



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
PEDAGOGIA

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

| NÚCLEO / EIXO                       | ÁREA / DIMENSAO | ATIVIDADES CURRICULARES   | C.H |
|-------------------------------------|-----------------|---|-----|
| NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL | FORMAÇÃO GERAL  | Antropologia da Educação  | 45  |
|                                     |                 | Avaliação Educacional   | 60  |
|                                     |                 | Filosofia da Educação   | 45  |
|                                     |                 | Fundamentos da Didática   | 60  |
|                                     |                 | Fundamentos da Educação   | 60  |
|                                     |                 | Fundamentos Filosóficos   | 60  |
|                                     |                 | História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia                      | 60  |
|                                     |                 | Políticas e Legislação da Educação Básica                                 | 60  |
|                                     |                 | Práticas educativas na cultura digital                                    | 45  |
|                                     |                 | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento                           | 60  |
|                                     |                 | Psicologia da Educação  | 45  |
|                                     |                 | Sociedade, Estado e Educação  | 60  |
|                                     |                 | Sociologia da Educação  | 45  |
| TOTAL DO NÚCLEO                     |                 |   | 705 |
| TOTAL DO NÚCLEO                     |                 |   |     |
|                                     |                 | Aquisição da linguagem oral e escrita                                     | 45  |
|                                     |                 | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.                              | 60  |
|                                     |                 | Corpo, Educação e Cultura   | 60  |
|                                     |                 | Didática e Formação Docente   | 60  |
|                                     |                 | Educação do Campo: políticas e práticas                                   | 45  |
|                                     |                 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira | 45  |
|                                     |                 | Educação Escolar e Povos Indígenas  | 45  |
|                                     |                 | Educação Profissional e Tecnológica                                       | 60  |
|                                     |                 | Educação, Inclusão e Exclusão   | 45  |
|                                     |                 | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais                                   | 60  |
|                                     |                 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares                         | 60  |
|                                     |                 | Estágio Supervisionado em Educação Infantil                               | 90  |
|                                     |                 | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar                    | 60  |
|                                     |                 | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos                         | 60  |
| Estágio Supervisionado na Educação  |                 |   |     |

| <b>NÚCLEO / EIXO</b>                                 | <b>ÁREA / DIMENSAO</b>                     | <b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>   | <b>C.H</b> |
|--|--|--|------------|
| NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS | APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS | do Campo   | 60         |
|  |  | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental   | 90         |
|  |  | Fundamentos da Pesquisa Educacional  | 45         |
|  |  | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia   | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos                               | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes  | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências   | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa                                | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática                                       | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva   | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil  | 60         |
|  |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História   | 60         |
|  |  | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares  | 60         |
|  |  | Libras I   | 45         |
|  |  | Libras II  | 45         |
|  |  | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores   | 45         |
|  |  | Metodologia da Pesquisa em Educação  | 60         |
|  |  | Organização do Trabalho Pedagógico   | 60         |
|  |  | Pedagogia em Ambientes não escolares   | 45         |
|  |  | Planejamento Educacional   | 60         |
|  |  | Políticas de Financiamento da Educação Básica  | 45         |
|  |  | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento   | 60         |
|  |  | Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos  | 45         |
|  |  | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação  | 60         |
|  |  | Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura                                   | 30         |
|  |  | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu | 30         |
|  |  | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização                         | 30         |
|  |  | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e                                | 30         |

| <b>NÚCLEO / EIXO</b> | <b>ÁREA / DIMENSÃO</b> | <b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>   | <b>C.H</b> |
|----------------------|------------------------|--|------------|
|                      |                        | Educação   |            |
|                      |                        | Seminários interdisciplinares 5:<br>Saberes docentes e Cultura escolar                               | 30         |
|                      |                        | Seminários interdisciplinares 6:<br>Linguagens e Metodologias de<br>Ensino                           | 30         |
|                      |                        | Seminários interdisciplinares 7:<br>Sociedade, Trabalho e Movimentos<br>Sociais na Contemporaneidade | 30         |
|                      |                        | Seminários interdisciplinares 8:<br>educação ambiental e problemas<br>regionais                      | 30         |
|                      |                        | Teorias do Currículo   | 60         |
|                      |                        | Trabalho de Conclusão de Curso   | 60         |
| TOTAL DO NÚCLEO      |                        |  | 2520       |
| TOTAL DO NÚCLEO      |                        |  |            |

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

TURNO:MATUTINO

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período                         | ALTAMIRA                 | Antropologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Educação  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Filosóficos  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura                                   | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Didática  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>355</b>        | <b>45</b>         | <b>50</b>          |                     | <b>450</b>      |
| 2 Período                         | ALTAMIRA                 | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores   | 25                | 20                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Políticas e Legislação da Educação Básica  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociedade, Estado e Educação   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Pesquisa Educacional  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Filosofia da Educação  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>275</b>        | <b>40</b>         | <b>30</b>          |                     | <b>345</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e                                       | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 3 Período                         |                          | Escolarização  |                   |                   |                    |                     |                 |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas educativas na cultura digital                                     | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Metodologia da Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Corpo, Educação e Cultura  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento                           | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Avaliação Educacional  | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras I   | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Aquisição da linguagem oral e escrita                                      | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil                    | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>320</b>        | <b>125</b>        | <b>20</b>          |                     | <b>465</b>      |
| 4 Período                         | ALTAMIRA                 | Educação Escolar e Povos Indígenas   | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira  | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Planejamento Educacional   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa          | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação do Campo: políticas e práticas                                    | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Teorias do Currículo   | 50                | 10                | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>240</b>        | <b>135</b>        | <b>30</b>          |                     | <b>405</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura                | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 5 Período                         |                          | escolar  |                   |                   |                    |                     |                 |
|                                   | ALTAMIRA                 | Didática e Formação Docente  | 45                | 15                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Educação Infantil                          | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Inclusão e Exclusão  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes                | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras II  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>175</b>        | <b>170</b>        | <b>45</b>          |                     | <b>390</b>      |
| 6 Período                         | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental                         | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática           | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>105</b>        | <b>190</b>        | <b>65</b>          |                     | <b>360</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais                              | 30                | 20                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Pedagogia em Ambientes não escolares                                 | 35                | 0                 | 10                 | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos                    | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   |                          |  |                   |                   |                    |                     |                 |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>                                  | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|--|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 7 Período  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Educação do Campo  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|  | ALTAMIRA                 | Organização do Trabalho Pedagógico   | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>205</b>        | <b>180</b>        | <b>50</b>          |                     | <b>435</b>      |
| 8 Período  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar   | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.   | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Educação Profissional e Tecnológica  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Políticas de Financiamento da Educação Básica  | 40                | 0                 | 5                  | 0                   | 45              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais                      | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|  | ALTAMIRA                 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Trabalho de Conclusão de Curso   | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>250</b>        | <b>70</b>         | <b>55</b>          |                     | <b>375</b>      |
| <b>CH TOTAL</b>  |                          |  | <b>1925</b>       | <b>955</b>        | <b>345</b>         |                     | <b>3225</b>     |
| <b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b> |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>200</b>      |
| <b>CH TOTAL DO CURSO</b>                               |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>3425</b>     |

TURNO: VESPERTINO

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período                         | ALTAMIRA                 | Antropologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Filosóficos  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Educação  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Didática  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura                                   | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>355</b>        | <b>45</b>         | <b>50</b>          |                     | <b>450</b>      |
| 2 Período                         | ALTAMIRA                 | Filosofia da Educação  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Políticas e Legislação da Educação Básica  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociedade, Estado e Educação   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores   | 25                | 20                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Pesquisa Educacional  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>275</b>        | <b>40</b>         | <b>30</b>          |                     | <b>345</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Aquisição da linguagem oral e escrita  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil  | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas e Métodos de  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |



| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 3 Período                         |                          | Alfabetização e Letramento   |                   |                   |                    |                     |                 |
|                                   | ALTAMIRA                 | Corpo, Educação e Cultura  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Metodologia da Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Avaliação Educacional  | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras I   | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas educativas na cultura digital                                     | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização   | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>320</b>        | <b>125</b>        | <b>20</b>          |                     | <b>465</b>      |
| 4 Período                         | ALTAMIRA                 | Teorias do Currículo   | 50                | 10                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação do Campo: políticas e práticas                                    | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação Escolar e Povos Indígenas   | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Planejamento Educacional   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa          | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira  | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>240</b>        | <b>135</b>        | <b>30</b>          |                     | <b>405</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes                      | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 5 Período                         | ALTAMIRA                 | Libras II  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Inclusão e Exclusão  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar  | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Didática e Formação Docente  | 45                | 15                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Educação Infantil                          | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>175</b>        | <b>170</b>        | <b>45</b>          |                     | <b>390</b>      |
| 6 Período                         | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática           | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental                         | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>105</b>        | <b>190</b>        | <b>65</b>          |                     | <b>360</b>      |
| 7 Período                         | ALTAMIRA                 | Organização do Trabalho Pedagógico                                   | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais                              | 30                | 20                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Pedagogia em Ambientes não escolares                                 | 35                | 0                 | 10                 | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação                          | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos                    | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>                                  | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|--|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
|  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Educação do Campo  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>205</b>        | <b>180</b>        | <b>50</b>          |                     | <b>435</b>      |
| 8 Período  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar   | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Políticas de Financiamento da Educação Básica  | 40                | 0                 | 5                  | 0                   | 45              |
|  | ALTAMIRA                 | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.   | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Educação Profissional e Tecnológica  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Trabalho de Conclusão de Curso   | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais                      | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>250</b>        | <b>70</b>         | <b>55</b>          |                     | <b>375</b>      |
| <b>CH TOTAL</b>  |                          |  | <b>1925</b>       | <b>955</b>        | <b>345</b>         |                     | <b>3225</b>     |
| <b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b> |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>200</b>      |
| <b>CH TOTAL DO CURSO</b>                               |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>3425</b>     |

TURNO:NOTURNO

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período                         | ALTAMIRA                 | Antropologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Filosóficos  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura                                   | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>260</b>        | <b>45</b>         | <b>25</b>          |                     | <b>330</b>      |
| 2 Período                         | ALTAMIRA                 | Aquisição da linguagem oral e escrita  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Educação  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores   | 25                | 20                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Didática  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Pesquisa Educacional  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Filosofia da Educação  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>265</b>        | <b>40</b>         | <b>25</b>          |                     | <b>330</b>      |
| 3 Período                         | ALTAMIRA                 | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização                         | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Metodologia da Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Políticas e Legislação da Educação Básica  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociedade, Estado e Educação   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil                    | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>240</b>        | <b>50</b>         | <b>40</b>          |                     | <b>330</b>      |
| 4 Período                         | ALTAMIRA                 | Educação Escolar e Povos Indígenas   | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira  | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa          | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras I   | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação do Campo: políticas e práticas                                    | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>160</b>        | <b>150</b>        | <b>20</b>          |                     | <b>330</b>      |
| 5 Período                         | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar        | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Didática e Formação Docente  | 45                | 15                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Educação Infantil                                | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Teorias do Currículo   | 50                | 10                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes                      | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>160</b>        | <b>155</b>        | <b>45</b>          |                     | <b>360</b>      |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 6 Período                         | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História                                       | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Educação do Campo  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos                             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Inclusão e Exclusão  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências                                       | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino                           | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática                                     | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>145</b>        | <b>180</b>        | <b>50</b>          |                     | <b>375</b>      |
| 7 Período                         | ALTAMIRA                 | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais  | 30                | 20                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Pedagogia em Ambientes não escolares   | 35                | 0                 | 10                 | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos  | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento   | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Planejamento Educacional   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>235</b>        | <b>100</b>        | <b>40</b>          |                     | <b>375</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Corpo, Educação e Cultura  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação Profissional e  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>                                  | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>   | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|--|--------------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período  |                          | Tecnológica   |                   |                   |                    |                     |                 |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|  | ALTAMIRA                 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares                                   | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental                              | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
|  | ALTAMIRA                 | Avaliação Educacional   | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Práticas educativas na cultura digital                                    | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |   | <b>240</b>        | <b>100</b>        | <b>65</b>          |                     | <b>405</b>      |
| 9 Período  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar                    | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Políticas de Financiamento da Educação Básica                             | 40                | 0                 | 5                  | 0                   | 45              |
|  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares                         | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.                              | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Trabalho de Conclusão de Curso  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Organização do Trabalho Pedagógico  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Libras II   | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |   | <b>220</b>        | <b>135</b>        | <b>35</b>          |                     | <b>390</b>      |
| <b>CH TOTAL</b>  |                          |   | <b>1925</b>       | <b>955</b>        | <b>345</b>         |                     | <b>3225</b>     |
| <b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b> |                          |   |                   |                   |                    |                     | <b>200</b>      |
| <b>CH TOTAL DO CURSO</b>                               |                          |   |                   |                   |                    |                     | <b>3425</b>     |

TURNO:INTEGRAL

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período                         | ALTAMIRA                 | Antropologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Filosóficos  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura                                   | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Didática  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Educação  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Psicologia da Educação   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>355</b>        | <b>45</b>         | <b>50</b>          |                     | <b>450</b>      |
| 2 Período                         | ALTAMIRA                 | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores   | 25                | 20                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos da Pesquisa Educacional  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Políticas e Legislação da Educação Básica  | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Sociedade, Estado e Educação   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Filosofia da Educação  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>275</b>        | <b>40</b>         | <b>30</b>          |                     | <b>345</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização                         | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Metodologia da Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas educativas na cultura   | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |



| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 3 Período                         |                          | digital  |                   |                   |                    |                     |                 |
|                                   | ALTAMIRA                 | Corpo, Educação e Cultura  | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento                           | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Aquisição da linguagem oral e escrita                                      | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras I   | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Avaliação Educacional  | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil                    | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>320</b>        | <b>125</b>        | <b>20</b>          |                     | <b>465</b>      |
| 4 Período                         | ALTAMIRA                 | Educação Escolar e Povos Indígenas   | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva                   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira  | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Planejamento Educacional   | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa          | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação do Campo: políticas e práticas                                    | 30                | 15                | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Teorias do Currículo   | 50                | 10                | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>240</b>        | <b>135</b>        | <b>30</b>          |                     | <b>405</b>      |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar        | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Didática e Formação Docente  | 45                | 15                | 0                  | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Educação Infantil                                | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>             | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 5 Período                         | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Educação, Inclusão e Exclusão  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes                | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Libras II  | 20                | 25                | 0                  | 0                   | 45              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>175</b>        | <b>170</b>        | <b>45</b>          |                     | <b>390</b>      |
| 6 Período                         | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos   | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências             | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental                         | 15                | 50                | 25                 | 0                   | 90              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática           | 20                | 30                | 10                 | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b> |                          |  | <b>105</b>        | <b>190</b>        | <b>65</b>          |                     | <b>360</b>      |
| 7 Período                         | ALTAMIRA                 | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais                              | 30                | 20                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Pedagogia em Ambientes não escolares                                 | 35                | 0                 | 10                 | 0                   | 45              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos                    | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado na Educação do Campo                          | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|                                   | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares                    | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |

| <b>PERÍODO LETIVO</b>                                  | <b>UNIDADE DE OFERTA</b> | <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>  | <b>CH TEÓRICA</b> | <b>CH PRÁTICA</b> | <b>CH EXTENSÃO</b> | <b>CH DISTÂNCIA</b> | <b>CH TOTAL</b> |
|--|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
|  | ALTAMIRA                 | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|  | ALTAMIRA                 | Organização do Trabalho Pedagógico   | 40                | 20                | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>205</b>        | <b>180</b>        | <b>50</b>          |                     | <b>435</b>      |
| 8 Período  | ALTAMIRA                 | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar   | 10                | 40                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.   | 40                | 10                | 10                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Educação Profissional e Tecnológica  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Políticas de Financiamento da Educação Básica  | 40                | 0                 | 5                  | 0                   | 45              |
|  | ALTAMIRA                 | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais                      | 10                | 20                | 0                  | 0                   | 30              |
|  | ALTAMIRA                 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares  | 45                | 0                 | 15                 | 0                   | 60              |
|  | ALTAMIRA                 | Trabalho de Conclusão de Curso   | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
| <b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>                      |                          |  | <b>250</b>        | <b>70</b>         | <b>55</b>          |                     | <b>375</b>      |
| <b>CH TOTAL</b>  |                          |  | <b>1925</b>       | <b>955</b>        | <b>345</b>         |                     | <b>3225</b>     |
| <b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b> |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>200</b>      |
| <b>CH TOTAL DO CURSO</b>                               |                          |  |                   |                   |                    |                     | <b>3425</b>     |

