



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
HISTÓRIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Estudos de Formação Geral	Formação Didático-Pedagógica	Currículo, Planejamento e Avaliação	90
		Didática	90
		Educação Ambiental	90
		Educação para as questões étnico-raciais	90
		Educação Patrimonial	90
		Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	90
		História da Educação	90
		Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar	90
		LIBRAS	75
	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	90	
TOTAL DO NÚCLEO			885
Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	Ensino de História	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira	60
		Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas	60
		Saberes Históricos no Espaço Escolar	60
	Teoria e Metodologia da Pesquisa e do Ensino de História	Introdução ao Estudo da História	60
		Matrizes Historiográficas	60
		Metodologia da Pesquisa em História	60
		Teoria da História	60
		Trabalho de Curso	100
	História e Sociedades	Américas no Tempo Presente	60
		História Contemporânea	60
		História da Amazônia Contemporânea	60
		História da Amazônia Oitocentista	60
		História da Antiguidade e do Medievo	60
		História das Sociedades Africanas	60
		História do Brasil Colonial	60
		História do Brasil Independente (Império)	60
		História do Brasil Independente (República)	60
História do Brasil Independente (Tempo Presente)	60		

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSAO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		História do Povos Indígenas	60
		História do Tempo Presente	60
		História e Identidade Nacional	60
		História Moderna	60
		Historiografia Brasileira	60
		Sociedades Coloniais na Amazônia	60
		Sociedades Coloniais nas Américas	60
		Sociedades Nacionais nas Américas.	60
TOTAL DO NÚCLEO			1600
Atividades Acadêmicas de Extensão	Práticas Extensionistas	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	75
		Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar	90
		Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	90
		Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	90
TOTAL DO NÚCLEO			345
Estágio Curricular Supervisionado	Estágio Curricular Supervisionado	Estágio Supervisionado I	100
		Estágio Supervisionado II	100
		Estágio Supervisionado III	100
		Estágio Supervisionado IV	100
TOTAL DO NÚCLEO			400

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO

TURNO:MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado I	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História da Antiguidade e do Medievo	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Introdução ao Estudo da História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Educação Patrimonial	60	30	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	220			490
2 Período	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais na Amazônia	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais nas Américas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Educação para as questões étnico-raciais	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	0	0	75	0	75
	ANANINDEUA	Matrizes Historiográficas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História Moderna	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	75		405
3 Período	ANANINDEUA	História do Brasil Colonial	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Teoria da História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Ensino de História das comunidades tradicionais e	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		Indígenas					
	ANANINDEUA	Educação Ambiental	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado II	0	100	0	0	100
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460
4 Período	ANANINDEUA	História das Sociedades Africanas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Império)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	História da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Metodologia da Pesquisa em História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História e Identidade Nacional	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	90		420
5 Período	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (República)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Povos Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Saberes Históricos no Espaço Escolar	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Nacionais nas Américas.	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	60	90		330
6 Período	ANANINDEUA	Currículo, Planejamento e Avaliação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Didática	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado III	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História da Amazônia Oitocentista	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Historiografia Brasileira	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460
	ANANINDEUA	História Contemporânea	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	ANANINDEUA	História da Amazônia Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Tempo Presente)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	0	0	90	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			135	45	90		270
8 Período	ANANINDEUA	Américas no Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado IV	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	Trabalho de Curso	0	100	0	0	100
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			150	245			395
CH TOTAL			1725	1160	345		3230
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3290

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ANANINDEUA	Educação Patrimonial	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado I	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História da Antiguidade e do Medievo	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Introdução ao Estudo da História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60	30	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	220			490
2 Período	ANANINDEUA	Educação para as questões étnico-raciais	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História Moderna	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Matrizes Historiográficas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	0	0	75	0	75
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais na Amazônia	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais nas Américas	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	75		405
3 Período	ANANINDEUA	Educação Ambiental	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado II	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Brasil Colonial	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Teoria da História	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
4 Período	ANANINDEUA	História da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História das Sociedades Africanas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Império)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Metodologia da Pesquisa em História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História e Identidade Nacional	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	90		420
5 Período	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (República)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Povos Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Saberes Históricos no Espaço Escolar	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Nacionais nas Américas.	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	60	90		330
6 Período	ANANINDEUA	Currículo, Planejamento e Avaliação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Didática	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado III	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História da Amazônia Oitocentista	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Historiografia Brasileira	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460
7 Período	ANANINDEUA	História Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História da Amazônia Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Tempo Presente)	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ANANINDEUA	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	0	0	90	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			135	45	90		270
8 Período	ANANINDEUA	Américas no Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado IV	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	Trabalho de Curso	0	100	0	0	100
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			150	245			395
CH TOTAL			1725	1160	345		3230
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3290

TURNO:NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado I	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História da Antiguidade e do Medievo	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Introdução ao Estudo da História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60	30	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	190			400
2 Período	ANANINDEUA	Educação para as questões étnico-raciais	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História Moderna	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Matrizes Historiográficas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	0	0	75	0	75
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais na Amazônia	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	75	75		345
3 Período	ANANINDEUA	Educação Patrimonial	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado II	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Brasil Colonial	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Teoria da História	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	190			400
4 Período	ANANINDEUA	Metodologia da Pesquisa em História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Império)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista II: Fontes e	0	0	90	0	90

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		Memória Escolar					
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais nas Américas	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	75	90		360
5 Período	ANANINDEUA	Educação Ambiental	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Saberes Históricos no Espaço Escolar	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Nacionais nas Américas.	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	75	90		360
6 Período	ANANINDEUA	Didática	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado III	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História das Sociedades Africanas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Currículo, Planejamento e Avaliação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História e Identidade Nacional	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	190			400
7 Período	ANANINDEUA	História Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (República)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Povos Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Historiografia Brasileira	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	60	90		330
8 Período	ANANINDEUA	Américas no Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado IV	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História da Amazônia	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		Oitocentista					
	ANANINDEUA	História do Tempo Presente	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	160			340
9 Período	ANANINDEUA	História da Amazônia Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Tempo Presente)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	Trabalho de Curso	0	100	0	0	100
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			150	145			295
CH TOTAL			1725	1160	345		3230
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3290

TURNO:INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ANANINDEUA	Educação Patrimonial	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado I	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História da Antiguidade e do Medievo	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Introdução ao Estudo da História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60	30	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	220			490
2 Período	ANANINDEUA	Educação para as questões étnico-raciais	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História Moderna	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Matrizes Historiográficas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	0	0	75	0	75
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais na Amazônia	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Coloniais nas Américas	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	75		405
3 Período	ANANINDEUA	Educação Ambiental	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado II	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Brasil Colonial	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Teoria da História	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
4 Período	ANANINDEUA	História da Educação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	História das Sociedades Africanas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Império)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Metodologia da Pesquisa em História	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História e Identidade Nacional	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	90		420
5 Período	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (República)	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Povos Indígenas	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	0	0	90	0	90
	ANANINDEUA	Saberes Históricos no Espaço Escolar	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Sociedades Nacionais nas Américas.	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	60	90		330
6 Período	ANANINDEUA	Currículo, Planejamento e Avaliação	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Didática	60	30	0	0	90
	ANANINDEUA	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado III	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História da Amazônia Oitocentista	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Historiografia Brasileira	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	205			460
7 Período	ANANINDEUA	História Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História da Amazônia Contemporânea	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	História do Brasil Independente (Tempo Presente)	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ANANINDEUA	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	0	0	90	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			135	45	90		270
8 Período	ANANINDEUA	Américas no Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	Estágio Supervisionado IV	0	100	0	0	100
	ANANINDEUA	História do Tempo Presente	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	Trabalho de Curso	0	100	0	0	100
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			150	245			395
CH TOTAL			1725	1160	345		3230
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3290

**ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

Atividades Curriculares	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH Distância	CH Total
Arqueologia no Ensino de História	45	15	0	0	60
Educação e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação	60	15	0	0	75
História Agrária do Brasil	45	15	0	0	60
História do Império Ultramarino Português	45	15	0	0	60
História e Arquivologia	45	15	0	0	60
História e Biografia	45	15	0	0	60
História e Natureza	45	15	0	0	60
História Urbana	45	15	0	0	60
História, Gênero e Sexualidade	45	15	0	0	60
História, Noções de Tempo e Ensino de História	45	15	0	0	60
Literatura e Mídia no Ensino de História	45	15	0	0	60
Produção e Uso de Textos Didáticos no Ensino de História	45	15	0	0	60
Seminário de Ensino de História	45	15	0	0	60
Seminário de História e Historiografia	45	15	0	0	60
Seminário de Teoria e Metodologia da História	45	15	0	0	60

**ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA**

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
Américas no Tempo Presente	HA01063	História da América Contemporânea	60
Didática	HA01016	DIDATICA GERAL	60
Educação Ambiental	HA01030	ENSINO DE HISTORIA E EDUCACAO AMBIENTAL	75
Educação para as questões étnico-raciais	HA01071	ENSINO DE HISTORIA E RELACOES ETNICO-RACIAIS	60
Educação Patrimonial	HA01024	HISTORIA E EDUCACAO PATRIMONIAL	60
Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação	HA01021	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DE EDUCACAO	60
História da Antiguidade e do Medievo	HA01023	História da Antiguidade e do Medievo	90
História do Brasil Independente (Império)	HA01026	HISTORIA DO BRASIL IMPERIAL	60
História do Brasil Independente (República)	HA01055	HISTORIA DO BRASIL REPUBLICANO	60
História do Brasil Independente (Tempo Presente)	HA01067	HISTORIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	60
Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História	HA01070	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCACAO	60
Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais	HA01062	ENSINO DE HISTORIA E ESPACOS EDUCATIVOS NAO-FORMAIS	75
Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades	HA01029	HISTORIA, MEMORIA E CULTURA HISTORICA	60

ANEXO V EMENTARIO

Atividade: Américas no Tempo Presente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas nas Américas de meados do século XX ao século XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre direitos humanos e meio ambiente.				
Bibliografia Básica:				
BORGES, Elisa de Campos e, SILVA, Angela Moreira Domingues. Os Processos de Ruptura e Transições Democráticas na América Latina. Belo Horizonte: Fino Traço, 2024. SANTOS, Fábio Luís Barbosa dos. Uma História da Onda Progressista Sul-Americana (1998-2016). São Paulo: Elefante, 2018. SVAMPA, Maristella. As Fronteiras do Neoeextrativismo na América Latina: Conflitos socioambientais, giro ecoterritorial e novas dependências. São Paulo: Editora Elefante, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
ÁGUILA, Gabriela. Historia de la última dictadura militar argentina 1976-1983. Buenos Aires: Siglo XXI, 2023. MIGLIOLI, Aline Marcondes, SANTOS Fabio Luis Barbosa dos, OLIVEIRA Vanessa. Entre a utopia e o cansaço: pensar Cuba na atualidade. São Paulo: Editora Elefante, 2024. KALTMEIER, Olaf, LÓPEZ SANDOVAL, María Fernanda, PÁDUA, José Augusto, ZARRILLI, Adrián Gustavo (eds.). Land Use ?Handbook of the Anthropocene in Latin America I. Bielefeld: Bielefeld University Press, CALAS, 2024. KALTMEIER, Olaf, ACKER, Antoine, ÁVILA ROMERO, León Enrique, DUARTE, Regina Horta (eds.). Biodiversity ?Handbook of the Anthropocene in Latin America II. The Anthropocene as Multiple Crisis: Perspectives from Latin America. Bielefeld: Bielefeld University Press, CALAS, 2024. ROMANO, Silvina M. (compiladora). Trumperialismo. La guerra permanente contra América Latina. Buenos Aires: Centro Estratégico Latinoamericano de Geopolítica (Celag), 2020.				

Atividade: Arqueologia no Ensino de História				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas na perspectiva arqueológica e da cultura material, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre o mundo natural e o conhecimento interdisciplinar.				
Bibliografia Básica:				

BRAUDEL, Fernand. Civilização Material, Economia e Capitalismo Séculos XV-XVIII. As Estruturas do Cotidiano, o possível e o impossível. Vol. 1, São Paulo: Martins Fontes, 1995.
 NAJJAR, Rosana. Manual de arqueologia histórica. Brasília: IPHAN, 2005.
 OSER, Charles E. Introdução à arqueologia histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992.

