de implementação das políticas, projetos e programas educacionais; - estudar e aplicar criticamente a legislação educacional e outras determinações legais que lhe compete implantar, executar, avaliar e/ou encaminhar.	Legislação Educacional
- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; - compreender e saber planejar atividades pedagógicas nos seguintes tópicos do conhecimento: Educação do Campo; Educação Ambiental; Educação de Jovens e Adultos; Formação de Professores na Educação Infantil; Coordenação e Gestão de Ambientes Escolares, Núcleo Eletivo em Educação das Relações Étnico-Raciais e Sociedades e Culturas Africanas e Afro-Brasileiras, Educação Especial e Educação e Tecnologia.	Eletiva I
	Eletiva II
- Saber elaborar o projeto de pesquisa que norteará o Trabalho de Conclusão de Curso.	Laboratório de Pesquisa I
- Reconhecer as dimensões epistemológicas acerca da	Pedagogia em Ambientes Escolares

<p>Pedagogia para a caracterização do ambiente escolar; - relacionar os papéis e atribuições do Pedagogo em ambientes escolares para a gestão pedagógica do processo educacional; - identificar os princípios e finalidades do trabalho pedagógico para a implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. - compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes escolares; - entender e implementar processos de avaliação, interna e/ou externa, das ações educativas e dos atores sociais envolvidos no trabalho pedagógico; - desenvolver trabalho coletivo, com a interação dos alunos, pais e/ou responsáveis e demais profissionais nas instituições escolares e não escolares; - assessorar professores, alunos e pais para a concretização de um processo educativo comprometido com a formação cidadã, profissional e humana, que promova e favoreça as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.</p>	
<p>- Compreender o que é educação inclusiva problematizando nos contextos legais, educacionais e socioculturais, bem como nas ambiências escolares e não escolares; - Discutir a formação de professores na perspectiva da educação inclusiva - Saber selecionar procedimentos metodológicos para o trabalho escolar e não escolar no processo de inserção da pessoa com deficiência.</p>	Fundamentos da Educação Inclusiva
<p>- Mobilizar conceitos e dimensões para a identificação da dimensão sociopolítica na estrutura de ambientes não escolares; - correlacionar princípios e práticas pedagógicas para a compreensão do processo de organização das instituições e espaços socioeducativos não escolares; - compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes não escolares; - compreender os princípios e finalidades do trabalho pedagógico para a implementação, execução e avaliação dos processos educacionais; - desenvolver trabalho coletivo, com a interação dos alunos, pais e/ou responsáveis e demais profissionais nas instituições escolares e não escolares; - assessorar professores, alunos e pais para a concretização de um processo educativo comprometido com a formação cidadã, profissional e humana, que promova e favoreça as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.</p>	Pedagogia em Ambientes não Escolares
<p>- Explicitar e debater sobre as condicionantes históricas e políticas do planejamento educacional brasileiro; - inventariar e utilizar a legislação pertinente ao</p>	Planejamento Educacional

planejamento em educação; - distinguir os diferentes tipos de planejamento educacional existentes e seus desdobramentos nos sistemas: nacional, estadual e municipal; - propor planos educativos adequados aos compromissos sociais da educação e as exigências técnicas e políticas contemporâneas.	
- Fomentar o desenvolvimento, em suas múltiplas dimensões, e as aprendizagens de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental; - compreender princípios teórico-metodológicos do ensino da(s) área(s) de conhecimento que se constitua(m) objeto da prática pedagógica; - desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - conhecimento teórico e prático abrangente sobre a totalidade da escola, com especial atenção para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, considerando os aspectos inerentes ao desenvolvimento e aprendizagem da criança; - relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes das Séries Iniciais; - organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática nas Séries Iniciais, de forma a oferecer, à formação dos educandos, maior qualidade.	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I
	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais II
	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais III
- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre as diversas áreas do conhecimento e os diferentes tipos de saberes; - capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; - compreender e saber planejar atividades pedagógicas nas seguintes áreas do conhecimento: Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores na Educação Infantil, Coordenação e Gestão de Ambientes Escolares.	Eletiva I
	Eletiva II
- Compreender as diferentes formas de organização social existente; - analisar as diferentes formas de organização social do trabalho na sociedade capitalista; - identificar e analisar criticamente o papel político do Estado na sociedade; - analisar as diferentes tendências do Estado Moderno e suas influencias na configuração da educação escolar; – listar as várias funções da educação na nova ordem mundial.	Sociedade, Estado, Trabalho e Educação
- Identificar os princípios e objetivos das diferentes concepções e modelos teóricos da administração em geral e suas repercussões no campo da administração	Gestão e Organização de Sistemas e Unidades Educacionais

