SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

ÊNFASE: 0

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Núcleo de Estudo de Formação Geral - EFG	Fundamentos Gerais da Educação	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
		FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60
		FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60
		HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA	45
		HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA	45
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
	Fundamentos Específicos da Educação Escolar	CURRÍCULO	60
		DIDÁTICA	60
		ÉTICA, ESTÉTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO	60
		POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
		TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	60
TOTAL DO NÚCLEO			885
	Formação para o exercício do magistério na Educação Infantil	CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60
		DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	45
		FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60
		FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	60
		FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	60
		FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA	60
		FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos		FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	60
		FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	60
		FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	60
		FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60
		LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	60
		LIBRAS	60
	Formação para o exercício do Magistério no âmbito do Planeja	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	60
		ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	60
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60
		TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60
	Formação para produção e difusão do conhecimento científico	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60
		METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	60
		TRABALHO DE CURSO - TC	60
TOTAL DO NÚCLEO			1605
Núcleo Atividades Acadêmicas de Extensão - AAE	Integração Universidade, Escola e Sociedade	AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	45
		AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR	45
		AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL	45
		AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	45
		AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR	45
		AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	45
		AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	60
TOTAL DO NÚCLEO			330
		ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
		ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS	75

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Núcleo Estágio Curricular Supervisionado - ECS	Prática Profissional	INICIAIS	
		ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	75
		ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60
		ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	60
		ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	60
TOTAL DO NÚCLEO			405

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: 0
TURNO: MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	60	45		390
2 Período	CASTANHAL	AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360		45		405

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CASTANHAL	AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	75	45		405
4 Período	CASTANHAL	AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	75	45		420
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS	0	75	0	0	75

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período		INICIAIS					
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360	75			435
6 Período	CASTANHAL	AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	60	0	60
	CASTANHAL	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	60		420
	CASTANHAL	AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	CASTANHAL	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	CURRÍCULO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	45		405
8 Período	CASTANHAL	AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ÉTICA, ESTÉTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LIBRAS	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO DE CURSO - TC	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300		45		345
CH TOTAL			2490	405	330		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							75
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: 0
TURNO: VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	60	45		390
2 Período	CASTANHAL	AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360		45		405
	CASTANHAL	AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL	0	0	45	0	45
		ANTROPOLOGIA					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CASTANHAL	EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	75	45		405
4 Período	CASTANHAL	AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	75	45		420
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360	75			435
6 Período	CASTANHAL	AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	60	0	60
	CASTANHAL	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	60		420
	CASTANHAL	AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	CURRÍCULO	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	CASTANHAL	ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	45		405
8 Período	CASTANHAL	AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ÉTICA, ESTÉTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LIBRAS	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO DE CURSO - TC	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300		45		345
CH TOTAL			2490	405	330		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							75
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: 0
TURNO: NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	60	45		390
2 Período	CASTANHAL	AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			315		45		360
3 Período	CASTANHAL	AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	75	0	0	75
		FTM DA EDUCAÇÃO					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CASTANHAL	INFANTIL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			225	75	45		345
4 Período	CASTANHAL	AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			225	75	45		345
5 Período	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360				360
6 Período	CASTANHAL	AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	60	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	75	60		375
7 Período	CASTANHAL	LIBRAS	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	CURRÍCULO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360				360
8 Período	CASTANHAL	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	ÉTICA, ESTÉTICA E	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		TRABALHO PEDAGÓGICO					
	CASTANHAL	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60			360
9 Período	CASTANHAL	AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO DE CURSO - TC	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			180	60	90		330
CH TOTAL			2490	405	330		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							75
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: 0
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	60	45		390
2 Período	CASTANHAL	AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75	0	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360		45		405
	CASTANHAL	AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CASTANHAL	CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	75	45		405
4 Período	CASTANHAL	AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	75	45		420
	CASTANHAL	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360	75			435
6 Período	CASTANHAL	AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	0	0	60	0	60
	CASTANHAL	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	60		420
	CASTANHAL	AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	CURRÍCULO	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	CASTANHAL	ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	60	0	0	60
	CASTANHAL	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300	60	45		405
8 Período	CASTANHAL	AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR	0	0	45	0	45
	CASTANHAL	ÉTICA, ESTÉTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	LIBRAS	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO DE CURSO - TC	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300		45		345
CH TOTAL			2490	405	330		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							75
CH TOTAL DO CURSO							3300

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	PD06136	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR	PD06138	PEDAGOGIA EM AMBIENTES ESCOLARES	60
CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	PD06123	CORPORIEDADE E EDUCACAÇÃO	60
CURRÍCULO	PD06144	CURRICULOS E PROGRAMAS	60
DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO	PD06169	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	PD061150	ESTAGIO DE DOCENCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	PD06148	ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	PD06146	ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL:SERIES INICIAIS	60
ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	PD06131	ESTÁGIO DE INTRODUÇÃO AO CAMPO EDUCACIONAL	60
ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR	PD06155	ESTÁGIO NA GESTÃO, ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO PEDAGOGICA ESCOLAR	60
ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR	PD06023	ESTATISTICA APLICADA A EDUCAÇÃO	60
FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	PD06142	TOPICOS ELETIVOS DE APROFUNDAMENTO	60
FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI	PD06143	TOPICOS ELETIVOS DE APROFUNDAMENTO II	60
FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	PD06153	TOPICOS OPTATIVOS DE INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	60
FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PD06121	DESENVOLVIMENTO HUMANO, APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO	60
FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL	PD06124	FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS	PD06127	FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS DO ENSINO DE CIENCIAS	60
FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA	PD06133	FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA	PD06134	FUNDAMENTOS TEORICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	60
FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	PD06122	FUNDAMENTOS TEORICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGÊS	60
FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA	PD06128	FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS DO ENSINO	60

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
		DE MATEMÁTICA	
GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	PD06041	GESTÃO EORGANIZAÇÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	PD06110	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	PD06006	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E NA AMAZÔNIA	60
LABORATÓRIO DE PESQUISA	PD06149	LABORATÓRIO DE PESQUISA I	60
LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	PD06145	PROCESSO DE ENSINO E LETRAMENTO	60
METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO	PD06126	FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICO DAS CIÊNCIAS	60
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM	PD06025	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	PD06141	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	PD06113	PSCICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	PD06007	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESNVOLVIMENTO	60
TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	PD06146	TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS E EDUCAÇÃO	60
TRABALHO DE CURSO - TC	PD06156	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC	60
TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE	PD06135	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: AAE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre a Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (Org.) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 10.Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2012 PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9.Ed. São Paulo: Loyola, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: Teoria e prática. 6ª ed. São Paulo, SP: Heccus Editora, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
PIMENTA, S. G. Questões sobre a organização do trabalho na Escola. Papirus, Campinas, SP, 1996. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Edições Loyola, 2006. TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas: Alínea, 2006. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. 3. Ed. Campinas: Papirus, 2004. KUENZER, A. Z.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003. LIMA, L. A Escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003. PIMENTA, Selma G (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.				

Atividade: AAE EM DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Práticas extensionistas voltadas a divulgação, valorização e promoção dos direitos humanos e Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares. Planejar, desenvolver e avaliar atividades relacionadas a diversidade étnico-racial, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), de povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), de camponeses e de idosos.				
Bibliografia Básica:				

GIEHL, P. R. et al. Elaboração de projetos sociais. Curitiba: InterSaberes, 2015.
GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. S. (Orgs.). Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba: CRV, 2020.
GUIMARÃES, D. N.; MAGALHÃES, R. C. B. P.; MELO, D. C. F. Práticas inclusivas na escola: caminhos e experiências. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2022.

Bibliografia Complementar:

BAHIA, A. G. M. F. M.; BONFIM, R.; CAMILLOTO, B. (Orgs.). Universidade Pública e Direitos Humanos: a experiência em extensão da UFOP. Belo Horizonte: Conhecimento, 2018.
FERREIRA JUNIOR, E. I. A dimensão socioambiental dos direitos humanos na Amazônia: perspectivas e desafios para a proteção dos povos tradicionais. Revista Contemporânea, [S. l.], v. 3, n. 07, p. 8669?8697, 2023. DOI: 10.56083/RCV3N7-069. Disponível em: https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/1207. Acesso em: 1 out. 2024.
LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019
SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.
WOILER, S.; MATHIAS, W. F. Projetos: Planejamento, Elaboração e Análise. Barueri: Atlas, 2008.

Atividade: AAE EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre Educação Infantil, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.

Bibliografia Básica:

BROUGÈRE, Guilles. Brinquedo e cultura. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2014. 110 p.
GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Editora Vozes, 2023
RESNICK, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: Por uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Editora Penso. 2020.

Bibliografia Complementar:

GODOI, Elisandra Girardelli. Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004
ARROYO, L. Literatura Infantil brasileira. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.
KOHAN, Walter. O. Infância, estrangeiridade e ignorância: ensaio de filosofia e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
ARRIBAS, Teresa LLeixà e col. Educação infantil: Desenvolvimento, currículo e organização curricular. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006
KOCH, Dorvalino. Desafio da educação infantil. São Paulo: Loyola, 2005.

Atividade: AAE EM ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre Ensino Fundamental: anos iniciais, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2019. MORTATTI, M. R. L. Os sentidos da alfabetização. São Paulo, 1876-1994. 2Ed. Editora UNESP, 2021. NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Carmen Lúcia Brancaglion. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: Tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Editora Autêntica. 2019.				
Bibliografia Complementar:				
FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. Ensino de História para o fundamental 1: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2021. CARNEIRO, Sueli. Dispositivo de racialidade: A construção do outro como não ser como fundamento do ser. Editora Zahar. 2023 KISHIMOTO, Tizuko. O jogo e a educação infantil. Edição revista. Editora Cengage Learning. 2019. MAFRA, G. M.; SEMECHECHEM, J. A.; MELLO, C. J. de A. Conceitos de letramento(s) na Base Nacional Comum Curricular do ensino fundamental. Revista da ABRALIN, [S. l.], v. 21, n. 2, p. 406?430, 2022. DOI: 10.25189/rabralin. v21i2.2113. Disponível em: https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/2113. Acesso em: 10 set. 2024. MARTINS. V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP- -UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-no-ef.pdf. Acesso em: 24 set. 2024.				