Bibliografia Complementar:

PESEZ, Jean-Marie. História da Cultura Material. In. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p. 177-213.
 NOVAIS, Fernando; SOUZA, Laura de Mello. História da Vida Privada no Brasil. São Paulo, Cia. das Letras, vol. I, 1997.
 TRIGGER, Bruce. História do pensamento arqueológico. São Paulo: Odysseus Editora, 2004.
 FUNARI, Pedro Paulo. Arqueologia. São Paulo: Contexto, 2003.
 ORSER, Charles E.; FUNARI, Pedro Paulo Abreu. Introdução à arqueologia histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992.
 ZARANKIN, Andrés; SENATORE, María Ximena (Orgs.). Arqueologia da sociedade moderna na América do Sul. Buenos Aires: Ediciones Del Trindade, 2002.

Atividade: Currículo, Planejamento e Avaliação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias educacionais subjacentes ao currículo, organização do planejamento, avaliação e organização/produção de materiais didáticos articulados à dimensão do Ensino de História. Conhecimentos escolares e competências: seleção e organização de conteúdos. Avaliação: concepções, conceitos e procedimentos.

Bibliografia Básica:

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.
 BITTENCOURT, C. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
 HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 34. ed. Porto Alegre: Mediação, 2021.

Bibliografia Complementar:

LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Educação escolar: políticas, currículo e práticas pedagógicas. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2021.
 MONTEIRO, A. M.; GASPARELLO, A. M.; MAGALHÃES, M. S. Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. 1. ed. Rio de Janeiro: Mauad X, 2017.
 LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2020.
 SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.
 PACHECO, J. A. Escritos curriculares. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2022.

Atividade: Didática

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
A Didática, o ensino e seu caráter na escola contemporânea. Teorizações sobre o ensino na perspectiva histórica. Organização do trabalho docente na escola. Diferentes enfoques da História e suas implicações no processo educativo. Didática e consciência histórica. Mediações do conhecimento histórico.
Bibliografia Básica:
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papirus, 2003. RÜSEN, Jörn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Práxis Educativa, Ponta Grossa-PR, v.1, n.1, 15 jul./dez. 2006. TEIXEIRA, Rafael Saddi. Plano de Ensino. Teoria da história e didática da história: pressupostos e fundamentos do pensamento histórico e suas implicações didáticas. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, 2014.
Bibliografia Complementar:
ASSIS, Arthur. A teoria Histórica de JornRüsen. Goiânia: UFG, 2010. CERRI, Luis Fernando. Um lugar na história para a didática da história. História & Ensino, Londrina, v. 23, n. 1, p. 11-30, jan./jun. 2017. MARTINS, Estevão C. de Rezende. Teoria e filosofia da história: contribuições para o ensino de história. Curitiba, W. A. Editores, 2017. SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. Didática reconstrutivista da história. Curitiba: CRV, 2020. URBAN, Ana Claudia. A constituição do código disciplinar da didática da História nas propostas dos cursos de formação de Professores. Revista de Educação Histórica, n. 2, p. 410-423, 2013.

Atividade: Educação Ambiental
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 60 CH. Prática: 30 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 90
Descrição:
Análise dos conteúdos históricos sobre a temática ambiental trabalhados na Educação Básica. Estudo da legislação e das diretrizes educacionais voltadas para a inclusão das questões ambientais nos currículos das instituições de ensino (básico e superior). Análise da produção de material didático voltado para essa temática com o objetivo de refletir sobre o processo de construção de consciência histórica. Estudo de abordagens da história que considerem a perspectiva ambiental. Elaboração de projetos educacionais que relacionem o conhecimento histórico, a prática da educação ambiental e a cidadania.
Bibliografia Básica:
CARVALHO, Ely Bergo de. Ensino de história e educação ambiental. Belo Horizonte, Fino Traço, 2021. FERDINAND, Malcom. Uma ecologia decolonial: pensar a partir do mundo caribenho. Ubu Editora, 2022. MARQUES, Luiz. Capitalismo e colapso ambiental. Campinas: editora da UNICAMP, 2018.
Bibliografia Complementar:

DOS SANTOS, Antônio Bispo; PEREIRA, Santídio. A terra dá, a terra quer. Ubu Editora, 2023.

SANTOS, Márcia Maria. Educação ambiental para o ensino básico. São Paulo: Contexto, 2023.

NOVAES, Henrique Tahan. A educação ambiental anticapitalista: produção destrutiva, trabalho associado e agroecologia. Boitempo Editorial, 2025.

DIAS, Genebaldo Freire; SALGADO, Sebastião. Educação ambiental, princípios e práticas. São Paulo: Editora Gaia, 2023.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. Educação Ambiental: questões de vida. São Paulo: editora Cortez, 2019.

Atividade: Educação e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Relações entre ciência, técnica, cultura e subjetividades. Pedagogias dos meios de comunicação e informação. Tecnologias digitais e educação: articulações epistemológicas, metodológicas e técnicas. Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, no âmbito das práticas escolares. Avaliação e aplicação das diversas tecnologias na educação. História digital, história virtual, Ensino de História e usos do passado a partir das novas tecnologias.

Bibliografia Básica:

BARROS, José D.'Assunção. História Digital: a historiografia diante dos recursos e demandas de um novo tempo. Editora Vozes, 2022.

MAUAD, Ana Maria, ALMEIDA, Juniele Rabêlo de, SANTHIAGO, Ricardo (org.). História Pública no Brasil: Sentidos e Itinerários. São Paulo: Letra e Voz, 2016.

HERMETO, Miriam; DE ALMEIDA FERREIRA, Rodrigo (Ed.). História pública e ensino de história. Letra e Voz, 2021.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, Kaio Eduardo; PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa. Memes e educação na cibercultura. Editus, 2022.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Papirus editora, 2003.

DA COSTA, Marcella Albaine Farias. Ensino de história e historiografia escolar digital. Editora CRV, 2021.

TEZANI, Thais. Tecnologias da informação e comunicação no ensino. São Paulo-SP: Perarson Education, 2017.

ROSENZWEIG, Roy. Clio Conectada: O futuro do passado na era digital. Autêntica Editora, 2022.

Atividade: Educação para as questões étnico-raciais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da legislação e das diretrizes educacionais voltadas para a inclusão das questões étnico-raciais nos currículos das instituições de ensino (básico e superior). Análise da produção de material didático voltado para essa temática com o objetivo de refletir sobre o processo de construção de consciência histórica. A atenção para as questões da diversidade cultural e igualdade ético-racial no cotidiano do espaço escolar e da sociedade. Elaboração de projetos de pesquisas problematizando ações cotidianas que possam ser apresentadas em forma de material didático.

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, Márcio de. Jurema Sagrada, flora e ancestralidade: história, ensino-aprendizagem de terreiro e decolonialidade no ambiente escolar. São Paulo: Dialética, 2023.
 RIBEIRO. Djamila. Pequeno manual antirracista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
 ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O perigo de uma história única. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Bibliografia Complementar:

DAMASCENO, Chrislaine Janaina. Imagens e narrativas no ensino de história: uma representação dos povos nativos do Brasil no livro didático. Curitiba: Appris, 2023.
 FREITAS, Itamar. A experiência indígena e o ensino de história. Rio de Janeiro: Editora da FGV, 2017.
 SCHWARCZ, Lilia Moritz. Imagens da branquitude: A presença da ausência. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.
 LOPES, Nei. Bantos, malês e identidade negra. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
 CEREZER, Osvaldo Mariotto. MENDES, Luís César Castrillon. & RIBEIRO, Renilson Rosa (Orgs.). Diversidade étnico-racial e as tramas da escrita: historiografia, memória e ensino de história afro-brasileira na contemporaneidade. Curitiba: Appris, 2020.

Atividade: Educação Patrimonial

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Debate sobre o ensino de História e a questão da memória relacionada ao patrimônio histórico-cultural. Problematização da prática docente e a sua realização em espaços não formais de ensino, tais como: museus, centros culturais e demais espaços para se pensar a produção da memória e do esquecimento histórico. Articulação do ensino do patrimônio histórico-cultural à questão da cidadania como um resultado das vivências dos diversos grupos sociais, com base nos eixos transversais. Desenvolvimento do tema das relações entre História e Patrimônio a partir de experiências concretas figurando a História Local como objeto de pesquisa e ensino.

Bibliografia Básica:

FRANCO, Francisco Carlos. Educação, patrimônio e cultura local: concepções e perspectivas pedagógicas. Curitiba: CRV, 2019.
 CARVALHO, Aline; MENEGUELLO, Cristina (Ed.). Dicionário temático de patrimônio: debates contemporâneos. Editora da Unicamp, 2020.
 VERGÈS, Françoise. Decolonizar o museu: programa de desordem absoluta. Ubu Editora, 2023.

Bibliografia Complementar:

MARCHETTE, Tatiana Dantas. Educação Patrimonial e políticas públicas de preservação no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2023.

OLIVEIRA, Daniele Lopes. Educação patrimonial: estudos sobre patrimônio histórico, artístico e cultural . Goiania: E&C Editora, 2021.

FRANCO, Francisco Carlos. Educação, patrimônio e cultura local: concepções e perspectivas pedagógicas. Curitiba: CRV, 2019.

DOS SANTOS, Joaquim; VIANA, José Italo Bezerra; ALEXANDRE, Jucieldo Ferreira. História e patrimônio cultural: Ensino, políticas e demandas contemporâneas. Paco e Littera, 2022.

PACHECO, Ricardo De Aguiar. Ensino de História e Patrimônio Cultural: um percurso docente. Paco Editorial, 2018.

Atividade: Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Análise do contexto histórico dos sujeitos sociais e das políticas de ações afirmativas que reivindicaram a instituição da obrigatoriedade do ensino de História da África e da cultura afro-brasileira nos conteúdos das instituições de ensino do Brasil (escolas e instituições de ensino superior). Debate sobre as sociedades africanas e a inter-relação na constituição da cultura afro-brasileira. Análise da produção dos saberes produzidos nos ambientes formais de ensino, pelos movimentos sociais e pelas comunidades negras, e elaboração de recursos didáticos voltados para a temática em sala de aula.

Bibliografia Básica:

COWLING, Camillia. Concebendo a liberdade: mulheres de cor, gênero e a abolição da escravidão nas cidades de Havana e Rio de Janeiro. Campinas/SP: Editora da UNICAMP, 2018.

CUNHA, Manuela Carneiro da. Negros estrangeiros: os escravos libertos e sua volta à África. 2ª ed. Revista e ampliada. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

ALVES, Amanda Palomo. ?Angolano segue em frente?: um panorama do cenário musical urbano de Angola entre as décadas de 1940 e 1970. Tese de doutorado ? Universidade Federal Fluminense, Instituto de Ciências Humanas e Filosofia, Departamento de História, 2015.

Bibliografia Complementar:

DANTAS, Carolina Vianna; MATTOS, Hebe; ABREU, Marta (Org.). O negro no Brasil: trajetórias e lutas em dez aulas de história. 1. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

FUNES, Eurípedes; RAMOS, Francisco Regis Lopes; RIBARD, Franck; RIOS, Kênia Souza (Org.) África, Brasil, Portugal: história e ensino de história. Fortaleza: Ed. UFC, 2010.

MATTOS, Wilson Roberto de. ?Valores Civilizatórios Afro-Brasileiros, Políticas Educacionais e Currículos Escolares?. Revista da FAEEBA. Salvador, v.1, n 19, p.229-234, jan. /jun. 2003.

OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da Africanos bancos escolares: representações e imprecisões na literatura didática. Estudos Afro-Asiáticos, ano 25, n 03, p. 421-461.

SANSONE, Lívio. Negritude sem etnicidade: o local e o global nas relações raciais e na produção cultural negra no Brasil. Salvador: Ed. UFBA; Pallas, 2003.

