SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	PEDAGÓGICO	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
		ARTE E EDUCAÇÃO	60
		CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60
		ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO	60
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75
		FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	60
		HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75
		LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
		LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45
		PESQUISA EDUCACIONAL	60
		POLÍTICA EDUCACIONAL	60
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
		SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
TOTAL DO NÚCLEO			1125
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	45
		CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	60
		CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	PEDAGÓGICO/PROFISSIONAL	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
		EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45
		EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45
		EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	75
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
		LABORATÓRIO DE PESQUISA	60
		OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	45
		OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS	45
		OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA	45
		OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL	45
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
		TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60
		TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA	60
TOTAL DO NÚCLEO			2010
TOTAL DO NÚCLEO			

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

TURNO:MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	POLÍTICA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			420				420
2 Período	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	30	0	15	0	45
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	45	0	15	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	45	0	15	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			287	31	87		405
	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	45	0	15	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CAMETA	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	45	0	15	0	60
	CAMETA	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			297	51	57		405
4 Período	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45	0	15	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	0	15	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			202	116	72		390
5 Período	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30	0	15	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	60	0	0	60
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			244	107	39		390
6 Período	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			157	176	57		390
7 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	LABORATÓRIO DE PESQUISA	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA	45	0	15	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			165	165	60		390
8 Período	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			70	255	20		345
CH TOTAL			1842	901	392		3135
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							100
CH TOTAL DO CURSO							3235

TURNO:VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	POLÍTICA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			420				420
2 Período	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	30	0	15	0	45
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	45	0	15	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	45	0	15	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			287	31	87		405
3 Período	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	45	0	15	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	45	0	15	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	45	0	15	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CAMETA	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			297	51	57		405
4 Período	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45	0	15	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	0	15	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			202	116	72		390
5 Período	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30	0	15	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	60	0	0	60
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			244	107	39		390
6 Período	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			157	176	57		390
7 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	LABORATÓRIO DE PESQUISA	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			165	165	60		390
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			70	255	20		345
CH TOTAL			1842	901	392		3135
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							100
CH TOTAL DO CURSO							3235

TURNO:NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360				360
2 Período	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	45	0	15	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	45	0	15	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			257	31	72		360
3 Período	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	45	0	15	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	45	0	15	0	60
	CAMETA	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	45	0	15	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			265	35	60		360
4 Período	CAMETA	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45	0	15	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30	0	15	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			187	116	57		360
5 Período	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	0	15	0	60
	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	60	0	0	60
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			214	107	39		360
	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
6 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	45	0	15	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			117	201	42		360
7 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	LABORATÓRIO DE PESQUISA	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			160	140	60		360
8 Período	CAMETA	POLÍTICA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE JOGOS NO	0	45	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		ENSINO DE MATEMÁTICA					
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			145	180	35		360
9 Período	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	30	0	15	0	45
	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			137	91	27		255
CH TOTAL			1842	901	392		3135
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							100
CH TOTAL DO CURSO							3235

TURNO:INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CAMETA	POLÍTICA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			420				420
2 Período	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	30	0	15	0	45
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	45	0	15	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	45	0	15	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			287	31	87		405
3 Período	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	45	0	15	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	45	0	15	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	45	0	15	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CAMETA	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			297	51	57		405
4 Período	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45	0	15	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	0	15	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			202	116	72		390
5 Período	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30	0	15	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	60	0	0	60
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			244	107	39		390
6 Período	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			157	176	57		390
7 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
	CAMETA	LABORATÓRIO DE PESQUISA	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			165	165	60		390
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CAMETA	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL	0	45	0	0	45
	CAMETA	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA	0	45	0	0	45
	CAMETA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			70	255	20		345
CH TOTAL			1842	901	392		3135
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							100
CH TOTAL DO CURSO							3235

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	PD05017	PSICOGÊNESE DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	PD05013	TEORIA DO CURRICULO	60
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	PD05021	PRÁTICA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL	PD05033	PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL	60
FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PD05028	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	45
TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	PD05035	TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS E EDUCAÇÃO	45

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Gênese da antropologia educacional; As contribuições dos Paradigmas Antropológicos ao pensamento educacional: Maus, Boas, Malinowski, Lévi-Straus; Etnologia e Estudo no campo das diversidades - singularidades dos grupos humanos e das minorias.				
Bibliografia Básica:				
CORETH, Emerich. O que é o homem? ? elementos para uma antropologia filosófica. Lisboa/São Paulo: Verbo, 1988. GALANTINO, Nunzio. Dizer homem hoje ? novos caminhos da antropologia filosófica. São Paulo: Paulus, 2003. GEERTZ, C. Nova luz sobre a antropologia.				
Bibliografia Complementar:				
DAUSTER, Tânia (org.). Antropologia e Educação ? um saber de fronteira. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2007. FROMM, E. Conceito marxista de homem. Rio de Janeiro: DIFEL, 1962. LÉVI-STRAUSS, C. Tristes Trópicos. Lisboa: Ed. 70, 1979. GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989. LARAIA, Roque. Cultura ? um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.				

Atividade: ARTE E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A proposta triangular em arte: apreciação, interpretação e produção. Metodologias da educação em arte na educação infantil e ensino fundamental (anos iniciais): Artes visuais no fazer do educando: desenho, pintura, colagem e escultura. Música: gêneros musicais. A dança como produto cultural. O teatro como produção coletiva.				
Bibliografia Básica:				
COLI, Jorge. O que é arte. 9.ed. São Paulo: Brasiliense, 1988 FERRAZ, M. Heloísa C. e FUSARI, Maria F. de Rezende. Metodologia do ensino da arte. São Paulo: Cortez, 1993. BOSI, A. Reflexões sobre a arte. São Paulo: Ática, 1985.				
Bibliografia Complementar:				
MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 1999. GOMBRICH, Ernest H. A história da arte. São Paulo: LTC, 1996. JAPIASSU, Ricardo. Metodologia do ensino de teatro. Campinas: Papirus, 2001. p.15 - 79. JEANDOT, Nicole. Explorando o universo da música. São Paulo: Scipione, 1990 BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos. São Paulo: Perspectiva, 1994.				

Atividade: ATIVIDADES INTEGRADORAS
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 100	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100

Descrição:

Participação em projetos de pesquisa, em projetos de extensão, organização de atividades culturais, em disciplinas eletivas, audiências de defesas (TCC, monografias de Especialização, dissertações de Mestrado, Teses de Doutorado), em eventos locais, nacionais e internacionais; publicações em jornais, periódicos e anais de eventos locais, nacionais e internacionais; visitas monitoradas e/ou excursões com finalidades acadêmicas e culturais; monitoria; representação estudantil e prestação de serviços comunitários, sob a orientação de professores do curso.

Bibliografia Básica:

KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 5ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
LEFEBVRE, Henri. Lógica Formal/Lógica Dialética. 5ªed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
LESSARD, Michelle; GOYETTE, Hérbert Gabriel Goyette; e Gérald BOUTIN. Investigação qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.
EZPELETA, Justa, ROCKWELL, Elsie (orgs.) Pesquisa Participante. 2ªed. São Paulo: Cortez, 1989.
FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1989.

Bibliografia Complementar:

Atividade: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Considerações históricas acerca da avaliação educacional. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias de avaliação. Avaliação educacional: planejamento, implementação e operacionalização.

Bibliografia Básica:

SOUSA, Sandra Zakia Lean de. A prática avaliativa na escola de 1º grau. In Sousa, Clarilza Prado de(org) Avaliação do rendimento escolar. SP: Papirus, 1991. P. 83-108
HOFFMAN, Jussara. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Educação e Realidade, 199_
NOVOA, Antonio (org) As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 199_

Bibliografia Complementar:

SOBRINHO, José Dias e BALZAN, César. Avaliação institucional. SP: Cortez, 1995.
LIBÂNEO, José Carlos. Adeus Professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.
Ludke, Menga e MEDIANO, Zélia (coord) Avaliação na escola de 1º grau: uma abordagem sociológica. Campinas: Papirus, 1994.
SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação do currículo. SP: Cortez, 1995.

Atividade: CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

A deficiência visual. Conceito e Classificação. A identificação e o atendimento. Modalidades: estimulação essencial, Braile, Sorobã, Atividades da vida diária, orientação e mobilidade Aspectos psicológicos ligados à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE na área da visão. Profissionalização.

