



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

**ANEXO I
DESENHO CURRICULAR**

ÊNFASE: EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO DE FORMAÇÃO I	ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL (EFG)	Antropologia e Educação	60
		Filosofia da Educação	60
		Fundamentos da Didática	75
		Fundamentos da Educação	60
		Fundamentos da Pesquisa Educativa	90
		Fundamentos Filosóficos	60
		História da Educação Brasileira e da Amazônia	45
		História Geral da Educação	60
		Políticas e Legislação da Educação Básica	60
		Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	60
		Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	75
		Psicologia da Educação	60
		Sociedade, Estado e Educação	60
Sociologia da Educação	60		
TOTAL DO NÚCLEO			885
		Aquisição da Linguagem Oral e Escrita	45
		Avaliação Educacional	45
		Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares	45
		Corpo, Educação e Cultura	45
		Didática e Formação Docente	45
		Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva	30
		Educação do Campo: Políticas e Práticas	45
		Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	60
		Educação e Neurodiversidade	30
		Educação em Contextos não Escolares	45
		Educação Escolar e Povos Indígenas	45
		Educação Profissional e Tecnológica	30
		Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSAO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO DE FORMAÇÃO II	APRENDIZAGEM E APROFUNDAMENTO DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	45
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	60
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil	60
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes	45
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	45
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia	45
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História	45
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	60
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática	60
		Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	60
		Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60
		Linguagens, Alfabetização e Letramento	60
		Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores	45
		Metodologia da Pesquisa em Educação	45
		Organização do Trabalho Pedagógico	45
		Planejamento Educacional	60
		Políticas de Financiamento da Educação Básica	45
		Produção de Projeto de Pesquisa em Educação	60
		Teorias do Currículo	60
		Trabalho de Curso	45
TOTAL DO NÚCLEO			1620
NÚCLEO DE FORMAÇÃO IV	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS)	Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	60
		Estágio Supervisionado em Educação Infantil	60
		Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	60
		Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	45
		Estágio Supervisionado na Educação do Campo	60
		Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva	60
		Estágio Supervisionado no Ensino	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Fundamental	
TOTAL DO NÚCLEO			405
NÚCLEO DE FORMAÇÃO III	ATIVIDADES ACADÊMICAS DE EXTENSÃO (AAE)	Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura	45
		Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	30
		Atividade Extensionista III - Diversidade, Direitos Humanos e Educação	45
		Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade	45
		Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar	45
		Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar	45
		Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	30
		Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais	45
TOTAL DO NÚCLEO			330

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA
TURNO: MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação em Contextos não Escolares	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	60	45		465
2 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	90	0	0	0	90
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação Brasileira e da Amazônia	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			390	60	30		480

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Antropologia e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Aquisição da Linguagem Oral e Escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista III - Diversidade, Direitos Humanos e Educação	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	0	60	0	0	60
ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil	40	20	0	0	60	
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			315	105	45		465
4 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	170	45		420
	ALTAMIRA	Educação e Neurodiversidade	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período		Inclusão Escolar					
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	0	45	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Linguagens, Alfabetização e Letramento	20	40	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	165	45		405
6 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação do Campo: Políticas e Práticas	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	145	45		390
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período		Educação Especial e Inclusiva					
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pesquisa em Educação	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes	20	25	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			130	140	30		300
8 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	15	30	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			95	175	45		315
CH TOTAL			1890	1020	330		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA
TURNO: VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação em Contextos não Escolares	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	60	45		465
2 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	90	0	0	0	90
	ALTAMIRA	História da Educação Brasileira e da Amazônia	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			390	60	30		480
	ALTAMIRA	Antropologia e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Aquisição da Linguagem Oral e Escrita	45	0	0	0	45
		Atividade Extensionista III -					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Diversidade, Direitos Humanos e Educação	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			315	105	45		465
4 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	170	45		420
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação e Neurodiversidade	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na	0	45	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período		Educação de Jovens e Adultos					
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Linguagens, Alfabetização e Letramento	20	40	0	0	60
	ALTAMIRA	Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	165	45		405
6 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação do Campo: Políticas e Práticas	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	145	45		390
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pesquisa em Educação	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			130	140	30		300
8 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	15	30	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			95	175	45		315
CH TOTAL			1890	1020	330		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA
TURNO: NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação em Contextos não Escolares	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	60	45		465
2 Período	ALTAMIRA	História da Educação Brasileira e da Amazônia	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Antropologia e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	90	0	0	0	90
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			420	30	30		480
	ALTAMIRA	Aquisição da Linguagem Oral e Escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista III - Diversidade, Direitos Humanos e Educação	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil	40	20	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	105	45		345
4 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	90	45		375
5 Período	ALTAMIRA	Educação e Neurodiversidade	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	0	45	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores	25	20	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Linguagens, Alfabetização e Letramento	20	40	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			125	145	45		315
6 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação do Campo: Políticas e Práticas	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos- Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos- Metodológicos do Ensino de Geografia	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	145	45		390
7 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos- Metodológicos do Ensino de História	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pesquisa em Educação	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			140	145	30		315
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período		Ensino Fundamental					
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			100	170			270
9 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	15	30	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			110	130	45		285
CH TOTAL			1890	1020	330		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação em Contextos não Escolares	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	60	45		465
2 Período	ALTAMIRA	História da Educação Brasileira e da Amazônia	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	90	0	0	0	90
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	75	0	0	0	75
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			390	60	30		480
	ALTAMIRA	Antropologia e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Aquisição da Linguagem Oral e Escrita	45	0	0	0	45
		Atividade Extensionista III -					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Diversidade, Direitos Humanos e Educação	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			315	105	45		465
4 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	170	45		420
	ALTAMIRA	Educação e Neurodiversidade	15	15	0	0	30
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na	0	45	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período		Educação de Jovens e Adultos					
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura Infante-Juvenil de Formação de Leitores	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Linguagens, Alfabetização e Letramento	20	40	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	165	45		405
6 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	20	10	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação do Campo: Políticas e Práticas	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	145	45		390
	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	0	0	30	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva	0	60	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pesquisa em Educação	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes	20	25	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			130	140	30		300
8 Período	ALTAMIRA	Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais	0	0	45	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	0	60	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática	30	30	0	0	60
	ALTAMIRA	Trabalho de Curso	15	30	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			95	175	45		315
CH TOTAL			1890	1020	330		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

**ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

**ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA**

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar	PG03172	Seminários Interdisciplinares VI: Linguagens e Metodologias de Ensino	30
Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	PG03182	Seminários Interdisciplinares VII: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	30
Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira	PG03104	Educação, Inclusão e Exclusão	45
Educação em Contextos não Escolares	PG03177	Pedagogia em Ambientes não Escolares	45
Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	PG03153	Práticas Educativas na Cultura Digital	45
Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares	PG03181	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	60
Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	PG03155	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Inclusiva	60
História da Educação Brasileira e da Amazônia	PG03131	História da Educação Geral, Brasileira e da Amazônia	60
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	PG03168	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	45
Linguagens, Alfabetização e Letramento	PG03152	Práticas e Metodologias de Alfabetização e Letramento	60

ANEXO V EMENTARIO

Atividade: Antropologia e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
<p>Conceitos de cultura, etnocentrismo e relativismo, diversidade. Cultura e educação. Abordagem antropológica da prática educacional e da escolarização. Teorias antropológicas sobre culturas e educação. Os marcadores sociais da diferença na escola e em espaços na?o-escolares e as repercussões no debate sobre diferenças e desigualdades, à luz do multiculturalismo e interculturalidade. Métodos da pesquisa etnográfica e(m) educação.</p>				
Bibliografia Básica:				
<p>DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.</p> <p>FLEURI, Reinado Matias (org.). Educação Intercultural: mediações necessárias. DP&A, 2003 pp.16-52.</p> <p>ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.</p>				
Bibliografia Complementar:				
<p>GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1978.</p> <p>GUSMA?O, Neusa et al. Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2009.</p> <p>HALL, Stuart. Da Diáspora. Identidades e mediações culturais. São Paulo: Humanitas, 2003.</p> <p>KUPER, Adam. Cultura. A visão dos antropólogos. Bauru: EDUSC, 2002</p> <p>SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal. (org.) Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. 2. Ed. São Paulo: Global, 2001.</p>				

Atividade: Aquisição da Linguagem Oral e Escrita				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
<p>O campo da aquisição de linguagem: estudos e pesquisa. Teorias da aquisição de linguagem. O processo de aquisição de linguagem da criança. Aquisição da linguagem oral. Aquisição da escrita. Aquisição de linguagem e consciências metalingüísticas: consciência fonológica, consciência morfológica, consciência sintática, consciência textual e pragmática.</p>				
Bibliografia Básica:				
<p>BEZERRA, L. C. S. Questões da aquisição de linguagem no diretório de grupos de pesquisa do CNPq. Línguas e Instrumentos Linguísticos, Campinas, SP, v. 24, n. 47, p. 27?58, 2021.</p> <p>LEMOS, C. T. G. de. Das vicissitudes da fala da criança e de sua investigação. Caderno de Estudos Linguísticos, Campinas, n. 42, p. 41-69, jan./jun. 2002.</p> <p>FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.</p>				
Bibliografia Complementar:				

CASTRO, M. F. C. P. de; FIGUEIRA, R. A. Aquisição da linguagem. In: PFEIFFER, C. C.; NUNES, J. H. (Org.). Introdução às ciências da linguagem: linguagem, história e conhecimento. Campinas: Pontes, 2006.

LEMOS, C. T. G. de. Los procesos metafóricos y metonímicos como mecanismos de cambio. Substratum, Barcelona, v. 1, n. 1, p. 121-135, 1992.

QUADROS, R; FINGER, I. (Orgas.). Teorias de Aquisição da linguagem. Florianópolis ? SC: Editora da UFSC, 2008.

MORAIS, A. Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização. São Paulo: Editora Autêntica, 2019.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

Atividade: Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Apanhado das tendências que norteiam o funcionamento da educação e sua relação com a produção cultural e estrutura social. Realização de atividades acadêmicas voltados para a reflexão e produção de instrumentos voltados para a prática educacionais relativos ao aproveitamento da construção dos saberes de grupos e povos tradicionais.