Atividade: Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Análise dos conteúdos históricos sobre a temática indígena e comunidades tradicionais trabalhados na Educação Básica. O conhecimento das experiências pedagógicas desenvolvidas nestas duas temáticas de ensino. Análise do processo de distribuição desses conteúdos e temas nos livros didáticos. O incentivo ao desenvolvimento pelos alunos de projetos de pesquisa e ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas associadas a educação indígena e comunidades tradicionais.				
Bibliografia Básica:				
WITTMANN, Luisa Tombini (Org.). Ensino (D)e História indígena. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.				
PORTUGAL, Ana Raquel & HURTADO Liliana Regalado de. Representações culturais da América indígena. São Paulo: UNESP, 2015.				
MARIN, Rosa Elizabeth [et al.]. Povos tradicionais no Arquipélago do Marajó e políticas de ordenamento territorial e ambiental. Rio de Janeiro: CASA 8, 2015.				
Bibliografia Complementar:				
SAMPAIO, Paula Faustino. & CAVALCANTE, Thiago Leandro Vieira. História Indígena e do Indigenismo no Brasil: enfrentando o colonialismo, propondo caminhos decoloniais. Terezina/PI: Editora Cancioneiros, 2024.				
SANTOS, Carlos Alexandre B. Plínio dos. Quilombos. Memórias e Histórias de Comunidades Quilombolas. Brasília: Editora Mil Folhas do IEB, 2021.				
BRINGMANN, Sandor Fernando; GÖTTERT, Marjorie Edyanez dos Santos. O ensino de história indígena através de narrativas indígenas: reflexões a partir da interculturalidade crítica e da decolonialidade. Sobre Tudo, v. 12, n. 1, p. 55-90, 2021.				
DE SOUSA, Ricardo Costa; CAMARGO, Cássio Michel dos Santos. Ensino de história: memórias de mestres Griôs em comunidades quilombolas. Cadernos de Pós-graduação, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 164-182, 2019.				
SILVA, Alene Chagas da. SILVA, Ana Cristina Rocha. CUSTÓDIO, Elivaldo Serrão. & FOSTER, Eugénia da Luz Silva. Religião e patrimônio: a apropriação do patrimônio cultural imaterial de Mazagão Velho-AP pela escola. Revista da ABPN. v. 9, Ed. Especial -Caderno Temático: Saberes Tradicionais? dezembro de 2017, p.127-151.				

Atividade: Estágio Supervisionado I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
Descrição:				
Estágio curricular supervisionado em escola de nível fundamental (6o. e 9o. ano) que ofertem as modalidades regular, educação de jovens e adultos ou em comunidades tradicionais. Estágio de observação do cotidiano escolar, suas práticas pedagógicas e atividades relacionadas ao ensino de História: objetivos, fontes e metodologias aplicadas no trabalho docente. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.				

Bibliografia Básica:

SILVA, Marcos. História: Que ensino é esse? São Paulo: Papyrus Editora, 2017.

CARDOSO, Maria Abadia. O lugar dos livros didáticos e os desafios do ensino de história do tempo presente. Revista História Hoje, v. 9, nº 17, p. 282-309 ? 2020.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de história: fundamentos e métodos. Edição Revista e atualizada. São Paulo: Cortez, 2018.

Bibliografia Complementar:

RALEJO, A. S.; MELLO, R. A.; AMORIM, M. de O. BNCC e Ensino de História: horizontes possíveis. Educar em Revista, Curitiba, v. 37, e77056, 2021.

NICOLAZZI JUNIOR, Norton Frehse. Prática profissional no ensino de História: linguagens e fontes. Curitiba: InterSaberes, 2024.

GUIMARÃES, Selva (Org.). Ensino de História e cidadania. Campinas: Papyrus, 2016.

FONSECA, Thaís Nivea de Lima e. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autentica, 2024.

GONTIJO, Rebeca. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. MAGALHÃES, Marcelo de Souza (Orgs.). O ensino de história em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2015.

Atividade: Estágio Supervisionado II**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Estágio curricular supervisionado em escola de nível fundamental (6º ao 9º ano) ou médio (1º ao 3º ano) que ofertem as modalidades regular, educação de jovens e adultos ou em comunidades tradicionais. Estágio com regência, elaboração e execução de projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das diferentes práticas avaliativas.

Bibliografia Básica:

PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 14 ed., 2021.

OLIVEIRA, Nucia Alexandra Silva de. & CUBAS, Caroline Jaques. Experiências de Ensino de História no Estágio Supervisionado (Volume 4). Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2019.

BRINCO, Naicon Souza & CABRAL, Maria Aparecida da Silva. Ensino de História, aprendizagem significativa e a atuação do professor: desafios do tempo presente. Revista história hoje, vol. 9, n 18, pp.55-76, 2020.

Bibliografia Complementar:

PAULINO, Carla Viviane. MOTTA, Romilda Costa. PAZ, Mauricio Fonseca da. & TROVÃO, Flávio Vilas-Bôas. Perspectivas do ensino da História: teorias, metodologias e desafios para o século XXI. Curitiba: InterSaber, 2024.

ANDRIONI, Fabio Sapragnas. Produção de recursos didáticos em história. Curitiba: InterSaber, 2019.

SILVA, Giovani José da. LIMA, Fabiano Cabral de. & COSTA, Marcella Albaine Farias da. Ensino de História e teledramaturgia. Jundiaí/SP: Paco editorial, 2024.

COSTA, Marcella Albaine Farias da. Ensino de história e historiografia escolar digital. Curitiba: CRV, 2021.

SANTOS, Ynaê Lopes dos. MAIA, João Marcelo Ehlert. BLANK, Thais. & FONSECA, Vivian (Orgs.). Como você ensina? educação e inovação no ensino de história e de ciências sociais. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2019.

Atividade: Estágio Supervisionado III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Estágio curricular supervisionado em escola de Nível Médio que ofertem as modalidades regular, educação de jovens e adultos ou em comunidades tradicionais. Estágio com regência, desenvolvimento de materiais didáticos e suas aplicações. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das diferentes práticas avaliativas.

Bibliografia Básica:

GONÇALVES, Nadia G. & URBAN, Ana Cláudia (Orgs.). Ensino de História: Contribuições a partir da História Local. Curitiba: Appris, 2023.

WANDERLEY, Sonia. O entrelugar do aprendizado escolar de História: uma perspectiva de História Pública. Revista História Hoje, v. 9, nº 18, p. 125-144 ? 2020.

MAGALHÃES, Marcelo de Souza. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. CIAMBARELLA, Alessandra. & RIBEIRO, Jayme Fernandes (Orgs). Ensino de história: usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

Bibliografia Complementar:

SILVA, Mônica Ribeiro da. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. EDUR ? Educação em Revista. 2018; 34:e214130.

VIANA, Iamara. & COSTA, Valéria. Mulheres afro-atlânticas e ensino de História. Rio de Janeiro: Malê, 2023.

RIBEIRO JÚNIOR, Halferd Carlos & VALÉRIO, Mairon Escorsi (Orgs). Ensino de História e Currículo. Jundiaí: Paco editorial, 2017.

COSTA, Artur Nogueira Santos e. O ensino de História na BNCC: disputas, deslocamentos e acomodações. Teresina: Cancioneiros, 2024.

PACHECO, Ricardo de Aguiar. Ensino de História e Patrimônio Cultural ? um percurso docente. Jundiaí: Paco editorial, 2017.

Atividade: Estágio Supervisionado IV

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Estágio curricular supervisionado em ambientes escolares de ensino com enfoque em atividades voltadas para atendimento junto a educação especial nas modalidades regular, educação de jovens e adultos, comunidades tradicionais e espaços de privação de liberdade, no nível fundamental e/ou médio. Elaboração e execução de projetos de ensino e materiais didáticos inclusivos para portadores de necessidades educativas especiais. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

Bibliografia Básica:

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. & MAGALHÃES, Marcelo de Souza. Em defesa do ensino de história: a democracia como valor. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2022.

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe & GRINBERG, Keila. História pública, ensino de história e educação antirracista, Revista História Hoje, v. 8, nº 15, p. 17-38 ? 2019.

PINSKY, Jayme & PINSKY, Carla Bassanezi. Novos combates pela História: Desafios ? Ensino. São Paulo: Contexto, 2021.

Bibliografia Complementar:

HERMETO, Miriam. & FERREIRA, Rodrigo de Almeida. História pública e ensino de história. São Paulo: Letra e voz, 2021.

FERRARI, Douglas Christian & LUIZ, Miriã Lúcia. O ensino de História e a Educação Especial na formação inicial de professores. Educação | Santa Maria | v. 46 |2021.

FERREIRA, Marieta de Moraes (Org.). Universidade e Ensino de História. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2021.

JULIÃO, Elionaldo Fernandes; RODRIGUES, Fabiana. Reflexões curriculares para a educação de jovens e adultos nas prisões. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

PEREIRA, Antônio. A Educação de Jovens e Adultos no Sistema Prisional Brasileiro: o que dizem os planos estaduais de educação em prisões?. Revista Tempos e Espaços em Educação, v. 11, n. 24, p. 245-252, jan. 2018.

Atividade: Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O ato educativo: aspectos sociais, estéticos, éticos e epistemológicos. Educação, linguagem, cultura e trabalho. Estudo das relações sociais que envolvem a escola e sua comunidade. Análise sócio filosófica do trabalho docente e do currículo. Cultura escolar e construções identitárias que permeiam o processo de ensino-aprendizagem. Processos de socialização, práticas educativas, escola e temas curriculares.

Bibliografia Básica:

ADORNO, Teodor W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro/São Paulo: Editora Paz e Terra, 2020.

ARANHA, Maria Lúcia A. Filosofia da Educação. 3 ed. rev. amp. São Paulo: Moderna, 2006.

NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio. Escritos de educação. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2015.

Bibliografia Complementar:

FERREIRA, Mariana K. L. Antropologia, história e educação. Global, 2001.

IMBERNÓN, Francisco (org.). A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

OZMON, Howard. A. e CRAVER, Samuel M. Fundamentos filosóficos da educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SILVA, André Gustavo Ferreira da; COSTA E SILVA, Gildemarks; MATOS, Junot Cornelio. (Org.). Fundamentos da Educação: fronteiras e desafios. Recife: Editora Universitária UFPE, 2011.

Atividade: História Agrária do Brasil

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A questão agrária e a compreensão da história da formação social brasileira, revisitando a historiografia clássica iluminada pelas recentes elaborações em torno do mundo rural, do agronegócio, do campesinato e das lutas pela terra, da agricultura familiar, do trabalho escravo, dentre outros temas, com atenção especial para a realidade amazônica.				
Bibliografia Básica:				
BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico Brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1990.				
D\INCAO, Maria Conceição, Gerard Roy. Nós cidadãos: autonomia e participação popular. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.				
FERES, João Bosco. Propriedade da terra: opressão e miséria ? O meio rural na história social do Brasil. Amsterdam: CEDLA, 1990.				
Bibliografia Complementar:				
FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 3.ed. Campinas: Papirus, 2000.				
FURTADO, Celso. O Longo Amanhecer: reflexões sobre a formação do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.				
GAIGER, Luiz Inácio Germany. Agentes religiosos e camponeses sem terra no sul do Brasil. Petrópolis: Vozes, 1987.				
GOHN, Maria da Glória. O novo associativismo e o terceiro Setor, In Serviço Social e Sociedade n.º 58, a ano XIX Nov. 1998. P 9 -23. São Paulo: Cortez, 1998.				
GORGEN, Frei Sérgio Antônio (org.). Assentamentos: a resposta econômica da Reforma Agrária. Petrópolis: Vozes, 1991.				

Atividade: História Contemporânea				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas da Revolução Francesa à eclosão da I Guerra Mundial, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para a emergência do conceito e a História dos Direitos Humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando as questões postas na produção dos Livros Didáticos e Paradidáticos de História.				
Bibliografia Básica:				
ARTOLA, Miguel, PÉREZ LEDESMA, Manuel. Contemporânea. La Historia desde 1776. Madri: Alianza Editorial, 2014.				
RUDÉ, Georges. La Revolución Francesa. Buenos Aires: Socialismo y Libertad, 2020				
SAES, Laurent. A sociedade dos amigos dos negros: a revolução francesa e a escravidão (1788-1802). Curitiba: Prismas, 2016.				
Bibliografia Complementar:				

HOBSBAWM, Eric. *Mundos do Trabalho: novos estudos sobre a classe operária*. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

KERSHAW, Ian. *De volta do Inferno. Europa, 1914-1949*. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

KALIFA, Dominique. *A Tinta e o Sangue. Narrativas sobre crimes e sociedade na Belle Époque*. São Paulo: Editora Unesp, 2019.