Bibliografia Básica:

BATISTA, C. R. Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.
BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.
BUENO, J. G. S. Educação excepcional Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1995.

Bibliografia Complementar:

PACHECO, J. Caminhos para a inclusão: um guia para aprimoramento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.
ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.). Políticas organizativas e curriculares; educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2010.
COLL, C.; PALÁCIOS, J. ; MACHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

Atividade: CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

O portador de necessidades educativas especiais na área da áudio-comunicação. Conceito e classificação. Identificação e atendimento estimulação essencial, língua brasileira de sinais, treino auditivo e de fala Aspectos psicológicos ligados à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE na área da áudio-comunicação. Profissionalização Docente.

Bibliografia Básica:

BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
COUTINHO, D. LIBRAS e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa : Arpoador, 2000.
FELIPE, T. A. Libras em contexto. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

Bibliografia Complementar:

BOTELHO, P. Segredos e silêncio na educação. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
SKLIAR, C. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.
THOMAS, A.; LOPES, M. (orgs.). A Invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: DEDUNISC, 2004.
FERNANDES, E. (Orgs.). Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediações, 2005.
QUADROS, R. M. Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre, Artmed, 2004.

Atividade: CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fundamentos Sócio histórico e psicológico nos estudos da aquisição da linguagem; a relação oralidade e escrita; o papel da linguagem na constituição da subjetividade; a linguagem e o desenvolvimento da função simbólica; o processo de desenvolvimento da elaboração conceitual das palavras: o desenvolvimento do significado da palavra na criança; a elaboração analítica e generalizadora da palavra; o papel do outro no desenvolvimento da elaboração conceitual?.				
Bibliografia Básica:				
BRAGGIO, S. L. B. Leitura e Alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre : Artes Médicas, 2005. FERREIRO, E., TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua Escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. FONTANA, R. A., CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.				
Bibliografia Complementar:				
MORTATTI, M. do R. L. (2000). Os sentidos da Alfabetização. São Paulo : UNESP: CONPEDE. MOYSÉS, S. A. (1985). Alfabetização: estratégia do código ou confronto da história? CEDES, Campinas, SP, n. 22, set/dez. SMOLKA, A. L. B. (2001). A Criança na fase inicial da escrita; a alfabetização como processo discursivo. São Paulo : Cortez; Campinas, SP : Ed. UNICAMP. VIGOTSKI, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo : M. Fontes, 2001. PIAGET, J. A Construção do Real na Criança. São Paulo : Ática, 2008.				

Atividade: CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de homem, de mundo e de sociedade. A especificidade da Educação e da Cultura no interior das formações sociais contemporâneas. A crise da educação e da cultura: confrontos filosóficos.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos. A educação como cultura. São Paulo: Mercado de Letras, 2002. FULLAT, Octavi. Filosofias da Educação. Petrópolis ? RJ: 1994. KANT, E. Sobre a Pedagogia. Piracicaba: Unimep, 2002.				
Bibliografia Complementar:				
DALBOSCO, Claudio. Pedagogia Filosófica: cercanias de um diálogo. SP: Paulinas, 2007. DEWEY, John. Vida e Educação. In Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1980. GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Práxis. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire, 2004. MARX, K. & ENGELS, F. Textos sobre Educação e Ensino. São Paulo: Moraes, 1983.				

Atividade: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Articulação do projeto pedagógico da escola. Dinamização das atividades educativas. Integração escola família comunidade Implementação de programas de educação continuada aos docentes.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de & PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o atendimento a diversidade. São Paulo: edições Loyola, 2010. p. 47-75. BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais ?Brasília, 1999. DALMAS, Angelo. Planejamento participativo na escola. RJ: Vozes, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Go ?Alternativa, 2001. LOMONICO, Circe Ferreira. Atribuições do Coordenador Pedagógico. São Paulo: Edicon, 3ª edição, 2005. p. 27-54. LUCK, Heloisa. Metodologia de Projetos.7ª Ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. MEDEL, Cássia Ravena Mulin de Assis. Projeto Político -Pedagógico ?construção e implementação na escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. p. 2-13; 35-47. FRANCO, Maria Amélia Santoro. ?Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade?.Mestrado em Educação da Universidade Católica de Santos. Disponível: e-mail: ameliasantoro@uol.com.br FREIRE, Paulo Freire. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. RJ: Paz e Terra, 1992.				

Atividade: CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Emergência e desenvolvimento do campo do currículo. Fundamentos Epistemológicos, sociológicos e culturais do currículo. Conceitos sobre currículo. A contribuição da Sociologia da Educação e da Teoria Crítica para a concepção moderna de currículo. Indústria Cultural e Indústria educacional. Estudos de processos de seleção, produção e distribuição dos conhecimentos escolares. Currículo Oculto.				
Bibliografia Básica:				
SACRISTÁN, J. G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000. SANTOMÉ, J. T. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

APPLE, Michael W. & BURAS, Kristen L. Currículo, Poder e Lutas Educacionais: com a palavra os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.
ALVES, Nilda (Org.). Criar Currículo no Cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v. 1) MOREIRA, A. F. B. Currículos e Programas no Brasil. Campinas: Papirus, 1990.
PIMENTA, Selma garrido. Saberes pedagógicas e atividade docente. São Paulo Cortez 1999.
HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
ZABALA, Antoni. Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Atividade: DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A educação básica: o ensino e a aprendizagem em suas dimensões sociais, políticas e culturais. Organização do ensino (série/ciclos de aprendizagem) e suas configurações/perspectivas didático-pedagógicas. Planejamento didático: concepções, elementos e significação no trabalho escolar. Concepções e práticas de avaliação da aprendizagem). Acompanhamento e recuperação da aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
APPLE, Michael W. . Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação. Artes Médicas. 1995. CORRAZZA, Sandra. Planejamento de ensino como estratégia de política cultural. In: MOREIRA, Antônio Flávio (org.) Currículo: Questões atuais. Campinas: Papirus, 1997. FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus, 1998.(org.). Práticas interdisciplinares na escola. SP: Cortez, 1993.				
Bibliografia Complementar:				
MOREIRA, Antônio Flávio. Conhecimento educacional e formação de professores. Campinas: Papirus. 1994. NOVOA, Antônio (org.) Profissão Professor. Lisboa: Dom Quixote, 1995. ---------- Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote. 1995. PEREIRA, Elizabete Monteiro. (org.) Cartografias do Trabalho docente. Campinas. SP 1998. PERRENOU, Philippe. Prática pedagógica, profissão docente e formação ? perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1993.				

Atividade: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepção de alfabetização e Letramento. A natureza simbólica da linguagem. O universo do jovem e do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura. As hipóteses dos alunos ao processo de aprender e sobre conhecimento. O texto (oral e escrito) enquanto unidade de significação.				

Bibliografia Básica:
OLIVEIRA, I. B. de; PAIVA, J. (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. PICONEZ, S. C. B. Educação Escolar de Jovens e Adultos. 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2003. GADOTTI, M. e ROMÃO, J. E. (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 3ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.
Bibliografia Complementar:
MAYO, Peter. Gramsci, Freire e a Educação de Adultos: posibilidades para uma ação transformadora. Porto Alegre: Artmed, 2004. RIVERO, José & FÁVERO, Osmar. Educação de Jovens e Adultos na América Latina: direito e desafio de todos. Brasília: UNESCO; São Paulo: Moderna, 2009. OLIVEIRA, I. B. de; PAIVA, J. (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004 CASÉRIO, Vera Mariza Regino. Educação de Jovens e Adultos: pontos e contra-pontos. Bauru, SP: EDUSC, 2003. SCHEIBEL, Maria Fani & LEHENBAUER, Silvana. Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre: Mediação, 2008.