Bibliografia Básica:

SOCHODOLAK, Hélio. CARDOSO JR. Hélio Rebelo (Orgs.) Cotidiano, Saberes e Práticas Tradicionais. Juniaí: Paco Editorial. 2015

SILVEIRA, Rosa Maria Hessei. Cultura, poder e educação: um debate sobre estudos culturais em educação. Canoas: Ed. ULBRA, 2005

VEIGA, Ilma Passos Alencartro. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas, SP: Papyrus, 1989

Bibliografia Complementar:

ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina, 2013

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2008

FREITAS, Ernani Cesar. SARAIVA, Juracy Assimann. HAUBRICH, Gislene Feiten. Diálogos interdisciplinares: Cultura, comunicação e diversidade no contexto contemporâneo. Novo Hamburgo: Feevale, 2007

MOURA, Flávia de Barros. Conhecimentos tradicionais e estratégias de sobrevivências de populações brasileiras. Maceió: EDUFAL, 2007

SILVA, Maria Beatriz Oliveira da (org.) Direito e sustentabilidade: diálogos e conflitos. São Paulo: Max Limonad, 2015

Atividade: Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Discussões a respeito à elaboração de políticas públicas para a educação no contexto da realidade dos municípios da região do sudoeste do estado do Pará. Realização de práticas investigativas alinhadas às disciplinas da área das ciências sociais para a reflexão do fazer educacional em meio aos projetos desenvolvimentistas do Estado. Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

COCCO, Giuseppe. SARMENTO, Helder Boska de Moraes. SILVA, Geraldo. Gestão local e políticas públicas na Amazônia. Rio de Janeiro: E0papers, 2007
 RAHME, Mônica Maria Farid. FRANCO, Antônio Melo. DULCI, Luciana Crivellari. Formação e políticas públicas na educação: tecnologias, aprendizagem, diversidade e inclusão. Juniaí: Paco Editorial, 2014.
 SOUSA, R. Educação Pública e a Democratização da Gestão ? Mediações e Contradições. Curitiba: CRV, 2021.

Bibliografia Complementar:

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
 LIBANIO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2011.
 LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005.
 PINHO, Vilma Aparecida. LOPES, Raquel (Orgs.) Educação para a diversidade: experiências inovadoras da formação docente. Cuiabá: CRV, 2016
 MIRANDA, Jorge Babot. Amazônia: Área cobiçada. Porto Alegre-RS: AGE, 2005
 MARIANO, Marcelo Passini. A política externa brasileira e a integração regional [recurso eletrônico]: uma análise a partir do Mercosul / Marcelo Passini Mariano. ? 1. ed. ? São Paulo: Editora da Unesp Digital, 2015
 MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: políticas e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
 NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012
 FREIRE, Paulo. Política e educação: Questões de nossa época. São Paulo: Cortez, 2001.

Atividade: Atividade Extensionista III - Diversidade, Direitos Humanos e Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. A violência e a cultura de paz; Diversidade e Discriminação; as questões de currículo exclusão e inclusão social; os temas transversais, projetos interdisciplinares e educação em direitos humanos.

Bibliografia Básica:

CANAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.

FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992. p. 15-47.

CALLIGARIS, Contardo. ?De novo, sobre a cura da homossexualidade?. Disponível em: www.aids.gov.br/imprensa/Noticias.asp?NOTCod=60157.

LINDGREN ALVES, José Augusto. ?A conferência de Durban contra o racismo e a responsabilidade de todos?. In: Os direitos humanos na pós-modernidade. São Paulo: Perspectiva, 2005. pp. 113-140

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano. Revista de Educação, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.

CANAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania; São Paulo: Loyola, 2005.

Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 ? dezembro 2000.

RÚBIO, David Sánchez; FLORES, Joaquín Herrera (Org). Direitos humanos e globalização: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica. Salo de Carvalho. 2ª. ed. ? Dados eletrônicos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

ESTEVÃO, Carlos V. DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA E EDUCAÇÃO. Rev. Educação, Sociedade e Culturas, nº 25, 2007, 43-81.

LAFER, Celso. Reconstrução dos direitos humanos ? um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2001.

LIMA JÚNIOR, Jayme Benvenuto. Os direitos humanos econômicos, sociais e culturais. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

SONIA, Kramer; BAZILIO, Luiz Cavalieri. INFANCIA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS. Ed.: Cortez, 2010, São Paulo.

Atividade: Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A constituição sócio-histórica do lúdico. O papel do lúdico na vida humana. Relação entre educação e ludicidade. O lúdico e o processo de constituição do sujeito. O papel da escola na constituição do sujeito lúdico. Atividades lúdicas e educação

Bibliografia Básica:

ARCE, Alessandra e SIMÃO, Rosimeire. A psicogênese da brincadeira de papéis sociais e/ou o jogo protagonizado na psicologia do jogo de D.B. Elkonin. In, Brincadeira de papéis sociais na educação infantil: as contribuições de Vygotsky, Leontiev e Elkonin. Alessandra Arce e Newton Duarte (organizadores), São Paulo, Xarnã, 2006.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a Educação Infantil: São Paulo: Pioneira, 1994.

VIGOTSKI, L. S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. Trad. Zoia Prestes. In Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, 8, 23-36, 1933/2008.

Bibliografia Complementar:

LIMA, José Milton de. e APARECIDA, Larissa. Brinquedo: elemento cultural e promotor de humanização. Rev. Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p. 65-78, jan./abr. 2011.

BRAZIL, Circe N. V. O jogo e a constituição do sujeito na dialética social. Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária, 1988.

FRIEDMANN, Adrinaet alii (Org.). O direito de brincar. São Paulo, Scritta, 1996.

BROUGÉRE, Gilles. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 2001.

TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos. Relação cultura e subjetividade nas brincadeiras de faz de conta de crianças ribeirinhas da Amazônia. Anais da 36ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação ? ANPED, Goiânia ? GO, 2013.

Atividade: Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Organização, planejamento e realização de atividades extensionista nas áreas de linguagens, tecnologias digitais, tecnologias assistivas, inclusão escolar e neurodiversidade. As atividades extensionistas VI visam subsidiar a formação inicial de estudantes de pedagogia, a formação continuada de professores, gestores e coordenadores pedagógicos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental da educação básica. As atividades visam ainda constituir um espaço crítico-reflexivo para pais de alunos de escolas públicas. Esta prática extensionista assume o caráter propositivo de discutir temas, questões e problemas circunscritos as áreas mencionadas em escolas públicas municipais de Altamira e demais cidades da Região Transamazônica.

Bibliografia Básica:

BONILLA, Maria H. Silveira; PRETTO, Nelson de Luca. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499-521, maio/ago. 2015. Disponível em: Acesso em: maio 2016.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2019.

HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª edição. Porto Alegre, RS: Editora Penso, 2017.

Bibliografia Complementar:

PIMENTA, N. e QUADROS, R. M. Curso de Libras II. Rio de Janeiro: LSBVideo, 2009.

GAIO, Roberta; MENEGHETTI, Rosa G. Krob (Orgs). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

HELM, J. H; BENEKE, S. (ORGs.). O Poder dos Projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil. Porto Alegre, RS: Editora Penso, 2005.

MORIN, E. Sete saberes necessários a educação do futuro. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

STREET, B. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

Atividade: Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A escola e o processo de escolarização. Os saberes docentes no cotidiano da escola. Diferentes saberes na Amazônia frente ao processo de escolarização. Cultura escolar e os saberes docentes. As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

LIMA, Licínio C. A escola como Organização Educativa: uma abordagem sociológica ? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TARDIF, M. ?Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente?. In: Teoria e Educação , n. 4, Porto Alegre: Pannonica, 1991, p. 215- 233.

TEIXEIRA, I.A.C. Os professores como sujeitos socioculturais. In: DAYRELL, J.T. (Org). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CANDAU, Vera Maria (Org.) Magistério ? Construção Cotidiana. Petrópolis-RJ: Vozes, 2011.

CODO, Wanderley e GAZZOTTI, Andréa. Trabalho e Afetividade. In: CODO, Wanderley; (org.). Burnout, a Síndrome da Desistência do Educador, que pode levar à falência da educação. Petrópolis. Vozes. 1999. p. 48-59.

CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. In: Revista Brasileira de Educação. v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, p. 7-18.

NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012

ZEICHNER, K. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador-acadêmico. In: FIORENTINI, D.; GERALDI, C. G. e PEREIRA, E. M. (Orgs.). Cartografias do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Atividade: Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Metamorfoses do trabalho no século XXI. Teoria dos novos movimentos sociais. Sociedade e suas transformações. Relações entre Sociedade, trabalho e movimentos sociais. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do Trabalho. São Paulo: Boitempo, 1998.

ANGELI, José Mário. Produção, reestruturação produtiva e educação profissional: no contexto de crise do capitalismo. Revista Espaço Acadêmico, nº 85, 2008.

HARDT, Michel; NEGRI, Antonio. Multidão. Guerra e democracia na era do império. São Paulo/Rio de Janeiro: Record, 2005.

Bibliografia Complementar:

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

GUATARRI, Felix; NEGRI, Toni. Os novos espaços de liberdade seguidos de liberdades na Europa e carta arqueológica. Coimbra: Centelha, 1987.

NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século XXI - Taylorismo, fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

GOHN, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

_____. Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

_____. Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a.

Atividade: Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais. Conceituação da Educação Ambiental nas dimensões epistemo, práxio e axiomáticas, entre suas tendências, movimentos e vivências, experiências da América Latina e dos países da Comunidade dos Países da Língua Portuguesa, Experiências Exitosas de Educação Ambiental no Xingu, Transamazônica e entorno. Realização de Projetos Ambientais Escolares Comunitários (PAEC). Políticas Públicas de Educação Ambiental e seus impactos nas problemáticas regionais; Desenvolvimento Sustentável x Sociedades Sustentáveis; Documentos orientadores para o trabalho de Educação Ambiental: Tratado de Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis; Agenda 21; Carta da Terra e Carta da Terra para Crianças; Rede Brasileira de Educação Ambiental (REBEA); Encontros/Fóruns Internacionais, Nacionais e Regionais sobre Educação Ambiental; Educação Ambiental em seus diferentes aspectos nas Sociedades Tradicionais e Urbano industriais.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Municípios Educadores Sustentáveis. Brasília: DEA-MMA, 2006.

DIEGUES, Antônio Carlos. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 2000. 169 p.

FERRARO, Luiz; SORRENTINO, Marcos (Orgs.). Encontros e caminhos I: formação de educadores ambientais e coletivos educadores. Brasília: DEA-MMA, 2005.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008.

GRÜN, Mauro. Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária. Campinas-SP: Papyrus, 1996.

LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005.

SANTOS, José; SATO, Michèle (Org.). A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

SATO, Michèle. Apaixonadamente pesquisadora em educação ambiental. In: Educação Teoria e Prática, Rio Claro, v. 9, n. 16/17, p. 24-35, 2001.

Atividade: Avaliação Educacional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Avaliação da aprendizagem: história, conceitos, tipologias, instrumentos e processos. A prática avaliativa na Educação Infantil, Ensino Fundamental, EJA e na Educação do Campo. Processos avaliativos na educação inclusiva. A relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino- aprendizagem. Fundamentos teóricos e a dimensão técnica das avaliações externas no Brasil e seus impactos nos sistemas educacionais (SINAES, ENEM, SAEB, PROVA BRASIL). Construção de Procedimentos e instrumentos avaliativos

Bibliografia Básica:

ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v. 12, n. 2, 2009.

GIMENO SACRISTÁN, José; PEREZ, Gomes Angel. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed 1998.

LUCKESI, CIPRIANO CARLOS. _____. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1ª edição ? São Paulo: Editora Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, M. H. G. A consolidação da Política de Avaliação da Educação Básica no Brasil. Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v.1, n.3, p. 271-296, set./dez. 2009.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5.ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. 33.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2014.

GODOI, Elisandra Girardelli. Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004

PATTO, M.H. Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2000.

Atividade: Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aspectos históricos, sociais, culturais e políticos presentes na configuração da coordenação pedagógica no contexto educacional brasileiro. As atribuições sociais e políticas da Coordenação Pedagógica no fortalecimento da educação inclusiva e da gestão democrática. O fazer profissional do Coordenador Pedagógico na articulação, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. O Projeto Pedagógico e a participação dos profissionais da educação no processo de democratização da gestão escolar nas práticas escolares. A relação entre coordenação pedagógica, formação continuada. A relação família-escola e os desafios da participação no ambiente escolar.

Bibliografia Básica:

BRUNO, Eliane B.G. et al. (Orgs). O coordenador pedagógico e a formação docente. 6.ed. São Paulo: Loyola, 2005.
 LUCK, Heloisa. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
 PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9.ed. São Paulo: Loyola, 2012.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (org.) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 10.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2012
 ALVES, Nilda. Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 2006.
 FORTUNA, Maria Lúcia A. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo. Intertexto, 2000.
 OLIVEIRA, Dalila Andrade. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2005.
 VASCONCELOS. C. dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2008.

Atividade: Corpo, Educação e Cultura

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História do corpo, as especificidades do corpo e a aprendizagem (funções motoras, estudos sobre o córtex e órgãos da percepção e psicomotricidade). Compressão do fenômeno corporal (fenomenologia da existência, corporeidade e aprendizagem). Corpo, cultura e identidade. As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

LYRA, Bernadette & GARCIA, Wilton. Corpo e Imagem. São Paulo: Arte & Ciência, 2002.
 MAUSS, Marcel. As técnicas do corpo. São Paulo: EPU/EDUSP, 1974.
 MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosângela. Corpo, gênero e sexualidade nas práticas escolares: um início de reflexão. MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosângela. Corpo, gênero e sexualidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012

OLIVEIRA, Gislene Campos de. Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. Petrópolis, RJ : Vozes, 2009.

PEREIRA, Borges Baptista João. A linguagem do corpo na sociedade brasileira: do ético ao estético. In QUEIROZ, Renato Silva da. (Org). O corpo do brasileiro: estudos de estética e beleza. São Paulo: Editora SENAC, São Paulo, 2000.

PINHO, Vilma Aparecida. O corpo negro e o processo de socialização: uma análise da prática pedagógica em Educação Física. In GRANDO, Beleni Salette. Corpo, educação e cultura : práticas sociais e maneiras de ser. Ijuí, 2009.

RODRIGUES, José Carlos. Tabu do corpo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006.

SOARES, Carmem Lúcia. Corpo, Conhecimento e Educação: notas esparsas. In Corpo e História. SOARES, Carmem Lúcia (org.) Campinas, SP: Autores associados, 2004.

Atividade: Didática e Formação Docente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Contribuições da Didática para a formação de professores. A relação teoria-e-prática na formação de professores. Políticas de Formação e o trabalho docente: Profissionalização e identidade. Didática e interdisciplinaridade. Saberes Docentes. Formação continuada de professores. Educação em direitos humanos e práticas docentes A formação docente face às novas tecnologias da informação e comunicação na educação.

Bibliografia Básica:

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Porto Alegre: Artmed, 2005.

FAZENDA, Ivani (Org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Papirus, 2012.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar:

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias. In: FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra et al. (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação Superior em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Coleção Questões da Nossa Época, v. 77. 5ª ed. SP: Cortez, 2005

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009

OLIVEIRA, Dalila A. (Org.). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Atividade: Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A deficiência visual. Conceito e Classificação. A identificação e o atendimento. Modalidades: estimulação essencial, Braille, Sorobã, recursos ópticos e não-ópticos, NVDA, DOSVOX, Braille Fácil, aplicativos de acessibilidade, Orientação e Mobilidade, Práticas Educativas para uma Vida Independente, Audiodescrição, acessibilização de imagens no contexto escolar, Comunicação Alternativa e propostas com o lúdico nas práticas pedagógicas.

Bibliografia Básica:

JUVÊNIO, Vera Lúcia Pontes. Acessibilidade de pessoas com deficiência visual: recursos que ajudam muito além das palavras / Vera Lúcia Pontes Juvêncio e Nicolino Trompieri Filho. - Fortaleza: Imprensa Universitária, 2017.

SÁ, Elizabet Dias de. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Deficiência visual. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF ? 2007.

VENTORINI, Sílvia Elena SILVA, Patrícia Assis da; ROCHA, Gisa Fernanda Siega (Orgs). Deficiência visual, práticas pedagógicas e material didático. São João del-Rei, MG: Agência Carcará, 2016.

Bibliografia Complementar:

ABREU, Eliza M. A. C. et al. Braille!? O que é isso? 1. ed. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. O desenvolvimento da criança com deficiência visual. São Paulo: LARAMARA, 2022.

COSTA, Maria da Piedade Rezende da. Educação Especial: aspectos conceituais e emergentes. São Paulo: EdUFSCAR, 2009.

MACHADO, Rosângela. Educação Especial na Escola Inclusiva: políticas, paradigmas e práticas. São Paulo: Cortez, 2009.

MANSINI, Elcie F. Salzano. Educação e Alteridade: deficiências sensoriais, surdocegueira, deficiências múltiplas. São Paulo: Vetor, 2011.

Atividade: Educação do Campo: Políticas e Práticas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A escola do campo como projeto político emancipatório. O processo de construção da identidade da educação do campo como resultado do movimento social do campo. As Diretrizes operacionais da Educação do Campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo: A Pedagogia do Movimento, a Pedagogia da Alternância, a Escola Familiar Agrícola, o Pronera e a Escola Ativa. Formação das escolas multisseriadas do campo: particularidades, desafios, dilemas e sucessos. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas. Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais. As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, B.M. Diretrizes de uma caminhada. In: ARROYO, M.G; CALDART, R.S.; MOLINA, M.C. Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 133-145.
 CALDART, Roseli Salette. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
 WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M.R.; DI PIERRO, M.C. Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária em Perspectiva: dados básicos para uma avaliação. São Paulo: Ação Educativa, 2004.
 FONSECA, Clair da. et al. A organização do processo educativo. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236.
 JUCHEM, Bárbara Bellini et al. Práticas educativas na sala de aula. . In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236 p. -- (NEAD Experiências).
 LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005.
 MARTINS, A. A.; ROCHA, M. I. A. Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
 NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012
 RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
 SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007

Atividade: Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Visão Global da evolução histórica da África, especialmente o continente ocidental e central no período Pré-colonial; civilizações africanas. Tráfico de pessoas e a diáspora africana. O negro e a cultura afro-brasileira; as formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional.

Bibliografia Básica:

LIMA, Mônica. Aprendendo a ensinar História da África no Brasil. Colóquio Internacional Ensinando Estudos étnicos afro-americanos e africanos na América Latina. CEAO/UFBA, Salvador, 19 e 20 de dezembro de 2005.

_____. Fazendo soar os tambores: o ensino de História da África e dos africanos no Brasil. Cadernos Pedagógicos PENESB, n.04, 2004.

OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares ? representações e imprecisões na literatura didática. Estudos Afro-Asiáticos, ano 25, no.03, 2003.

BRASIL, DCERER. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira. Brasília, junho de 2005.

BRASIL, Educação antirracista: caminhos abertos pela lei federal no. 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005.

OLIVEIRA I. SACRAMENTO M. Módulo: RAÇA, CURRÍCULO E PRAXIS PEDAGÓGICA Relações Raciais e Educação: O diálogo teoria/prática na formação de profissionais do magistério, s/d mimeogr.

MATTOS, Hebe Maria. O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil In: ABREU, Martha & SOHIET, Rachel (Org). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: FAPERJ/ Casa da Palavra, 2003.

Bibliografia Complementar:

CANDAUI, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

FLORESTAN, F. A integração do negro na sociedade de classe. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1978.

HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Traduzido por Patrik Burglin. Belo Horizonte: Editora UFMG. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.

HERNANDES, Leila Leite. África na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.

MUNANGA. K. Origens Africanas do Brasil contemporâneo. Histórias, línguas, culturas e civilizações. São Paulo: Global, 2009.

NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012.

ROCHA, Maria José e PANTOJA, Selma. Rompendo silêncios: história da África nos currículos de Educação Básica. Brasília, 2004.

SEYFERHT, G. A invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Anuário antropológico do Museu nacional. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1995.

SKIDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro; tradução de Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.

SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983.

Atividade: Educação e Neurodiversidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos teóricos da neurodiversidade, suas implicações pedagógicas e estratégias inclusivas que respeitam as diferentes formas de aprendizagem. Desenvolvimento do cérebro e sua relação com a aprendizagem; Conceitos, características e estratégias pedagógicas na inclusão de pessoas com Transtorno do Desenvolvimento Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade, Transtorno do Espectro Autista e Transtorno Específico de Aprendizagem. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional.

Bibliografia Básica:

AZAMBUJA, Marcos Adegas de. Da alma para o corpo e do corpo para o cérebro. Porto Alegre: ABRAPSO, 2017.