Atividade: AAE EM MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre Meio Ambiente e Educação Escolar, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.				
Bibliografia Básica:				
REIGOTA, M. Meio Ambiente e representação social. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2013. RUSHEINSKY, A. (org.). Educação ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2002 SANTOS, E. S; BRÊTAS, A. C. P. Ensinando e aprendendo Educação Ambiental com os jovens. Revista Ciência e Extensão. Vol.9, n.3, p. 82-93, 2013. SATO, M.; CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

GUIMARÃES, M. Educação ambiental: participação para além dos muros da escola. In: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber (Org.). Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Brasília: Ministério da Educação. Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental: UNESCO, p. 85-94, 2007.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.
VEIGA, José Eli da. Meio Ambiente e Desenvolvimento. 3. Ed. São Paulo: SENAC, 2009. 184 p.
LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca. São Paulo: Manole, 2012.
DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas. 9. Ed. São Paulo: GAIA, 2004.

Atividade: AAE EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre a Pedagogia em ambiente não Escolar, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.				
Bibliografia Básica:				
GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 5.ed. São Paulo:Cortez, 2011. MOLL; Jaqueline. Caminhos da Educação Integral no Brasil. Direito a outros tempos e espaços educativos. Editora Penso, 2012. PARK; Marareth. Educação Não-Formal: Contextos, percurssos e sujeitos.Editora Setembro, 2009.				
Bibliografia Complementar:				
GADOTTI; Moacir. A Educação Formal, Não-formal e a Informal. Martins Fontes, 2005. SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. Educação não escolar como campo de práticas pedagógicas. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 96, n. 244, p. 561-576, set./dez. 2015. VERCELLI; Lígia A.:(org) Educação Não Formal. Pao Editoial, 2ª Edição, 2003. SCHMITZ, Taís et. al. Pedagogia e ambientes não escolares. Curitiba/PR: Intersaberes, 2012. ARANTES, Valéria Amorim (Org.); TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.				

Atividade: AAE NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Atividades didáticas de caráter teórico-prático sobre as modalidades do Ensino Fundamental: anos iniciais, envolvendo estudantes, e/ou professores, e/ou equipe técnica, a serem realizadas por meio de palestras, cursos, minicursos, oficinas, seminários, conferências, rodas de conversas, prestação de serviços, construções de produtos etc.
Bibliografia Básica:
ARROYO, M. Passageiros da noite - do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido (Edição Especial). Série 1, Vol,1. Rio de Janeiro - RJ: Paz e Terra, 2021. NASCIMENTO, Abdias. O Quilombismo: documentos de uma militância pan-africanista. 2. ed. Brasília / Editora Perspectiva. 2019.
Bibliografia Complementar:
ARROYO, Miguel e FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo. V.2. Brasília, 1999. MUNDURUKU, Daniel. O caráter educativo do movimento indígena brasileiro (1970-1990). São Paulo: Paulinas, 2012. PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020. MARTINS. V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP- -UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-no-ef.pdf. Acesso em: 24 set. 2024. MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/diversidades.pdf. Acesso em: 11 maio 2024.

Atividade: ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Compreensão sobre humano. Contribuições dos/as principais Antropólogo ? o processo de mudança da compreensão sobre o homem e a humanidade; o pensamento antropológico. Objeto e metodologia de estudo da Antropologia; escolas antropológicas predominantes. Antropologia e educação: o olhar antropológico; racismo e antirracismo; etnocentrismo e relativismo; eurocentrismo e os saberes do mundo; educação; cultura. Diversidade, pluralidades culturais, multicultaralidade, transculturalidade. Interação entre educação, cultura e contexto; a etnografia; trabalho de campo e descrição densa; etnografia da prática educativa e da sala de aula; território; identidade; heteroidentidade; ações afirmativas; cotas e Processo Seletivo Especial - PSE. Diversidades culturais em educação escolar e não escolar: gênero e sexualidade; raça, cor e racismo; etnia e identidade, etc.				
Bibliografia Básica:				
AMARAL, J. P. Assunção (Org.) Temas de sociedade, cultura e educação na Amazônia Brasileira do Século XXI. E-book. Castanhal, PA: UFPA, Faculdade de Pedagogia: UFPA, Faculdade de Letras, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

ANDRÉ, Marli E. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995.
BERGER, L. Peter. LUCKMANN, Thomas. A Construção Social da Realidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1985.
DA MATTA, Roberto. 2ª parte Antropologia e história / Trabalho de campo. In. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de janeiro: Rocco, 1997.
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
STRAUSS, Claude Lévi. O pensamento Selvagem. Ed. C. E. Nacional. SP, 1970.

Atividade: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Considerações históricas e epistemológicas acerca da avaliação educacional e da aprendizagem. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias. As concepções da avaliação e suas manifestações no processo ensino-aprendizagem e na prática pedagógica. Avaliação e Ação Docente Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem. Avaliação Emancipatória.				
Bibliografia Básica:				
AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2019 ok LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em Educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez, 2021. SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito & Desafio. Porto Alegre, Editora Mediação, 2019. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021. ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2020. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética libertadora da avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2021.				

Atividade: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Epistemologia e Pedagogia. A instituição escolar: aspectos legais, históricos, conceituais e dimensões. A dimensão Pedagógica da escola. Coordenação Pedagógica Escolar: aspectos legais, históricos, saberes e atribuições. Princípios e práticas de organização do trabalho da Coordenação Pedagógica escolar.				
Bibliografia Básica:				

LIBANEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.
LIMA, Licínio C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico - Do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2021.

Bibliografia Complementar:

DIAZ, Patrícia; PEREZ, Tereza. Coordenação pedagógica: identidade, saberes e práticas. São Paulo: Moderna, 2023.
PINTO, Humberto de Andrade. Pedagogia escolar - coordenação pedagógica e gestão educacional. 1. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (Org.). O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação. 1. Ed., São Paulo: Ed. Loyola, 2014.
_____O Coordenador Pedagógico no espaço escolar: Articulador, formador e transformador. 1. ed., São Paulo: Loyola, 2015.
PLACCO, V.M.N.S., ALMEIDA, L. R., SOUZA, V.L.T. (Org.). O coordenador pedagógico e a escola do século XXI. São Paulo: 1. ed. Loyola, 2023.

Atividade: CORPOREIDADE, MOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Estudo de paradigmas científicos e filosóficos sobre o corpo. Corporeidade, diversidade e diferença no espaço escolar. Combate as discriminações e preconceitos. Interrelações entre corpo, movimento, cultura e aprendizagem. Movimento, ludicidade e alegria na educação de crianças. Jogo, brinquedo e brincadeiras: concepções teóricas, definições, diversidade cultural e vivências práticas.

Bibliografia Básica:

BROUGÈRE, Guilles. Brinquedo e cultura. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2014. 110 p.
GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Editora Vozes, 2023
RESNICK, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: Por uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Editora Penso. 2020.

Bibliografia Complementar:

CARNEIRO, Sueli. Dispositivo de racialidade: A construção do outro como não ser como fundamento do ser. Editora Zahar. 2023
CUNHA, Débora Alfaia da; RODRIGUES, Fernando Feitosa. Cultura popular lúdica das infâncias na Amazônia: o Quilombo como território brincante. Edição do Autor. 2024
KISHIMOTO, Tizuko. O jogo e a educação infantil. Edição revista. Editora Cengage Learning. 2019.
ORRÚ, Sílvia Ester. Re-inventar da inclusão: Os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender. São Paulo: Editora Vozes, 2016
ROMEU, Gabriela; PERET, Marlene. Lá no meu quintal: O brincar de meninas e meninos de Norte a Sul. São Paulo: Editora Peirópolis. 2019

Atividade: CURRÍCULO

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Currículo: campo, evolução histórica e perspectivas de análise. Relação entre o pensamento pedagógico brasileiro e a definição do currículo. Currículo formal (prescrito), real (em ação), oculto (implícito) e suas construções/relações no cotidiano escolar. Modalidades de organização do currículo escolar. Planejamento, desenvolvimento, gestão e avaliação do currículo escolar. Análise de documentos curriculares oficiais. Exercício de construção de propostas curriculares.				
Bibliografia Básica:				
GOODSON, Ivor F. Currículo: Teoria e História. 14. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. LOPES, Alice Casimiro; Macedo, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011. MACEDO, Roberto Sidnei. Currículo: campo, conceito e pesquisa. 7. ed., Petrópolis: Vozes, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
HERNÁNDEZ, Fernando e Ventura, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PADILHA, Paulo Roberto. Currículo intertranscultural: Novos itinerários para educação. São Paulo: Cortez, 2004. PARAISO, Marlucy Alves. Currículos: teorias e políticas. Contexto, 2023. SACRISTAN, José Gimeno (org.). Saberes e incertezas sobre currículo. Porto Alegre: Penso, 2013. SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo e competências: a formação administrada. 1. Ed., São Paulo: Cortez, 2012.				

Atividade: DIDÁTICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Didática: campo, objeto de estudo, história e concepções. A didática e a formação do professor. O Trabalho didático. Elementos constitutivos do processo educativo. Planejamento e Planos de ensino. Objetivos da Educação Escolar e do Ensino. Sistematização de conteúdo e formas de construção do conhecimento. Organização dos espaços e tempos escolares. A metodologia como elemento mediador da aprendizagem. A gestão interna da sala de aula e o processo de avaliação do ensino-aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
CANDAU, Vera Maria; CRUZ, Giseli Barreto da; FERNANDES, Claudia. Didática e fazeres-saberes pedagógicos: diálogos, insurgências e políticas. Petrópolis: Vozes, 2020. LUCKESI, Cipriano Carlos. O Ato Pedagógico: planejar, executar, avaliar. São Paulo: Cortez, 2023. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Didática: o ensino e suas relações. 12ª reimpressão. Campinas, SP: Papirus, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

CANDAU, Vera Maria. Didática, Interculturalidade e Formação de professores: desafios atuais. Revista Cocar, [S. l.], n. 8, p. 28?44, 2020. Disponível em: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3045. Acesso em: 18 jul. 2024.
HAGE, Maria do Socorro Castro (Org.). Formação de professores na Amazônia paraense: concepções e práticas. Belém: Editora Dalcídio Jurandir, 2022.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
SANTOS, Maria do Carmo Gonçalo. Didática, gênero, sexualidade: contribuições à formação docente. Revista Tópicos Educacionais, v. 28, n. 2, p. 20-44, 2022.
VIEIRA, Camila Nagem Marques; DA SILVA JUNIOR, Paulo Melgaço; MAIA, Maria Vitória Campos Mamede. Inclusão, interculturalidade e decolonialidade: quando as questões de raça, gênero e classe social interrogam as práticas docentes. Revista Exitus, n. 11, p. 71, 2021.