Atividade: EDUCAÇÃO DO CAMPO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Gênese do ruralismo moderno e a formação do campesinato no Brasil. Campesinato clássico e campesinato da fronteira amazônica. A família como unidade de produção e consumo; Relações do campesinato com outros grupos e instituições sociais a exemplo da igreja, escola organizações não governamentais. Os movimentos sociais e as questões sociais e educacionais do meio rural na Amazônia. Os diferentes paradigmas da Educação. A Pedagogia da Alternância. As experiências alternativas de educação em áreas de fronteiras e suas práticas pedagógicas. Utilização de meios e técnicas pedagógicas dirigidas a populações rurais, quilombolas e agro-pesqueiras.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel G. A educação básica e o movimento social do campo. In ARROYO, M. CALDART, R. MOLINA, M. (Orgs). Por uma educação básica do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. _____. Por um tratamento público da educação do campo. In. JESUS, Sônia M. MOLINA, M.C.(Org?s). Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília: DF. Articulação Nacional ?Por Uma Educação do Campo?, 2004. BRASIL. Decreto 7.352/10. Dispõe sobre a Educação do Campo e o PRONERA. D.O.U., Brasília: publicado 04 DE NOVEMBRO DE 2010.				
Bibliografia Complementar:				

ALVES FILHO, et al. Pontos da História da Amazônia. Belém, Produção Independente, 1999.
_____. As séries não estão centradas nem nos sujeitos educandos, nem em seu desenvolvimento. In Solução para as não-aprendizagens: séries ou ciclos? Brasília: Câmara dos Deputados. Coordenação de Publicações, 2002.
BARROS, Oscar F. Classes Multisseriadas em escola rural-ribeirinha: a práxis pedagógica de uma educadora. In OLIVEIRA, Ivanilde A. (Org.) Caderno de Atividades Pedagógicas em Educação Popular. Belém: Grafite Editoras. Núcleo de Educação Popular Paulo Freire. UEPA, 2004.
FPEC. Fórum Paraense de Educação do Campo. Caderno de Textos do III Seminário Paraense de Educação do Campo. Ananindeua-Pa, 2007.
GEPERUAZ. Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação do Campo na Amazônia. Relatório do Projeto de Pesquisa Classes Multisseriadas: desafios da educação rural no Estado do Pará / Região Amazônica ? CNPq. Belém: Centro de Educação ? UFPA, 2004.

Atividade: EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Desenvolvimento, migração e o impacto sócio-ambiental nas populações rurais e urbanas. As questões sociais e o acesso à educação: das igrejas, sindicatos e organizações não governamentais na área da educação. Experiências educacionais em áreas de fronteiras e suas práticas pedagógicas.

Bibliografia Básica:

ALEGRETTI, Mary. A construção social de políticas ambientais: Chico Mendes e o movimento dos seringueiros. Brasília, 2002. 826 f. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Sustentável) - Universidade de Brasília, 2002.
ANDRADE, L. A. M.; HAGE, Salomão Antonio Mufarrej. Desafios da educação nos assentamentos da reforma agrária da Amazônia Paraense. In: VII CONGRESO LATINO-AMERICANO DE SOCIOLOGÍA RURAL, 2006, Quito. Anales del VII Congreso Latino-Americano de Sociología Rural, 2006. p. 01-20.
ARAGÓN, Luís E (Org.). Educação, ciência e tecnologia: bases para o desenvolvimento sustentável. Belém: Associação de Universidades Amazônicas, UNESCO, 1997.

Bibliografia Complementar:

FAGUNDES, Antonio. O poder da participação. São Paulo: Cortez, 1993.
FERNANDES, Marcionila; GUERRA, Lemuel (Org.). Contra-discurso do desenvolvimento sustentável. 2. ed. rev. Belém: UNAMAZ; UFPA; NAEA, 2006.
FOLADORI, G. Limites do desenvolvimento sustentável. São Paulo: ABDR, 2001.
FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
FURTADO, Lourdes; LEITÃO, Wilma; MELLO, Alex Fiúza (Org.). Povos das águas: realidades e perspectivas na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1993.

Atividade: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:
A interação entre o Homem e a Natureza. Importância da educação ambiental para o desenvolvimento e a responsabilidade social.
Bibliografia Básica:
ALEGRETTI, Mary. A construção social de políticas ambientais: Chico Mendes e o movimento dos seringueiros. Brasília, 2002. 826 f. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Sustentável) - Universidade de Brasília, 2002. ALENCAR, E. F. Terra caída: encante, lugares e identidades. Brasília, 2002. 245 f. Tese (Doutorado em Antropologia) ? Universidade de Brasília, 2002. ANTUNES, K. G.; COELHO, R.; JOCHEM, T. A importância da educação ambiental em unidades de conservação: experiência do centro de referência em educação ambiental de Marapendi. 2007. Disponível em: < http://www.ivtrj.net/sapis/2006/pdf/karemantunes.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2008.
Bibliografia Complementar:
CERQUEIRA, R. et al., Glossário. In: Fragmentação de ecossistemas: causas, efeitos sobre a biodiversidade e recomendações de políticas publicas. Brasília DF: MMA, 2003. p. 45-57 CARVALHO, I. A invenção ecológica. Porto Alegre: UFRGS, 2001. DIEGUES, A. C. O mito da natureza intocada. 3. ed. São Paulo: HUCITEC, 2001. FERNANDES, Marcionila; GUERRA, Lemuel (Org.). Contra-discurso do desenvolvimento sustentável. 2. ed. rev. Belém: UNAMAZ; UFPA; NAEA, 2006. FURTADO, Lourdes; LEITÃO, Wilma; MELLO, Alex Fiúza (Org.). Povos das águas: realidades e perspectivas na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1993.

Atividade: EDUCAÇÃO INCLUSIVA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A educação enquanto direito social. Educação inclusiva: limites e possibilidades. Aspectos teóricos e práticos da Metodologia do ensino e Avaliação Educacional na Educação Inclusiva.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da inclusão. In: Inclusão: revista da educação especial. Brasília: MEC, 2008. v.4. n.1, jan/jun BIANCHETTI, Lucidio e FREIRE, Ida Mª (orgs). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 4ª ed. Campinas ? SP: Papirus, 2001- (série Educação Especial). COLL, César, PALACIOS, Jesús e MARCHESI, Álvaro (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Trad.: Marcos A. Domingues. Porto Alegre ? RS: Artes Médicas, 1995.				
Bibliografia Complementar:				

JANNUZZI, G.(1985). A luta pela educação do deficiente mental no Brasil. São Paulo:Cortez: Autores Associados.
L.D.B. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC ? Lei nº 9.394/ 96. Brasília ?DF : 20 de Dezembro de 1996.
MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação Especial no Brasil história e políticas publicas. 3ª ed. São Paulo: Cartez, 2001.
NAUJORKS, Mª Inês e SOBRINHO, Francisco de Paula (orgs). Pesquisa em Educação Especial: O desafio da qualificação docente. Bauru-SP: EDUSP, 2001.
PESSOTTI, Isaías.(1994). Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: T.A. Queiroz: Edusp.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento de atividades orientadas e supervisionadas em ambientes não-escolares, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas e reflexiva por meio da relação teoria e prática.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002. BRASIL. Ministério da Educação. Boletim Provão 2002 de Pedagogia. Brasília, abril/2002, p. 2. COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002.				
Bibliografia Complementar:				
GONÇALVES, Ernesto Lima. Administração de Recursos Humanos nas Instituições de saúde. São Paulo: Pioneira, 1987. HANNOUN, Hubert. Educação: certezas e apostas, São Paulo, UNESP, 1998. LEITE, Rogério. A importância do RH dentro de uma organização. (capturado do site www.rh.com.br), 2002 LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: para quê? 6ªed. São Paulo: Cortez, 2002. CORAGGIO. José Luis. Desenvolvimento Humano e Educação, São Paulo, Cortez. 2000.				

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento de estágio junto às escolas de ensino fundamental e médio, direcionado a gestão e coordenação do trabalho pedagógico.				
Bibliografia Básica:				
DEMO, Pedro. Pesquisa princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez,1992. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. FREITAS, Luis Carlos. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 8ª ed. Campinas: Papirus, 1995.				