OSTERHAMMEL Jürgen e JANSEN, Jan C. *Colonialismo. Historia, formas, efectos*. Madri: Siglo XXI, 2019.

POMERANZ, Lenina. *Do socialismo soviético ao capitalismo russo*. Cotia: Ateliê, 2018.

Atividade: História da Amazônia Contemporânea

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas na Amazônia dos séculos XX e XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens conceituais sobre o meio ambiente e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógicos voltados à educação ambiental.

Bibliografia Básica:

FONTES, Edilza (org). *Contando a História no Pará, v. II: Os conflitos e os grandes projetos na Amazônia Contemporânea (Séc. XX)*. Belém: E.Motion, 2002.

PETIT, Pere. *Chão de Promessas*. Belém: Paka-Tatu, 2003.

SCHMINK Marianne, WOOD, Charles H.. *Conflitos Sociais e a Formação da Amazônia*. Belém: Ed. UFPA, 2012.

Bibliografia Complementar:

ADAMS, Cristina, MURRIETA, Rui, NEVES, Walter (org). *Sociedades Caboclas Amazônicas: Modernidade e Invisibilidade*. São Paulo: Annablume, FAPESP, 2006.

BOLLE, Willi, CASTRO, Edna, VEJMEKKA, Marcel (org.). *Amazônia: Região universal e teatro do mundo*. São Paulo: Editora Globo, 2010.

DEAN, Warren. *A Luta pela Borracha no Brasil: Um estudo de história ecológica*. São Paulo: Nobel, 1989.

MARTINS, José de Souza. *O cativo da terra*. São Paulo: Contexto, 2010.

SILVA, Alberto Teixeira da. *Amazônia na Agenda Ambiental Global*. Belém: NUMA/UFPA, 2015.

Atividade: História da Amazônia Oitocentista

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas na Amazônia do século XIX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre a História do mundo natural amazônico e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógicos voltados à educação ambiental.

Bibliografia Básica:

ALVES-MELO, Patrícia. O fim do silêncio: presença negra na Amazônia. Curitiba: CRV, 2021

BEZERRA NETO, José Maia. A vida não é só trabalho. Escravidão, resistências e abolicionismos no Brasil (Grão-Pará, século XIX). Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2023.

FIGUEIREDO, Aldrin Moura de. A história da arte e as imagens da Amazônia. Manaus: Editora Valer, 2024.

Bibliografia Complementar:

HENRIQUE, Márcio Couto. Sem Vieira nem Pombal: índios na Amazônia do século XIX. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018.

HARRIS, Mark. Rebelião na Amazônia: Cabanagem, Raça e Cultura Popular no Norte do Brasil, 1798-1840. Campinas: UNICAMP, 2018.

PINHEIRO Luis Balkar Sa Peixoto. Visões da Cabanagem: Uma revolta popular e suas representações na historiografia. Manaus: Editora Valer, 2018

RICCI, Magda, BARROS, Michelle de (Org.) . A Independência Vista de Dentro: Caminhos e Jogos de Escala Entre o Provincial e o Local. São Paulo: Alameda, 2023.

SARGES, Maria de Nazaré, LACERDA, Franciane Gama (org.). O campo e a cidade na Amazônia Paraense (Séc XIX/XX). Ananindeua-PA: Cabana, 2024.

Atividade: História da Antiguidade e do Medievo**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Construção dos conceitos de antigo e medieval; oriente e ocidente. Revisão crítica da historiografia relativa à antiguidade e o medievo, através da análise de textos e documentos do e sobre os períodos. Compreensão das estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas da Antiguidade e do Medievo a partir da crítica dos discursos sobre tais periodizações na sociedade contemporânea: usos do passado. A História Antiga e Medieval na sala de aula da Educação Básica: currículo, procedimentos metodológicos e uso de fontes.

Bibliografia Básica:

GILLI, Patrick. Cidades e sociedades urbanas na Itália medieval (Séculos XII-XIV). Campinas: EDUNICAMP, 2011.

GUARINELLO, Norberto Luiz. História antiga. São Paulo: Contexto, 2013.

SILVA, Marcel Cândido da. Uma história global antes da globalização? circulação e espaços conectados na Idade Média. Revista de História (São Paulo), n.179, 2020.

Bibliografia Complementar:

HARTOG, François. Os antigos, o passado e o presente. Brasília: Ed. UnB, 2003.

REDE, Marcelo. Chefia tribal e realeza urbana na antiga Mesopotâmia: notas para uma abordagem. PHOENIX, Rio de Janeiro, 23-2: 12-26, 2017.

SCHMITT, Jean-Claude. O corpo das imagens. Ensaios sobre a cultura visual na Idade Média. Bauru: Edusc, 2007.

VIDAL-NAQUET, P. Os gregos, os historiadores, a democracia: o grande desvio. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

VIRGOLINO, Mariana. Stasis e estabilidade na Grécia Antiga. Niterói: EDUFF, 2020.

Atividade: História da Educação**Categoria: Obrigatória**

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
A historicidade do fenômeno educativo e o surgimento dos sistemas escolares no mundo ocidental. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. Dimensões dos processos de escolarização. Constituição das Disciplinas Escolares e da Cultura Escolar. Políticas e concepções educacionais em diferentes contextos.				
Bibliografia Básica:				
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2000. GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999. ROMANELLI, O. de O. História da Educação no Brasil. 36 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.				
Bibliografia Complementar:				
CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In. Revista Teoria e Educação. Porto Alegre: Ufrgs, n. 2, 1990. FREITAS, Itamar. Histórias do ensino de história no Brasil. São Cristóvão: UFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2006. FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papyrus, 1993. MATTOS, Ilmar Rohloff (org.). Histórias do ensino de história no Brasil. Rio de Janeiro: Acess, 1998. OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. O direito ao passado: uma discussão necessária à formação do profissional de História. São Cristóvão: Editora da UFS, 2012.				

Atividade: História das Sociedades Africanas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas das sociedades africanas desde o surgimento dos primeiros habitantes humanos no continente africano, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre identidade e diversidade cultural no âmbito de projetos de intervenção didático-pedagógicos.				
Bibliografia Básica:				
SANTPS, Acácio Sidinei Almeida. Os estados e as culturas da África: África Austral, os países do Zambeze, África do Sul. Golfo da Guiné, Alta Guiné, Guiné Inferior, Delta do Níger, Haussas, Daomé. In: In: Jorge, Nedilson. História da África e Relações com o Brasil. Brasília: FUNAG, 2018, pp. 37-74. PARÉS, Nicolau. O pai, o rei e a morte. A religião Vodum na antiga costa dos escravos. São Paulo: Companhia das Letras, 2016. BITTENCOURT, Marcelo. As independências africanas: violência e diversidade. In: Jorge, Nedilson. História da África e Relações com o Brasil. Brasília: FUNAG, 2018, pp. 135-158.				
Bibliografia Complementar:				

BEVILACQUA, Juliana Ribeiro da Silva. De caçadores a caça: sobas, Diamang e o Museu do Dundo. 2016. 375 f. Tese (Doutorado) ? Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016.

MOTA, Thiago Henrique. História Atlântica da islamização na África Ocidental: Senegâmbia, séculos XVI e XVII. Tese (Doutorado). 373 f. Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, 2018.

MAESTRI, Mário. História da África negra pré-colonial. Joinville/SC: Clube de autores, 2022.

PENNA FILHO, Pio. A Nova África: crescimento econômico e estabilidade política. Neocolonialismo: dependência e interdependência africana. In: Jorge, Nedilson. História da África e Relações com o Brasil. Brasília: FUNAG, 2018, pp. 489- 518.

FALOLA, Toyin. O poder das culturas Africanas. Petrópolis: Editora Vozes, 2020.

Atividade: História do Brasil Colonial

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas do período colonial brasileiro, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades, privilegiando os usos de fontes documentais nos processos de ensino e aprendizagem da educação básica.

Bibliografia Básica:

HESPANHA, António Manuel. Filhos da terra: identidades mestiças nos confins da expansão portuguesa. Lisboa: Tinta da China, 2019.

LARA, Silvia Hunold. Palmares & Cucaú: o aprendizado da dominação. São Paulo: EdUSP, 2021.

MONTEIRO, J. M. Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Bibliografia Complementar:

DOMINGUES, A., RESENDE, M. L. e CARDIM, P. (org), Os Índigenas e as Justiças no Mundo Ibero-Americano (Sécs. XVI-XIX). Lisboa, CH-UL/ CHAM/PPGH/UFSJ, 2019.

FRAGOSO, João; GOUVÊA, Maria de Fátima (Org.). O Brasil colonial 1580-1720. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.

FRAGOSO, João; GOUVÊA, Maria de Fátima. Na trama das redes: política e negócios no Império português, séculos XVI-XVIII. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

VAINFAS, Ronaldo,. A heresia dos índios: Catolicismo e rebeldia no Brasil. São Paulo: Cia. das Letras, 2022.

SOUZA, Laura de Mello e. O diabo e a terra de Santa Cruz: feitiçaria e religiosidade popular no Brasil Colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Atividade: História do Brasil Independente (Império)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas do período imperial brasileiro, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da cidadania e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando a construção de propostas curriculares, seleção e organização de conteúdos voltados à Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
ALONSO, Angela. Flores, votos e balas: o movimento abolicionista brasileiro (1868-88). São Paulo: Companhia das Letras, 2015.				
REIS, João José. Ganhadores: a greve negra de 1857 na Bahia. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.				
SCHWARCZ, Lilia; GOMES, Flávio. Dicionário da escravidão e liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.				
Bibliografia Complementar:				
CARVALHO, José Murilo de. A Construção da Ordem: a elite política; Teatro das Sombras: a política imperial. 5ª edição ? Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.				
GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo. O Brasil Imperial (1808-1831). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.				
MARQUESE, Rafael de Bivar. Feitores do corpo, missionários da mente: senhores, letrados e o controle dos escravos nas Américas, 1660-1860. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.				
MATTOS, Ilmar Rohloff de. O tempo Saquarema: a formação do Estado Imperial. 7ª Ed. São Paulo: HUCITEC, 2017.				
PRIORE, Mary Del et al. (Orgs.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Editora Contexto, 2015.				

Atividade: História do Brasil Independente (República)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas do início do período republicano brasileiro, da transição do século XIX para o XX até a década de 1930, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da cidadania, emancipação política e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando as questões postas na produção dos Livros Didáticos e Paradidáticos de História.				
Bibliografia Básica:				

BATALHA, Cláudio Henrique Moraes. O movimento operário na Primeira República. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

CHALHOUB, Sidney. Trabalho, lar e botequim: o cotidiano dos trabalhadores no Rio de Janeiro da Belle Époque. 2. ed. Campinas: Unicamp, 2005.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves. O Brasil republicano, livro 1: o tempo do liberalismo excludente: da proclamação da república à revolução de 1930. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. Nordeste: uma invenção do falo; uma História do gênero masculino (Nordeste ? 1920/1940). Maceió: Editora Catavento, 2003.

LESSER, Jeffrey. A negociação da Identidade Nacional: Imigrantes, Minorias e a luta pela etnicidade no Brasil. São Paulo: UNESP, 2001.

MELLO, Maria Tereza. A república consentida. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2007.

MICELI, Sérgio. Intelectuais à brasileira. Companhia das Letras, São Paulo, 2001.

VISCARDI, Cláudia Maria Ribeiro. O teatro das oligarquias: uma revisão da "política do café com leite". Belo Horizonte: C/Arte, 2001.

Atividade: História do Brasil Independente (Tempo Presente)

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas da década de 1930 até o século XXI no Brasil, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da emancipação política, democracia e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos das tecnologias da informação e comunicação em abordagens didático-pedagógicas.