Atividade: DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os direitos humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas no campo da Educação Inclusiva. Reflexões sobre a formação e o trabalho do Pedagogo na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, M. E. P.; MATA, A. A. R.; CARVALHO, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.
LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019
SANFELICE, P. P.; Souza, D. S. Além das Limitações: Uma Jornada pela História da Deficiência e a Sociedade do Cuidado. Curitiba: NMC, 2023.

Bibliografia Complementar:

COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.
MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/diversidades.pdf. Acesso em: 11 maio 2024.
RAYMUNDO, G. V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.
SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.
PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Exercício da docência na Educação Infantil (Planejamento, execução e gestão do ensino-aprendizagem em creches e pré-escolas). Elaboração de relatório descritivo-analítico sobre o exercício da docência na Educação Infantil. Elaboração de estratégias de intervenção.				
Bibliografia Básica:				
KISHIMOTO, Tizuko. O jogo e a educação infantil. Edição revista. Editora Cengage Learning. 2019. BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.) Documentação Pedagógica: teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 121p. REDIN, Marita. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2012.				
Bibliografia Complementar:				
GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Editora Vozes, 2023 CIA, F.; BORGES, L. Educação Especial na Educação Infantil. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-na-educacao-infantil.pdf. Acesso em: 24 set. 2024. SCARPATO, Marta (org.). Os procedimentos que fazem a aula acontecer. São Paulo: Editora Avercamp, 2014 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez 8° ed., 2017 BARREIRO, I. M. de F.; ABOU GEBRAN, R. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. Avercamp, 2015				

Atividade: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NAS MODALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Exercício da docência nas Modalidades do Ensino Fundamental: Anos Iniciais (Planejamento, execução e gestão do ensino-aprendizagem). Elaboração de relatório descritivo-analítico sobre o exercício da docência na Educação Infantil. Elaboração de estratégias de intervenção.				
Bibliografia Básica:				
PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido (Edição Especial). Série 1, Vol,1. Rio de Janeiro - RJ: Paz e Terra, 2021. NASCIMENTO, Abdias. O Quilombismo: documentos de uma militância pan-africanista. 2. ed. Brasília / Editora Perspectiva. 2019.				
Bibliografia Complementar:				

ARROYO, Miguel e FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo. V.2. Brasília, 1999.
MUNDURUKU, Daniel. O caráter educativo do movimento indígena brasileiro (1970-1990). São Paulo: Paulinas, 2012.
ARROYO, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.
MARTINS. V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP- -UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-no-ef.pdf. Acesso em: 24 set. 2024.

Atividade: ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Exercício da docência no Ensino Fundamental: Anos Iniciais (Planejamento, execução e gestão do ensino-aprendizagem). Elaboração de relatório descritivo-analítico sobre o exercício da docência na Educação Infantil. Elaboração de estratégias de intervenção.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2018 TARDIF. M. Saberes docentes e formação profissional. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012 LIBÂNEO, J.C. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2018.				
Bibliografia Complementar:				
CARVALHO, Mercedes (Org.). Ensino Fundamental ? práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.) Documentação Pedagógica: teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Editora Vozes, 2023 SCARPATO, Marta (org.). Os procedimentos que fazem a aula acontecer. São Paulo: Editora Avercamp, 2014 FRANCO, Maria Amélia. Pedagogia como ciência da educação. São Paulo: Cortez, 2015.				

Atividade: ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação dos aspectos físicos, pedagógicos, administrativos, humanos e cultura organizacional da Escola Básica. Elaboração de Relatórios com descrição e análise de dados observados. Elaboração de estratégias de intervenção.				
Bibliografia Básica:				

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez 8° ed., 2017 GARRIDO, Selma Pimenta. O estágio na formação de professores - unidade teórica e prática. São Paulo: Cortez, 2018. SAVIANI, D. Escola e democracia. 44. ed. São Paulo: Editores Associados, 2021
Bibliografia Complementar:
SCARPATO, Marta (org.). Os procedimentos que fazem a aula acontecer. São Paulo: Editora Avercamp, 2014 BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Ed. Avercamp, 2006. MANCEBO, Deise; FÁVERO, Maria de Lourdes A. (org.). Universidade: políticas, avaliação e trabalho docente. São Paulo: Cortez, 2004. FREITAS, Iraíde Barreiro Marques de. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. 1. ed. São Paulo: Avercamp, 2006. PERRELÓ, Jorge Solivellas. Pedagogia do estágio: experiências de formação profissional. 1. ed. Belo Horizonte: Imprensa Oficial, 1998

Atividade: ESTÁGIO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Atividades orientadas e supervisionadas voltadas ao reconhecimento e análise da gestão e da Coordenação Pedagógica Escolar. O trabalho pedagógico e administrativo no ambiente escolar público, privado, da cidade e do campo. Observações, vivências do estágio supervisionado em gestão e coordenação pedagógica em ambientes escolares. Análise crítica da realidade escolar				
Bibliografia Básica:				
BELOTTO, Aneridis A. Monteiro; RIBEIRO, Célia Maria da Luz; GONSALVES, Elisa Pereira (Org.). Interfaces da Gestão Escolar. São Paulo: Alínea, 2000. GADOTT, M. ROMÃO, J.E. (Org.) Autonomia da escola: princípios e proposições. São Paulo: Cortez, 1997. PERRELÓ, Jorge Solivellas. Pedagogia do estágio: experiências de formação profissional. 1. ed. Belo Horizonte: Imprensa Oficial, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
BORDIGNON, Genuíno. GRACINDO, Regina Vinhaes. Gestão da Educação: o município e a escola. In.: Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos. FERREIRA, Naura S. C. e AGUIAR, Márcia A. de S (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2000 D?ANTOLA, A. (org). Disciplina na escola: autoridade e autoritarismo. São Paulo: EPU, 1989. LUCK, Heloisa et al. A Escola Participativa: o trabalho do gestor escolar. Rio de Janeiro, DP&A, 2002. ROSA, Clóvis. Gestão Estratégica Escolar. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004. VIEIRA, Alexandre Thomaz (Org.). Gestão Educacional e Tecnologia. São Paulo: Avercamp, 2003.				

Atividade: ESTÁGIO EM PEDAGOGIA NÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Estudo e análise das práticas pedagógicas em Ambientes Não-Escolares. Exercício de vivencias através do Estágio Supervisionado em instituições significativas na geração de projetos pedagógicos que demandam a presença do pedagogo. Análise dos pressupostos e implicações destas práticas. Vivências de experiências pedagógicas alternativas.
Bibliografia Básica:
GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2011. MOLL; Jaqueline. Caminhos da Educação Integral no Brasil. Direito a outros tempos e espaços educativos. Editora Penso, 2012. PARK; Marareth. Educação Não-Formal: Contextos, percurssos e sujeitos.Editora Setembro, 2009.
Bibliografia Complementar:
GOMES, Thauana Paiva de Souza. Educação formal e não formal / Thauana Paiva de Souza Gomes, Diego da Costa Vitorino. ? Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. GADOTTI; Moacir. A Educação Formal, Não-formal e a Informal. Martins Fontes, 2005. SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. Educação não escolar como campo de práticas pedagógicas. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 96, n. 244, p. 561-576, set./dez. 2015. VERCELLI; Lígia A.:(org) Educação Não Formal. Paco Editorial, 2ª Edição, 2013. SCHMITZ, Taís et. al. Pedagogia e ambientes não escolares. Curitiba/PR: Intersaberes, 2012.

Atividade: ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
: A presença da Estatística na educação: gestão, pesquisa e docência nos anos iniciais. A estatística descritiva e a produção de indicadores da qualidade na educação. Análise, elaboração e cálculo de indicadores educacionais: coeficientes, taxas, índices e números índices. Medidas de tendencia central e aplicações na educação: moda, mediana e média. Medidas de variabilidade. Construção e interpretação de gráficos e tabelas com dados educacionais. Elaboração, aplicação e tratamento de questionários de pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
SPIEGELHALTER, David. A arte da estatística: Como aprender a partir de dados. São Paulo: Editora Zahar, 2022 WHEELAN, Charles. Estatística: O que é, para que serve, como funciona. São Paulo: Editora Zahar, 2016 COSTA, Giovani Glaucio de Oliveira. Estatística Aplicada à Educação com Abordagem Além da Análise Descritiva. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2015				
Bibliografia Complementar:				

CARREIRA, Denise; SOUZA, Ana Lúcia Silva. Ação Educativa. Indicadores da Qualidade na Educação ? Relações Raciais na Escola ? Antirracista em Movimento. 2ª edição. São Paulo: Ação Educativa, 2023
MATOS, D. A. S.; RODRIGUES, E. C. Indicadores educacionais e contexto escolar: uma análise das metas do Ideb. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 27, n. 66, p. 662?688, 2016.
MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLIGNER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática. São Paulo: editora LTC, 2023
PUNCH, Keith F. Introdução à pesquisa social: Abordagens quantitativas e qualitativas. São Paulo: Editora vozes, 2021
RAMOS, D. K.; RIBEIRO, F. L.; ANASTÁCIO, B. S.; SILVA, G. A. da. Elaboração de questionários: algumas contribuições. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, [S. l.] , v. 3, pág. e4183828, 2019.

Atividade: ÉTICA, ESTÉTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Trabalho pedagógico: teoria-prática na construção da práxis ética e estética docente. Ética como ciência da moral. A estética, o belo e a arte no interior da sociedade consumista, hedonista. Fenômeno, polissemia e produção estética versus indústria cultural, ou cultura de massa. Estética e ética no trabalho docente. Relações interpessoais na sala de aula e na escola. Valores morais e estéticos na formação e desenvolvimento do trabalho pedagógico. A formação e o trabalho pedagógico como busca de emancipação, libertação por meio da educação escolar. Teorias clássicas da ética, da estética e do trabalho pedagógico. Crise dos valores éticos e estéticos na sociedade. A Estética nas escolas filosóficas. O belo e o moral: arte e arte estandartizada. Arte engajada e arte comercial. A cultura popular.				
Bibliografia Básica:				
SILVEIRA, Wagner Terra. O fundamento estético na educação ambiental transformadora. Curitiba: Appris, 2015. HERMANN, Nadja. Ética e corpo: a relação silenciada. In: Educação e Pesquisa, v. 46, p. e222905, 2020. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. As ideias estéticas de Marx. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

BRUNS, Juliana Pedroso e RAUSCH, Rita Buzzi. Educação estética na formação inicial de pedagogia por meio de vivências literárias: o que dizem as teses publicadas no Brasil? In: Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 12, n. 23, jan./jun. 2023. p. 231-252. (https://doi.org/10.33871/22386084.2022.12.23.231-252)
Betlinski, C. (2022). A perspectiva estética do trabalho docente. Cadernos Cajuína, 7 (3), e227302. (https://v3.cadernoscajuina.pro.br/index.php/revista/article/view/55/45)
DUROZÓI, G., Roussel, A. Dicionário de Filosofia, Trad. Marina Appenzeller, Campinas, SP: Papirus, 1993.
MORA, José Ferrater. Dicionário de Filosofia. (texto preparado por Eduardo Garcia Belsunce e Ezequiel Olaso) Trad. António José Massano e Manuel Palmeirim. Disponível em: < https://afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Mora,%20Ferrater/Ferrater%20Mora%20-%20Dicionario%20De%20Filosofia%20(port).PDF>, acesso em 26/04/2024.
SANTOS, R. DOS. Realizando a moral: a ética kantiana e o papel da educação. Revista de Filosofia Aurora, v. 36, p. e202430977, 2024. (https://www.scielo.br/j/rfilos/a/D8WtYzQkvQmXfcf3fsJgx5F/?format=pdf&lang=pt)
VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020.