Bibliografia Complementar:
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: Como construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez, 2001. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 9ª. Ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica; primeiras aproximações. Campinas, SP : Autores Associados, 2000. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) Poíticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo; Ática, 1997.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento de estágio junto às escolas de Educação de Jovens e Adultos, direcionado à docência e à supervisão no trabalho pedagógico aplicado.				
Bibliografia Básica:				
LOCH, Jussara Margareth de Paula et al. EJA: planejamento, metodologia e avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2009. FONSECA, M. da C. F. R. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. DURANT, M. Alfabetização de Adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria de Ensino Fundamental. 2ª ed. Proposta Curricular Nacional para a Educação para Jovens e Adultos: 1º Segmento. São Paulo: Ação Educativa; Brasília: MEC, 1998. SOARES, Leôncio. Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. ? (Diretrizes Curriculares Nacionais) FREIRE, Paulo. Ação Cultural para a Liberdade: e outros escritos. 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. BARCELOS, Valdo. Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. MOLL, Jaqueline (Org.). Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre: Mediação, 2004.				

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo e reflexão acerca das dimensões político-pedagógico e social da Educação infantil no contexto escolar e na família. Atividades orientadas e supervisionadas para o ensino infantil.				
Bibliografia Básica:				

GOMES, Marineide de Oliveira. Formação de Professores na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2009. ? Coleção Docência em Formação. Série Educação Infantil).
HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. Ciências na educação infantil: uma abordagem integradora. Porto Alegre: Artmed, 2002.
KAMII, Constance. A criança e o Número. Campinas: Papirus, 1997.

Bibliografia Complementar:

FORMOSINHO, Júlia Oliveira. Modelos Curríclulares para Educação de Infância. Portugal: Porto Editora, 1996.
Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1988.
KRAMER, Sônia. Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. 14ª ed. São Paulo: Ática, 2006.
WAJSKOP, Gisela. Brincar na Pré-Escola. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2007. ? (Coleção Questões da Nossa Época; v. 48)
REDIN, Euclides. O Espaço e o Tempo da criança: se der tempo a gente brinca. Porto Alegre: Mediação, 2000.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Desenvolvimento de estágio junto as escolas de ensino fundamental, direcionado a supervisão no trabalho pedagógico aplicado.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
BRASIL. Ministério da Educação. Boletim Provão 2002 de Pedagogia. Brasília, abril/2002, p. 2.
COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002.

Bibliografia Complementar:

FRITZEN, Silvino José. Relações Humanas Interpessoais: nas convivências grupais e comunitárias. 53ª Edição, Petrópolis: Vozes, 1996.
GALLEGO, Nêusa Maria Gomes. Pedagogia, treinamento e desenvolvimento. (capturado do site www.rh.com.br), 2001
GARCIA, Regina Leite. (org) Aprendendo com os movimentos sociais. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2000.
GOHN, Maria da Glória. Educação-não-formal e cultura política. Cortez, São Paulo, 1999, 2ª edição.
CORAGGIO. José Luis. Desenvolvimento Humano e Educação, São Paulo, Cortez. 2000.

Atividade: ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Elaboração e análise de diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores: coeficiente de escolarização, déficit educacional, coeficiente de produtividade curricular. Construção e interpretação de gráficos e tabelas.
Bibliografia Básica:
BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 1991. FEIJO, A.M.L.C. de. A Pesquisa e a Estatística na Psicologia e na Educação. São Paulo: Bertrand Brasil, 1998. LEVIN, Jack. Estatística aplicada a ciências humanas. São Paulo; Harbra, 1987
Bibliografia Complementar:
LESSARD, Michelle; GOYETTE, Hérbert Gabriel Goyette; e Gérald BOUTIN. Investigação qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. VIEIRA, S. Estatística para a Qualidade: Como Avaliar com Precisão a Qualidade em Produtos. Rio de Janeiro: Campus, 1999. VIEIRA, S., HOFFMANN, R. Elementos de Estatística. São Paulo: Atlas, 1990. MARTINS, Gilberto de A. Estatística geral e aplicada. São Paulo: Atlas, 2001 TOLEDO, G. L., OVALLE, I. I. Estatística Básica. São Paulo: Atlas, 1995.

Atividade: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
A natureza específica do pensar filosófico. Contribuições da filosofia para o pensamento científico. Teoria do Conhecimento. Concepções de homem, sociedade e cultura nas escolas filosóficas subjetivas e objetivas. Influências das escolas filosóficas subjetivas e objetivas nas diferentes concepções pedagógicas da história da educação. Filosofia e Educação: questões epistemológicas. Contribuições de pensadores brasileiros para a educação.				
Bibliografia Básica:				
ADORNO. Educação e Emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. ARANHA,Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. Editora Moderna, 2006. KNELLER, George. Introdução à filosofia da Educação. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 1973.				
Bibliografia Complementar:				
ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. SP: Brasiliense, 1993. ARANHA, ML & MARTINS, MH. Filosofando: Introdução à filosofia. SP: Ed. Moderna, 2000. BUZZI, A. Introdução ao pensar: o ser, o conhecer, a linguagem. Petrópolis: Vozes, 2000. CHAUÍ, M. Convite à filosofia. SP: Ed. Ática, 1997. DESCARTES. Discurso do Método. São Paulo: Nova Cultural, 2000.				

Atividade: FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Fundamentos sócios-políticos-epistemológicos da Didática na formação do profissional da educação e na construção da identidade docente. A organização da dinâmica da Prática Pedagógica: o processo de planejamento. Relações dialéticas fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/ objeto; teoria/ prática; conteúdo/ forma; ensino/ aprendizagem; conhecimento/ conhecer; sucesso/ fracasso; professor/ aluno; aluno/ aluno.

Bibliografia Básica:

ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (orgs.) Alternativas do Ensino da Didática. Campinas: Papirus, 1997. (caps. I, III, VI)FREITAS, Luiz Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da Didática. Campinas: Papirus, 1995.
CANDAU, Vera Maria e LELIS, Isabel Alice. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, Vera Maria (org.) Rumo a uma nova Didática. Petrópolis: Vozes, 1991.
DEMO, Pedro. Pesquisa princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez,1992

Bibliografia Complementar:

GASPARIN, João Luiz. Comênio ou da arte de ensinar tudo a todos. Campinas: Papirus, 1994.
GASPARIN, João Luiz. Comênio a emergência da modernidade em educação. Petrópolis: Vozes,1997.
PIMENTA, Selma Garrido (org.) Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.
VEIGA, Ilma Passos (org.) Repensando a Didática. Campinas: Papirus, 1990.
FREITAS, Luiz Carlos. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 1993.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75

Descrição:

Perspectivas históricas e conceituais. A declaração de Salamanca e a Educação para todos. A Constituição Federal Brasileira. A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A proposta de inclusão, educação e diversidade, Deficiência e Cidadania. Aplicação de metodologias.

Bibliografia Básica:

BRASIL. A Integração do Aluno com Deficiência na Rede de Ensino. Vol. 1, 2 e 3. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto.
_____Expansão e Melhoria da Educação Especial nos Municípios Brasileiros, Educação Especial: um direito assegurado, vol. 4. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto, 1994.
_____ Programa de Capacitação de recursos Humanos do Ensino Fundamental. Série Atualidades Pedagógicas, n° 1, 2, 3, e 4. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto, 1998.

Bibliografia Complementar:

COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A.(org.) Desenvolvimento Psicológico e Educação. Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar, vol. 3. Marcos A. G. Domingues (trad.), Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
MEGUINS, R. O desenvolvimento de linguagem escrita em crianças considerada deficientes mentais, em Macapá. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: FGV- IESAE, 1992.
VYGOTSKY, L. A Formação Social da Mente. O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
GÓES, M. C. R. de. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas, SP : Autores Associados, 2007.
PADILHA, A. M. L. Práticas Pedagógicas na Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas, SP : Autores Associados, 2001.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Estudo dos elementos metodológicos que subsidiam a Educação infantil e suas implicações pedagógicas. O currículo do ensino infantil. Seleção de conteúdos e metodologias de trabalho. Planejamento das atividades. Avaliação do processo educacional. A importância do trabalho interdisciplinar na educação infantil.				
Bibliografia Básica:				
FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). O Coletivo Infantil em Creches e Pré-Escolas: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007. COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. LEONTIEV, Alexis e VIGOTSKY, Levs. Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da aprendizagem e do Desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.				
Bibliografia Complementar:				
ROSEMBERG, Fúlvia. Creches e Pré-Escolas no Brasil. 2 ed. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995. VYGOTSKY, Lew S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989. NEGRINE, Airton. Aprendizagem e desenvolvimento infantil. Porto Alegre: Prodil, 1994. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1971. PIAGET, Jean. A construção do real na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.				