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

| <b>Atividades Curriculares</b>   | <b>CH Teórica</b> | <b>CH Prática</b> | <b>CH Extensão</b> | <b>CH Distância</b> | <b>CH Total</b> |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| Concepções Epistemológicas da Educação                                     | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| Educação e os grandes empreendimentos na Amazônia paraense                 | 35                | 0                 | 10                 | 0                   | 45              |
| Educação popular e Movimentos sociais                                      | 30                | 0                 | 15                 | 0                   | 45              |
| Inglês Instrumental  | 60                | 0                 | 0                  | 0                   | 60              |
| Juventude e Educação   | 30                | 0                 | 15                 | 0                   | 45              |
| Laboratório de Redação Científica  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| Linguagem, Oralidade e Cultura Escrita na Educação Escolar                 | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| Ludicidade e Educação  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| Práticas Pedagógicas em Língua Materna da Escola do Campo                  | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |
| Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos         | 30                | 0                 | 15                 | 0                   | 45              |
| Saberes e práticas socioeducativas das populações tradicionais na Amazônia | 50                | 0                 | 10                 | 0                   | 60              |
| Trabalho e Saúde dos Profissionais da Educação                             | 30                | 0                 | 15                 | 0                   | 45              |
| Virtualidade, Redes Sociais e Educação                                     | 45                | 0                 | 0                  | 0                   | 45              |

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

| <b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>   | <b>CODIGO</b> | <b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>                              | <b>CH. TOTAL</b> |
|---|---------------|---|------------------|
| Antropologia da Educação  | PG03097       | Antropologia e Educação                                   | 60               |
| Aquisição da linguagem oral e escrita                                     | PG03017       | Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita                   | 60               |
| Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira | PG03106       | Educação, história e cultura Afro-brasileira e africana   | 60               |
| Educação, Inclusão e Exclusão   | PG03104       | Educação: Inclusão e Exclusão Social                      | 45               |
| Educação, Mídias e Tecnologias Digitais                                   | PG03103       | Educação e Novas Tecnologias Da Comunicação e Informática | 45               |
| Filosofia da Educação   | PG03099       | Filosofia da Educação                                     | 60               |
| Fundamentos da Pesquisa Educacional                                       | PG03008       | Pesquisa Educacional                                      | 60               |
| Fundamentos Filosóficos   | PG03123       | Fundamentos Filosóficos da Educação                       | 60               |
| Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia                  | PG03036       | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia  | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes                     | PG03016       | Arte e Educação   | 45               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências                  | PG03019       | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências   | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa         | PG03031       | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português  | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática                | PG03020       | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino da Matemática | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva                  | PG03107       | Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Especial    | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil                   | PG03018       | Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Infantil    | 75               |
| Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História                  | PG03037       | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História   | 75               |
| Gestão de Sistemas e Unidades Escolares                                   | PG03041       | Gestão de sistemas e unidades educacionais                | 60               |
| História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia                      | PG03094       | História Geral da Educação                                | 60               |
| Libras I  | PG03110       | Concepção e Metodologia do ensino de Surdos ? LIBRAS I    | 45               |
| Organização do Trabalho Pedagógico  | PG03111       | Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico          | 60               |
| Políticas e Legislação da Educação Básica                                 | PG03101       | Legislação Educacional                                    | 60               |
| Psicologia da Educação  | PG03096       | Psicologia da Educação                                    | 60               |
| Sociologia da Educação  | PG03095       | Sociologia da Educação                                    | 60               |

## ANEXO V EMENTARIO

|  |                |                 |                  |              |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Antropologia da Educação</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatoria</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 45  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                 |                  |              |
| <p>Conceitos de cultura, etnocentrismo e relativismo, diversidade. Cultura e educação. Abordagem antropológica da prática educacional e da escolarização. Teorias antropológicas sobre culturas e educação. Os marcadores sociais da diferença na escola e em espaços na&amp;#771;o-escolares e as repercussões no debate sobre diferenças e desigualdades, à luz do multiculturalismo e interculturalidade. Me&amp;#769;todos da pesquisa etnogra&amp;#769;fica e(m) educação.</p>  |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                 |                  |              |
| <p>DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.</p> <p>FLEURI, Reinado Matias (org.). Educação Intercultural: mediações necessárias. DP&amp;A, 2003 pp.16-52.</p> <p>ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.</p>   |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                 |                  |              |
| <p>GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1978.</p> <p>GUSMA&amp;#770;O, Neusa et al. Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2009.</p> <p>HALL, Stuart. Da Diáspora. Identidades e mediações culturais. São Paulo: Humanitas, 2003.</p> <p>KUPER, Adam. Cultura. A visão dos antropólogos. Bauru: EDUSC, 2002</p> <p>SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal. (org.) Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. 2. Ed. São Paulo: Global, 2001.</p> |                |                 |                  |              |

  

|  |                |                 |                  |              |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Aquisição da linguagem oral e escrita</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatoria</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 45  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                 |                  |              |
| <p>Processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral, nas áreas da morfologia, fonética, fonologia, semântica, sintaxe e pragmática, por meio do estudo das diversas teorias e modelos existentes. Processos psicogênicos envolvidos na aquisição da linguagem oral e escrita. Estudo, análise, pesquisa e organização de elementos que caracterizam a construção e a apropriação dos processos de produção e interpretação textuais, em seus vários sistemas.</p> |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                 |                  |              |
| <p>FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.</p> <p>FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI, 1979.</p> <p>VYGOTSK Y, Lev Semionovitch. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: EDUSP, 2003.</p>   |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                 |                  |              |

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento, SP: Contexto, 2008.  
 SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. SP: Ática, 2008.  
 SILVA, Carla. Bateria de provas fonológicas. Lisboa: ISPA, 2008.  
 TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a Escrever ? perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.  
 VYGOTSKY, Lev Semionovitch. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

**Atividade: Avaliação Educacional**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Avaliação da aprendizagem: história, conceitos, tipologias, instrumentos e processos. A prática avaliativa na Educação Infantil, Ensino Fundamental, EJA e na Educação do Campo. Processos avaliativos na educação inclusiva. A relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino- aprendizagem. Fundamentos teóricos e a dimensão técnica das avaliações externas no Brasil e seus impactos nos sistemas educacionais (SINAES, ENEM, SAEB, PROVA BRASIL). Construção de Procedimentos e instrumentos avaliativos. A prática pedagógica em Estudos de casos de diferentes tipos de avaliação

**Bibliografia Básica:**

ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v. 12, n. 2, 2009.  
 GIMENO SACRISTÁN, José; PEREZ, Gomes Angel. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed 1998.  
 LUCKESI, CIPRIANO CARLOS. \_\_\_\_\_. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1ª edição ? São Paulo: Editora Cortez, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, M. H. G. A consolidação da Política de Avaliação da Educação Básica no Brasil. Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v.1, n.3, p. 271-296, set./dez. 2009.  
 HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5.ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.  
 HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. 33.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2014.  
 GODOI, Elisandra Girardelli. Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004  
 PATTO, M.H. Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2000.

**Atividade: Concepções Epistemológicas da Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Refletir sobre as abordagens epistemológicas das principais concepções teóricas que norteiam a educação, com ênfase para o estudo das teorias que influenciam historicamente a formação de professores e a estruturação do sistema de ensino nacional, nos seus aspectos políticos, filosóficos, culturais, científicos e que contribuem para a produção da concepção de humanidade, direitos, valores éticos e moral.

**Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado das Letras, 2002

FOUCAULT, Michel. Ordem do discurso: Aula inaugural no colégio de France, pronunciada em 2 de setembro de 1970. São Paulo: Edições Loyola, 1999

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004

JAPIASSU, Hilton. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda: 1975

LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas históricas da educação. 5. ed. São Paulo: Editora. Ática, 2009.

MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1996.

MENEZES, L. C. (org.) Professores: Formação e Profissão. Campinas: EAA, 1996.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003

MOROE, Paulo. História da Educação. Tradução de Idel Becker. São Paulo: Editora Nacional, 1970.

NASCIMENTO, Terezinha Quaiotti Ribeiro do Nascimento. Pedagogia Liberal Modernizadora. Campinas: EAA, 1997.

NUNES, Silma do Carmo. Concepções de Mundo no Ensino da História. SP: Papyrus, 1996.

**Atividade: Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Aspectos históricos, sociais, culturais e políticos presentes na configuração da coordenação pedagógica no contexto educacional brasileiro. As atribuições sociais e políticas da Coordenação Pedagógica no fortalecimento da educação inclusiva e da gestão democrática. O fazer profissional do Coordenador Pedagógico na articulação, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. O Projeto Pedagógico e a participação dos profissionais da educação no processo de democratização da gestão escolar nas práticas escolares. A relação entre coordenação pedagógica, formação continuada. A relação família-escola e os desafios da participação no ambiente escolar. A prática pedagógica será trabalhada nas diferentes abordagens da coordenação pedagógica.

**Bibliografia Básica:**

BRUNO, Eliane B.G. et al. (Orgs). O coordenador pedagógico e a formação docente. 6.ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LUCK, Heloisa. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9.ed. São Paulo: Loyola, 2012.

**Bibliografia Complementar:**



ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. ( org. ) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 10.ed.Rio de Janeiro: DP&A, 2012

ALVES, Nilda. Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 2006.

FORTUNA, Maria Lúcia A. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo. Intertexto, 2000.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2005.

VASCONCELOS. C. dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2008.

**Atividade:Corpo, Educação e Cultura**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

História do corpo, as especificidades do corpo e a aprendizagem (funções motoras, estudos sobre o córtex e órgãos da percepção e psicomotricidade). Compressão do fenômeno corporal (fenomenologia da existência, corporeidade e aprendizagem). Corpo, cultura e identidade.A pratica pedagógica em diferentes atividades lúdicas e suas possíveis sistematizações.Produção de diferentes matérias didáticos abordando o corpo e a educação.

**Bibliografia Básica:**

LYRA, Bernadette & GARCIA, Wilton. Corpo e Imagem. São Paulo: Arte & Ciência, 2002.

MAUSS, Marcel. As técnicas do corpo. São Paulo: EPU/EDUSP, 1974.

MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosangela. Corpo, gênero e sexualidade nas práticas escolares: um início de reflexão. MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosangela. Corpo, gênero e sexualidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

OLIVEIRA, Gislene Campos de. Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. Petrópolis, RJ : Vozes, 2009.

PEREIRA, Borges Baptista João. A linguagem do corpo na sociedade brasileira: do ético ao estético. In QUEIROZ, Renato Silva da. (org). O corpo do brasileiro: estudos de estética e beleza. São Paulo: Editora SENAC, São Paulo, 2000.

PINHO, Vilma Aparecida. O corpo negro e o processo de socialização: uma análise da prática pedagógica em Educação Física. In GRANDO, Beleni Salete. Corpo, educação e cultura : práticas sociais e maneiras de ser. Ijuí, 2009.

RODRIGUES, José Carlos. Tabu do corpo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006.

SOARES, Carmem Lúcia. Corpo, Conhecimento e Educação: notas esparsas. In Corpo e História. SOARES, Carmem Lúcia (org.) Campinas, SP: Autores associados, 2004.

**Atividade:Didática e Formação Docente**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

|   |
|---|
| <b>Descrição:</b>   |
| Contribuições da Didática para a formação de professores. A relação teoria-e-prática na formação de professores. Políticas de Formação e o trabalho docente: Profissionalização e identidade. Didática e interdisciplinaridade. Saberes Docentes. Formação continuada de professores. Educação em direitos humanos e práticas docentes A formação docente face às novas tecnologias da informação e comunicação na educação. Estudos de práticas educacionais envolvendo a didática na educação básica.   |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |
| CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Porto Alegre: Artmed, 2005.<br>FAZENDA, Ivani (Org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Papirus, 2012.<br>TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.  |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>   |
| CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias. In: FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra et al. (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação Superior em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.<br>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.<br><br>IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Coleção Questões da Nossa Época, v. 77. 5ª ed. SP: Cortez, 2005<br>NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009<br><br>OLIVEIRA, Dalila A. (Org.). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. |

|  |
|--|
| <b>Atividade: Educação do Campo: políticas e práticas</b>  |
| <b>Categoria: Obrigatória</b>  |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |
| CH. Teórica: 30   CH. Prática: 15   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 45  |
| <b>Descrição:</b>  |
| A escola do campo como projeto político emancipatório. O processo de construção da identidade da educação do campo como resultado do movimento social do campo. As Diretrizes operacionais da Educação do Campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo: A Pedagogia do Movimento, a Pedagogia da Alternância, a Escola Familiar Agrícola, o Pronera e a Escola Ativa. Formação das escolas multisseriadas do campo: particularidades, desafios, dilemas e sucessos. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas. A prática pedagógica e os relatos sobre os docentes da educação do campo. |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |
| FERNANDES, B.M. Diretrizes de uma caminhada. In: ARROYO, M.G; CALDART, R.S.; MOLINA, M.C. Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 133-145.<br><br>CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.<br><br>WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007.  |

**Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M.R.; DI PIERRO, M.C. Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária em Perspectiva: dados básicos para uma avaliação. São Paulo: Ação Educativa, 2004.

FONSECA, Clair da. et al. A organização do processo educativo. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236. (NEAD Experiências).

JUCHEM, Bárbara Bellini et al. Práticas educativas na sala de aula. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236 p. -- (NEAD Experiências).

MARTINS, A. A.; ROCHA, M. I. A. Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007

**Atividade: Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Visão Global da evolução histórica da África, especialmente o continente ocidental e central no período Pré-colonial; civilizações africanas. Tráfico de pessoas e a diáspora africana. O negro e a cultura afro-brasileira; as formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. A prática pedagógica de atividades voltadas para ações afirmativas.

**Bibliografia Básica:**

LIMA, Mônica. Aprendendo a ensinar História da África no Brasil. Colóquio Internacional Ensinando Estudos étnicos afro-americanos e africanos na América Latina. CEAO/UFBA, Salvador, 19 e 20 de dezembro de 2005.

\_\_\_\_\_. Fazendo soar os tambores: o ensino de História da África e dos africanos no Brasil. Cadernos Pedagógicos PENESB, n.04, 2004.

OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares ? representações e imprecisões na literatura didática. Estudos Afro-Asiáticos, ano 25, no.03, 2003.

BRASIL, DCERER. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira. Brasília, junho de 2005.

BRASIL, Educação anti-racista: caminhos abertos pela lei federal no. 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005.

OLIVEIRA I. SACRAMENTO M. Módulo: RAÇA, CURRÍCULO E PRAXIS PEDAGÓGICA Relações Raciais e Educação: O diálogo teoria/prática na formação de profissionais do magistério, s/d mimeogr.

MATTOS, Hebe Maria. O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil In: ABREU, Martha & SOHIET, Rachel (org). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: FAPERJ/ Casa da Palavra, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

NASCIMENTO, E. L. Sankofa I Matrizes Afircanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2008.