Bibliografia Básica:

FICO, Carlos. Ditadura militar brasileira: aproximações teóricas e historiográficas. Tempo & Argumento, v. 9, n. 10, p. 5-74, 2017.

GREEN, James N. Além do carnaval: a homossexualidade masculina no Brasil do século XX. 3. Ed., revisado e ampliado com novo capítulo. São Paulo: Editora Unesp, 2022.

NAPOLITANO, Marcos. Coração civil: a vida cultura brasileira sob o regime militar (1964-1985) - ensaio histórico. São Paulo: Intermeios, 2017.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, Luciana Xavier de. A cena musical da Black Rio: estilo e mediações nos bailes soul dos anos 1970. Salvador: EDUFBA, 2018.

PESTANA, Marco Marques. Remoções de favelas no Rio de Janeiro: empresários, Estado e movimento de favelados (1957-1973). Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2022.

REIS, Daniel Aarão (Coord.). Modernização, ditadura e democracia (1964-2010). Rio de Janeiro: Fundación Mapfre/ Objetiva, 2014.

SAUER, Sérgio (Org.). Lutas, memórias e violações no campo brasileiro: conflitos, repressão e resistências no passado e presente. Outras Expressões: São Paulo, 2020.

TEIXEIRENSE, Pedro Ivo. A invenção do inimigo: história e memória dos dossiês e contra-dossiês da ditadura militar brasileira (1964-2001). Rio de Janeiro: Editora Arquivo Nacional, 2022.

Atividade: História do Império Ultramarino Português

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas englobando Portugal e suas possessões territoriais na África, Ásia e América, do século XV ao XX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades.

Bibliografia Básica:

ALENCASTRO, Luís Felipe de. O Trato dos Viventes: Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

BICALHO, Maria Fernanda, FERLINI, Vera Lúcia Amaral (org.). Modos de Governar: Ideias e Práticas Políticas no Império Português - Séc. XVI-XIX. São Paulo: Alameda Editorial, 2005.

BOXER, Charles R. A Igreja Militante e a Expansão Ibérica (1440-1770). São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

Bibliografia Complementar:

ALEXANDRE, Valentim. Velho Brasil, Novas Áfricas: Portugal e o Império, 1808-1975. Porto: Afrontamento, 2000.

BETHENCOURT, Francisco, CHAUDHURI, Kirti N. (org.). História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Círculo dos Leitores, 1998 (5 volumes).

RODRIGUES; Miguel Jasmins; TORRÃO, Maria Manuel, (org.). Pequena nobreza de aquém e além-mar. Poderes, património e redes. Lisboa: IICT, 2011.

SERRÃO, Joel, MARQUES, A.H. de Oliveira. Nova História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Editorial Estampa, 1984.

SUBRAHMANYAM, Sanjay. O Império Asiático Português, 1500-1700. Uma História Política e Econômica. Lisboa: Difel, 1995.

Atividade: História do Povos Indígenas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre o as experiências históricas dos povos indígenas no Brasil desde os primeiros caçadores-coletores até o tempo presente, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre identidade e diversidade cultural.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. A atuação dos indígenas na História do Brasil: revisões historiográficas. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 37, nº 75, 2017. CARNEIRO, Maria Luiza Tucci. & ROSSI, Mirian Silva. Índios no Brasil: vida, cultura e morte. Santos/SP: Intermeios, 2020. ROBAZZINI, Alexandre. História Indígena e Arqueologia no Tapajós. São Paulo: Dialética, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. Pedro Henrique do Vale. O que as penas das aves nos contam sobre a história de São Paulo? Globalização e Trabalho das Mulheres Tupis no Século XVI. História e Cultura . Expediente . v.12, n.2, dez/2023.				
SOUZA, Sueny Diana Oliveira de Souza. Povoações indígenas e roças do comum na fronteira entre o Pará e o Maranhão (1790-1833). Revista Antíteses, vol. 14, n. 27, p. 84-111, jan/jun 2021.				
BARROS, Rafael dos Santos. Protagonismo Indígena: Arranjos e Conflitos nas Sesmarias Jesuítas. Ilhéus/BA: Editora da UESC, 2022.				
SILVA, Márcio Antônio Both da. O 'índio' sob o olhar do Império: política indigenista, modernização e conflito no Brasil do século XIX (1860-1889). Revista de História Agrária da América Latina, Vol. 1, Nº 01, abril 2020, pp. 94-113.				
VAINFAS, Ronaldo. A heresia dos índios: Catolicismo e rebeldia no Brasil colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 2022 (nova edição).				

Atividade: História do Tempo Presente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas da I Guerra Mundial até o século XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da alteridade, multiculturalismo, democracia e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos de Novas Linguagens na sala de aula.				
Bibliografia Básica:				

HOBSBAWM, Eric J. A era dos extremos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
 PERROT, M. Os Excluídos da História: Operários, Mulheres e Prisioneiros. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2017.
 REIS FILHO, Daniel A. et al. O século XX. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

Bibliografia Complementar:

ARRIGHI, Giovanni. O longo século XX. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
 BERNSTEIN, Serge; MILZA, Pierre. História do século XX. São Paulo: Ibec: Nacional, 2009.
 COGGIOLA, Osvaldo. Da revolução industrial ao movimento operário. As origens do mundo contemporâneo. Porto Alegre: Editora Pradense, 2010.
 JUDT, Tony. O Século XX esquecido: lugares e memórias. Lisboa: Edições 70, 2010.
 PÔRTO JÚNIOR, Gilson. História do Tempo Presente. Bauru: Edusc, 2007.

Atividade: História e Arquivologia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Acervos documentais na produção do conhecimento histórico; princípios gerais da arquivologia; processos históricos de produção, organização, conservação e acessibilidade dos arquivos.

Bibliografia Básica:

BELLOTTO, Heloísa Liberalli. Arquivística: objetos, princípios e rumos. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.
 GOULART, Silvana. Patrimônio documental e história institucional. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.
 PAES, Marilena Leite. Arquivo: teoria e prática. 3 ed. ver. ampl. reimp. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004.

Bibliografia Complementar:

BELLOTTO, Heloísa Liberalli, CAMARGO, Ana Maria de Almeida (coord.). Dicionário de Terminologia Arquivística. São Paulo: AAB-SP, Secretaria de Estado da Cultura, 1996.
 SCHELLENERG, T. R. Arquivos modernos: princípios e técnicas. 6. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.
 SILVA, Armando Malheiro da et al. Arquivística: teoria e prática de uma ciência da informação. Porto: Afrontamento, 1999.
 SILVA, Zélia Lopes da (org.). Arquivos, patrimônio e memória: trajetórias e perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP; FAPESP, 1999.
 TESSITORE, Viviane. Os arquivos fora dos arquivos. Dimensões do trabalho arquivístico em instituições de documentação. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.

Atividade: História e Biografia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Trabalhos da memória. Trajetórias, prosopografias, relatos, histórias de vida, testemunhos, biografias e autobiografias.

Bibliografia Básica:

DOSSE, François. O desafio biográfico. Escrever uma vida, São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo, 2009.
 GOMES, Angela Maria de Castro. Escrita de si, escrita da história. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2004.
 SCHMIDT, Benito Bisso (org.). O biográfico. Perspectivas interdisciplinares. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2000.

Bibliografia Complementar:

GINZBURG, Carlo. O queijo e os vermes. O cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela Inquisição, São Paulo, Companhia das Letras, 1987.
 HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990.
 LEJEUNE, Philippe. O pacto autobiográfico. De Rousseau à internet, Belo Horizonte, Editora da UFMG, 2008.
 REVEL, Jacques (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 1998.
 RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Tradução de Alain François. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007.

Atividade: História e Identidade Nacional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Comunidade imaginada e identidade nacional. As concepções românticas e as peculiaridades do Estado Nacional brasileiro no século XIX. As concepções naturalistas, ficção e História na construção da singularidade brasileira na transição do século XIX para o século XX. O Imaginário modernista e as ideias de Brasil. A formação da tradição dos intérpretes do Brasil. O nacionalismo e suas múltiplas faces na produção intelectual nos anos de 1950 e 1960. Produção cultural e a ideia de povo e cultura popular.

Bibliografia Básica:

ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas; reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
 MOTA, Carlos Guilherme. Ideologia da cultura brasileira: 1933-1974. Belo Horizonte: Editora 34, 2014.
 SALIBA, Elias (Org.). Modernismo: o lado oposto e os outros lados. S. Paulo, Editora do Sesc-SP/BBM-USP, 2023.

Bibliografia Complementar:

ARANTES, Paulo. A fratura brasileira do mundo: Visões do laboratório brasileiro da mundialização. Belo Horizonte: Editora 34, 2023.
 DETIENNE, Marcel. A identidade nacional: um enigma. Belo Horizonte: Autentica, 2013.
 LA CAPRA, Dominick. Compreender outros: povos, animais, passados. Belo Horizonte, Autêntica, 2024.
 ORTIZ, Renato. Cultura brasileira e identidade nacional, São Paulo: Brasiliense, 2001.
 SEVCENKO, Nicolau. Literatura como missão: tensões sociais e criação cultural na Primeira República. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

Atividade: História e Natureza

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
Estudos sobre a relação entre história, natureza e sociedade desde o surgimento dos primeiros habitantes humanos até os dias atuais, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre o meio ambiente e a educação ambiental.
Bibliografia Básica:
PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: pensamento político e crítica ambiental no Brasil escravista, 1786-1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. THOMAS, Keith. O homem e o mundo natural. São Paulo: Cia. das Letras, 2001. BRAUDEL, Fernand. O Mediterrâneo e o mundo mediterrânico na época de Felipe II. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
Bibliografia Complementar:
LEONARDI, Victor. Os Historiadores e os rios: natureza e ruína na Amazônia brasileira. Brasília: Ed. UnB, 1999. MOURÃO, Leila. Do açai ao palmito: uma história ecológica das permanências, tensões e rupturas no estuário Amazônico. Belém: Ed. Açai, 2011. CROSBY, Alfred W. Imperialismo ecológico. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. DEAN, Warren. A ferro e fogo: a história e a devastação da Mata Atlântica brasileira. São Paulo: Cia. das Letras, 2004. MARTINEZ, Paulo Henrique. História ambiental no Brasil. São Paulo: Cortez, 2006.

Atividade: História Moderna
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 45 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Estudos sobre experiências históricas sociedade moderna (séculos XV ? XVII), em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos de fontes documentais nos processos de ensino e aprendizagem da educação básica.
Bibliografia Básica:
ARAÚJO, André de Melo, DORÉ, Andréa, LIMA, Luís Filipe Silvério, MACHEL, Marília de Azambuja Ribeiro, RODRIGUES, Rui Luís (org.). A Época Moderna. São Paulo: Editora Vozes, 2024. FERNANDEZ-ARMESTO, Felipe. 1492: o ano em que o mundo começou. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. GRUZINSKI, Serge. A a?guia e o dragão: ambições europeias e mundialização no século XVI. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
Bibliografia Complementar:

FLECK, Eliane Cristina Deckmann; ROGGE, Jairo Henrique. (Org.). A ação global da Companhia de Jesus: embaixada política e mediação cultural. São Leopoldo: Oikos, 2018.

HESPAHNA, António Manuel. Filhos da Terra. Identidades mestiças nos confins da expansão portuguesa. Lisboa: Tinta da China, 2019.

LIMA, Verônica Calsoni. Revolução em Papel e Tinta. Livros e panfletos radicais durante a Revolução Inglesa (1640-1660). Curitiba: Ed. UFPR, 2024.

MACEDO, Emiliano Unzer. História da Ásia. Uma introdução à sua História Moderna e Contemporânea. Vitória: UFES, 2016.

VAN DUZER, Chet. Frames that Speak. Cartouches on Early Modern Maps. Leiden-Boston: Brill, 2023.

Atividade: História Urbana

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A história urbana como área de conhecimento. Estudo dos processos sociais relacionados à produção e transformação do espaço urbano, bem como dos múltiplos aportes teóricos que possibilitam a construção da cidade como objeto da história.