Atividade: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Relação da Filosofia com outras formas de conhecimento: mítico, religioso, senso comum, científico, estético. Nascimento histórico, geográfico e cultural da Filosofia. A Filosofia como busca de entendimento da estrutura, fundamentos e orientações da educação no Ocidente. A ?definição? educação, em cada período histórico, no pensamento filosófico. Os fundamentos da Educação como direito humano (Art. 26, DUDH). A Educação na formulação teórica em cada período da História da Filosofia. Conceitos de Educação. Correntes epistemológicas hegemônicas e contra-hegemônicas na Pedagogia.				
Bibliografia Básica:				
FULLAT, O. Filosofias da Educação. Petrópolis: Vozes, 1995. VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020. VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Filosofia da práxis. trad. María Encarnación Moya, 1ª ed.,Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ? CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, Brasil, 2024.				
Bibliografia Complementar:				

ABBAGNANO, N., História da Filosofia. Disponível em: < https://doceru.com/doc/x5cn0ve>, acesso em 03/06/2023.LIMA, A. L. DE S.; MAUTONE, G. Educação, subjetividade e discurso científico sobre deficiência: uma saída interseccional. Linguagem em (Dis)curso, v. 24, p. e-1982-4017-24-21, 2024.
MORA, José Ferrater. Dicionário de Filosofia. (texto preparado por Eduardo Garcia Belsunce e Ezequiel Olaso) Trad. António José Massano e Manuel Palmeirim. Disponível em: < https://afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Mora,%20Ferrater/Ferrater%20Mora%20-%20Dicionario%20De%20Filosofia%20(port).PDF>, acesso em 26/04/2024.
PEDREIRA, A. L. S.; CRUZ, G. B. DA. Trajetórias formativas em cena: razões da docência em filosofia à docência em filosofia da educação. Revista Brasileira de Educação, v. 29, p. e290015, 2024. (https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YLPxJMtNtLMdVjSFSBvBzJt/?format=pdf&lang=pt)
REALE, G., ANTISERI, D. História da Filosofia, vol. I, II, III. São Paulo; Ed. Paulinas, 1991.

Atividade: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Epistemologia e Educação. Pressupostos teórico-epistemológicos da Educação. Subjetivismo-Objetivismo, Idealismo-Materialismo, Empirismo-Racionalismo. Produção do conhecimento no Ocidente e os eixos paradigmáticos do Positivismo/Neopositivismo, Fenomenologia/Sócio-construtivismo, Materialismo Histórico-dialético/Teoria Crítica da Sociedade. Fundamentos filosóficos e metodológicos da ciência moderna. Implicações da relação entre o ser humano e o meio, e a ação humana situada espacialmente. As correntes filosóficas contemporâneas e a produção científica. A crise dos paradigmas epistemológicos e da educação formal. Conceitos de Educação a partir da práxis educativa na modernidade. Os compromissos da ciência na sociedade (do capitalismo à libertação-emancipação humana)				
Bibliografia Básica:				
FARIA, José Henrique de. Introdução à Epistemologia: Dimensões do ato Epistemológico. Jundiaí: Paco Editorial, 2022. VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020. VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Filosofia da práxis. trad. María Encarnación Moya, 1ª ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ? CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, Brasil, 2024.				
Bibliografia Complementar:				

ABBAGNANO, N. História da Filosofia. Disponível em: < https://doceru.com/doc/x5cn0ve>, acesso em 03/06/2023.
DUROZÓI, G., Roussel, A. Dicionário de Filosofia. Trad. Marina Appenzeller, Campinas, SP: Papirus, 1993.
DUTRA, Luiz Henrique de Araujo. Introdução à epistemologia. São Paulo: Editora UNESP, 2010.
FULLAT, O. Filosofias da Educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
MORA, José Ferrater. Dicionário de Filosofia. (texto preparado por Eduardo Garcia Belsunce e Ezequiel Olaso) Trad. António José Massano e Manuel Palmeirim. Disponível em: < https://afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Mora,%20Ferrater/Ferrater%20Mora%20-%20Dicionario%20De%20Filosofia%20(port).PDF>, acesso em 26/04/2024.

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação Ambiental: Abordagens e reflexões históricas; Conceitos; Vertentes; Políticas Públicas; Ética e direito ambiental. Educação, sociedade e Meio Ambiente: Formação de sujeitos ecológicos e multiplicadores em Educação Ambiental; Prática docente em Educação Ambiental; Socioambientalismo; Sustentabilidade; Problemas ambientais, riscos e mudanças climáticas para a qualidade de vida no geral (mundial) e particular (regional e local). Programas e projetos em Educação Ambiental na Amazônia paraense.				
Bibliografia Básica:				
ESTEVAM, B.S. História, Crítica e a Educação Ambiental. Joenvile ? SC: Editora Clube de Autores, 2020. LOUREIRO, C. F. B. Educação Ambiental: Questões de vida. Ed. Cortez. Editora Cortez: 2021. TALAMONI, J. L.B.; SAMPAIO, L.C. Educação Ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo ? SP: 2a edição, Escrituras, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
BARBIERI, J.C. Desenvolvimento sustentável: Das origens à agenda 2030. Petrópolis ? RJ: Editora Vozes, 2020. CARVALHO, E. A. Educação Ambiental, ecopedagogia e sustentabilidade. Curitiba ? PR: Editora Appris, 2020. SPAZZIANI, M. DE L. Educação Ambiental e Universidade: indícios de sustentabilidade. Curitiba ? PR: Editora Appris, 2020. SPAZZIANI, M. De L.; VIEIRA, C. L. Z.; COSTA, C. G. Educação Ambiental: Conceitos e aplicações. São Paulo ? SP: Editora Livraria da Física, 2020. Trennepohl, C.; Trennepohl, N.; Trennepohl, T. Legislação Ambiental Comentada. São Pau ? SP: Editora Rev. Dos Tribunais, ISBN 9786526001837, 2023.				

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS ADULTAS E IDOSAS/EJAI				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Fundamentação histórica, epistemológica da EJAI. Contributos da Educação Popular Freireana. Os marcos Legais. As políticas de Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas. As diversas formas de organização do trabalho pedagógico na EJAI. EJAI: territórios do campo e da cidade. EJAI e a pluridiversidade dos sujeitos típicos e atípicos. EJAI e os Movimentos Sociais. A EJAI e a Ação docente.
Bibliografia Básica:
ARROYO. Miguel. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. São Paulo - SP. Vozes.2020 FREIRE, P. Pedagogia do oprimido (Edição Especial). Série 1, Vol,1. Rio de Janeiro - RJ: Paz e Terra, 2021. ROMÃO, Eustáquio. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. Rio de Janeiro - RJ: Cortez, 2020
Bibliografia Complementar:
COSTA, Claúdia, MACHADO, Margarida. Políticas públicas e educação de jovens e adultos no Brasil. Rio de Janeiro - RJ: Cortez. 2021 FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro - RJ: Paz e Terra, 2018. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo - SP: Paz e Terra, 2019. LEITE, Sandra. O direito à educação básica para jovens e adultos da modalidade EJA no Brasil: um resgate histórico e legal. Curitiba: CRV. 2020 NASCIMENTO, Eula Regina. Existir, humanamente, é pronunciar o mundo, é modificá-lo. Curitiba: CRV, 2022

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A escola do campo como projeto político emancipatório. O movimento social e o processo de construção da identidade da educação do campo. A legislação sobre educação do campo. Práticas pedagógicas e a contextualização curricular na educação do campo. Escolas multisseriadas e os desafios e possibilidades na materialização do direito à educação nos territórios do campo da Amazônia. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas.				
Bibliografia Básica:				
CALDART, Roseli; PEREIRA, Isabel; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. CALDART, Roseli (Org.). Caminhos para transformação da escola: Trabalho, agroecologia e estudo nas escolas do campo. São Paulo ? SP: Expressão Popular, 2017. HAGE, Salomão A. M. (Org). Educação do Campo na Amazônia: retrato de realidade de escolas multisseriadas no Estado do Pará. Belém - PA, Gutemberg LTDA, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Resolução CNE/CEB 2, de 28 de abril de 2008. Diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Brasília, DF, 3 de abril de 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/rceb002_08.pdf. Acesso em: 19 de setembro de 2024.
HAGE, Salomão; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel (Orgs.). Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
HAGE, Salomão; CRUZ, Renilton; SILVA, Hellen. Movimento de educação do campo no Brasil e no estado do Pará: uma história de protagonismo que se afirma no enfrentamento à precarização e regulação. In: Elizeu Clementino de Souza e Vera Lúcia Jacob Chaves (Orgs.). Documentação, memória e história da educação no Brasil: Diálogos sobre políticas de educação e diversidade. Volume 1. Tubarão ? SC: Copiart, 2016.
SMANHOTO, Waldemir. O projeto político pedagógico da escola do campo: suas relações com o cotidiano e a comunidade. Jundiaí: Paco Editorial, 2020.
SOUSA, Romier; CRUZ, Renilton; SUSUKI, Júlio (Orgs.). No Chão da Floresta: Trabalho, Educação e Agroecologia na Amazônia. Universidade de São Paulo. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, 2020. DOI: Disponível em: www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/568 . Acesso em 19 setembro. 2024.