CAMARGOS JÚNIOR, Walter et al. Transtornos Invasivos do desenvolvimento: 3º milênio. Secretaria de Direitos Humanos. Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos das pessoas com deficiência, 2010.

RAMALHAIS, Taíza Fernanda (org.). Compreendendo o Autismo. Formiga (MG): Editora Union, 2024.

Bibliografia Complementar:

AMARAL, Ana Luíza Neiva; GUERRA, Leonor Bezerra. Neurociência e educação: olhando para o futuro da aprendizagem. Departamento Nacional. / Serviço Social da Indústria, Brasília: SESI/DN, 2022.

BENUTE, Gláucia Rosana Guerra (Org.). Transtorno do espectro autista (TEA): desafios da inclusão, volume 2 / São Paulo: Setor de Publicações ? Centro Universitário São Camilo, 2020. ? (Coleção Ensaio sobre Acessibilidade).

CANAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

COSTA, Maria da Piedade Resende da. Alfabetização para o aluno com deficiência intelectual. São Paulo: Edicon, 2011.

GAIATO, Mayara; TEIXEIRA, Gustavo. O rezinho autista: guia para lidar com comportamentos difíceis. São Paulo: nVersos, 2018.

VOIVODIC, Maria Antonieta. Inclusão Escolar de crianças com Síndrome de Down. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Atividade: Educação em Contextos não Escolares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A pedagogia como ciência da educação. Conceitos e dimensões sociopolíticas na estrutura de ambientes de educação não formal. Cultura(s) de espaços educativos não formais. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social; pedagogia empresarial, projetos sociais; organização não governamental. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços educativos não formais. Postura e Ação do educador. Levantamento das Instituições e práticas socioeducativas não formais, analisando a sua relevância no contexto da sociedade local e nacional.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos. A educação como cultura. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BRANDÃO, Carlos. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1995.

CAMPOS, D.M.S. Educação: agentes formais e informais. São Paulo: EPU, 1985

Bibliografia Complementar:

FLEURY, Reinaldo Matias (Org.). Intercultura e Movimentos Sociais. Florianópolis: Mover, NUP, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 28 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Tolerância. São Paulo: UNESP, 2004

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 1999 (Coleção Questões da Nossa Época; v. 5).

GRACIANI, Maria Estela. Pedagogia Social de Rua. Análise e sistematização de uma experiência vivida. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005 (Coleção Prospectiva, v. 4).

LIBÂNIO, José C. Pedagogia e Pedagogos para quê? São Paulo: Cortez, 2000.

MATOS, Elizete Lúcia Moreira. MUGATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar: humanização integrando educação e saúde. 3ª edição. Petrópolis RJ: Vozes, 2008.

PIMENTA, S.G. (Org) Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.

RIBEIRO, Amélia Escotto. Temas Atuais em Pedagogia Empresarial. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes (et al) (Orgs.) Educação Não-formal: cenários da criação. Campinas: Editora da UNICAMP/Centro de Memória, 2001.

VASCONCELOS, E. M. Educação popular nos serviços de saúde. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.

Atividade: Educação Escolar e Povos Indígenas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Diferentes conceitos de educação indígena. Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Educação escolar indígena no Brasil: da escola ?para índios? às ?escolas indígenas?. Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena e o direito a escola específica, diferenciada, intercultural e bilíngue/multilíngue. O desafio da docência para os indígenas. Educação e autonomia indígenas. Os territórios etnoeducacionais (TEE). As formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira.

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, Marta, SILVA, Márcio. Pensando as escolas dos povos indígenas no Brasil: o movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre. In: SILVA, GRUPIONI. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/ MARI/UNESCO, 1995.

FREIRE, José R. Bessa. A imagem do índio e o mito da escola In: MARFAN, Marilda (org.). Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação - formação de professores: educação e\colar indígena. Brasília: MEC, 2002.

LOPES DA SILVA, Aracy Lopes da e FERREIRA, Mariana Kawall L. (Orgs.) ? Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. 2ª. ed. São Paulo: Global, 2001.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, Leonízia e PINHEIRO, Maria das Graças Sá Peixoto. As Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena no Amazonas (1989-2003). Educação para Diversidade e Cidadania. Recife: Editora do Organizador, 2007.

MAGALHÃES, Edvar Dias (Org). Legislação Indigenista Brasileira e Normas Correlatas. 2 ed. ? Brasília: FUNAI/CGDOC, 2003.

NASCIMENTO. E. L. Matrizes Africanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2012

SILVEIRA, Isolda Maciel da (Org). Amazônia e a crise da modernização. Belém: Museu Paraense Emílio Goeld, 1994.

PÉREZ, Julio Calvo, GODENZZI, Juan Carlos (compiladores). Multilinguismo y educación bilingüe en América y Espana. Cuzco, Peru: Centro de Estudios Bartolomé de Las Casas, 1997.

SILVA, Rosa Helena Dias. A autonomia como valor e a articulação de possibilidades: Um estudo dos movimentos dos professores indígena no Amazonas, Roraima e Acre, a partir dos seus encontros anuais. Quito-Ecuador: Abya Yala, 1998.e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007

Atividade: Educação Profissional e Tecnológica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Educação Profissional de Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade. As vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-tecnológico e com a formação profissional. ?Novas Exigências? para a ?qualificação profissional?. O discurso oficial da profissionalização no Brasil. Avaliação de Programas e Planos de Educação Profissional/Planfor.

Bibliografia Básica:

FRIGOTTO, Gaudêncio, A relação da Educação profissional e tecnológica com a universalização da Educação Básica ED&SOC. Campinas, vol. 28 n 100-Especial, P. 1129-1152, out/2007.

Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br> Acesso em 06/11/2012.

_____. Lei no 9394, de 20/12/1996 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasília. DF. 1996. Disponível em www.planalto.gov.br.

KUENZER, Acácia Zeneida. Educação Profissional? Categoria para uma nova pedagogia do trabalho. Disponível em: <http://www.senac.br//informativo/pts/252/boltec25b.htm>. Acessado em 06/11/2012.

RAMOS, Marise Nogueira. Educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. EDUC. SOC., Campinas, n 80, vol. 23. setembro 2002. P. de 401 a 422. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br> . Acessado em 06/11/2012

Bibliografia Complementar:

FRIGOTTO, Gaudêncio, A educação e formação técnico profissional frente a globalização excludente e o desemprego estrutural; in: SILVA, Luis Heron da (Org) A escola cidadã no contexto da globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, P. 218-238.

FRIGOTTO, Gaudêncio, (Org). Educação, a crise do trabalho: perspectiva de final de século: Vozes, P. 76-99

GENTILE, Pablo. A, Silva, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas, Petrópolis, Vozes, 1994.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. CAMPUS, Maria Araujo Coutinho. Políticas públicas para a educação profissional: governo FHC x Governo Lula. PUC Minas Gerais. Disponível em: [www:simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/SC41.pdf](http://www.simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/SC41.pdf). Acesso em 06/11/2012.

PAURA, Lilian GRISPUM, Sabrosa Zippin. Educação tecnológica. FACED/UFBA. Educação e tecnologias contemporâneas EDC28, disponível:<http://wwwfaced.ufba.br/edc287/t01/textos/03.grispum.htm>. Acesso em 06/11/2012.

Atividade: Educação, Mídias e Tecnologias Digitais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Utilização das tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem. O Contexto histórico, social, político e educacional das tecnologias da comunicação e informação nas sociedades contemporâneas. Relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Estado da arte das Pesquisas na área. As tecnologias e a experimentação na construção de recursos didáticos. Utilização das tecnologias em sala de aula. Usos das Tecnologias digitais e as redes sociais em vários contextos

Bibliografia Básica:

ALVES, Nilda. Tecer conhecimento em rede. In: ALVES Nilda; GARCIA, Regina L. (Orgs.) O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP, 2008.

BONILLA, Maria H. Silveira. A presença da cultura digital no GT Educação e Comunicação da ANPED. Revista Teias, v. 13, n. 30, p. 71-93, set./dez. 2012.

BONILLA, Maria H. Silveira; PRETTO, Nelson de Luca. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499-521, maio/ago. 2015. Disponível em: Acesso em: maio 2016.

Bibliografia Complementar:

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

_____. Creativity, Innovation and Digital Culture. A Map of Interactions. TELOS: Cuadernos de comunicación e innovación, v. 7, n. 1, p. 50-52, 2008.

_____. O Poder da Comunicação. 1. ed. São Paulo; Rio De Janeiro: Paz e Terra, 2015.

PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educações. Revista Portuguesa de Educação, 2011, v. 24, n. 1, p. 95-118, 2011.

PRETTO, Nelson de Luca. Cultura digital e educação: redes já! In: PRETTO, N.; SILVEIRA, S. A. (Org.). Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: Edufba, 2008.

Atividade: Estágio Supervisionado Educação em Contextos não Escolares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas em espaços alternativos de educação/ensino tomando-se por base os conteúdos de cada campo de saber objeto da formação. Elaboração e socialização do relato de experiência.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. 19 ed. São Paulo: Brasiliense, 1989. GIROUX, Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre; Artes Médicas, 1997. LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos, para Quê? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008. HALBWACHS, Maurice. A Memória Coletiva. São Paulo. Centauro, 2004. PIMENTA, S.G. (org) Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. VASCONCELOS, Maria Celi Chaves. Estágio em contexto não escolares: UERJ: v. único; Rio de Janeiro, 2012.				

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Infantil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Planejamento/execução/avaliação de atividades de docência em classes de Educação Infantil. Análise Atuação docente. Elaboração de relato de experiência com análise crítica dos contextos e das relações educativas e das intervenções realizadas junto às creches e EMEL. Elaboração e socialização do relato de experiência.				
Bibliografia Básica:				
BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003. BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. RUSSO, Danilo. De como ser professor sem dar aulas na escola da infância. In: FARIA, Ana L. G. de (Org.). O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007b. p. 67-93.				
Bibliografia Complementar:				

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.
 BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998
 BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
 BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
 LIMA, Licínio. A Escola como Organização Educativa. São Paulo: Cortez, 2008.

Atividade: Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Reflexão acerca dos saberes teóricos e práticos no campo da Gestão escolar em seus aspectos administrativo e pedagógico. Estudo crítico dos processos de orientação, coordenação e gestão da educação, tendo como eixo temático o projeto político-pedagógico das organizações educativas. Estudo, observação, planejamento e prática de ensino em espaços formais de educação (nível fundamental em escolas oficiais) no âmbito da gestão e supervisão pedagógicas de modo integrado prevendo ações comuns ao trabalho pedagógico privilegiando o olhar integrador da gestão de práticas educativas escolares.