<p>educacional; - compreender a importância dos mecanismos de gestão democrática da escola para o processo de inclusão da comunidade escolar e local na elaboração, implementação e avaliação das políticas públicas locais de gestão escolar; - conhecer e analisar as políticas públicas, os projetos e programas nacionais voltados para a gestão educacional e escolar, reelaborando-os e implementando-os de acordo com a legislação vigente e a realidade de cada município e unidade de ensino.</p>	
<p>- Conhecer o novo papel do Estado no campo das políticas públicas sociais, analisando-o à luz do contexto da nova relação capital/trabalho e destacando seus impactos no processo de reforma educacional; - conhecer o processo de reforma educacional implementado nos anos de 1990, no nível da educação básica e da superior, analisando as mudanças introduzidas nas áreas da gestão e do planejamento, do financiamento, do currículo, da formação e da avaliação educacional à luz do princípio da descentralização administrativa introduzido com a reforma do Estado; - identificar os diferentes mecanismos de controle social na aplicação dos recursos públicos da educação destinados às instituições de ensino mediante projetos e programas educacionais.</p>	Política Educacional
<p>- Pensar o currículo como campo de disputas teóricas, a partir de sua analítica conceitual e de elementos de sua construção histórica; - Situar o campo do currículo no contexto do pensamento pedagógico brasileiro; - relacionar o currículo proclamado e o currículo oculto nas práticas escolares cotidianas. - analisar e experienciar a elaboração de propostas curriculares oficiais.</p>	Currículos e Programas
<p>- Compreender a escrita como produção social; - ter o domínio da relação entre linguagem, cultura e aprendizagem; - conhecer e saber utilizar os diferentes métodos e ou procedimentos de alfabetização e letramento nas séries iniciais e na EJA; - conhecer fundamentos teórico-metodológicos referentes aos gêneros textuais e discursivos; - conceber e fazer avançar processos de alfabetização nas séries iniciais e na EJA; - diferenciar e utilizar diferentes gêneros e formas discursivas de produção de conhecimento: literatura, história em quadrinhos, pintura, fotografia, cinema.</p>	Processos de Ensino e Letramento
<p>- Fomentar o desenvolvimento, em suas múltiplas dimensões, e as aprendizagens dos sujeitos que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria; - capacitar para a realização e incorporação das ações pedagógicas à diversidade cultural, étnica, sexual e religiosa, demonstrando consciência da diversidade e</p>	Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos

<p>respeito às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; - reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Conhecimento teórico e prático abrangente sobre a totalidade da escola e ambientes não escolares, com especial atenção para a Educação de Jovens e Adultos, considerando os aspectos inerentes ao seu desenvolvimento e aprendizagem; - relacionar coerentemente a teoria e prática à realidade do cotidiano escolar dos educandos, articulando interdisciplinarmente os saberes da Educação dos Jovens e Adultos; - organizar adequadamente o planejamento para apresentar e desenvolver metodologias, recursos, avaliação, enfim, os elementos indispensáveis à prática na Educação de Jovens e Adultos, de forma a oferecer, à formação dos educandos, maior qualidade.</p>	
<p>- Trabalhar, em espaços escolares, na promoção da aprendizagem em diversos níveis e modalidades do processo educativo; - Identificar as múltiplas formas de organização do ensino e seus elementos fundantes, articulado às ações dos diversos setores da instituição em torno de projetos coletivos; - organizar projetos educativos capazes de potencializar metodologias e recursos pedagógicos no processo de aprendizagem em espaços escolares; - desenvolver estratégias de gestão pedagógica, empregando metodologias, recursos e técnicas diversificadas, tendo como eixo norteador a gestão democrática; - compreender, elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica relacionados ao processo de organização e coordenação desenvolvido em ambientes escolares; - elaborar e desenvolver planos de observação e intervenção nos diversos âmbitos presentes na organização do trabalho pedagógico e da gestão; - sensibilizar-se e instrumentalizar-se de elementos de mobilização para a organização e desenvolvimento da formação continuada para os sujeitos educacionais dos ambientes escolares; - perceber o desenvolvimento das múltiplas práticas pedagógicas e da gestão no cotidiano dos espaços educativos não escolares e na totalidade da organização social e educacional e, se necessário, propor intervenções para as mesmas, tendo como princípio a participação coletiva.</p>	Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar
<p>- Conhecer e aplicar diferentes procedimentos didático-metodológicos para o Ensino de Informática Educativa; - compreender as implicações da utilização de recursos tecnológicos, de multimídia e computacionais como meios auxiliares, seu uso e aplicabilidade nos processos</p>	Tecnologias Informática e Educação