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Concepção de ensino de língua portuguesa: abordagem tradicional e interacionista. Práticas de Ensino de Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise lingüística para educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e sistematização de proposta de ensino.				
Bibliografia Básica:				

ANTUNES, Irandé. Aulas de Português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. (Série aula; 1)
BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais ? Língua Portuguesa. Brasília (DF): MEC/SEF, 2001.
DOLZ, J. & B. SCHNEUWLY. (1996). Gêneros e progressão em expressão oral e escrita: Elementos para reflexões sobre uma experiência francófona. In: ROJO, R. H. R. & CORDEIRO, G. S. (orgs. trads). Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, pp. 41-70.

Bibliografia Complementar:

ALLIENDE, Felipe; Condemarín, Mabel. A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2005.
BAKHTIN, Mikhail. Marxismo filosofia da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000 [1929].
BARTHES, R. (1981) Da palavra à escrita. In R. Barthes, O grão da voz, pp. 9-13. Lisba:Edições 70, 1981.
BATISTA, A. A. G; GALVÃO A. M. O. (org). Leitura: práticas, impressos, letramentos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
DOLZ, J.; B. SCHNEUWLY et al. (1998). A exposição oral. In: ROJO, R.H.R. & CORDEIRO G. S. (orgs.trads). Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, pp. 215-246.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75

Descrição:

Concepções da Matemática, o papel da Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos, métodos, planejamento e avaliação.

Bibliografia Básica:

DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. São Paulo: Ática, 1997.
CARAÇA, B. de J. Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Manuel A. Pacheco, 1978.
CARRAHER, T. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez,1988.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria do Ensino Fundamental. Brasília, 1997.
D?AMBROSIO, V. Da Realidade à ação: Reflexões sobre educação matemática. Campinas: Unicamp, 1986.
GARDNER, H. estruturas da mente: A Teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 1994.
SMOLE, Katia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. Porto Alegre: Artmed, 2000.
DUHALDE, Maria Elena. Encontros Iniciais coma Matemática. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Educação e Alfabetização Científica. Conteúdos de Ciências para o Ensino Infantil e Fundamental: Sistema Solar, Vegetais, Animais, Ar, Água, Solo, Corpo Humano, Saúde, Higiene e Combustão. Aplicação de metodologias alternativas e experimentos com abordagem lúdica.				
Bibliografia Básica:				
ALVES, Rubem. Filosofia da ciência. São Paulo, 1983. CARRAHER, Terezinha Nunes (org). Aprender pensando, contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 10ºed. Petrópolis: Vozes, 1995. DELIZOICOV & ANGOTTI. Metodologia no Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1992.				
Bibliografia Complementar:				
KEIM, Jacob. Construindo com Ciências: uma proposta construtivista. São Paulo: FTD, 1997. TUTLE, Chevyl Gerson & PAQUETE, Penny. Invente Jogos para brincar com seus filhos. Ed. Loyola. São Paulo-Brasil, 1995. KISHIMOTO, Tizulo Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a Educação. 3ed, São Paulo: Cortez, 1999. FRIZZO, Maria Nunes. O Ensino de Ciências nas séries iniciais. 3ed. Ijui: UNIJUI, 1989. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. GIL-PERES. Daniel. Formação de Professores Ciências. 2ed. São Paulo: Cortez, 1995.				

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Noções básicas para a construção dos conhecimentos geográficos na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e metodologias de ensino. O processo de alfabetização cartográfica: como entender e construir mapas.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geografico ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989. BRAGA, Rosalina B. A Formação do professor e o ensino de geografia nas primeiras séries do 1º grau. In: Cadernos de Geografia. Uberlândia: AGB, AGB, n. 3, 6, 1989. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. 166p.				
Bibliografia Complementar:				

KOSEL, Salete & FILIZOLA, Roberto. Didática de Geografia: memória da terra: O ESPAÇO VIVIDO. São Paulo: FTD, 1996. 111p. (Conteúdo e Metodologia ? 1 a 4 série-Geografia)
PAGANELLI, T. Para a construção do espaço geográfico na criança. In: Revista Terra Livre. São Paulo: Marco Zero, 1987.
SIMIELLI, Maria Elena. Primeiros Mapas: como entender e construir. Vol 1,2,3 e 4. São Paulo: Ática, 1996.
ZAMBONI, Ernesta. As noções de espaço e tempo na criança. Caderno CEDES. São Paulo: Cortez, n.10, 1984.
CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999. 144p. (Repensando o Ensino)

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75

Descrição:

Os conhecimentos históricos integrados ao ensino na alfabetização e nos anos iniciais do ensino fundamental. A História local e do cotidiano. Conteúdos e Metodologias de ensino.

Bibliografia Básica:

ATAÍDE, Yara Dulce Bandeira. A história oral e sua utilização na escola. Revista da FAEEBA. (mimeo.)
BITTENCOURT, Circe. (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. ? (Repensando o Ensino).
BOURDÉ, Guy & MARTIN, Hervé. As escolas históricas Publicações Euro América , 1983.

Bibliografia Complementar:

MATTOS, Ilmar Rohloff de. (Org.). Ler & escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.
MOTA, Carlos Guilherme (Org.). Viagem incompleta: a experiência brasileira (1500-2000): a grande transação. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 2000.
NIKITIUK, Sônia (Org.) Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 1994 ? (Coleção Questões de Nossa Época).
PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1994. ?(Coleção Magistério 2º grau. Série formação do professor).
PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1992. ?(Coleção Repensando o ensino).

Atividade: GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Teorias e práticas das organizações educacionais. A gestão educacional e o projeto político da escola. A organização do trabalho educacional linguagem, tempo e espaço. Indivíduo e organização Forma de participação e legitimação presentes nas ações coletivas. Teorias da administração / organização educação.

Bibliografia Básica:

BRAVERMAN H. Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XX. Trad. De Nathanael C. Caxeiro. Rio de Janiero, Zahar, 1977. (p.49 a 123)
FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) Poíticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.
_____ Gestão democrática da educação: Atuais tendências, novos desafios, 5ª. Ed. São Paulo:Cortez, 2006.

Bibliografia Complementar:

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Go ?Alternativa, 2001.
SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 9ª. Ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.
OLIVEIRA, Dalila Andrade e ROSAR, Maria de Fátima Felix (Orgs) Política e gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: Introdução crítica 11ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.(capítulos 1,2,3)
_____Gestão democrática da escola pública. São Paulo; Ática, 1997
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Go ?Alternativa, 2001.
SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 9ª. Ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.
OLIVEIRA, Dalila Andrade e ROSAR, Maria de Fátima Felix (Orgs) Política e gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: Introdução crítica 11ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.(capítulos 1,2,3)
_____Gestão democrática da escola pública. São Paulo; Ática, 1997

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

História e historiografia da Educação e suas interfaces no processo de formação social, política, econômica e cultural do Brasil e da Amazônia. Marcos estatais legislacionais: institucionalização do ensino. Estado, Escola e Educação: políticas e acontecimentos históricos educacionais. Sistemas de ensino e cultura escolar. Educação e Sociedade na Amazônia: trajetórias, balanços e perspectivas comparadas de propostas e práticas educativas entre o nacional e o regional.

Bibliografia Básica:

ACEVEDO MARIN, Rosa Elizabeth(ORG) . A ESCRITA DA HISTÓRIA PARAENSE. Belém: NAEA/UFPA, 1998.
ALMEIDA, José Pires de .HISTÓRIA DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL: 1500-1889. Tradução por Antônio Chizzotti: São Paulo: EDUC: Brasília:Inep. 1989.
ANDERY, Maria Amália et alli. PARA COMPREENDER A CIÊNCIA: Uma Perspectiva Histórica, 3º edição. Rio de Janeiro: Editora Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 1989.

Bibliografia Complementar:

DAMASCENO, Alberto. ORIGENS DA EDUCAÇÃO ESTATAL NA AMÉRICA PORTUGUESA. São Paulo: PUC,1998. Tese de Doutorado.
DIAS, Edineia Mascarenhas. A ILUSÃO DO FAUSTO: Manaus ? 1890-1920. Manaus: Editora Valer, 1999.
D?INCAO, Maria Angela, SILVEIRA, Isolda Maciel da (Orgs). A AMAZÔNIA E A CRISE DA MODERNIZAÇÃO. Belém,PA : Museu Paraense Emílio Goeldi, 1994.
BURKE, Peter (Org.). A ESCRITA DA HISTÓRIA: NOVAS PERSPECTIVAS. São Paulo: Editora Unesp, 1992.
CUNHA, Célio da EDUCAÇÃO E AUTORITARISMO NO ESTADO NOVO. São Paulo: Cortez, 1989.