Bibliografia Básica:

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.
 BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.
 BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.

Bibliografia Complementar:

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.
 BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998
 BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
 BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995

Atividade: Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional na Educação de Jovens e Adultos. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às microaulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extraclasse desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

ARROYO, M. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida de jovens e adultos populares? REVEJ@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 0, p. 1-108, ago. 2007. Belo Horizonte, NEJA/UFMG, 2007.

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

Bibliografia Complementar:

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BURIOLO, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de PAIVA, Jane (orgs.). Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro: DPetA, 2004. (Coleção O sentido da escola).

Atividade: Estágio Supervisionado na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Observação dos espaços nos quais se desenvolve a Educação do Campo. Análises das práticas pedagógicas instituídas nos diversos espaços de produção da educação do campo. O Projeto Político Pedagógico: instrumento teórico-metodológico de organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Planejamento e organização do espaço pedagógico na vivência do estágio e produção de materiais para a prática docente. Regência. Elaboração do relatório de estágio a partir da realidade vivenciada pelos/as educandos/as no curso e a prática pedagógica experienciada.

Bibliografia Básica:

FREITAS, L. C. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.) Formação de Professores: pensar e fazer. 9. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006.

PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 7. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006.

VENDRAMINI, C. R. (Org.). Educação em movimento na luta pela terra. Educação em movimento na luta pela terra Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2002.

Bibliografia Complementar:

CALDART, R. Pedagogia do Movimento Sem do Movimento Sem Terra. Petrópolis: Vozes, 2000

DUARTE, V. Escolas públicas no campo. Escolas públicas no campo Francisco Beltrão: Grafit, 2003

ANTONIO, Acilino A.; LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 8 ed. Educação como prática da liberdade Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MENEZES NETO, A. J. Além da terra: Além da terra cooperativismo e trabalho na educação do MST. Rio de Janeiro: Quartet, 2003.

Atividade: Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Observação do campo de estágio e identificação das nuances cotidianas educacionais vivenciadas pelas pessoas com deficiência na interface entre Educação Especial e Inclusiva. Vivência prática das experiências na sala comum e na de recurso. Análise sobre os aspectos relativos ao currículo, adaptações e atendimento educacional especializado. Construção do Plano de Atendimento Individualizado. Regência, participação nas atividades extraclasse desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência na sala do AEE.

Bibliografia Básica:

BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

HONORA Marcia. FRIZANCO Mary. L. Esclarecendo as deficiências: aspectos teóricos e práticos para contribuir com uma sociedade inclusiva. Barueri: Ciranda Cultural, 2008.

GAIO, Roberta; MENEGHETTI, Rosa G. Krob (Orgs). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar:

BENUTE, Gláucia Rosana Guerra (Org.). Transtorno do espectro autista (TEA): desafios da inclusão, volume 2 / São Paulo: Setor de Publicações ? Centro Universitário São Camilo, 2020. ? (Coleção Ensaio sobre Acessibilidade).

BROWNING, Nádia, SCHIRMER, Carolina R. Rita Bersch, Rosângela, Machado. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Física. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF ? 2007.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: pessoa com surdez. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF ? 2007.

SÁ, Elizabet Dias de. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Deficiência visual. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF ? 2007.

TRENTIN, Valéria Becher. Deficiência intelectual: fundamentos e metodologias. Indaiá: UNIASSELVI, 2018.

Atividade: Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às microaulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extraclasse desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.

Bibliografia Básica:

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.
BARREIRO, Iralde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.
BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.

Bibliografia Complementar:

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Atividade: Filosofia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo das abordagens sobre a educação no contexto histórico da filosofia, e sua contribuição para a construção do pensamento pedagógico, produção do entendimento de democracia, ética e cidadania aliada à educação e ao desenvolvimento da sociedade longo dos tempos. Reflexão sobre a relação do pensamento filosófico aliado à educação para mediação de temáticas importantes para a formação de professores, redirecionamento do ensino e produção da ciência pedagogia.

Bibliografia Básica:

GHIRALDELLI, Paulo. Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna: 2002
VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

Bibliografia Complementar:

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007
CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012
MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.
SAVIANI, Dermerval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013
LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

Atividade: Fundamentos da Didática

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino: gênese e evolução histórica. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia; ciências da educação-escola. Análise das diferentes tendências pedagógicas e das abordagens do ensino, articuladas e relacionadas com a sociedade brasileira. A relação professor-aluno e o ensino como mediação na produção do conhecimento. Os métodos de ensino e o planejamento do processo educativo numa perspectiva crítica Experiências e projetos de ensino em Didática.				
Bibliografia Básica:				
JOLIBERT, Josette. Transformando a formação docente - uma proposta didática em pesquisa-ação. Porto Alegre: Artmed, 2007.				
CANDAUI, V.M. Didática Crítica Intercultural: Aproximações. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.				
VEIGA, I. P. A. (org.). Repensando a didática. Campinas: Editora Papirus, 2012				
Bibliografia Complementar:				
COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997.				
GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997.				
PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. 8.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012.				
VEIGA, I. P. A. (org.). (Org.). Técnicas de ensino: por que não? 13ª ed. Campinas: Papirus, 2002.				
VEIGA, Ilma Passos A. (Org) ? Didática: ensino e suas relações. ? Campinas, SP ? Papirus ? 1996 ? 18ª Edição 2011.				

Atividade: Fundamentos da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Educação e seu processo histórico e social. Os pressupostos teóricos epistemológicos da educação. A Pedagogia como ciência da Educação: conceito, âmbito de atuação, objeto de estudo, função e relação com a ação educativa. Concepções teóricas de educação e dos processos pedagógicos. Conceitos e definições das teorias educacionais. Teorias crítica e não críticas da educação. As Tendências e correntes pedagógicas da educação.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2007.				
GUIRALDELLI JR. O Conceito de pedagogia. In: O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 2007.				
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Editora Autores Associados, 2013.				
Bibliografia Complementar:				

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.
 ESTEBAN, Maria Teresa. Educação Popular: Desafio à Democratização da Escola Pública. Cedes, Campinas, v. 27, n. 71, jan./abr. 2007.
 FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 30a Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
 LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1995.
 LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 2014

Atividade: Fundamentos da Pesquisa Educacional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 90	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características da investigação científica A construção do conhecimento científico e a especificidade da pesquisa em educação. Fundamentos metodológicos e epistemológicos da pesquisa em educação. A abordagem qualitativa e a quantitativa na pesquisa em educação. Os tipos de pesquisa. Os principais tipos de pesquisa utilizados na pesquisa educacional. A ética na condução das pesquisas

Bibliografia Básica:

ANDRÉ, Marli Elza Damalzo Afonso de. Etnografia da Prática Escolar. 18. ed. Campinas: Papirus, 2012.
 GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Líber Editora, 2012.
 LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli Elza Damalzo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EP, 2013.

Bibliografia Complementar:

GAMBOA, Sílvio Sanchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapeco: Argos, 2012.
 PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Reflexões sobre ética em pesquisa. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada. V.5, n. 1, 2005.
 BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. 12. Ed. Porto: Porto Editora, 2013.
 GATTI, Bernadete Angelina (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
 SANTOS FILHO, José Camilo; GAMBOA, Sílvio Sanches (Org.). Pesquisa Educacional: quantidade- qualidade. 8. ed . São Paulo: Cortez, 2013.

Atividade: Fundamentos Filosóficos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia, Conhecimento Científico, Senso Comum e Mito; a Filosofia e as ciências em geral; Razão (ratio), Sentimento (pathos) e Vontade (voluntas); a natureza da teoria em educação; a produção filosófica do conhecimento em educação: lógica formal e epistemologia; a construção de conceitos em educação; a Filosofia como instrumento do pensamento pedagógico; homem, natureza e cultura; a dimensão filosófica da educação e a dimensão educacional da Filosofia

Bibliografia Básica:

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. trad. Wolfgang Leo Maar, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007

VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007. (Pensamento Social Latino-americano)

Bibliografia Complementar:

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012

MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

SAVIANI, Dermeval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013

LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999

IBER, Chistian. Introdução à filosofia moderna e contemporânea: orientações sobre seus métodos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Noções elementares sobre Educação de Jovens Adultos. Pressupostos teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. Alfabetização de Jovens e Adultos. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita

Bibliografia Básica:

GADOTTI, Moacir. ROMÃO, José E. Romão (Orgs). Educação de Jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

OLIVEIRA, I. A.; XAVIER, Mário Brasil (Org.). Palavra-ação em educação de jovens e adultos. 1. ed. Belém: CCSE_UEPA, 2002. v. 1. 150p XAVIER, Mário. Palavra-ação: em educação de jovens e adultos. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2002.

UNIVERSIDADE LUDETANA DO BRASIL (UBRA). Educação de Jovens e Adultos I. Curitiba, 2009.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Org.) Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2004.

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SOARES, Leôncio (Org.) Educação de Jovens e Adultos: O que revelam as pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Reflexão sobre os itinerários da educação especial e inclusão no Brasil nas últimas décadas, atentando para princípios, concepções, abordagens, diretrizes e perspectivas que vêm marcando as propostas, em âmbito nacional e internacional. Debate teórico das Políticas sociais brasileiras que tem como atenção as pessoas com deficiência e seu direito à educação. Aspectos relativos ao currículo escolar, atendimento educacional especializado e qualidade de ensino diante dos desafios apresentados pela proposta de inclusão escolar, que prevê a escolarização das pessoas com deficiência em classes comuns. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional.				
Bibliografia Básica:				
CARVALHO, Rosita Edler. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.				
DINIZ, Debora. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2012.				
MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
BUENO, José Geraldo Silveira. Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC-Editora da PUCSP, 1993.				
CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.				
GAIO, Roberta; MENEGHETTI, Rosa G. Krob (Orgs). Caminhos Pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.				
JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3.ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.				
MARQUEZAN, Reinaldo. O Deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papirus, 2009.				
OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Saberes, Imaginários e Representações Sociais na Educação Especial: a problemática ética da ?diferença? e da exclusão social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.				

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Infantil; as políticas para a Infância; as práticas pedagógicas na educação infantil e as suas múltiplas dimensões e linguagens.				
Bibliografia Básica:				

CORSINO, Patrícia. Educação Infantil: cotidiano e política. São Paulo: Autores Associados, 2009.