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação escolar indígena no Brasil, perspectivas históricas. A legislação e o provimento da educação intercultural às comunidades indígenas. BNCC e Educação Intercultural Indígena.				
Bibliografia Básica:				
BRUNO, M. M.; SUTTANA, R. Educação, diversidade e fronteiras da in/exclusão. Dourados: Editora da UFGD, 2012. BURATTO, L. G. Educação escolar indígena na legislação atual. In: FAUSTINO, R.C.; CHAVES, M; BARROCO, S.M.S. Intervenções pedagógicas na educação escolar indígena: contribuições da teoria histórico-cultural. Maringá: Eduem, 2008. VERONEZZI, H. C.; MENEZES, M. C. B.; LAURETH, C. B. Currículo intercultural da escola indígena e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):. Imagens da Educação, v. 14, n. 2, p. 22-42, 25 jun. 2024.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Brasília, DF,1998.
DELMONDEZ, P.; PULINO, L. H. C. Z. Sobre identidadee diferença no contexto da educação escolar indígena. Psicologia & Sociedade, Recife, n. 26, v.3, p. 632-641, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/j/psoc/a/XQTdCCDP7VLdrVyRRYbKgSF/?lang=pt. Acesso em: 4 ou. 2022.
LUCIANO, R. R. de F.; SIMAS, H. C. P.; GARCIA, F. M. Políticas públicas para indígenas: da educação básica ao ensino superior. Interfaces da Educação, Paranaíba, v. 11, n. 32, p. 571?605, 2020. Disponível em: https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4009. Acesso em: 5 mai. 2022.
MILITÃO, A. N. Formação sociocultural para os professores indígenas: o que está consignado na legislação educacional brasileira. Textura ?Revista de Educação e Letras, Canoas, v. 24, n. 59, p. 102-125, jul/set. 2022. Disponível em: http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/article/view/7253. Acesso em: 4 out. 2022.
PERONI, V. M. V.; CAETANO, M. R.; ARELARO, L. R. G. BNCC: disputa pela qualidade ou submissão da educação? Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Brasília, v. 35, n. 1, p. 035-056, 2019. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/93094. Acesso em: 14 abr. 2022.

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aquisição e orientação crítica sobre África e os africanos descolonizados - origem da civilização. Africanos para América e formação de mocambos e quilombos. Luta e construção da liberdade nas Américas ? quilombos, resistências afrodescendências nas Américas. Quilombo no Brasil e mocambo na Amazônia. Quilombos: sociedades complexas (organizações negras e quilombolas ? reações e luta; de quilombos/mocambos a comunidades remanescentes a partir da Constituição de 1988; desafios de quilombos e quilombolas; legislações). Concepções de quilombo (colonial x pós-colonial, decolonial ou anticolonial). Cultura negra, questões étnico-raciais e educação quilombola. Quilombo como contexto e texto didático; Educação escolar quilombola; escola no quilombo e escola quilombola; diretrizes; pedagogia própria; o PPPQ; ações, extensão, cartografias e iconografias de quilombos.				
Bibliografia Básica:				
AMARAL, Assunção José Pureza. Da Senzala ao Quilombo: prática educativa e uso de recursos naturais entre os quilombolas do Médio Amazonas-Pa. Tese de doutorado, Belém: NAEA/UFPA, 2008. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília:[s.n.], 2005. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, 2012. Disponível em: http://www.seppir.gov.br/arquivos-pdf/diretrizes-curriculares acessado em: 10 de agosto de 2013.				
Bibliografia Complementar:				

AMARAL, Assunção José Pureza. Fascículo IV - QUILOMBOS, TERRITÓRIOS E EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA. In.: MALCHER, Maria Albenize Farias et al. Aperfeiçoamento em educação escolar quilombola. Belém-Pa: IFPA, 2024.
AMARAL, Assunção José Pureza (org.). Quilombo now: o dossiê da Black Amazon. Vol. I e II. Castanhal-PA: UFPA, Faculdade de Letras; UFPA, Faculdade de Pedagogia, 2019/2022.
BRASIL. Plano Nacional de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: [s.n.], 2009. Disponível em: cadernos/africa.pdf> acessado em: 23 maio de 2015.
HAGE, Salomão Antônio Mufarrej; AMARAL, Assunção José Pureza; SANTOS, José Rodrigo Pontes dos; NASCIMENTO, Joana Carmem do. Quilombolas do Pará: Terra, Territórios e Educação. Belém-Pa: UFPA, 2023.
SILVA, Givânia Maria da; et al. Educação Quilombola: territorialidades, saberes e as lutas por direitos. Brasília, Editora Jandaíra, 2021.

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO ESPECIAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Histórico, aspectos legais e políticas públicas no campo da Educação Especial Inclusiva. Imaginários e representações sobre a pessoa público-alvo da Educação Especial (PAEE). Análise da estrutura e funcionamento dos serviços de Educação Especial e do papel dos movimentos sociais na luta pela Educação Especial. Reflexões sobre a formação docente para inclusão de alunos PAEE. Procedimentos metodológicos do processo de inclusão do PAEE nos ambientes escolares e não escolares.				
Bibliografia Básica:				
CIA, F.; BORGES, L. Educação Especial na Educação Infantil. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-na-educacao-infantil.pdf. Acesso em: 24 set. 2024. MINETTO, M. F. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. Ed. Intersaberes, 2021. MARTINS. V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP- -UFSCar, 2023. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/ee-no-ef.pdf. Acesso em: 24 set. 2024.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, 2008.
LOPES, R. D. C.; CUNHA, D. A. da; BRASIL, S. E. R.; NINA, K. C. F.; SILVA, S. S. da C. Formação docente sobre inclusão escolar de alunos público da Educação Especial no Brasil: uma revisão integrativa. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 36, n. 1, p. e23/1?37, 2023. DOI: 10.5902/1984686X69480.
OMOTE, S.; CABRAL, L. S. A. (Org.). Formação de professores na diversidade (v.6). São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/sadao-omote/col-sadaoomote-vol-6-formacao-de-professores-na-diversidade-com-ad.pdf. Acesso em: 11 maio 2024.
PAVÃO, A. C. O.; PAVÃO, S. M. O.(orgs.). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. Santa Maria, RS: FACOS-UFSM, 2021. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/22824/Livro%20Metodologias%20Ativas%20-%20Finalizado%20-%20novembro.pdf. Acesso em: 24 set. 2024.
UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE, 1994.

Atividade: FTM DA EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções dos principais pensadores para o campo da infância e da educação infantil. Desafios da Formação de Professores para Infância. Direitos de aprendizagem: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. Trabalho pedagógico na educação infantil: organização do espaço e do tempo. Integração entre planejamento e avaliação das atividades no processo de ensino-aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
CORSARO, W. A. Sociologia da Infância. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. FREITAS, Marcos Cezar de. Os Intelectuais na História da Infância. Editora Cortez, 2002. SARMENTO, M. J. As Culturas da Infância nas Encruzilhadas da Segunda Modernidade. In: SARMENTO, M. J.; CERISARA, A. B. Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Porto: Asa Editores, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
ARIÈS, Philippe (1973). História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981. CARVALHO, J. N. M.; ADEGAS, F. V. C. & SILVA, C. F. da. Diálogos com a sociologia da infância: mídias, escola, cinema, linguagens e questões interdisciplinares. Editora UFMS. 2024 CARVALHO, J. N. M.; ADEGAS, F. V. C., SILVA, C. F. da & BROSTOLIN, Marta Regina. A sociologia da infância: possibilidade/s de voz e ação da criança e sua/s infância(s). Editora UFMS. 2022. FREITAS, Marcos Cezar de. História social da infância no Brasil. Editora Cortez, 2021. MATIAZZI, Shellen de Lima; SIMÕES, Renata Duarte; VIEIRA, Alexandro Braga. Avaliação da aprendizagem na educação infantil e os contextos empobrecidos. Dialogia, São Paulo, n. 46, p. 1-18, e25130, set./dez. 2023.				

Atividade: FTM DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Alfabetização científica. Formação Cidadã e o Ensino de Ciências. Historicidade do Ensino de Ciências no Brasil: desafios e perspectivas. Ensino e Aprendizagem de Ciências nas Séries Iniciais. Currículo de Ciências e Prática Docente. Abordagens Metodológicas para Ensino de Ciências para alunos típicos e atípicos. A Experimentação Investigativa: questões e procedimentos. Projetos de Pesquisa: princípios, elaboração e acompanhamento. Análise de Livros Didáticos de Ciências.				
Bibliografia Básica:				
BORGES, L. L.; PEREIRA, M. M.; MOREIRA, M. C. A. Qualidade e uso do livro didático de ciências na visão de professores da educação básica que cursam pós-graduação. ACTIO, Curitiba, v. 7, n. 1, p. 01-17, set./dez. 2022. CARVALHO, A. M. P.; GIL-PEREZ, D. Formação de Professores de Ciências: tendências e Inovações. 10 Ed. São Paulo (SP): Cortez, 2011. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002				
Bibliografia Complementar:				
CARVALHO, I. S; QUEIROZ, S. T.; MALHEIRO, J. M. S. Indicadores de Alfabetização Científica em um Clube de Ciências: uma análise a partir de uma atividade investigativa sobre o conceito de Densidade. Experiências em Ensino de Ciências, v. 18, n. 04, p. 923-937, 2023. KAVALEK, D. S.T.; SERAPIÃO, G. S.; MARTINS, L. Educação em ciências: interculturalidade, história, filosofia e sociologia da ciência no ensino. Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino, n. 17, Dossiê temático, maio/2024 . MALHEIRO, J. M. S. Atividades experimentais no ensino de ciências: limites e possibilidades. ACTIO, Curitiba, v. 1, n. 1, p. 69-85, jul./dez. 2016. MARANDINO, M. Tendências Teóricas e Metodológicas no Ensino de Ciências. Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada (CEPA) do Instituto de Física da Universidade de São Paulo (USP). Projeto Licenciatura em Ciências (USP/Univesp). S/d. Disponível em: https://midia.atp.usp.br/plc/plc0605/impressos/plc0605_01.pdf Acesso em: 18 set. 2024. MATTHEWS, M. R. História, Filosofia e Ensino de Ciências: a tendência atual de reaproximação. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 12, n. 3, p. 164?214, 1995.				

Atividade: FTM DO ENSINO DE GEOGRAFIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Ciência Geográfica. Geografia escolar e ensino de geografia. A percepção da realidade cotidiana através de conceitos espaciais. Métodos didáticos e ensino de geografia nas séries iniciais para alunos típicos e atípicos. A cartografia no ensino de Geografia para crianças. Os conteúdos de geografia para as séries iniciais. Políticas Curriculares e o ensino de Geografia: a BNCC. A Geografia ensinada nos livros didáticos: análise.				
Bibliografia Básica:				

CALLAI, H. C.; OLIVEIRA, T. D.; DEON, A. R. A cidade como lugar/espaço para o ensino e aprendizagem. coleção cidade: conhecer e interpretar para compreender o mundo da vida - vol III. Ed. CRV, 2021.
CAVALCANTI, Lana de S. Ensinar e aprender Geografia: elementos para uma Didática crítica. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2024.
CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÃFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 5ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS/Associação dos Geógrafos Brasileiros, 2010.

