



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
EDUCAÇÃO DO CAMPO (PARFOR)

**ANEXO I
DESENHO CURRICULAR**

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60
		Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	60
		Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	60
		Didática e Formação Docente	60
		Educação Inclusiva e direitos humanos	60
		Filosofia da Educação	60
		História da Educação do Campo	60
		LIBRAS	60
		Linguagem e Comunicação do Campo	60
		Organização e Gestão da Produção no Campo	60
		Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	60
		Relações Étnico-raciais e Educação Socioagrobiodiversidade	60
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
		Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	100
		Estágio de Docência II - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência III - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência IV- Ensino Médio	60
		Estágio nas Organizações sociais e populares	60
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	40
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	30

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
INTEGRADOR	DIMENSÃO TRANSVERSAL DA FORMAÇÃO	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	30
		Trabalho de Curso	60
		TOTAL DO NÚCLEO	880
ESPECÍFICO	CIENCIAS DA NATUREZA	Biodiversidade	60
		Doenças ligadas aos sistemas	60
		Ecologia I: Seres Vivos e o Ambiente	60
		Ecologia II: Seres humanos e o Ambiente	60
		Educação do Campo e Etnociências - Ciências da Natureza	60
		Educação do Campo, Ciência e Tecnologia	60
		Eletromagnetismo	60
		Eletroquímica, Energia e Meio Ambiente	60
		Estequiometria e Química do Solo	60
		Física da Terra e do Universo	60
		Física Experimental	60
		Fisiologia Humana e Doenças Ligadas aos Sistemas	60
		Fundamentos da Biologia	60
		Fundamentos da Física I	60
		Fundamentos da Matemática Elementar I	60
		Fundamentos da Matemática Elementar II	60
		Fundamentos da Química	60
		Genética e Ecologia Humana da Saúde e da Doença	60
		Mecânica	60
		Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza na Educação Básica	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Óptica e Física Moderna	60
		Química das Reações Orgânicas e dos Compostos Orgânicos	60
		Química das Soluções e da Água	60
		Química Orgânica e do Ambiente	60
		Saberes Agroecológicos e Ensino de Ciências	60
		Termodinâmica e Ondas	60
		Termoquímica, Cinética Química e Atmosfera	60
TOTAL DO NÚCLEO			1620

ÊNFASE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - ESTUDOS AMAZÔNICOS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60
		Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	60
		Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	60
		Didática e Formação Docente	60
		Educação Inclusiva e direitos humanos	60
		Filosofia da Educação	60
		História da Educação do Campo	60
		LIBRAS	60
		Linguagem e Comunicação do Campo	60
		Organização e Gestão da Produção no Campo	60
		Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	60
		Relações Étnico-raciais e Educação Socioagrobiodiversidade	60
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
INTEGRADOR	DIMENSÃO TRANSVERSAL DA FORMAÇÃO	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	100
		Estágio de Docência II - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência III - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência IV- Ensino Médio	60
		Estágio nas Organizações sociais e populares	60
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	40
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	30
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	30		

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	30
		Trabalho de Curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			880
ESPECÍFICO	CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS	Antropologia da Educação	60
		Ciência Política I	60
		Ciência Política II	60
		Educação para a Diversidade	60
		Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	60
		Ética e Comunidades Camponesas	60
		Etnicidades e Saberes Regionais	60
		Filosofia Intercultural e Educação do Campo	60
		Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas	60
		Fundamentos de Filosofia	60
		Geopolítica da Amazônia	60
		História Agrária do Brasil e da Amazônia	60
		História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	60
		História da Educação e do Ensino de História no Brasil	60
		História Oral e Memória	60
		História, Memória e Patrimonial Regional	60
		Introdução à Antropologia	60
		Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas	60
		Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	60
		Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	60
		Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio	60
		Pensamento Filosófico e Educação do Campo	60
		Pensamento Social da Amazônia	60
		Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	60
		Sociologia brasileira	60
		Sociologia Clássica I	60
		Sociologia Clássica II	60
TOTAL DO NÚCLEO			1620

ÊNFASE: LINGUAGEM E CODIGOS - LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS RESPECTIVAS LITERATURAS

RESPECTIVAS EXPERIÊNCIAS			
NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60
		Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	60
		Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	60
		Didática e Formação Docente	60
		Educação Inclusiva e direitos humanos	60
		Filosofia da Educação	60
		História da Educação do Campo	60
		LIBRAS	60
		Linguagem e Comunicação do Campo	60
		Organização e Gestão da Produção no Campo	60
		Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	60
		Relações Étnico-raciais e Educação Socioagrobiodiversidade	60
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
INTEGRADOR	DIMENSÃO TRANSVERSAL DA FORMAÇÃO	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	100
		Estágio de Docência II - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência III - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência IV- Ensino Médio	60
		Estágio nas Organizações sociais e populares	60
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	40
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	30
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	30		

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	30
		Trabalho de Curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			880
ESPECÍFICO	LINGUAGEM E CODIGOS	Alfabetização e Letramento	60
		Análise do Discurso e Educação do Campo	60
		Ensino de Linguagens na Educação Básica I	60
		Ensino de Linguagens na Educação Básica II	60
		Fonética e Fonologia do Português I	60
		Fonética e Fonologia do Português II	60
		Fundamentos dos Estudos Linguísticos I	60
		Fundamentos dos Estudos Linguísticos II	60
		Fundamentos dos Estudos Literários I	60
		Fundamentos dos Estudos Literários II	60
		Línguas Indígenas Brasileiras	60
		Literatura Amazônica na Educação do Campo	60
		Literatura Brasileira Contemporânea	60
		Literatura Brasileira I	60
		Literatura Brasileira II	60
		Literatura Brasileira III	60
		Literatura Paraense	60
		Literatura Popular	60
		Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa	60
		Literaturas Amazônicas	60
		Morfologia do Português I	60
		Morfologia do Português II	60
		Panorama da Literatura Portuguesa	60
		Semântica e Pragmática	60
		Sintaxe do Português I	60
		Sintaxe do Português II	60
		Sociolinguística e Ensino de Língua Portuguesa	60
TOTAL DO NÚCLEO			1620

ÊNFASE: MATEMATICA - MATEMÁTICA

ENTRADA: MATEMÁTICA / MATHEMATICS			
NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60
		Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	60
		Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	60
		Didática e Formação Docente	60
		Educação Inclusiva e direitos humanos	60
		Filosofia da Educação	60
		História da Educação do Campo	60
		LIBRAS	60
		Linguagem e Comunicação do Campo	60
		Organização e Gestão da Produção no Campo	60
		Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	60
		Relações Étnico-raciais e Educação Socioagrobiodiversidade	60
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
INTEGRADOR	DIMENSÃO TRANSVERSAL DA FORMAÇÃO	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	100
		Estágio de Docência II - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência III - Ensino Médio	100
		Estágio de Docência IV- Ensino Médio	60
		Estágio nas Organizações sociais e populares	60
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	40
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	30
		Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	30
		Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	30
		Trabalho de Curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			880
ESPECÍFICO	MATEMATICA	Álgebra Básica	60
		Álgebra Linear Elementar	60
		Análise Combinatória e Probabilidade	60
		Análise Real Elementar	60
		Aritmética Básica	60
		Cálculo Diferencial e Integral I	60
		Cálculo Diferencial e Integral II	60
		Conjuntos	60
		Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I	60
		Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II	60
		Estatística aplicada à Educação do Campo	60
		Etnomatemática	60
		Funções	60
		Fundamentos da Física I	60
		Fundamentos da Física II	60
		Geometra Espacial	60
		Geometria Analítica	60
		Geometria Plana	60
		História da Matemática e Cultura	60
		Matemática Financeira	60
		Metodologia do Ensino da Matemática no Ensino Médio	60
		Metodologia do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental	60
		Modelagem Matemática na Educação do Campo	60
		Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática	60
		Tecnologias no Ensino da Matemática	60
		Teoria dos Números Elementar	60
		Trigonometria	60
TOTAL DO NÚCLEO			1620

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	História da Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Matemática Elementar I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Biodiversidade	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Organização e Gestão da Produção no Campo	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			295	116	39		450
2 Período	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Matemática Elementar II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Fundamentos da Biologia	44	16	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Física I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Química	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia do Campepinato, Território e Educação do Campo	26	10	24	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			235	107	48		390

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estequiometria e Química do Solo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação do Campo e Etnociências - Ciências da Natureza	21	15	24	0	60
	ALTAMIRA	Mecânica	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Linguagem e Comunicação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Inclusiva e direitos humanos	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			266	136	48		450
4 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Ecologia I: Seres Vivos e o Ambiente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza na Educação Básica	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Química das Soluções e da Água	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Termodinâmica e Ondas	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	30	10	0	0	40
	ALTAMIRA	Relações Étnico-raciais e Educação	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	191	24		470

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência II - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Educação do Campo, Ciência e Tecnologia	0	0	60	0	60
	ALTAMIRA	Ecologia II: Seres humanos e o Ambiente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Termoquímica, Cinética Química e Atmosfera	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Física da Terra e do Universo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	176	84		460
6 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência III - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Eletroquímica, Energia e Meio Ambiente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Genética e Ecologia Humana da Saúde e da Doença	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Óptica e Física Moderna	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Saberes Agroecológicos e Ensino de Ciências	24	0	36	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			179	161	60		400
	ALTAMIRA	Eletromagnetismo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fisiologia Humana e Doenças Ligadas aos Sistemas	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Química Orgânica e do Ambiente	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	ALTAMIRA	Socioagrobiodiversidade	30	6	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência IV- Ensino Médio	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			185	127	48		360
8 Período	ALTAMIRA	Doenças ligadas aos sistemas	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Física Experimental	30	6	24	0	60
	ALTAMIRA	Química das Reações Orgânicas e dos Compostos Orgânicos	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio nas Organizações sociais e populares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			170	142	48		360
CH TOTAL			1785	1156	399		3340
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3400

ÊNFASE: CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS - ESTUDOS AMAZÔNICOS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Ciência Política I	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Introdução à Antropologia	36	24	0	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Organização e Gestão da Produção no Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			301	125	24		450
2 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	26	10	24	0	60
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Antropologia da Educação	36	24	0	0	60
	ALTAMIRA	História, Memória e Patrimonial Regional	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia Clássica I	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos de Filosofia	40	20	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			228	90	72		390
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	0	6	24	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Linguagem e Comunicação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	História Agrária do Brasil e da Amazônia	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia Clássica II	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Pensamento Filosófico e Educação do Campo	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Inclusiva e direitos humanos	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			315	111	24		450
4 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Relações Étnico-raciais e Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Etnicidades e Saberes Regionais	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Geopolítica da Amazônia	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	História Oral e Memória	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	30	10	0	0	40
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			247	151	72		470
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência II - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	LIBRAS	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Ciência Política II	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Pensamento Social da Amazônia	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Filosofia Intercultural e Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			266	146	48		460
6 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência III - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	História da Educação e do Ensino de História no Brasil	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	20	16	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			220	132	48		400
7 Período	ALTAMIRA	Educação para a Diversidade	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia brasileira	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Ética e Comunidades Camponesas	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Socioagrobiodiversidade	30	6	24	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Estágio de Docência IV- Ensino Médio	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			220	92	48		360
8 Período	ALTAMIRA	Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas	10	26	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio nas Organizações sociais e populares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			160	152	48		360
CH TOTAL			1957	999	384		3340
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3400

ÊNFASE: LINGUAGEM E CODIGOS - LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS RESPECTIVAS LITERATURAS
TURNIO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Fundamentos dos Estudos Linguísticos I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos dos Estudos Literários I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Organização e Gestão da Produção no Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			295	131	24		450
2 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Fonética e Fonologia do Português I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos dos Estudos Linguísticos II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos dos Estudos Literários II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Análise do Discurso e Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	26	10	24	0	60
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			236	106	48		390

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Fonética e Fonologia do Português II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Brasileira I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Popular	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Linguagem e Comunicação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Inclusiva e direitos humanos	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			281	121	48		450
4 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Alfabetização e Letramento	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Brasileira II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Morfologia do Português I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociolinguística e Ensino de Língua Portuguesa	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Relações Étnico-raciais e Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	30	10	0	0	40
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	191	24		470
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	0	6	24	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência II - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Literatura Brasileira III	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Morfologia do Português II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Panorama da Literatura Portuguesa	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Ensino de Linguagens na Educação Básica I	18	18	24	0	60
	ALTAMIRA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			218	194	48		460
6 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência III - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Literatura Paraense	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Sintaxe do Português I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Ensino de Linguagens na Educação Básica II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			182	146	72		400
7 Período	ALTAMIRA	Semântica e Pragmática	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sintaxe do Português II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Amazônica na Educação do Campo	18	18	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	20	10	0	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Socioagrobiodiversidade	30	6	24	0	60
	ALTAMIRA	Estágio de Docência IV- Ensino Médio	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			158	130	72		360
8 Período	ALTAMIRA	Línguas Indígenas Brasileiras	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Brasileira Contemporânea	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Literaturas Amazônicas	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio nas Organizações sociais e populares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			176	136	48		360
CH TOTAL			1801	1155	384		3340
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3400

ÊNFASE: MATEMATICA - MATEMÁTICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Álgebra Básica	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Aritmética Básica	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Organização e Gestão da Produção no Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Movimentos Sociais	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			295	131	24		450
2 Período	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Conjuntos	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Funções	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Estatística aplicada à Educação do Campo	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo	26	10	24	0	60
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			227	91	72		390
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade)	0	6	24	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período		III					
	ALTAMIRA	Geometria Espacial	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Geometria Plana	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Trigonometria	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Linguagem e Comunicação do Campo	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Inclusiva e direitos humanos	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			290	136	24		450
4 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Cálculo Diferencial e Integral I	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Geometria Analítica	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Metodologia do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Relações Étnico-raciais e Educação	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I	30	10	0	0	40
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			246	176	48		470
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Estágio de Docência II - Ensino Médio	0	100	0	0	100

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	História da Matemática e Cultura	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Cálculo Diferencial e Integral II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Álgebra Linear Elementar	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Metodologia do Ensino da Matemática no Ensino Médio	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II	20	10	0	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			236	176	48		460
6 Período	ALTAMIRA	Estágio de Docência III - Ensino Médio	0	100	0	0	100
	ALTAMIRA	Etnomatemática	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Análise Combinatória e Probabilidade	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Modelagem Matemática na Educação do Campo	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Tecnologias no Ensino da Matemática	36	0	24	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Fundamentos da Física I	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			218	146	96		460
7 Período	ALTAMIRA	Matemática Financeira	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Teoria dos Números Elementar	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Socioagrobiodiversidade	30	6	24	0	60
	ALTAMIRA	Estágio de Docência IV- Ensino Médio	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			140	112	48		300
8 Período	ALTAMIRA	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Análise Real Elementar	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Física II	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII	0	6	24	0	30
	ALTAMIRA	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio nas Organizações sociais e populares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			185	151	24		360
CH TOTAL			1837	1119	384		3340
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3400

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Atividades Curriculares	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH Distância	CH Total
Agroecologia	30	6	24	0	60
Estudo de Práticas Educativas em Organizações Populares na amazônia	30	6	24	0	60

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	000000	não se aplica	60

ANEXO V EMENTARIO

Atividade: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Objeto e método de estudo da psicologia do desenvolvimento, do ensino e da aprendizagem. Características e determinantes do desenvolvimento durante a infância e adolescência. Fenômenos básicos da aprendizagem simples e complexa. Aprendizagem verbal e social. Relação ensino-aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
Falcão, Gerson Marinho. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Ática, 1985. Goulart, Iris Barbosa. Psicologia Pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987. Libâneo, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1986. Patto, Maria Helena. Introdução à Psicologia Escolar. Rio de Janeiro: Vozes, 1987				
Bibliografia Complementar:				
Davis, Claudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1992. Ferreira, May Guimarães. Psicologia Educacional: Análise Crítica. São Paulo: Cortez, 1987. Mizukami, Maria das Graças Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. MOREIRA, Antonio Marcos. Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo: Editora Moraes, 1987. Vygotsky, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989..				

Atividade: Sociedade, Estado e Movimentos Sociais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo dos processos de organização social, formação e função do Estado. Identidades e modelos de sociedades. Participação dos movimentos sociais no Brasil e transformações sociais. Vida cotidiana como espaço de produção de práticas e simbolizações. O educativo e o pedagógico nas práticas sociais. Movimentos sociais e o Estado brasileiro.				
Bibliografia Básica:				
Alexander, Jeffrey. Movimentos sociais e participação clássico dos movimentos sociais?. Revista Brasileira de Ciências Sociais. São Paulo, v. 13, n. 37, jun. 1998. Gohn, Maria da Glória. Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. Holanda, Sérgio Buarque. Raízes do Brasil. 26. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. PAIVA, ngela Randolpho. Movimentos sociais e teoria crítica: notas sobre a redemocratização brasileira. In: D´araujo, M. C. (Org.) Redemocratização e mudança social no Brasil. Rio de Janeiro. Ed. FGV, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

Doimo, A M. A vez e a voz do popular. Rio de Janeiro: Relume-Dumará/ ANPOCS, 1995.

Giddens, Anthony; SUTTON, Philip W. Conceitos essenciais da sociologia. São Paulo: Editora da UNESP, 2016.

Kerstenetzky, C. L. Sobre associativismo, desigualdades e democracia. RBCS, v. 18, n. 53, 2003.

Santos, Boaventura S. e Avritzer, Leonardo. ?Para ampliar o cânone democrático?. In: Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. p. 39 ? 82, 2002.

Atividade: Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 26	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Importância da Sociologia do campesinato. O campesinato clássico e campesinato da fronteira amazônica. O papel da família na unidade camponesa: a família como unidade de produção e consumo; estrutura familiar; o processo decisório. Relações do campesinato com outros grupos sociais e com outras instituições a exemplo da igreja e escola. A escola, seus projetos educativos e a divisão de classes sociais na visão do positivismo, do materialismo histórico dialético, da sociologia compreensiva e da teoria do campo social. A escola como espaço de reprodução ou de transformação da realidade social. Educação e diversidade social. A escola como espaço de construção, reprodução e reafirmação da diferença.

Bibliografia Básica:

Kolling, Edgar J., CERIOLI, Paulo R. e Caldart, Roseli S. (Orgs.). Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas. V. 4. Brasília, 2002.

Martins, J. S. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1990.

Rodrigues, A. T. Sociologia da educação. Rio de Janeiro. Lamparina, 2011.

Szmrecsányi, T. Pequena história da agricultura no Brasil. São Paulo: Contexto, 1990.

Woortmann, E. F.; Woortmann, K. O trabalho da terra: a lógica e a simbólica da lavoura camponesa. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1997.

Bibliografia Complementar:

Giroux, Henri. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 1989.

Gonçalves, H. S. Juventude brasileira; entre a tradição e a modernidade. Tempo Social. São Paulo. 2005.

Martins, José de Sousa. A valorização da escola e do trabalho no meio rural. Debate e Crítica. n. 2, jan-jun/1974.

Paixão, L. P.; Zago, N. Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira. Petrópolis, Vozes. 2007.

Teixeira, Lopes. Tristes escolas. Lisboa. Afrontamentos. 1996.

Atividade: Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Redes Sociais e Econômicas Locais. Conhecer conceitos acumulados pelas Ciências Sociais sobre a problemática da Agricultura Familiar a fim de interpretar processos sócio-culturais observados nas situações concretas. Integrar conteúdos de várias áreas do conhecimento na perspectiva da pesquisa e desenvolvimento que buscam compreender e intervir nos processos sociais com fundamentação técnico-científica.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, S.G., PETERSEN, P., CORDEIRO, O. A crise sócio ambiental e conversão ecológica da agricultura brasileira. Rio de Janeiro. AS-PTA, 2001.

ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro; PTA-FASE, 1998.

COSTA, F.A. Formação Agropecuária da Amazônia. Os Desafios do Desenvolvimento Sustentável. Belém, NAEA, 2000.

Bibliografia Complementar:

COSTA, F. A. Camponato e Estado na Amazônia. Impactos do FNO. Brasília: Brasília Jurídica: FASE, 2000.

COSTA, F.A. Políticas Públicas e Dinâmica Agrária na Amazônia. In: TURA, L.R.,

FERRY, L. A nova ordem ecológica: a árvore, o animal, o homem. São Paulo: Ensaio, 1994.
FLORIANI, D. Disciplinaridade e construção interdisciplinar do saber ambiental. IN: Desenvolvimento e Meio Ambiente, Curitiba, Editora UFPR, n. 10, jul. / dez. 2004.

GUIVANT, J. S. Os debates entre realistas e construtivistas sociais na sociologia ambiental: implicações para o desenvolvimento rural sustentável e participativo. In: CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGIA RURAL - ALASRU, 6., 2002, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: ALASRU, 2002.

OLIVEIRA, M. C. C. Relação Sociedade-Natureza e suas matrizes paradigmáticas: uma introdução. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

Atividade: Agroecologia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Revolução Verde e a insustentabilidade da agricultura convencional. Bases teóricas para compreender a evolução do termo Agroecologia. Agroecologia como ciência, movimento e prática. Os Agroecossistemas como unidade de análise. Transição Agroecológica. Desafios e perspectivas para uma Agroecologia amazônica. Agroecologia e Educação do Campo

Bibliografia Básica:

ALTIERI, M. Agroecologia: Bases científicas para uma agricultura sustentável / Miguel Altieri, AS-PTA, Rio de Janeiro, RJ, Ed. Agropecuária, 2002, 592p.

CAPORAL, F. R. e COSTABEBER, J. A. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATER ? IICA, 2004, 24p.

GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 2 ed. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2001. 653p.

Bibliografia Complementar:

EMBRAPA. EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA. Marco referencial em agroecologia. Brasília: EMBRAPA INFORMAÇÃO TECNOLÓGICA, 2006. 70 p.

MACHADO, L. C. P.; MACHADO FILHO, Luiz Carlos Pinheiro . A DIALÉTICA DA AGROECOLOGIA. CONTRIBUIÇÃO PARA UM MUNDO COM ALIMENTOS SEM VENENO. 2. ed. São Paulo: Expressão popular, 2017. v. 1. 358p

SOUSA, R. da P.. AGROECOLOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO NO BRASIL. Educação & Sociedade (Impresso), v. 38, p. 631-648, 2017.

SA, T. D. de A. ; SOUSA, R.da P. ; RIBEIRO, R. ; MARQUES, Z. V. . AGROECOLOGIA NA AMAZÔNIA: TRAJETÓRIAS, PESQUISA, EXTENSÃO, FORMAÇÃO E PERSPECTIVAS NO PARÁ. In: Romier da Paixão Sousa, Roberta de Fátima Rodrigues Coelho, Louise Ferreira Rosal, Júlio César Suzuki. (Org.). Agroecologia: diálogos entre ciência e práxis em agroecossistemas familiares na Amazônia. 01ed.São Paulo: FFLCH/USP, 2022, v. 01, p. 17-49.

Atividade: Alfabetização e Letramento**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo das concepções de letramento, de alfabetização, dos métodos de alfabetização e das implicações pedagógicas, desses conceitos, envolvendo a observação de aulas na escola, considerando, por exemplo, a proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Bibliografia Básica:

KLEIMAN, Ângela. Preciso ensinar? o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP; Brasília: Ministério da Educação, 2005.

KLEIMAN, Ângela. Os significados do letramento. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1995.
SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2a ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003

Bibliografia Complementar:

CAGLIARI, L. C. Alfabetização e Lingüística. SP: Scipione, 1990.

CAGLIARI, LUIZ Carlos & MASSINI-CAGLIARI, Gladis. Diante das Letras: a escrita na alfabetização. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1999.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

GARCIA, Regina Leite. (org.) Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Contexto, 2002.

MORAIS, Artur Gomes de.(org.) O aprendizado da ortografia. 3a ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 11a ed. São Paulo: Cortez, 2003.

WEISS, Maria Lucia Lemme & WEISS, Alba. Vencendo as dificuldades de aprendizagem escolar. Brasil: Editora Wak, 2009.

Atividade: Álgebra Básica

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fórmulas, expressões algébricas. Expressões algébricas irracionais. Equações do 1º, 2º, 3º e 4º. Progressões Aritméticas e geométricas.				
Bibliografia Básica:				
FERNANDES, Angela Maria Vidigal; AVRITZER, Dan; Fundamentos de Álgebra. Editora UFMG, 2010.				
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. São Paulo, Editora Ática				
IEZZI, Gelson, DOLCE Osvaldo, DEGENSZAJN, David Mauro. Matemática. Vol. Único: Ensino Médio, Atual Editora, 4ª. Edição, 2007. 608 p				
Bibliografia Complementar:				
MELLO, José Luiz Pastore (coord.). Matemática: construção e significado. Volume único: Ensino Médio. São Paulo, Editora Moderna, 1ª Edição, 2005, 791p.				
GARBI, Gilberto G. O romance das equações algébricas. São Paulo: Editora Livraria da Física				
SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignez. Matemática: Ensino Médio. Volume 1 (432p), Volume 2 (479p) e Volume 3 (352p). São Paulo, Editora Saraiva, 5ª Edição, 2005.				

Atividade: Álgebra Linear Elementar				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Matrizes. Determinante. Sistemas Lineares. Vetores no Plano e no Espaço; Espaços Vetoriais; Transformações Lineares.				
Bibliografia Básica:				
1. BOLDRINI, José Luiz et al. Álgebra Linear, 3. ed. São Paulo: Haper&Row do Brasil, 1980.				
2. IEZZI, G; HAZZAN, S.; Fundamentos de Matemática Elementar, 4: sistemas, matrizes, determinantes e sistemas ? 8. ed. São Paulo: Atual, 2013..				
3. STEINBRUSH, Alfredo; WINTERLE, Paulo; Álgebra Linear, 2a ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
1. LANG, Serge. Álgebra Linear. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2003.				
2. LEITHOLD, Louis. Cálculo com Geometria Analítica. Vol. 2. 3ª ed. São Paulo: HABRA, 1994.				
3. LIMA, E. L. Álgebra Linear. Rio de Janeiro: IMPA/CNPq, 2001. (PROJETO EUCLIDES).				
4. LIMA, Elon Lages e et al. A Matemática do Ensino Médio, vol. 3. 9ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012.				
5. LIMA, E. L. et al: Matemática do Ensino Médio. Vol.2. Rio de Janeiro: SBM, 2010.				

Atividade: Análise Combinatória e Probabilidade				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Princípio Fundamental da Contagem. Permutações. Combinações. Números Binomiais. Pascal. Probabilidade
Bibliografia Básica:
1. ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática ? combinatória, matrizes e determinante. Vol. 4. 1 Ed. Fortaleza: Vestseller, 2009.
2. HAZZAN, S. Fundamentos de Matemática Elementar, 5: combinatória, probabilidade ? 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.
3. MORGADO, A.C.O. et al. Análise Combinatória e Probabilidade. Rio de Janeiro: SBM, 2004.
Bibliografia Complementar:
1. LIMA, E. L. et al. Matemática do Ensino Médio. Vol.2. Rio de Janeiro: SBM, 2010.
2. MACHADO, A. S. Sistemas lineares e análise combinatória. São Paulo: Atual, 1986. (Matemática: temas e metas)
3. OLIVEIRA, M. R. de; Técnicas em Olimpíadas de Matemática ? combinatória. Vol. 1. Fortaleza: Vestseller, 2015.
4. OLIVEIRA, M. R. de; Pinheiro, M. R. R.; Coleção Elementos da Matemática ? sequências, análise combinatória, matrizes. vol. 3. 3 ed. Fortaleza: Vestseller, 2010.
5. SANTOS, J. P. O.; MELLO, M. P.; MURARI, I. T. C. Introdução à Análise Combinatória. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2007.