Atividade: HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Abordagem histórica do fenômeno socioeducacional na modernidade e contemporaneidade. Concepções históricas e seus fundamentos, metodologias e produção historiográfica; relação com a escola e o conhecimento do campo educacional. Modelos para educação: do iluminismo ao neotecnicismo/neoescolanovismo, entre propostas religiosas, estatais, de movimentos sociais e suas práticas educativas. Cultura e escola: reprodução/transformação social e diversidade na sociedade atual.				
Bibliografia Básica:				
ARIES, Philippe. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro, editora Guanabara S.A., 1981. BLOCH, Marc. Introdução à História. 4ª Ed., São Paulo: Publicações Europa América, 1986. BORGES, Vavy Pacheco. O que é história. São Paulo: Brasiliense, 1993.				
Bibliografia Complementar:				
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Origens da Educação Pública: a instrução na revolução burguesa do século XVIII. São Paulo: Edições Loyola, 1981. LUZURIAGA, Lorenzo. História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: editrora Nacional, 1987. MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 12ª Ed., São Paulo: Cortez, 2006. _____ Marx e a Pedagogia Moderna. São Paulo: Cortez, autores associados, 1991. PONCE, Anibal. Educação e Luta de Classes. 14ª Ed., São Paulo: Cortez, 1995.				

Atividade: LABORATÓRIO DE PESQUISA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A construção do conhecimento científico em educação. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa. Construção do referencial teórico-metodológico e pressupostos da pesquisa.				
Bibliografia Básica:				

ALVES-MAZZOTI, Alda Judith. O planejamento de pesquisa qualitativas. Cadernos de pesquisa. São Paulo, nº 77, p.53-61, maio 1991.
GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de pesquisa social. São Paulo, Atlas, 1991.
INÁCIO FILHO, Geraldo. A monografia na universidade. Campinas, SP: Papirus, 1995.

Bibliografia Complementar:

PADUA, Elizabeth Malato March. Metodologia da Pesquisa. Campinas, Papirus, 1996.
RUDIO, Franz Victor. Introdução ao projeto de pesquisa científico. Petrópolis: Vozes, 1986.
SEVERINO, António Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 1986.
VIEIRA, Sonia. Como escrever uma tese. São Paulo: Pioneira, 1999.
LUCKESI, Cipriano et alii. Fazer universidade: uma proposta metodológica, São Paulo: Cortez, 1991.

Atividade: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

O contexto sócio-econômico-político do Brasil contemporâneo e a educação escolar. Estado brasileiro e o direito, a organização da educação escolar. O gestor escolar, as normas e os procedimentos escolares. A legislação e o contexto da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior no Brasil e no Estado do Pará. A educação e os modernos processos de trabalho na sociedade capitalista.

Bibliografia Básica:

BRZEZINSKI, Iria (Org)...[et. al.] LDB Interpretada: Diversos olhares se entrecruzam. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.
FRANCA, Magna.(Org.) ... [et. al.] Sistema Nacional de Educação e o PNE): Brasília, Líber Livro, 2009.
MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. Estrutura e funcionamento da educação básica ? leituras. São Paulo: Pioneira, 1998.

Bibliografia Complementar:

BRITO, Ana Rosa Peixoto. LDB: da ?conciliação? possível à lei ?proclamada?. Belém ? Pa, Graphite, 1997.
DAVIES, Nicholas. O Fundef e o orçamento da educação: desvendando a caixa preta. Campinas ?SP: Autores Associados, 1999.
DOURADO, Luiz Fernando (org). Financiamento da educação básica. Campinas ? SP: Autores Associados, 1999.
GERMANO, José W. Estado e educação no Brasil. SP: Cortez, 1993.
MELCHIOR, José Carlos A. Mudanças no financiamento da educação no Brasil. Campinas ? SP: Autores Associados, 1997.

Atividade: LUDICIDADE E EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 32	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Estudo histórico da ludicidade. Concepções e origem dos jogos. O lúdico como prática sócio-cultural. O papel do lúdico na educação. Ludicidade e Educação Inclusiva. A formação lúdica do professor. Atividades lúdicas na escola.

Bibliografia Básica:
ALMEIDA, Paulo N. B. Técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola, 1994. BENJAMIN, Walter. Reflexões; a criança-o brinquedo-a educação. São Paulo: Summus, 1984. BRUHNS, Heloisa T. O Corpo Parceiro e o Corpo adversário. São Paulo: Papirus, 1993.
Bibliografia Complementar:
LEIF, J e BRUNELLI , L. O Jogo pelo Jogo. A atividade na educação de crianças e adolescentes. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. MACHADO, Marina Marcondes. O Brinquedo sucata e a criança: importância do brincar. Atividades e materiais. São Paulo: Edições Loiola, 1994. MARCELINO, Nelson Carvalho. Pedagogia da Animação. São Paulo: Papirus, 1993. MOREIRA, Wagner (Org.). Corpo pressente. Campinas: Papirus, 1995. WEISS, Luise. Brinquedos e engenhocas. Atividades lúdicas com sucata. São Paulo: Scipione, 1989.

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A construção do objeto de pesquisa; os diferentes quadros de referência e abordagem. Métodos e técnicas de pesquisa educacional; a construção do projeto de pesquisa, relatório e socialização do saber produzido.				
Bibliografia Básica:				
LUCKESI, Cipriano e outros. Fazer Universidade: uma proposta metodológica. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 1991. LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1988. LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução - elementos para uma análise metodológica. São Paulo: EDUC, 1996.				
Bibliografia Complementar:				
RICHARDSON, Robert Jarry. Pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1989. SANTOS FILHO, José Camilo, GAMBOA, Silvio Sánchez (orgs.). Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1995. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 1993. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 1986. TRIVIÑOS, Augusto N. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais - a pesquisa qualitativa em educação - o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1990.				

Atividade: OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Gêneros Textuais escritos como objetos de ensino aprendizagem. Elaboração didática para o ensino de compreensão e produção escrita para séries iniciais. Elaboração de materiais didáticos para o ensino da escrita.				

Bibliografia Básica:
BATISTA, A. A. G; GALVÃO A. M. O. (org). Leitura: práticas, impressos, letramentos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. CORRÊA, M. L. G. (2001) Letramento e heterogeneidade da escrita no ensino de Português.In I. Signorini (Org., 2001) Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento, pp. 135-166. Campinas: Mercado de Letras, Coleção Idéias sobre Linguagem. KOCH, Ingedore G. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.
Bibliografia Complementar:
ALLIENDE, Felipe; Condemarín, Mabel. A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2005. BAKHTIN, Mikhail. Marxismo filosofia da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000 [1929]. BARTHES, R. (1981) Da palavra à escrita. In R. Barthes, O grão da voz, pp. 9-13. Lisboa: Edições 70, 1981. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria do Ensino Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa. Brasília: SEF/MEC, 1998. MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: Atividades de retextualização. SP: Cortez Ed., 2001.