BRASIL. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006.

BRASIL- MEC/CNE. Parecer nº. 04/2000 (Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil). Brasília, 2000.

FILHO, Gabriel de A.J. Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. 2ª Ed. Porto Alegre; Mediação, 2006.

BONDIOLI, A. e MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva. Porto Alegre. Artmed: 1998.

BONDIOLI, Ana (Org.) O tempo no cotidiano infantil: perspectiva de pesquisa e estudo de caso. São Paulo: Cortez, 2004.

BONDIOLI, Ana (org.) O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. Campinas (SP): Autores Associados, 2004.

ABRAMOVAY, M. e KRAMER, S. O rei está nu: um debate sobre as funções da pré-escola. Cadernos CEDES, São Paulo: Cortez, n 9 1987.

KISHIMOTO, Tizuko M. O Brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.

Bibliografia Complementar:

BRASIL- MEC. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006.

BRASIL- MEC. Política Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL- MEC. Plano Nacional de educação. Brasília: Plano, 2001.

BRASIL- MEC. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, 1996.

BRASIL - MEC. Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil. Brasília: MEC/SEF/DPEF/COEDI, 1996.

BRASIL ? MEC. Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de Educação Infantil. Brasília, 1998.

BECHI, Egle e BONDIOLI, Ana (Orgs.) Avaliando a pré-escola: uma trajetória de formação de professores. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.

CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Loyola, 1993.

DALHHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. Qualidade na Educação da primeira infância. Porto Alegre: ARTMED, 2003.

KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 27, n 96 ? Especial p. 797-818, out. 2006. Disponível em WWW.cedes.unicamp.br

ABRAMOWICZ, Anete. O direito das crianças à educação infantil. Proposições/UNICAMP/FE, Campina/SP. V 14 Nº 3, set./dez, 2003, p. 13-24.

ABRAMOWICZ, Anete. O debate sobre a infância e a educação infantil na perspectiva da diferença e da multidão. Anped GT 07. Caxambu, 2007

ALVES, Laura Maria Silva Araújo (Org). Educação Infantil e estudos da infância na Amazônia. Belém: Edufpa, 2007.

Atividade: Fundamentos Teóricos- Metodológicos do Ensino de Artes

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
Função social da arte. Concepções de arte. Artes e semiótica. A função das artes na formação humana. Concepções críticas sobre o ensino de artes na escola. Documentos oficiais sobre o ensino de artes na escola. Metodologias de ensino de artes nos anos iniciais do ensino fundamental. Avaliação do ensino-aprendizagem de artes nos anos iniciais do ensino fundamental. Micro-aulas de ensino de artes nos anos iniciais do ensino fundamental.
Bibliografia Básica:
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília: MEC, 2017. COLI, J. O que é arte? São Paulo: Editora Brasiliense, 2012. ZORDAN, P. (Org.). Iniciação à docência em artes visuais: guia e experiência. São Leopoldo, RS: Oikos, 2011.
Bibliografia Complementar:
BARBOSA, A. M (Org.). Inquietações e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Cortez, 2002. DORNELES, L. V. Infâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2005. PILLAR, A. D. Desenho e construção do conhecimento na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. RYNGAERT, J.P. Jogar, representar: práticas dramáticas e formação. São Paulo: Cosac Naify, 2009. SANTAELLA, L. O que é semiótica? São Paulo: Editora Brasiliense, 2012.

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A concepção de Ciência, as Ciências na formação do professor e o ensino de Ciências Naturais como uma das formas de produção da realidade humana. O significado de Ciências Naturais na educação infantil e no ensino fundamental (anos iniciais). Seleção e estruturação dos blocos de conteúdos de Ciências Naturais, tendo em vista aspectos filosóficos, psicogenéticos e metodológicos na educação infantil e ensino fundamental. Propostas alternativas para o ensino-aprendizagem de Ciências Naturais na educação infantil e ensino fundamental. Compreender as questões ambientais como temas transversais dentro do atual contexto tecnológico, com vistas à formação da cidadania, à qualidade de vida, à formação de sociedades sustentáveis e o uso consciente da natureza. Programas de ensino, materiais e procedimentos didáticos, bem como sistemáticas de avaliação do ensino-aprendizagem na perspectiva da construção dos conhecimentos das Ciências Naturais. Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais.				
Bibliografia Básica:				
BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental: na educação infantil e no ensino fundamental. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2010. LOUREIRO, Carlos Frederico B.(Org). Sociedade e meio ambiente. 7a.ed. São Paulo Cortez: 2012. CARVALHO, Anna M. Pessoa De. Formação de professores de ciências-tendências. 10ª ed. Ed. Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				

BARBIERI, Marisa Ramos. Laboratório de ensino de ciências. (s.l.): Holos, 2002.

BARCELOS, Valdo. Educação ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais da CACHAPUZ, Antonio; PRAIA, João; VILCHES, Amparo. A necessária renovação do CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de ciências. (s.l.): Thomson Pioneira, 2003.

DELIZOICOV, Demétrio. Ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2003. Educação Básica. Brasília, 2001.

ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

GUIMARÃES, Mauro (org.) et.al. Caminhos da educação ambiental: da forma à ação. 5.ed. Campinas: Papirus, 2012.

LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005.

MORAES, Roque. Construtivismo e ensino de Ciências. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

NARDI, Roberto. Questões atuais no ensino de ciências. (s.l.): Escrituras, 2003.

NARDI, Roberto; BASTOS, Fernando; DINIZ, Renato. Pesquisas em ensino de ciências. (s/l): Escrituras, 2004.

TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Orgs.). Educação ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2003.

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Geografia: conceito, história e contexto. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global. Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade ? campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989. CORREA, Roberto Lobato. Região e organização espacial. São Paulo: Ática, 1986.

CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTE, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Papirus, 1998. 149 CASTELLAR, S. M. V. A alfabetização em geografia. Espaços da escola, INJUI, V. 10, N.37, Jul/set. 2000

Bibliografia Complementar:

CARLOS, Ana Fani (Org.). A Geografia na sala de Aula. (Coleção Repensando o Ensino). São Paulo: Contexto, 2006.
2002.

CARLOS, Ana Fani (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 2005.

CARLOS, Ana Fani A e OLIVEIRA Ariovaldo U. de. Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTRO, I. GOMES, P. C. C. & CORREA, R. L (Org.). Geografia: conceitos e temas.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. Geografia em sala de aula. 2ª ed. Rio Grande do Sul: UFRGS/AGB ? Seção Porto Alegre, 1999.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa,

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 4ª ed. Campinas: Papyrus, 2003.

MOREIRA, R. O que é geografia. 9ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.

ONTUSCHA, Nídia Nacig; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002.

Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

Atividade: Fundamentos Teóricos- Metodológicos do Ensino de História

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo das construções teóricas, da produção de métodos e da concepção de história envolvida com o processo de formação de professores e com o desempenho do ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental, buscando envolver seu desenvolvimento com temáticas contextualizadas com as condições de vida, as relações sociais, e a construção dos diversos sujeitos no processo histórico da evolução do sistema social

Bibliografia Básica:

BITTENCOURT, Circe Fernandes. (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. Cortez, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-São Paulo: Papyrus, 2009

KARNAL, Leandro. História na sala de aula: Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2007

Bibliografia Complementar:

CABRINI, Conceição et all. Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Educ, 2000.
 CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. (Pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2004.
 CARMO, Sônia Irene Silva do; COUTO, Eliane Frossard Bittencourt. História: passado presente. São Paulo: Atual, 2002.
 FLORES, Elio Chaves; BEHAR, Regina (Orgs.). A Formação do Historiador ? Tradições e Descobertas. João Pessoa: Editora Universitária - UFPB, 2004.
 FONSECA, Selva Guimarães. Caminho da história ensinada. Campinas - São Paulo: Papyrus, 2003.
 FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2003.
 GIACOMONI, Marcello Paniz. Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Evangraf, 2013
 NIKITIUK, Sônia L (Org). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 2001
 ROCHA, Ubiratan. História, Currículo e Cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2002.

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Língua, linguagem e ensino. Concepções de linguagem e ensino. Gêneros discursivos e ensino de língua portuguesa. Língua materna, variação e ensino. Leitura, escrita e processos de textualização. Documentos oficiais de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Metodologia de ensino-aprendizagem de língua portuguesa. Avaliação do ensino-aprendizagem do português. Micro-aulas de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Irandé. Aula de Português: encontro e interação. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
 BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília: MEC, 2017.
 SUASSUNA, L. Ensaio de pedagogia de língua portuguesa. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2011.

Bibliografia Complementar:

BORTONI-RICARDO, S. M; SOUSA, M. A. F. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.
 SILVA, M. E. A sequência didática: uma estratégia ao serviço do ensino da escrita e da formação de professores. In: LEUQUIN, E; COUTINHO, M. A; MIRANDA, F. (Orgs.). Formação docente: textos, teorias e práticas. Campinas, SP: Mercado de letras, 2015.
 MARCUSCHI, L. Gêneros textuais: configuração, dinamicidade e circulação. In: KARWOSKI, A; GAYDECZKA, B; BRITO, K. S. (Orgs.). Gêneros textuais: reflexões e ensino. São Paulo: Parábola, 2011.
 POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.
 ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009.

Atividade: Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fundamentos históricos e metodológicos da Matemática como construção humana. O ensino de Matemática no início da vida escolar. A Matemática e o professor dos anos iniciais. Teoria e prática da construção do conceito de números e operações. Estudos dos Campos conceituais aditivo e multiplicativo. Teoria e Prática do estudo do espaço e forma: conceitos geométricos. Teoria e prática do estudo das grandezas e medidas. Tratamento da informação (o número como linguagem e código, Coleta e organização de informações matemáticas). Análise da inter-relação entre seu conteúdo específico e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Matemática.				
Bibliografia Básica:				
BARBOSA, Ry Madsen. Conexões e Educação Matemática, V. 2. São Paulo: Autêntica, 2009.				
BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. V. 3. Brasília: MEC/SEF, 1997.				
D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Editora Papyrus, 1997.				
Bibliografia Complementar:				
DANYLUK, Ocsana. Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil, Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: Edipuf, 1998.				
FAINGUELERNTF, Estela Kaufman. Educação matemática: representação e construção em geometria. Porto Alegre: Artmed, 1999.				
MACDONALD, Sharon. Matemática em minutos. Porto Alegre: Artmed, 2009.				
NACARATO, Adair Mendes; et. al. A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.				
NUNES, Terezinha, et al. Educação Matemática 1: números e operações numéricas. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.				
RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre números, ações e operações. São Paulo: Ática, 2009.				
VERGNAUD, Gérard. A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Tradução: Maria Lúcia Faria Moro. Curitiba: Ed. da UFPR, 2009.				