Atividade: Análise do Discurso e Educação do Campo
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Análise das condições de produção e recepção de discursos dentro de contextos específicos como: o religioso, o político, o gênero, o geracional, o sexual, o pedagógico, o da mídia e o que permeia o contexto dos jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Implicações dessas formações discursivas para a configuração do paradigma da educação do campo.
Bibliografia Básica:
DUCROT, O. O Dizer e o Dito. Campinas: Pontes, 1987.
FAIRCLOUGH, N. Discurso e mudança social. Brasília: UNB, 2001.
FOUCAULT, M. A Ordem do Discurso. S.Paulo: Ed. Loyola, 2003.
Bibliografia Complementar:
MAINGUENEAU, D. Novas tendências em análise do discurso. Campinas: Unicamp, 1989.
MALDIDIER, D. A Inquietação do discurso. (Re) Ler Michel Pêcheux hoje. Campinas: Pontes, 2003.
ORLANDI, E. Análise do Discurso. Princípios e Procedimentos. Campinas. Ed. Pontes. 1999.
ORLANDI, E. A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso. São Paulo: Brasiliense, 1987.
PÊCHEUX, M. Semântica do Discurso ? Uma crítica a afirmação do Óbvio. Campinas: Ed. da Unicamp, 1988.

Atividade: Análise Real Elementar				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conjuntos enumeráveis e não enumeráveis. Números reais: sequências e séries de números reais. Funções contínuas. Funções deriváveis.				
Bibliografia Básica:				
ÁVILA, Geraldo. Introdução à análise matemática. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda, 1995.				
FIGUEIREDO, Djairo Guedes. Análise I. 2a edição. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos.				
GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Cálculo. Vol.1. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1985				
Bibliografia Complementar:				
BARTLE, Robert. G. Elementos de análise real. Rio de Janeiro: Campus, 1983.				
CORRÊA, Francisco Júlio Sobreira de Araújo. Introdução à Análise Real. Belém: UFPA, Faculdade de Matemática, Matemática a Distância, Belém, 2008.				
LIMA, Elon Lages. Curso de Análise. Volume 1, Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, CNPq, 2000.				

Atividade: Antropologia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 24	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Discute a caracterização e compreensão cultural e suas implicações na educação, bem como a produção da identidade social e cultural relacionada as questões familiares e suas implicações na educação em diferentes contextos sociais, por fim a relação da antropologia contemporânea e suas relações com a educação.				
Bibliografia Básica:				
WULF, Christoph. Antropologia da Educação. 1ª ed. São Paulo: Alínea 2005. BOAS, Franz. Antropologia Cultural. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.				
CHARTIER, R. A história cultural. Entre práticas e representações. Lisboa, Difel, 1990.				
HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. Tomas Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
SILVA, T. T. (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.				
. O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias. São Paulo: Editora Contexto, 2008.				
SANTOS, M. A totalidade do diabo: como as formas geográficas difundem o capital e mudam as estruturas sociais. In: Economia Espacial. São Paulo: Edusp, 1979-2007.				
SILVA, Armando Corrêa da. O espaço como ser: uma auto-avaliação crítica. In: Geografia: teoria e crítica. Moreira, R. (org). Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1982.				
. As categorias como fundamentos do conhecimento geográfico. In: Seminário filosofia e geografia. Rio de Janeiro: AGB-RIO, 1983.				

Atividade: Aritmética Básica

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Sistemas de Numeração; Medidas; Formas geométricas; Razão e Proporção. Adição, subtração, multiplicação, potência e divisão. Números Decimais: operações e arredondamento. Números Inteiros: Operações. Potências com expoente negativo e base fracionária ou 10.				
Bibliografia Básica:				
JACUBO E LELIS. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª). IEZZI, G. Matemática e Realidade. Ed. Atual. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª). BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.				
Bibliografia Complementar:				
BIANCHIN, E. e PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna IEZZI, G. e outros. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual. REIS, I. Fundamentos da Matemática. Ed. Moderna. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª). PARENTE, E. e CARIBÉ, R. Matemática Comercial e Financeira. Ed. FTD. BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Matemática.				

Atividade: Biodiversidade				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conceitos, classificação e inter-relações da Biodiversidade e demais áreas de conhecimento; Classificação e nomenclatura biológica; Os grandes grupos de seres vivos: vírus, reinos Monera, Protista, Fungi, Animalia e Plantae (fisiologia, caracterização e importância ecológica, econômica e médica); A evolução na formação da biodiversidade; A relação da genética na formação e manutenção da biodiversidade; A teoria dos refúgios; A teoria dos interflúvios amazônicos na formação da biodiversidade; Ambientes terrestres e aquáticos; Regiões biogeográficas brasileiras; Biomas brasileiros, suas características físicas e biológicas; O Bioma Amazônico: terra firme, várzeas e igapós; Análise de ambientes: diagramas energéticos e modelos; Educação ambiental e Biodiversidade; Ação antrópica e sustentabilidade; Biologia da conservação; Áreas de conservação da biodiversidade no Brasil; Áreas de conservação na Amazônia Brasileira.				
Bibliografia Básica:				
PURVES, D. S; SADAVA, D; HELLER, H. C; ORIAN, G. H. Vida: a Ciência da Biologia: Evolução, Diversidade e Ecologia, v.2, 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. RAVEN, P.H.; EVERT, R.F; EICHHORN, S.E. Biologia Vegetal. 7a ed. Editora Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro. 2007. RUPPERT, E.E.; FOX, R.S. & BARNES, R.D. Zoologia dos Invertebrados. 7a ed. Editora Roca, São Paulo. 2005.				
Bibliografia Complementar:				

BARNES, R. D. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo: Ed. Guanabara, 1984.
 CARVALHO, A. M. P.; GIL PEREZ, D. Formação dos professores de ciências. São Paulo: Cortez, 1992.
 GUTIÉRREZ, F. & PRADO, C. Ecopedagogia e Cidadania Planetária. São Paulo: Ed. Cortez, 2000.
 WILSON, E. O. (org.), Biodiversidade. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira, 1997.
 VILEE, A. C.; WALKER, F. W. & BARNES, R. D. Zoologia Geral. 6ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1984.

Atividade: Cálculo Diferencial e Integral I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1. Limite e Continuidade de Funções de uma Variável. 2. Derivadas e suas aplicações: Regras de Derivação, Regra da Cadeia, Derivadas de Ordem Superior, Determinação de Máximos e Mínimos.

Bibliografia Básica:

ANTON, H.; RORRES, C. Álgebra Linear com Aplicações. 8.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ANTON, H. Cálculo, um novo horizonte. Vol. I e II. Porto Alegre: Bookman, 2000

Bibliografia Complementar:

CALLIOLI, C.A. et al. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual, 1990.

MUNEM, M.A.; FOULLIS, DAVID J. Cálculo. Vol. I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 1982.

SWOKOWSKI, E.W. Cálculo com Geometria Analítica. 2a Ed. São Paulo: Makron Books, 1994.

HUGLES-HALLET, D., Et al. Cálculo e Aplicações. São Paulo: Edgart Blucher, 1999.

BOYCE, W.E.; DiPRIMA, R.C. Equações Diferenciais e Problemas de Valores de Contorno. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

Atividade: Cálculo Diferencial e Integral II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1. Integral, 2. Coordenadas Retangulares e Polares; Vetores; 3. Funções de Duas Variáveis; 4. Curvas de Nível; 5. Derivadas parciais;

Bibliografia Básica:

FERREIRA, R.S. Matemática Aplicada às Ciências Agrárias ? Análise de Dados e Modelos. Viçosa: UFV, 1999.

ANTON, H.; RORRES, C. Álgebra Linear com Aplicações. 8.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ANTON, H. Cálculo, um novo horizonte. Vol. I e II. Porto Alegre: Bookman, 2000.

Bibliografia Complementar:

CALLIOLI, C.A. et al. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual, 1990.
MUNEM, M.A.; FOULLIS, David J. Cálculo. Vol. I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 1982.
SWOKOWSKI, E.W., Cálculo com Geometria Analítica. 2ª Ed. São Paulo: Makron Books, 1994.
HUGLES-HALLET, D. et al. Cálculo e Aplicações. São Paulo: Edgard Blücher, 1999.
BOYCE, W. E, DiPRIMA, R.C. Equações Diferenciais e Problemas de Valores de Contorno. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

Atividade: Ciência Política I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O surgimento do conceito de política. Política e teoria política na antiguidade greco-romana. As diferentes dimensões do objeto da Ciência Política. O Estado moderno e a transformação da política clássica. Conceitos fundamentais da Ciência Política: poder, dominação, representação, participação, democracia, igualdade, liberdade.

Bibliografia Básica:

ARENDT, Hannah. O que é a política? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.
BOBBIO, Norberto. O Conceito de Política. In: BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
HOBBS, Thomas. Leviatã. São Paulo: Martin Claret, 2000.

Bibliografia Complementar:

MONTESQUIEU. O Espírito das Leis. São Paulo: Martin Claret, 2000.
PLATÃO. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
ROUSSEAU, Jean Jacques. O contrato social. São Paulo: Abril, 1973. (Coleção Os Pensadores).

Atividade: Ciência Política II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Evolução da ordem social e a organização do Estado. Papel do Estado em face dos interesses de grupos e indivíduos. Conceitos e métodos da Teoria Geral do Estado ao caso brasileiro. Processo de formação do Estado brasileiro no século XIX. Consolidação das instituições políticas, em paralelo ao processo de industrialização do Brasil.

Bibliografia Básica:

BONAVIDES, Paulo. Ciência Política. 15. ed. rev. atual. São Paulo: Malheiros, 2008.
BORON, Atílio. Estado, capitalismo e democracia na América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
COSTA, Vanda Maria Ribeiro. Origens do Corporativismo Brasileiro. In: BOSCHI, Renato (Org.). Corporativismo e Desigualdade: A Construção do Espaço Público no Brasil. Rio de Janeiro: Rio Fundo Editora Ltda. / IUPERJ, 1991.

Bibliografia Complementar:

DALLARI, Dalmo de Abreu. Elementos de teoria geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 2005.
 DINIZ, Eli. Crise, Reforma do Estado e Governabilidade: Brasil, 1985-95. São Paulo: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1997.
 LEAL, Victor Nunes. Coronelismo enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.
 WEFORT, Francisco. (Org.). Os clássicos da Política. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000.

Atividade: Conjuntos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Noções básicas de Conjuntos. Operações com conjuntos. Problemas envolvendo conjuntos. Conjuntos numéricos. Construção e estudo do conjunto dos números reais, propriedades. Definição, estudo e propriedades do conjunto dos números complexos.

Bibliografia Básica:

GELSON, Iezzi. Fundamentos da Matemática Elementar: Conjuntos, Funções. 7a edição. São Paulo: Atual, 1993.
 LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo C. Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A Matemática do Ensino Médio. Vol.1. 10a edição. Rio de Janeiro: SBM, 2012.
 LIMA, E.L., Carvalho, P.C et al. Matemática do Ensino Médio, vol. 1, 2,3. Coleção Professor de Matemática, SBM, 2000.

Bibliografia Complementar:

NELSON, Gentil. Matemática para 2º Grau. Vol.1. São Paulo: Ática, 1993.
 BEZERRA, R. Z. & R.F.M. Matemática para 2º Grau. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.
 FILHO, Edgard de Alencar. Lógica Matemática. São Paulo: Nobel, 1992.

Atividade: Didática e Formação Docente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Paradigmas didáticos: Herbart, Dewey, Paulo Freire e Didática Pós-moderna. Princípios teórico-metodológicos, estética escolar, processos de aprendizagem e papel do professor segundo os principais paradigmas didáticos. Práticas pedagógicas em Educação do campo e a Educação Popular como princípio educativo. Componentes didáticos e Educação Popular do Campo: formas de planejamento, de avaliação e de relação professor-alunos-comunidade. Pedagogia da Alternância: princípios didáticos e formas de organização do trabalho pedagógico. Didática da educação ambiental e educação do campo.

Bibliografia Básica:

Abrão, José Carlos. O educador a caminho da roça: notas introdutórias para uma conceituação de educação rural. Campo Grande: UFMS/ Imprensa Universitárias, 1986.

Brandão, Carlos Rodrigues. Saber Ensinar: três estudos de educação popular. São Paulo: Papirus, 1986.

Guiraldelli JR. Paulo. As teorias educacionais na modernidade e no mundo contemporâneo: humanismo e sociedade do trabalho. In: Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Veiga, Ilma (org). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1991.

Bibliografia Complementar:

Antonio, Acilino A.; Lucini, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação. CEDES, v. 27, n. 27, Campinas: 2007. Maio/agosto.

Brandão, Carlos Rodrigues. A questão política da Educação Popular. São Paulo: Brasiliense, 1984.

Cunha, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.

Claro, Maria Aparecida de Lima. O vínculo libertador na relação professor-aluno. In: A causa dos professores. Campinas: Papirus, 1995.

MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997

Atividade: Doenças ligadas aos sistemas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Principais órgãos, funções e funcionamento dos sistemas anatômicos humanos e principais doenças ligadas ao mal funcionamento destes; sistema cardiovascular, respiratório, digestório, nervoso e sensorial, endócrino, excretor, urinário, reprodutor, esquelético, muscular, imunológico, linfático, tegumentar.

Bibliografia Básica:

ROHEN, Johannes W.; YOKOCHI, Chihiro; LÜTJEN-DRECOLL, Elke. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2016. xi, 548 p. ISBN 978852044481 (enc.).

DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo (Sec). Anatomia humana básica. São Paulo: Atheneu, [1998]. 184 p. ISBN 8573790709 (broch.).

BOGLIOLO, Luigi. Patologia geral básica: Agressão. Defesa. Adaptação. Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1978. 713 p.

Bibliografia Complementar:

LAPLANTINE, François. Antropologia da doença. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010. 274 p. (Ensino Superior).

KUMAR, Vinay, et al. Robbins, patologia básica. Rio de Janeiro: Elsevier, c2013. xvi, 910 p. ISBN 9788535262940 (broch.).

TORTORA, Gerard J. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012. xvi, 684 p. ISBN 9788536327174 (enc.).

GOLDBERG, Stephen, M.D. Descomplicando-fisiologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 141p. (Biomédica). ISBN 8573072849 (broch.).

Atividade: Ecologia I: Seres Vivos e o Ambiente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
Revisão dos níveis de organização dos seres vivos: célula, tecidos, órgãos, sistemas, organismos, populações, comunidades, ecossistemas e biosfera; Conceitos ecológicos básicos: habitat, ecossistema, nicho, guilda, biosfera; Hábitos de vida diurnos e noturnos; Hábitos alimentares especialistas e generalistas; Comportamento e evolução ao nível de organismos em ambientes aquáticos e terrestres; Migração de aves e peixes em resposta aos fatores ecológicos e climáticos; Crescimento e flutuações nas populações naturais; Lei do mínimo; Fatores Limitantes; Valência ecológica; Distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos; Produtores e consumidores: fluxo de energia em cadeias e teias alimentares; Energia e materiais na Biosfera: ciclo da matéria; Ciclos biogeoquímicos e ciclagem de nutrientes na Amazônia; Interações nas comunidades; Sucessão ecológica: tipos de sucessão à comunidade clímax.
Bibliografia Básica:
CARVALHO, C. J. B. DE & E. A. B. ALMEIDA (Orgs.). Biogeografia da América do Sul: padrões e processos. São Paulo: Editora Roca. 2011. LABOURIAU, M.L.S. História Ecológica da Terra. 10 reimpressão. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda. 1996. ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1988.
Bibliografia Complementar:
ALTIERI, M.A. Guaíba. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 592p. Agropecuária 2002. LABOURIAU, M.L.S. História Ecológica da Terra. 10 reimpressão. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda., 1996. TEIXEIRA, Wilson; TOLEDO, Maria Cristina de; FAIRCHILD, Thomas Rich & Taioli, Fabio. Decifrando a Terra. 2. ed. São Paulo: Editora Nacional, 2009. WICANDER, Reed & MONROE, James. Fundamentos de Geologia. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

Atividade: Ecologia II: Seres humanos e o Ambiente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Principais questões ambientais: poluição, inversão térmica, desmatamento, empobrecimento do solo, efeito estufa, destruição da camada de ozônio, chuva ácida, queimadas e mudanças climáticas abruptas; Impactos ambientais: extrativismo vegetal, animal e mineral; Grandes projetos na Amazônia; A relação entre sustentabilidade e sistemas de produção agrícolas familiares: agroecossistemas sustentáveis, suas articulações, convergências, impasses e limites; Solos e a agricultura: formação, tipos e características, manejo e conservação;				
Bibliografia Básica:				
MENDONÇA, J. F. B. Solo: Substrato da Vida, Editora: EMBRAPA. 2011. RICKLEFS, R.E. A Economia da Natureza. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara-Koogan, 1996. VIEIRA, Lúcio Salgado; SANTOS, Paulo Cezar Tadeu C. dos. Amazônia: seus solos e outros recursos naturais. São Paulo: Agronômica Ceres, 1987.				
Bibliografia Complementar:				

ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. 2a edição. Rio de Janeiro: AS-PTA/FASE, 1989.
 HOLLING, C.S. Resilience and Stability of Ecological System. Annual Reviews, 1973.
 LEONEL, Mauro. Morte social dos rios ? conflito natureza e cultura na Amazônia. São Paulo: Perspectiva, 1998. 264 p.
 ODUM, Eugene. Fundamentos de Ecologia. 6a ed. São Paulo: Fundação Calouste Gulbenkian, 2004.
 PRIMAVERSI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura, São Paulo: Nobel, 1997.

Atividade: Educação do Campo e Etnociências - Ciências da Natureza

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 21	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A etnociência no contexto histórico e atual do conhecimento humano. A pesquisa etnoecológica. Implicações éticas, ambientais e educacionais da etnociência. Comunidades tradicionais e o conhecimento tradicional. Educação Popular e Etnociências: relato de experiências sobre atividades práticas realizadas em um campo etnográfico específico ou em sala de aula, contribuindo para a interação ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. Legislação sobre estudos sobre etnocochecimento. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Execução de um projeto de etnoconhecimento. Compreensão das complexidades e particularidades dos processos tradicionais de construção de saberes e técnicas locais imbuídos de cosmologia e/ou cosmogonia.

Bibliografia Básica:

ALVES, A. G. C.; SOUTO, F. J. B.; PERONI, N. (Org.). Etnoecologia em perspectiva: natureza, cultura e conservação. Recife: Nupeea, 2010.
 CARNEIRO DA CUNHA, M. & ALMEIDA, M.. Enciclopédia da floresta. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
 LÉVI-STRAUSS, C. 2012 [1962]. O pensamento Selvagem. 12. ed. Campinas, São Paulo: Papirus. 336p.

Bibliografia Complementar:

AMOROZO, M. C. M.; MING, L. C.; SILVA, S. P. (eds). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. UNESP/ CNPQ, Rio Claro, Brasil, 2002.
 BEGOSSI, A. Ecologia de pescadores da Mata Atlântica e Amazônia. São Paulo, Hucitec, 2004.
 COSTA, R. G. de A. Os Saberes populares da Etnociência no ensino das Ciências Naturais: Uma proposta didática para a aprendizagem significativa. Revista Didática Sistêmica 8, pp. 162-172. 2008.
 CUNHA, Manuela Carneiro da. Relações e dissensões entre saberes tradicionais e saber científico. In: CUNHA, Manuela Carneiro da. Cultura com aspas e outros ensaios. São Paulo: Cosac Naify, 2009, pp. 301-310.
 MARQUES, J.G.W. Pescando pescadores: ciência e etnociência em uma perspectiva ecológica. 2. ed., São Paulo, NUPAUB/Fundação Ford, 2001.

Atividade: Educação do Campo, Ciência e Tecnologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:				
Aprendizagens mediadas por tecnologias educacionais. TV, rádio, jornal eletrônico, softwares educativos. Gêneros midiáticos. Periódicos educacionais. Jornal na educação. Jornal escolar. Materiais didáticos para educação à distância. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação.				
Bibliografia Básica:				
ARAÚJO, Júlio César; DIEB Messias (orgs). Letramentos na Web: gêneros, interação e ensino. Fortaleza: Edições UFC, 2009.				
COSCARELLI, Carla & RIBEIRO, Ana Elisa (orgs). Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale, 2005.				
KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. ?Campinas, SP: Papirus, 2007.				
Bibliografia Complementar:				
ARAÚJO, Júlio César. (Org). Internet e ensino: novos gêneros, outros desafios. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.				
GUIMARÃES, G. TV e escola: discursos em confronto. São Paulo: Cortez, 2000. MATAR NETO, Joao Augusto. Metodologia científica na era da informática. Ed. Saraiva. 3. ed. 2008.				
IJUIM, J. K. Jornal escolar e vivências humanas. São Paulo: EDUSC, 2006.				
FERRÉS, Joan. Vídeo e Educação. Trad. Beatriz Afonso. Porto Alegre: Artes Médicas. 1996.				
TJARA, S.F. Informática na Educação. São Paulo: Erica, 2000. desenvolvimento sustentável e políticas públicas. São Paulo: Cortez: Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1997, p.397-398.				

Atividade: Educação Inclusiva e direitos humanos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A educação inclusiva. Papel da escola na inclusão social de deficientes nos espaços socioeducativos do campo. Conceito de Direitos Humanos. Breve evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. A Constitucionalidade do Direito à Educação dos Povos do Campo. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas				
Bibliografia Básica:				
BAUMEL, Roseli Cecília Rocha de Carvalho; RIBEIRO, Maria Luisa Sprovieri (Org). Educação especial: do querer ao fazer. São Paulo; Avecamp, 2003.				
- CANDAU, Vera M.; ANDRADE, Marcelo; LUCINDA, Maria da Consolação; PAULO, Iliana SACAVINO, Susana; AMORIM, Viviane. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS). Coleção Docência e Formação. Ed. Cortez. 1ª ed., São Paulo, 2013.				
- SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Educação do Campo: campo- políticas públicas ? educação Brasília: Incra; MDA, 2008 (NEAD Especial; 10).				
Bibliografia Complementar:				

Brasil. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

-Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 ? Dezembro 2000.

-Direitos humanos e globalização [recurso eletrônico]: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica/ org. David Sánchez Rúbio, Joaquín Herrera Flores, Salo de Carvalho. ?2. ed. ? Dados eletrônicos. ?Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

- CAIADO, K. R. M.; MELETTI, S. M. F. Educação Especial na Educação do Campo: 20 anos de silêncio no GT 15. Rev. Bras. Ed. Esp. Marília, v.17, 2011.

- ESTEVÃO, Carlos V. DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA E EDUCAÇÃO. Rev. Educação, Sociedade e Culturas, nº 25, 2007, 43-81

Atividade: Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tendências de Educação Matemática. Avaliação em Educação Matemática. Resolução de problemas. Investigações Matemáticas.Aspectos de conteúdos e metodologias para o ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no Ensino Médio. Estudo das propostas curriculares oficiais para o ensino de Matemática. Análise de Livros Didáticos. Elementos de Didática da Matemática

Bibliografia Básica:

D?AMBROSIO, U. Educação Matemática: da teoria à prática. 2.ed. Campinas: Papirus, 1997.

MENDES, I. A. Matemática e Investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. Natal: Livraria da Física, 2009.

SILVA, C. Aspectos Históricos do desenvolvimento da Pesquisa Matemática no Brasil. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.

Bibliografia Complementar:

D?AMORE, Bruno. Didática da Matemática. Trad.: Maria Cristina Bonomi. São Paulo: Livraria da Física, 2007

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 21.ed. São Paulo, Cortez, 2010.

POLYA, G. A Arte de Resolver Problemas: Um Novo Aspecto do Método Matemático. Rio de Janeiro, Interciência,1994.

Atividade: Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Leitura e análise de textos que versam sobre pesquisa em Educação Matemática; tipos de conhecimento; conceito em Educação Matemática; métodos científicos: conceitos e críticas em Educação Matemática; pesquisa: conceito, tipos e finalidade; trabalhos acadêmicos em Educação Matemática: tipos, características e diretrizes para elaboração. Apresentar uma proposta de pesquisa em educação matemática.

Bibliografia Básica:

ANDRÉ, M., (Org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.
 BORBA, M. C., ARAÚJO, J. L., (Org.). Pesquisa qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
 D'AMBROSIO, U., Etnomatemática. São Paulo: Ática, 1990.

Bibliografia Complementar:

D'AMBROSIO, U. Educação Matemática: da teoria à prática. 2.ed. Campinas: Papirus, 1997.
 MENDES, I. A. Matemática e Investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. Natal: Livraria da Física, 2009.
 SILVA, C. Aspectos Históricos do desenvolvimento da Pesquisa Matemática no Brasil. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.

Atividade: Educação para a Diversidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva, os conceitos de integração, inclusão e exclusão, diversidade, pluralidade, igualdade e diferença; os processos de inclusão e exclusão na rede regular de ensino. Acessibilidade. Pessoas com necessidades educacionais específicas. Dificuldades de aprendizagem. Tecnologias Assistivas. Legislação e políticas públicas em educação inclusiva no Brasil. Relações de gênero e Diversidade sexual. Perspectivas histórico-culturais e psicossociais da diversidade e das diferenças do ser humano. A população brasileira, a história e a cultura Afro-brasileira e Indígena e o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política. Espaços, saberes e práticas escolares em diferentes sujeitos e gêneros (mulheres, homens, crianças, o negro, o homossexual, o indígena, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade).

Bibliografia Básica:

DINIZ, Margareth; VASCONCELOS, Renata Nunes. (organizadoras), Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores. Formato, 2004.
 ANDRÉ, Marli (org). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 7ª edição Campinas: Papirus, 2006.
 TORRES, José Antônio González. Educação e diversidade cultural: bases dialéticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002

Bibliografia Complementar:

BRASIL, 2008. Lei 11.645. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Brasília: Ministério da Educação, 2008.
 CARVALHO, R. E. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
 FERREIRA, J. R. A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência. 2 ed. Piracicaba: UNIMEP, 1994. 64
 MAZZOTTA, M. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.
 PERRENOUD, Philippe. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 2000.

Atividade: Eletromagnetismo

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Carga elétrica e matéria, campo elétrico, lei de Gauss, potencial elétrico, capacitores e dielétricos, corrente e resistência elétrica, força eletromotriz e circuitos, Campo magnético e Forças magnéticas, Propriedades magnéticas. Fontes de Campo Magnético. Fontes de energias renováveis. Energia e Meio Ambiente. Eletrificação urbana e rural: os usos e as necessidades locais. Recursos tecnológicos e suas implicações sociais.				
Bibliografia Básica:				
RAMOS, Airton. Eletromagnetismo (online Plataforma Pearson). 1. ed. São Paulo: Blucher, 2016.				
SILVA, Alexandre R. (Org.). Eletricidade e Magnetismo (online Plataforma Pearson). 1. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.				
YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física III: Eletromagnetismo (online Plataforma Pearson). 12. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.				
Bibliografia Complementar:				
CAMPOS, A. A., ALVES, E. S. e SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG. HAYT JR., William H. Eletromagnetismo. Rio de Janeiro: LTC, 1995.				
HALLIDAY, David; RESNICK, Robert e KRANE, Keneth. Fundamentos de Física. vol. 3. 4ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2022.				
JR., William H H.; BUCK, John A. Eletromagnetismo. São Paulo: Bookman, 2013. E-book. ISBN 9788580551549. Disponível em:				
https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551549/ . Acesso em: 24 mai. 2023.				
REGO, Ricardo Affonso do. Eletromagnetismo Básico. Rio de Janeiro: LTC, 2010. E-book. ISBN 978-85-216-2668-8. Disponível em:				
https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2668-8/ . Acesso em: 24 mai. 2023.				
TIPLER, Paul A. e MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros vol . 3. Rio de Janeiro: LTC, 5ª ed. 2006.				