Bibliografia Complementar:

CAVALCANTI, Lana de S. Pensar pela Geografia: ensino e relevância social. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2019.
COPETTI CALLAI, H., & de Souza Cavalcanti, L. Formação inicial de professores de Geografia no Brasil: diretrizes e demandas para uma qualificação profissional. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, 13, 33-51, 2023.
GIROTTO, Eduardo Donizeti. Dos PCNs a BNCC: o ensino de Geografia sob o domínio Neoliberal. Revista Geo UERJ | E-ISSN 1981-9021, 2016.
MORAIS, Eliana M. B. Vygotsky e a construção de sistemas conceituais: contribuições para a Geografía escolar. In: Cavalcanti, Lana de Souza; M. Marchesan (orgs.). Geografía escolar, Diálogos com Vigotski. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2022, pp. 75-91.
MORAIS, Eliana Marta Barbosa de; RICHTER, Denis. Formação de professores de Geografia no Brasil. 1ed. Goiânia: Editora Alfa, 2020, v.1.

Atividade: FTM DO ENSINO DE HISTÓRIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Origens históricas da disciplina e os Dilemas atuais da história ensinada. Ensino de história nas series iniciais para alunos típicos e atípicos. O Ensino de história e a nova BNCC. Ensino de história, Relações Étnico-Raciais, Livro Didático e Planejamento docente. Patrimônio, Museus, o trabalho com objetos e documentos históricos em sala de aula. Cidade, Campo, Patrimônio e História.

Bibliografia Básica:

GUIMARÃES. Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas. Papirus, 2013.
BRITO, Fausto. O racismo na história do Brasil: as ideologias de desigualdades raciais na formação da sociedade brasileira. 1. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2022.
FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. Ensino de História para o fundamental 1: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2021.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2010.
FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas: Papirus, 2012.
PINSKY, Carla; LUCA, Tânia de (orgs) O Historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto, 2009.
RÜSEN, Jörn. História viva: teoria da história: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.
RAMOS, Francisco Régis Lopes. A danação do objeto: o museu no ensino de história. Ed. Argos: Chapeco. 2004

Atividade: FTM DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Bases teóricas da Língua Portuguesa. Distinção de ensino prescritivo e ensino produtivo da linguagem e língua Materna. Compreensão dos fatos linguísticos e discursivos a partir das contribuições da Linguística Aplicada e interacional, seus fundamentos, teorias, metodologias e processos metodológicos ao ensino de Português nos anos iniciais. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura oral, escrita, letramento literário, gramática e interação (análise linguística) nos anos iniciais para alunos típicos e atípicos.				
Bibliografia Básica:				
BAKTHIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1979. SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. 17ª Ed. São Paulo, SP: Ática, 2000; VIGOTSKY, L.S. Linguagem desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo; Ícone, 1988.				
Bibliografia Complementar:				
COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006. SMOLKA, Ana Luiza. A criança na fase inicial da escrita ? a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez, 1988. ANTUNES, Irandé. Aula de Português ? encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino ? outra escola possível. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. KOCH, Ingedore G. Villaco. A inter-ação pela linguagem. 5ª Ed. São Paulo, SP: Contexto, 2000.				

Atividade: FTM DO ENSINO DE MATEMÁTICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Conhecimento matemático como construção humana. Aprendizagem Matemática na infância. Docência, ensino, alfabetização e letramento matemático. O currículo de matemática nos anos iniciais e suas unidades temáticas (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas, Probabilidade e estatística). Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Matemática, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para alunos típicos e atípicos.
Bibliografia Básica:
DANTE, Luiz Roberto. Conexões da Matemática na BNCC de bolso: Reflexões para a prática em sala de aula. São Paulo ? SP: Arco43 Editora, 2023. KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 38 ed. 12ª reimpressão. Campinas, São Paulo: Papirus, 2024. NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Carmen Lúcia Brancaglion. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: Tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Editora Autêntica. 2019.
Bibliografia Complementar:
CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. 4ª edição. Cortez, 2015. CIRÍACO, Klinger Teodoro; OLIVEIRA, Carloney Alves de, (orgs). Tendências em educação matemática na infância [livro eletrônico] / Brasília, DF: SBEM Nacional, 2022. D´AMBROSIO, U. (2001). Etnomatemática: Elo entre as tradições e a modernidade. 6ª edição. Belo Horizonte, MG, Brasil: Autêntica Editora. 2019. SANTOS, Cleane Aparecida dos; NACARATO, Adair Mendes. Aprendizagem em Geometria na educação básica: a fotografia e a escrita na sala de aula. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2021. SKOVSMOSE, Ole. Um convite à educação matemática crítica. 5a. reimpressão. Campinas ? SP: Papirus, 2023.

Atividade: GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Legislação, Teorias e Práticas da gestão de sistemas e unidades escolares. A gestão democrática. A gestão educacional e o projeto político pedagógico da escola. A gestão escolar e o Projeto Político Pedagógico da escola. Organização e gestão da escola: linguagem, rotina, tempo e espaço. Práticas de organização e gestão da escola. Forma de participação e legitimação presentes nas ações coletivas. Relacionamento interpessoal e o trabalho da gestão escolar.				
Bibliografia Básica:				

AGUIAR, Márcia Angela da S.; OLIVEIRA, João Ferreira de, AZEVEDO, Janete Maria Lins de, DOURADO, Luiz Fernandes, AMARAL, Nelson Cardoso. Gestão e Autonomia dos Sistemas e das Unidades Educacionais ? Caderno Temático 2 ? Camaragibe. PE: CCS Gráfica e Editora, 2016. Disponível em: 0216C-CadernoTem.pdf (anpae.org.br). Acesso em 20 de set. de 2024.
LIBANEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2001.
LÜCK, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Heloísa Lück. ? Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em: dimensoes_livro.pdf (usp.br) Acesso em 20 de set. de 2024.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, L. R. O relacionamento interpessoal na organização pedagógica. São Paulo: Loyola, 2006.
AMADO, Ana Inoue e Cybele Amado (Coord. Geral) et al. Diretor escolar: função, rotina e prática. - 1. ed. Salvador: Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, 2019. Disponível em: 7-Guia-do-Diretor-Escolar_FINAL.pdf (institutochapada.org.br). Acesso em 25 de set. de 2024.
AMARAL, Rodrigo Buzin Siqueira; et al. Fundamentos da gestão educacional e coordenação pedagógica. ? Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. Disponível em: template capa BV.indd (cm-kls-content.s3.amazonaws.com). Acesso em: 29 de set. de 2024.
ARAÚJO, Francisco de Assis Amorim de. Gestão escolar: a organização do trabalho pedagógico. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.2, fev. 2021. Disponível em: Vista do GESTÃO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (periodicorease.pro.br) Acesso em: 27 de set. de 2024.
LIBÂNEO, José Carlos. Práticas de organização e gestão da escola: objetivos e formas de funcionamento a serviço da aprendizagem de professores e alunos. Cascavel (PR), 3/2/2015. Disponível em: AS PRÁTICAS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA E A APRENDIZAGEM DE PROFESSORES E ALUNOS (cascavel.pr.gov.br) Acesso em 27 de set. de 2024.

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Estudos das concepções, Teoria e metodologias da história e a produção historiográfica do campo educacional. Abordagem histórica do fenômeno educacional mundo antigo, medieval, moderno e contemporâneo. Identificação e problematização da ação dos sujeitos históricos na construção dos fenômenos educativos e das múltiplas relações que se estabeleceram entre o pensar a pedagogia, a educação, a escola e a escolarização ao longo da história ocidental.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2020.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica. 12 ed. Campinas: Autores Associados. 2021.
ARIÉS, Philippe. História social da criança e da família. 2ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2021.

Bibliografia Complementar:

MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. 8 ed. São Paulo: Ática, 2009.
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados. 2021.
FONTOURA, Antônio. Teoria da História. 2ª. Ed. Curitiba; IterSaberes, 2024.
HOBSBAWM, Eric. Sobre a História. São Paulo: Companhia de Bolso, 2013.

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. Desigualdade Social, racismo, religião, Gênero, Cidadania, Política e trabalho na formação da sociedade brasileira e amazônica.				
Bibliografia Básica:				
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2020. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados. 2021. ALBUQUERQUE, Maria Betânia B.; FRANÇA, Maria do Perpétuo Socorro Gomes de Souza Avelino de; BUECKE, Jane Elisa Otomar (Orgs.). História da Educação na Amazônia Colonial: instituições e práticas educativas. Curitiba: CRV, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil, o Longo Caminho. Rio de janeiro. Civilização Brasileira, 2008. SCHWARCZ, Lilia. O espetáculo das raças. Cientistas, instituições e questão racial no Brasil. (1870 ? 1930). São Paulo: Companhia das letras, 1993. DEL PRIORI, Mary. História das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2010. CUNHA, Manuela Carneiro da. História dos Índios no Brasil. São Paulo: Secretaria Municipal de Cultura; Companhia das Letras, 2006. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica. 12 ed. Campinas: Autores Associados. 2021.				

Atividade: HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
História e cultura dos povos Africanos. Diversidade étnica e cultural no Brasil. Ensino de história, sociedades africanas e afro-brasileiras. Lei 10.639/03. Relações étnico-raciais e diretrizes curriculares. Abordagens historiográficas sobre a África. O Tráfico Atlântico de Escravizados. Oralidade e Escrita nas sociedades africanas. História e memória afro-brasileira. Religiosidade africanas e afro-brasileiras. Movimentos sociais negros.				
Bibliografia Básica:				

KABENGELE, Munanga. Origens africanas do Brasil contemporâneo: histórias, línguas, cultura e civilizações. São Paulo: Global, 2023.
AMADOR DE DEUS, Zélia. Ananse tecendo teias na diáspora: uma narrativa de resistência e luta das herdeiras e dos herdeiros de Ananse. SECULT/PA, 2019.
KI-ZERBO, Joseph (org). História Geral da África. 8vol. Brasília: MEC/UNESCO, 2010.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía. A cor ausente: um estudo sobre a presença do negro na formação de professores - Pará, 1970-1989. 2005. 253 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2005.
HERNANDEZ, Leila Leite; HERNANDEZ, Leila Maria Gonçalves. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. Selo Negro, 2005.
TRUZZI, Oswaldo. Assimilação ressignificada: novas interpretações de um velho conceito. Dados, v. 55, p. 517-553, 2012.
SCHWARCZ, Lilia. O espetáculo das raças. Cientistas, instituições e questão racial no Brasil. (1870 ? 1930). São Paulo: Companhia das letras, 1993.
NASCIMENTO, Abdias. O Quilombismo: documentos de uma militância pan africanista. 2. ed. Brasília / Editora Perspectiva. 2019.