MUNANGA, K. Origens Africanas do Brasil contemporâneo. Historias, línguas, culturas e civilizações. São Paulo: Global, 2009.

FLORESTAN, F. A integração do negro na sociedade de classe. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1978.

HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Traduzido por Patrik Burglin. Belo Horizonte: Editora UFMG. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.

HERNANDES, Leila Leite. África na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.

SKIDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro; tradução de Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.

MUNANGA, K. Negritude Usos e sentidos. São Paulo ? SP, Ática, 1988.

\_\_\_\_\_. Uma Abordagem Conceitual das Noções de Raça, Racismo, Identidade e Etnia. In: BRANDÃO, André Augusto P. Programa de Educação Sobre o Negro na Sociedade Brasileira. Niterói: EdUFF, 2004. 173 p. (Cadernos PENESB; 5).

\_\_\_\_\_. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1999.

SEYFERHT, G. A invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Anuário antropológico do Museu nacional. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1995.

SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983.

ROCHA, Maria José e PANTOJA, Selma. Rompendo silêncios: história da África nos currículos de Educação Básica. Brasília, 2004.

**Atividade: Educação e os grandes empreendimentos na Amazônia paraense**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Ementa: inserção da educação na reflexão sobre as transformações sociais ocorridas pela implementação de grandes projetos de desenvolvimento oriundos do setor privados e estatais. Discutir o registro e a preservação das manifestações culturais e das relações sociais dos povos tradicionais no contexto da evolução do modo de produção capitalista e de investimentos de exploração em áreas habitadas por comunidades tradicionais

**Bibliografia Básica:**

GRANDO, Beleni Salete. CARVALHO, Diana Carvalho. DIAS, Tatiane Lebre. Crianças ? Infâncias, Culturas e Práticas educativas. Cuiabá, MT: EDUFMT, 2012

MIRANDA, Jorge Babot. Amazônia: Área cobiçada. Porto Alegre-RS: AGE, 2005

SAID, Edward. Cultura e imperialismo. Tradução Denise Bottmann. Sao Paulo: Companhia das Letras, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. São Paulo: Editora UNESP, 1991.  
 MARIANO, Marcelo Passini. A política externa brasileira e a integração regional [recurso eletrônico]: uma análise a partir do Mercosul ? São Paulo: Editora da Unesp Digital, 2015  
 PINHO, Vilma Aparecida. OLIVEIRA, Assis da Costa (orgs.) Direitos infanto-juvenis e violência sexual no contexto de grandes obras: reflexões e perspectivas. Belém: GTR, 2014  
 PINHO, Vilma Aparecida. LOPES, Raquel (orgs.) Educação para a diversidade: experiências inovadoras da formação docente. Cuiabá: CRV, 2016

TOURINHO, M.B. A. e GOMES, F. s. D. O impacto das grandes obras e a violação de direitos humanos de crianças e adolescentes. Porto Velho: MIMEO, 2011.

**Atividade: Educação Escolar e Povos Indígenas**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Diferentes conceitos de educação indígena. Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Educação escolar indígena no Brasil: da escola ?para índios? às ?escolas indígenas?. Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena e o direito a escola específica, diferenciada, intercultural e bilíngue/multilíngue. O desafio da docência para os indígenas. Educação e autonomia indígenas. Os territórios etnoeducacionais (TEE). A prática pedagógica por meio do relato oral e escrito de docentes e discentes sobre a educação escolar indígena.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Marta, SILVA, Márcio. Pensando as escolas dos povos indígenas no Brasil: o movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre. In: SILVA, GRUPIONI. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/ MARI/UNESCO, 1995.

FREIRE, José R. Bessa. A imagem do índio e o mito da escola In: MARFAN, Marilda (org.). Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação - formação de professores: educação e o escolar indígena. Brasília: MEC, 2002.

LOPES DA SILVA, Aracy Lopes da e FERREIRA, Mariana Kawall L. (orgs.) ? Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. 2ª. ed. São Paulo: Global, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, Leonízia e PINHEIRO, Maria das Graças Sá Peixoto. As Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena no Amazonas (1989-2003). Educação para Diversidade e Cidadania. Recife: Editora do Organizador, 2007.

MAGALHÃES, Edvar Dias (org). Legislação Indigenista Brasileira e Normas Correlatas. 2 ed. ? Brasília: FUNAI/CGDOC, 2003.

SILVEIRA, Isolda Maciel da (org). Amazônia e a crise da modernização. Belém: Museu Paraense Emílio Goeld, 1994. 44

PÉREZ, Julio Calvo, GODENZZI, Juan Carlos (compiladores). Multilinguismo y educación bilingüe en América y Espana. Cuzco, Peru: Centro de Estudios Bartolomé de Las Casas, 1997.

SILVA, Rosa Helena Dias. A autonomia como valor e a articulação de possibilidades: Um estudo dos movimentos dos professores indígena no Amazonas, Roraima e Acre, a partir dos seus encontros anuais. Quito-Ecuador: Abya Yala, 1998.

**Atividade:Educação popular e Movimentos sociais**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45

**Descrição:**

Teoria e trajetória dos movimentos sociais no Brasil. Os movimentos sociais como espaço educativo na formação da cidadania. A contribuição dos movimentos na elaboração e implementação de políticas sociais. O papel dos movimentos sociais na articulação educação não formal com o sistema formal de ensino. Tendências e perspectivas contemporâneas. Organizações não Governamentais, Redes e Terceiro Setor, Organizações não-governamentais e Estado.

**Bibliografia Básica:**

OHN, Maria da Glória. (org.). Movimentos sociais e redes de mobilizações civis n Brasil contemporâneo. Petrópolis, RJ, Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_, Movimentos sociais no início do século XXI: antigos e novos atores sociais. Petrópolis, RJ, Vozes, 2003.

MELLUCCI, ALBERTO. A invenção do presente: Movimentos Sociais nas sociedades complexas. S. Paulo: Editora Vozes, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

ALVAREZ, Sonia, DAGNINO, Evelise e ESCOBAR, Arturo (orgs). Cultura e política nos movimentos sociais latino-americanos. Novas leituras. Belo Horizonte, Editora UFMG. 2000.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto: escritos sobre a educação e a cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995.

GRAMSCI, A. Os intelectuais e a Organização da Cultura. Rio de Janeiro: Civilização, 2001.

SADER, Eder. Quando novos personagens entram em cena: experiências, falas e lutas dos trabalhadores da grande São Paulo, 1970-1980. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz eTerra, 1998.

SHERER-WARREN, Ilse . Redes de movimentos sociais. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1996.

**Atividade:Educação Profissional e Tecnológica**

|  |                |                  |                  |              |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Categoria:Obrigatoria</b>   |                |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 45  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                  |                  |              |
| Educação Profissional de Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade. As vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-Tecnológico e com a formação profissional. ?Novas Exigências? para a ?qualificação profissional?. O discurso oficial da profissionalização no Brasil. Avaliação de Programas e Planos de Educação Profissional/Planfor. |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                  |                  |              |
| FRIGOTTO, Gaudêncio, A relação da Educação profissional e tecnológica com a universalização da Educação Básica ED&SOC. Campinas, vol. 28 n 100-Especial, P. 1129-1152, out/2007. Disponível em: <a href="http://www.cedes.unicamp.br">http://www.cedes.unicamp.br</a> Acessado em 06/11/2012.  |                |                  |                  |              |
| _____ Lei no 9394, de 20/12/1996 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasília. DF. 1996. Disponível em <a href="http://www.planalto.gov.br">www.planalto.gov.br</a> .  |                |                  |                  |              |
| KUENZER, Acácia Zeneida. Educação Profissional? Categoria para uma nova pedagogia do trabalho. Disponível em: <a href="http://www.senac.br/informativo/pts/252/boltec25b.htm">http://www.senac.br/informativo/pts/252/boltec25b.htm</a> . Acessado em 06/11/2012.  |                |                  |                  |              |
| RAMOS, Marise Nogueira. Educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. EDUC. SOC., Campinas, n 80, vol. 23. Setembro 2002. P. de 401 a 422. Disponível em: <a href="http://www.cedes.unicamp.br">http://www.cedes.unicamp.br</a> . Acessado em 06/11/2012.  |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                  |                  |              |
| FRIGOTTO, Gaudêncio, A educação e formação técnico profissional frente a globalização excludente e o desemprego estrutural; in: SILVA, Luis Heron da (org) A escola cidadã no contexto da globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, P. 218-238.   |                |                  |                  |              |
| FRIGOTTO, Gaudêncio, (Org). Educação, a crise do trabalho: perspectiva de final de século: Vozes, P. 76-99   |                |                  |                  |              |
| GENTILE, Pablo. A, Silva, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas, Petrópolis, Vozes, 1994.   |                |                  |                  |              |
| OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. CAMPUS, Maria Araujo Coutinho. Políticas públicas para a educação profissional: governo FHC x Governo Lula. PUC Minas Gerais. Disponível em: <a href="http://www.simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/SC41.pdf">www:simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/SC41.pdf</a> , Acessado em 06/11/2012.  |                |                  |                  |              |
| PAURA, Lilian GRISPUM, Sabrosa Zippin. Educação tecnológica. FAGED/UFBA. Educação e tecnologias contemporâneas EDC28, disponível: <a href="http://www.faced.ufba.br/edc287/t01/textos/03.grispum.htm">http://www.faced.ufba.br/edc287/t01/textos/03.grispum.htm</a> . Acesso em 06/11/2012.  |                |                  |                  |              |

|  |                |                 |                  |              |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade:Educação, Inclusão e Exclusão</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria:Obrigatoria</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 45  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                 |                  |              |
| Políticas públicas de inclusão. Escolarização e inclusão. A escolarização na perspectiva da diversidade. Um olhar discursivo e histórico acerca da inclusão,diferença e diversidade na educação escolar. Identidade e diversidade. Igualdade,diferença e diversidade como questão para a educação básica. A prática pedagógica em educação inclusiva e exclusão social: produção de materiais didáticos inclusivo. |                |                 |                  |              |

**Bibliografia Básica:**

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1992.  
BUENO, J. G. Excluindo sem saber. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2013.  
BUENO, J. G; MUNAKATA, K; CHIOZZINI, D. F. (ORG.). A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

GAET, F; HAK, T. (Orgs.). Por uma análise automática do discurso. Campinas: editora da Unicamp, 2014.  
GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. São Paulo: LCT, 2012.  
HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.  
HALL, S. Quem precisa da identidade? IN: SILVA, T. T. (ORG.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.  
OLANDI, E. (Org.). Papel da Memória. Campinas: Pontes Editorial, 2010.  
ORTIZ, R. Universalismo e diversidade. São Paulo: Boitempo Editorial, 2015.  
PÊCHEUX, M. Discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas: Pontes Editora, 2010.  
SANTOS, B. S; CHAUI, M. Direitos Humanos, democracia e desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 2013.  
SILVA, T. T. (ORG.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.  
TEIXEIRA, A. Educação não é privilégio. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2007.  
TEIXEIRA, A. Educação é um direito. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2007.

**Atividade: Educação, Mídias e Tecnologias Digitais****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Utilização das tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem. O Contexto histórico, social, político e educacional das tecnologias da comunicação e informação nas sociedades contemporâneas. Relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Estado da arte das Pesquisas na área. As tecnologias e a experimentação na construção de recursos didáticos. Utilização das tecnologias em sala de aula. Usos das Tecnologias digitais e as redes sociais em vários contextos. Usos de aplicativos e plataformas digitais no ensino nas práticas pedagógicas .

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda. Tecer conhecimento em rede. In: ALVES Nilda; GARCIA, Regina L. (Orgs.) O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP, 2008.  
BONILLA, Maria H. Silveira. A presença da cultura digital no GT Educação e Comunicação da ANPED. Revista Teias, v. 13, n. 30, p. 71-93, set./dez. 2012.  
BONILLA, Maria H. Silveira; PRETTO, Nelson de Luca. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499-521, maio/ago. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/36433/31292+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>>  
Acesso em: maio 2016.

**Bibliografia Complementar:**



ASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

\_\_\_\_\_. Creativity, Innovation and Digital Culture. A Map of Interactions. TELOS: Cuadernos de comunicación e innovación, v. 7, n. 1, p. 50-52, 2008.

\_\_\_\_\_. O Poder da Comunicação. 1. ed. São Paulo; Rio De Janeiro: Paz e Terra, 2015.

PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educações. Revista Portuguesa de Educação, 2011, v. 24, n. 1, p. 95-118, 2011.

PRETTO, Nelson de Luca. Cultura digital e educação: redes já! In: PRETO, N.; SILVEIRA, S. A. (Org.). Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: Edufba, 2008. Disponível em: <<http://rn.softwarelivre.org/alemdasredes/2008/08/26/lancado-e-disponibilizado-livrodo-alem-das-redes-de-colaboracao/>>. Acesso em: 3 mar. 2014.

**Atividade: Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 40 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo crítico dos processos de construção de projetos, orientação e mediação em educação não formal tendo como eixo temático as práticas não formais de educação e diversidade socioculturais, ambientalismo e educação do campo. Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas em espaços alternativos de educação/ensino tomando-se por base os conteúdos de cada campo de saber objeto da formação.

**Bibliografia Básica:**

BARON, Dan. Alfabetização Cultural: a luta íntima por uma nova humanidade. São Paulo: Alfarrábio, 2004.

GIROUX, Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PICONEZ, S. C. B. (coord.) A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. Campinas/SP: Papirus. 1991.

**Bibliografia Complementar:**

ARROYO, Miguel e FERNANDES, B. M. A Educação Básica e o movimento social do campo: articulação nacional por uma educação básica do campo. São Paulo: Cortez, 1999.

DIMENSTEIN, Gilberto. A guerra dos meninos. São Paulo: Brasiliense, 1990.

FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné Bissau. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1978.

GOHN, Maria da Glória. Educação não- formal e cultura política. 2 ed São Paulo: Cortez, 2001.

HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e Mudança na Educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

KUENZER, Acacia Zeneida. A formação de educadores no contexto das mudanças no mundo do trabalho: novos desafios para as faculdades de educação. Educ. Soc. Vol 19, n. 63 Campinas. Aug 1998.

NASCIMENTO, Aretha Soares (et all) A atuação do pedagogo em espaços não escolares: desafios e possibilidades. Revista Pedagogia em ação, v. 2, n. 1, p. 1 ? 102, fev-jun 2010 ? semestral.

SÁ, Ricardo Antunes. Pedagogia: identidade e formação: o trabalho pedagógico nos processos educativos não escolares. Curitiba: Editora UFPR, 2000.

SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes (et al) (orgs. Educação Não-formal: cenários da criação. Campinas: Editora da UNICAMP/Centro de Memória, 2001.

HALBWACHS, Maurice. A Memória Coletiva. São Paulo. Centauro, 2004.

POLLAK, M. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, nº 10, p. 200-212. 1992.

**Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Infantil**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 25 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Atividades de estágio orientados sobre educação infantil em diferentes contextos educativos. A estrutura organizacional da escola. Levantamento e caracterização da comunidade, dos aspectos administrativo/pedagógicos e das práticas cotidianas da organização da escola/campo de estágio. Reflexões da prática pedagógica a partir das observações. Planejamento/execução/avaliação de atividades de docência em classes de Educação Infantil.

**Bibliografia Básica:**

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.

BURIOLO, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1.

BRASIL. Diretrizes Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 2010.

FERREIRA, Idalina Ladeira; CALDAS, Sarah P. de Souza. Atividades na pré-escola. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 1988.

MACHADO, Maria Lúcia de A. Encontros e desencontros em educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. Educação Infantil: Muitos Olhares. São Paulo, SP: Ed. Cortez, 2001.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e Encantamentos na Educação Infantil. São Paulo: Papyrus - 4ª edição, 2004

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olivia N. Ensinar crianças de três a oito anos. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

WAJSKOP, Gisela. Brincar na pré-escola. São Paulo: Cortez, 2001.