educativos.	
- elaborar e interpretar representações tabulares e gráficas fundamentais ao trabalho pedagógico; - explicitar, debater e utilizar os principais índices e taxas utilizados no acompanhamento da qualidade em educação; - operar com as medidas de tendência central e de variabilidade necessárias ao trabalho de acompanhamento dos processos educativos; - Utilizar cálculos de regressão e inferência na tomada de decisão e no planejamento educativo.	Estatística Aplicada à Educação
- Compreender como se processa a construção do conhecimento científico em educação, atentando para os cuidados, riscos, questões éticas na pesquisa, dentre outros fatores; - Saber elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso e sua defesa.	Laboratório de Pesquisa I Laboratório de Pesquisa II
- Compreender as implicações dos valores éticos e estéticos na educação; - identificar princípios éticos e estéticos no fazer pedagógico; - desenvolver práticas pedagógicas assentadas nos princípios da ética e da estética.	Ética, Estética e Trabalho Pedagógico
- Compreender a LIBRAS e a alteridade surda em seus aspectos históricos, políticos, culturais e educacionais; - Diferenciar as diferentes perspectivas teórico-metodológicas da LIBRAS; - transitar pela gramática e estrutura da LIBRAS a partir de noções sobre sua gramática, datilologia, expressões corporal e facial; - exercitar práticas de tradução e interpretação em LIBRAS.	LIBRAS
- Saber aplicar conhecimentos teórico-metodológicos relacionado à pesquisa científica, mediante a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso; - utilizar adequadamente as normas da ABNT no corpo do Trabalho de Conclusão de Curso; - Articular resultados de investigações com a prática, visando ressignificá-la, engendrando posturas investigativas, integrativas e propositivas em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras; - desenvolver, organizar e apresentar os resultados da pesquisa científica desenvolvido como requisito para a conclusão do Curso.	Trabalho de Conclusão de Curso
- Participar, de forma autônoma, de eventos acadêmico-científicos na área educacional; - Elaborar e apresentar trabalhos acadêmicos científicos em eventos de ensino, pesquisa e extensão, dentre outros.	Atividades Independentes



**ANEXO II**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO</b>	<b>ÁREA (DIMENSÃO)</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>CH</b>
Estudos Básicos	Fundamentos do Trabalho Pedagógico	Antropologia Educacional	60
		Corporeidade e Educação	60
		Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	60
		Didática e Formação Docente	60
		Ética, Estética e Trabalho Pedagógico	60
		Filosofia e Educação I	60
		Filosofia e Educação II	60
		Fundamentos da Educação Inclusiva	60
		História da Educação	60
		História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
		Legislação Educacional	60
		Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
		Psicologia da Educação	60
		Sociologia da Educação	60
		Tecnologias, Informática e Educação	60
	Fundamentos do Trabalho em Pesquisa Científica	Fundamentos Epistemológicos das Ciências	60
		Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1.020</b>
Aprofundamento e Diversificação de Estudos	Formação de Professores: Educação Infantil	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil	60
		Ludicidade e Educação	60
		Motricidade Humana na Educação	60
		Processos de Ensino e Letramento	60
		Psicogênese da Linguagem	60
	Formação de Professores: Ensino Fundamental	Avaliação da Aprendizagem	60
		Didática	60
		Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais II	60
		Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais III	60
		Estágio de Introdução ao Campo Educacional	60
		Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos	60
		Fundamentos da Arte-Educação	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática	60
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Português	60
		LIBRAS	60
		Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem	60
	Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico	Avaliação Educacional	60
		Currículos e Programas	60
		Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação	60

		Pedagógica Escolar	
		Estatística Aplicada à Educação	60
		Gestão e Organização de Sistemas e Unidades Educacionais	60
		Pedagogia em Ambientes Escolares	60
		Pedagogia em Ambientes não Escolares	60
		Planejamento Educacional	60
		Política Educacional	60
		Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	60
	Formação em Pesquisa Educacional	Laboratório de Pesquisa I	60
		Laboratório de Pesquisa II	60
		Metodologia da Pesquisa em Educação	60
		Trabalho de Conclusão de Curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			2.040
Estudos Integradores	Eletivas de Aprofundamento	Eletiva I	45
		Eletiva II	45
	Atividades Independentes de Aprofundamento e Integração	Atividades Independentes	180
TOTAL DO NÚCLEO			270