Bibliografia Básica:

LEPETIT, B. Por uma nova história urbana. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: EDUSP, 2001

SEVCENKO, N. Orfeu extático na Metrópole: São Paulo, sociedade e cultura nos frementes anos 20. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

VIDAL, Laurent. Mazagão: a cidade que atravessou o Atlântico. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Ana; GOMES, Marco Aurélio de Filgueiras. Cidade e História. Modernização das cidades brasileiras nos séculos XIX e XX. Salvador: UFBA, 1992.

PESAVENTO, S. J. O imaginário da cidade: visões literárias do urbano ? Paris, Rio de Janeiro e Porto Alegre. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 1999.

RAGO, Margareth. Do cabaré ao lar: A utopia da cidade disciplinar: Brasil: 1890-1930. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

SANTOS, Milton. A Urbanização Brasileira. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

SENNETT, Richard. O carne e a pedra: o corpo e a cidade na civilização ocidental. Tradução de Marcos Aarão Reis. 3 ed., Rio de Janeiro, Record, 2003.

Atividade: História, Gênero e Sexualidade

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

As noções de gênero e sexualidade: história e possibilidade de utilização pelos historiadores. A historiografia dos estudos de gênero e sexualidade: debates e questões. Teorias e metodologias no campo dos estudos de gênero e sexualidade. Estudos de gênero e sexualidade no Brasil.

Bibliografia Básica:

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade O Uso dos Prazeres (Vol. 2). Rio de Janeiro : Graal, 1984.

LACQUER, Tomas. Inventando o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2001.

PARKER, R.ichard. Abaixo do Equador: Culturas de Desejo, Homossexualidade Masculina e Comunidade Gay no Brasil. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Bibliografia Complementar:

DE LAURETIS, Teresa. Technologies of Gender, Essays on Theory, Film and Fiction. Bloomington/Indiana: Indiana University Press, 1987.

DAOUST, Valérie. De la sexualité en démocratie. L?individu libre et ses espaces identitaires. Paris: PUF, 2005.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pósestruturalista. (9ª. ed.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

SCOTT, Joan. Gender and the politics of history. New York: Columbia University Press, 1988.

TONELI, Maria Juracy F. & RIAL, Carmen S.M (Orgs.). Genealogias do silêncio: feminismo e gênero. Florianópolis: Editora Mulheres, 2004.

Atividade: História, Noções de Tempo e Ensino de História

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Compreensão das diferentes variações, ritmos e durações do estudo do Tempo como categoria de análise e a questão das temporalidades históricas no ensino e na pesquisa em História. Compreender as diferentes variações, ritmos e durações do tempo. A apreensão da noção de Tempo (e a de espaço) nos Ensinos Fundamental e Médio e a sua articulação com a construção do saber histórico escolar.

Bibliografia Básica:

ELIAS, Norbert. Sobre o tempo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998.

KOSELLECK, Reinhart. Futuro passado: contribuições à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC-Rio, 2006.

NOVAES, Aduauto (org.). Tempo e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

Bibliografia Complementar:

LE GOFF, J.. História e Memória. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 1990.

GLEZER, Raquel. A noção do tempo e o ensino de História. LPH-Revista de História, vol. 2, n. 1, 1991.

PRIGOGINE, Ilya O nascimento do tempo. Lisboa: Edições 70, 1991.

RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Ponta grossa: Práxis Educativa, 1 (2): 7-16, jul./dez. 2006.

SCALDAFERRI, Dzlma Célia Mallard. Concepções de tempo e ensino de história. História e Ensino, vol. 14, 2008.

Atividade: Historiografia Brasileira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

As relações entre História e Historiografia. A historiografia brasileira: constituição, institucionalização e profissionalização. A produção historiográfica no período imperial: lugares, práticas e escritas. A história na passagem do século XIX/XX: ambição cientificista e determinismos. A emergência da universidade e a historiografia acadêmica. Os reflexos da fragmentação do campo da história na historiografia brasileira. A inserção da produção historiográfica recente no quadro da historiografia brasileira. A Historiografia brasileira contemporânea e sua interlocução com os modelos clássicos e as novas vertentes teórico-temáticas.

Bibliografia Básica:

NICODEMO, Thiago Lima; SANTOS, Pedro Afonso Cristovão dos; PEREIRA, Mateus Henrique de Faria. Uma introdução à história da Historiografia brasileira (1870-1970). Rio de Janeiro: Editora FGV, 2018.

GEMINIANO DOS SANTOS, Wagner. A crítica historiográfica no Brasil nos anos 1990 e o espectro do linguistic turn: embates entre ?modernos? e ?pós-modernos?. História da Historiografia: International Journal of Theory and History of Historiography, Ouro Preto, v. 12, n. 30, p. 312-343, 2019.

OLIVEIRA, R. P. O engajamento político e historiográfico no ofício dos historiadores brasileiros: uma reflexão sobre a fundação da historiografia brasileira contemporânea (1975-1979). História da Historiografia: International Journal of Theory and History of Historiography, Ouro Preto, v. 11, n. 26, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, Valdeí Lopes de. Historiografia, nação e os regimes de autonomia da vida letrada no Império do Brasil. Varia História, Belo Horizonte, vol. 31, nº 56, 2015.

OHARA, J. R. M. Virtudes Epistêmicas na Prática do Historiador: o caso da sensibilidade histórica na historiografia brasileira (1980-1990). História da Historiografia: International Journal of Theory and History of Historiography, Ouro Preto, v. 9, n. 22, 2017.

OLIVEIRA, Maria da Glória de. Escrever vidas, narrar a história: a biografia como problema historiográfico no Brasil oitocentista. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2012.

ROIZ, Diogo; SANTOS, Jonas. As transferências culturais na historiografia brasileira: leituras e apropriações do movimento dos Annales no Brasil. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

TURIN, Rodrigo. Entre o passado disciplinar e os passados práticos: figurações do historiador na crise das humanidades. Tempo, Niterói, v. 24, n. 2, p. 187-205, 2018.

Atividade: Introdução ao Estudo da História

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A História como ciência social e os fundamentos do conhecimento histórico: conceitos, objetos e métodos. As diferentes leituras do passado, as correntes historiográficas e a interdisciplinaridade. A História e sua relevância para a compreensão do mundo contemporâneo.

Bibliografia Básica:

BLOCH, Marc. Apologia da História ou o Ofício do Historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.

PROST, Antoine. Doze lições sobre a história. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

REIS, José Carlos. Escola do Annales: a inovação em História. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. História: a arte de inventar o passado: ensaios de teoria da história. Bauru: EDUSC, 2007.
BARROS, José D?Assunção. O campo da história: especialidades e abordagens 3ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
CADIOU, François [et al.]. Como se faz a história: historiografia, método e pesquisa. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2007.
GOUDI, Jo; ARMITAGE, David. Manifesto pela história. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.
KOSELLECK, Reinhart et. al. O conceito de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

Atividade: Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Legislação e políticas vigentes da Escola Básica nas instâncias centrais dos sistemas de ensino e nas escolas: fundamentos e plano de ação. Gestão do trabalho em educação nos sistemas de ensino, nos processos educativos em espaços escolares e não escolares. Políticas públicas para a educação. Demandas sociais, cidadania e direitos voltados para a disciplina escolar História.

Bibliografia Básica:

AGUIAR, M.A.S. Desenvolvimento com igualdade social, educação e gestão escolar: notas para um debate. In: FERREIRA, Naura (org.) Políticas Públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Líber Livro, 2007.
ARROYO, M. G. Gestão Democrática: recuperar sua radicalidade política. In: CORREA, Bianca Cristina; GARCIA, Teise Oliveira (organizadoras). Políticas Educacionais e organizações do Trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008.
KRAWCZK, N.R. Em busca de uma nova governabilidade na educação. In: OLIVEIRA, D.A; ROSAR, M.F.F. Política e Gestão da educação. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Bibliografia Complementar:

CORREA, Bianca Cristina; GARCIA, Teise Oliveira (organizadoras). Políticas Educacionais e organizações do trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008.
LIBANEO, J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.
FERREIRA, Naura (org.) Políticas Públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Líber Livro, 2007.
RISCAL, Sandra Aparecida. Gestão Democrática no cotidiano escolar. São Carlos: EdUFSCar, 2009. (coleção UAB-UFSCar).
OLIVEIRA, D.A; ROSAR, M.F.F. Política e Gestão da educação. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Atividade: LIBRAS**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo. Possibilitar os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais. Oferecer informações aos alunos para que dominem a língua estudada, sua gramática e sua relação com a cultura do surdo. Compreender o desenvolvimento histórico e cultural da comunidade surda brasileira e da educação de surdos no país.

Bibliografia Básica:

HONORA, Márcia; Frizanco, Mary Lopes Esteves. Livro ilustrado de Língua Brasileira de Sinais: desenvolvendo a comunicação usada pelas pessoas com surdez. São Paulo: Ciranda Cultural, 2010.

QUADROS, Ronice Muller. Educação de Surdos: a aquisição da linguagem ? Porto Alegre: Artmed, 1997.

SACKS, Oliver. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

Bibliografia Complementar:

BERNARDINO, E. F. Absurdo ou lógica? A produção linguística do surdo. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.

BRITO, L. F. Por uma gramática de Língua de Sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

DORAZIART, Ana (Org.). Estudos Surdos: diferentes olhares/. Porto Alegre: Mediação, 2011.

GESSER, A. LIBRAS: que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

RODRIGUES, Cristiane; Valente, Flávia. Aspectos Linguísticos da Libras. Curitiba: IESD Brasil S.A, 2011.

Atividade: Literatura e Mídia no Ensino de História

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Reflexão teórica e metodológica sobre História Literatura e Mídia, Produção de material didático, formulação de projetos de intervenção de aprendizagem, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

Bibliografia Básica:

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

PINSKY, Carla Bassanezi (coord.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papyrus, 1993.

SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.

OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.

SILVA, M. A.; PINTO, J. P.; CARDOSO, M. (org.). Metamorfoses das linguagens (Histórias, Cinemas, Literaturas). São Paulo: LCTE, 2009.

Atividade: Matrizes Historiográficas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A consolidação da história/historiografia no século XIX, destacando o papel do Romantismo e das histórias nacionais. O Historicismo e sua relação com o pensamento oitocentista, além das influências do Positivismo e do Evolucionismo. As contribuições de Leopoldo von Ranke para o método histórico e de Karl Marx para o materialismo histórico.				
Bibliografia Básica:				
MAUAD, Ana Maria; GRIBERG, Lucia; CALDAS, Pedro Spinola Pereira. Teoria da História. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.				
PECORARO, Rossano. Filosofia da história. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.				
SALOMON, Marlon (org.). História, verdade e tempo. Chapecó: Argos, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
MOMIGLIANO, A. As raízes clássicas da historiografia moderna. Bauru: Edusc, 2004.				
NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre história. São Paulo: Loyola, 2008.				
PIRES, Francisco Murari (org.). Antigos e modernos: reflexões sobre a (escrita da) história. São Paulo: Alameda, 2009.				
REIS, José Carlos. A História entre a Filosofia e a ciência. Belo Horizonte: Autêntica, 3ª edição 2004.				
WHITE, Hayden. Meta-história: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: Edusp, 1995.				

Atividade: Metodologia da Pesquisa em História				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A questão do conhecimento científico e acadêmico. Pesquisa Educacional. Produção de conhecimento em Educação. Pesquisa em Ensino de História. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa. Orientações técnicas para elaboração da monografia.				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994.				
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2005.				
SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papyrus, 2001.				
Bibliografia Complementar:				

GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BRASIL. Capacitação para comitês de ética em pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 2 v. SCHULTZ, Theodore W. O capital humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1973.

MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade?. São Paulo: Paulus, 2008.

Atividade: Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 75	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

O conceito de diversidade cultural no ensino de História, com foco em práticas extensionistas em instituições de Educação Básica e organizações da sociedade civil relacionadas ao contexto escolar. As múltiplas expressões culturais nas narrativas históricas e o papel da escola na valorização das culturas locais e globalmente diversas. Atividades observação, investigação, planejamento e elaboração de materiais didáticos e projetos, de linguagens e suportes diversos, voltados para a inclusão da diversidade cultural no currículo de História.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como Cultura. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.