ZUNINO, Délia Lerner; PIZANI, Alicia de Palácios. A Aprendizagem da Língua Escrita na Escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

|  |                 |                  |                  |              |
|--|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar</b>   |                 |                  |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatória</b>  |                 |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                 |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 10  | CH. Prática: 40 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>  |                 |                  |                  |              |
| Reflexão acerca dos saberes teóricos e práticos no campo da Gestão escolar em seus aspectos administrativo e pedagógico. Estudo crítico dos processos de orientação, coordenação e gestão da educação, tendo como eixo temático o projeto político-pedagógico das organizações educativas. Estudo, observação, planejamento e prática de ensino em espaços formais de educação (níveis fundamental em escolas oficiais) no âmbito da gestão e supervisão pedagógicas de modo integrado prevendo ações comuns ao trabalho pedagógico privilegiando o olhar integrador da gestão de práticas educativas escolares. |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                 |                  |                  |              |
| LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.  |                 |                  |                  |              |
| PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (Org.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. São Paulo: Loyola, 2003. VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2006.  |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                 |                  |                  |              |

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.

BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra, 1996

**Atividade: Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 40 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional na Educação de Jovens e Adultos. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às micro-aulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extra-classe desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

ARROYO, M. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida de jovens e adultos populares? REVEJ@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 0, p. 1-108, ago. 2007. Belo Horizonte, NEJA/UFMG, 2007.

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1981

BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

**Atividade: Estágio Supervisionado na Educação do Campo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 40 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Observação dos espaços nos quais se desenvolve a Educação do Campo. Análises das práticas pedagógicas instituídas nos diversos espaços de produção da educação do campo. O Projeto Político Pedagógico: instrumento teórico-metodológico de organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Planejamento e organização do espaço pedagógico na vivência do estágio e produção de materiais para a prática docente. Regência. Elaboração do relatório de estágio a partir da realidade vivenciada pelos/as educandos/as no curso e a prática pedagógica experienciada.

**Bibliografia Básica:**

FREITAS, L. C. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.) Formação de Professores: pensar e fazer. 9. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006.

PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 7. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006.

VENDRAMINI, C. R. (Org.). Educação em movimento na luta pela terra. Educação em movimento na luta pela terra Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, R. Pedagogia do Movimento Sem do Movimento Sem Terra. Petrópolis: Vozes, 2000

DUARTE, V. Escolas públicas no campo. Escolas públicas no campo Francisco Beltrão: Grafit, 2003

ANTONIO, Acilino A.; LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 8 ed. Educação como prática da liberdade Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MENEZES NETO, A. J. Além da terra: Além da terra cooperativismo e trabalho na educação do MST. Rio de Janeiro: Quartet, 2003.

**Atividade: Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 25 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às micro-aulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extra-classe desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.

**Bibliografia Básica:**

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.  
 BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.  
 BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.  
 BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.  
 BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998.

**Atividade:Filosofia da Educação**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo das abordagens sobre a educação no contexto histórico da filosofia, e sua contribuição para a construção do pensamento pedagógico, produção do entendimento de democracia, ética e cidadania aliada à educação e ao desenvolvimento da sociedade longo dos tempos. Reflexão sobre a relação do pensamento filosófico aliado à educação para mediação de temáticas importantes para a formação de professores, redirecionamento do ensino e produção da ciência pedagogia.

**Bibliografia Básica:**

GHIRALDELLI, Paulo. Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
 ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna: 2002  
 VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007  
 CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012  
 MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.  
 SAVIANI, Dermerval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013  
 LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999

**Atividade:Fundamentos da Didática**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino: gênese e evolução histórica. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia; ciências da educação-escola. Análise das diferentes tendências pedagógicas e das abordagens do ensino, articuladas e relacionadas com a sociedade brasileira. A relação professor-aluno e o ensino como mediação na produção do conhecimento. Os métodos de ensino e o planejamento do processo educativo numa perspectiva crítica Experiências e projetos de ensino em Didática.

**Bibliografia Básica:**

JOLIBERT, Josette. Transformando a formação docente - uma proposta didática em pesquisa-ação. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CANDAU, V.M. Didática Crítica Intercultural: Aproximações. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.

VEIGA, I. P. A. (org.). Repensando a didática. Campinas: Editora Papirus, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 8.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012. Bibliografia Básica

VEIGA, I. P. A. (org.). (Org.). Técnicas de ensino: por que não? 13ª ed. Campinas: Papirus, 2002.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org) ? Didática: ensino e suas relações. ? Campinas, SP ? Papirus ? 1996 ? 18º Edição 2011.

**Atividade: Fundamentos da Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

A Educação e seu processo histórico e social. Os pressupostos teóricos epistemológicos da educação. A Pedagogia como ciência da Educação: conceito, âmbito de atuação, objeto de estudo, função e relação com a ação educativa. Concepções teóricas de educação e dos processos pedagógicos. Conceitos e definições das teorias educacionais. Teorias crítica e não críticas da educação. As Tendências e correntes pedagógicas da educação.

**Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GUIRALDELLI JR. O Conceito de pedagogia. In: O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 2007.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Editora Autores Associados, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.

ESTEBAN, Maria Teresa. Educação Popular: Desafio à Democratização da Escola Pública. Cedes, Campinas, v. 27, n. 71, jan./abr. 2007.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 30a Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 2014

**Atividade: Fundamentos da Pesquisa Educacional**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45

**Descrição:**

Características da investigação científica A construção do conhecimento científico e a especificidade da pesquisa em educação. Fundamentos metodológicos e epistemológicos da pesquisa em educação. A abordagem qualitativa e a quantitativa na pesquisa em educação. Os tipos de pesquisa. Os principais tipos de pesquisa utilizados na pesquisa educacional. A ética na condução das pesquisas

**Bibliografia Básica:**

ANDRÉ, Marli Elza Damalzo Afonso de. Etnografia da Prática Escolar. 18. ed. Campinas: Papirus, 2012.

GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Líber Editora, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli Elza Damalzo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EP, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

GAMBOA, Sívio Sanchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapeco: Argos, 2012.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Reflexões sobre ética em pesquisa. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada. V.5, n. 1, 2005.

BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. 12. Ed. Porto: Porto Editora, 2013.

GATTI, Bernadete Angelina (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.

SANTOS FILHO, José Camilo; GAMBOA, Sívio Sanches (Org.). Pesquisa Educacional: quantidade- qualidade. 8. ed . São Paulo: Cortez, 2013.

**Atividade: Fundamentos Filosóficos**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Filosofia, Conhecimento Científico, Senso Comum e Mito; a Filosofia e as ciências em geral; Razão (ratio), Sentimento (pathos) e Vontade (voluntas); a natureza da teoria em educação; a produção filosófica do conhecimento em educação: lógica formal e epistemologia; a construção de conceitos em educação; a Filosofia como instrumento do pensamento pedagógico; homem, natureza e cultura; a dimensão filosófica da educação e a dimensão educacional da Filosofia.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. trad. Wolfgang Leo Maar, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007

VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007. (Pensamento Social Latino-americano)

**Bibliografia Complementar:**



CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012  
 MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.  
 SAVIANI, Dermerval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013  
 LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999  
 IBER, Chistian. Introdução à filosofia moderna e contemporânea: orientações sobre seus métodos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016

**Atividade: Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Geografia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Geografia: conceito, história e contexto. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global. Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade ? campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade. O ensino da geografia na educação Básica. Metodologias de ensino de geografia e suas dimensões na educação.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989. CORREA, Roberto Lobato. Região e organização espacial. São Paulo: Ática, 1986.  
 CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.  
 CAVALCANTE, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Papirus, 1998. 149 CASTELLAR, S. M. V. A alfabetização em geografia. Espaços da escola, INJUI, V. 10, N.37, Jul/Set. 2000

**Bibliografia Complementar:**

CARLOS, Ana Fani (Org.). A Geografia na sala de Aula. (Coleção Repensando o Ensino). São Paulo: Contexto, 2006.  
 2002.  
 CARLOS, Ana Fani (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 2005.  
 CARLOS, Ana Fani A e OLIVEIRA Ariovaldo U. de. Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.  
 CASTRO, I. GOMES, P. C. C. & CORREA, R. L (Org.). Geografia: conceitos e temas.  
 CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. Geografia em sala de aula. 2ª ed. Rio Grande do Sul: UFRGS/AGB ? Seção Porto Alegre, 1999.  
 CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa,  
 CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 4ª ed. Campinas: Papirus, 2003.  
 MOREIRA, R. O que é geografia. 9ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.  
 ONTUSCHA, Nídia Nacig; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002.  
 Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.  
 SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

|   |                 |                  |                  |              |
|---|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos</b>  |                 |                  |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatoria</b>   |                 |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                 |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 20   | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>   |                 |                  |                  |              |
| Noções elementares sobre Educação de Jovens Adultos. Pressupostos teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. Alfabetização de Jovens e Adultos. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                 |                  |                  |              |
| GADOTTI, Moacir. ROMÃO, José E. Romão (Orgs). Educação de Jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.  |                 |                  |                  |              |
| OLIVEIRA, I. A.; XAVIER, Mário Brasil (Org.). Palavra-ação em educação de jovens e adultos. 1. ed. Belém: CCSE_UEPA, 2002. v. 1. 150p XAVIER, Mário. Palavra-ação: em educação de jovens e adultos. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2002.        |                 |                  |                  |              |
| UNIVERSIDADE LUDETANA DO BRASIL (UBRA). Educação de Jovens e Adultos I. Curitiba, 2009.   |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>   |                 |                  |                  |              |
| BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.  |                 |                  |                  |              |
| BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.   |                 |                  |                  |              |
| DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  |                 |                  |                  |              |
| FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999   |                 |                  |                  |              |
| OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Org.) Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2004.   |                 |                  |                  |              |

|  |                 |                  |                  |              |
|--|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes</b>  |                 |                  |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatoria</b>  |                 |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                 |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 20  | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>  |                 |                  |                  |              |
| Função e princípio da Arte/Educação. Concepções de arte na educação escolar. A educação estética e artística. Modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar. Práticas pedagógicas através de oficinas experimentação/pesquisa e de intervenções em espaços escolares e não escolares no ensino de artes . |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                 |                  |                  |              |
| ALBANO, Ana Angelica. Arte e Pedagogia: Além dos territórios Demarcados. Cad. Cedes, Campinas. Vol 30, n.80,p.26-39, jan- abr, 2010.   |                 |                  |                  |              |
| BERNARDES, Rosvita Kolb. Segredos do Coração: A escola como espaço para o olhar sensível. Cad. Cedes, Campinas, vol.30, n 80, p.72-83, jan ? abr, 2010.  |                 |                  |                  |              |
| EÇA, Teresa Torres Pereira. Educação através da arte: Para um futuro Sustentavel. Cad.Cedes, Campinas, vol30, n.80, p.13-25, jan-abr.2010.   |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                 |                  |                  |              |

BARBOSA, Ana Mãe. Arte-Educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva. 5ª ed., 2002.  
 BUORO, Anamélia Bueno. O Olhar em Construção: uma experiência de ensino e aprendi-zagem da arte na escola. São Paulo: Cortez, 1996.  
 DUARTE, João Francisco. Porque Arte-Educação? São Paulo: Papirus, 1994.  
 LANIER, Vicent. Desenvolvendo Arte à Arte-Educação. In: Arte-Educação: Leitura do Subsolo. São Paulo: Cortez, 1997.  
 LANIER, Vicent. Desenvolvendo Arte à Arte-Educação. In: Arte-Educação: Leitura do Sub-solo. São Paulo: Cortez, 1997.  
 OSTROWER, Fayga. Criatividade e Processo de Criação. Petrópolis: Vozes 13ª ed., 1999.  
 OSTROWER, Fayga. Criatividade e Processo de Criação. Petrópolis: Vozes 13ª ed., 1999.

**Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

A concepção de Ciência, as Ciências na formação do professor e o ensino de Ciências Naturais como uma das formas de produção da realidade humana. O significado de Ciências Naturais na educação infantil e no ensino fundamental (anos iniciais). Seleção e estruturação dos blocos de conteúdos de Ciências Naturais, tendo em vista aspectos filosóficos, psicogenéticos e metodológicos na educação infantil e ensino fundamental. Propostas alternativas para o ensino-aprendizagem de Ciências Naturais na educação infantil e ensino fundamental. Compreender as questões ambientais como temas transversais dentro do atual contexto tecnológico, com vistas á formação da cidadania, à qualidade de vida, à formação de sociedades sustentáveis e o uso consciente da natureza. Programas de ensino, materiais e procedimentos didáticos, bem como sistemáticas de avaliação do ensino-aprendizagem na perspectiva da construção dos conhecimentos das Ciências Naturais.

**Bibliografia Básica:**

BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental: na educação infantil e no ensino fundamental. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2010. 60 p. 10 ex  
 LOUREIRO, Carlos Frederico B.(org). Sociedade e meio ambiente. 7a.ed. São Paulo Cortez: 2012.  
 CARVALHO, Anna M. Pessoa De. Formação de professores de ciências-tendências. 10ª ed. Ed. Cortez, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA FILHO, J. C. P. & Cunha, M. J. C. Projetos iniciais no ensino de português a falantes de outras línguas. Campinas: Pontes, 2005.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.

CELANI, M. A. A. Professores e formadores em mudança: relato de um processo de re-flexão e transformação da prática docente. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CONSOLO, Douglas Altamiro. Formação de professores de línguas: reflexão. In: Língua e literatura, ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2003.

MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

SANTOS, E. M. O. Abordagem comunicativa/intercultural ? uma proposta para ensinar e aprender língua no diálogo de culturas. Tese de doutorado. Unicamp, 2004.

SILVA, Ítala M. Wanderlei. Uma abordagem metodológica para o ensino da Língua Por-tuguesa. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 1983.

**Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Educação em língua materna x ensino de português. Distinção entre ensino prescritivo e ensino produtivo da língua materna. Compreensão dos fatos linguísticos a partir das contribuições da Sociolinguística Educacional e da Linguística Aplicada ao ensino de Português nas séries iniciais. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura, escrita e análise linguística nas séries iniciais.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Irlandé. Aula de Português: encontro e interação. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

ANTUNES, Irlandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

BRITTO, Luiz Percival Lemes. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BAGNO. M. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. ? São Paulo: Parábola Editora, 2007

BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.

COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

**Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática**

**Categoria: Obrigatoria**

|  |                 |                  |                  |              |
|--|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                 |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 20  | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>  |                 |                  |                  |              |
| Fundamentos históricos e metodológicos da Matemática como construção humana. O ensino de Matemática no início da vida escolar. A Matemática e o professor dos anos iniciais. Teoria e prática da construção do conceito de números e operações. Estudos dos Campos conceituais aditivo e multiplicativo. Teoria e Prática do estudo do espaço e forma: conceitos geométricos. Teoria e prática do estudo das grandezas e medidas. Tratamento da informação (o número como linguagem e código, Coleta e organização de informações matemáticas). Análise da inter-relação entre seu conteúdo específico e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Matemática. |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                 |                  |                  |              |
| BARBOSA, Ry Madsen. Conexões e Educação Matemática, V. 2. São Paulo: Autêntica, 2009.  |                 |                  |                  |              |
| BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. V. 3. Brasília: MEC/SEF, 1997.  |                 |                  |                  |              |
| D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Editora Papirus, 1997.   |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                 |                  |                  |              |
| DANYLUK, Ocsana. Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil, Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: Edipuf, 1998.  |                 |                  |                  |              |
| FAINGUELERNTF, Estela Kaufman. Educação matemática: representação e construção em geometria. Porto Alegre: Artmed, 1999.   |                 |                  |                  |              |
| MACDONALD, Sharon. Matemática em minutos. Porto Alegre: Artmed, 2009.  |                 |                  |                  |              |
| NACARATO, Adair Mendes; et. al. A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.  |                 |                  |                  |              |
| NUNES, Terezinha, et al. Educação Matemática 1: números e operações numéricas. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.   |                 |                  |                  |              |
| RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre números, ações e operações. São Paulo: Ática, 2009.   |                 |                  |                  |              |
| VERGNAUD, Gérard. A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Tradução: Maria Lúcia Faria Moro. Curitiba: Ed. da UFPR, 2009.   |                 |                  |                  |              |

|   |                 |                  |                  |              |
|---|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva</b>  |                 |                  |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatória</b>   |                 |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                 |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 20   | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>   |                 |                  |                  |              |
| Reflexão sobre os itinerários da educação especial e inclusão no Brasil nas últimas décadas, atentando para princípios, concepções, abordagens, diretrizes e perspectivas que vêm marcando as propostas, em âmbito nacional e internacional. Debate teórico das Políticas sociais brasileiras que tem como atenção as pessoas com deficiência e seu direito à educação. Aspectos relativos ao currículo escolar, atendimento educacional especializado e qualidade de ensino diante dos desafios apresentados pela proposta de inclusão escolar, que prevê a escolarização das pessoas com deficiência em classes comuns. |                 |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                 |                  |                  |              |

BUENO, José Geraldo Silveira. Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo:  
 CARVALHO, Rosita Edler. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.  
 DINIZ, Debora. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3.ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.  
 MARQUEZAN, Reinoldo. O Deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papyrus, 2009.  
 MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
 VIEIRA, Evaldo Amaro. Os direitos e a política social. São Paulo: Cortez, 2004.  
 WURTH, Tiago. O Escolar Excepcional. Canoas: La Salle, 1975.

**Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Infantil; As políticas para a Infância; as práticas pedagógicas na educação infantil e as suas múltiplas dimensões e linguagens. Produção de portfólio com práticas pedagógicas para a educação infantil.

**Bibliografia Básica:**

CORSINO, Patrícia. Educação Infantil: cotidiano e política. São Paulo: Autores Associados, 2009.  
 BRASIL. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006.  
 BRASIL- MEC/CNE. Parecer nº. 04/2000 (Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil). Brasília, 2000.  
 FILHO, Gabriel de A.J. Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. 2ª Ed. Porto Alegre; Mediação, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ABRAMOVAY, M. e KRAMER, S. O rei está nu: um debate sobre as funções da pré-escola. Cadernos CEDES, São Paulo: Cortez, n 9 1987.

BRASIL- MEC. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006.

BRASIL- MEC. Política Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL- MEC. Plano Nacional de educação. Brasília: Plano, 2001.

BRASIL- MEC. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, 1996.

BRASIL - MEC. Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil. Brasília: MEC/SEF/DPEF/COEDI, 1996.

BRASIL ? MEC. Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de Educação Infantil. Brasília, 1998.

BECHI, Egle e BONDIOLI, Ana (orgs.) Avaliando a pré-escola: uma trajetória de formação de professores. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.

CAVICCHIA, Durllei de Carvalho. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Loyola, 1993.

DALHHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. Qualidade na Educação da primeira infância. Porto Alegre: ARTMED, 2003.

KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 27, n 96 ? Especial p. 797-818, out. 2006. Disponível em WWW.cedes.unicamp.br

ABRAMOWICZ, Anete. O direito das crianças à educação infantil. Pro-Posições/UNICAMP/FE, Campina/SP. V 14 N° 3, set./dez, 2003, p. 13-24.

ABRAMOWICZ, Anete. O debate sobre a infância e a educação infantil na perspectiva da diferença e da multidão. Anped GT 07. Caxambu, 2007

ALVES, Laura Maria Silva Araújo (Org). Educação Infantil e estudos da infância na Amazônia. Belém: Edufpa, 2007.

**Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                  |                  |              |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo das construções teóricas, da produção de métodos e da concepção de história envolvida com o processo de formação de professores e com o desempenho do ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando envolver seu desenvolvimento com temáticas contextualizadas com as condições de vida, as relações sociais, e a construção dos diversos sujeitos no processo histórico da evolução do sistema social.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, Circe Fernandes. (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. Cortez, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-São Paulo: Papyrus, 2009

KARNAL, Leandro. História na sala de aula: Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2007

**Bibliografia Complementar:**

CABRINI, Conceição et all. Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Educ, 2000.  
 CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. (Pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2004.  
 CARMO, Sônia Irene Silva do; COUTO, Eliane Frossard Bittencourt. História: passado presente. São Paulo: Atual, 2002.  
 FLORES, Elio Chaves; BEHAR, Regina (Orgs.). A Formação do Historiador ? Tradições e Descobertas. João Pessoa: Editora Universitária - UFPB, 2004.  
 FONSECA, Selva Guimarães. Caminho da história ensinada. Campinas - São Paulo: Papirus, 2003.  
 FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papirus, 2003.  
 GIACOMONI, Marcello Paniz. Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Evangraf, 2013  
 NIKITIUK, Sônia L (org). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 2001  
 ROCHA, Ubiratan. História, Currículo e Cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2002.

**Atividade: Gestão de Sistemas e Unidades Escolares**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo dos Conceitos de Gestão, Sistema a Administração e suas relações com as questões educacionais; Sistema Nacional de Educação e sua construção; Plano de Desenvolvimento da Educação e Sistemas de Organização e Avaliação Educacional; Dimensões da Gestão Educacional: Pedagógica, Financeira e Administrativa e Política; Controle Social, Participação social e; o papel dos Conselhos.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares (138-149). In: PEREIRA, Luís;  
 FORACCHI, Marialice M. Educação e Sociedade. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970. 449p.  
 BRASIL. Constituição da República Federativa Brasileira do Brasil. Brasília, 1988.  
 BRASIL. Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília, 2007.  
 BRASIL. Plano Nacional de Educação 2011-2020. Brasília, 2010.

**Bibliografia Complementar:**



CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Educação e políticas públicas: os conselhos municipais em questão. TEIAS: Rio de Janeiro, ano 3, n.6, jul./dez., 2002.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Conselhos municipais: representação, cooptação e modernização da política patrimonialista. IN: IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Edição Compacta. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.

CONVIVA (É um ambiente virtual gratuito para apoio às administrações municipais). Disponível em: <http://convivaeducacao.org.br>

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 7 Ed. São Paulo: Centauro, 2005.

LUCE, Maria Beatriz; FARENZENA, Conselhos Municipais em Educação, descentralização e gestão democrática: discutindo intersecções. IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.

MEDEIROS, Arilene Maria Soares de. Administração educacional e racionalidade: o desafio pedagógico. Ijuí: Unijui, 2007.

PARO, Vitor Henrique. Introdução ao Conceito de Administração Geral. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez. 1986.

SARMENTO, Diva Chaves. Criação dos sistemas municipais de ensino. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1363-1390, Set./Dez. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>.

TELES, Vera da Silva. Sociedade civil e a construção de espaços públicos. In: DAGNINO, Evelina. Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004

ZAINKO, Sabbag Amélia Maria. O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica. Revista: Em Aberto/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília. V.17. n.72, p. 125-140. fev/jun, 2000.

**Atividade: História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Estudo da história da educação como produção do processo de evolução das sociedades nos diferentes tempos históricos. Reflexão sobre a implicação das transformações sociais e das teorias filosóficas na composição da concepção de educação como condição primordial para a veiculação de propostas desenvolvimentistas do sistema social com base em princípios universais como igualdade, liberdade e direitos humanos. Estudo da história da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. Refletir sobre a organização da educação no contexto nacional e regional tracejada com a abordagem de temáticas inerentes à evolução do sistema social e das relações sociais estabelecidas no âmbito escolar no que concerne ao desenvolvimento do ensino, no atendimento aos princípios éticos, dos direitos humanos e na promoção da produção científico cultural no âmbito educacional.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA, Marcos André; NICIDA, Lucia Regina de Azevedo. História e Educação na Amazônia. Manaus: EDUA, 2016

ROSSI, Ednéia Regina. RODRIGUES, Elaine. NEVES, Fátima Maria. Fundamentos históricos da educação no Brasil. Maringá: Eduem, 2009.

MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2006

**Bibliografia Complementar:**

CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. 3ª ed. Campinas: Papirus, 2006.

GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003

SAVIANI, Dermerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008

SILVA, Marcos A. da. (Org.). Repensando a História. São Paulo: Marco Zero, 1997.

CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2006.

**Atividade: Inglês Instrumental**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Abordagem dos aspectos linguísticos do idioma: referência contextual, partes do discurso (substantivos, pronomes, adjetivos, advérbios, verbos regulares e irregulares, conjunções e interjeições), tempos verbais, plurais irregulares, comparativos e superlativos. Emprego de estratégias de leitura (skimming, scanning, selectivity, intensive reading) na leitura e interpretação de textos em sala de aula. Aquisição e fixação de vocabulário e compreensão das estruturas gramaticais de forma contextualizada através da tradução de textos de conteúdo genérico, inicialmente, e da área de interesse de cada aluno, em etapa posterior.

**Bibliografia Básica:**

ARAUJO, A. D. Inglês Instrumental: Caminhos para Leitura. Teresina, Alínea Publicações. 2002.

DIAS, R. Reading Critically in English. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

GRABE, W.; STOLLER, F. Teaching and Researching Reading. Harlow, Essex: Pearson, 2002

**Bibliografia Complementar:**

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. 2 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

SILVA, João Antenor de C.; GARRIDO, Maria Lina, BARRETO, Tânia Pedrosa. Inglês Instrumental: Leitura e Compreensão de Textos. Salvador: Centro Editorial e Didático, UFBA. 1994.

TAYLOR, J. Gramática Delti da Língua Inglesa. Ao Livro Técnico, RJ. 1995.

Textos autênticos em inglês.

The Merriam-Webster Instant Speller. Springfield: Merriam-Webster Publishers, 1992.

SOUZA, A. G. F. Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental. São Paulo, Disal 2002

**Atividade: Juventude e Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

**NÚCLEO INTEGRADOR - CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS**

Ementa: Conceitos de Juventudes. Identidades e culturas Juvenis. Relação Cultura juvenil e escola. As diversas Juventudes. Juventudes na Amazônia. O conceito através da perspectiva política social e educacional.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel G. Repensar o Ensino Médio: Por quê? In: DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em diálogo. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.

DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo. Juventude e Ensino Médio: Quem é este aluno que chega à escola. In: DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em diálogo. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014.

DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em diálogo. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BERGER, Peter L. O dossel sagrado: elementos para uma teoria sociológica da religião. São Paulo: Paulinas, 1985. CANEVACCI, M. Dialética da família. São Paulo: Brasiliense, 1985. DAYRELL, J. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação. ANPEd. Rio de Janeiro, n. 24, dez. 2003. DUBET, F. O que é uma escola justa. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

DAYRELL, Juarez; COURA, Claudineia Aparecida Pereira; CARVALHO, Fernanda Almeida de; SIMÕES, Fernanda Maurício; CORDEIRO, Leonardo Zenha; ALVES, Maria Zenaide. Projeto Inter-Agindo: construindo uma pedagogia da juventude. In: 8º ENCONTRO DE EXTENSÃO DA UFMG. Anais..., Belo Horizonte. PROEX/UFMG, 2006. p. 1-8.

MARIA, Licínia, ALVES, Zenaide Alves. MAIA, Carla Linhares (ORG). Cadernos Temáticos: juventude brasileira e Ensino Médio. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014.

REIS, Juliana Batista dos. Transversalidade nos modos de socialização e individuação: experiências juvenis em rede. 222 f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal de Minas Gerais, 2014.

|  |                |                 |                  |              |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Laboratório de Redação Científica</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Optativa</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 45  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                 |                  |              |
| Escrita de textos científicos: artigo, fichamento, paper, resumo, resumo expandido, resenha, memorial. Elaboração de slides, apresentação oral de trabalhos. |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                 |                  |              |
| AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. ed. São Paulo: Hagnos, 2012.   |                |                 |                  |              |
| MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos resumos e resenhas. 11. ed., São Paulo: Atlas, 2015.                                      |                |                 |                  |              |
| VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, unidade regional Zona da Mata, 2011                   |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                 |                  |              |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação. Referências. 2002.  |                |                 |                  |              |
| _____. NBR 10520: informação e documentação. Citação em documentos. 2002.  |                |                 |                  |              |
| _____. NBR 6024: informação e documentação. Artigo em publicação periódica científica impressa. 2003.  |                |                 |                  |              |
| DALBÉRIO, Osvaldo; DALBÉRIO, Maria Célia Borges. Metodologia Científica: Desafios e caminhos. São Paulo: Paulus, 2009.                                       |                |                 |                  |              |
| SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 200  |                |                 |                  |              |

|   |                 |                 |                  |              |
|---|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Libras I</b>  |                 |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatoria</b>   |                 |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                 |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 20   | CH. Prática: 25 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>   |                 |                 |                  |              |
| Histórico da Educação de Surdos em seus aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos. A Língua Brasileira de Sinais e a abordagem bilíngue como elementos constituidores da identidade surda. Aspectos linguísticos das línguas de sinais e seus elementos de visualidade. Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional. |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                 |                 |                  |              |
| GOES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 1996.  |                 |                 |                  |              |
| QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2004.   |                 |                 |                  |              |
| SKLIAR, C. (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001.  |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>   |                 |                 |                  |              |

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. MEC/SEEP: Brasília, 2005. Disponível em  
 CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.  
 FALCAO, L. A. Surdez, Cognição Visual e Libras. São Paulo: Luiz Alberico, 2012.  
 CARMOZINE, M. M.; NORONHA, S. C. C. Surdez e Libras. São Paulo: Hub Editorial, 2012.  
 PEREIRA, M. C. da C. Libras ? conhecimentos além dos sinais. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.

**Atividade:Libras II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 20 | CH. Prática: 25 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Alfabetização de surdos em contextos monolíngues e bilíngues. As narrativas surdas: redescoberta da criação literária surda e sua exploração visuo-espacial. Recursos gramaticais da Libras: uso do corpo e do espaço. Classificadores básicos em língua de sinais. A sintaxe espacial: ordem básica da frase em Libras. Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional e social.

**Bibliografia Básica:**

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.  
 CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volumes I e II. 3 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.  
 FELIPE, Tanya A. & MONTEIRO, Myrna S. LIBRAS em Contexto: Curso Básico. 5. Ed. ver. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009  
 LODI, Ana C. B.; HARRISON, Kathrin M. P.; CAMPOS, Sandra, R. L. Leitura e escrita no contexto da diversidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.  
 PIMENTA, N. e QUADROS, R. M. Curso de Libras II. Rio de Janeiro: LSBVideo, 2009. Disponível em: <www.lsbvideo.com.br>. Acesso em 18 jul.2014.  
 SLOMSKI, V. G. Educação Bilíngue para surdos. Concepções e implicações práticas. Curitiba: Jurua, 2010.  
 SOUZA, R. M. Educação de Surdos: pontos e contrapontos/ Regina Maria Souza, Núria Silvestre; Váleria Amorim Arantes, organizadora. São Paulo: Summus, 2007.

**Atividade:Linguagem, Oralidade e Cultura Escrita na Educação Escolar**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Relação entre pensamento e linguagem e entre linguagem e interações. Corpo, gesto, a construção do sentido e a aquisição da linguagem oral da criança. Relação entre oralidade e cultura escrita. Narrativas e leitura de histórias. Literatura na Educação Infantil: da produção à recepção das crianças. O livro infantil em creches e pré-escolas: espaços, acervos e ampliações

**Bibliografia Básica:**

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. Conversando, lendo e escrevendo com as crianças da educação infantil. In CRAIDY, C.M.; KAERCHER, G. E.P. S. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre. ArtMed Editora, 2001, p. 120-134.

LÚRIA, A.R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. e outros. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. S.P.: Ícone/Edusp, 1988. p. 142-189.