Atividade: Eletroquímica, Energia e Meio Ambiente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Eletroquímica: Balanceamento de reações redox, processos eletroquímicos espontâneos (Pilhas galvânicas) e não espontâneos (Eletrólise). Pilha seca e alcalina, bateria de chumbo, níquel e lítio. Corrosão e proteção anódica e galvânica de metais. Química e energia. Cálculos envolvendo troca de energia em reações químicas. Energia de ativação. Petróleo e carvão gerando energia. Álcool como substituto para gasolina. Transformando energia. Ordem versus entropia. Fissão nuclear e energia. Novas fontes de energia. Pode a água ser uma fonte inesgotável de luz e calor? A economia do hidrogênio. Células combustíveis. Elétrons e baterias. Células fotovoltaicas. O sol: fusão nuclear.				
Bibliografia Básica:				

ATKINS, P. W.; DE PAULA, J. Físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, v.1, 2008.

ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.

ROCHA-FILHO, R.C.; SILVA, R.R. Cálculos básicos da química. 3ed. São Carlos: EdUFSCAR, 278 p., 2014.

SILVA, R.R. et al. Introdução à Química Experimental. 2 ed. São Carlos: EdUFSCAR, 409 p., 2014.

VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5 ed. Mestre Jou, 1981.

Bibliografia Complementar:

FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 2ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.

MAHAN, B.H.; MYERS, R.J. Química: um curso universitário. São Paulo: E. Blücher, 582 p., 1995.

SILVA, R.R. et al. Introdução à Química Experimental. 2 ed. São Carlos: EdUFSCAR, 409 p., 2014.

Atividade: Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo e análise dos conceitos de raça; etnia; cultura; alteridade; diáspora; Identidades indígenas, identidade negra e relações interétnicas, aplicados à metodologia do Ensino de história afro-brasileira e indígena; a questão indígena e quilombola; religiosidades E cosmologias afro-indígenas; festas, tradições e identidades relacionadas ao processo de Formação e aprendizagem inerentes às experiências indígenas e quilombolas

Bibliografia Básica:

CARVALHO, Maria Rosário de et al (orgs). Negros no mundo dos índios: imagens, Reflexos, alteridades. Natal, RN: EDUFRRN, 2011.

CUNHA, Manuela Carneiro da Índios no Brasil: história, direitos e cidadania/Manuela Carneiro da Cunha. 1ª ed. São Paulo: Claro Enigma, 2012.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Classes, raça e democracia. São Paulo: Ed. 34,2002.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Quilombolas e novas etnias. Manaus: UEA Edições, 2011.

CUNHA, Manuela Carneiro. Cultura com aspas. São Paulo: Cosac Naify, 2009.

MAGGIE, Yvonne; REZENDE, Claudia Barcellos (orgs). Raça com retórica a construção da Diferença. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

PRIORE, Mary del; GOMES, Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Maria Kawall Leal. (Orgs.). Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: Global Editora/Fapesp/Mari-USP, 2001.

Atividade: Ensino de Linguagens na Educação Básica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 18	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação em língua materna x ensino de português. Compreensão dos fatos linguísticos a partir das contribuições da Sociolinguística Educacional e da Linguística Aplicada ao ensino de Português. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura, escrita e análise linguística.				
Bibliografia Básica:				
ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola Editorial, 2007. CAMPOS, Elísia Paixão de. Por um novo ensino de gramática. Orientações didáticas esugestões de atividades. Goiânia: Cãnone Editorial, 2014. BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a Sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Do campo para a cidade: estudo sociolinguístico de migração e redes sociais. São Paulo: Parábola Editorial, 2011. BRITTO, Luiz Percival Lemes. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. PESSOA, Jadir de Moraes. Educação e ruralidades: por um olhar pesquisante rural. Antropolítica ? Revista Contemporânea de Antropologia. Niterói, n.21, 2o semestre de 2006, p.171-190. POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996. SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. Contradições no ensino de Português. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2003				

Atividade: Ensino de Linguagens na Educação Básica II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Culturas juvenis e ensino médio. Linguagem e educação do campo. Conceitos e práticas de linguagem. Múltiplas linguagens na escola. Saberes e competências necessárias ao professor de linguagem. Metodologias inovadoras de ensino de linguagem no ensino médio.				
Bibliografia Básica:				
BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia (Orgs.). Múltiplas linguagens para o ensino médio. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia (Orgs.). Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. FRIGOTTO, Maria Ciavatta Gaudêncio (org). Ensino Médio: ciência, cultura e trabalho. Brasília: MEC/SEMTEC, 2004. OLIVEIRA, Luciano Amaral. Coisas que todo professor de Português precisa saber: a teoria na prática. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.				
Bibliografia Complementar:				

ANTUNES, Irlandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

CERTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth (Org.). Linguagem e escolarização. Florianópolis: Insular, 2013.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SOUZA, Ana Lucia Silva; CORTI, Ana Paula; MENDONÇA, Márcia. Letramentos no ensino médio. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

Atividade: Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Observação participante da prática pedagógica dos professores do 6º e 7º ano dos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo. Modalidade da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), Educação profissional e Educação Especial. Planejamento, execução e avaliação. Aulas inter-relacionadas à realidade do campo, das águas e das florestas na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico. Regência das aulas considerando diversidade de gênero, inclusão, etnia, religião e geração na área específica do conhecimento de forma interdisciplinar e contextualizada.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1992.

CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. In: ARROYO, M. G.; CALDART, R.; MOLINA, C. M. (Org.). Por uma educação do campo. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar:

DAMASCENO, Handherson Costa. Leitura e as classes multissérie: o trabalho docente e a inserção dos alunos em práticas sociais de leitura Bahia. REVELA, Periódico de Divulgação Científica da FALS, ano III, n. VI; outubro 2009/ Janeiro 2010.

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi) seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

Atividade: Estágio de Docência II - Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Observação participante da prática pedagógica dos professores do 8º e 9º ano dos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo. Modalidade da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), Educação profissional e Educação Especial. Planejamento, execução e avaliação (plano de aula) de aulas inter-relacionadas à realidade do campo, das águas e das florestas na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico. Regência das aulas considerando diversidade de gênero, inclusão, etnia, religião e geração na área específica do conhecimento de forma interdisciplinar e contextualizada.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1992.
 CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. In: ARROYO, M. G.; CALDART, R.; MOLINA, C. M. (Org.). Por uma educação do campo. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar:

DAMASCENO, Handherson Costa. Leitura e as classes multissérie: o trabalho docente e a inserção dos alunos em praticas sociais de leitura Bahia. REVELA, Periódico de Divulgação Científica da FALS, ano III, n. VI; outubro 2009/ Janeiro 2010.

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi) seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

Atividade: Estágio de Docência III - Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado no campo e na cidade no 1º e 2º ano do Ensino Médio. .Modalidade da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), Educação profissional e Educação Especial. Observação participante da prática pedagógica dos professores do Ensino Médio nas escolas do campo e da cidade. Planejamento, execução e avaliação (plano de aula) de aulas inter-relacionadas a realidade do campo, das águas e das florestas na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico. Regência das aulas e elaboração de projeto de intervenção considerando diversidade de gênero, inclusão, etnia, religião e geração na área específica do conhecimento de forma interdisciplinar e contextualizada.

Bibliografia Básica:

LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed.Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.

RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143.

Atividade: Estágio de Docência IV- Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado no campo e na cidade no 3º ano do Ensino Médio. .Modalidade da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), Educação profissional e Educação Especial. Observação participante da prática pedagógica dos professores do Ensino Médio nas escolas do campo e da cidade. Planejamento, execução e avaliação (plano de aula) de aulas inter-relacionadas à realidade do campo, das águas e das florestas na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico. Regência das aulas e elaboração de projeto de intervenção considerando diversidade de gênero, inclusão, etnia, religião e geração na área específica do conhecimento de forma interdisciplinar e contextualizada.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.

. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

Bibliografia Complementar:

HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de jovens e adultos. revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, n. 14, p. 108-130, maio. 2000.

SOARES, Leôncio. Avanços e desafios na formação do educador de jovens e adultos. In: MACHADO, Maria Margarida (Org.). Formação de Educadores de Jovens e Adultos - II Seminário Nacional. Brasília: Secad/MEC, UNESCO, 2008. p. 57-71.

Atividade: Estágio nas Organizações sociais e populares**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Atividades supervisionadas em organizações e movimentos sociais do campo, associações e cooperativas com observação das práticas educativas, técnicas e de produção, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência profissional no campo da agroecologia. Gestão de processos comunitários e produtivos a partir da elaboração e execução do projeto de intervenção.

Bibliografia Básica:

Gohn, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. .

Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011. .

Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a.

. Movimentos sociais e educação. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009b.

Educação não formal e o educador social. São Paulo: Cortez, 2010. . Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo. Petrópolis: Vozes, 2010a.

Bibliografia Complementar:

CARDOSO, Ruth Corrêa Leite. A trajetória dos movimentos sociais. In: DAGNINO, Evelina (org.). Os Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004.

SCHERER-WARREN, Ilse. Inclusão social e cidadania: a perspectiva das organizações, redes e movimentos. In: A Amaral e J. Burity (orgs.), Inclusão social, identidade e diferença. S. Paulo: Annablume, 2006b, pp. 125-138.

Atividade: Estatística aplicada à Educação do Campo**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conceito de estatística. Coleta, organização e análise de dados quantitativos e qualitativos. Leitura, interpretação e construção de gráficos e tabelas. Medidas de resumo, dispersão e relação.				
Bibliografia Básica:				
COSTA, S. F. Estatística Aplicada à Pesquisa em Educação. Brasília: Liber livros. 2010. IEZZI, HAZZAN & DEGENSZAJN. Fundamentos de Matemática Elementar ? Estatística Descritiva, volume 11. São Paulo: Atual. 2004. FIORENTINI, D. & LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.				
Bibliografia Complementar:				
NACARATO, A. M. & GRANDO, R. C. Estatística e probabilidade na Educação Básica: professores narrando suas experiências. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2013 VIEIRA, S. Estatística Básica; São Paulo: Cengage Learning, 2012.				

Atividade: Estequiometria e Química do Solo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Quantidade de matéria e Relações entre mol, massa molar e constante de Avogrado; Os gases e suas transformações; Relações estequiométricas nas transformações químicas; Reagente em excesso, limitante, impuros e rendimento de uma reação; Classificação das soluções; pH. Solos - formação dos solos, intemperismo (processos exógenos) e horizonte dos solos. Entendendo os solos amazônicos, processos que levam a redução do pH, CTC e reações envolvidas na acidificação e neutralização do pH, como resolver o problema através da calagem, diferentes tipos de calcário, metodologia de cálculo para aplicação do calcário. Entendendo a adubação, seus benefícios, origem e como quantificar a quantidade necessária de NPK para determinada cultura. Adubação verde e ciclo do nitrogênio.				
Bibliografia Básica:				
ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012. RIBEIRO, A.C.; GUIMARÃES, P.T.G.; ALVAREZ, V.H.; Editores. Recomendações para o uso de corretivos e fertilizantes em Minas Gerais - 5ª Aproximação. Comissão de Fertilidade do Solo do Estado de Minas Gerais - CFSEMG, Viçosa, Minas Gerais, p.359, 1999. ROCHA FILHO, R.; SILVA, R.R. Cálculos básicos da química. 4. ed. rev. e atual. São Carlos, SP: EDUFSCAR, p.281, 2017. SKOOG & WEST & HOLLER et al. Fundamentos de Química Analítica. 1 ed. Cengage learning, 2005. VIEIRA, L.S.; SANTOS, P.C.T. Amazônia: seus solos e outros recursos naturais. São Paulo: Agronômica Ceres, 419p. 1987.				
Bibliografia Complementar:				

BROWN, T.; LEMAY, H.E.; BURSTEN, B.E. Química: a ciência central. 9 ed. Prentice-Hall, 2005.

CHEPOTE, R.E. Coord. et al. Recomendações de corretivos e fertilizantes na cultura do cacauzeiro no Sul da Bahia. 2ª aproximação, CEPLAC/CEPEC, Ilhéus, 2005.

JUNIOR, F.F.V. et al. Solos da Amazônia: etnopedologia e desenvolvimento sustentável. Revista Agroambiente, v. 5, n. 2, p.158-165, 2011.

LIMA, M.R. coord.; KNOPKI, A.V.G. et al. Experimentos na educação em solos. Programa de Extensão Universitária Solo na Escola, Universidade Federal do Paraná - UFPR, Curitiba, 228p., 2020. Disponível em :< <https://hdl.handle.net/1884/67900>>, Acessado 05-2022.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 1ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.

MARTIN, C.E.; Práticas agrícolas relacionadas à calagem do solo. ISSN 1678-3123, Juiz de Fora - MG, 2005.

SILVA, R.R. et al. Introdução à Química Experimental. 2 ed. São Carlos: EdUFSCAR, 409 p., 2014.

Atividade: Estudo de Práticas Educativas em Organizações Populares na amazônia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas de educação popular no Brasil. Estudos das práticas educativas na Casa Familiar Rural, Escola Família Agrícola. Experiências formativas do Programa Saberes da Terra, Escola da Terra, e experiências educativas desenvolvidas no PRONERA, Escola de formação da CONTAG (Enfoc). Os projetos sociais, as ONGs de caráter educativo popular. Os movimentos Sociais e Sindicais como território formativos e educativos na Amazônia

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

ROCHA-ANTUNES, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida; MARTINS, Aracy Alves (Orgs.). Territórios educativos: na educação do campo: escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2012.

- RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016

Bibliografia Complementar:

D'AGOSTINI, Adriana (Org.). Experiências e reflexões sobre escolas/classes multisseriadas. Florianópolis. Editora Insular, 2014.

- BRANDÃO. Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. 6.ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação, princípios/fins da formação humana. 1 ed. São Paulo: Editora popular, 201.

ARROYO, Miguel. Imagens quebradas. São Paulo: Vozes, 2007.

Atividade: Ética e Comunidades Camponesas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História, fundamentos e sentidos da Ética. Filosofia, Ética e populações camponesas. As práticas sociais do campo e as questões éticas. Temas Éticos contemporâneos e realidade brasileira. Ética, comunidades camponesas e educação. Ética e Formação Docente.

Bibliografia Básica:

DUSSEL, E. D. 1492: o encobrimento do outro, Petrópolis: Vozes, 1993.
HERMANN, Nadja. Ética & educação: outra sensibilidade. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.
KRENAK, Ailton. Futuro Ancestral. Companhia das Letras, 2022.

Bibliografia Complementar:

ESCOBAR, Arturo. Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre el desarrollo, territorio y diferencia. Ediciones Unaula, Medellín, Colombia, 2018.
HERMANN, Nadja. Ética & educação: outra sensibilidade. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.
KOHAN, Walter Omar. Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.
MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2.ed.rev.ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
DUSSEL, Enrique. Ética da libertação na idade da globalização e da exclusão. [Madrid: Editorial Trotta, 1998]. Petrópolis: Vozes, 2000.

Atividade: Etnicidades e Saberes Regionais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Aborda as relações entre etnia, etnicidade e cultura, fronteiras étnicas, tradições de conhecimento, fluxos culturais, calendários e configuração de cosmologias. Estuda os saberes tradicionais dos povos da Amazônia e o reconhecimento de suas práticas agrícolas e educativas e a Legislação de acesso aos recursos.

Bibliografia Básica:

BARTH, F. 1998. Grupos Étnicos e suas fronteiras. In: POUTIGNAT, P. Teorias da etnicidade. Seguido de grupos étnicos e suas fronteiras de Fredrik Barth, Philippe Poutignat, Jocelyne Streiff-Fenard. São Paulo: UNESP.
DIEGUES, A.C. & ARRUDA R.S.V. Saberes Tradicionais e Biodiversidade no Brasil. Ministério do Meio Ambiente. Brasília, 2001.
LÉVI-STRAUSS C. O Pensamento Selvagem. Campinas: Papirus, 1989.

Bibliografia Complementar:

BERG, M.E. van den. Plantas Medicinais da Amazônia: Contribuição ao Conhecimento Sistemático. Belém: CNPq/MPEG, 1993. p.206.
BARTH, F. O guru, o iniciador e outras variações antropológicas. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2000.
DIEGUES AC (org.). Etnoconservação: novos rumos para a proteção da natureza nos trópicos. São Paulo: HUCITEC/NUPAUB-SP. Diegues AC. Et al. 1998. Comunidades Tradicionais e Biodiversidade. São Paulo: MMA/Nupaub, 2000.
SOUZA, Ana Lúcia Silva; CROSO, Camila. Ação educativa, CEAfro e CEERT. Igualdade das relações étnico-raciais na escola: possibilidades e desafios para a implementação da lei 10639/2003. São Paulo: Petrópolis, 2007.
MEC. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais. Brasília: SECADI, 2006

Atividade: Etnomatemática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Globalização, multiculturalismo e etnomatemática. O programa etnomatemática. As dimensões da etnomatemática. Etnomatemática na civilização em mudança. O currículo de matemática e considerações sobre etnomatemática. Etnomatemática e Educação do Campo. Etnomatemática e Educação escolar Indígena. Etnomatemática em sala de aula				
Bibliografia Básica:				
D?AMBROSIO, U. Etnomatemática. Arte ou técnica de explicar e conhecer. São Paulo: Ed. Ática, 1990.				
D?AMBROSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Papyrus, 1996. ? (Coleção Perspectivas em Educação Matemática)				
D?AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.				
KNIJNIK, G., WANDERER, F., OLIVEIRA, J. Etnomatemática: currículo e formação de professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
MACHADO, Sílvia Dias Alcântara. Educação Matemática: uma nova introdução. São Paulo: EDUC, 2008				
D?AMBRÓSIO, U. Educação para uma Sociedade em Transição. Campinas: Papyrus, 1999.				
LARAIA, R. B. Cultura: Um Conceito Antropológico. 12ª Edição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar,				
MENDES, I. A. Educação (Etno) Matemática: pesquisas e experiências. Natal: Flecha do tempo, 2004.				
VERGANI, T. Educação Etnomatemática: o que é? Lisboa: Pandora, 2000				

Atividade: Filosofia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A natureza específica do pensar filosófico. Contribuições da filosofia para o pensamento científico. Teoria do Conhecimento. Concepções de homem, sociedade e cultura nas escolas filosóficas subjetivas e objetivas e suas influências nas concepções pedagógicas da história da educação. Filosofia e Educação: questões epistemológicas. Contribuições de pensadores brasileiros para a filosofia da educação				
Bibliografia Básica:				
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. Editora Moderna, 2006.				
GRAMSCI, Antônio. Os Intelectuais e a Organização da cultura. 7.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.				
Vazques, Adolfo Sanches. Filosofia da Práxis. 4. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.				
Bibliografia Complementar:				

BMARCONDES, D. Textos Básicos de Filosofia. RJ: Jorge Zahar Editor, 2000.
 MORENTE, Manoel G. Fundamentos de Filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1965.
 OLIVEIRA, Admando, et alii. Introdução ao pensamento filosófico. SP: Loyola, 1990.
 CHAUÍ, Marilena. Convite a filosofia. São Paulo: Ática, 1997.
 BAPTISTA, Maria das Graças de Almeida. Práxis e Educação em Gramsci. Filosofia e Educação (online). Revista Digital do Paideia. V 2, N 01. Abril-Setembro, 2010.

Atividade: Filosofia Intercultural e Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia, Diversidade e Diferença. Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade. Filosofia da Cultura e Educação do Campo. Interculturalidade e Educação do Campo: Interfaces, diálogos e disputas.

Bibliografia Básica:

FLEURI, Reinaldo Matias (Org.). Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
 FORNET-BETANCOURT, Raul. Interculturalidade, críticas, diálogos e perspectivas. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2004.
 CANDAU, Vera Maria. Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.

Bibliografia Complementar:

WALSH, Catherine. Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito: UASB-Abya-Yala, 2009.
 OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Paulo Freire: gênese da educação intercultural no Brasil. Curitiba: CRV, 2015.
 KOHAN, Walter Omar; XAVIER, Ingrid Müller (organização). Abecedário de criação filosófica. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.
 CORREA XAKRIABÁ, Célia Nunes. O Barro, o Genipapo e o Giz no fazer epistemológico de Autoria Xakriabá: reativação da memória por uma educação territorializada/, Célia Nunes Correa Xakriabá. Brasília ? DF, 2018
 KRENAK, Ailton. Futuro Ancestral. Companhia das Letras, 2022.
 KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia das Letras, 2019.

Atividade: Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia: disciplinaridade e interdisciplinaridade. Intercâmbio epistemológico, filosofias e comunidades camponesas. Filosofia os diferentes campos de conhecimento. Interdisciplinaridade, interculturalidade e pensamento filosófico.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma Educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

JAPIASSU, Hilton Ferreira. Introdução ao pensamento epistemológico. 4.ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1986.

GROSFOGUEL Ramón (Eds.). El Giro Decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más Allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, 2007.

Bibliografia Complementar:

ANDERY, M. A.. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro. Garamond, 2007.

WALSH, Catherine. Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito: UASB-Abya-Yala, 2009.

MOLINA, M. C.; SÁ, L. M. (Orgs.) Licenciaturas em Educação do Campo: registros e reflexões a partir das experiências-piloto. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 40. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

JAPIASSU, H.. Nascimento e morte das Ciências Humanas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

Atividade: Física da Terra e do Universo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Gravitação Universal; Teorias sobre a origem e evolução do universo; Estrutura do universo; O sistema solar; Leis do movimento: o equilíbrio dinâmico dos corpos celestes e considerações sobre energia; O planeta Terra: origem e movimentos. Fenômenos astronômicos básicos. Temperatura e calor; Leis da termodinâmica. Estudo de fluídos e noções de ondas. A presença da mulher no estudo do universo. Mudanças climáticas. Implicações tecnológicas e sociais.

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 10ª.ed. Volume 2, Rio de Janeiro: LTC, 2018.

FARIA, R. P.. Fundamentos de Astronomia. Papirus. 2003.

OLIVEIRA FILHO, K. S. OLIVEIRA SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. Ed. Livraria da Física, 2004.

Bibliografia Complementar:

HORVATH, J. E. O ABCD da Astronomia e Astrofísica. São Paulo: Livraria da Física, 2008.

MOYSÉS NUSSENZVEIG, H. Curso de Física Básica 1 - Mecânica. 4ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2002.

PRIMAVESI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura, São Paulo: Nobel, 1997.

SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M.C.M.; FAIRCHILD, T.R. & TAIOLI, F. Decifrando a Terra". São Paulo: Oficina de Textos/USP, 2000. 557 p.

Atividade: Física Experimental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Critérios para escolha e preparação de atividades experimentais. Objetivos das atividades experimentais. Medidas e erros. Experiências demonstrativas, didáticas, estruturadas e não-estruturadas. Atividades experimentais com materiais de baixo custo e aplicados ao meio rural. Simulações experimentais, incluindo as computacionais.				
Bibliografia Básica:				
AXT, R. GUIMARÃES, Victor H. Física Experimental I e II ? Manual de Laboratório, Ed. da Universidade, UFRGS, 1981.				
CAMPOS, A.G., ALVES, E.S. SPEZIALI, N.L. Física Experimental Básica na Universidade. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2018.				
CHESMAN, C. Física Moderna ? Experimental e Aplicada. Editora Livraria da Física, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
BELTRÃO, J. F. e VILLAS, R. N. N. (orgs) Ciência e Tecnologia: desafio amazônico. Belém, UFPA, UNAMAZ, 1992.				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; E. WALKER, J. Fundamentos da física. Vol. 1.ed.- Rio de Janeiro: LTC, 2009				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; E. WALKER, J. Fundamentos da física. Vol. 2. 4.ed.- Rio de Janeiro: LTC, 2009				
NUSSENZVEIG, M. Curso de Física Básica. Vol 1 e 2. 4.ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.				
SILVA, W. P.; SILVA, C. M. D. P. S. . Tratamento de dados experimentais. 2.ed. J. Pessoa: UFPB Editora Universitária, 1998.				

Atividade: Fisiologia Humana e Doenças Ligadas aos Sistemas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Morfofisiologia dos sistemas, envolvendo estudos desde o nível celular; principais doenças com ênfase na região Amazônica e prevenção: Respiração; Nutrição e digestão; Sangue e Circulação; Excreção celular e sistêmica; Locomoção: esqueleto, músculos e nervos; Tegumento; Coordenação nervosa, sensorial e hormonal.				
Bibliografia Básica:				
LEÃO, R. N. Q. (ORG.) Doenças Infecciosas e Parasitárias ? Enfoque Amazônico. CEJUPA.				
KAWAMOTO, E.E, Enfermagem Comunitária. São Paulo: EPU, 1995				
ROUQUAYRAOL, M.Z. Epidemiologia e Saúde. 5o Edição. Rio de Janeiro: MEDSI,1999.				
Bibliografia Complementar:				
FORATINI, O .P. Epidemiologia Geral, São Paulo: Edgard Blucher, 1976 MARCOPITO, L.F. Epidemiologia Geral: Exercícios para discussões. Atheneu, 1996.				
ROUQUAYRAOL, M.Z ; FILHO, N.A. Introdução à Epidemiologia. 4 ed. MEDSI, 2006				
WILLETT, Edward. Genetics Desmystified. New York: McGraw-Hill, 2006.				

Atividade: Fonética e Fonologia do Português I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Fonética e fonologia. Descrição do sistema fonológico da língua portuguesa. Interpretação dos fenômenos fonético-fonológicos da língua portuguesa. Variação fonética. Interseção entre o padrão fonológico da língua e o sistema ortográfico. Fonética e fonologia aplicadas ao ensino de Português. Contribuições à reflexão sobre o ensino de Português/alfabetização

Bibliografia Básica:

CALIARI, Luiz Carlos. Análise Fonológica. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.
 CALLOU, Dinah & LEITE, Yonne. Iniciação à Fonética e à Fonologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.
 CAMARA JR., J. Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Rio de Janeiro: PadrãoLivraria Editora, 1977

Bibliografia Complementar:

FERREIRA NETO, Waldemar. Introdução à fonologia da língua portuguesa. São Paulo: Hedra, 2001.
 MASSINI-CAGLIARI, G. O texto na alfabetização. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2001.
 MAIA, Eleonora Motta. No Reino da fala: a linguagem e seus sons. São Paulo: Ática, 1985.
 SANTOS, Raquel S. & SOUZA, Paulo C. de. ?Fonética?. In: FIORIN, José Luiz. (Org.) Introdução à Linguística. II. Princípios de Análise. São Paulo: Contexto, 2002.
 SILVA, Thaís Cristófar. Exercícios de Fonética e fonologia. São Paulo: Contexto, 2003

Atividade: Fonética e Fonologia do Português II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Descrição do sistema fonológico da língua portuguesa. Interpretação de fenômenos fonético-fonológicos da língua portuguesa. Interseção entre o padrão fonológico da língua e o sistema ortográfico. Fonética e fonologia aplicadas ao ensino de Português. Contribuições à reflexão sobre o ensino de Português/alfabetização

Bibliografia Básica:

LEMLE, Miriam. Guia Teórico do Alfabetizador. 15 ed. São Paulo: Ática, 2003.
 MORI, Angel Corbera. Fonologia. IN: BENTES, Anna C. & MUSSALIM, F. (orgs.) Introdução a? Lingu?i?stica: domínios e fronteiras, v. 1 -2 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
 CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise Fonológica. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002

Bibliografia Complementar:

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. 6ª ed. São Paulo: Scipione, 1993.
 CAMARA JR., J. Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Rio de Janeiro: PadrãoLivraria Editora, 1977.
 FERREIRA NETO, Waldemar. Introdução à fonologia da língua portuguesa. São Paulo: Hedra, 2001.
 MASSINI-CAGLIARI, G. O texto na alfabetização. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2001.
 SILVA, Thaís Cristófar. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 1999.