Atividade: OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Gêneros da oralidade pública e formal como objetos de ensino e aprendizagem na sala de aula. Elaboração de oficinas e materiais didáticos para o ensino de gêneros orais formais para séries iniciais.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais ? Língua Portuguesa. Brasília (DF): MEC/SEF, 2001. DOLZ, J. & B. SCHNEUWLY. (1996). Gêneros e progressão em expressão oral e escrita: Elementos para reflexões sobre uma experiência francófona. In: ROJO, R. H. R. & CORDEIRO, G. S. (orgs. trads). Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, pp. 41-70. DOLZ, J.; B. SCHNEUWLY et al. (1998). A exposição oral. In: ROJO, R.H.R. & CORDEIRO G. S. (orgs.trads). Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, pp. 215-246.				
Bibliografia Complementar:				

BARTHES, R. (1981) Da palavra à escrita. In R. Barthes, O grão da voz, pp. 9-13. Lisboa: Edições 70, 1981.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria do Ensino Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa. Brasília: SEF/MEC, 1998.
CORRÊA, M. L. G. (2001) Letramento e heterogeneidade da escrita no ensino de Português.In I. Signorini (Org., 2001) Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento, pp. 135-166. Campinas: Mercado de Letras, Coleção Idéias sobre Linguagem.
GOFFMAN, E. [1979] Footing. Trad. Beatriz Fontana. In: RIBEIRO, B.T.; GARCEZ, P.M. (orgs). Sociolingüística Interacional. 2a. edição. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
MARCUSCHI, L. A. (2001) letramento e oralidade no contexto das práticas sociais e eventos comunicativos In: signorini, Inês. (org) Investigando a relação oral e escrita nas teorias do letramento. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

Atividade: OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Os jogos matemáticos no seu sentido histórico cultural (Ábaco, Tangram, Torre de Hanói e Geoplano). A utilização do jogo matemático no processo de mediação da aprendizagem, abordando aspectos metodológicos e didáticos. Construção, desenvolvimento e reflexão sobre atividades lúdicas voltadas para os anos iniciais do ensino fundamental: A função pedagógica do brincar: jogo, brincadeira e brinquedo; Jogos tradicionais da cultura infantil; construção de brinquedos e resgate de brincadeiras.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, A. Ludicidade como Instrumento Pedagógico. Disponível em: http://www.cdof.com.br. ABERASTURY, Arminda. A criança e seus jogos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. ALMEIDA, Paulo Nunes de. Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogos tradicionais infantis do Brasil. São Paulo:FAPESB/FEUSP, 1992. _____. (Org) Jogo, brinquedo, brincadeiras e a educação. São Paulo: Cortez, 1996. MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lúcia S.; PASSOS, Norimar Christe. 4 cores, senha e dominó. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. TAHAN, Malba: O Homem que Calculava. 64 ed. Editora Record. KISHIMOTO, M.T. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. Cortez editora. 5ºed São Paulo, 2001.				

Atividade: OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Literatura infanto-juvenil: conceitos e características. A criança e a literatura infanto-juvenil. O conto de fadas e a leitura em sala de aula.				
Bibliografia Básica:				

BRANDÃO, M. et ali (org.). Escolarização da Leitura Literária. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
COELHO,N.N. Literatura Infantil e Juvenil. São Paulo: Pioneira, 1990 . (Manuais de Estudo).
DRUMMOND, Carlos. Literatura Infantil, In: confissões de Minas. Literatura Obra completa. Rio de Janeiro: Aguiar Editora, 1979.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais ? Língua Portuguesa. Brasília (DF): MEC/SEF, 2001.
GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula: leitura e produção. São Paulo: Ática, 1999.
CHIAPPINI, Lígia (org.). Aprender e Ensinas com Textos Didáticos e Paradidáticos. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção e Ensinar com Textos. V. 2)
LAJOLO, Marisa. Texto Não é Pretexto. In: Leitura e Crise na Escola. Porto alegre: Mercado Aberto, 1982.
ROCCO, M. T. Literatura/Ensino: uma problemática. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1992.

Atividade: PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Educação não formal. Educação Popular no Brasil. Movimentos Sociais. Cidadania e educação. Práticas pedagógicas no processo de organização de instituições, espaços sócio-educativos não escolares: conhecendo experiências.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
BRASIL. Ministério da Educação. Boletim Provão 2002 de Pedagogia. Brasília, abril/2002, p. 2.
COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002.

Bibliografia Complementar:

GONÇALVES, Ernesto Lima. Administração de Recursos Humanos nas Instituições de saúde. São Paulo: Pioneira, 1987.
HANNOUN, Hubert. Educação: certezas e apostas, São Paulo, UNESP, 1998.
LEITE, Rogério. A importância do RH dentro de uma organização. (capturado do site www.rh.com.br), 2002
LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: para quê? 6ªed. São Paulo: Cortez, 2002.
GALLEGO, Nêusa Maria Gomes. Pedagogia, treinamento e desenvolvimento. (capturado do site www.rh.com.br), 2001

Atividade: PESQUISA EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Pressupostos e características da investigação científica A especificidade da pesquisa em educação. A pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa em educação. Os diferentes quadros de referência e abordagem Métodos e técnicas de pesquisa educacional.

Bibliografia Básica:

ALVES MAZZOTI, Alda Judith. O Planejamento de Pesquisas Qualitativas. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, nº77, p.53-61, maio 1991.
ALVES MAZZOTI, Alda Judith, GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.
BOGDAN, Robert C. & BIKLEN, Sari Knopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, LDA, 1994.

Bibliografia Complementar:

KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 5ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
LEFEBVRE, Henri. Lógica Formal/Lógica Dialética. 5ªed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
LESSARD, Michelle; GOYETTE, Hérbert Gabriel Goyette; e Gérald BOUTIN. Investigação qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.
EZPELETA, Justa, ROCKWELL, Elsie (orgs.) Pesquisa Participante. 2ªed. São Paulo: Cortez, 1989.
FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1989.

Atividade: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento, em sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social.

Bibliografia Básica:

KUENZER, Acácia, CALAZANS, M. Julieta C. e GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. 4ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.
VELANGA, Carmen Tereza; BRASILEIRO, Tânia Suely Azevedo; COLARES, Maria Lima Imbiriba Souza; COLARES, Anselmo Alencar (Orgs). Gestão educacional e escolar: Desafios e possibilidades na contemporaneidade. São Carlos: Pedro & João Editores; Porto Velho, EDUFRO, 2009.
DALMÁS, Ângelo. Planejamento Participativo na escola. Elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis: Rio de Janeiro, 1994.

Bibliografia Complementar:

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus Professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995.
VALENTE, Ivan. Plano Nacional de Educação. Rio de Janeiro:DP&A, 2001
LIMA, Maria José Rocha e DIDONET, Vital (Orgs). FUNDEB: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação: Avanços na universalização da educação básica, Brasília: INEP, 2006.
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: Como construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez, 2001.

Atividade: POLÍTICA EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

A educação na nova ordem mundial. Política educacional na legislação para os níveis de escolaridades básica, média e superior. Relação entre o público e o privado no contexto da Educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas de educação na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Polêmicas do nosso Tempo, V. 53)

CABRAL NETO, Antonio. (Org.) Política Educacional. Desafios e tendências. Porto Alegre: Sulina, 2004

CHAVES, Vera Lúcia Jacob; CABRAL NETO, Antonio; VIEIRA, Ilma (Orgs.) Políticas para educação superior no Brasil: Velhos temas e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRZEZINSKI, Iria (Org)...[et. al.] LDB Interpretada: Diversos olhares se entrecruzam. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

FRANCA, Magna.(Org.) ... [et. al.] Sistema Nacional de Educação e o PNE): Brasília, Líber Livro, 2009.

MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. Estrutura e funcionamento da educação básica ? leituras. São Paulo: Pioneira, 1998.

PERONI, Vera. Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Atividade: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento; Processos de aprendizagem e do desenvolvimento humano: contribuições para o processo educacional; Escola e construção do conhecimento; A relação Pensamento e Linguagem: a linguagem como função da inteligência; a linguagem como atividade simbólica constitutiva; as pesquisas no contexto educacional brasileiro e modelos de intervenção.

Bibliografia Básica:

COUTINHO, M. T. & MOREIRA, M. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagens humanos, voltado para a educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1999.

FONTANA, R. A., CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.

FREUD, S. Sigmund Freud: obras psicológicas: antologia. Peter Gay (org.) Rio de Janeiro: Imago Ed.,1992.

Bibliografia Complementar:

PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola: anotações sobre um desencontro Psicologia ? USP: São Paulo, vol.3,nº 1/2, 1992. SCHLIEMANN, A. L.; CARRAHER, D. W. & CARRAHER, T.N. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortêz, 1989.
VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: 1991.
CHARLOT, B. (2000). Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre : Artmed.
LAJONQUIÈRE.L. De Piaget a Freud: Para repensar as aprendizagens. A (Psico) pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis/RJ: Ed. Vozes, 1998.
LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY et al. PSICOLOGIA E PEDAGOGIA II: investigações experimentais sobre problemas específicos. Lisboa: Editora Estampa,1977.