VYGOTSKY, L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. Tradução: José Cipolla Neto, Luiz Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994. p. 138-157.

**Bibliografia Complementar:**

ANGELO, A. O espaço-tempo da fala na educação infantil: a roda de conversas como dispositivo pedagógico. In: ROCHA, E. A. C.; KRAMER, S. (Orgs.). Educação Infantil: enfoques em diálogo. Campinas, SP. Editora Papyrus, 2011. p. 53-65.

BAPTISTA, M. C. A linguagem escrita e o direito à educação na primeira infância. In: I Seminário Nacional Currículo em Movimento ? Perspectivas atuais, Belo Horizonte. Novembro de 2010.

CONTI, Emanuela [ Et al ...]. Leite, café e...língua escrita. In: STACCIOLI, G. Diário de acolhimento na escola da infância. Campinas, SP. Autores Associados, 2013

GIRARDELLO, G. Voz, presença e imaginação: a narração de histórias e a criança pequena. In: FRITZEN, C.; CABRAL, G.S. Infância: imaginação e educação em debate. Campinas, SP: Papyrus, 2007. p.39-57

MELLO, Suely Amaral. Ensinar e Aprender a Linguagem Escrita na Perspectiva Histórico-Cultural. Revista Psicologia Política, vol. 10, p. 329-343, Jul. - Dez. 2010.

**Atividade:Literatura infanto-juvenil de formação de leitores**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 25 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Definição e funcionalidade da literatura infanto-juvenil. Texto literário e não-literário. Gêneros literários. Caráter plural da literatura. Intertextualidade e interdisciplinaridade. Elementos estruturais da narrativa. Literatura, leitura, imaginação e fantasia. Literatura e formação do leitor.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, L. Literatura Infantil brasileira. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.

COELHO, Nelly Novaes. Panorama histórico da literatura infantil e juvenil ? das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo. 4. ed. revista. São Paulo: Amarelis, 2010.

LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. Literatura Infantil Brasileira: História e Histórias. São Paulo: Ática, 2002.

MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2007  
 BORTONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2008.  
 GAMA-KHALIL, M. M. As literaturas infantil e juvenil... Ainda uma vez. Uberlândia: Gpea, 2013.  
 GREGORIN FILHO, J. N. (Org.) Literatura infantil em gêneros. São Paulo: Mundo Mirim, 2012.  
 MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a tradição oral. São Paulo: Cortez, 2013.  
 VALADARES, E; MORAES, F. A. Alfabetizar letrando na biblioteca escolar. São Paulo: Cortez, 2013.

**Atividade: Ludicidade e Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Teorias do jogo e do brinquedo; o jogo e o brinquedo no contexto escolar e não escolar; o lúdico no processo de socialização de crianças a partir de sua escolarização

**Bibliografia Básica:**

BROUGÈRE, Gilles. Jogo e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
 HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1990.  
 KISHIMOTO, Tizuko M. (org.) Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.  
 BROUGÈRE, Gilles. A criança e a cultura lúdica. (in) KISHIMOTO, Tizuko M. (org.) O Brincar e suas Teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.  
 CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. Lisboa: Cotovia, 1990.  
 SANTOS, Santa Marli Pires dos. (Org.). Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2000.  
 GOMES, Cleomar F. As brincadeiras e os jogos na Educação Infantil. in MOREIRA, Evandro Carlos, (org.). A educação física na rede municipal de ensino de Cuiabá. Cuiabá-MT: EdUFMT, 2012.

**Atividade: Metodologia da Pesquisa em Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Os pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em Educação. Diferentes abordagens metodológicas da pesquisa educacional. Métodos e técnicas da pesquisa da Educação. Formas de coletas e análises de dados. A construção do objeto de pesquisa: primeiras aproximações.

**Bibliografia Básica:**

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014.  
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.  
MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.  
FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.  
LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.  
LÜDORF, Sílvia M. Agatti. Metodologia da Pesquisa: do projeto ao trabalho de conclusão do curso. Curitiba: Appris, 2017.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

**Atividade: Organização do Trabalho Pedagógico**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

O Projeto Pedagógico da Escola: Concepção e Organização. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. O Regimento escolar e suas relações com o projeto pedagógico. Organização político-administrativo-pedagógica da escolas públicas e dos processos escolares. Construção de projetos de ensino.

**Bibliografia Básica:**

PIMENTA, S. G. Questões sobre a organização do trabalho na Escola. Papyrus, Campinas, SP, 1996.  
TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas: Alínea, 2006.  
VASCONCELOS, Celso. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

GRINSPUN, Mirian Paura Sabrosa Zippin (org.). Supervisão e Orientação Educacional: perspectiva de integração na escola. 4ª ed. São Paulo, 2008.  
KUENZER, A. Z.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003.  
LIMA, L. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003.  
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 2 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002  
PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Edições Loyola, 2006.  
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

**Atividade: Pedagogia em Ambientes não escolares**



|  |                |                  |                  |              |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Categoria:Obrigatoria</b>   |                |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 35  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                  |                  |              |
| <p>A pedagogia como ciência da educação. Conceitos e dimensões sociopolíticos na estrutura de ambientes de educação não formal. Cultura(s) de espaços educativos não formais. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social; pedagogia empresarial, projetos sociais; organização não governamental. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços educativos não formais. Postura e Ação do educador. Levantamento das Instituições e práticas socioeducativas não formais, analisando a sua relevância no contexto da sociedade local e nacional.</p>   |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                  |                  |              |
| <p>BRANDÃO, Carlos. A educação como cultura. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>BRANDÃO, Carlos. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1995.</p> <p>CAMPOS, D.M.S. Educação: agentes formais e informais. São Paulo: EPU, 1985.</p>  |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                  |                  |              |
| <p>FLEURY, Reinaldo Matias (Org.). Intercultura e Movimentos Sociais. Florianópolis: Mover, NUP, 1998.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 28 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Tolerância. São Paulo: UNESP, 2004</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 1999 (Coleção Questões da Nossa Época; v. 5).</p> <p>GRACIANI, Maria Estela. Pedagogia Social de Rua. Análise e sistematização de uma experiência vivida. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005 (Coleção Prospectiva, v. 4).</p> <p>LIBÂNEO, José C. Pedagogia e Pedagogos para quê? São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>MATOS, Elizete Lúcia Moreira. MUGATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas.</p> <p>MATOS, Elizete Lúcia Moreira. MUGATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar: humanização integrando educação e saúde. 3ª edição. Petrópolis RJ: Vozes, 2008.</p> <p>PIMENTA, S.G. (org) Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>RIBEIRO, Amélia Escotto. Temas Atuais em Pedagogia Empresarial. Rio de Janeiro: Wak, 2006.</p> <p>SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes (et al) (orgs.) Educação Não-formal: cenários da criação. Campinas: Editora da UNICAMP/Centro de Memória, 2001.</p> <p>VASCONCELOS, E. M. Educação popular nos serviços de saúde. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.</p> |                |                  |                  |              |

|   |
|---|
| <b>Atividade:Planejamento Educacional</b> |
| <b>Categoria:Obrigatoria</b>              |

|  |                |                  |                  |              |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 50  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                  |                  |              |
| Leituras sobre os fundamentos do Planejamento, seus elementos constitutivos e sua importância a educação.  |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                  |                  |              |
| FERREIRA, Francisco Whitaker. Planejamento sim e não (um modo de agir num mundo em permanente mudança). 4 Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.   |                |                  |                  |              |
| GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994.   |                |                  |                  |              |
| LUCKESSI, C.C. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. [on line]. Disponível: luckessi.pdf/html. [Maio 2010].  |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                  |                  |              |
| DIDONET, Vital. Plano Nacional de Educação. Texto Legal. Legislação. Brasília: Plano, 2000.  |                |                  |                  |              |
| GANDIN, D. Temas para um projeto político- pedagógico. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.  |                |                  |                  |              |
| KUENZER, Acácia Zeneida, et. al. Planejamento e Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001- (Coleção Questões de nossa época).  |                |                  |                  |              |
| PANDINI, Carmen Maria Cipriani. Planejamento e avaliação educacional e institucional / Carmen Maria Cipriani Pandini (org.), Giselia Antunes Pereira, Vanessa de Almeida Maciel ? Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011. |                |                  |                  |              |
| VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008.  |                |                  |                  |              |
| VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151.   |                |                  |                  |              |
| NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no Curso Formativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. v. 2. Belo Horizonte, 2012  |                |                  |                  |              |
| VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008.  |                |                  |                  |              |
| VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151.   |                |                  |                  |              |
| NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no Curso Formativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. v. 2. Belo Horizonte, 2012.   |                |                  |                  |              |

|   |                |                 |                  |              |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Políticas de Financiamento da Educação Básica</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Obrigatória</b>   |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 40   | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 5 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>   |                |                 |                  |              |
| Políticas de Financiamento da educação no Brasil. Financiamento da Educação na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Constituição Estadual e na Lei Orgânica do Município. Orçamento Público e Fontes de recursos para a educação. Vinculação de recursos e política de fundos. Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Procedimentos de Execução orçamentária. Mecanismos de Controle dos recursos financeiros destinados à escola. Fiscalização dos recursos públicos e prestação de contas. |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                |                 |                  |              |

AMARAL, Nelson Cardoso. Para compreender o financiamento da educação básica no Brasil. Brasília: Editora Liber, 2012.

MELCHIOR, José Carlos de Araújo. Financiamento da educação no Brasil. São Paulo: Editora EPU, 2001.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. Gestão, financiamento e direito à educação. 2.ed. São Paulo: Editora Xamã, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

COELHO, Rita de C. & BARRETO, Ângela R (Orgs.). Financiamento da Educação Infantil: perspectivas em debate. Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.

GOUVEIA, Andréa; SOUZA, Ângelo; TAVARES, Taís (Orgs.). Conversas sobre financiamento da educação no Brasil. Curitiba: Editora da UFPR, 2006.

EDNIR, Madzar e BASSI, Marcos. Bicho de sete cabeças. Para entender o financiamento da educação brasileira ? São Paulo, Petrópolis: Ação educativa, 2009.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Tereza (Orgs.) Gestão, financiamento e direito a educação. Análise da LDB e da Constituição federal. São Paulo: Xamã, 2001.

PINTO, J. M. E. Recursos para educação no Brasil no contexto das finanças públicas. Brasília; Editora Plano, 2002.

**Atividade: Políticas e Legislação da Educação Básica**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

A educação em tempos neoliberais. Os Direitos Humanos e a Política Educacional para os níveis de educação Básica e Superior no Brasil. Relação entre o público e o privado na educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas Educacionais na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

**Bibliografia Básica:**

ADRIÃO, T. e GARCIA, T. Oferta Educativa e responsabilização no PDE: O Plano de Ações Articuladas. Cadernos de Pesquisa, v. 38. N 135, p. 177-796. Set/dez. 2008.

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In GENTILLI. P.; SADER, E.

Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 4 edição. Paz Terra, Rio de Janeiro, 2001.

SAVIANI, D. Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise do Projeto do Mec. Educ. Soc. Campinas, v. 28, n 100, especial, p 1231-1255, out. 2007.

SHIROMA, Eneida O. Política educacional. Rio de Janeiro: DP&A. 2.ed. 2002.

\_\_\_\_\_. Lei 13.005/14. Plano Nacional de Educação. [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br)

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Constituição da república federativa do Brasil. Senado Federal, Centro Gráfico, Brasília, 1988

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

PAIVA, Vanilda. e WARDE, Miriam J.. Novo paradigma de desenvolvimento e centralidade do ensino básico. Revista da ciência da educação/Educação e Sociedade, CEDES/ Papyrus. Abril de 1993, nº 44.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 32.ed. 1999. (Polêmicas do nosso tempo, 5)

SNYDERS, Georges. Educação, classes e luta de classes. São Paulo-SP: 2.ed. Moraes Editora, 1981.

### **Atividade:Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Função social e política da alfabetização. Concepções de alfabetização e letramento no trabalho docente com crianças, jovens e adultos. Metodologias e técnicas de alfabetização. Atividades orientadas de alfabetização: construção e vivência pedagógica de alfabetização.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Marlene. Primeiras letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2010.

FRANCHI, Eglê. Pedagogia do alfabetizar letrando: da oralidade à escrita. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GARCIA, Regina Leite (Org.). Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2010.

LEITE, Sérgio Antonio da Silva. Alfabetização e Letramento: contribuições para as práticas pedagógicas. 4 ed. campinas/SP: Komedi, 2008.

ROJO, Roxane H. R. (Org.) Alfabetização e Letramento: perspectivas lingüísticas. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

TFOUNI, L. Letramento e alfabetização. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### **Atividade:Práticas educativas na cultura digital**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Pressupostos teórico-metodológicos sobre sala de aula e a cultura digital.Professores e suas praticas. Praticas na educação mediadas pelas culturas digitais. Pedagogias dos meios de comunicação e informação.Tecnologia, produção de conhecimento e formação de professores.Cultura digital e cibercultura na formação do século XXI.Produção de conteúdos digitais para o ensino no contexto da cultura digital.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, E. Formação de professores e cibercultura: novas práticas curriculares na educação presencial e a distância. Revista da FAEEBA ? Educação e Contemporaneidade, v. 11, n. 17, p. 113-122, jan./jun., 2002a.

PINTO, Cláudio da Costa; PRETTO, Nelson. Tecnologias e novas educações. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006

SANTAELLA, L. Aprendizagem ubíqua substitui a educação formal? Revista de Computação e Tecnologia da PUC-SP, v. 2, n. 1, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

BUCKINGHAM, D. Crescer na era dos meios. São Paulo: Loyola, 2007.

MARTIN-BARBERO, J. Dos meios às mediações. Dos meios às mediações. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001

LÉVY, Pierre. Cibercultura. 3 ed. São Paulo, 2010

SANTAELLA, L. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

RUSHKOFF, D. As 10 questões essenciais da era digital. São Paulo: Editora Saraiva, 2012.

SCRATCH. ABOUT Scratch (Scratch Documentation Site). Disponível em: <[http://info.scratch.mit.edu/About\\_Scratch](http://info.scratch.mit.edu/About_Scratch)>.

RIVOLTELLA, P. C. Entrevista: Falta cultura digital na sala de aula. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/pier-cesare-rivoltella-falta-cultura-digital-sala-aula-609981.shtml> acesso 18 set 2012

**Atividade: Práticas Pedagógicas em Língua Materna da Escola do Campo**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Educação x ensino. Práticas socioeducativas em língua materna x educação do campo. Contribuições da Sociolinguística educacional para o trabalho pedagógico com a língua portuguesa em turmas multisseriadas.

**Bibliografia Básica:**

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Nós chegemos na escola e agora? São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a Sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Do campo para a cidade: estudo sociolinguístico de migração e redes sociais. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

CHARTIER, Roger. Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

PESSOA, Jadir de Moraes. Educação e ruralidades: por um olhar pesquisante rural. Antropolítica ? Revista Contemporânea de Antropologia. Niterói, n.21, 2º semestre de 2006, p.171-190.

SIGNORINI, I. (Org.). Investigando a relação oral/escrito. São Paulo: Mercado de Letras. 2001.

SCLIAR-CABRAL, Leonor. Guia prático de alfabetização. São Paulo: Contexto, 2005.

SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. Contradições no ensino de Português. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2003.