Atividade: Funções

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Funções entre conjuntos. Gráficos de funções. Equações e inequações envolvendo funções. Funções: polinomiais, módulo, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas. Funções compostas e inversas. Transformações de gráficos.

Bibliografia Básica:

Romano, R, Cálculo Diferencial E Integral, Vol 1, Ed. Atlas, Capítulos 0 A 3.
Lima, Elon Lages. Números E Funções Reais. Coleção Profmat. 1ª Edição. Editora Sbm Rio De Janeiro, 2013.

Iezzi, Gelsol, Et Al Coleção Fundamentos De Matemática Elementar. Vol. 1, 2 E 3. 9ª Edição. Editora Atual, 2013.

Bibliografia Complementar:

LIMA, E.L., Carvalho, P.C et al. Matemática do Ensino Médio, vol. 1, 2,3. Coleção Professor de Matemática, SBM, 2000.

SILVA, J. e Lopes, L. E divertido resolver problemas, Rio de Janeiro, 2000.

Atividade: Fundamentos da Biologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Funções vitais nos seres vivos; Citologia, histologia e sistemas nos animais e vegetais; Funções metabólicas: respiração, fotossíntese, excreção, equilíbrio homeostático; Endocrinologia e vida de relação; Reprodução comparada no Reino vegetal e animal; Reprodução animal e vegetal como resposta adaptativa; Embriologia comparada; Morfologia e fisiologia geral dos diversos filos; Fisiologia dos movimentos e desenvolvimento nos seres humanos; Genética e evolução.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J.S. & MARTHO, G.R. Biologia dos Organismos: Classificação, Estrutura e Função nos Seres Vivos, vol. 2. Ed. Moderna. 1994.

POUCH, F. H. et al., A Vida dos vertebrados. São Paulo: Ed. Atheneu, 2003.

RAVEN, P.H.; EVERT, R.F. e EICHHORN, S. E., Biologia vegetal. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 2001.

Bibliografia Complementar:

CLEFFI, N.M. Curso de Biologia. Estrutura-Função nos Seres Vivos. São Paulo: Harbra Ltda., 1986.

CLEFFI, N. M. Curso de Biologia. Biologia Celular, Genética e Evolução. São Paulo: Harbra Ltda., 1986.

CLÉZIO & BELLINELLO. Biologia. Vol. único. Ed. Atual, 1999.

PRIMACK, R. B. & RODRIGUES, E. Biologia da Conservação. Londrina: Ed. Midiograf, 2001.

Atividade: Fundamentos da Educação Inclusiva

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Política da Educação Especial na perspectiva dos direitos humanos. Diferentes abordagens: Integracionista e Inclusão. Atendimento Educacional Especializado voltado para as pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, a exemplo, dos portadores do Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Bibliografia Básica:

GOMES, Márcio (Org). Construindo as trilhas para a Inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Saberes, Imaginários e Representações Sociais na Educação Especial: a problemática ética da ?diferença? e da exclusão social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

PRIETO, Rosângela Gavioli. Políticas de Inclusão escolar no Brasil. In: MENDES, Enicéia Gonçalves (et al). Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2010.

Bibliografia Complementar:

Brasília, Janeiro, 2008.

BRASIL. Marcos Político-Legais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.

MANZINI, Eduardo José (Org). Procedimentos de Ensino e Avaliação em Educação Especial. Londrina: ABPEE, 2009.

MARQUEZINE, Maria Cristina. Rediscutindo a Inclusão. Londrina: ABPEE, 2009.

MENDES, Enicéia Gonçalves. Das margens ao centro. Araraquara, SP: Junqueira e Marin, 2010.

Atividade: Fundamentos da Física I**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Física como ciência; Física e sociedade; Estrutura geral da Física; Conceitos físicos fundamentais; Medidas e unidades de medida; Vetores; Paradigmas da Física e suas relações com o meio ambiente e rural. A presença da mulher no desenvolvimento das ciências físicas

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 10ª.ed. Volume 1, Rio de Janeiro: LTC, 2018.

NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica ? Mecânica. Vol.1.ed. São Paulo: Blucher, 2013.

PIRES A. S. T., Evolução das Ideias da Física, 2a ed., Ed Livraria da Física, São Paulo, 2011.

Bibliografia Complementar:

ATKINS, P. de Paula, J. Físico-Química. 7 ed. Rio de Janeiro: LTC, vol. 1, 2003.

ATKINS, P. de Paula, J. Físico-Química. 7 ed. Rio de Janeiro: LTC, vol. 3, 2003

BRASIL, N. I. Sistema internacional de Unidades. Ed. Interciência, Rio de Janeiro, 2002.

HEWITT, P. G., Fundamentos da Física Conceitual. São Paulo: Ed. Bookman, 2008.

PEDUZZI, L.O. Q.; MARTINS, A. F. P. Martins; FERREIRA, J. M. H. F. (Org.). Temas de História e Filosofia da Ciência no Ensino. 1ed.Natal: EDURN, 2012

Atividade: Fundamentos da Física I**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1. Medidas e Grandezas Físicas, 2 Cinemática e Dinâmica, 3 Movimento linear e conservação do movimento linear, 4 Leis de Newton. Trabalho e energia, 5 Conservação da Energia, 6 Paradigmas da Física e suas relações com educação ambiental.

Bibliografia Básica:

ALVARES, B. A. Curso de Física. São Paulo: Harbra, 1987.

HALLIDAY, D. Física. Rio de Janeiro: LTC, 1996.

YOUNG, Hugh D. e FREEDMAN, Roger A. Física I, Pearson, 2016.

TIPLER, P.A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2006.

Bibliografia Complementar:

PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008.

GRUPO DE REELABORACAO DO ENSINO DE FISICA, Física 1: mecânica. São Paulo: Ed. EDUSP, 2001.

HEWITT, P. G., Fundamentos da Física Conceitual. São Paulo: Ed. Bookman, 2008.

Atividade: Fundamentos da Física II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Hidrostatica. Termodinâmica: temperatura e fenômenos caloríficos. Fluidos e Termodinâmica. Aplicações tecnológicas e sociais.

Bibliografia Básica:

CHAVES, A. Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas, Termodinâmica, 1a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER J. Fundamentos de Física, Vol. 2, 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008

Bibliografia Complementar:

SERWAY, R. A. & JEWETT, J. W., Princípios de Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Thomson, 2006.

SEARS, F. & ZEMANSKY, M.W., Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Pearson, 2003.

OLIVEIRA, K.; SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.

TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

VIDEIRA, A. A. P. As descobertas astronômicas de Galileu Galilei. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.

Atividade: Fundamentos da Matemática Elementar I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Linguagem matemática da ciências da natureza. Sistema de Unidade Internacional. Números decimais: operações e arredondamento; Números inteiros: operações; Potenciação e Radiciação. Razão e proporção. Regra de três simples e composta. Conjuntos.

Bibliografia Básica:

LIMA, E. L., CARVALHO, P., MORGADO, C. W.; matemática para o Ensino Médio, vol. 1; SBM, 2006.
IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar. v. 1, 5 ed. São Paulo: Atual, 1993.
IEZZI, Gelson et al. Matemática: Ciências e Aplicações. São Paulo. Atual. 2001

Bibliografia Complementar:

IEZZI, G., et al. Fundamentos de Matemática Elementar: Conjuntos e Funções. 8a ed. São Paulo: Atual, 2006.
NUNES, T. & BRYANT, P., Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997.
TOLEDO, M. & TOLEDO, M., Didática da Matemática: como dois e dois. São Paulo: Ed. FTD, 1997.
IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antonio dos Santos. Matemática e realidade: 6. série: ensino fundamental. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005

Atividade: Fundamentos da Matemática Elementar II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Equações do 1o e do 2o graus. Funções Elementares e suas aplicações. Estatística elementar e suas aplicações em ciências da natureza. Transposição didática e adequação da linguagem matemática ao ensino de Ciências da Natureza. Etnomatemática e educação do campo

Bibliografia Básica:

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar e conhecer. São Paulo: Ática, 1993
FACCHINI, W. Matemática para a escola de hoje. São Paulo: FTD, 2006.
PAIVA, Manoel de Oliveira. Matemática: Conceitos, Linguagem e Aplicações. Rio de Janeiro: Moderna, 2002.

Bibliografia Complementar:

IEZZI, G.; HAZZAN, S.; DEGENSZAJN, D. Fundamentos de Matemática elementar: matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. São Paulo: Atual, 2009, v. 11.
BERTON, I. C. B. & ITACARAMBI, R. R., Números Brincadeiras e Jogos. Rio de Janeiro: Ed. Livraria da Física, 2010.
MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. História na Educação Matemática: propostas e desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 200 p. (Coleção Tendências em Educação Matemática, 10).
ALVES, Josias. Educação Matemática e exclusão social. Brasília: Plano, 2002.
CRAVO, N., A Matemática das Coisas. Rio de Janeiro: Ed. Livraria da Física, 2009.

Atividade: Fundamentos da Química

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução da química como ciência, objeto de estudo e aplicações; Unidades de medida; Matéria e energia; Sistemas, substâncias puras e misturas; Separação de misturas; Propriedades e transformações da matéria; Modelos atômicos e características dos átomos; Tabela periódica e suas propriedades periódicas e aperiódicas; Ligações químicas (ligações iônica e covalente); Estrutura molecular e propriedades dos materiais: forças intermoleculares; Balanceamento de equações químicas e tipos de reações; Oxirredução (NOX) e reações; Ácidos, bases, sais e óxidos. Normas de segurança e manipulação básica em laboratório.

Bibliografia Básica:

ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.

LEE, J.D. Química Inorgânica não tão concisa. 1. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

RUSSEL, J.B. Química geral. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 621 p., 2012.

Bibliografia Complementar:

ATIKINS P., JONES L., Princípios de Química. São Paulo: Ed. Bookman, 2006.

FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.

HESS, S. Experimentos de química com materiais domésticos. Editora Moderna, 1ª ed. 1997.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 1ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1ª ed., 2010.

PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L.. Química. São Paulo: Ed. Moderna, 1999.

Atividade: Fundamentos de Filosofia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História, origens e sentidos da Filosofia. A relação entre filosofia, ciência e técnica. Filosofia: Abordagens, Escolas e Correntes Epistemológicas. Filosofia e Comunidades Camponesas. A filosofia e a realidade camponesa na América Latina, Brasil e Amazônia. Filosofias da periféricas, povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 2. ed., rev. e atual. São Paulo: Moderna, 1993.

COSTA, Joaze Bernardino; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramon. (orgs) Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntico, 2019.

DUSSEL, Enrique. Ética da Libertação na idade da globalização e da exclusão. 3. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. 13. ed. São Paulo: Loyola, 2008.

CAPRA, Fritjof. A Teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 8. ed. São Paulo: Cultrix, 2003.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 12. ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.

RUFINO, Luiz. Pedagogia das Encruzilhadas- Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2019.

CALDART, R. S. et al. (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

Atividade: Fundamentos dos Estudos Linguísticos I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
As teorias de matriz linguística e sua influência sobre os estudos de comunicação. Problemas fundamentais da linguística de Saussure: a natureza social da linguagem; linguagem e inconsciente. Língua e fala. A influência da linguística saussuriana nas Ciências Sociais: o estruturalismo. Do estudo da linguagem ao estudo dos signos: a semiologia.				
Bibliografia Básica:				
BENTES, Anna Cristina e Fernanda Mussalim. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. 3 vols. São Paulo: Cortez, 2001-2004.				
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. História da Linguística. Petrópolis: Vozes, 1975.				
LEROY, Maurice. As grandes correntes da linguística moderna. 5 a Ed. (revista). São Paulo: Cultrix, 1971				
Bibliografia Complementar:				
FARACO, Carlos Alberto. Linguística histórica. São Paulo: Ática, 1991.				
FIORIN, José Luiz. (Org.) Introdução à Linguística. II. Princípios de Análise. São Paulo: Contexto, 2002.				
LYONS, John. As idéias de Chomsky. São Paulo: Cultrix, 1970. SAUSSURE, F. Curso de Linguística Geral. São Paulo: Cultrix, 1996. WEEDWOOD, B. História concisa da linguística. São Paulo: Parábola, 2002.				

Atividade: Fundamentos dos Estudos Linguísticos II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Panorama dos fenômenos da linguagem e suas respectivas abordagens científicas. As concepções de linguagem. Os métodos da linguística: língua, linguagem, texto e discurso como objetos de estudo.				
Bibliografia Básica:				
BENTES, Anna Cristina; MUSSALIN, Fernanda. Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. 5ed. São Paulo: Cortez, 2018.				
FIORIN, José Luiz. Linguística? Que é isso? São Paulo: Contexto, 2013.				
PERINI, Mário. Princípios de linguística descritiva: introdução ao pensamento gramatical. 1ed. São Paulo: Parábola, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
EVERETT, Daniel. Linguagem: a história da maior invenção da humanidade. São Paulo: Contexto, 2019.				
FIORIN, José Luiz. (Org.) Introdução à Linguística. II. Princípios de Análise. São Paulo: Contexto, 2002.				
KOCH, I. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.				
MARTELOTTA, Mario (org.). Manual de linguística. 2ed. São Paulo: Contexto: 2008.				
MARTIN, Robert. Para entender linguística. São Paulo: Parábola, 2003.				
MATTOSO CÂMARA Jr., J. Princípios de Linguística Geral. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1998.				
TRASK, R. L. Dicionário de linguagem e linguística. Trad.: Rodolfo Ilari. São Paulo: Contexto, 2008.				

Atividade: Fundamentos dos Estudos Literários I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Introdução aos conceitos fundamentais da literatura. Abordagem da problemática dos gêneros literários. Noções sobre o poema, a narrativa e o drama. Periodização literária.				
Bibliografia Básica:				
AGUIAR E SILVA, Vitor Manuel. Teoria da Literatura. Coimbra: Almedina, /s.d./ ARISTÓTELES, HORÁCIO e LONGINO. A Poética Clássica. Trad. Jaime Bruna, 3 ed. São Paulo, Cultrix, 1988. STALLONI, Y. Os gêneros literários. Rio de Janeiro: Difel, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
BOSI, Alfredo. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1976. CANDIDO, Antonio. Literatura e Sociedade: estudos de teoria e história literária. 5 edição. São Paulo: Editora Nacional, 1976. CANDIDO, Antonio. A educação pela noite e outros ensaios. São Paulo: Ática, 1988. COUTINHO, Afrânio (org.) A literatura no Brasil. 3 edição, Rio de Janeiro: José Olympio; Niterói: Universidade Federal Fluminense, 1986. Vol. 5: era modernista. EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução. Trad. Waltensir Dutra. São Paulo: Martins Fontes, 1983. FILHO, Domício Proença. Estilos de época em literatura. São Paulo: Ática, 1991.				

Atividade: Fundamentos dos Estudos Literários II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Tendências tradicionais. Correntes da Crítica Literária no século XIX.				
Bibliografia Básica:				
BONNICI, Thomas & ZOLIN, Lúcia Osana (orgs.) Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas. Maringá: UEM, 2003. CULLER, J. Introdução à Teoria Literária. São Paulo: Beca Edições, 1999. LIMA, Luiz Costa (org.). Teoria da Literatura em suas Fontes. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.				
Bibliografia Complementar:				
AGUIAR E SILVA, Vitor Manuel. Teoria da Literatura. 8 edição, Coimbra, Almedina, 1988. BAKHTIN, Mikhail. Questões de Literatura e de Estética. Trad. Aurora Bernardini e outros, 2 edição, São Paulo, UNESP/HUCITEC, 1990. EAGLETON, Terry. Teoria da Literatura: Uma Introdução. Trad. Waltensir Dutra, 2 edição, São Paulo, Martins Fontes, 1994. PERRONE-MOISÉS, Leyla. Texto, Crítica, Escritura. São Paulo, Ática, 1978. RICHARDS, I. A. A prática da crítica literária. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1997.				

Atividade: Genética e Ecologia Humana da Saúde e da Doença				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Relação gene-enzima na espécie humana; Genes e cromossomos humanos; Mutações gênicas e cromossômicas causadoras de anomalias; Determinação do sexo na espécie humana; Doenças ligadas aos cromossomos sexuais; Doenças ligadas aos cromossomos autossômicos; Determinação das características autossômicas; Projeto Genoma Humano.
Bibliografia Básica:
ALBERTS, Bruce; JOHNSON, Alexander; LEWIS, Julian; RAFF, Martin; ROBERTS, Keith; WALTER, Peter. Biologia Molecular da Célula. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. BEIGUELMAN, B. Dinâmica dos genes nas famílias e nas populações. 472 p. SBG. 1995. JORDAN, B. Viagem ao redor do Genoma. 194 p. SBG. 1996.
Bibliografia Complementar:
MARTINS, L. A. P. August Weismann e evolução: os diferentes níveis de seleção. Revista da SBHC, 1, p. 53-75, 2006. MAYR, E. O desenvolvimento do pensamento biológico. Brasília: Editora UnB, 1998. PEÁLEZ, R. Introdução. In: GALTON, F. Herencia y eugenesia. Tradução, introdução e notas R. A. Peález. Madrid: Alianza Editorial, 1988. p. 9-29. WILLETT, Edward. Genetics Desmystified (em inglês). New York: McGraw-Hill, 2006. WILLARD T. Mc Innes. Genética médica. 5 ed. São Paulo: Guanabara. 1993. O Genoma Humano (links) -- disponível em www.fcsh.unl.pt/cadeiras/ciberjornalismo/setesites/GenomaHumano.htm

Atividade: Geometria Espacial
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Paralelismo de retas e planos. Perpendicularidade de retas e planos. Área de figuras planas. Volumes e Áreas de Sólidos de revolução. Teorema de Euler. Sólidos platônicos. Poliedros. Princípio de Cavalieri. Prismas. Pirâmides. Cilindros. Cones. Esferas. Troncos
Bibliografia Básica:
1. ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática ? Geometria plana e espacial. Vol. 5. 1 Ed. Fortaleza: Vestseller, 2009. 2. DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de Matemática Elementar, 10: geometria espacial ? 9 Ed. São Paulo: Atual, 2013. 3. LIMA, E. L.; Medida e forma em geometria, 4 ed. Rio de Janeiro: SBM 2006.
Bibliografia Complementar:
1. DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013. 2. IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014. 3. LIMA, E. L. et al: Matemática do Ensino Médio. Vol.4. Rio de Janeiro: SBM, 2010. 4. MACHADO, Antônio dos Santos. Matemática: áreas e volumes. São Paulo: Atual, 1986. (Matemática: temas e metas). 5. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Vol. 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.

Atividade: Geometria Analítica
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Plano Cartesiano. Ponto. Equação da Reta. Equação da Circunferência. Equação da Parábola. Equação da Hipérbole. Equação da Elipse.				
Bibliografia Básica:				
1. ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática ? Geometria Analítica. vol.6. 1 Ed. Fortaleza: Vestseller, 2009.				
2. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar, 7: geometria analítica ? 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.				
3. OLIVEIRA, M. R. de; Pinheiro, M. R. R.; Coleção Elementos da Matemática ? complexos, polinômios, geometria analítica. vol. 4. 3 ed. Fortaleza: Vestseller, 2010.				
Bibliografia Complementar:				
1. DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 3, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.				
2. IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 3. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.				
3. LIMA, E. L. et al: Matemática do Ensino Médio. Vol.2. Rio de Janeiro: SBM, 2010.				
4. MACHADO, A. S. Matemática, temas e metas. Geometria analítica e polinômios. São Paulo: Atual, 1986.				
5. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 3: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.				

Atividade: Geometria Plana				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conceitos primitivos. Ângulos. Triângulos. Paralelismo. Congruência de Triângulos retângulo. Teorema de Tales. Semelhança de Triângulos. Relações Métricas no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo. Teorema de Pitágoras. Polígonos. Círculo e Circunferência. Áreas de Superfícies Planas.				
Bibliografia Básica:				
1. BARBOSA, J. L. M. Geometria Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: SBM, 2005.				
2. DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de Matemática Elementar, 9: geometria espacial ? 9 Ed. São Paulo: Atual, 2013.				
3. REZENDE, Eliane Quelho F.; QUEIROZ, Maria Lúcia B.; Geometria Euclidiana Plana e Construções Geométricas. 2ª edição. Editora Unicamp, 2008				
Bibliografia Complementar:				
1. DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.				
2. IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.				
3. MUNIZ NETO, A. C. Tópicos de Matemática Elementar: geometria euclidiana plana. 1 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012.				
4. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.				
5. OLIVERIA, M. R.; de; Pinheiro, M. R. R.; Coleção Elementos da Matemática ? geometria plana. vol. 2. 3 ed. Fortaleza: Vestseller, 2010.				

Atividade: Geopolítica da Amazônia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolver análises acerca do Estado, enquanto poder político e campo de disputa pela legitimação de modelos de desenvolvimento em construção na sociedade. Compreensão das intervenções governamentais que visam a implementação de políticas de desenvolvimento, conjugadas a interesses econômicos privados, na Amazônia. A reflexão crítica desses processos implica um diálogo permanente entre diferentes disciplinas, em particular a ciência política, a antropologia, a sociologia, a economia e a geografia, visando uma interpretação mais acurada da dinâmica do capitalismo, em sua face mundializada, na região amazônica.				
Bibliografia Básica:				
ANDRADE, Manuel Correia de. Geopolítica do Brasil. São Paulo: Papirus, 2001. BECKER, Bertha K. A Geopolítica na virada do milênio: logística e desenvolvimento sustentável. In: BECKER, Bertha K.; MIRANDA, Mariana (Orgs.). A Geografia Política do Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997. COSTA, Wanderley Messias. Geografia Política e Geopolítica. São Paulo: EDUSP/HUCITEC 1992.				
Bibliografia Complementar:				
HARVEY, David. O Novo Imperialismo. São Paulo: Loyola, 2005. HOBBSBAWN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX; 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. MARTINEZ, Paulo. Política ? ciência, vivência e trapaça. São Paulo: Moderna, 1991. MIYAMOTO, Shiguenoli. Geopolítica e Poder no Brasil. Campinas, SP: Papirus, 1995. MORAES, Antonio Carlos Robert. Ideologias Geográficas. São Paulo: Hucitec, 1996.				

Atividade: História Agrária do Brasil e da Amazônia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Decadência da economia açucareira e a expansão da cafeicultura. Divisão regional do trabalho e expansão da fronteira agrícola. Produção agrícola e mão de obra. Capitalismo e economia cafeeira. A produção da estrutura fundiária. Reestruturação e diversificação da produção agrícola após os anos de 1960. A política agrária nacional. A agroindústria no contexto econômico brasileiro. Direitos Humanos e a questão agrária na Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
GUIMARÃES, Alberto Passos. Quatro séculos de latifúndio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968. . MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1986. FILHO, Campos Romualdo. Araguaia: depois da Guerrilha, outra guerra. São Paulo: Editora Anita Garibaldi/ Fundação Maurício Grabois, 2012.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Política de conflitos ? o movimento dos trabalhadores rurais e os conflitos agrários na Amazônia (1968-1990). In: Sindicalismo no Campo ? Reflexões. Rio de Janeiro: Caderno do CEDI 21, 1991, p. 93.

ALVES, José Carlos Moreira. Posse- Evolução Histórica. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1999, v. I, p. 370.

BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico, 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

PEIXOTO, Rodrigo. Memória social da Guerrilha do Araguaia e da guerra que veio depois. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: Belém, 2011.

SANDRONI, Paulo. Questão agrária e campesinato. São Paulo: Polis, 1980.

SAUER, Sérgio. Violação dos Direitos Humanos na Amazônia: conflito e violência na fronteira paraense. Goiânia: Comissão Pastoral da Terra, Justiça Global e Terra de Direitos, 2005.

Atividade: História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Discute as origens da disciplina escolar Estudos Amazônicos, suas condições de ensino-aprendizagem, destacando-se: as problemáticas que envolvem as diversas Qualificações dos profissionais que atuam como seus professores (licenciados plenos em história, geografia, sociologia, pedagogos e outros) e ausência de formações continuadas Específicas para os mesmos; a ausência de um conteúdo referencial programático mínimo; e Da grande ausência de material didático em sala de aula. E, também, discute a importância da Disciplina escolar Estudos Amazônicos na formação de jovens cidadãos da educação básica Conscientes sobre temas relativos à região amazônica como um sistema sócio natural e Patrimônio brasileiro. Permitindo que os mesmos tenham a oportunidade de conhecer a região amazônica através de um olhar mais integrado da história, geografia, sociologia, etc., De compreender sua identidade amazônica elevando sua estima, de interagir com os Acontecimentos refletindo sobre seus aspectos históricos, sociais, econômicos, culturais e Ambientais.

Bibliografia Básica:

AIROZA, Luis O. V.; MOURÃO, Leila; SANTANA, Stela R. As Marcas da Amazônia Antiga. Belém: Samaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 1).

. Os Povos da Amazônia Antiga. Belém: Samaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 2).

. Os Povos da Amazônia Colonial. Belém: Samaúma Editorial, 2014. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 3).

Bibliografia Complementar:

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amélia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Márcia. Estudos Amazônicos: Conhecendo a Amazônia. (Coleção Paradidáticos, v. 1). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

. Estudos Amazônicos: Formação da Sociedade Colonial. (Coleção Paradidáticos, v. 2). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

. Estudos Amazônicos: Amazônia e Formação da Sociedade Nacional. (Coleção Paradidáticos, v. 3). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

GASPARELLO, Arlette. A produção de uma disciplina escolar: os professores/autores e seus livros didáticos. Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 147-177, set./dez. 2013.

JUNIOR, Tiese. O que se diz da disciplina escolar da educação básica, do estado do Pará, chamada de ?estudos amazônicos?, s.d.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: uma história de perdas a danos, um futuro a (re) construir. Revista Estudos avançados 16 (45), 2002.

. Educação e sociedade na Amazônia em mais de meio século. Revista Cocar, vol.1, n.1, Jan/Jun. 2007.

Atividade: História da Educação do Campo
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Marcos históricos da educação do campo: Movimento Nacional e Paraense de Educação do Campo ? articulação entre movimentos sociais, pesquisadores, educadores e setor público; Contexto, história e construção de uma nova base epistemológica, legal e implementação de políticas públicas de Educação do Campo. Identidade, sujeito e história de vida do professor; projeto de vida e projeto profissional. Diversidade Sociocultural e Territorial do Campo na Amazônia.
Bibliografia Básica:

HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). Educação do campo na Amazônia: Retratos de realidade das escolas multisseriadas no Pará. 1a edição BELÉM Gráfica e Editora Gutemberg Ltda. 2005.