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Historia e desenvolvimento da Psicologia enquanto ciência. Paradigmas da psicologia da educação: pressupostos conceituais e metodológicos. Caminhos da investigação psicológica aplicada à educação, da padronização a construção de sujeitos concretos. Estado da psicologia e educação.				
Bibliografia Básica:				
 GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997. Fundamentos Psicobiológicos da Educação. Belo-Horizonte. Editora Lê. 1987. DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo. Cortez. 1992.				
Bibliografia Complementar:				
FERREIRA, May Guimarães. Psicologia Educacional: análise crítica. São Paulo. São Paulo. Cortez. 1987. FALCÃO, Gerson Marinho. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo. Ática. 1986. PATTO, Maria Helena. Introdução à Psicologia Escolar. Rio de Janeiro. Vozes. 1987. RAPPAPORT, Clara Regina. Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo. EPU. 1981.				

Atividade: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Gênese do Estado Moderno: teorias e concepções. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação. As relações estado, sociedade e educação. O Estado e seu papel político na sociedade. A nova ordem mundial e a Educação.				
Bibliografia Básica:				
ADAM, Smitth. Os Economistas. SP. Nova Cultural. BELLAMY, Richard. Liberalismo e Sociedade Moderna. SP. Ed. da Universidade Estadual Paulista, 1994. (Biblioteca Básica). CARMOY, Martin. Estado e Teoria Política. Campinas, SP. Papirus, 1986.				
Bibliografia Complementar:				

MELO, Lúcia. O Estado Fetichizado, uma contribuição na perspectiva, dos clássicos marxistas. Belém. Page design, 1995.
BOBBIO, Norberto. A lição dos clássicos . In: teoria geral da Política. A filosofia e as lições dos clássicos. Rio de Janeiro. Campus, 2000. Páginas 101 à 155.

Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
História e desenvolvimento da Sociologia enquanto Ciência. As teorias sociológicas e sua aplicação na educação A importância da sociologia da educação na formação do educador.				
Bibliografia Básica:				
ANDERY, Maria Amália. Para compreender a ciência. Uma perspectiva histórica. 5º edição. RJ, Espaço e Tempo, 1994. ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. 4º edição. SP. Martins Fontes, 1993 LOWY, Michael. O método dialético e a teoria política. 4º edição. RJ. Paz e Terra, 1978				
Bibliografia Complementar:				
BOURDIEN e PASSERON. A reprodução: Elementos por uma teoria de ensino. Rio de Janeiro. Francisco Alves, 1982. GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. S. Paulo. Civilização Brasileira, 1995. FREITAG, Bárbara. Teoria crítica ontem e hoje. S. Paulo. Brasiliense, 1986. PUCCI, Bruno (org). Teoria crítica e educação. S. Paulo. Vozes, 1994. THEODOR, Adorno. Educação e emancipação. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1995.				

Atividade: TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Inclusão Digital. Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação ? TIC?s como ferramentas pedagógicas. Novas Tecnologias e o resignificado da sala de aula: o lugar do professor, do aluno e do conhecimento. Os diferentes usos do computador na educação. Informática e Formação de Professores.				
Bibliografia Básica:				
CYSNEIROS, Paulo G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? IX ENDIPE. Águas de Lindóia, São Paulo, maio 1998. Anais II, vol. 1/1, p. 199-216. LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. LÉVY, Pierre. Educação e cibercultura: a nova relação com o saber. Educação, Subjetividade e Poder. Porto Alegre, n. 5, p. 9-19, 1998.				
Bibliografia Complementar:				

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.
PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre, RS: Artes médicas, 1994.
STEMMER, Márcia R. G. S. O computador e a alfabetização: estudo das concepções subjacentes nos softwares educacionais para a educação infantil. Disponível na internet. http://www.anped.org.br/1021t.htm.
LIPMAN, Matthew. O pensar na educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas, SP: Papirus, 1997.

Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TCC.				
Bibliografia Básica:				
ANDRÉ, M. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campina, SP: Papirus, 2001. CARVALHO, M. C. M. de. Construindo o saber- metodologia científica: fundamentos e técnicas. São Paulo: Papirus, 1997. MINAYO, M. C. de S. (org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
BOGDAN, R. ; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação ? uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994. FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. LUDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo : Cortez, 2007.				

Atividade: TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Educação Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade. As vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-tecnológico e com a formação profissional.				
Bibliografia Básica:				

CAMARCO, C. R. (org.). Experiências inovadoras de educação profissional: memórias em construção de experiências inovadoras na qualificação do trabalhador (1996-1999). São Paulo : Ed. UNESP/Brasília, FLACSO, 2002.
FIDALGO, F. S. (org.). Gestão do trabalho e formação do trabalhador. Belo Horizonte : Movimento de C ultura Marxista, 1996.
PISTRAK. Fundamentos da Escola do Trabalho. São Paulo : Brasiliense, 2005.

Bibliografia Complementar:

BRASIL/MEC/SETEC. Referenciais curriculares nacionais: educação profissional de nível técnico. Brasília, 2000.
_____ Políticas públicas para a educação profissional e tecnológica: proposta em discussão. Brasília, 2004.
MACHACO, L. R. S. Politecnia, escola unitária e trabalho. São Paulo : Cortez, 1989.
RAMOS, M. N. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo : Cortez, 2001.
TANGUY, L. (org.). Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa. Campinas: Papirus, 1997.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL CH: 60	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO CH: 60	ARTE E EDUCAÇÃO CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 60	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES CH: 60	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS CH: 45
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO CH: 60	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO CH: 60	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS CH: 45
HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO CH: 75	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE CH: 45	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR CH: 60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA CH: 60	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA CH: 75	LABORATÓRIO DE PESQUISA CH: 60	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS CH: 45
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	PESQUISA EDUCACIONAL CH: 60	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 75	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 75	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS CH: 45	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL CH: 45
POLÍTICA EDUCACIONAL CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO CH: 45	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA CH: 75	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS CH: 60	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA CH: 60	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 45
	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO CH: 60	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 60		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 60			TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60

Turno:Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL CH: 60	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO CH: 60	ARTE E EDUCAÇÃO CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 60	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES CH: 60	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS CH: 45
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO CH: 60	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO CH: 60	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS CH: 45
HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO CH: 75	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE CH: 45	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR CH: 60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA CH: 60	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA CH: 75	LABORATÓRIO DE PESQUISA CH: 60	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS CH: 45
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	PESQUISA EDUCACIONAL CH: 60	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 75	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 75	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS CH: 45	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL CH: 45
POLÍTICA EDUCACIONAL CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO CH: 45	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA CH: 75	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS CH: 60	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA CH: 60	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 45
	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO CH: 60	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 60		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 60			TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL CH: 60	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO CH: 60	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO CH: 60	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 75	POLÍTICA EDUCACIONAL CH: 60	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE CH: 45
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO CH: 60	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 60	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS CH: 45	ARTE E EDUCAÇÃO CH: 60
HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO CH: 75	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA CH: 60	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 60	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS CH: 45	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA CH: 45
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	PESQUISA EDUCACIONAL CH: 60	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA CH: 75	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR CH: 60	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS CH: 45
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO CH: 45	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA CH: 75	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 75	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL CH: 45	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60
	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 75	EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 45	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 60	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS CH: 45	LABORATÓRIO DE PESQUISA CH: 60	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 45	
							TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA CH: 60	

Turno:Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL CH: 60	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO CH: 60	ARTE E EDUCAÇÃO CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 60	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES CH: 60	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS CH: 45
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO CH: 60	ESTATÍSTICA APLICA A EDUCAÇÃO CH: 60	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS CH: 75	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS CH: 45
HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO CH: 75	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE CH: 45	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO ESCOLAR CH: 60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA CH: 60	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA MATEMÁTICA CH: 75	LABORATÓRIO DE PESQUISA CH: 60	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ORAL NOS ANOS INICIAIS CH: 45
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 75	PESQUISA EDUCACIONAL CH: 60	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 75	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 75	OFICINA DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA NOS ANOS INICIAIS CH: 45	OFICINA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL CH: 45
POLÍTICA EDUCACIONAL CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO CH: 45	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA CH: 75	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 60	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS CH: 60	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA CH: 60	OFICINA DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 45
	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO CH: 60	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 60		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 60			TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60