Atividade: HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Povos originários antes da conquista. Diversidade étnica e cultural no Brasil. História indígena e do indigenismo. Ensino de história, povos indígenas. Lei 11.645/08, relações étnico-raciais e diretrizes curriculares. Abordagens historiográficas sobre sociedades indígenas. Oralidade e Escrita nas sociedades indígenas. História e memória indígenas. Religiosidade. Movimentos sociais indígenas

Bibliografia Básica:

MONTEIRO, John. Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
CUNHA, Manuela Carneiro da. História dos Índios no Brasil. São Paulo: Secretaria Municipal de Cultura; Companhia das Letras, 2006.
VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: UBU Editora, 2017.

Bibliografia Complementar:

TERENA, Silvana. Agora somos protagonistas da nossa história. Diário digital, Campo grande, 1º de junho de 2015. Disponível em: http://www.diariodigital.com.br/politica/agora-somos-protagonistas-da-nossahistoria/130777.
TRUZZI, Oswaldo. Assimilação ressignificada: novas interpretações de um velho conceito. Dados, v. 55, p. 517-553, 2012.
SCHWARCZ, Lilia. O espetáculo das raças. Cientistas, instituições e questão racial no Brasil. (1870 ? 1930). São Paulo: Companhia das letras, 1993.

Atividade: LABORATÓRIO DE PESQUISA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Pesquisa Científica em Educação. A elaboração do Projeto de Pesquisa. Os elementos da investigação científica. Tema. Justificativa. Problema. Hipótese. Objetivos geral e específicos. Metodologia. Referencial teórico. Bibliografia. Regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Relatório de Pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
AMBRÓSIO, Márcia. Tendências da Pesquisa em Educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2006. GIL, A.C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7ª ed. Campos Elísios, SP: Atlas, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, L. R. A entrevista na pesquisa em Educação: a prática reflexiva. 5 ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2021. CAVALCANTE, B. P. B.; ET AL. Múltiplas faces da pesquisa em educação na Amazônia: um convênio de saberes. Manaus: EDUA; Curitiba: CRV, 2024. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 36. ed, São Paulo: Paz e Terra, 2009 Severino, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico [livro eletrônico] 1. ed. -- São Paulo: Cortez, 2013. STREK, D. R.; ADAMS, T. Pesquisa participante, emancipação e (des)colonialidade. Curitiba: CRV, 2020.				

Atividade: LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A perspectiva sócio-histórica na construção da linguagem escrita. O analfabetismo e os processos de exclusão social no Brasil. Alfabetização e Letramento, conceitos e perspectivas. O processo de alfabetização nas séries iniciais e na EJA. Princípios Metodológicos e concepções de alfabetização e Letramento na contemporaneidade.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2019. MORTATTI, M. R. L. Os sentidos da alfabetização. São Paulo, 1876-1994. 2Ed. Editora UNESP, 2021. SOARES, M. Alfabetização e letramento. 7Ed. São Paulo: Contexto, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

GONTIJO, Claudia Maria Mendes. Políticas públicas de alfabetização no Brasil. Revista Brasileira de Alfabetização, [S. l.], n. 16, p. 33?43, 2022. DOI: 10.47249/rba2022586. Disponível em: https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/586. Acesso em: 03 set. 2024.
MAFRA, G. M.; SEMECHECHEM, J. A.; MELLO, C. J. de A. Conceitos de letramento(s) na Base Nacional Comum Curricular do ensino fundamental. Revista da ABRALIN, [S. l.], v. 21, n. 2, p. 406?430, 2022. DOI: 10.25189/rabralin. v21i2.2113. Disponível em: https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/2113. Acesso em: 10 set. 2024.
MORAIS, A. G. Políticas e práticas de alfabetização no Brasil, hoje: Precisamos continuar resistindo e aprendendo com Paulo Freire. Revista Brasileira de Alfabetização, [S. l.], n. 16, p. 1?14, 2022. DOI: 10.47249/rba2022584. Disponível em: https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/584. Acesso em: 13 set. 2024.
MORTATTI, M. R. Referências. In: Métodos de alfabetização no Brasil: uma história concisa [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2019.
SOARES, M. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. 1 Ed. São Paulo: Contexto, 2022.

Atividade: LIBRAS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Histórico, legislação e concepções da Língua Brasileira de Sinais. Deficiência auditiva e surdez: conceitos, características e diferenças, cultura e a relação histórica com a língua de sinais. Gramática /estrutura da língua: datilologia, parâmetros da Libras e variedades regionais. Uso efetivo em situações cotidianas e educativas com pessoas surdas.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Flávia. Dicionário ilustrado de Libras: Língua Brasileira de Sinais. São Paulo: Global Editora, 2022. NICHOLS, G.; MARTINS, V. R. O. Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p. MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.				
Bibliografia Complementar:				
FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. Momento. Diálogos Em Educação, 31(02), 255?281, 2022. Disponível em: https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382 FRANCISCO, Gildete da Silva Amorim Mendes. Libras: linguística, educação, ciência e saúde. Curitiba: CRV, 2023. LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (Org.). Libras: aspectos fundamentais. São Paulo; Intersaberes, 2019. OLIVEIRA, W. M. M.; SILVA, C. F. C. A. (Org.). Estudos Surdos e Libras: percepções legais e linguísticas, representações e reflexões formativas. 1. ed. São Carlos: Pedro e João, 2018. v. 100. 153p. QUADROS, Ronice Müller de. Libras. Coleção Linguística para o Ensino Superior. Vol. 5. São Paulo: Parábola, 2019.				

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
AEpistemologia e Educação. Ciência, pesquisa e educação. Metodologia da pesquisa em educação: tendências paradigmáticas, abordagens, modalidades e métodos na/da pesquisa educacional. Planejamento e desenvolvimento da pesquisa educacional. O projeto de Pesquisa: elementos e seu processo de construção. O processo de construção do objeto de pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani (org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. São Paulo: Cortez, 2017. GAMBOA, S. S. Quantidade-qualidade: para além de um dualismo técnico e de uma dicotomia epistemológica. In: SANTOS FILHO, J. C. dos; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 84-110. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. EPU, 2013. GAMBOA, S. S. Quantidade-qualidade: para além de um dualismo técnico e de uma dicotomia epistemológica. In: SANTOS FILHO, J. C. dos; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 84-110. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Editora Atlas, 2019. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. EPU, 2013				
Bibliografia Complementar:				
ANDRÉ, M. E. D. A. de. Etnografia da prática escolar. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. BOGDAN. Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação Qualitativa em Educação. Castro e Silva, Lisboa, Portugal, 2013. GATTI, Bernadete A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Editora Atlas, 2019. MARCONDES; LAKATOS. Metodologia do Trabalho Científico. 9ª Edição, Editora Atlas, 2021. MOROZ, Melania & GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. O processo de pesquisa: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2018.				

Atividade: METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO E CIENTÍFICO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Produção do conhecimento científico e ciência. Métodos e técnicas de pesquisa científica. O rito acadêmico e o senso comum. A pesquisa acadêmico-científica, a escrita e suas classificações. Projeto de pesquisa científica. Normas da ABNT/NBR para elaboração do projeto de pesquisa, trabalhos acadêmicos: resumo, resenha crítica, artigo, ensaio; seminário, evento acadêmico, conferência, palestra. Fontes de pesquisa. Plágio acadêmico e científico. Trabalhos científicos: artigo e monografia. A organização dos textos científicos e acadêmicos. Meios de divulgação da pesquisa científica. Inteligência artificial e pesquisa na internet.
Bibliografia Básica:
ESTEVES, Manuela. Análise de conteúdo. In: LIMA, Jorge Ávila de; PACHECO, José Augusto (Org.). Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora, 2006. p. 105-126. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2023. SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LÚCIO, Maria del Pilar. Metodologia de pesquisa. Trad.: Daisy Vaz Moraes. 5º Ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 624p.
Bibliografia Complementar:
BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. Como produzir textos acadêmicos e científicos. São Paulo: Contexto. 2021. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2006. GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008. RODRIGUES, D. L. I. Escrita de pesquisa e para a pesquisa. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2018. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico [livro eletrônico] 1. ed. -- São Paulo: Cortez, 2013.

Atividade: PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
EEducação formal e não formal: concepções, aspectos históricos, sociológicos e culturais. Papel da Pedagogia nos ambientes não escolares. O educador e a articulação dos conhecimentos e ações no âmbito da sociedade civil organizada. Pedagogia Social. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos educativos em ambientes não escolares. Elaboração de estratégias organizativas e de desenvolvimento de ações educativas em ambientes não escolares				
Bibliografia Básica:				
COSTA, Vilze Vidotte. Pedagogia em espaços escolares e não escolares. Londrina, PR: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. FERREIRA, A.V. Pedagogia Social: lugar de re-existência. Ed. CRV, 2019. GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política. São Paulo: Cortez, 2017.				
Bibliografia Complementar:				

GALO, Ana Paula Villar; MELO, Simony Freitas de; SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. Pedagogia jurídica: perspectivas humanizadoras e emancipatórias no trabalho com infância e juventude judicializadas. Rev. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 26, p. 1-20, e-21249.026, 2023. Disponível em: https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21249. Acesso em: 17 de out. de 2023.

GOHN, M. G. M. . Teorias sobre a participação social: desafios para a compreensão das desigualdades sociais. Cadernos CRH, v. 32, p. 63-84, 2019.
GOHN, M. da G. Participação e democracia no Brasil: da década de 1960 aos impactos pósjunho de 2013. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.
LOPES, Verônica Maria Neto; BARBOSA, Andreza Maia Silva. A Pedagogia Empresarial no âmbito das organizações do conhecimento: uma revisão de literatura. REVASF, Petrolina- Pernambuco - Brasil, vol. 9, n.19, p. 92-111, maio/junho/julho/agosto, 2019. Disponível: https://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/231/350. Acesso em: 02 de out. de 2023.
NAZARETH, C. A. L. Atendimento escolar à criança hospitalizada: classes hospitalares. Série Dimensões da Educação. Curitiba: InterSaberes, 2015.