Arroyo, Miguel G., Caldart, Roseli S., Molina, Mônica C. (Orgs.). Por uma educação do campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

Benfica, Welesandra Aparecida. A escola rural na década de 90: expectativas e significados da experiência escolar para os alunos e suas famílias. Belo Horizonte, 2006. 161 p.

(Dissertação) Mestrado em Sociologia e História da Profissão Docente e da Educação Escolar. PUC/MG. Benjamin, César e Caldart, Roseli Salete. Projeto popular e escolas do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional Por uma Educação Básica do Campo, 2001

Caldart, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In:

FERREIRA, Marcos André; NICIDA, Lucia Regina de Azevedo. História e Educação na Amazônia. Manaus: EDUA, 2016

Souza, M. A. Educação e Movimentos Sociais do Campo: a produção do conhecimento no período de 1987 a 2007. Curitiba: Editora da UFPR, 2010.

Bibliografia Complementar:

Cunha, Luís Antônio. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

Faoro, Raimundo. Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro. 2ª. ed. rev. e aumentada. São Paulo: Edusp, 1975.

LeGoff, Jacques. História e Memória. Campinas: Edunicamp, 1990.

Lombardi, J.C. Marxismo e História da Educação: algumas reflexões sobre a historiografia educacional recente. Campinas: Unicamp, 1993. (Doutorado em Educação) LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1980.

NOSELLA, P. Educação Tradicional e Educação Moderna. In: Educação e Sociedade. São Paulo: Cortez: Cedes, abr.1986, p. 106-135.

Atividade: História da Educação e do Ensino de História no Brasil

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Objetiva levar ao aluno do curso de História as discussões relacionadas à introdução do Conhecimento científico, às metodologias das Ciências Sociais, à Introdução aos Estudos Históricos e as questões relacionadas ao Ensino de História. Para isso far-se-á a análise das Abordagens que permeiam a formação do conhecimento histórico como um campo específico do conhecimento científico, com teorias e metodologias próprias e uma produção Historiográfica, bem como com arcabouços teóricos, filosóficos e epistemológicos que se Desenharam ao longo dos tempos históricos, fazendo da disciplina um ramo consolidado das Ciências Sociais. A disciplina objetiva também mostrar os passos introdutórios de outra Variante da disciplina, relacionada ao Ensino de História, ramificação teórico-discursiva Voltada para o campo do ensino, foco fundamental do curso de Licenciatura Plena em História.

Bibliografia Básica:

ANDERY, Maria Amália. ?Para Compreender a Ciência: Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

BARROS, José D?Assunção. Teoria da História Vol. I. Petrópolis-RJ: Ed. Vozes, 2014.

CURY, Carlos R. J. Formação de profissionais da Educação, políticas e tendências.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas: CEDES, nº 68, 1999.

Bibliografia Complementar:

GLEISER, Marcelo. A Dança do Universo: Dos Mitos da Criação ao Big-Bang. São Paulo:Cia. Das Letras, 1997.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.

HOBSBAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. Identidade. Coleções polêmicas do nosso tempo; 66 ? Campinas: Autores Associados, 1999.

MOREIRA, A.F.B. & SILVA, T.T. (Orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

PETERSON, Silvia Regina Ferraz. Introdução ao estudo da História: Temas e textos. Porto Alegre: Edição do autor, 2013.

RIBEIRO, Maria Luísa S. História da Educação Brasileira ? A Organização Escolar. Col. Educação Universitária, 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1982.

Atividade: História da Matemática e Cultura

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A Matemática nas civilizações antigas: Egito e Mesopotâmia. Matemática Grega. Aritmética Geometria e a Álgebra Geométrica Grega. Evolução histórica de conceitos fundamentais da Matemática: Números, Função e Infinito. História da matemática e educação matemática. História da matemática na formação do professor de matemática. História da matemática como fonte de pesquisa. História da matemática como recurso didático.

Bibliografia Básica:

EVES, H. Introdução à História da Matemática. 5. ed. Campinas, São Paulo: Unicamp, 2011.

BOYER, C. B. História da Matemática. Tradução Elza F. Gomide. 2. ed. São Paulo: Edgard Blüncher, 2010.

GARBI, G.G. A Rainha das Ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da matemática. 3. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, F. M. de Oliveira. A matemática no Brasil. Campinas: UNICAMP, 1992

CONTADOR P. R. M. ?Matemática-Uma Breve História?. Vol. 2. Editora Livraria Física. 2006.

CONTADOR P. R. M. ?Matemática-Uma Breve História?. Vol. 3?. Editora Livraria Física. 2005.

Atividade: História Oral e Memória

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:
Refletir sobre os instrumentos teóricos e metodológicos que orientam as discussões em forma e significado na História Oral; problematizar formulações teóricas relativas a memória; problematizar as relações éticas na relação do/a pesquisador/a com as pessoas, quanto às práticas de levantamento e construção de relatos, interpretação da narração, interpretação e significado nos relatos obtidos por meio das fontes orais; possibilidades de análise de aspectos técnicos e questões relativas à elaboração de roteiro básico para entrevistas de história de vida e temática, normas de transcrição e edição e carta de cessão de uso da entrevista.
Bibliografia Básica:
ALBERTI, Verena. Manual de história oral. Rio de Janeiro: FGV, 2013. GOFF, Jacques le. História e memória, Campinas, Editora da UNICAMP, 1990. RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: EdUNICAMP, 2007.
Bibliografia Complementar:
ALBERTI, Verena. Ouvir Contar. Textos em história Oral. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. BOSI, Ecléa. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo. T.A. Queiroz, 1979. MORAES, de Marieta & AMADO, Janaina. (Org.) Usos & Abusos da História Oral. Rio de Janeiro. Fundação Getúlio Vargas Editora, 1996. NORA, Pierre. Entre Memória e História. A problemática dos lugares. In: Projeto História 10. História & Cultura. São Paulo. Editora da PUC-SP. 1993. HALBWACHS, Maurice. A Memória coletiva. São Paulo, Vértice/Revista dos Tribunais, 1990.

Atividade: História, Memória e Patrimonial Regional				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Análise das relações estabelecidas nas sociedades humanas, nos diferentes períodos da história, sob o olhar das correntes historiográficas. Estudo das tensões sociais e o caráter que assumem, especialmente sob os eixos do trabalho, da cultura e do poder. Reflexão sobre as relações de cooperação e dominação que ocorrem entre os povos de sociedades distintas e no interior das mesmas. A História enquanto campo de investigação das sociedades em movimento, por meio de diferentes fontes históricas e metodologias de análise.				
Bibliografia Básica:				
BERGSON, H. Matéria e Memória. Martins Fontes, São Paulo, 1999. HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990. LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990				
Bibliografia Complementar:				

RODRIGUES, Donizete. Patrimônio Cultural, Memória Social e Identidade: Interconexões entre conceitos. Macapá, v. 7, n. 4, 2º semestre, 2017.

NORA, Pierre. Entre Memória e História: a problemática dos lugares In Revista- Projeto. São Paulo: PUC, 1993.

IFHAM. Inventário Nacional de Referências Culturais: manual de aplicação. Brasília. IFHAN 2000

-----Educação Patrimonial: Manual de Aplicação. IFHAM. Brasília: 2013.

POLLAK, Michael. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, 1992, p. 200-212.

SOUZA, Carla. Memória e Oralidade: Entre o Individual e o Social. iPUBora em História - Departamento de História/UFRR.

Atividade: Introdução à Antropologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 24	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A antropologia e seus dispositivos conceituais na análise da inserção do homem como produtor/produto das culturas nas sociedades contemporâneas. A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Questões de método: trabalho de campo e observação participante.

Bibliografia Básica:

GEERTZ, Clifford. Por uma teoria interpretativa da cultura (pg 3 a 27) e notas sobre a briga de galos em Bali (pg 185 a 213). In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1989.

LAPLANTINE, François. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem (pg. 9 a 11), Introdução (pg. 13-33) e Marcos para uma história do pensamento antropológico (pg. 37 a 92). In: Aprender antropologia. Brasiliense: S. Paulo, 1991.

GODELIER, Maurice. 1973. Horizontes da Antropologia. Edições 70. Lisboa (Edições Francesas de 1973).

Bibliografia Complementar:

MENEZES, Paulo. Imagens (171 a 248), in: A trama das imagens. São Paulo, EDUSP, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Cláude. Olhares sobre os objetos (119 a 140). In: Olhar, escutar, ler. Companhia das letras, São Paulo 1997.

CUNHA, Manuela Carneiro. 1986. Etnicidade: da cultura residual, mas irreduzível, (p. 97 a 109), Critérios de indianidade ou lições de antropofagia (p. 109 a 113) e Parecer sobre os critérios de identidade étnica (pg 113 a 123). In: Antropologia do Brasil. São Paulo: Brasiliense.

DA MATTA, Roberto. 1983. Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa. In: Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia, 1976.

Atividade: Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 26	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O LAPEX é um programa permanente de ensino, pesquisa e extensão da Licenciatura em Educação do campo. Trata-se, de um componente previsto na estrutura curricular na forma de uma disciplina de 60 horas. Constituindo-se uma culminância dos ciclos de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Representa um novo conjunto de elementos empíricos somados e acumulados para a formação de um banco de dados de pesquisa permanente e aberto para toda a comunidade com possibilidade de intercâmbio com as escolas de ensino básico. Portanto, o LAPEX deve ser compreendido em todas suas dimensões. Em sua dimensão disciplinar, na qualidade de componente curricular obrigatório, o LAPEX insere-se como elemento eminentemente prático do processo de acumulação de conhecimento dos discentes-pesquisadores nas disciplinas teóricas e metodológicas. Em sua dimensão mais propriamente institucional, o LAPEX faz com que a política de pesquisa/extensão da UFPA não se reduza à soma de experiências individuais mas constitua-se permanentemente geradora de conhecimentos sobre a região. Na medida em que os discentes cursem mesmo tempo que as disciplinas de métodos e técnicas transformam as teorias em instrumentos de problematização científica da realidade social, criam-se as condições para a iniciação dos discentes em práticas de extensão e pesquisa efetivas, sob os cuidados de nossos docentes-pesquisadores.				
Bibliografia Básica:				
EDUCAÇÃO DO CAMPO E O PARADIGMA DA EXTENSÃO DESCOLONIAL NA UNIVERSIDADE PÚBLICA. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, vol. 15, núm. 3, Esp., pp. 2382-2395, 2020 SILVA, Gilmar Pereira da et al. (org.). Educação do campo na Amazônia: uma experiência. Belém: UFPA, 2007. 136 Thiolent, Michel et al. orgs. Extensão Univesitaria, concepções e reflexões metodológicas. Ed. CRV. ISBN: 9786525122236-2022				
Bibliografia Complementar:				
Freire, Isa Maria. Et al. Ações de pesquisa e extensão no projeto laboratório de tecnologias intelectuais. Transformação. Campinas 23 (2):127-138, maio /ago, 2011. UFPA. Resolução n 5407 de 27 1/22 Santos, M. P. A extensão universitária como "IBoratorio" de ensino, pesquisa científica e apresenduzam profissional: um estudo de caso com estudantes do curso de licenciatura em pedagogia da faculdade particular no Estafo do Paraná. Florianópolis, V 11, n 18, p. 36-52, 2014				

Atividade: LIBRAS
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Introdução: aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audio-visuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial. Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais.
Bibliografia Básica:

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.

ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

. Introdução à Gramática da LIBRAS. In Educação Especial ? Língua Brasileira de Sinais Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000: 81-123 2a. edição

Bibliografia Complementar:

ELLIOT, A. J. Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

. Linguagem e Surdez. Porto Alegre, Artes Médicas, 2002. FERREIRA-BRITO, L.

Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.

; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; SILVA, Ivani Rodrigues. Recursos verbais e não verbais usados por crianças surdas na elaboração de HQs eletrônicas. Revista Intercâmbio, Vol. 12º LAEL/PUC-SP, 2002.

GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, nº 9, set., p 15-19, 1993.

. Aquisição fonológica nas línguas de sinais. Letras de Hoje. Porto Alegre: PUCRS, v. 32, nº 4, p. 147-62, 1997.

Atividade: Linguagem e Comunicação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Comunicação e sociedade; Linguagem: pensamento, conhecimento e cultura do homem do campo; Comunicação do campo, cultura popular e o imaginário amazônico; Concepções, funções e as múltiplas dimensões da linguagem; O papel da linguagem verbal na comunicação do campo: manifestações orais e escritas; As diversas linguagens na produção de mensagens para o meio rural; A língua como mecanismo de transmissão da cultura ancestral

Bibliografia Básica:

TOLSTOI De quanta terra precisa o homem e outros contos. Relógio d'água, Lisboa, 2015
KLEIMAN. Trajetórias de acesso ao mundo da escrita: relevância das práticas não escolares de letramento para o letramento escolar. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 28, n. 2, 375-400, jul./dez. 2010 <http://www.perspectiva.ufsc.br>.

SILVA, G. Oralidade e Escrita: Uma questão de Letramento. Departamento de Letras e Artes UnP / UFRN.

Bibliografia Complementar:

SIMÕES, S. Metamorfose: A Relevância do tema em narrativas orais da Amazônia Paraense.

SOUZA, M. Literatura na Amazônia ou Literatura Amazônica. Revista Sentidos da Cultura - Belém/Pará. V.1. N. 1. Jul-dez/2014.

BOSI, E. O tempo vivo da memória. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

LOUREIRO, Paes. MUNDAMAZÔNICO: Do local ao Global. Revista Sentidos da Cultura - Belém/Pará. V.1. N. 1. Jul-dez/2014

Atividade: Línguas Indígenas Brasileiras

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Línguas Indígenas Brasileiras: classificação e distribuição. Características fonológicas e morfosintáticas das línguas selecionadas. Teoria e Métodos de trabalho de Campo para o estudo e descrição das línguas indígenas.				
Bibliografia Básica:				
FRANCHETTO, B.; VIEIRA, M. D.; MAIA, M.; LEMLE, M. Línguas indígenas e gramática universal. São Paulo: Contexto, 2019. RODRIGUES, Aryon Dall'Igna (1986). Línguas Brasileiras. Para o conhecimento das Línguas Indígenas. São Paulo: Edições Loyola, 1986 MATTOSO CÂMARA, J. Introdução às línguas indígenas no Brasil. Rio: Acadêmica, 1965. STORTO, Luciana. Línguas indígenas: tradição, universais e diversidade. São Paulo: Mercado de Letras, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
MAIA, Marcus. Manual de Linguística: subsídios para a formação de professores indígenas na área de linguagem. Brasília: UNESCO/MEC. 2006. MOORE, D.; GALUCIO, A.; GABAS JÚNIOR, N. O desafio de documentar e preservar as línguas amazônicas. Scientific American Brasil, Brasil, p. 36-43, 2008. MELLO, Heliana; ALTENHOFEN, Cléo; RASO, Tommaso. (Orgs.). Os contatos linguísticos no Brasil. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011. RODRIGUES, Aryon Dall'Igna. Línguas indígenas: 500 anos de descobertas e perdas. D.E.L.T.A. 9(1). São Paulo, 1993, p.83-103.				

Atividade: Literatura Amazônica na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 18	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Reflexões sobre a história da literatura brasileira na Amazônia; o direito à literatura na floresta; Usos do meio natural, da tradição e da cultura local para inovar no ensino de literatura na educação do campo.				
Bibliografia Básica:				
BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1970. CANDIDO, Antonio. Vários escritos. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2011). CASCUDO, Luís Câmara. Literatura oral. Rio de Janeiro: José Olympio, 1978.				
Bibliografia Complementar:				

BOSI, Alfredo. Dialética da Colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

CÂNDIDO, A. Formação da literatura brasileira. 5a.ed., Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1975.

CASCUDO, Luís Câmara. Cinco livros do povo. 2ª ed., Fac-similada da 1ª. João Pessoa: EDU, 1978. CEARÁ, Secretaria de Cultura, Desportos e Promoção Social.

FARES, Josebel Akel e outros. Texto & Pretexto: experiência de educação contextualizada a partir da literatura feita por autores amazônicos. 2ª edição, Belém: Cejup, 1991.

COELHO, Marinilce Oliveira. Memórias literárias de Belém do Pará: o grupo dos novos (1946-1952). 2003. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) ? Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Campinas.

VIEIRA, Paulo R.; DARWICH, Rosângela. Ensinando literatura na floresta: rios, cachoeiras, praças e saraus na Educação do Campo na Amazônia. Belém: Programa de Pós-Graduação em Educação Universidade do Estado do Pará. Revista Cocar, v. 16, n. 34, 2022. p. 1-18.

Atividade: Literatura Brasileira Contemporânea

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da Literatura Brasileira, compreendendo os autores, posteriores à Geração de 45, até os dias de hoje.

Bibliografia Básica:

BENJAMIN, Walter. ?A obra de arte na era de sua reprodutividade técnica? em Magia e Técnica: ensaios sobre literatura e história da cultura. 7a ed. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1994.

GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. São Paulo: Edunesp, 1990.

HUTCHEON, Linda. Poética do Pós-Modernismo: história, teoria e ficção. Trad. Ricardo Cruz. Rio de Janeiro: Imago Ed., 1991

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, Luciene. ?Representação e performance na literatura contemporânea? Revista Cerrados ? Revista do Programa de Pós-Graduação em Literatura. UnB, no 7 24, ano 16, 2007.

BAKHTIN, Mikhail. Questões de literatura e de estética. São Paulo: Edunesp/Hucitec, 1988.

CLÜVER, Claus. ?Estudos interartes: conceitos, termos, objetivos? em Revista Literatura e Sociedade ? Revista de teoria Literária e literatura comparada. . São Paulo: Departamento de Teoria Literária e Literatura Comparada. No 2, p. 37 -55, 1997.

NUNES, Benedito. Introdução à filosofia da arte. São Paulo: Ática,

JAMESON, Frederic. A virada cultural: reflexões sobre o pós-moderno. São Paulo: Civilização Brasileira, 2006

Atividade: Literatura Brasileira I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Origem, conceituação e periodização da literatura brasileira. As primeiras manifestações literárias: os textos de informação e a produção de José de Anchieta. O Barroco no Brasil: a poesia de Gregório de Matos e a prosa de Pe. Antônio Vieira. As academias Literárias. O Arcadismo no Brasil.

Bibliografia Básica:

BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1970. BOSI, A. (Org.). Leituras de poesia. São Paulo: Ática, 2000.

CÂNDIDO, A. Formação da literatura brasileira. 5a.ed., Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1975.

STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da Literatura Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2004.

Bibliografia Complementar:

BOSI, Alfredo. Dialética da Colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

CAMPOS, Haroldo de. O sequestro do barroco na formação da literatura brasileira: O caso Gregório de Matos. 2. ed. Salvador: Fundação Casa Jorge Amado, 1989.

CÂNDIDO, Antônio; CASTELLO, José Aderaldo. Presença da Literatura Brasileira: História e Antologia. 4. ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1971. 3v.

SEVCENKO, Nicolau. Literatura como missão. São Paulo: Brasiliense, 1983.

Atividade: Literatura Brasileira II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da Literatura Brasileira, compreendendo os autores do Romantismo, Realismo/Naturalismo e Simbolismo.

Bibliografia Básica:

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1970.

CÂNDIDO, Antônio; CASTELLO, José Aderaldo. Presença da Literatura Brasileira: História e Antologia. 4. ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1971. 3v.

STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da Literatura Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2004.

Bibliografia Complementar:

BOSI, Alfredo. Dialética da Colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

CAMPOS, Haroldo de. O sequestro do barroco na formação da literatura brasileira: O caso Gregório de Matos. 2. ed. Salvador: Fundação Casa Jorge Amado, 1989.

CAROLLO, Cassiana Lacerda. Decadismo e Simbolismo no Brasil: crítica poética. (2 v.) Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1980.

COUTINHO, Afrânio. (Org.). A literatura no Brasil. Rio de Janeiro: Sul América, 1972.

PEIXOTO, Sérgio Alves. A consciência criadora na poesia brasileira: do Barroco ao simbolismo. São Paulo: Annablume, 1999.

Atividade: Literatura Brasileira III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da Literatura Brasileira, compreendendo os autores do Pré-Modernismo, Modernismo e a Geração de 45.

Bibliografia Básica:

BELLUZZO, Ana Maria de Moraes. O surto modernista. In: (Org.). Modernidade: vanguardas artísticas na América Latina. São Paulo: Memorial: UNESP, 1990.
TELLES, Gilberto Mendonça. Vanguarda Europeia e Modernismo brasileiro. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.
STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da Literatura Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2004.

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, Neroaldo Pontes de. Modernismo e Regionalismo (os anos 20 em Pernambuco). João Pessoa: Secretaria de Educação e Cultura da Paraíba, 1984.
CANDIDO, Antonio; CASTELLO, Aderaldo. Presença da literatura brasileira: Modernismo. 9. ed. São Paulo: DIFEL, 1983.
CASTELLO, José Aderaldo. José Lins do Rêgo: Modernismo e Regionalismo. São Paulo: EDART, 1961.
GOMES, Heloísa Toller. Menino de engenho: a memória das perdas. In: ROCHA, João Cezar de Castro. Nenhum Brasil existe: pequena enciclopédia. Rio de Janeiro: TOPBOOKS, 2003, p. 645-653.
RONCARI, Luiz. O cão do sertão: literatura e engajamento: ensaios sobre João Guimarães Rosa, Machado de Assis e Carlos Drummond de Andrade. 2 ed. São Paulo: UNESP, 2007.

Atividade: Literatura Paraense**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução ao estudo da Literatura Paraense, com vistas a conhecer a herança estética que nos constrói, bem como a contribuição da literatura produzida no Estado do Pará para a construção de uma identidade nacional

Bibliografia Básica:

CUNHA, Euclides. À Margem da História. Martins Fontes, São Paulo, 1998.
FARES, Josebel Akel e outros. Texto & Pretexto: experiência de educação contextualizada a partir da literatura feita por autores amazônicos. 2a edição, Belém: Cejup, 1991.
MOREIRA, Eidorfe. Obras Reunidas. Belém: Conselho de Cultura, SECULT/Pa e Cejup, 1989.

Bibliografia Complementar:

BATES, Henry Walter. Um naturalista no rio Amazonas. Tradução Regina Regis Junqueira; apresentação Mário Guimarães Ferri. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1979.
COELHO, Marinilce Oliveira. Memórias literárias de Belém do Pará: o grupo dos novos (1946-1952). 2003. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) ? Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Campinas.
D ?INCAO, Maria Ângela e SILVEIRA, Isolda Maciel da (org).A Amazônia e a crise da Modernização. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1994.
FARES, Josebel Akel. O Não lugar das vozes literárias da Amazônia na escola. XX EPENN. Manaus. 2011.
FERNANDES, José Guilherme dos Santos. Literatura brasileira de expressão amazônica, literatura amazônica ou literatura da Amazônia? In: MOARA. Revista da Pós-Graduação em Letras da UFPA. Belém: CLA/UFPA, 2005. MEIRA, Clóvis et alii..Introdução à Literatura no Pará. Belém: Academia Paraense de Letras,1996.

Atividade: Literatura Popular				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Introdução ao estudo da Literatura Popular; Modalidades poéticas (romances, cantigas, cantoria, folhetos de feira); O conto; Teatro popular (Mamulengo, João Redondo).				
Bibliografia Básica:				
ARANTES, Antonio Augusto. O que é cultura popular. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros passos n.o 36				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é folclore. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros passos n.o 60.				
CASCUDO, Luís Câmara. Literatura oral. Rio de Janeiro: José Olympio, 1978.				
Bibliografia Complementar:				
CASCUDO, Luís Câmara. Cinco livros do povo. 2a ed., Fac-similada da 1a. João Pessoa: EDU, 1978.				
CEARÁ, Secretaria de Cultura, Desportos e Promoção Social. Antologia de literatura de cordel. Fortaleza, 1978. vol.1, s.d.				
LIMA, Rossini Tavares de. Romanceiro Folclórico do Brasil, São Paulo: Irmãos Vitale, 1971.				
ROMERO, Sílvio. Cantos Populares do Brasil. 2 tomos. Rio de Janeiro: José Olympio, 1954.				
ROMERO, Sílvio. Estudos sobre a poesia popular do Brasil. Petrópolis: Vozes, 1977.				

Atividade: Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo das literaturas africanas de Língua Portuguesa (Angola, Cabo-Verde, Guiné Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe), com vistas a conhecer as obras de autores mais representativos desses respectivos países.				
Bibliografia Básica:				
LEITE, Fábio. Valores civilizatórios em sociedades negro-africanas. África, São Paulo, n. 18-19, v. 1, p. 103-118, 1995-1996. Disponível em: http://www.casadasafricanas.org.br/wp/wp-content/uploads/2011/08/Valores-civilizatorios-emsociedades-negro-africanas.pdf . Acesso em: 13 mar. 2013.				
FERREIRA, Manuel. Literaturas africanas de expressão portuguesa. São Paulo: Ática, 1987.				
FONSECA, Maria Nazareth Soares; MOREIRA, Teresinha Taborda. Panorama das literaturas africanas de língua portuguesa. In: (Org.). Cadernos CESPUC de Pesquisa: literaturas africanas de língua portuguesa. Belo Horizonte: PUC Minas, 2007, v.16, p.13-72. Disponível em: http://www.ich.pucminas.br/posletras/Nazareth_panorama.pdf . Acesso em: 13 mar. 2013.				
SAMIR, Faisal El; TALIB, Yusof A. A Diáspora Africana na Ásia. In: FASI, El Mohammed. História geral da África: África do século VII ao XI. Tradução de David Yann Chaigne, João Bortolanza, Luana Antunes Costa, Luis Herman de Almeida Prado Mendoza, Milton Coelho, Sieni Maria Campos. Brasília: UNESCO/Secad-MEC/UFSC, 2010, volume III. (Coleção História Geral da África da UNESCO).				
Bibliografia Complementar:				

ROSÁRIO, Lourenço Joaquim da Costa. A narrativa africana de expressão oral: transcrita em português. Lisboa: Instituto da Cultura e Língua Portuguesa, 1989. Disponível em: <http://www.casadasafricas.org.br/wp/wp-content/uploads/2011/08/A-narrativa-africana-de-expressao-oral.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2013.

SANTILLI, Maria Aparecida. Literaturas de Língua Portuguesa: marcos e marcas ? Cabo Verde. São Paulo: Arte & Ciência, 2007.

SAÚTE, Nelson. As mãos dos pretos: antologia do conto moçambicano. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 2000.

SECCO, Carmen Lucia Tindó. A magia das letras africanas: ensaios sobre as literaturas de Angola e Moçambique e outros diálogos. 2. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2008.

SERRANO, Carlos; MUNANGA, Kabengele. A revolta dos colonizados: o processo de descolonização e as independências da África e da Ásia. São Paulo: Atual, 1995.

Atividade: Literaturas Amazônicas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A disciplina de Literaturas Amazônicas pretende traçar um panorama da produção literária originária dos países e diferentes Estados brasileiros que compõe a Pan-Amazônia (Brasil, Bolívia, Peru, Venezuela, Colômbia, Equador, Guianas Francesa, Guiana Inglesa, Suriname), tratando conjuntamente sobre a conformação político-geográfica dessa área que se construiu conceitualmente como ?Amazônia?, dando ênfase à produção literária indígena amazônica contemporânea.