BRANT, Leonardo (org). Diversidade Cultural Globalização e cultura locais: dimensões, efeitos e perspectivas. São Paulo, SP: Escritura, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

Bibliografia Complementar:

CANDAU, Vera Maria (org). Reinventar a Escola 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GARCIA, Regina Leite & MOREIRA, Antônio Flávio B. (Orgs.) Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo Crítico. Cortez, 3 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 10. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

Atividade: Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 90	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

O trabalho com as fontes documentais escolares, a memória da escola e a memória coletiva, por meio de práticas extensionistas que envolvem a coleta, organização e análise de documentos e relatos orais dentro do contexto escolar. Constituição de acervos escolares e a produção da história oral, utilizando esses recursos como ferramentas para a construção do conhecimento histórico no ensino de História. Produção e preservação da memória histórica da escola, promovendo a participação ativa dos estudantes e da comunidade escolar no processo de investigação e construção da história escolar. Investigação de arquivos escolares, entrevistas com membros da comunidade educativa (professores, alunos, ex-alunos, funcionários) e a elaboração de materiais e projetos, de linguagens e suportes diversos, que apresentem e analisem a história da escola, com ênfase na construção coletiva da memória escolar.

Bibliografia Básica:

GASPAR DA SILVA, Vera Lucia; PETRY, Marília Gabriela (Ed.). Objetos da escola: espaços e lugares de constituição de uma cultura material escolar (Santa Catarina, séculos XIX e XX). Florianópolis: Insular. 2012.

PINSKY, Carla Bassanezi (org). Fontes históricas. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2006.

MOGARRO, Maria João. Arquivo e educação: a construção da memória educativa. Sísifo: Revista de Ciências da Educação, n.1, p.71-84. set.-dez. 2006.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. (org.). O saber histórico na sala de aula. 11.ed. São Paulo: Contexto, 2009.

JULIÁ, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, v.1, n.1, p.9-43. 2001.

LUCA, Tania Regina de. O Historiador e seu tempo. São Paulo. Ed. UNESP, 2007.

MOLERO PINTADO, Antonio. En torno a la cultura escolar como objeto histórico. In: Ruiz Berrio, Julio (Ed.). La cultura escolar de Europa: tendencias históricas emergentes. Madrid: Biblioteca Nueva. p.223-228. 2000.

MORENO MARTÍNEZ, Pedro L.; SEBASTIÁN VICENTE, Ana (Ed.). Patrimonio y etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX. Murcia: Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (Sephe); Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (Ceme)/Universidad de Murcia. 2012.

Atividade: Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 90	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A construção das identidades locais do contexto escolar, a partir da História, por meio de práticas extensionistas que integram a escola e sua comunidade, além de entidades da sociedade civil relacionadas. O ensino de História e o diálogo com as memórias e as vivências da comunidade em que as escolas estão inseridas. As dinâmicas sociais que permeiam a escola e sua comunidade, investigando como fatores sociais, culturais, econômicos e políticos constroem a realidade escolar. Elaboração de materiais e projetos, de linguagens e suportes diversos, que se utilizem de fontes locais, práticas culturais e narrativas orais implicadas ao contexto escolar e de seu entorno. que reflita as particularidades da região e de seus habitantes.

Bibliografia Básica:

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María. Etnografía e historia natural de la escuela. In: Escolano Benito, Agustín; Hernández Díaz, José María (Ed.). La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada. Valencia: Tirant lo Blanch. p.225-246. 2002.

NUNES, C. (org.). Guia preliminar de fontes para a história da educação brasileira. Rio de Janeiro: INEP, 1992.

ROUSSO, Henry. O arquivo ou o indício de uma falta. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol.9, nr.17, p.85-91, 1996.

Bibliografia Complementar:

BONATO, N. M. C. Memória da educação: preservação de arquivos escolares. Presença Pedagógica, Belo Horizonte: Editora Dimensão, v. 6, n. 35, set./out. 2000.

ESCOLANO BENITO, Agustín. Memoria de la educación y cultura de la escuela. In: Escolano Benito, Agustín; Hernández Díaz, José María (Ed.). La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada. Valencia: Tirant lo Blanch. p.19-42. 2002.

GUERRA, Marcolina. Memória e materialidade no ensino liceal: um percurso pelo património e materiais didáticos do Liceu de Portalegre. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) ? Universidade de Lisboa, Lisboa. 2008.

SOUSA, Cynthia P. e CATANI, Denice B. (Orgs.). Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente. São Paulo: Escrituras, 1998.

SOUZA, Rosa F. e VALDEMARIN, Vera T. (Orgs.). A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Campinas, SP: autores Associados, 2005.

Atividade: Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 90	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Construção de Histórias e memórias diversas, com ênfase naquelas cujas histórias não foram amplamente reconhecidas ou incorporadas pela historiografia convencional e escolar. Valorização das narrativas históricas de grupos sociais populares, periféricas, ribeirinhas, afrodescendentes, quilombolas e indígenas, a partir da escola. Produção colaborativa de conhecimento, com a participação ativa das comunidades, permitindo que suas histórias sejam contadas também a partir de suas próprias vozes. Criação e implementação de projetos educativos e de preservação da memória, de linguagens e suportes diversos, com um olhar crítico sobre o papel dessas comunidades em suas lutas, conquistas e desafios.

Bibliografia Básica:

JESUS, Carolina M. Quarto de despejo: diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 2020.

LARA, Silvia; PACHECO, Gustavo (Org.). Memória do jongo Rio de Janeiro: Folha Seca, 2007.

MATTOS, Hebe; LUGÃO RIOS, Ana M. Memórias do cativo: família, trabalho e cidadania no pós-abolição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2005.

Bibliografia Complementar:

BRESCIANI, Stella e NAXARA, Márcia (Orgs.). Memória e (res)sentimento: indagações sobre uma questão sensível. Campinas: Ed. Unicamp, 2001.

MACHADO DA SILVA, L. A. Fazendo a cidade: trabalho, moradia e vida local entre as camadas populares urbanas. Rio de Janeiro: Mórula, 2016.

O'DWYER, Eliane Cantarino (Org.). Quilombos: identidade étnica e territorialidade. Rio de Janeiro: FGV, 2002.

SOUZA, M. J. A memória como matéria prima para uma identidade: apontamentos teóricos acerca das noções de memória e identidade. Graphos, v. 16, n. 1, p. 91-117, 2014.

VALLADARES, Licia do Prado. A invenção da Favela: do mito de origem à favela.com. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

Atividade: Produção e Uso de Textos Didáticos no Ensino de História

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Análise e uso de livros didáticos de História, mediações didáticas de textos historiográficos, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

Bibliografia Básica:

BITTENCOURT, C. M. F. Livro Didático e saber escolar 1810-1910. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008

OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.

ZAMBONI, E.; SANTORO, C. H.. O que sabemos sobre o Livro Didático. Campinas: UNICAMP, 1989.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papyrus, 1993.

SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de ensino-aprendizagem e suas implicações para a atividade docente. Aspectos centrais do desenvolvimento humano e cognitivo da criança e do adolescente. O processo de ensino e aprendizagem e o pensar historicamente.

Bibliografia Básica:

MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortez, 2002.
 PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange. M. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
 VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ª.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Bibliografia Complementar:

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 2004.
 CARRETERO, Mario. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
 COLL, Cesar & PALÁCIOS Jesus. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
 PIAGET, J. Psicologia e pedagogia. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1988.
 WOOLFOLK, Anita E.; MONTEIRO, Maria Cristina. Psicologia da educação. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Atividade: Saberes Históricos no Espaço Escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo dos procedimentos metodológicos e das práticas pedagógicas presentes nos currículos escolares de História. Seleção dos conteúdos, conceitos e a organização de materiais didáticos de História e de projetos interdisciplinares. A problematização do conhecimento histórico em sala de aula. Funções sociais do saber histórico escolar.

Bibliografia Básica:

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
 NIKITIUK, Sônia L. (org.). Repensando o Ensino de História. São Paulo: Cortez, 1996.
 ABREU, Martha; SOHIET, Rachel (org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Pólvora, 2003.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
 CABRINI, Conceição et alli. O ensino de história: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1986.
 FONSECA, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2003.
 PINSKY, Jaime (org.). O ensino de história e a criação do fato. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 1994.
 PINSKY, Carla (org.). Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.

Atividade: Seminário de Ensino de História

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Questões sobre às dimensões do Ensino de História e o saber histórico escolar.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, Marieta de Moraes & FRANCO, Renato. Aprendendo História: reflexão e ensino. São Paulo: Editora do Brasil, 2009.
 GONTIJO, Rebeca; MAGALHÃES, Marcelo de Souza & ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. A escrita da História escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
 FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar:

CARRETERO, Mario, ROSA, Alberto & GONZÁLEZ, Maria Fernanda (orgs.) Ensino da História e Memória Coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.
 BARCA, Isabel. O pensamento histórico dos jovens. Braga: CEEP/ Universidade do Minho, 2000.
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.
 CHERVEL, Andre. La Culture scolaire: une approche historique. Paris: Belin, 1998.
 FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História e Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

Atividade: Seminário de História e Historiografia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Questões sobre as dimensões do saber histórico produzido e o campo da Historiográfico.

Bibliografia Básica:

AROSTÉGUI, Júlio. A pesquisa histórica: teoria e método. Bauru, SP:EDUSC, 2006.
 BARROS, José D'Assunção. O campo da História: especificidades e abordagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
 CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (orgs.). Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

Bibliografia Complementar:

BOUTIER, Jean & JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da História. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1998.
 DOSSE, François. História e Ciências Sociais. Tradução de Fernanda Abreu. Bauru: EDUSC, 2004.
 FREITAS, Marcos Cezar (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2003.
 REIS, José Carlos. Escola do Annales: a inovação em História. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
 SILVA, Rogério Forastieri. História da historiografia. Bauru: EDUSC, 2001.

Atividade: Seminário de Teoria e Metodologia da História

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Questões sobre as dimensões teórico-metodológicas da operação historiográfica.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Básica:

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. História: a arte de inventar o passado: ensaios de teoria da história. Bauru: EDUSC, 2007.
CERTEAU, Michel de. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.
VEYNE, Paul. Como se escreve a História. 2. ed. Brasília, Editora da UnB, 1992.

Bibliografia Complementar:

FERRO, Marc. A história vigiada. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal, 1992. GINZBURG, Carlo. A Micro-História e outros ensaios. Lisboa: Difel, 1989.
HOBSBAWM, Eric. Sobre a História: ensaios. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
WHITE, Hayden. Meta-História: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: EDUSP, 1995.

Atividade: Sociedades Coloniais na Amazônia**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudos sobre experiências históricas na Amazônia dos séculos XVII e XVIII, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando debates sobre natureza e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógica voltados à educação ambiental.

Bibliografia Básica:

BASTOS, Carlos Augusto. No limiar dos impérios: a fronteira entre a Capitania do Rio Negro ea Província de Maynas: projetos, circulações e experiências (c. 1780-c. 1820). Hucitec Editora, 2017.
CHAMBOULEYRON, Rafael. Sociedade, trabalho e economia na Amazônia colonial dos séculos XVII e XVIII. Ananindeua--PA: Cabana, 2024.
SOUZA JUNIOR, José Alves de; MAIA, Lívia Lariça Silva Forte. O Mundo do Trabalho na Amazônia Colonial. Livraria da Física, 2021.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, Maria Betânia B. et al. História da educação na Amazônia colonial: instituições e práticas educativas. Editora CRV, 2021.
VIANA, Wania Alexandrino. A "gente de guerra" na Amazônia Colonial: composição e mobilização de tropas pagas na Capitania do Grão-Pará (primeira metade do século XVIII). Curitiba: CRV, 2016.
CARVALHO JÚNIOR, Almir Diniz de. Índios Cristãos - Poder, Magia e Religião na Amazônia Colonial. Curitiba: Editora CRV, 2017.
GUZMÁN, Décio de Alencar. Dans le labyrinthe du Kuwai: Conquête, colonisation et christianisation en Amazonie (XVI-XVIIIe siècles). Paris: Éditions Le Manuscrit, 2021
ROCHA, Rafael Ale. Os oficiais índios na Amazônia Pombalina: sociedade, hierarquia e resistência (1751-1798). Curitiba: CRV, 2022.