**Atividade: Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos**

**Categoria: Obrigatória**

|   |                 |                 |                  |              |
|---|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                 |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 20   | CH. Prática: 25 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>   |                 |                 |                  |              |
| O exercício da escrita no ambiente acadêmico. Redação de textos acadêmicos de acordo com as normas previstas na ABNT, e com a gramática normativa da Língua Portuguesa: Fichamento Artigo, Resumo, Resumo expandido, Resenha, Relatório, Memorial. Apresentação oral de trabalhos e comunicação de trabalhos em eventos científicos (Comunicação Oral, Pôster). Currículo Lattes. Consulta a banco de dados digitais (Banco de teses de dissertações da CAPES, site da ANPED, bibliotecas virtuais de IES, sites científicos). Plataforma Sucupira (Periódicos Qualis). |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                 |                 |                  |              |
| AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. ed. São Paulo: Hagnos, 2012.  |                 |                 |                  |              |
| MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Redação de Artigos Científicos: Métodos de Realização, Seleção de Periódicos, Publicação. São Paulo: Atlas, 2017.   |                 |                 |                  |              |
| VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, unidade regional Zona da Mata, 2011.   |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>   |                 |                 |                  |              |
| BECHARA, E. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001   |                 |                 |                  |              |
| BRANDÃO, T. Texto argumentativo: escrita e cidadania. Pelotas, RS: L. M. P. Rodrigues, 2001   |                 |                 |                  |              |
| HUMBERTO. Como se faz uma tese. 26 ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.  |                 |                 |                  |              |
| MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: A prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas. São Paulo: Atlas, 2013.  |                 |                 |                  |              |
| OSÓRIO, Marques Mário. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.   |                 |                 |                  |              |
| ROJO, R. (org.). A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCN?s. Campinas, SP: Mercado de letras, 2000   |                 |                 |                  |              |
| ROTH, Désireé Motta; HENDEGS, Graciela Rabuske. Produção Textual na Universidade. São Paulo: Parábola, 2010.  |                 |                 |                  |              |

|   |                |                 |                  |              |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade:Produção de Projeto de Pesquisa em Educação</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria:Obrigatória</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 60   | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| <b>Descrição:</b>   |                |                 |                  |              |
| O processo de pesquisa: sentido e significado. Estrutura do projeto: delimitação do tema, formulação do problema e construção do objeto de pesquisa. Estrutura do Projeto: i) introdução (contextualização do tema, problema, hipótese, justificativa, objetivos e orientação metodológica); ii). Metodologia; iii) Aporte teórico. iv) Referências; v) Cronograma. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa. |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                |                 |                  |              |
| GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. 2017, 2017.   |                |                 |                  |              |
| CRESWELL, John W. Projetos de Pesquisa: Métodos Qualitativos, Quantitativos e Misto. 3. ed. Artmed., 2010.  |                |                 |                  |              |
| LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.  |                |                 |                  |              |

**Bibliografia Complementar:**

BELL, Judith. Projeto de Pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.

MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

**Atividade: Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos****Categoria: Optativa****Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Construção da fundamentação teórica sobre a educação de jovens e adultos. Diagnóstico, planejamento pedagógico: construção dos objetivos, dos conteúdos, da metodologia e avaliação. Construção e uso dos recursos didáticos. A lógica da inclusão e as práticas emancipadoras de alfabetização de jovens e adultos. Elaboração de projetos de intervenção pedagógica nas turmas de EJA.

**Bibliografia Básica:**

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

DURANTE, Marta.. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1996.

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998

**Atividade: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

|  |
|--|
| <b>Descrição:</b>  |
| Entender o desenvolvimento humano como um processo multideterminado, refletindo sobre os múltiplos contextos onde este desenvolvimento acontece. Analisar as características de diferentes abordagens teóricas que estudam o desenvolvimento e a aprendizagem. Refletir sobre as implicações de compreender os processos desenvolvimentais para o ensino-aprendizagem, e para as dinâmicas que convergem para a aquisição do conhecimento. |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |
| BRONFENBRENNER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.  |
| COLE, M.; COLE, S. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2003.  |
| COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |
| COLE, M.; COLE, S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2004.  |
| DANTAS, H. A infância da razão. Uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon. São Paulo, Manole, 1990. KUPFER, M. C. Freud e a Educação: o mestre do impossível. SP: Scipione, 2003.  |
| PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. RJ: Forense Universitária, 1998. PIAGET, J. A construção do real na criança. São Paulo: Ática, 2003.  |
| RAPPAPORT, C. Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU Editora, 1981.   |
| REGO, T. C. Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.   |
| VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. SP: Martins Fontes, 1991.  |
| VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. SP: Martins Fontes, 1989.  |
| WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. SP: Pioneira, 1997.  |

|   |
|---|
| <b>Atividade:Psicologia da Educação</b>   |
| <b>Categoria:Obrigatoria</b>  |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |
| CH. Teórica: 45   CH. Prática: 0   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 45  |
| <b>Descrição:</b>   |
| Transcorrer acerca da psicologia como ciência, seus princípios epistemológicos, perfazendo o desenrolar desta disciplina em diversificadas escolas psicológicas, sua interdisciplinaridade com a área educacional. Reflexão acerca do desenvolvimento da psicologia da educação no cenário mundial, e brasileiro, buscando entender a aplicabilidade da ciência psicológica no campo educacional. |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |



BOCK, A. M. B. Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993.  
 DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993.  
 ÍRIS, B. G. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.

**Bibliografia Complementar:**

Azzi, R. G., & Gianfaldoni, M. H. T. A. (2011). Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo.  
 CARRAHER, T. N. Sociedade e Inteligência. São Paulo: Cortez, 1989.  
 COLL, C. As contribuições da psicologia para a educação: teoria genética e aprendizagem escolar. In: LEITE, L. B. (Org.) Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1987.  
 COLL, C. P. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
 CUNHA, M. V. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
 DEL PRETTE, A. e DEL PRETTE, Z. A. P. Psicologia das Relações Interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes, 2002.  
 DUARTE, N. A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1993.  
 MAUCO, G. Psicanálise e educação. Rio de Janeiro: Moraes, s.d.  
 MULLER, K. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: EPU., 1973.  
 PATTO, M. H. S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1982.

**Atividade: Saberes e práticas socioeducativas das populações tradicionais na Amazônia**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Populações tradicionais, cultura e identidade. Diversidade e Cultura Contra-Hegemônica. Patrimônio cultural e ambiental. Dinâmicas sociais e econômicas. Problemas básicos de organização social, político, econômica; Racionalidade das Populações Tradicionais Contemporâneas. Lógica de Produção e Reprodução das Populações do Campo: Quilombolas, Extrativistas, Agricultores Familiares, pesqueiras, agro-pesqueiras, indígenas e dinâmica da formação da sociedade nacional e regional. Novas territorialidades culturais e identitárias na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

AMARAL, J.J.O; LEANDRO, E.L. (Orgs.). Amazônia e Cenários Indígenas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

CEVEDO MARIN, R. E.; CASTRO, E. Negros do Trombetas: guardiões de matas e rios. Belém: UFPA/NAEA, 1998.

ADAMS, C.; MURRIETA, R. & NEVES, W. (orgs.) Sociedades caboclas amazônicas: modernidade e invisibilidade. São Paulo: Annablume, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ALLEGRETTI, M.H. Reservas extrativistas: parâmetros para uma política de desenvolvimento sustentável na Amazônia. In: ANDERSON, A. (et al.). O destino da floresta: reservas extrativistas e desenvolvimento sustentável na Amazônia. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994. p.17-47.

FURTADO, L. G. Comunidades Tradicionais: sobrevivência e preservação ambiental. In: D'INCAO, M. A.; SILVEIRA, I. M. da (org.). A Amazônia e a Crise da Modernidade. Belém: Museu Paraense E. Goeldi, 1994.

GEERTZ, C. O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LARAIA, R.B. Cultura: um conceito antropológico. 22ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

MAUÉS, R.H. e MOTTA-MAUÉS, A. Pesca e agricultura na Amazônia; a integração de uma comunidade rural ao modo de produção capitalista. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi, Antropologia. v. 6, n.1: 1990, p. 29-40

**Atividade:Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Tendências que norteiam o funcionamento da educação e sua relação com a produção cultural e estrutura social. Prática educacionais em diferentes contextos e suas relações com escola, com o contexto local e a cultura

**Bibliografia Básica:**

SOCHODOLAK, Hélio. CARDOSO JR. Hélio Rebello (Orgs.) Cotidiano, Saberes e Práticas Tradicionais. Juniaí: Paco Editorial. 2015

SILVEIRA, Rosa Maria Hessei. Cultura, poder e educação: um debate sobre estudos culturais em educação. Canoas: Ed. ULBRA, 2005

FREITAS, Ernani Cesar. SARAIVA, Juracy Assimann. HAUBRICH, Gislene Feiten. Diálogos interdisciplinares: Cultura, comunicação e diversidade no contexto contemporâneo. Novo Hamburgo: Feevale, 2007

**Bibliografia Complementar:**

ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina, 2013

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discursosobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2008

FREITAS, Ernani Cesar. SARAIVA, Juracy Assimann. HAUBRICH, Gislene Feiten.

Diálogos interdisciplinares: Cultura, comunicação e diversidade no contexto contemporâneo. Novo Hamburgo: Feevale, 2007

MOURA, Flávia de Barros. Conhecimentos tradicionais e estratégias de sobrevivências de populações brasileiras. Maceió: EDUFAL, 2007

SILVA, Maria Beatriz Oliveira da (org.) Direito e sustentabilidade: diálogos e conflitos. São Paulo: Max Limonad, 2015

**Atividade:Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu**

**Categoria:Obrigatoria**

|   |                 |                 |                  |              |
|---|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                 |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 10   | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
| <b>Descrição:</b>   |                 |                 |                  |              |
| Discussões a respeito a elaboração de políticas públicas para a educação no contexto da realidade dos municípios da região do sudoeste do estado do Pará. Realização de práticas investigativas alinhadas à disciplinas da área das ciências sociais para a reflexão do fazer educacional em meio aos projetos desenvolvimentistas do Estado. |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                 |                 |                  |              |
| RAHME, Mônica Maria Farid. FRANCO, Antônio Melo. DULCI, Luciana Crivellari. Formação e políticas públicas na educação: tecnologias, aprendizagem, diversidade e inclusão. Juniaí: Paco Editorial, 2014  |                 |                 |                  |              |
| LIBANIO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2011.   |                 |                 |                  |              |
| COCCO, Giuseppe. SARMENTO, Helder Boska de Moraes. SILVA, Geraldo. Gestão local e políticas públicas na Amazônia. Rio de Janeiro: E0papers, 2007  |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>   |                 |                 |                  |              |
| PINHO, Vilma Aparecida. LOPES, Raquel (orgs.) Educação para a diversidade: experiências inovadoras da formação docente. Cuiabá: CRV, 2016   |                 |                 |                  |              |
| MIRANDA, Jorge Babot. Amazônia: Área cobiçada. Porto Alegre-RS: AGE, 2005   |                 |                 |                  |              |
| MARIANO, Marcelo Passini. A política externa brasileira e a integração regional [recurso eletrônico]: uma análise a partir do Mercosul / Marcelo Passini Mariano. ? 1. ed. ? São Paulo: Editora da Unesp Digital, 2015  |                 |                 |                  |              |
| MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: políticas e práticas. Campinas, SP: Papirus, 1999   |                 |                 |                  |              |
| FREIRE, Paulo. Política e educação: Questões de nossa época. São Paulo: Cortez, 2001.   |                 |                 |                  |              |

|  |                 |                 |                  |              |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade:Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização</b>  |                 |                 |                  |              |
| <b>Categoria:Obrigatória</b>   |                 |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                 |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 10  | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
| <b>Descrição:</b>  |                 |                 |                  |              |
| Concepções de linguagens, cultura e suas interfaces com a educação. Escolarização e suas interfaces com as tecnologias. O ensino e suas múltiplas linguagens na prática pedagógica . |                 |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                 |                 |                  |              |

AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do; PESSOA, Maria do Socorro; BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo (orgs.). Educação, Cultura e Linguagem. Curitiba; PR: Editora CRV. 2010.  
COSCARELLI, Carla Viana e RIBEIRO, Ana Elisa: Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte, Autêntica: 2005.

MASETTO, M. T. Inovação na aula universitária: espaço de pesquisa, construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e tecnologias de comunicação. Perspectiva, Florianópolis, v. 29, n. 2, p. 597-620, jul./dez. 2011.

LUCK, Heloísa. Ação Integrada: administração, supervisão e orientação educacional. 27 ed. ? Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. ? São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

CHAUÍ, Marilena.(1990). Cultura e democracia: o discursocompetente e outras falas. São Paulo: Moderna, 1990.

MATTELART, Armand. Diversidade cultural e mundialização.São Paulo: Parábola, 2005.

MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.

UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Márcelio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.

UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Márcelio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

**Atividade:Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. A violência e a cultura de paz; Diversidade e Discriminação; as questões de currículo exclusão e inclusão social; os temas transversais, projetos interdisciplinares e educação em direitos humanos.

**Bibliografia Básica:**

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.

FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992. p. 15-47.

CALLIGARIS, Contardo. ?De novo, sobre a cura da homossexualidade?. Disponível em: [www.aids.gov.br/imprensa/Noticias.asp?NOTCod=60157](http://www.aids.gov.br/imprensa/Noticias.asp?NOTCod=60157).

LINDGREN ALVES, José Augusto. ?A conferência de Durban contra o racismo e a responsabilidade de todos?. In: Os direitos humanos na pós-modernidade. São Paulo: Perspectiva, 2005. pp. 113-140.

**Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano. Revista de Educação, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania; São Paulo: Loyola, 2005.

Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 ? Dezembro 2000.

RÚBIO, David Sánchez; FLORES, Joaquín Herrera (Org). Direitos humanos e globalização: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica. Salo de Carvalho. 2ª. ed. ? Dados eletrônicos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

ESTEVÃO, Carlos V. DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA E EDUCAÇÃO. Rev. Educação, Sociedade e Culturas, nº 25, 2007, 43-81.

LAFER, Celso. Reconstrução dos direitos humanos ? um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2001.

LIMA JÚNIOR, Jayme Benvenuto. Os direitos humanos econômicos, sociais e culturais. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

SONIA, Kramer; BAZILIO, Luiz Cavalieri. INFANCIA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS. Ed.: Cortez, 2010, São Paulo.

**Atividade:Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

A escola e o processo de escolarização. Os saberes docentes no cotidiano da escola. Diferentes saberes na Amazônia frente ao processo de escolarização . Cultura escolar e os saberes docentes .

**Bibliografia Básica:**

LIMA, Licínio C. A escola como Organização Educativa: uma abordagem sociológica ? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TARDIF, M. ?Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente?. In: Teoria e Educação , n. 4, Porto Alegre: Pannonica, 1991, p. 215- 233.

TEIXEIRA, I.A.C. Os professores como sujeitos sócio-culturais. In: DAYRELL, J.T. (Org). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

ARROYO, Miguel. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BENCOSTTA, Marcus Levy (org.) Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007.

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo, editora UNESP, 2004.

CEVASCO, Maria Elisa. Dez Lições sobre Estudos Culturais. São Paulo: Boitempo, 2012.

CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. In: Revista Brasileira de Educação. v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, p. 7-18.

CODO, Wanderley e GAZZOTTI, Andréa. Trabalho e Afetividade. In: CODO, Wanderley; (org.). Burnout, a Síndrome da Desistência do Educador, que pode levar à falência da educação. Petrópolis. Vozes. 1999. p. 48-59.

DAYRELL, Juarez (Org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Pensadores Sociais e História da Educação. BH: Autêntica, 2011.

ZEICHNER, K. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador-acadêmico. In: FIORENTINI, D.; GERALDI, C. G. e PEREIRA, E. M. (Orgs.). Cartografias do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

**Atividade: Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Concepções de linguagens, cultura e suas interfaces com a educação. Práticas pedagógicas e metodologias de ensino em contextos culturais e sociais diversificados.

**Bibliografia Básica:**

AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do; PESSOA, Maria do Socorro; BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo (orgs.). Educação, Cultura e Linguagem. Curitiba; PR: Editora CRV. 2010.

BHABA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

LOUREIRO, João de Jesus Paes. Cultura Amazônica: uma poética do imaginário. Belém: Editora Cejup, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

CHAUÍ, Marilena.(1990). Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Moderna, 1990.