Bibliografia Básica:

ACEVEDO, Rosa Elizabeth Marín. Romances Amazônicos De Rómulo Gallegos e Dalcídio Jurandir: Perscrutando O Campo e ?El Llano?. In: Seminários Literatura e Sociedade na Pan-Amazônia Memória dos Seminários realizados no âmbito das edições da Feira Pan-Amazônica do Livro (Belém, Pará. 2003/2018/ Rosa Elizabeth Acevedo Marin; Roberto Oliveira; Marinilce Oliveira Coelho Organizadores. ? Belém: Associação de Universidades Amazônicas, 2018.

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Antropologia dos arquivos amazônicos. Rio de Janeiro: Casa 8 / Fundação Universidade do Amazonas, 2008.

PIZARRO, Ana. Amazônia: as vozes do rio: imaginário e modernização. Trad. Rômulo Monte Alto. Belo Horizonte, MG: Editora da UFMG, 2012.

Bibliografia Complementar:

CUNHA, Euclides. Um Paraíso Perdido: ensaios Amazônicos. Brasília, DF: Senado Federal, Conselho Editorial, 2000. 393 p. (Coleção Brasil 500 anos)

CUSICANQUI, Silvia Rivera. Ch'ixinakax utxiwa: uma reflexão sobre práticas e discursos descolonizadores. São Paulo, SP: N-1 edições, 2021.

DORRICO, Julie. Eu sou Macuxi e outras histórias. Nova Lima, MG: Caos e Letras, 2019.

HATOUM, Milton. Relato de um certo oriente. São Paulo, SP: Companhia da Letras, 1989.

KOPENAWA, Davi e ALBERT, Bruce. A Queda do céu: palavras de um xamã yanomami. tradução Beatriz Perrone-Moysés - 1a. edição - São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2015.

MUNDURUKU, Daniel. Contos Indígenas Brasileiros. São Paulo, SP: Editora Global, 2013.

NUNES, André Costa. A batalha do riozinho do Anfrísio: Uma história de índios, seringueiros e outros brasileiros. Marituba, PA: 2003.

PATIENT, Serge. O Escravo do governador. Tradução Paulo Wysling. Campinas-SP: Pontes, 2005.

POZZOBON, Jorge. Vocês, brancos, não tem alma: histórias de fronteiras. Belém, PA: Editora Universitária UFPA, 2002.

TAVARES, Roberta. Lugar de se morrer é também o poema. Belém, PA: Ed. Da autora, 2021.

TERENA, Naine (Org.). Tempos: coletânea indígena. Cuiabá, MG: Ed. Sustentável, 2021.

TROCATE, Charles. 1993. Marabá, PA: Editorial iGuana, 2015.

TUCUJÚ, Lúcia Moraes. Tucumã. Livraria Maracá: 2022

Atividade: Matemática Financeira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Grandezas Proporcionais. Divisão Proporcional. Regra da Sociedade. Juros Simples. Desconto Simples. Juros Compostos. Alimentação e economia.

Bibliografia Básica:

1. CRESPO, A. A. Matemática Financeira Fácil. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
2. CRESPO, A. A. Estatística Fácil. São Paulo: Saraiva, 1997.
3. IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática elementar: Matemática comercial, financeira e estatística descritiva. Vol. 11. São Paulo: Atual, 2006

Bibliografia Complementar:

1. FONSECA, J. S. da. Curso de Estatística. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006.
2. IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática elementar, 11: Matemática comercial, financeira e estatística descritiva ? 2 ed. São Paulo: Atual, 2013.
3. MATHIAS, W. F.; GOMES, J. M. Matemática Financeira. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
4. MORGADO, A. C., WAGNER, E. ZANI, S. C. Progressões e Matemática Financeira. Rio de Janeiro: SBM, 2001.
5. PICCINI, A. L. Matemática Financeira Objetiva e Aplicada. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

Atividade: Mecânica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo e compreensão dos conceitos fundamentais da física clássica: Grandezas físicas; Cinemática: em uma, duas dimensões; Leis de Newton e aplicações; Trabalho; Energia Cinética; Energia Potencial Gravitacional; Relação trabalho e energia; Conservação da Energia; Momento Linear e conservação do Momento linear. Cinemática e dinâmica da rotação; Equilíbrio e Elasticidade. Paradigmas da física clássica no meio ambiente e rural.

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 10ª.ed. Volume 1, Rio de Janeiro: LTC, 2018.

KELLER, Frederick J., GETTYS, W. Edwards & SKOVE, Malcolm J. FÍSICA - Volume 1. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1997.

NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica ? Mecânica. Vol.1.ed. São Paulo: Blucher, 2013.

Bibliografia Complementar:

CAMPOS, A. A., ALVES, E. S. e SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG.

NUSSENZVEIG, H. Moysés. Curso de Física Básica - 1 Mecânica. São Paulo: Edgard Blücher, 4ª ed. revisada, 2002.

SYMON, K.R. Mecânica. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1996.

TAYLOR, John R. Mecânica Clássica. Porto Alegre: Bookman, 2013

TIPLER, Paul A. e MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros vol . 1. Rio de Janeiro: LTC, 5ª ed. 2006.

Atividade: Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Produção do conhecimento em Ciências Humanas e Sociais. Contextos históricos e instrumentos/métodos de trabalho que as caracterizam. A pesquisa ética e a ética na pesquisa.

Bibliografia Básica:

DAMATTA, R. Relativizando: Uma introdução a Antropologia social, RJ, Rocco, 1987.

MINAYO. M. GOMES. S. Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. RJ: Vozes, 2015.

OLIVEIRA, Roberto Oliveira de. O trabalho do antropólogo. 3. ed. São Paulo: Paralelo 15, 2006.

Complementar

SILVA. Circe. Metodologia da pesquisa em educação do campo: povos, territórios, movimentos sociais, saberes da terra, sustentabilidade / Circe Mary Silva da Silva. [et al.]; pesquisadores colaboradores, Antônio Faundez ... [et al.]. - Vitória, ES: UFES, Programa de PósGraduação em Educação, 2009.90 p.

Bibliografia Complementar:

GIL, Antônio. Métodos e Técnicas da pesquisa social, Ed Atlas, São Paulo, 2008.

SÁ, Roberto. As Contribuições de Dilthey para uma fundamentação hermenêutica das Ciências Humanas Boletim Interfaces da Psicologia da UFRuralRJ.

QUINTANEIRO, T. Um Toque de Clássicos. Marx, Durkheim e Weber. Belo H, Ed. UFMG, 2002.

MOLINA, Mônica. Educação do Campo e Pesquisa II. Questões para reflexão, Brasília-DF-2010

MINAYO, M.C. S. (org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

Atividade: Metodologia do Ensino da Matemática no Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos teórico-metodológicos da matemática no ensino médio. Os valores da matemática no ensino médio. Realização de procedimentos didáticos no ensino e na aprendizagem do conhecimento Matemático, compatíveis com os objetivos e competências pretendidas para o desenvolvimento dos conteúdos escolares Ensino Médio, apresentando articulações com o Estágio Supervisionado e seus respectivos projetos. Planejamento de aula. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio nas escolas do campo. Construção de recursos didático pedagógicos alternativos.

Bibliografia Básica:

FIORENTINI, D., LORENZATO, S., Investigação em Educação Matemática.: percursos teóricos e metodológicos. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

FALCÃO, J. T. R., Psicologia da Educação Matemática: teoria e pesquisa. Florianópolis: Editora Insular, 2005.

POLYA, G., A arte de resolver problemas. Rio de Janeiro. Ed. Interciência, 1978

Bibliografia Complementar:

FIORENTINI, Dario; OLIVEIRA, Ana Teresa de Carvalho Correa de. O lugar das matemáticas na Licenciatura em Matemática: que matemáticas e que práticas formativas?. Bolema [online]. 2013, vol.27, n. 47, pp.917-938.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. et al. A aula como espaço-tempo coletivo de construção de saberes. In: FARIAS, I. M. S. et al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009, p. 153-161

TEIXEIRA, B. R.; CYRINO, M. C. C. T. O Estágio Supervisionado como oportunidade de desenvolvimento profissional para futuros professores de matemática. In: LOPES, C.E; TRALDI, A.; FERREIRA, A.C.(org.) O Estágio na Formação Inicial do professor que Ensina Matemática. Campinas: Mercado das Letras. 2015, p. 81-108.

Atividade: Metodologia do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Realização de procedimentos didáticos no ensino e na aprendizagem do conhecimento Matemático, compatíveis com os objetivos e competências pretendidas para o desenvolvimento dos conteúdos escolares nos anos finais do Ensino Fundamental, apresentando articulações com o Estágio Supervisionado e seus respectivos projetos. Planejamento de aula. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para os anos finais do Ensino Fundamental. Construção de recursos didático pedagógicos.				
Bibliografia Básica:				
DANTE, Luiz R. Tudo é Matemática. Ensino Fundamental. 6º ao 9º Ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2008.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 46 edª. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 23-47.				
FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003.				
SANTOS, V. M. Ensinar e aprender Matemática no Ensino Fundamental. In: SANTOS, V. M. Ensino de Matemática na escola de nove anos: dúvidas, dívidas e desafios. São Paulo: Cengage Learning, 2014.				
Bibliografia Complementar:				
PAIVA, Manoel R. Matemática: conceitos, linguagens e aplicações. Vol 1. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2002.				
BARBOSA, Ruy Madsen. Conexões e educação matemática: brincadeiras, explorações e ações. Vol 1. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.				

Atividade: Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza na Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Referentes curriculares nacionais e regionais para o ensino de ciências da natureza no ensino fundamental. Elaboração e seleção de atividades experimentais voltadas a atividades de campo. Formas de registro e avaliação das atividades de campo. O uso de materiais alternativos e de baixo custo nas atividades experimentais. Planejamento, vivência e avaliação de oficinas pedagógicas de ciências da natureza para o ensino fundamental e médio. Ensino de ciências da natureza e interdisciplinaridade. Análise e definição de recursos de ensino: o livro didático, TICs, experimentação, laboratórios. Contribuições do ensino de Ciências frente as necessidades educativas especiais, as drogas, a pluralidade cultural e sexual.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. PCN+: Ensino médio: orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília:MEC, SEMTEC, 2002.				
DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.				
MOLINA, M. C. (Org.). Licenciaturas em Educação do Campo e o ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnologia. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais (5a a 8a séries). Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. MEC/SEF, 1998.

OLIVEIRA, Daisy L. (org.) Ciências nas salas de Aula. Porto Alegre, Ed. Mediação, 1997.

BIZZO, N. Ciências: Fácil ou Difícil? (Coleção Formação Permanente). São Paulo: Ática, 1998.

ACHAPUZ, Antonio et alii (orgs). A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

NARDI, R. (org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005.

Atividade: Modelagem Matemática na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução a Modelagem Matemática: histórico; natureza; ciclos e esquemas de modelagem matemática; fases ou etapas da modelagem matemática; elementos de atividades de modelagem matemática. Modelos Matemáticos: análise de modelos matemáticos clássicos; elaboração e aplicação de modelos matemáticos. Modelagem matemática na Educação Ambiental. Atividades de Modelagem Matemática: métodos de investigação em matemática ? técnicas de modelagem; modelagem matemática na Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BASSANEZI, R. C. Ensino-Aprendizagem com Modelagem Matemática: uma nova estratégia. Editora Contexto, 2002.

BIEMBENGUT, M. S. Modelagem Matemática e Implicações no Ensino, Blumenau: Editora da FURB, 1999

BIEMBENGUT, M. S.e HEIN N. Modelagem Matemática, São Paulo: Editora Contexto, 2000.

BARBOSA, J. C. (Org.), CALDEIRA, A. D. (Org.), ARAÚJO, J. de L. (Org.). Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: Pesquisas e Práticas Educacionais. 1. ed. Recife: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2007. v. 1.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio ? Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias;

BASSANEZI, R. S., Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática: uma Nova Estratégia, Ed. Contexto, 2002.

BARBOSA, J. C., CALDEIRA, A. D. e ARAÚJO, J. L. (Org.). Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: Pesquisas e Práticas educacionais. SBEM, Biblioteca do Educador Matemático, v. 3, 2007.

Atividade: Morfologia do Português I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Morfologia e seu objeto de estudo. Tipos de morfema. Estrutura mórfica da língua portuguesa. Vocabulo formal. Princípios da análise mórfica. Classificação tradicional x classificação estrutural das palavras em português. Função sintática das classes de palavras. Critérios de classificação conforme a gramática tradicional e o estruturalismo.

Bibliografia Básica:
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. Estrutura da Língua Portuguesa. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 1992.
DUARTE, Paulo Mosânio Teixeira. Classes e categorias em Português. Fortaleza: EUFC, 2000.
MONTEIRO, José Lemos. Morfologia portuguesa. 4 ed. Campinas: Pontes, 2002
Bibliografia Complementar:
BASÍLIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2004.
PETTER, Margarida M. T. Morfologia. In: FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à linguística II ? Princípios de análise. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2003.
ROSA, Maria Carlota. Introdução à morfologia. São Paulo: Contexto, 2000.
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. Estrutura da língua portuguesa. Petrópolis: Vozes, 1970.
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. História e estrutura da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão, 1975.
CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 4a. ed. São Paulo: Ática, 1994

Atividade: Morfologia do Português II
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Estrutura morfológica em Português. Morfologia flexional e morfologia derivacional. Formação de palavras em Português. Neologismo. Morfologia do nome e do verbo. Tempo e aspecto verbal.
Bibliografia Básica:
BASÍLIO, Margarida. Teoria Lexical. São Paulo: Ática, 1987.
MACEDO, Walmírio. Elementos para uma estrutura da Língua Portuguesa. 2 ed. Rio de Janeiro: Presença. 1987.
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. Princípios de lingüística geral. 4a. ed. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1964.
Bibliografia Complementar:
BACK, Sebaldo; HECKLER, Evaldo & MASSING, Egon R. Estrutura da palavra. Estudos Leopoldenses 25 (São Leopoldo, RS): 3-75, 1973.
CAGLIARI, Luiz Carlos. Questões de morfologia e fonologia. Campinas: Ed. do autor, 2002, 218 p.
CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 4a. ed. São Paulo: Ática, 1994 . 112 p. (Fundamentos, 12)
PERINI, Mário. Sofrendo a gramática. 3 ed. São Paulo, 2003.
SANDMANN, Antonio José. Morfologia geral. São Paulo: Contexto, 1991. 79 p. SILVA, M. Cecília P. de Souza e & KOCH, Ingedore Villaça. Linguística aplicada ao português: morfologia. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Atividade: Movimentos Sociais e Educação do Campo
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:

A influência dos movimentos sociais para a construção ideológica, conceitual e histórica na Educação. Observação dos modelos escolares propostos pelos Movimentos Sociais: casa familiar rural, escolas itinerantes, escolas de assentamentos, etc. A cooperação e o trabalho coletivo como princípio educativo dos movimentos sociais do campo. A Reforma Agrária.

Bibliografia Básica:

CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 2005.

RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

Bibliografia Complementar:

GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política. São Paulo: 1999.

MARTINS, José de Souza. O Poder do Atraso. São Paulo: HUCITEC, 1994. 176 p.

. A sociedade vista do abismo: Novos estudos sobre exclusão, pobreza e classes sociais. Petrópolis: Vozes, 2002.

SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007.

Atividade: Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Educação Histórica. Literácia Histórica. Empatia histórica. A compreensão do Passado, Conceitos de História e Abordagens de Ensino. O uso de documentos históricos no Espaço escolar. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo de intervenção metodológica de ensino de História na educação Básica. PCN.

Bibliografia Básica:

BARCA, I. (Org.). Educação histórica e museus. Braga: Centro de Investigação em Educação; Instituto de Educação e Psicologia; Universidade do Minho, 2003. SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. SCHMIDT, Auxiliadora; BARCA, Isabel(orgs). Aprender História: perspectivas da Educação histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

Bibliografia Complementar:

ASHBY, Rosalyn. Desenvolvendo um conceito de evidência histórica: as idéias dos estudantes sobre testar afirmações factuais singulares. Educar, Curitiba, Especial, p. 151-170, 2006. Editora UFPR.

BARCA, Isabel. Aula Oficina: do projecto à avaliação. In: Idem (org.) Para uma educação Histórica de qualidade. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica.

Braga: Universidade do Minho, 2004, p.131-144.

BARCA, Isabel. Literacia e consciência histórica. Educar, Curitiba, Especial, p. 93-112, 2006.

FERNANDES, Lindamir Zeglin. Patrimônio cultural e saber histórico escolar. Curitiba, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Paraná.

GERMINARI, G, D. O. O uso metodológico de documentos em estado de arquivo familiar No ensino de História nas séries iniciais da escola fundamental. Curitiba, 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Atividade: Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Epistemologia da prática. Pesquisa-ação. O paradigma prático-reflexivo. Saberes Docentes e ensino de História. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo De intervenção metodológico de ensino de História na educação básica. PCN.

Bibliografia Básica:

PERRENOUD, Phillipe. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e Razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a Aprendizagem. São Paulo: Artes Médicas, 2000.
--

THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa- Ação. São Paulo; 15º ed. Cortez; 2007

Bibliografia Complementar:

GAUTHIER, Clermont et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2ª ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006.

SILVA, Cristiane Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em história. Educação em Revista, v. 26, n. 01, 2010, p.131-156.

STENHOUSE, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata, 1999.
--

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.
--

Atividade: Óptica e Física Moderna

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Ondas eletromagnéticas, equações de Maxwell. Natureza da luz e propagação da luz; Óptica geométrica; Formação de imagens; Óptica ondulatória; processos de formação e detecção de sons e imagens. Relações da óptica com a visão e audição humana e suas implicações na saúde humana e animal. Conceitos básicos de Relatividade, Noções de Física Nuclear.				
Bibliografia Básica:				
HALLIDAY, David; RESNICK, Robert e KRANE, Keneth. Fundamentos de Física. vol. 4. 4ª edição LTC.				
YOUNG, Hugh D. FREEDMAN, Roger A. Sears E Zemansky. Física II: termodinâmica e ondas. 14 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.				
YOUNG, Hugh D. FREEDMAN, Roger A. Sears E Zemansky. Física IV: ótica e física moderna. 14 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.				
Bibliografia Complementar:				
ALONSO, Marcelo. Física: um curso universitário, vol. 1 (Online Plataforma Pearson). São Paulo: Blucher, 2018.				
CAMPOS, A. A., ALVES, E. S. e SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG.				
CARVALHO, Regina Pinto de. Microondas - Coleção Temas Atuais de Física / SBF. São Paulo: Editora Livraria da Física, 1a. ed. 2005.				
DORIA, Mauro M. e MARINHO, Francioli. Ondas e Bits - Coleção Temas Atuais de Física / SBF. São Paulo: Editora Livraria da Física, 1a. ed. 2006				
NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica - Fluidos, Oscilações e Ondas, Calor: Vol.2.ed. São Paulo: Blucher, 2014.				

Atividade: Organização e Gestão da Produção no Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Contextualização e valorização do meio rural e dos processos agrícolas de produção para o ensino-aprendizagem na Educação do Campo. Diálogos entre Educação do Campo, Agricultura e Agroecologia. Políticas Públicas e Projetos de Desenvolvimento Rural. Espaços e modalidades de intervenção sobre a agricultura por parte da sociedade organizada e do Estado, assim como os mecanismos institucionais de negociações em torno das políticas. Modelos de organização e de gestão de propriedades e comunidades rurais. Relação entre a produção, o mercado e a formação do cooperativismo e o associativismo das famílias e dos empreendimentos solidários.				
Bibliografia Básica:				
MIGUEL, L. A.; SCHREINER, C. T. Gestão e planejamento de unidades de produção agrícola. 2. ed. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022.				
RIBEIRO, Simone; FERREIRA, Ana Paula; NORONHA, Suely. Educação do campo e Agroecologia. In: PETERSEN, P; DIAS, A. (org.). Construção do Conhecimento Agroecológico: novos papéis, novas identidades. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia, 2007, v. 1, p. 257-267.				
MANESCHY, Maria Cristina; MAIA, Maria Lúcia Sá; CONCEIÇÃO, Maria de Fátima Carneiro da. Associações rurais e associativismo no Nordeste amazônico: uma relação nem sempre correspondida. Novos Cadernos NAEA, v. 11, n. 1, p. 85-108, jun. 2008.				

Bibliografia Complementar:

MORAIS, Edson Elias de et al. Propriedades coletivas, cooperativismo e economia solidária no Brasil. Serviço Social & Sociedade, São Paulo, n. 105, p. 67-88, jan./mar. 2011.

REIS, Adebaro Alves dos et al. Agricultura Familiar e Economia Solidária: a experiência da Associação MUTIRÃO, na região do Baixo Tocantins, Amazônia Paraense, Tecnologia e Sociedade, v. 11, n. 22, p. 120-142, 2015.

SILVA, Cristiano Pereira da; SILVA, Tatiana Gonçalves Lima da. Agroecologia e Educação no Campo: Influências da Agricultura Familiar. Uniciências, v. 23, n. 2, p. 121-126, 2019.

VIEIRA, Tatiana da Rocha; MACHADO, Vinícius Azevedo. Escola Família Agrícola Paulo Freire: iniciativas para vivenciar a Agroecologia na formação dos jovens. In: PETERSEN, P; DIAS, A. (org.). Construção do Conhecimento Agroecológico: novos papéis, novas identidades. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia, 2007, v. 1, p. 268-278.

NEUMANN, Pedro Selvino; SILVEIRA, Paulo Roberto. Gestão da unidade de produção familiar I - 5º semestre. Brasília: Ministério da Educação/ Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Santa Maria. 2010. 71 p. Material Didático Cursos EaD NTE - Curso de Agricultura Familiar e Sustentabilidade.

Atividade: Panorama da Literatura Portuguesa**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O Renascimento português: origens e características. O Teatro de Gil Vicente. Poesia épica e lírica de Camões: importância e influência: principais representantes do Maneirismo e do Barroco. O Neoclassicismo e suas repercussões na poesia, na oratória e no teatro.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Isabel. Poesia Maneirista. Apresentação crítica, selecção, notas e sugestões para análise literária. Lisboa: Comunicação, 1998.

ATZEELD, Helmut. Estudos Sobre El barroco Madrid: Ed. Gredos. 1972. AUERBACH, Erick. Mimesis. São Paulo: perspectiva. 1972.

Bibliografia Complementar:

CIDADE, H. Luís de Camões: o épico. 2ed. Lisboa: Presença, 1985. CIDADE, H. Luís de Camões: o lírico. 2ed. Lisboa: Presença, 1984 HAUSER, Arnold. Maneirismo. São Paulo: Perspectivas, 1979.

MOISÉS, Massaud. A Análise Literária. 6a ed. São Paulo: Cultrix, 1981.

SIMÕES, João Gaspar. História da Poesia Portuguesa: Das Origens aos nossos dias. Vol. I. Lisboa: Empresa Nacional de Publicidade. S.d.

Atividade: Pensamento Filosófico e Educação do Campo**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História do Pensamento Filosófico e o Debate sobre a realidade camponesa. Correntes filosóficas, Movimentos sociais do Campo e Educação, Diversidade e Diferença. Conhecimentos Filosóficos e Conhecimentos Tradicionais e Populares.

Bibliografia Básica:

DUSSEL, E. D. Filosofia da libertação: crítica à ideologia da exclusão. São Paulo: Paulus, 2005.

CALDART, R. S. et al. (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

ESCOBAR, Arturo. Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre el desarrollo, territorio y diferencia. Ediciones Unaula, Medellín, Colombia, 2018.

Bibliografia Complementar:

BANIWA, Gersem. Educação escolar indígena no século XXI: encantos e desencantos. Rio de Janeiro: Laced, 2019.

CORREA XAKRIABÁ, Célia Nunes. O Barro, o Genipapo e o Giz no fazer epistemológico de Autoria Xakriabá: reativação da memória por uma educação territorializada/, Célia Nunes Correa Xakriabá. Brasília ? DF, 2018

FORNET-BETANCOURT, Raul. La interculturalidad a prueba. Aachen: Revista Concórdia, , Band 43, 2006.

MIRANDA, Shirley Aparecida de. Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Paulo Freire: gênese da educação intercultural no Brasil. Curitiba: CRV, 2015.

Atividade: Pensamento Social da Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Reflexão sobre o Pensamento Social Amazônico e sua representação no pensamento brasileiro. Os sentidos e o papel social da ciência para a Amazônia. Esquemas interpretativos para explicar a Amazônia. A relação Estado, Mercado e Políticas na questão dos povos amazônicos. A importância da luta para se mudar a visão marginalizada dos povos da Amazônia.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Antropologia dos Archivos da Amazônia. Rio de Janeiro: Casa 8 / Fundação Universidade do Amazonas, 2008.

FAULHABER, Priscila; TOLEDO, Peter Mann de (org.). Conhecimento e fronteira: história da ciência na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 2001.

FREITAS, Marilene Corrêa da Silva. A Amazônia e o pensamento social brasileiro contemporâneo. In: BASTOS, Élide Rugai; PINTO, Renan Freitas. Vozes da Amazônia: investigação sobre o pensamento social brasileiro. Manaus: Edua, 2007.

Bibliografia Complementar:

BENCHIMOL, Samuel. Amazônia: formação social e cultural. Manaus: Editora Valer, 1999.

MENDES, Armando Dias; HÉBETTE, J.; CASTRO, Edna Maria Ramos; FERREIRA, Roberto. A Invenção da Amazônia. Belém: EDUFPA, 1974. 193p.

MAUÉS, R. Heraldo. Colonialismo interno, fronteira, campesinato e a mudança de paradigma na antropologia brasileira nas décadas de 1960 e 1970. Humanitas (Belém), v. 23, p. 53-64, 2009.

PETITJEAN, Patrick; DOMINGUES, H. M. B. A redescoberta da Amazônia num projeto da UNESCO: o Instituto Internacional da Hiléia Amazônica. Estudos Históricos (Rio de Janeiro), Rio de Janeiro, v. 14, n.26, p. 265-292, 2000.

SALLES, Vicente. O negro na formação da sociedade paraense Belém: Editora Paka-Tatu, 2003.

Atividade: Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Princípios políticos e metodológicos do planejamento e da avaliação do processo de ensino e aprendizagem: concepções, funções (diagnóstica, formativa, somativa), componentes (critérios e instrumentos), análise de erros. Procedimentos avaliativos alternativos. A relação entre conhecimento, professor e aluno no processo de avaliação.

Bibliografia Básica:

.

Bibliografia Complementar:

.

Atividade: Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

As determinações sócio-econômico-culturais do sistema educacional brasileiro e suas implicações para as populações rurais. Marcos normativos da Educação do Campo. A organização escolar e a legislação educacional brasileira. As políticas públicas e planos educacionais do Estado Brasileiro face aos povos e populações do campo.

Bibliografia Básica:

Benjamin, César & Caldart, Roseli Salete. Projeto popular e escolas do campo. Brasília: Articulação Nacional Por uma Educação Básica do Campo, 2000. (Coleção por uma educação básica do campo.).

Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB N. 1, de 3 de Abril de 2002. MEC, Brasília, 2003.

Barreto, Elba Siqueira da Sá. Política educacional e educação das populações rurais. In: Madeira, Felícia R. & Mello, Guiomar N. de. (Coord.). Educação na América Latina. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985, p. 115-150.