Atividade: Sociedades Coloniais nas Américas**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas nas Américas do período pré-colombiano ao século XVIII, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades.				
Bibliografia Básica:				
ACRUCHE, Hevelly Ferreira, SILVA, Bruno (org.). As Américas em Perspectiva: da conquista às independências. Juiz de Fora, MG: UFJF/ClioEdel, 2023. CAÑIZARES-ESGUERRA, Jorge, FERNANDES, Luiz Estevam de O. As Américas na Primeira Modernidade (1492-1750). Curitiba: Editora Prismas, 2017, 3 vols. DOMINGUES, Ângela. RESENDE, Maria Leônia Chaves de; CARDIM, Pedro (orgs.). Os Índios e as Justças no Mundo Ibero-Americano (Sécs. XVI-XIX). Lisboa: CH. Centro de História da Universidade de Lisboa, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, Jonis; SECRETO, Maria Verónica. Formas de Liberdade. Gratidão, condicionalidade e incertezas no mundo escravista nas Américas. Rio de Janeiro: Mauad, 2018 GUZMAN, Florencia. Los claroscuros del mestizaje: negros, indios y castas en la Catamarca colonial. Córdoba: Encuentro Grupo Editor, 2016. HERZOG, Tamar. Frontiers of possession. Spain and Portugal en Europe and Americas. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2015. KALIL, Luís Guilherme Assis; FERNANDES, Luiz Estevam de Oliveira (orgs.). 1519: circulação, conquistas e conexões na Primeira Modernidade. Jundiá: Paco Editorial, 2021 RAMINELLI, Ronald. Nobrezas do Novo Mundo. Rio de Janeiro: FGV, 2015.				

Atividade: Sociedades Nacionais nas Américas.				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos sobre experiências históricas nas Américas do final do século XVIII a meados do século XX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre culturas e relações de poder.				
Bibliografia Básica:				
DUBOIS, Laurent. Os Vingadores do Novo Mundo. A história da Revolução Haitiana. Niterói: EdUFF, 2023. DUTRA, Eliana; MYERS, Jorge. Continente por definir: as ideias de América no século XX. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2022. KLOOSTER, Wim. (Org.). The Cambridge History of the Age of Atlantic Revolutions Volume III: The Iberian Empires. Cambridge: Cambridge University Press, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

DE JONG, Ingrid; OHMSTEDE, Antonio Escobar (orgs.). Las poblaciones indígenas en la conformación de las naciones y los Estados en la América Latina decimonónica. México: El Colegio de México, 2016.

IZECKSOHN, Vitor. Duas Guerras nas Américas: Raça, cidadania e construção do estado nos Estados Unidos e no Brasil (1861-1870). Rio de Janeiro: FGV Editora, 2025.

PRADO, Maria Ligia. (Org.). Utopias latino-americanas: política, sociedade, cultura. São Paulo: Contexto, 2021

ROIG-SANZ, Diana; SUBIRANA, Jaume (eds.). Cultural Organizations, Networks and Mediators in Contemporary Ibero-America. New York:Routledge, 2020.

SOARES, Gabriela Pellegrino. Escrita e edição em fronteiras permeáveis. Mediadores culturais na formação da nação e da modernidade na América Latina, século XIX e primeiras décadas do XX. São Paulo: Intermeios, 2017.

Atividade: Teoria da História

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Paradigmas teóricos da História nos séculos XX e XXI: Escola dos Annales, História Social Inglesa e a Microstoria ? abordagens e metodologias. A relação entre narrativa, linguagem e interpretação na História Cultural. A História Social da Linguagem e os desafios da representação histórica.

Bibliografia Básica:

BOUTIER, Jean e JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1998.

BURKE, Peter. A Escola dos Annales (1929-1989): a revolução francesa da historiografia. São Paulo: Unesp, 1997.

REVEL, Jacques. (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.

Bibliografia Complementar:

BOUTIER, Jean e JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1998.

BRAUDEL, Fernand. Escritos sobre a história. São Paulo: Perspectiva, 2005.

KOSELLECK, Reinhart et. al. O conceito de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2013

NOVAIS, Fernando A; SILVA, Rogério Forastieri da (orgs). Nova história em perspectiva 1. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

TÉTRAT, Philippe. Pequena História dos historiadores. São Paulo: EDUSC, 2000.

Atividade: Trabalho de Curso

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

Descrição:

Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração de relatório de pesquisa.

Bibliografia Básica:

BARROS, José D?Assunção. O Projeto de Pesquisa em História. Petrópolis: Vozes, 2008.
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 10.ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.
SAMARA, Eni de Mesquita & TUPY, Ismênia S. Silveira T. História & Documento e metodologia de pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos científicos. 8 ed. ver. São Paulo: Prazer de Ler, 2000.
GOLDEMBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1998.
LUNA, Sérgio V. de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
PINSKY, Carla Bassanezi.(org.) Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
VIEIRA, Maria Pillar et al. A pesquisa em história. São Paulo: Ática 1991.

ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Estágio Supervisionado I CH: 100	Sociedades Coloniais na Amazônia CH: 60	História do Brasil Colonial CH: 60	História das Sociedades Africanas CH: 60	História do Brasil Independente (República) CH: 60	Currículo, Planejamento e Avaliação CH: 90	História Contemporânea CH: 60	Américas no Tempo Presente CH: 60
História da Antiguidade e do Medievo CH: 60	Sociedades Coloniais nas Américas CH: 60	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar CH: 90	História do Brasil Independente (Império) CH: 60	História do Povos Indígenas CH: 60	Didática CH: 90	História da Amazônia Contemporânea CH: 60	Estágio Supervisionado IV CH: 100
Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação CH: 90	Educação para as questões étnico-raciais CH: 90	Teoria da História CH: 60	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar CH: 90	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais CH: 90	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira CH: 60	História do Brasil Independente (Tempo Presente) CH: 60	História do Tempo Presente CH: 60
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 90	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História CH: 75	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas CH: 60	História da Educação CH: 90	Saberes Históricos no Espaço Escolar CH: 60	Estágio Supervisionado III CH: 100	LIBRAS CH: 75	Trabalho de Curso CH: 100
Introdução ao Estudo da História CH: 60	Matrizes Historiográficas CH: 60	Educação Ambiental CH: 90	Metodologia da Pesquisa em História CH: 60	Sociedades Nacionais nas Américas. CH: 60	História da Amazônia Oitocentista CH: 60	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades CH: 90	
Educação Patrimonial CH: 90	História Moderna CH: 60	Estágio Supervisionado II CH: 100	História e Identidade Nacional CH: 60		Historiografia Brasileira CH: 60		

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Educação Patrimonial CH: 90	Educação para as questões étnico-raciais CH: 90	Educação Ambiental CH: 90	História da Educação CH: 90	História do Brasil Independente (República) CH: 60	Currículo, Planejamento e Avaliação CH: 90	História Contemporânea CH: 60	Américas no Tempo Presente CH: 60
Estágio Supervisionado I CH: 100	História Moderna CH: 60	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas CH: 60	História das Sociedades Africanas CH: 60	História do Povos Indígenas CH: 60	Didática CH: 90	História da Amazônia Contemporânea CH: 60	Estágio Supervisionado IV CH: 100
Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação CH: 90	Matrizes Historiográficas CH: 60	Estágio Supervisionado II CH: 100	História do Brasil Independente (Império) CH: 60	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais CH: 90	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira CH: 60	História do Brasil Independente (Tempo Presente) CH: 60	História do Tempo Presente CH: 60
História da Antiguidade e do Medieval CH: 60	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História CH: 75	História do Brasil Colonial CH: 60	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar CH: 90	Saberes Históricos no Espaço Escolar CH: 60	Estágio Supervisionado III CH: 100	LIBRAS CH: 75	Trabalho de Curso CH: 100
Introdução ao Estudo da História CH: 60	Sociedades Coloniais na Amazônia CH: 60	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar CH: 90	Metodologia da Pesquisa em História CH: 60	Sociedades Nacionais nas Américas. CH: 60	História da Amazônia Oitocentista CH: 60	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades CH: 90	
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 90	Sociedades Coloniais nas Américas CH: 60	Teoria da História CH: 60	História e Identidade Nacional CH: 60		Historiografia Brasileira CH: 60		

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
Estágio Supervisionado I CH: 100	Educação para as questões étnico-raciais CH: 90	Educação Patrimonial CH: 90	Metodologia da Pesquisa em História CH: 60	Educação Ambiental CH: 90	Didática CH: 90	História Contemporânea CH: 60	Américas no Tempo Presente CH: 60	História da Amazônia Contemporânea CH: 60
Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação CH: 90	História Moderna CH: 60	Estágio Supervisionado II CH: 100	História da Educação CH: 90	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas CH: 60	Estágio Supervisionado III CH: 100	História do Brasil Independente (República) CH: 60	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira CH: 60	História do Brasil Independente (Tempo Presente) CH: 60
História da Antiguidade e do Medievo CH: 60	Matrizes Historiográficas CH: 60	História do Brasil Colonial CH: 60	História do Brasil Independente (Império) CH: 60	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais CH: 90	História das Sociedades Africanas CH: 60	História do Povos Indígenas CH: 60	Estágio Supervisionado IV CH: 100	LIBRAS CH: 75
Introdução ao Estudo da História CH: 60	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História CH: 75	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar CH: 90	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar CH: 90	Saberes Históricos no Espaço Escolar CH: 60	Currículo, Planejamento e Avaliação CH: 90	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades CH: 90	História da Amazônia Oitocentista CH: 60	Trabalho de Curso CH: 100
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 90	Sociedades Coloniais na Amazônia CH: 60	Teoria da História CH: 60	Sociedades Coloniais nas Américas CH: 60	Sociedades Nacionais nas Américas. CH: 60	História e Identidade Nacional CH: 60	Historiografia Brasileira CH: 60	História do Tempo Presente CH: 60	

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Educação Patrimonial CH: 90	Educação para as questões étnico-raciais CH: 90	Educação Ambiental CH: 90	História da Educação CH: 90	História do Brasil Independente (República) CH: 60	Currículo, Planejamento e Avaliação CH: 90	História Contemporânea CH: 60	Américas no Tempo Presente CH: 60
Estágio Supervisionado I CH: 100	História Moderna CH: 60	Ensino de História das comunidades tradicionais e Indígenas CH: 60	História das Sociedades Africanas CH: 60	História do Povos Indígenas CH: 60	Didática CH: 90	História da Amazônia Contemporânea CH: 60	Estágio Supervisionado IV CH: 100
Fundamentos Socioantropológicos e Filosóficos da Educação CH: 90	Matrizes Historiográficas CH: 60	Estágio Supervisionado II CH: 100	História do Brasil Independente (Império) CH: 60	Prática Extensionista III: História, Escola e Identidades Locais CH: 90	Ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira CH: 60	História do Brasil Independente (Tempo Presente) CH: 60	História do Tempo Presente CH: 60
História da Antiguidade e do Medieval CH: 60	Prática Extensionista I: Diversidade Cultural, Movimentos Sociais e Ensino de História CH: 75	História do Brasil Colonial CH: 60	Prática Extensionista II: Fontes e Memória Escolar CH: 90	Saberes Históricos no Espaço Escolar CH: 60	Estágio Supervisionado III CH: 100	LIBRAS CH: 75	Trabalho de Curso CH: 100
Introdução ao Estudo da História CH: 60	Sociedades Coloniais na Amazônia CH: 60	Legislação, Gestão e Políticas Públicas sobre o Espaço Escolar CH: 90	Metodologia da Pesquisa em História CH: 60	Sociedades Nacionais nas Américas. CH: 60	História da Amazônia Oitocentista CH: 60	Prática Extensionista IV: História e Memória de comunidades CH: 90	
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 90	Sociedades Coloniais nas Américas CH: 60	Teoria da História CH: 60	História e Identidade Nacional CH: 60		Historiografia Brasileira CH: 60		