Atividade: Gestão de Sistema e Unidades Educacionais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo dos Conceitos de Gestão, Sistema a Administração e suas relações com as questões educacionais; Sistema Nacional de Educação e sua construção; Plano de Desenvolvimento da Educação e Sistemas de Organização e Avaliação Educacional; Dimensões da Gestão Educacional: Pedagógica, Financeira e Administrativa e Política; Controle Social, Participação social e; o papel dos Conselhos.				
Bibliografia Básica:				

AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares (138-149). In: PEREIRA, Luís; FORACCHI, Marialice M. Educação e Sociedade. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.

BRASIL. Constituição da República Federativa Brasileira do Brasil. Brasília, 1988.

BRASIL. Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília, 2007.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2011-2020. Brasília, 2010.

Bibliografia Complementar:

CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Educação e políticas públicas: os conselhos municipais em questão. TEIAS: Rio de Janeiro, ano 3, n.6, jul./dez., 2002.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Conselhos municipais: representação, cooptação e modernização da política patrimonialista. IN: IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Edição Compacta. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.

CONVIVA (É um ambiente virtual gratuito para apoio às administrações municipais). Disponível em: <http://convivaeducacao.org.br>

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 7 Ed. São Paulo: Centauro, 2005.

LUCE, Maria Beatriz; FARENZENA, Conselhos Municipais em Educação, descentralização e gestão democrática: discutindo intersecções. IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.

MEDEIROS, Arilene Maria Soares de. Administração educacional e racionalidade: o desafio pedagógico. Ijuí: Unijui, 2007.

PARO, Vitor Henrique. Introdução ao Conceito de Administração Geral. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez. 1986.

SARMENTO, Diva Chaves. Criação dos sistemas municipais de ensino. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1363-1390, set./dez. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>.

TELES, Vera da Silva. Sociedade civil e a construção de espaços públicos. In: DAGNINO, Evelina. Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004

ZAINKO, Sabbag Amélia Maria. O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica. Revista: Em Aberto/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília. V.17. n.72, p. 125-140. fev./jun., 2000.

Atividade: História da Educação Brasileira e da Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da história da educação e das instituições escolares amazônica, brasileira e paraense no contexto colonial e imperial. A reestruturação da educação nacional na primeira república. As reformas educacionais e os movimentos nacionalistas de fortalecimento do Estado. A educação no período da ditadura militar. Os movimentos educacionais e a reforma do ensino no final do século XX e início do século XXI. Formação e trabalho docente na escola básica brasileira e dos municípios paraenses.

Bibliografia Básica:

SAVIANI, Dermerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008
 FERREIRA, Marcos André; NICIDA, Lucia Regina de Azevedo. História e Educação na Amazônia. Manaus: EDUA, 2016
 ROCHA, Odilon Rego; MELO, Clarice Nascimento; ROSÁRIO, Maria José Aviz. (Org.). Formação de professores em tempos de ditadura (1964 a 1985). 1ed. Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 85-130

Bibliografia Complementar:

BROTHERHOOD, Karina (org.). História da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024
 SHIGUNOV NETO, Alexandre. História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais São Paulo: Salta, 2015
 ROSSI, Ednéia Regina. RODRIGUES, Elaine. NEVES, Fátima Maria. Fundamentos históricos da educação no Brasil. Maringá: Eduem, 2009.
 GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003
 CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.

Atividade: História Geral da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da história da educação no contexto dos povos primitivos até o período da antiguidade oriental e ocidental. A educação grega como base da formação na era clássica e do império romano. O período medieval e a formação embasada na patrística e escolástica. As influências dos movimentos filosóficos e científico da modernidade na idealização da educação. A organização da educação e movimentos sociais e políticos dos séculos XX e XXI.

Bibliografia Básica:

MANACORDO, Mário Aligheiro. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2022
 CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 2002
 PASSOS, José Davi. A educação no antigo oriente: A história da formação moral do homem oriental. São Paulo: CRV, 2017

Bibliografia Complementar:

GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003
 BITTAR, Marisa. História da educação: da antiguidade à época contemporânea / Marisa Bittar. São Carlos: EdUFSCar, 2009
 FONSECA, Janete Flor de Maio; ANGELO, Fabrício Vinas Manini. História e historiografia da educação no Brasil: novos temas, novos conceitos, novas fontes. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023
 ARANHA, Maria Lúcia de Arrua. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2020
 BOTO, Carlota. A escola do homem novo: entre o Iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 2010

Atividade: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Histórico da Educação de Surdos em seus aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos. A Língua Brasileira de Sinais e a abordagem bilíngue como elementos constituidores da identidade surda. Aspectos linguísticos das línguas de sinais e seus elementos de visualidade. Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional				
Bibliografia Básica:				
GOES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 1996.				
QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2004.				
SKLIAR, C. (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. MEC/SEEP: Brasília, 2005.				
CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.				
FALCAO, L. A. Surdez, Cognição Visual e Libras. São Paulo: Luiz Alberico, 2012.				
CARMOZINE, M. M.; NORONHA, S. C. C. Surdez e Libras. São Paulo: Hub Editorial, 2012.				
PEREIRA, M. C. da C. Libras ? conhecimentos além dos sinais. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.				

Atividade: Linguagens, Alfabetização e Letramento				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudos em linguagem, alfabetização e letramento. A função político-social da alfabetização. Concepções de linguagem, alfabetização e letramento e suas implicações na prática pedagógica. O ciclo de alfabetização e os documentos oficiais de ensino. O processo de alfabetização de crianças. O processo de alfabetização no adulto. Práticas pedagógicas em linguagem, alfabetização e letramento.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília: MEC, 2017.				
SOARES, M. Alfabetização: a questão do método. São Paulo: Editora Contexto, 2020.				
MORAIS, A. Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização. São Paulo: Editora Autêntica, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Editora Contexto, 2018.
 MARCUSCHI, L. A. Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
 ROJO, R; BARBOSA, J. P. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.
 SOARES, M. Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. Editora Contexto, 2020.
 STREET, B. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

Atividade: Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A literatura, a formação do leitor e suas especificidades na escola. Literatura infanto-juvenil. Literatura e leitura. Literatura, leitura e formação humana. Literatura e formação de leitores na educação básica. A leitura de literatura na educação infantil. A leitura de literatura nos anos iniciais no ensino fundamental. Oficinas de leitura literária na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia Básica:

CANDIDO, A. A literatura e a formação do homem. Rev. Ciência e Cultura, set. 1972.
 CANDIDO, A. O Direito à Literatura. In: LIMA, A. [et AL.]. (Org.). O direito à literatura. Recife-PE: Editora Universitária da UFPE, 2012.
 LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. Literatura Infantil Brasileira: uma nova / outra história. Curitiba, PR: PUCPress, 2011.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília: MEC, 2017.
 BORTONI-RICARDO, S. M. (Orga.). Leitura e mediação pedagógica. São Paulo: Parábola, 2012.
 FERRAREZI, JR, C; CARVALHO, R. De alunos a leitores: o ensino da leitura na educação básica. São Paulo: Parábola, 2017.
 LAJOLO, M. Leitura e Literatura: Direito, Dever ou Prazer? In: LIMA, A. [et AL.]. (Org.). O direito à literatura. Recife-PE: Editora Universitária da UFPE, 2012.
 ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola. São Paulo: Global Editora; 11ª edição, 2006.

Atividade: Metodologia da Pesquisa em Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Os pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em Educação. Diferentes abordagens metodológicas da pesquisa educacional. Métodos e técnicas da pesquisa da Educação. Formas de coletas e análises de dados. A construção do objeto de pesquisa: primeiras aproximações.

Bibliografia Básica:

CERVO, Amado Luís; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. Metodologia Científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.
 CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014.
 DALBÉRIO, Osvaldo; DALBÉRIO, Maria Célia Borges. Metodologia Científica: Desafios e caminhos. São Paulo: Paulus, 2009.
 LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
 SÁ, Pereira, Celso A construção do objeto de pesquisa em Representações Sociais. Eduerj, 1998

Bibliografia Complementar:

FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 2010.
 GOLDEMBERG, Miriam. A Arte de Pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 2004.
 LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.
 MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
 SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2006.

Atividade: Organização do Trabalho Pedagógico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O Projeto Pedagógico da Escola: Concepção e Organização. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. O Regimento escolar e suas relações com o projeto pedagógico. Organização político-administrativo-pedagógica da escolas públicas e dos processos escolares. Construção de projetos de ensino.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, S. G. Questões sobre a organização do trabalho na Escola. Papirus, Campinas, SP, 1996.
 TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas: Alínea, 2006.
 VASCONCELOS, Celso. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar:

GRINSPUN, Mirian Paura Sabrosa Zippin (org.). Supervisão e Orientação Educacional: perspectiva de integração na escola. 4ª ed. São Paulo, 2008.
 KUENZER, A. Z.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003.
 LIMA, L. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003.
 PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 2 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002
 PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. 3. ed. Campinas: Papirus, 2004.

Atividade: Planejamento Educacional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Leituras sobre os fundamentos do Planejamento, seus elementos constitutivos e sua importância a educação.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRA, Francisco Whitaker. Planejamento sim e não (um modo de agir num mundo em permanente mudança). 4 Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.				
GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994.				
LUCKESI, C.C. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. Disponível: https://professor.ufop.br/sites/default/files/reginaaraujo/files/planejamento_e_avaliacao_luckesi.pdf . Acesso em: 12 mar. 2025.				
Bibliografia Complementar:				
MENEGOLLA, Maximiliano; SANT ANNA, Ilza Martins. Por que planejar, como planejar? Currículo, área, aula. 20 ed. Petrópolis, Vozes, 2012.				
PANDINI, Carmen Maria Cipriani. Planejamento e avaliação educacional e institucional / Carmen Maria Cipriani Pandini (org.), Giselia Antunes Pereira, Vanessa de Almeida Maciel ? Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011.				
VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008.				
VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151.				
NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no percurso Formativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. v. 2. Belo Horizonte, 2012.				