Bibliografia Complementar:

Alves, Nilda e Garcia, Regina Leite (orgs.). O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. APPLE, Michel. Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Arroyo, Miguel. Educação em tempos de exclusão. In: Gentili, Pablo & Frigotto, Gaudêncio (orgs.). A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho. São Paulo: Cortez; (Buenos Aires, Argentina): CLACSO, 2001. Arroyo, Miguel Gonzalez. Políticas de Formação de Educadores(as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, p. 157-176, maio/ago. 2007. Azevedo, José Clóvis de, Gentili, Pablo, KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (orgs.). Utopia e democracia na escola cidadã. Petrópolis: Vozes, 2000. DIDONET, V. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: Editora Plano, 2000. Dourado, L. F. e Paro, V. H. Políticas públicas e educação básica (orgs.). São Paulo. Xamã, 2001.

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 40
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A indissociabilidade ente estágio e pesquisa. A concepção de escola pública do campo como espaço de pesquisa e de prática educativa a ser construído. A relação teoria e prática. A compreensão teórico metodológica do ensino de Ciências na prática docente das séries finais do ensino fundamental a partir do Projeto Político Pedagógico e do Currículo, bem como a elaboração de um plano de pesquisa no contexto pedagógico do ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental, em escolas públicas do campo.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.
RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19a ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.
ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009
FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2001.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23a ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 40
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A indissociabilidade entre estágio e pesquisa. A concepção de escola pública do campo como espaço de pesquisa e de prática educativa a ser construído. A relação teoria e prática. A compreensão teórico metodológica do ensino de Ciências na prática docente das séries finais do ensino fundamental a partir do Projeto Político Pedagógico e do Currículo, bem como a elaboração de um plano de pesquisa no contexto pedagógico do ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental, em escolas públicas do campo.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2001.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estágio e pesquisa na concepção de escola de ensino médio no campo. Políticas e programas direcionados ao 1º ano ensino médio no Brasil e no Pará. Construção de diagnóstico sobre a ausência de escolas de ensino médio nas comunidades rurais. Atividades supervisionadas no Ensino Médio nas escolas do campo, com observação e intervenção da prática de ensino na área de conhecimento, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência socioprofissional no campo.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009

Bibliografia Complementar:

BURIOLLA, Marta A. Freitas. O estágio Supervisionado. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2011. - RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

- FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Estágio e pesquisa na concepção de escola de ensino médio no campo. Políticas e programas direcionados ao 2º ano ensino médio no Brasil e no Pará. Construção de diagnóstico sobre a ausência de escolas de ensino médio nas comunidades rurais. Atividades supervisionadas no Ensino Médio nas escolas do campo, com observação e intervenção da prática de ensino na área de conhecimento, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência socioprofissional no campo.				
Bibliografia Básica:				
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011. - RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016. - FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.				
Bibliografia Complementar:				
- FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.				
- ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009				
- FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2001.				
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.				

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				

Estágio e pesquisa na concepção de escola de ensino médio no campo. Políticas e programas direcionados ao 3º ano ensino médio no Brasil e no Pará. Construção de diagnóstico sobre a ausência de escolas de ensino médio nas comunidades rurais. Atividades supervisionadas no Ensino Médio nas escolas do campo, com observação e intervenção da prática de ensino na área de conhecimento, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência socioprofissional no campo.

Bibliografia Básica:

- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011. - RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016. - FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia Complementar:

- FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.
 - ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009
 - FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
 - LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2001.
 - SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

Atividade: Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Compreensão técnico-pedagógica da área de Ciências Agrárias e da Natureza na prática docente e assessoria pedagógica nas Organizações Sociais e populares (Casas Familiares Rurais, Escolas Técnicas Agrícolas, nas Escolas Famílias Agrícolas, cooperativas e associações) que envolvam a agricultura familiar. Elaboração de um projeto de intervenção no contexto investigado com foco na agroecologia.

Bibliografia Básica:

CATTANI, Antônio David (org). Trabalho e tecnologia: dicionário crítico. Petrópolis, Vozes, 1997.
 - SILVA, M. M. Projeto Roça sem queimar: uma proposta de manejo agroecológico para a região da Transamazônica ? Pará. 179 f. Dissertação (Pós-graduação em Agroecossistemas). Centro de Ciências Agrárias. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. 2003.
 - PEDROSO, M.C. Uma metodologia de análise estratégica da tecnologia . Gestão & Produção 6(1): 61-76, 1999.

Bibliografia Complementar:

- ALVES, E. R. A. Os desafios da extensão rural brasileira. (s. l.:s. n., 19) Mimeografado. - BICCA, E. F. Extensão rural - da pesquisa ao campo. Guaíba, Livraria e Ed. Agropecuária Ltda, 1992.
- BORDENAVE, J. E. D. O que é comunicação rural. São Paulo, Brasiliense, 1983. (Coleção Primeiros Passos, 101).
- MARTINS, J. S. O poder do atraso: ensaios de sociologia da história lenta. São Paulo: Hucitec, 1994. - OLIVEIRA, D. de P. R. de. Manual de Gestão das Cooperativas: uma abordagem prática. São Paulo: Atlas, 2001.

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Iniciação a Metodologia Científica. Regras da ABNT; Tipos de Pesquisa: pesquisa-ação, pesquisa participante e Observação participante. Pesquisa de campo envolvendo as questões problematizadoras a partir da história da comunidade camponesa. Relações entre história, memória. Articulação entre território local e território global na produção de conhecimentos. Materialização dos registros da pesquisa por meio da produção de relatório (ênfase na história da comunidade).

Orientações da pesquisa da história da localidade onde ele reside por meio da elaboração de instrumentos de pesquisa (questionário, roteiro de entrevistas e de observação da realidade local) para coleta de dados. Pesquisa Bibliográfica, construção de resenhas e Resumos. Produção de um Relatório de Pesquisa. Ênfase na história

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel Gonzales. A escola do campo e a pesquisa do campo: metas IN MOLINA, Mônica C. Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006. - COSTA, Marisa (org). Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em Educação. Rio de Janeiro; DP&A, 2002. -RIBEIRO, Marlene. Movimento camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação, princípio/fins da formação humana. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

Bibliografia Complementar:

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi)seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011. THERRIEN, Jacques. A professora rural : O saber social pelo camponês na sua prática na esfera da construção social da escola no campo In: THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre (Coords.). Educação e escola no campo. Campinas: Papius, 1993. p 43 a 51.

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Métodos na pesquisa em educação; diagnósticos das escolas públicas do campo. Pesquisa documental; Estudo de caso e análise de dados quanti-qualitativos das pesquisas em educação. Realização de pesquisa exploratória e construção de diagnóstico da escola do campo investigada, situar os dados levantados sobre a escola com o contexto social, cultural, econômico e político da comunidade, na perspectiva de compreender o currículo escolar e as práticas pedagógicas considerando a realidade sociocultural dos sujeitos sociais

Bibliografia Básica:

ARROYO, Migue. Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
 . Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991.
 CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão Rural. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, v. 1, n. 1, p. 16-37, jan./mar. 2000.

Bibliografia Complementar:

FAZENDA, Ivani C. Arantes, Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.
 GIROUX, Henry e MACLAREN, Peter. Formação do professor como uma contra-esferapública : a pedagogia radical como uma forma de política cultural In: MOREIRA, Antonio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 1995. p 125 a 154.
 SOUSA, Romier da P. Multiplicação de conhecimentos Agroecológicos: Sistematização de uma experiência na microrregião de Cametá ? Pará. / Romier da P. Sousa, Ruth Corrêa da Silva, Franquimar Maciel de Souza, Luciane Cristina C. Santos, Wilson P. Costa. Belém: APACC/GTNA/ANA-AMAZÔNIA, 2009.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papirus, 1994.

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Tipos de pesquisa: Etnografia e História oral; Reflexões sobre a etnociência, compreendendo os saberes tradicionais (quilombolas, ribeirinhos/as, extrativistas, quebradeiras de coco de babaçu, peconheiras, benzedadeiras, curandeiros, parteiras, entre outros); etnografia dos saberes sobre a natureza e os conhecimentos da cultura popular do campo. Relações desses saberes com as escolas do campo. Apresentação da pesquisa realizada pelos educandos considerando o contexto das Ciências no campo e nas escolas do campo. Materialização dos registros da pesquisa no Relatório de Pesquisa (ênfase na etnociência)

Bibliografia Básica:

TOLEDO, V. M.; BARRERA-BASSOLS, N. A etnoecologia: uma ciência pós-normal que estuda as sabedorias tradicionais. Desenvolvimento e Meio Ambiente 20: 31-45, 2009. - BEGOSSI, A. Ecologia Humana: Um enfoque das relações homem-ambiente. Interciência 18(3): 121-132, 1993. - BAPTISTA, G. C. S. Importância da demarcação de saberes no ensino de Ciências para sociedades tradicionais. Ciência & Educação 16(3): 679-694, 2010.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, U. P. Etnobiologia e biodiversidade. Recife: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2005. (Série estudos e debates). - BANDEIRA, F. S. F. Construindo uma epistemologia do conhecimento tradicional: problemas e perspectivas. In: ENCONTRO BAIANO DE ETNOBIOLOGIA E ETNOECOLOGIA, 1., 2001, Feira de Santana. Anais...Feira de Santana: UEFS, 2001.p. 109-133. - CAMPOS, M. D?O. Etnociências ou etnografia de saberes, técnicas e práticas. In: AMOROSO, M. C. M.; MING, L. C.; SILVA, S. P. (Orgs.). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. São Paulo: Unesp/CNPQ, 2002. p. 46-92. - Publicações científicas atualizadas na área da disciplina, por exemplo: livros, legislações, artigo e/ou matéria de revista científica, periódicos especializados, publicações de eventos científicos anuais e acervo virtual: Capes, Google Acadêmico, SciELO, entre outros.

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Pesquisa de campo envolvendo as questões teórico-metodológicas do ensino de Ciências (anos finais do Ensino Fundamental) nas escolas do campo, articulada com as atividades orientadas e supervisionadas do Estágio de Docência I, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência profissional na área das Ciências. .

Bibliografia Básica:

BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.
 RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papirus, 1994.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.
 BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.
 . Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.
 FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:				
Pesquisa de campo envolvendo as questões teórico-metodológicas do ensino 1º ano d Ensino Médio nas escolas do campo e da cidade (quando não tiver no campo), em programas e projetos educativos (EJA Médio Campo), articulada com as atividades orientadas e supervisionadas do Estágio de Docência II, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência profissional na área de conhecimento.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br . Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991. D?INCAO, M.C., Clientelismo e democracia nas organizações dos agricultores familiares da região de Marabá: a Associação dos Pequenos Agricultores da Consulta, in Revista Agricultura Familiar, nº 2, CAP/UFGA, no prelo.				
Bibliografia Complementar:				
GZYBOWSKI. C., Caminhos e Descaminhos dos Movimentos Sociais no Campo, FASE, Ed. Vozes, Petrópolis, 1987. HÉBETTE, J., O sindicalismo dos trabalhadores rurais e o desenvolvimento rural na micro-região de Marabá, in: Revista Agriculturas Amazônicas, nº 2, CAP/UFGA, no prelo. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996.				

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Pesquisa de campo envolvendo as questões teórico-metodológicas do ensino 2º ano d Ensino Médio nas escolas do campo e da cidade (quando não tiver no campo), em programas e projetos educativos (EJA Médio Campo), articulada com as atividades orientadas e supervisionadas do Estágio de Docência II, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência profissional na área de conhecimento.				
Bibliografia Básica:				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996. CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997. - --. A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.				
Bibliografia Complementar:				
CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011. TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil:revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.				

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Pesquisa de campo envolvendo as questões teórico-metodológicas do ensino ^o ano d Ensino Médio nas escolas do campo e da cidade (quando não tiver no campo), em programas e projetos educativos (EJA Médio Campo), articulada com as atividades orientadas e supervisionadas do Estágio de Docência II, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência profissional na área de conhecimento.				
Bibliografia Básica:				
Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.				
AMMANN, S.B. Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil. 8a ed. São Paulo, Cortez Editora, 1992.				
APPLE, M. W. Educação e poder. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, P. Educação e Mudança. 13a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.				
FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 8a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.				
SILVA, M. O. da S. Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina. 2 ed. rev. e amp. São Paulo: Cortez. 1991.				

Atividade: Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Pesquisa de campo envolvendo as questões técnico-pedagógicas em organizações sociais e populares, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas por meio da relação teoria e prática e a construção da experiência socioprofissional ligadas aos movimentos sociais. Elaboração de projeto integrador de Ação Participativa (cultura, gestão, trabalho e produção) com foco no Território, produção e Movimentos Sociais e sindicais do campo.				
Bibliografia Básica:				
RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2010.				
LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.				
TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.				
Bibliografia Complementar:				

CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997.

CALDART, Roseli. A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.

CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.

TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

Atividade: Química das Reações Orgânicas e dos Compostos Orgânicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Reações de oxidação (combustão e oxidação branda, escurecimento das frutas, antioxidantes); Reações de ésteres (transesterificação, saponificação e fermentação); Carboidratos, lipídeos, amidos e proteínas, identificação e caracterização. Petróleo e carvão na geração de energia. Álcool substituindo a gasolina. Química orgânica ? a química dos feromônios no controle de pragas, aditivos químicos nos alimentos, acidez e reatividade do suco de limão, biodiesel, produção sabão caseiro.

Bibliografia Básica:

STEWART, R. A investigação de reações orgânicas. São Paulo: E. Blücher, 129p., 1969.

SOLOMONS, T.W.G.; FRYHLE, C.B. Organic chemistry. 9. ed. United States of America: Wiley, 2008.

ETTELHEIM, F. A. et al. Introdução à química orgânica. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MORRISON, R.T.; BOYD, Robert Neilson. Química orgânica. 16. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1510p., 2011.

BRUCE, P. Y. Química Orgânica. vol. 1 e 2, 4ª ed., Pearson: São Paulo, 2006.

Bibliografia Complementar:

BROLESE, V.S. et al. Sistemas Catalíticos na produção de Biodiesel por meio de óleo residual. Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia ? SEGTe. An. 6. Enc. Energ. Meio Rural, 2006.

CAREY, F. A. Química Orgânica. vol. 1 e 2, 7ª ed., McGraw-Hill: Porto Alegre, 2011.

FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 3ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.

MCMURRY, J. Química Orgânica. vol 1 e 2. 7 ed., Cengage Learning: São Paulo, 2012.

VOLLHARDT, K.P.C.; SCHORE, N.E. Química Orgânica: Estrutura e função, 6ª ed., Porto Alegre: Bookman, 2013.

Atividade: Química das Soluções e da Água

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Soluções (Dispersões: coloides, suspensões e soluções); Concentração de Soluções (concentração em massa, densidade de soluções, fração em massa, fração em volume, partes por milhão (ppm) e por bilhão (ppb), concentração em quantidade de matéria, molalidade, fração em mol, solubilidade. Diluição e mistura de soluções; Propriedades coligativas das soluções (pressão de vapor e temperatura de ebulição de um líquido, tonoscopia, ebulioscopia, osmose, osmose reversa). Propriedades físicas e químicas da água. Água conceitos básicos, origem, quantidade de água potável no planeta, tratamento de água e legislações vigentes. Dureza da água e problemas causados. Poluição da água, distribuição, possíveis usos, problemas antropogênicos, saneamento básico no Brasil (avanços e desafios), água como veículo de transmissão de patógenos. Tratamento de esgoto, funcionamento de uma ETE (estação de tratamento de esgoto), tratamento físico-químico da água, oxidação da matéria orgânica em processos respiratórios, contaminantes emergentes, água de reuso, lodo das estações de tratamento. Uso de Biodigestores na redução da contaminação da água em ambientes agrícolas, biofertilizante e biogás.

Bibliografia Básica:

ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.

REALI, M.A.P. (Coord.) PROGRAMA DE PESQUISA EM SANEAMENTO BÁSICO (BRASIL). Noções gerais de tratamento e disposição final de lodos de estações de tratamento de água. Rio de Janeiro: ABES, 225p., 1999.

ROCHA-FILHO, R.C.; SILVA, R.R. Cálculos básicos da química. 3ed. São Carlos: EdUFSCAR, 278 p., 2014.

VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5 ed. Mestre Jou, 1981.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Resolução CONAMA Nº 344, de 25 de março de 2004. Estabelece as diretrizes gerais e os procedimentos mínimos para a avaliação do material a ser dragado em águas jurisdicionais brasileiras.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Resolução CONAMA Nº 357, de 17 de março de 2005. Dispõe sobre a classificação dos corpos de água.

FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.

GUIMARÃES, J.R.; Nour, E.A.A. Tratando nossos esgotos: processos que imitam a natureza. Cadernos Temáticos de Química Nova na Escola, edição especial, 2001.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 2ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Manual de controle da qualidade da água para técnicos que trabalham em ETAS. Fundação Nacional de Saúde, Brasília ? DF, 112 p. 2014.

RESENDE, A.V. Agricultura e qualidade da água: contaminação da água por nitrato. ISSN 1517-5111, Planaltina ? DF, 2002.

SILVA, R.R. et al. Introdução à Química Experimental. 2 ed. São Carlos: EdUFSCAR, 409 p., 2014.

Atividade: Química Experimental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introduzir técnicas laboratoriais básicas de todas as áreas da química: orgânica, inorgânica, analítica, físico-química. Noções de segurança e manipulação de equipamentos. Coleta e tratamento de dados experimentais. Consulta de propriedades químicas em manuais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, P.G.V. Química geral: (práticas fundamentais). Viçosa, MG: UFV, 2001.
ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.
MEDHAM, J. et al. Vogel Análise química quantitativa. 6.ed. LTC, 2002.
ROCHA-FILHO, R.C.; SILVA, R.R. Cálculos básicos da química. 3ed. São Carlos: EdUFSCAR, 278 p., 2014.
SILVA, R.R. et al. Introdução à química experimental. 2. ed. São Carlos, SP: EDUFSCAR, 408p., 2014.

Bibliografia Complementar:

BROWN, T. L. et al. Química: a ciência central. 9 ed. Pearson Prentice Hall, 2005.
HESS, S. Experimentos de química com materiais domésticos. Editora Moderna, 1º ed. 1997.
SIMÕES, J.A.M. et al. Guia do laboratório de química e bioquímica. Lidel, 2000.
SKOOG, D.A. et al. Fundamentos de química analítica. Cengage Learning, 8 ed., 2006.
MANO, E.B.; DIAS, M.L.; OLIVEIRA, C.M.F. Química experimental de polímeros. Blucher, 2004.
SOLOMONS T.W.G., FRYHLE C.B. Química Orgânica, v. 1 e 2, LTC, 9 ed., 2009.
THIS, H. Um cientista na cozinha. São Paulo, Ática, 1999.

Atividade: Química Orgânica e do Ambiente**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A química do carbono, um elemento muito especial; Hidrocarbonetos: características, nomenclatura, principais usos e reatividade; Funções oxigenadas: álcoois, fenóis, enóis, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos e cetonas, Funções com nitrogênio: aminas, amidas, nitrilas, isonitrilas e nitrocompostos; Derivados halogenados, sulfurados e organometálicos (clorofórmio, DDT, CFC, pesticidas organoclorados). Uso de pesticidas e suas consequências, a química dos alimentos, o homem e o meio ambiente.

Bibliografia Básica:

BRUCE, P.Y. Química Orgânica. vol 1 e 2, 4ª ed., Pearson: São Paulo, 2006.
ETTELHEIM, F.A. et al. Introdução à química orgânica. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
MORRISON, R.T.; BOYD, R.N. Química orgânica. 16. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1510p., 2011.
SOLOMONS, T.W.G.; FRYHLE, C.B. Organic chemistry. 9. ed. United States of America: Wiley, 2008.

Bibliografia Complementar:

ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.

CAREY, F.A. Química Orgânica. vol. 1 e 2, 7ª ed., McGraw-Hill: Porto Alegre, 2011.

FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.

LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 3ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.

MCMURRY, J. Química Orgânica. vol 1 e 2. 7 ed., Cengage Learning: São Paulo, 2012.

ROCHA, J.C; ROSA, A.H. e CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental. Porto Alegre Bookman Bookman, 2004.

VOLLHARDT, K.P.C.; SCHORE, N. E. Química Orgânica: Estrutura e função, 6ª ed., Porto Alegre: Bookman, 2013.

Atividade: Relações Étnico-raciais e Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Visão Global da evolução histórica da África, especialmente o continente ocidental e central no período Pré-colonial; civilizações africanas. Tráfico de pessoas e a diáspora africana no mundo. O negro e a cultura afro-brasileira; as formas de integração/exclusão do negro e dos povos indígenas na sociedade brasileira. A Lei 10. 639/2003, a Lei 11.645/2008 o percurso histórico e os currículos de ensino

Bibliografia Básica:

FANON, F. Pele negra, máscaras brancas. Rio de Janeiro, Fator 1983.

HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Traduzido por Patrik Burglin. Belo Horizonte : Editora UFMG. Rio de Janeiro : IUPERJ, 2005.

OLIVEIRA I. SACRAMENTO M. Módulo: RAÇA, CURRÍCULO E PRAXIS PEDAGÓGICA. Relações Raciais e Educação: O diálogo teoria/prática na formação de profissionais do magistério, s/d mimeogr

Bibliografia Complementar:

HERNANDES, Leila Leite. África na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.

OLIVEIRA, Iolanda de (coord.). Relações Raciais e Educação: alguns determinantes. Niterói: Intertexto, 1999.

SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro : Edições Graal, 1983.

SKIDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro; tradução de Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.

SEYFERHT, G. A invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Anuário antropológico do Museu nacional. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro 1995

Atividade: Relações Sociedade-Natureza na Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 16	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

O processo de separação entre sociedade e natureza na modernidade. Possibilidades atuais de religação homem-natureza. Diversidade social e a discussão sobre a conservação ambiental. Abordagem Sistêmica e Sistemas familiares de produção: organização social e produtiva. A ação interventora do homem no sistema produtivo. As relações sociedade-natureza no contexto atual da agricultura familiar e das populações tradicionais amazônicas.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, J. Da ideologia do progresso à ideia de desenvolvimento (rural) sustentável. In: ALMEIDA, J; NAVARRO, Z. (Orgs.). Reconstruindo a agricultura: idéias e ideais na perspectiva de um desenvolvimento rural sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS. 1998.

CASTRO, E. Território, Biodiversidade e Saberes de Populações Tradicionais. Paper do NAEA nº 92. Belém, PA. 1998.

DIEGUES, A. C. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: HUCITEC, 1998.

Bibliografia Complementar:

GUATTARI, F. As três ecologias. 5.ed. Campinas: Papirus, 1995.

HOMMA, A. Extrativismo vegetal na Amazônia: limites e oportunidades. Brasília-Embrapa-SPI. 1993.

LATOUR, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. 2. Ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2009.

MORÁN, E. F. A ecologia humana das populações da Amazônia. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

RAYNAUT, C. As relações ser humano/natureza: a arqueologia social de uma ruptura. 2006b.

Atividade: Saberes Agroecológicos e Ensino de Ciências

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 24	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 36	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias e práticas do desenvolvimento e questão ambiental; Agroecologia: história, objetivos, conceitos e princípios; a abordagem da sustentabilidade em agroecossistemas; as práticas agroecológicas; relações entre saberes, produção, mercados e organização social; experiências agroecológicas dos camponeses; políticas públicas para a agroecologia.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Jalcione. Reconstruindo a agricultura: ideias e ideais na perspectiva do desenvolvimento. Porto Alegre: UFRGS, 1997.

PETERSEN, P.; SILVEIRA, L. M. da; FERNANDES, G. B.; ALMEIDA, S. G. de Método de análise econômico-ecológica de agroecossistemas. Rio de Janeiro: ASPTA, 2017.

Disponível em:

http://www.agroecologia.org.br/files/2017/03/2-livro_METODO-DE-ANALISE-DE-AGRO-ECOSSISTEMAS_web.pdf

GLIESMAN, S. Agroecologia: processos ecológicos em Agricultura Sustentável. Porto Alegre, editora Universitária, 2001.

Bibliografia Complementar:

ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro: PTA/FASE, 1989.

ALTIERI, Miguel Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 4.ed., Porto Alegre : Editora da UFRGS, 2004. Disponível em: <https://www.socla.co/wp-content/uploads/2014/Agroecologia-Altieri-Portugues.pdf>

BRANDENBURG, Alfio; FERREIRA, Angela D. D. (Org). Agricultores ecológicos e o ambiente rural: visões interdisciplinares. São Paulo: Annablume, 2012.

COTRIM, Décio Souza; DAL SOGLIO, Fábio Kessler. Construção do Conhecimento agroecológico: problematizando a noção. Revista Brasileira de Agroecologia, [S.l.], v. 11, n. 3, set. 2016. ISSN 1980-9735. Disponível em: . Acesso em: 18 may 2018.

Atividade: Semântica e Pragmática

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos básicos em semântica e pragmática: sentido e referência, expressões referenciais e predicados, dêixis, relações de sentido e relações lógicas; a teoria da enunciação, a teoria dos atos de fala e implicaturas conversacionais. As relações de sentidos e a diversidade de gênero, sexual, religiosa e geracional. Os sentidos imbricados na defesa da ética e cidadania.

Bibliografia Básica:

CANÇADO, Márcia. Manual de Semântica: noções básicas e exercícios. 2ª ed. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2008.

ILARI, Rodolfo. Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2003.

SUASSUNA, Livia. Ensino de Língua Portuguesa: uma abordagem pragmática. 2 Ed. São Paulo: Papyrus, 1995.

Bibliografia Complementar:

ARMENGAUD, Françoise. A pragmática. São Paulo: Parábola, 2006.

FLORES, Valdir. Linguística e Psicanálise: princípios de uma Semântica da Enunciação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999.

KOCH, Ingedore G. Villaça. Argumentação e linguagem. 6. ed. São Paula: Cortez, 2000.

MARQUES, Maria Helena Duarte. Iniciação à Semântica. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1990.

OLIVEIRA, R. P. de. Semântica. In MUSSALIN, F. & BENTES, A. C. (Orgs.).

Introdução à linguística: domínios e fronteiras. v. 2, São Paulo: Cortez, 2001. PINTO, J. P.

Pragmática. In MUSSALIN, F. & BENTES, A. C. (Orgs.). Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 2, São Paulo: Cortez, 2001.

Atividade: Sintaxe do Português I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Visão geral da área de Sintaxe. Modelos de análise sintática: a sintaxe tradicional, a sintaxe estrutural e a sintaxe gerativa. Vantagens e limitações da sintaxe tradicional. Constituintes imediatos no estruturalismo americano. Gerativismo: representação de sintagmas e sentenças em diagramas (árvores sintáticas), c-comando e dominância, teoria de ligação, teoria de movimento, princípios e parâmetros.

Bibliografia Básica:				
AZEREDO, José Carlos de. Iniciação à sintaxe do português. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.				
MIOTO, C. Figueiredo Silva, M.C. & Lopes, R. Manual de sintaxe. Florianópolis: Insular, 1999.				
CARONE, Flavia de Barros. Morfossintaxe. São Paulo: Ática, 1991.				
Bibliografia Complementar:				
ALI, Said. Dificuldades da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Acadêmica. AZEVEDO, Leodegário. Para uma gramática estrutural de Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Gernasa.				
BECHARA, Evanildo. Lições de Português pela análise sintática. Rio de Janeiro: Grifo.				
BORBA, Francisco da Silva. Teoria Sintática. São Paulo: Queiroz, Universidade de São Paulo, 1979.				
MACAMBIRA, José Rebouças. A estrutura morfo-sintática do Português. São Paulo: Pioneira.				