Atividade: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E DO ENSINO-APRENDIZAGEM				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fundamentos históricos do planejamento educacional no contexto brasileiro. Referências legais. Análises dos Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação. Planejamento: importância e significado. Planejamento e trabalho pedagógico. Planejamento de ensino e suas articulações com as questões curriculares, didático-pedagógicas e ético-valorativas. Planos, projetos e programas: diferenças, tipos, elementos constitutivos, análise, elaboração e utilização nos processos de ensino-aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL, Plano Nacional de Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília, 2014. BORDIGNON, Genuíno et al. Bordignon. Fórum Nacional de Educação: o planejamento educacional no Brasil. Disponível em: Microsoft Word - PNE.DOC (mec.gov.br). Acesso em 20 de set de 2024 VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertard, 2002.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.
DALMAS, Ângelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis. Vozes, 1994.
MENEGOLLA, Maximiliano. SANT?ANA, Liza Marins. Por que planejar? Currículo ? Área ? Aula. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
MOURA. Dácio G. BARBOSA. Eduardo F. Trabalhando com projetos: Planejamento e gestão de Projetos educacionais. Petrópoles. RJ.Vozes, 2006
HERNANDEZ, Fernando. VENTURA, Monteserrat. A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Atividade: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O estado, o direito, a organização da educação nacional. A legislação e o contexto da educação básica no Brasil e no estado do Pará. O gestor escolar, as normas e os procedimentos. Política educacional e o direito à educação. Relação entre o público e o privado no contexto da educação brasileira.				
Bibliografia Básica:				
CARNEIRO, Moacir A. A LDB fácil: Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 25ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2023. LIBÂNEO, José Carlos; et al. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. Revista e Ampliada. São Paulo: Cortez, 2018. SAVIANI, Demerval. Política Educação no Brasil. 6ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 de dezembro. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 19 de setembro de 2024. CAETANO, Maria Raquel; PERONI, Vera. Relações entre o público e o privado na educação brasileira: neoliberalismo e neoconservadorismo - projetos em disputa. Revista Trabalho Necessário, v. 20, n. 42, p. 01-26, 22 jul. 2022. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: Teoria e prática. 6ª ed. São Paulo, SP: Heccus Editora, 2021. PETTENON, Evandir. O Projeto de Vida e a Reforma do Ensino Médio: implicações da racionalidade neoliberal na educação emancipadora. São Paulo ? SP: Dialética Editora, 2024. SAVIANI, Demerval. Educação Brasileira: Estrutura e Sistemas. 10ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2018.				

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Ciência psicológica. Matrizes epistemológicas e psicológicas. Psicologia e Educação. Dimensão relacional da Educação. Estudo da subjetividade para a pesquisa e as práticas educativas formais e informais. Relações étnico-raciais. Educação e Poder. Temas contemporâneos nas relações educacionais.
Bibliografia Básica:
FIGUEREDO, Luís Claúdio. Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. FIGUEREDO, Luís Claúdio. Matrizes do pensamento psicológico. 20 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019. GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos. Aplicações à prática pedagógica. 21 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
Bibliografia Complementar:
DIAS, Rosimere de Oliveira; RODRIGUES, Heliana de Barros Conde. Deslocamentos, invenção e formação outra ? em companhia de Foucault. Revista Reflexão e Ação. https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/index ISSN on-line: 0104-6578 Doi: 10.17058/rea.v28i3.14278, 2019. LEMOS, Flávia Cristina Silveira; et al. Psicologia, história cultural e governamentalidades: racismo, etnicidade, gênero, sexualidades e corpos. Curitiba: CRV, 2020. LEIFELD, Fabiana. Mecanismos de poder na escola: formação de subjetividades padronizadas. Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade, Naviraí, v. 9, n. 21, p. 140-150, set./dez. 2022 MARIOTTO, Rosa Maria Marini. Algumas contribuições da Psicanálise à Educação a partir dos conceitos de transferência e discurso. Dossiê - Contribuições atuais da articulação Psicanálise e Educação para o campo educacional, Educar em revista. (64), Apr-Jun, 2017. PATROCIONIO, L.B; BEVILACQUA, P.D. O que nudes e divulgação não autorizada de imagens íntimas têm a lembrar à escola? Educ. Pesqui., São Paulo, v. 49, e259986, 2023.

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Teorias e processos psicológicos da aprendizagem e do desenvolvimento. Construção do conhecimento e as teorias psicogenéticas e interacionistas. Conhecimento e aprendizagem. Afetividade e inteligência. Cultura e aprendizagem. Relação entre pensamento e linguagem. Medicalização da/na educação. Pesquisas em contextos social, cultural e educacional. Princípios e contribuições das teorias psicológicas para as intervenções e práticas pedagógicas.				
Bibliografia Básica:				
DE BIAGGIO, Angela M. Brasil. Psicologia do desenvolvimento. 24ª ed. Petrópolis: Vozes, 2015. MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021. VYGOTSK, L. S. História do desenvolvimento das funções mentais superiores. Rio de Janeiro, RJ: Martins Fontes, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

KUPFER, M. C. M.; PATTO, M. H. S.; VOLTOLINI, R. Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno sujeito. São Paulo, Escuta: 2023.
LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. 8ª ed. São Paulo: Ícone Editora, 2017.
TAILLE, Ives de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; HELOYSA, Dantas. Piaget, Vigotski e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo, SP: Summus Editorial, 2019.
VYGOTSK, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 13 ed. São Paulo: Ícone, 2017.
SILVEIRA, Reginaldo Daniel da. Medicalização da educação: perspectiva sócio-histórica e neuropsicológica. Curitiba, Editora Intersaberes: 2022.

Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Introdução à sociologia e aos clássicos da sociologia. Sociedade e educação. Abordagens sociológicas. Conhecimento sociológico e interpretação da educação. As teorias e concepções sociológicas de educação A contribuição da sociologia da educação na formação do educador. Sociologia, política e educação. Estado e educação. O estado e seu papel político na sociedade. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do estado moderno: tendências e implicações na educação. Organização social e trabalho na sociedade capitalista. Educação e nova ordem mundial. Sociedade, estado e educação na Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1967. SARUP, Madan. Marxismo e Educação. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986. TURA, Maria de Lourdes Rangel (Org.). Sociologia para educadores. 3ª Ed. Rio de Janeiro, Quartet, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
ALTHUSSER, L. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Vozes, 1999. AMARAL, J. P. Assunção (Org.) Temas de sociedade, cultura e educação na Amazônia Brasileira do Século XXI. E-book. Castanhal, PA: UFPA, Faculdade de Pedagogia: UFPA, Faculdade de Letras, 2021. CASTRO. Celso Antonio Pinheiro de; FACÃO, Leonora Peçanha. Ciência Política: uma BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean-Claude. A reprodução. 2ª ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982. CATANI, A. & NOGUEIRA, M.A. (org.) Escritos de educação. Petrópolis, Vozes, 1998.				

Atividade: TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO ESCOLAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Paradigmas e concepções na inserção das Tecnologias Digitais da Informação (TDIC?s) aplicadas a educação. Mídias digitais, suas múltiplas interfaces e a relação com a democracia. Inteligência artificial: questões éticas e políticas. Pesquisas Científicas e as TDIC?s.				

Bibliografia Básica:
CASTELLS, M. A Era da Informação. S. Paulo: Paz e Terra. 2001 KAUFMAN, Dora. Desmistificando a inteligência artificial. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. VERASZTO, E. V et al. Tecnologias educacionais: aplicações e possibilidades. v. 2. Curitiba: Appris, 2022.
Bibliografia Complementar:
CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. BAUMAN, Zygmunt. A cultura no mundo líquido moderno. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. HAN, Byung-Chul. Infocracia: digitalização e a crise da democracia. Vozes, Petrópoles - RJ, 2022 MARIN, A. J., SILVA, A. P. F & GIOVANNI, L. M. (orgs). Ensino remoto: emergências da escola e da formação de professores. 1ªed. ? Curitiba: Appris, 2024 PERELMUTER, Guy. Futuro presente: o mundo movido à tecnologia. Companhia Editoral Nacional. 2019.

Atividade: TRABALHO DE CURSO - TC				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento das etapas de elaboração do trabalho de conclusão de curso com abordagem acadêmico-científica. Processo de construção e apresentação pública do trabalho de conclusão de curso, sob orientação de um docente da Faculdade, nos termos deliberados pelo Projeto Político Pedagógico do Curso.				
Bibliografia Básica:				
AMBRÓSIO, Márcia. Tendências da Pesquisa em Educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021. SILVA, L.S.; OLIVEIRA, G.S.; SALGE, E.H.C.N. Entrevista na pesquisa em educação de abordagem qualitativa: algumas considerações teóricas e práticas. Revista Prisma, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 110-122, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, L. R. A entrevista na pesquisa em Educação: a prática reflexiva. 5 ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2021. CAMPOS, R. F. A pesquisa em ciências humanas, ciências sociais e educação: questões éticas suscitadas pela regulamentação brasileira. Revista Educ. Pesquisa, São Paulo, v. 46, e217224, 2020. CAVALCANTE, B. P. B.; ET AL. Múltiplas faces da pesquisa em educação na Amazônia: um convênio de saberes. Manaus: EDUA; Curitiba: CRV, 2024. GIL, A.C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7ª ed. Campos Elísios, SP: Atlas, 2019. STREK, D. R.; ADAMS, T. Pesquisa participante, emancipação e (des)colonialidade. Curitiba: CRV, 2020.				

Atividade: TRABALHO, FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Natureza e constituição do trabalho docente. Profissionalização docente: formação inicial e continuada, saberes docentes, plano de carreira, cargos e remuneração, condições de trabalho e órgãos de classe. Identidade docente e as questões de gênero, etnia e classe social. A docência como base da atuação do pedagogo.				
Bibliografia Básica:				
IIMBERNON, Francisco. Formação Docente Profissional. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2017. TARDIF, Maurice; LESSARD Claude. O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.				
Bibliografia Complementar:				
LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para quê?. 3ª. ed. ? São Paulo, Cortez, 2018. _____. Didática. São Paulo, Cortez, 2017. LINHARES, Célia (org). Os Professores e a Reinvenção da Escola: Brasil e Espanha. ? 2ª. ed. ? São Paulo: Cortez, 2001. PIMENTA, Selma Garrido. De professores, pesquisa e didática. Campinas, SP: Papirus, 2002. VEIGA, Ilma Passos A. (org). Caminhos da Profissionalização do Magistério. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.				

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase: 0

Turno:Matutino

Ênfase: 0

Turno:Vespertino

Ênfase: 0

Turno:Noturno

Ênfase: 0

Turno:Integral