MATTELART, Armand. Diversidade cultural e mundialização.São Paulo: Parábola, 2005.

MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.

UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Marcélio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

**Atividade:Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Metamorfoses do trabalho no século XXI. Teoria dos novos movimentos sociais. Sociedade e suas transformações. Relações entre Sociedade, trabalho e Movimentos sociais .

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do Trabalho. São Paulo: Boitempo, 1998.

ANGELI, José Mário. Produção, reestruturação produtiva e educação profissional: no contexto de crise do capitalismo. Revisa Espaço Acadêmico, nº 85, 2008.

HARDT, Michel; NEGRI, Antonio. Multidão. Guerra e democracia na era do império. São Paulo/Rio de Janeiro: Record, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

GUATARRI, Felix; NEGRI, Toni. Os novos espaços de liberdade seguidos de liberdades na Europa e carta arqueológica. Coimbra: Centelha, 1987.

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século XXI - Taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

GOHN, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

\_\_\_\_\_. Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

\_\_\_\_\_. Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a.

**Atividade:Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 30 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais. Conceituação da Educação Ambiental nas dimensões epistemo, praxio e axiomáticas, entre suas tendências, movimentos e vivências, experiências da América Latina e dos países da Comunidade dos Países da Língua Portuguesa, Experiências Exitosas de Educação Ambiental no Xingú, Transamazônica e entorno. Realização de Projetos Ambientais Escolares Comunitários (PAEC). Políticas Públicas de Educação Ambiental e seus impactos nas problemáticas regionais; Desenvolvimento Sustentável x Sociedades Sustentáveis; Documentos orientadores para o trabalho de Educação Ambiental: Tratado de Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis; Agenda 21; Carta da Terra e Carta da Terra para Crianças; Rede Brasileira de Educação Ambiental (REBEA); Encontros/Fóruns Internacionais, Nacionais e Regionais sobre Educação Ambiental; Educação Ambiental em seus diferentes aspectos nas Sociedades Tradicionais e Urbano industriais.

**Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Municípios Educadores Sustentáveis. Brasília: DEA-MMA, 2006.

DIEGUES, Antônio Carlos. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 2000. 169 p.

FERRARO, Luiz; SORRENTINO, Marcos (Orgs.). Encontros e caminhos I: formação de educadores ambientais e coletivos educadores. Brasília: DEA-MMA, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008.

GRÜN, Mauro. Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária. Campinas-SP: Papirus, 1996.

LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005.

SANTOS, José; SATO, Michèle (Org.). A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

SATO, Michèle. Apaixonadamente pesquisadora em educação ambiental. In: Educação Teoria e Prática, Rio Claro, v. 9, n. 16/17, p. 24-35, 2001.

**Atividade: Sociedade, Estado e Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                  |                  |              |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Teorias do Estado. O Estado e classes sociais. Elaboração e implementação das Políticas Públicas. A relação Estado/Sociedade/Educação e seus desdobramentos no campo educacional. Educação, Exclusão e Desigualdades Sociais. O atual contexto socioeconômico e político no Brasil e suas repercussões na educação.

**Bibliografia Básica:**

APPLE, Michael W. Políticas de Direita e branquidade: a presença ausente da raça nas reformas educacionais. Revista Brasileira de Educação, n. 16, jan/abril. Rio de Janeiro: ANPED, 2001.

BOURDIEU, Pierre. Reprodução cultural e reprodução social. In: A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1998.

CARNOY, Martin. Estado e teoria política. Campinas, Parirus: 2005.

**Bibliografia Complementar:**



HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1992.  
 MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova, 1932. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 65, n.150, p. 407-425, 1984.  
 MELO, Edivânia; ANDRADE, Mariana Alves de; PANIAGO, Maria Cristina Soares (Org.) Marx, Mészáros e o Estado. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.  
 MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. Estado, Classe e Movimento Social. São Paulo: Cortez, 2011.  
 POULANTZAS, Nicos. O Estado, o Poder, o Socialismo, 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.  
 SAVIANI, DERMEVAL. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2014.  
 SMITH, Adam. A riqueza das nações. São Paulo: Martin Claret, 2003.  
 TOMMASI, Livia de. Financiamento do Banco Mundial no setor educacional brasileiro: os projetos em fase de implantação. In: O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, 2 ed. (Org. da mesma autora et alli). São Paulo: Cortez Editora e PUC-SP, 1998.  
 WEFORD, Francisco. Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 1996.

**Atividade: Sociologia da Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Pensamento sociológico clássico e educação. A análise sociológica do fenômeno educacional. A sociologia da educação e o cotidiano escolar, a educação e a produção do conhecimento social. Escola e exclusão social. O pensamento sociológico contemporâneo e a educação.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.  
 APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo, Brasiliense, 1982.  
 ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio. Escritos de Educação. 8.ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.  
 DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. 11ª edição, São Paulo, Melhoramentos, 1978.  
 FORQUIN, J-C. Sociologia da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.  
 GIDDENS, Anthony. 1991. As conseqüências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.  
 MARTINS, José de S; FORACCHI, Marialice. M. Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

**Atividade: Teorias do Currículo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

|                 |                 |                 |                  |              |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Teorias do Currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Escola, Currículo e contemporaneidade; O currículo como política cultural. O campo do currículo no Brasil e a influência nas políticas curriculares para a Educação Básica. A relação entre currículo, poder, cultura e escola. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. Organização curricular, princípios e referências para a construção do currículo escolar. Políticas e Práticas pedagógicas curriculares em espaços educativos escolares e não escolares;

**Bibliografia Básica:**

APPLE, M. Ideologia e currículo. 2. Ed. Revisada. Porto Alegre: Arte Médica, 2006.  
 GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. (Orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Editora Cortez, 2003.  
 SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1993.  
 GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.  
 MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: questões atuais. Campinas. SP: Papyrus, 1999.  
 PACHECO, José Augusto. Escritos curriculares. São Paulo: Cortez, 2005.  
 SILVA, T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

|                 |                |                 |                  |              |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

**Descrição:**

Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TCC.

**Bibliografia Básica:**

ABRAHÃO, Maria Helena Barreto. (org.) A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre; EDIPUCRS, 2004.  
 ANDRÉ, Marli. A etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1995.  
 BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990  
 COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: mediação, 1996.  
 \_\_\_\_\_. Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A 2002.  
 EZPELETA, Jutta & ROCKWELL (orgs.) Pesquisa participante. 2ª ed. SP: Cortez, 1989.  
 FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989  
 PADUA, Elizabeth Malato. Metodologia da pesquisa. Campinas, Papyrus, 1996  
 SOUZA, Elizeu & ABRAHÃO Helena Menna Barreto (orgs.). Tempo, narrativas e ficções: a invenção de si. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

|  |                |                  |                  |              |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Trabalho e Saúde dos Profissionais da Educação</b>   |                |                  |                  |              |
| <b>Categoria: Optativa</b>   |                |                  |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>  |                |                  |                  |              |
| CH. Teórica: 30  | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 15 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>  |                |                  |                  |              |
| Trabalho e emprego. Relações de trabalho nas escolas Básicas e nas universidades. Ambiente escolar: higiene e Segurança no trabalho. As implicações das relações de trabalho na saúde dos profissionais da educação.                               |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                |                  |                  |              |
| GASPARINI, Sandra M.; BARRETO, Sandhi M. & ASSUNÇÃO, Ada A. O professor, As condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, 2, p. 189-199, maio/agosto 2005.  |                |                  |                  |              |
| CODO, Wanderley. Trabalho, indivíduo e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petropolis, RJ: Vozes, 1993.  |                |                  |                  |              |
| MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. 8ª Ed. Difel, São Paulo, 1982.  |                |                  |                  |              |
| MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. 7ª Edição. Global São Paulo, 1988.   |                |                  |                  |              |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                |                  |                  |              |
| ARAUJO, Ronaldo. Desenvolvimento de competências profissionais: as incoerências de um discurso. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte ? MG Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 (Tese de Doutorado). |                |                  |                  |              |
| ARROYO, Miguel. O direito do trabalhador à educação. (in) GOMEZ, C. M. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. 3.ed. Cortez, São Paulo, 1995.   |                |                  |                  |              |
| FRIGOTTO, Gaudêncio, A educação e formação técnico profissional frente a globalização excludente e o desemprego estrutural; in: SILVA, Luis Heron da (org) A escola cidadã no contexto da globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, P. 218-238.   |                |                  |                  |              |
| SOUSA JÚNIOR, J. Para um conceito marxiano de educação. In: Trabalho e Educação. Revista do Núcleo de Estudos Sobre Trabalho em Educação (NETE), FAE-UFGM, n. 2, Belo Horizonte, MG. 1997.   |                |                  |                  |              |
| _____. Politecnicidade e unilateralidade em Marx. In: Trabalho e Educação. Revista do Núcleo de Estudos sobre Trabalho em Educação (NETE), FAE-UFGM, n. 5, Belo Horizonte, MG. 1999.   |                |                  |                  |              |

|   |                |                 |                  |              |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>Atividade: Virtualidade, Redes Sociais e Educação</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Categoria: Optativa</b>  |                |                 |                  |              |
| <b>Cargas Horárias:</b>   |                |                 |                  |              |
| CH. Teórica: 45   | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 45 |
| <b>Descrição:</b>   |                |                 |                  |              |
| Usos das redes sociais e suas representações, produções e proliferações nas redes e nos cotidianos dos sujeitos. A virtualidade como fenômeno atual da presença na rede. A virtualidade e suas implicações na educação. As redes sociais e seus usos pelas diversas gerações na infância, na juventude e pelos diversos grupos sociais, étnicos entre outros. Experimentações com diversos aplicativos (facebook, Twitter, musical.ly lite, Snapchat, live.ly, Instagram entre outros). |                |                 |                  |              |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                |                 |                  |              |

AMANTE, Lucia, 'Facebook e novas sociabilidades: contributos da investigação?'. In PORTO, C.; SANTOS E. (org). Facebook e Educação: Publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2014. p. 27- 46.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

LEMOS André. Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

---

**Bibliografia Complementar:**

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva ? por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 1998.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da Informática. Rio de Janeiro: Editora 34,1993.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

PORTO, C.; SANTOS E. (org). Facebook e Educação: Publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2014.

SIBILIA, Paula. Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão. Trad. Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

| 1 período   | 2 período   | 3 período   | 4 período   | 5 período  | 6 período   | 7 período   | 8 período  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Antropologia da Educação CH: 45                                       | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60  | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30 | Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45   | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60             | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60  | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60                    |
| Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45                        | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45   | Práticas educativas na cultura digital CH: 45                                   | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30 | Didática e Formação Docente CH: 60   | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60   | Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45   | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60                              |
| História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60           | Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60  | Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60                                      | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60                   | Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90                         | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60             | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60  | Educação Profissional e Tecnológica CH: 60                                       |
| Sociologia da Educação CH: 45   | Sociedade, Estado e Educação CH: 60   | Corpo, Educação e Cultura CH: 60  | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45  | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60            | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60  | Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45                             |
| Fundamentos da Educação CH: 60  | Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45  | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60                         | Planejamento Educacional CH: 60   | Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45                                       | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90                         | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação CH: 60  | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30 |
| Fundamentos Filosóficos CH: 60  | Filosofia da Educação CH: 45  | Avaliação Educacional CH: 60  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60          | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60               | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60           | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60                                   |
| Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30 | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30 | Libras I CH: 45   | Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45                                    | Libras II CH: 45   |   | Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60   | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60  |
| Fundamentos da Didática CH: 60  |   | Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45                                    | Teorias do Currículo CH: 60   |  |   |   |  |
| Psicologia da Educação CH: 45   |   | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60                  |   |  |   |   |  |

Turno: Vespertino

| 1 período   | 2 período   | 3 período   | 4 período   | 5 período  | 6 período   | 7 período   | 8 período  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Antropologia da Educação CH: 45                             | Filosofia da Educação CH: 45  | Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45                                    | Teorias do Currículo CH: 60   | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60            | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60             | Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60   | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60                    |
| Fundamentos Filosóficos CH: 60                              | Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60                  | Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45                                    | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60               | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60   | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60  | Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45                             |
| Psicologia da Educação CH: 45                               | Sociedade, Estado e Educação CH: 60   | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60                         | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30 | Libras II CH: 45   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60             | Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45   | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60                              |
| Fundamentos da Educação CH: 60                              | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45   | Corpo, Educação e Cultura CH: 60  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60                   | Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45                                       | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30 | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação CH: 60  | Educação Profissional e Tecnológica CH: 60                                       |
| Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45              | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30 | Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60                                      | Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45   | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30 | Didática e Formação Docente CH: 60  | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60  | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60                                   |
| Sociologia da Educação CH: 45                               | Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45  | Avaliação Educacional CH: 60  | Planejamento Educacional CH: 60   | Didática e Formação Docente CH: 60   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60           | Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60  | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60  |
| Fundamentos da Didática CH: 60                              | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60  | Práticas educativas na cultura digital CH: 45                                   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60          | Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90                         | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90                         | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60  | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30 |
| História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60 | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30                         | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30 | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45  |  |   | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30 |  |

Turno:Noturno

| 1 período   | 2 período   | 3 período   | 4 período   | 5 período  | 6 período   | 7 período   | 8 período  | 9 período   |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
| Antropologia da Educação CH: 45                                       | Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45  | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30 | Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45   | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60             | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60  | Corpo, Educação e Cultura CH: 60   | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60 |
| História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60           | Fundamentos da Educação CH: 60  | Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60                                      | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30 | Didática e Formação Docente CH: 60   | Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60                          | Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45   | Educação Profissional e Tecnológica CH: 60                                       | Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45          |
| Sociologia da Educação CH: 45   | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45   | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60                          | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60                   | Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90                         | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60   | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60  | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30 | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60      |
| Fundamentos Filosóficos CH: 60  | Fundamentos da Didática CH: 60  | Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60                                | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45  | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60            | Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45  | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação CH: 60  | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60                                   | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60           |
| Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30 | Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45  | Sociedade, Estado e Educação CH: 60   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60          | Teorias do Currículo CH: 60  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60             | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60   | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90                              | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60                         |
| Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45                        | Filosofia da Educação CH: 45  | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60                  | Libras I CH: 45   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60               | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30 | Planejamento Educacional CH: 60   | Avaliação Educacional CH: 60   | Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60                     |
| Psicologia da Educação CH: 45   | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30 | Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45                                  |   |  | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60           | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30 | Práticas educativas na cultura digital CH: 45                                    | Libras II CH: 45  |

## Turno: Integral

| 1 período   | 2 período   | 3 período   | 4 período   | 5 período  | 6 período   | 7 período   | 8 período  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Antropologia da Educação CH: 45                                       | Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60  | Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30 | Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45   | Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30 | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60             | Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60  | Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60                    |
| Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45                        | Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45   | Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60                                      | Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30 | Didática e Formação Docente CH: 60   | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60   | Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45   | Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60                              |
| História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60           | Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45  | Práticas educativas na cultura digital CH: 45                                   | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60                   | Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90                         | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60             | Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60  | Educação Profissional e Tecnológica CH: 60                                       |
| Sociologia da Educação CH: 45   | Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60  | Corpo, Educação e Cultura CH: 60  | Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45  | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60            | Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30 | Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60  | Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45                             |
| Fundamentos Filosóficos CH: 60  | Sociedade, Estado e Educação CH: 60   | Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60                         | Planejamento Educacional CH: 60   | Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45                                       | Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60                    | Produção de Projeto de Pesquisa em Educação CH: 60  | Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30 |
| Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30 | Filosofia da Educação CH: 45  | Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45                                    | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60                      | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60               | Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90                         | Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30 | Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60                                   |
| Fundamentos da Didática CH: 60  | Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30 | Libras I CH: 45   | Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45                                    | Libras II CH: 45   | Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60           | Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60   | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60  |
| Fundamentos da Educação CH: 60  |   | Avaliação Educacional CH: 60  | Teorias do Currículo CH: 60   |  |   |   |  |
| Psicologia da Educação CH: 45   |   | Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60                  |   |  |   |   |  |