**ANEXO III**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

**Turno Integral**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>TEORICA</b>	<b>PRATICA</b>	<b>EXTENSÃO</b>	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Antropologia Educacional	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	História da Educação	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Psicologia da Educação	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio de Introdução ao Campo Educacional	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Filosofia e Educação I	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>360</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>420</b>
2º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Corporeidade e Educação	30	20	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais II	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Filosofia e Educação II	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Ludicidade e Educação	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50	5	5	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>280</b>	<b>125</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>480</b>
3º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais III	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de	Fundamentos Epistemológicos das	60	0	0	0	60

	Castanhal	Ciências					
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Português	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Psicogênese da Linguagem	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			260	90	70	0	420
4º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos da Arte-Educação	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Metodologia da Pesquisa em Educação	50	10	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Motricidade Humana na Educação	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			250	100	70	0	420
5º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Avaliação da Aprendizagem	30	20	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Didática	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Didática e Formação Docente	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Laboratório de Pesquisa I	10	45	5	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Legislação Educacional	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Pedagogia em Ambientes Escolares	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			220	95	45	0	360
6º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar	0	40	20	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Fundamentos da Educação Inclusiva	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de	Gestão e Organização de Sistemas e Unidades	50	5	5	0	60

	Castanhal	Educacionais					
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Laboratório de Pesquisa II	10	45	5	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Planejamento Educacional	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Política Educacional	50	5	5	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Eletiva I	35	0	10	0	45
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>115</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>465</b>
7º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Avaliação Educacional	30	20	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Currículos e Programas	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Estatística Aplicada à Educação	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	LIBRAS	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Processos de Ensino e Letramento	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Tecnologias Informática e Educação	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Eletiva II	35	0	10	0	45
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>405</b>
8º Período	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Atividades Independentes	20	140	20	0	180
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Ética, Estética e Trabalho Pedagógico	60	0	0	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Pedagogia em Ambientes não Escolares	40	10	10	0	60
	<i>Campus</i> Universitário de Castanhal	Trabalho de Conclusão de Curso	0	60	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>120</b>	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							<b>3.330</b>

**ANEXO IV**  
**QUADRO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividade</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
Seminário sobre Criatividade Infantil	35	0	10	0	45
A Construção do Pensamento Racial Brasileiro	35	0	10	0	45
A Gestão no Contexto das Políticas e Programas em Educação	35	0	10	0	45
Alfabetização de Jovens e Adultos no Brasil	35	0	10	0	45
Aprofundamento na Educação Infantil	35	0	10	0	45
Concepção e Metodologia do Ensino de Pessoas com Deficiência Intelectual	35	0	10	0	45
Concepção e Metodologia do Ensino de Pessoas com Deficiência Visual	35	0	10	0	45
Concepção e Metodologia do Ensino de Pessoas com Surdez	35	0	10	0	45
Concepção e Metodologia do Ensino de Pessoas com Transtornos Globais do Desenvolvimento	35	0	10	0	45
Direito à Infância e Educação	35	0	10	0	45
Ecologia e Biodiversidade	35	0	10	0	45
Educação a Distância e Formação Contínua de Professores	35	0	10	0	45
Educação de Adultos	35	0	10	0	45
Educação e Problemas Regionais	35	0	10	0	45
Educação Rural na Amazônia	35	0	10	0	45
Fundamentos da Educação a Distância	35	0	10	0	45
Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	35	0	10	0	45
Gestão e Planejamento para a Promoção da Saúde na Escola	35	0	10	0	45
Inovação e Coordenação Pedagógica	35	0	10	0	45
Inovação e Gestão de Ambientes Escolares	35	0	10	0	45
Literatura Infantil e Alfabetização	35	0	10	0	45
Metodologia e Prática Pedagógica com Comunidades Agrícolas	35	0	10	0	45
Multimídia na Educação a Distância	35	0	10	0	45
Natureza, Cultura do Meio Rural	35	0	10	0	45
Planejamento e Avaliação em Educação a Distância	35	0	10	0	45
Presença e Saberes Africanos na Amazônia e Comunidades Negras Rurais e Quilombos Atuais	35	0	10	0	45
Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos	35	0	10	0	45
Relações Sociais do Meio Rural	35	0	10	0	45
Seminário de Educação, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira	35	0	10	0	45
Seminário Temático de Sociedades e Culturas Africanas	35	0	10	0	45
Tecnologias em Educação Ambiental no Currículo Escolar	35	0	10	0	45
Teorias do Desenvolvimento e Meio Ambiente	35	0	10	0	45