Atividade: Sintaxe do Português II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Frase, oração e período. Teoria de constituintes imediatos. Sintagma e sequência. Coordenação e Subordinação. Estrutura frasal sob o aspecto sintático, semântico e informacional. Frase ativa, passiva e predicativa. Processos sintáticos de configuração da frase: regência, concordância e ordem. Oficina do período				
Bibliografia Básica:				
AZEREDO, José Carlos de. Iniciação à Sintaxe do Português. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 2001.				
CARONE, Flávia de Barros. Subordinação e coordenação: confrontos e contrastes. 3 ed. São Paulo: Ática, 1993.				
GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 26 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
BACCEGA, Maria Aparecida. Concordância verbal. São Paulo: Ática, 1994.				
KURY, Adriano da Gama. Novas lições de análise sintática. 7 ed. São Paulo: Ática, 1997.				
NEGRÃO, Esmeralda; SCHER, Ana Paula & VIOTTI, Evani de Carvalho. ?Sintaxe: explorando a estrutura da sentença?. In: FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003.				
SILVA, M. Cecília P. de Souza e & KOCH, Ingedore Villaça. Linguística aplicada ao português: sintaxe. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2003.				
TARALLO, Fernando (org.). Fotografias sociolinguísticas. Campinas, SP: Pontes: Editora da UNICAMP, 1989.				

Atividade: Socioagrobiodiversidade				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Segurança alimentar e nutricional e saúde coletiva; ecologia de sistemas naturais e agroecossistemas; recursos genéticos em agroecossistemas; sistemas de cultivo múltiplo e sistemas agrícolas tradicionais amazônicos; conceituação de socioagrobiodiversidade; animais e sistemas de criação para a Agroecologia; desenho e manejo de sistemas agrícolas sustentáveis no bioma amazônico; indicadores agroecológicos e de sustentabilidade; etnociências e etnoconhecimento na Amazônia; métodos participativos e pesquisa-ação; agricultores experimentadores e experimentação em meio real; tecnologias sociais e saberes populares; políticas públicas para a Agroecologia.

Bibliografia Básica:

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABABER, José Antônio. Agroecologia: Alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATER-IICA, 2004.
PINHEIRO, S. L. G. O enfoque sistêmico e o desenvolvimento sustentável: uma oportunidade de mudança de abordagem hard-systems para experiências com soft-systems. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável. Revista da EMATER/RS. v.1, n.2, Abr/Mai/Jun. 2000.
PRIMAVESI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura. São Paulo: Nobel, 1997.

Bibliografia Complementar:

AMARAL, P. H. C.; VERÍSSIMO, J. A. O.; BARRETO, P. G.; VIDAL, E. S. Floresta para sempre: um Manual para Produção de Madeira na Amazônia. Belém: IMAZON, 1998.
DALY, H. E. A economia ecológica e o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1991.
MUCHAGATA, M. & AMARAL NETO, M. Tem Barulho na Mata. Perspectivas para o manejo comunitário de florestas em região de fronteira. LASAT: Marabá, 1999. Mimeo.
SCHMITZ, H. Reflexões sobre métodos participativos de inovação na agricultura. In: Agricultura familiar: métodos e experiências de pesquisa-desenvolvimento. Aquiles Simões, Luis Mauro Santos Silva, Paulo Fernando da S. Martins, Christian Castellanet (Orgs.). Belém: NEAF/CAP/UFPA: GRET, 2001.
SILVA, Carlos Eduardo Mazzetto (2001). Democracia e Sustentabilidade na Agricultura: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural. Rio de Janeiro: Projeto Brasil Sustentável e Democrático: FASE. (Série Cadernos Temáticos, n. 4).
UNESCO. Extrativismo na Amazônia brasileira: perspectivas sobre o desenvolvimento regional. Miguel Clusener-Godt e Ignacy Sachs (editores). Compêndio MAB 18-UNESCO. Paris, 1999.

Atividade: Sociolinguística e Ensino de Língua Portuguesa

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características sociolinguísticas da comunidade de fala brasileira: antecedentes históricos e sociais. A sociolinguística e os conteúdos relacionados a diversidade de gênero, religião e geração no ensino da língua portuguesa. Língua padrão: propriedades e funções. Variedades regionais e socioletais. Regras fonológicas e morfossintáticas do português do Brasil. Variação e ensino.

Bibliografia Básica:

BAGNO, Marcos. A norma oculta. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.
CALVET, Louis-Jean. Sociolinguística: uma introdução crítica. São Paulo, Parábola, 2002.

Bibliografia Complementar:
BAGNO, Marcos; GANGNÉ, Gilles e STUBBS, Michael. Língua materna: letramento, variação e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.
BAGNO, Marcos. Nada na língua é por caso: por uma pedagogia da variação lingüística. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
COUTO, Hildo Honório. O que é Português brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1994.
MOLLICA, Maria Cecília & BRAGA, MARIA Luiza (Orgs.) 2 ed. Introdução à sociolinguística: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2004.
TARALLO, Fernando. A pesquisa sociolinguística. São Paulo: Ática, 1985

Atividade: Sociologia brasileira
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 60 CH. Prática: 0 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Estudo das principais correntes sociológicas no processo de formação social do Brasil e suas influências na formação do Estado, da política e na Educação. Características e desenvolvimento da sociedade brasileira em tempos de mundialização. Perspectivas atuais da Sociologia brasileira.
Bibliografia Básica:
FAORO, Raymundo. Os Donos do Poder: formação do patronado político brasileiro. São Paulo: Globo, 2001.
FERNANDES, Florestan. Sociologia Crítica e Militante. In: IANNI, Otávio (Org.). São Paulo: Expressão Popular, 2014.
PÉCAUT, Daniel. Intelectuais e a Política no Brasil: entre o povo e a nação. São Paulo: Ática, 1990.
Bibliografia Complementar:
FREIRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Rio de Janeiro: ABDR S.A., 2002.
IANNI, Otávio. A sociologia e o mundo moderno. São Paulo: Civilização Brasileira, 2011.
SOUSA, Jessé. A Ralé Brasileira: quem é e como convive. Belo Horizonte: Ed da UFMG, 2009.
TEIXEIRA, Anísio. Educação para Democracia. 2.ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997.
VELHO, Otávio Guilherme. Capitalismo Autoritarismo e Campesinato: um estudo comparativo a partir da fronteira em movimento. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993.

Atividade: Sociologia Clássica I
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 60 CH. Prática: 0 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:

Nascimento da Sociologia como ciência. Estudo do processo de formação da Sociologia, suas matrizes teóricas, epistemológicas, metodológicas e suas contribuições para o pensamento acerca da sociedade. Abordagem da teoria sociológica clássica ? através das obras de Comte e Durkheim. Estudo das características fundamentais da fundação da modernidade, da racionalidade científica e da sociedade industrial. Abordagem dos questionamentos acerca da atualidade dos clássicos no contexto contemporâneo; propostas revisionistas de refundação de uma teoria social clássica.

Bibliografia Básica:

COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva. São Paulo: Abril Cultural. 1978.
COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
DURKHEIM, Émile. Da divisão do trabalho social. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Cia Editora, 1987.
DURKHEIM, Emile. As Formas Elementares de Vida Religiosa. São Paulo: Paulus, 1989.
DURKHEIM, Emile. Durkheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1991 (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

Atividade: Sociologia Clássica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Max Weber e a sociologia compreensiva. Karl Marx e a crítica à sociedade capitalista. Conceitos de ação social, relação social e processos sociais. Compreensão da origem e contexto de produção dos conceitos desenvolvidos pelas duas escolas e suas influências sobre a sociologia moderna, em geral, e a sociologia brasileira, em particular. Entendimento sobre a atualidade das obras desses autores com suas presenças na produção sociológica contemporânea.

Bibliografia Básica:

IANNI, Otávio. A sociologia e o Mundo Moderno, tempo social, USP, São Paulo, 1989.
MARX, Karl. A Ideologia Alemã. São Paulo, Martins Fontes, 2001. WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1).

Bibliografia Complementar:

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. O Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Editora Escala, 2007.

MARX, Karl. Manuscritos Econômicos e Filosóficos. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

QUINTANEIRO, T. Um Toque de Clássicos. Marx, Durkheim e Weber. Belo H, Ed. UFMG, 2002.

WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1).

WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. São Paulo: Companhia das, 1994.

Atividade: Sociologia do Desenvolvimento do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Elementos de Sociologia Rural. Sociologia do desenvolvimento e mudança social; a crença? do desenvolvimento como a força ideal da modernidade. Mundialização e desenvolvimento: qual desenvolvimento para o século XXI? Modernidade e colonialidade; desenvolvimento e subdesenvolvimento na abordagem da Teoria da Dependência. Desenvolvimento dual e desigual: a Região Norte e Nordeste no desenvolvimento nacional. Violação dos direitos humanos na Amazônia				
Bibliografia Básica:				
BRANDENBURG, Alfio. A colonização do rural e a emergência de novos atores. Uris Volume 4 , N úmero 1 M arço 1 0.				
BAUDEL, Wanderley,. A ruralidade no Brasil moderno. Por um pacto social pelo desenvolvimento rural. En publicacion: ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Norma Giarracca. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2001. ISBN: 950-9231-58-4				
SCHMITZ, Heribert. Campesinato: ensaio sobre a utilidade de um conceito na atualidade brasileira. XXXII Encontro Anual da ANPOCS GT 41: Transformações sociais e projetos políticos em concorrência: reflexões a partir do "rural" Caxambú (MG), outubro de 2008.				
Bibliografia Complementar:				
JOLLIVET, Marcel. A ?vocação atual? da sociologia rural. In: Estudos Sociedade e Agricultura, n. 11, novembro 1998.				
MARTINS, José. O futuro da Sociologia Rural e sua contribuição para a qualidade de vida rural* ESTUDOS AVANÇADOS 15 (43), 2001.				
GOMES, F. ?No labirinto dos rios, furos e igarapés?: camponeses negros, memória e pós-emancipação na Amazônia, c. XIX-XX1, UNISINOS, 2006.				
COUTINHO, M. Ilhas e Várzeas de histórias, conflitos e identidades: TRAJETÓRIAS SOCIAIS E POLÍTICAS DOS RIBEIRINHOS DE ABAETETUBA. RJ. UFRRJ 2016.				
SOUZA. S Resistência, Territorialidade e Etnicidade: A comunidade quilombola África e Laranjituba diante a implantação dos grandes projetos do Baixo Tocantins-Pará (1976 ? 2014)				

Atividade: Tecnologias no Ensino da Matemática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Histórico da Computação; Terminologias na área de informática e informática na educação; Introdução a lógica de programação; Introdução ao pensamento computacional e construção de referencial teórico na área de Informática na Educação. Uso de jogos eletrônicos educacionais, Softwares Educacionais e Objetos Digitais de Aprendizagem para o ensino da Matemática e suas possíveis utilizações na sala de aula nos diferentes contextos de ensino.				
Bibliografia Básica:				

BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Míriam Godoy. Informática e Educação Matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 (Tendências em Educação Matemática).

BORBA, Marcelo de Carvalho; GADANIDIS, George e da SILVA, Ricardo Scucuglia Rodrigues. Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. Autêntica, 2016.

CAETANO, Paulo; GIRALDO, Victor e MATTOS, Francisco. Recursos computacionais no ensino de Matemática. Rio de Janeiro: SBM (2012).

Bibliografia Complementar:

Software: Régua e Compasso; Winplot; Geogebra; Tabulae; Slogo; Modellus; Winmat

LÉVY, P As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34, 2004

Atividade: Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Diferentes concepções de currículo: tradicionais, crítica e pós ? críticas. Gestão do Projeto Político Pedagógico. Política Educacional Brasileira e as DCN. Organização do Trabalho Pedagógico na Escola do Campo; Organização curricular: Projeto integrado a área de conhecimento interdisciplinar; Temas geradores e complexo temático.

Bibliografia Básica:

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.

MOREIRA, Antônio Flávio B. e SILVA, T. T. da (Orgs.). Currículo, sociedade e cultura. São Paulo: Cortez, 1994.

KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo e CALDART, Roseli Salete (Orgs.). Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas. V. 4. Brasília, 2002.

Bibliografia Complementar:

ARROYO. Miguel. Currículo, território em disputa. Rio de Janeiro: Vozes, 2016.

APPLE, Michael Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

GIMENO SACRISTAN, J. A. Currículo. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papirus, 1995.

MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículo: questões atuais. Campinas/SP: Papirus, 2001.

Atividade: Teoria dos Números Elementar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Indução Matemática. Divisibilidade. Máximo Divisor Comum. Algoritmo de Euclides. Números Primos. Equações Diofantinas. Congruências

Bibliografia Básica:

1. HEFEZ, Abramo. Elementos de Aritmética. 2. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2011.

2. MUNIZ NETO, A. C. Teoria dos Números: Tópicos de Matemática Elementar. Vol.5. Rio de Janeiro: IMPA, 2010.

3. SANTOS, José Plínio de Oliveira. Introdução à Teoria dos Números. 3.ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2010.

Bibliografia Complementar:

1. FREIRE, B. T. V.; GOMES, C. A. Olimpíadas de Matemática do Estado do Rio Grande do Norte. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.
2. HEFEZ, Abramo. Curso de Álgebra. Vol. 1. 4 ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2010.
3. MORAIS FILHO, D. C. de. Um convite à Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2010.
4. OLIVEIRA, M. R. de; Pinheiro, M. R. R. Coleção Elementos da Matemática, vol. 1. 3 ed. Fortaleza: Vestseller, 2010.
5. OLIVEIRA, M. R. de; Técnicas em Olimpíadas de Matemática ? Teoria dos Números, vol. 2. Fortaleza: Vestseller, 2015.

Atividade: Termodinâmica e Ondas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos e Definições. Calorimetria; Trabalho e calor; Estudo dos Gases; Termodinâmica: 1ª e 2ª leis. Movimento Periódico, Mecânica dos Fluidos, Ondas Mecânicas, Som e Audição. Qualidades fisiológicas do som; Batimentos e efeito Doppler. Implicações tecnológicas e sociais no meio rural.

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 10ª.ed. Volume 2, Rio de Janeiro: LTC, 2018.

ÇENGEL, Y. A.; BOLES, M. A. Termodinâmica. 7ª edição. São Paulo: Editora McGraw-Hill Interamericana, 2013.

YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física III: termodinâmica. 14 ed. São Paulo: Pearson, 2016. Disponível em:

<<https://bv4.digitalpages.com.br/?term=zemanski&searchpage=1&filtro=todos&from=busca&page=-1&ion=0#/legacy/30961>> acessado no dia 22/10/2019.

Bibliografia Complementar:

CAMPOS, A. A., ALVES, E. S. e SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG. HAYT JR., William H. Eletromagnetismo. Rio de Janeiro: LTC, 1995.

HALLIDAY, David; RESNICK, Robert e KRANE, Keneth. Fundamentos de Física. vol. 3. 4ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2022.

JR., William H H.; BUCK, John A. Eletromagnetismo. São Paulo: Bookman, 2013. E-book. ISBN 9788580551549. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551549/>. Acesso em: 24 mai. 2023.

REGO, Ricardo Affonso do. Eletromagnetismo Básico. Rio de Janeiro: LTC, 2010. E-book. ISBN 978-85-216-2668-8. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2668-8/>. Acesso em: 24 mai. 2023.

TIPLER, Paul A. e MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros vol . 3. Rio de Janeiro: LTC, 5ª ed. 2006.

Atividade: Termoquímica, Cinética Química e Atmosfera

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Termoquímica (a energia e as transformações químicas da matéria), estados físicos; Processos endo e exotérmicos, entalpia-padrão, de reação, de combustão; Lei de Hess e decomposição da água oxigenada; Cinética Química (rapidez da ocorrência de reações); Fatores que afetam a rapidez das transformações químicas; Atmosfera ? ciclo biogeoquímico, ciclo do carbono, ciclo do oxigênio, poluição do ar e seus problemas, chuva ácida, dissolução carbonato de cálcio, camadas da atmosfera (troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera), camada de ozônio e sua importância, formação e destruição do ozônio estratosférico, efeito estufa, dispersão atmosférica de contaminantes, efeitos dos poluentes atmosféricos sobre a saúde.

Bibliografia Básica:

ATKINS, P.W.; DE PAULA, J. Físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, v.1, 2008.
 ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 5.ed., 922p. 2012.
 REICHARDT, K; TIMM, L.C. (Sec). Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2012. 500 p. ISBN 9788520433393 (broch.).
 ROCHA, J. C; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental. 2ª. Ed. Porto Alegre Bookman, 2009.
 ROCHA-FILHO, R.C.; SILVA, R.R. Cálculos básicos da química. 3ed. São Carlos: EdUFSCAR, 278 p., 2014.
 SOUZA, G.C. Controle e monitoramento de poluentes atmosféricos. Elsevier Editora Ltda, ed. 1, 2016.
 VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5 ed. Mestre Jou, 1981

Bibliografia Complementar:

BIRKS, J.W. Oxidant formation in the troposphere. In: Macalady, D. L. (ed.). Perspective in Environmental Chemistry. Nova Iorque: Oxford University Press. cap. 10, p. 233-256, 1998.
 FELTRE, R. Fundamentos da química, volume único. Editora Moderna, 4ªed, 2005.
 LISBOA, J.C.F (organizador). Química, 2ºano: ensino médio. Coleção Ser Protagonista. Editora Edições SM Ltda, 1º ed., 2010.
 MOZETO, A.A. Química atmosférica: a química sobre nossas cabeças. Cadernos Temáticos de Química Nova na Escola, edição especial, 2001.
 RESOLUÇÃO CONAMA Nº 297, de 26 de fevereiro de 2002.
 SILVA, R.R. et al. Introdução à Química Experimental. 2 ed. São Carlos: EdUFSCAR, 409 p., 2014.
 VIEIRA, N.R. Poluição do ar: indicadores ambientais. E-papers, 220 p., Rio de Janeiro, 2009.

Atividade: Trabalho de Curso

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aprimoramento das pesquisas realizadas nos Tempos Comunidade: produção de dados, sistematização, análise, relatório de pesquisa. Construção final de Trabalho de Conclusão de Curso sob a orientação de um professor designado para a defesa pública com banca examinadora, conforme resoluções da instituição e do curso.

Bibliografia Básica:

AMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani. Metodologia da Pesquisa Educacional. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.); GOMES, Suely Ferreira Deslandes Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

- THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-Ação. São Paulo: Cortez, 1985

- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. ver. e atual. São Paulo: Cortez, 2007

Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023, 6024, 6027, 6028, 10520, 14724, 2003.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Foucault. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. In: Revista de Estudos Avançados da USP, 1988.

Atividade: Trigonometria

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Trigonometria no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo Qualquer. Trigonometria na Circunferência. Relações Trigonométricas. Transformações. Funções Trigonométricas. Equações Trigonométricas. Inequações Trigonométricas.

Bibliografia Básica:

1. ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática ? Trigonometria. Vol. 3. 1 Ed. Fortaleza: Vestseller, 2009.
2. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar, 3: trigonometria ? 9 ed. São Paulo: Atual, 2013.
3. CARMO, M. P., MORGADO, A. C., WAGNER, E. Trigonometria/Números Complexos. 3 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2005

Bibliografia Complementar:

1. DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.
2. IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.
3. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.
4. MACHADO, Antônio dos Santos. Matemática Temas e Metas: Trigonometria e Progressões - Vol.2. São Paulo: Atual, 1986
5. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 1: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.

ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
História da Educação do Campo CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI CH: 30	Eletromagnetismo CH: 60	Doenças ligadas aos sistemas CH: 60
Fundamentos da Matemática Elementar I CH: 60	Fundamentos da Matemática Elementar II CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III CH: 30	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental CH: 100	Estágio de Docência II - Ensino Médio CH: 100	Estágio de Docência III - Ensino Médio CH: 100	Fisiologia Humana e Doenças Ligadas aos Sistemas CH: 60	Física Experimental CH: 60
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II CH: 30	Estequiometria e Química do Solo CH: 60	Ecologia I: Seres Vivos e o Ambiente CH: 60	Educação do Campo, Ciência e Tecnologia CH: 60	Eletroquímica, Energia e Meio Ambiente CH: 60	Química Orgânica e do Ambiente CH: 60	Química das Reações Orgânicas e dos Compostos Orgânicos CH: 60
Biodiversidade CH: 60	Fundamentos da Biologia CH: 60	Educação do Campo e Etnociências - Ciências da Natureza CH: 60	Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza na Educação Básica CH: 60	Ecologia II: Seres humanos e o Ambiente CH: 60	Genética e Ecologia Humana da Saúde e da Doença CH: 60	Socioagrobiodiversidade CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII CH: 30
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I CH: 30	Fundamentos da Física I CH: 60	Mecânica CH: 60	Química das Soluções e da Água CH: 60	Termoquímica, Cinética Química e Atmosfera CH: 60	Óptica e Física Moderna CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII CH: 30	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V CH: 30
Filosofia da Educação CH: 60	Fundamentos da Química CH: 60	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60	Química Termodinâmica e Ondas CH: 60	Física da Terra e do Universo CH: 60	Saberes Agroecológicos e Ensino de Ciências CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV CH: 30	Estágio nas Organizações sociais e populares CH: 60
Sociedade, Estado e Movimentos Sociais CH: 60	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo CH: 60	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I CH: 40	LIBRAS CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III CH: 30	Estágio de Docência IV- Ensino Médio CH: 60	Trabalho de Curso CH: 60
Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60		Educação Inclusiva e direitos humanos CH: 60	Relações Étnico-raciais e Educação CH: 60				

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III CH: 30	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental CH: 100	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V CH: 30	Estágio de Docência III - Ensino Médio CH: 100	Educação para a Diversidade CH: 60	Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio CH: 60
Filosofia da Educação CH: 60	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo CH: 60	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV CH: 30	Estágio de Docência II - Ensino Médio CH: 100	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI CH: 30	Sociologia brasileira CH: 60	Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas CH: 60
Ciência Política I CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 60	Relações Étnico-raciais e Educação CH: 60	LIBRAS CH: 60	História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII CH: 30
Introdução à Antropologia CH: 60	Antropologia da Educação CH: 60	Sociologia Clássica II CH: 60	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 60	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 60	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 60	Ética e Comunidades Camponesas CH: 60	Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas CH: 60
História da Educação do Campo CH: 60	História, Memória e Patrimonial Regional CH: 60	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo CH: 60	Etnicidades e Saberes Regionais CH: 60	Ciência Política II CH: 60	Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV CH: 30	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V CH: 30
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60	Sociologia Clássica I CH: 60	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Geopolítica da Amazônia CH: 60	Pensamento Social da Amazônia CH: 60	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 60	Socioagrobiodiversidade CH: 60	Estágio nas Organizações sociais e populares CH: 60
Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60	Fundamentos de Filosofia CH: 60	Pensamento Filosófico e Educação do Campo CH: 60	História Oral e Memória CH: 60	Filosofia Intercultural e Educação do Campo CH: 60	Estágio de Docência IV- Ensino Médio CH: 60	Estágio de Docência III CH: 30	Trabalho de Curso CH: 60
Sociedade, Estado e Movimentos Sociais CH: 60		Educação Inclusiva e direitos humanos CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I CH: 40	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II CH: 30	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III CH: 30		

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Fundamentos dos Estudos Linguísticos I CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III CH: 30	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental CH: 100	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V CH: 30	Estágio de Docência III - Ensino Médio CH: 100	Semântica e Pragmática CH: 60	Línguas Indígenas Brasileiras CH: 60
Fundamentos dos Estudos Literários I CH: 60	Fonética e Fonologia do Português I CH: 60	Fonética e Fonologia do Português II CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV CH: 30	Estágio de Docência II - Ensino Médio CH: 100	Literatura Paraense CH: 60	Sintaxe do Português II CH: 60	Literatura Brasileira Contemporânea CH: 60
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I CH: 30	Fundamentos dos Estudos Linguísticos II CH: 60	Literatura Brasileira I CH: 60	Alfabetização e Letramento CH: 60	Literatura Brasileira III CH: 60	Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa CH: 60	Literatura Amazônica na Educação do Campo CH: 60	Literaturas Amazônicas CH: 60
Filosofia da Educação CH: 60	Fundamentos dos Estudos Literários II CH: 60	Literatura Popular CH: 60	Literatura Brasileira II CH: 60	Morfologia do Português II CH: 60	Sintaxe do Português I CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII CH: 30
História da Educação do Campo CH: 60	Análise do Discurso e Educação do Campo CH: 60	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60	Morfologia do Português I CH: 60	Panorama da Literatura Portuguesa CH: 60	Ensino de Linguagens na Educação Básica II CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV CH: 30	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V CH: 30
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo CH: 60	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo CH: 60	Sociolinguística e Ensino de Língua Portuguesa CH: 60	Ensino de Linguagens na Educação Básica I CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI CH: 30	Socioagrobiodiversidade CH: 60	Estágio nas Organizações sociais e populares CH: 60
Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Relações Étnico-raciais e Educação CH: 60	LIBRAS CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II CH: 30	Estágio de Docência IV- Ensino Médio CH: 60	Trabalho de Curso CH: 60
Sociedade, Estado e Movimentos Sociais CH: 60		Educação Inclusiva e direitos humanos CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I CH: 40				

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Álgebra Básica CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) II CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) III CH: 30	Estágio de Docência I - Anos Finais do Ensino Fundamental CH: 100	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) V CH: 30	Estágio de Docência III - Ensino Médio CH: 100	Matemática Financeira CH: 60	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II CH: 60
Aritmética Básica CH: 60	Conjuntos CH: 60	Geometria Espacial CH: 60	Cálculo Diferencial e Integral I CH: 60	Estágio de Docência II - Ensino Médio CH: 100	Etnomatemática CH: 60	Teoria dos Números Elementar CH: 60	Análise Real Elementar CH: 60
Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) I CH: 30	Funções CH: 60	Geometria Plana CH: 60	Geometria Analítica CH: 60	História da Matemática e Cultura CH: 60	Análise Combinatória e Probabilidade CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VII CH: 30	Fundamentos da Física II CH: 60
Filosofia da Educação CH: 60	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I CH: 60	Trigonometria CH: 60	Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática CH: 60	Cálculo Diferencial e Integral II CH: 60	Modelagem Matemática na Educação do Campo CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade IV CH: 30	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VIII CH: 30
História da Educação do Campo CH: 60	Estatística aplicada à Educação do Campo CH: 60	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60	Metodologia do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental CH: 60	Álgebra Linear Elementar CH: 60	Tecnologias no Ensino da Matemática CH: 60	Socioagrobiodiversidade CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade V CH: 30
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60	Sociologia do Campesinato, Território e Educação do Campo CH: 60	Políticas Públicas e Legislação da Educação do Campo CH: 60	Relações Étnico-raciais e Educação CH: 60	Metodologia do Ensino da Matemática no Ensino Médio CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) VI CH: 30	Estágio de Docência IV - Ensino Médio CH: 60	Estágio nas Organizações sociais e populares CH: 60
Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Prática, Pesquisa Socioeducacional e Seminário Integrador (Tempo-Comunidade) IV CH: 30	LIBRAS CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade III CH: 30		Trabalho de Curso CH: 60
Sociedade, Estado e Movimentos Sociais CH: 60		Educação Inclusiva e direitos humanos CH: 60	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade I CH: 40	Prática Pedagógica - Preparação para o Tempo Comunidade II CH: 30	Fundamentos da Física I CH: 60		