**ANEXO V**  
**QUADRO DE EQUIVALÊNCIA POR ATIVIDADE CURRICULAR**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
Antropologia Educacional	PD06114	Antropologia Educacional	60
Atividades Independentes	PD06157	Atividades Independentes	60
Avaliação da Aprendizagem	PD06119	Avaliação da Aprendizagem	60
Avaliação Educacional	PD06136	Avaliação Educacional	60
Corporeidade e Educação	PD06123	Corporeidade e Educação	60
Currículos e Programas	PD06144	Currículos e Programas	60
Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	PD06121	Desenvolvimento Humano, Aprendizagem e Educação	60
Didática	PD06117	Didática	60
Didática e Formação Docente	PD06135	Didática e Formação Docente	60
Eletiva I	PD0142	Tópicos Eletivos de Aprofundamento I	45
Eletiva II	PD06143	Tópicos Eletivos de Aprofundamento II	45
Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais I	PD06150	Estágio de Docência na Educação Infantil	60
Estágio de Docência na Educação Infantil e Séries Iniciais II	PD06146	Estágio de Docência no Ensino Fundamental e Séries Iniciais	60
Estágio de Introdução ao Campo Educacional	PD06131	Estágio de Introdução ao Campo Educacional	60
Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos	PD06148	Estágio em Docência na Educação de Jovens e Adultos	60
Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar	PD06155	Estágio em Gestão, Orientação e Coordenação Pedagógica Escolar	60
Estatística Aplicada à Educação	PD06023	Estatística Aplicada à Educação	60
Ética, Estética e Trabalho Pedagógico	PD06151	Ética, Estética e Trabalho Pedagógico	60
Filosofia e Educação I	PD06110	Filosofia e Educação I	60
Filosofia e Educação II	PD06116	Filosofia e Educação II	60
Fundamentos da Arte-Educação	PD06130	Fundamentos da Arte-Educação	60
Fundamentos da Educação Inclusiva	PD06139	Fundamentos da Educação Inclusiva	60
Fundamentos Epistemológicos das Ciências	PD06126	Fundamentos Epistemológicos das Ciências	60
Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico	PD06115	Fundamentos Metodológicos do Trabalho Científico e Acadêmico	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências	PD06127	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia	PD0133	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História	PD06134	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil	PD06124	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática	PD06128	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Português	PD06122	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Português	60
Gestão e Organização de Sistemas e Unidades Educacionais	PD06041	Gestão e Organização de Sistemas e Unidades Educacionais	60
História da Educação	PD06111	História da Educação	60
História da Educação Brasileira e da Amazônia	PD06006	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
Laboratório de Pesquisa I	PD06137	Laboratório de Pesquisa I	60
Laboratório de Pesquisa II	PD06149	Laboratório de Pesquisa II	60
Legislação Educacional	PD06141	Legislação Educacional	60
LIBRAS	PD06152	LIBRAS	60
Ludicidade e Educação	PD06125	Ludicidade e Educação	60
Metodologia da Pesquisa em Educação	PD06132	Metodologia da Pesquisa em Educação	60
Motricidade Humana na Educação	PD06129	Motricidade Humana na Educação	60

Pedagogia em Ambientes Escolares	PD06138	Pedagogia em Ambientes Escolares	60
Pedagogia em Ambientes não Escolares	PD06140	Pedagogia em Ambientes não Escolares	60
Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem	PD06118	Planejamento e Organização do Ensino-Aprendizagem	60
Planejamento Educacional	PD06025	Planejamento Educacional	60
Política Educacional	PD06034	Política Educacional	60
Processos de Ensino e Letramento	PD06145	Processos de Ensino e Letramento	60
Psicogênese da Linguagem	PD06120	Psicogênese da Linguagem	60
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	PD06007	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
Psicologia da Educação	PD06113	Psicologia da Educação	60
Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	PD06032	Sociedade, Estado, Trabalho e Educação	60
Sociologia da Educação	PD06112	Sociologia da Educação	60
Tecnologias Informática e Educação	PD06147	Tecnologias Informática e Educação	60
Trabalho de Conclusão de Curso	PD06156	Trabalho de Conclusão de Curso	60