Atividade: Políticas de Financiamento da Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Políticas de Financiamento da educação no Brasil. Financiamento da Educação na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Constituição Estadual e na Lei Orgânica do Município. Orçamento Público e Fontes de recursos para a educação. Vinculação de recursos e política de fundos. Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Procedimentos de Execução orçamentária. Mecanismos de Controle dos recursos financeiros destinados à escola. Fiscalização dos recursos públicos e prestação de contas.				
Bibliografia Básica:				
AMARAL, Nelson Cardoso. Para compreender o financiamento da educação básica no Brasil. Brasília: Editora Liber, 2012.				
MELCHIOR, José Carlos de Araújo. Financiamento da educação no Brasil. São Paulo: Editora EPU, 2001.				
OLIVEIRA, Romualdo Portela. Gestão, financiamento e direito à educação. 2.ed. São Paulo: Editora Xamã, 2002.				
Bibliografia Complementar:				

COELHO, Rita de C. & BARRETO, Ângela R (Orgs.). Financiamento da Educação Infantil: perspectivas em debate. Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.

GOUVEIA, Andréa; SOUZA, Ângelo; TAVARES, Taís (Orgs.). Conversas sobre financiamento da educação no Brasil. Curitiba: Editora da UFPR, 2006.

EDNIR, Madzar e BASSI, Marcos. Bicho de sete cabeças. Para entender o financiamento da educação brasileira ? São Paulo, Petrópolis: Ação educativa, 2009.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Tereza (Orgs.) Gestão, financiamento e direito a educação. Análise da LDB e da Constituição federal. São Paulo: Xamã, 2001.

PINTO, J. M. E. Recursos para educação no Brasil no contexto das finanças públicas. Brasília; Editora Plano, 2002.

Atividade: Políticas e Legislação da Educação Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A educação em tempos neoliberais. Os Direitos Humanos e a Política Educacional para os níveis de educação Básica e Superior no Brasil. Relação entre o público e o privado na educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas Educacionais na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

Bibliografia Básica:

ADRIÃO, T. e GARCIA, T. Oferta Educativa e responsabilização no PDE: O Plano de Ações Articuladas. Cadernos de Pesquisa, v. 38. N 135, p. 177-796. Set/dez. 2008.

ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In GENTILLI. P.; SADER, E. Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 4 edição. Paz Terra, Rio de Janeiro, 2001.

SAVIANI, D. Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise do Projeto do Mec. Educ. Soc. Campinas, v. 28, n 100, especial, p 1231-1255, out. 2007.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Constituição da república federativa do Brasil. Senado Federal, Centro Gráfico, Brasília, 1988

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

PAIVA, Vanilda. e WARDE, Miriam J.. Novo paradigma de desenvolvimento e centralidade do ensino básico. Revista da ciência da educação/Educação e Sociedade, CEDES/ Papirus. Abril de 1993, nº 44.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 32.ed. 1999. (Polêmicas do nosso tempo, 5)

SNYDERS, Georges. Educação, classes e luta de classes. São Paulo-SP: 2.ed. Moraes Editora, 1981.

Atividade: Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
O exercício da escrita no ambiente acadêmico. Redação de textos acadêmicos de acordo com as normas previstas na ABNT, e com a gramática normativa da Língua Portuguesa: Fichamento Artigo, Resumo, Resumo expandido, Resenha, Relatório, Memorial. Apresentação oral de trabalhos e comunicação de trabalhos em eventos científicos (Comunicação Oral, Pôster). Currículo Lattes. Consulta a banco de dados digitais (Banco de teses de dissertações da CAPES, site da ANPED, bibliotecas virtuais de IES, sites científicos). Plataforma Sucupira (Periódicos Qualis).
Bibliografia Básica:
AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. ed. São Paulo: Hagnos, 2012. MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Redação de Artigos Científicos: Métodos de Realização, Seleção de Periódicos, Publicação. São Paulo: Atlas, 2017. VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, unidade regional Zona da Mata, 2011.
Bibliografia Complementar:
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 26 ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: A prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas. São Paulo: Atlas, 2013. OSÓRIO, Marques Mário. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. ROTH, Désireé Motta; HENDEGS, Graciela Rabuske. Produção Textual na Universidade. São Paulo: Parábola, 2010. SEVERINO, Antonio Joaquim Severino. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

Atividade: Produção de Projeto de Pesquisa em Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O processo de pesquisa: sentido e significado. Estrutura do projeto: delimitação do tema, formulação do problema e construção do objeto de pesquisa. Estrutura do Projeto: i) introdução (contextualização do tema, problema, hipótese, justificativa, objetivos e orientação metodológica); ii). Metodologia; iii) Aporte teórico. iv) Referências; v) Cronograma. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. 2017, 2017. CRESWELL, John W. Projetos de Pesquisa: Métodos Qualitativos, Quantitativos e Misto. 3. ed. Artmed., 2010. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.				
Bibliografia Complementar:				

BELL, Judith. Projeto de Pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.

MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

Atividade: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Entender o desenvolvimento humano como um processo multideterminado, refletindo sobre os múltiplos contextos em que este desenvolvimento acontece. Analisar as características de diferentes abordagens teóricas que estudam o desenvolvimento e a aprendizagem. Refletir sobre as implicações de compreender os processos desenvolvimentais para o ensino-aprendizagem, e para as dinâmicas que convergem para a aquisição do conhecimento.

Bibliografia Básica:

BRONFENBRENNER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

COLE, M.; COLE, S. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Bibliografia Complementar:

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. 7. ed. Belo Horizonte, MG: Ed Lê, 1999.

VIGOSTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10 ed. São Paulo: Ícone, 2006.

SPERLING, A. P. Introdução à Psicologia. São Paulo: Pioneira, 1999.

DROVEY, Ruth Caribe da R. Distúrbio da aprendizagem. 4. Ed. São Paulo: Ática, 2010

Atividade: Psicologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Transcorrer acerca da psicologia como ciência, seus princípios epistemológicos, perfazendo o desenrolar desta disciplina em diversificadas escolas psicológicas, sua interdisciplinaridade com a área educacional. Reflexão acerca do desenvolvimento da psicologia da educação no cenário mundial, e brasileiro, buscando entender a aplicabilidade da ciência psicológica no campo educacional.

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B. Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993.

ÍRIS, B. G. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.

Bibliografia Complementar:

Azzi, R. G., & Gianfaldoni, M. H. T. A. (2011). Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo.

CARRAHER, T. N. Sociedade e Inteligência. São Paulo: Cortez, 1989.

COLL, C. As contribuições da psicologia para a educação: teoria genética e aprendizagem escolar. In: LEITE, L. B. (Org.) Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1987.

COLL, C. P. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

CUNHA, M. V. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DEL PRETTE, A. e DEL PRETTE, Z. A. P. Psicologia das Relações Interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes, 2002.

DUARTE, N. A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1993.

MAUCO, G. Psicanálise e educação. Rio de Janeiro: Moraes, s.d.

MULLER, K. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: EPU., 1973.

PATTO, M. H. S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1982.

Atividade: Sociedade, Estado e Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias do Estado. O Estado e classes sociais. Elaboração e implementação das Políticas Públicas. A relação Estado/Sociedade/Educação e seus desdobramentos no campo educacional. Educação, Exclusão e Desigualdades Sociais. O atual contexto socioeconômico e político no Brasil e suas repercussões na educação.

Bibliografia Básica:

CARNOY, Martin. Estado e teoria política. Campinas, Parirus: 2005.

FRIEDMAN, Milton; FRIEDMAN, Rose. Liberdade de escolher: o novo liberalismo econômico. Rio de Janeiro: Editora Intrínseca, 2023.

LOCKE, John. Dois tratados sobre o governo: segundo tratado. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2020.

MÉSZÁROS, István. Para além do capital. São Paulo: Boitempo; Campinas: Editora da Unicamp, 2002.

HARVEY, David. O neoliberalismo: história e implicações. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

HAYEK, Friedrich August Von. O Caminho da Servidão. São Paulo: Instituto Ludwig von Mises Brasil, 2020.

HOBBS, Thomas. Leviatã, ou matéria, forma e poder de um Estado eclesiástico e civil. São Paulo: Martin Claret, 2014.

HOBSBAWM, Eric. A era das revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 2012.

SOUSA, R. Educação Pública e a democratização da gestão: Mediações e Contradições. Curitiba: CRV, 2021.

ROUSSEAU, Jean Jaques. Do contrato Social: princípios do direito político. São Paulo: Edipro, 2017.

WEFFORD, Francisco. Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 2006.

Bibliografia Complementar:

GALLO, Silvio. A educação pública como função do Estado. 1998. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/279239870_A_Educacao_Publica_como_Funcao_do_Estado, Acesso: 15 abril 2025.

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova, 1932. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 65, n.150, p. 407-425, 1984.

MELO, Edivânia; ANDRADE, Mariana Alves de; PANIAGO, Maria Cristina Soares (Org.) Marx, Mézáros e o Estado. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. Estado, Classe e Movimento Social. São Paulo: Cortez, 2011.

POULANTZAS, Nicos. O Estado, o Poder, o Socialismo, 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

SAVIANI, DERMEVAL. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2014.

SMITH, Adam. A riqueza das nações. São Paulo: Martin Claret, 2003.

TOMMASI, Livia de. Financiamento do Banco Mundial no setor educacional brasileiro: os projetos em fase de implantação. In: O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, 2 ed. (Org. da mesma autora et alli). São Paulo: Cortez Editora e PUC-SP, 1998.

Atividade: Sociologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Pensamento sociológico clássico e educação. A análise sociológica do fenômeno educacional. A sociologia da educação e o cotidiano escolar, a educação e a produção do conhecimento social. Escola e exclusão social. O pensamento sociológico contemporâneo e a educação. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional.

Bibliografia Básica:

ADORNO, Theodor W. Educação e Emancipação. 5.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.
 ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
 DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. Petrópolis: Vozes, 2014.
 FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 6ª edição. São Paulo: Editora Centauro, 2018.
 MANACORDA, Mário Alighiero. Max e a Pedagogia Moderna. São Paulo: Alínea, 2017.
 QUINTANEIRO, Tânia et al. Um toque de clássicos. Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2017.
 SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 20ª edição. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2024.

Bibliografia Complementar:

BOURDIEU, Pierre. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio. Escritos de Educação. 8.ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.
 CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
 FERREIRA, R. A. Sociologia da Educação: Uma análise de suas origens e Desenvolvimento a partir de um enfoque da Sociologia do Conhecimento. 2006. Disponível em: <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/805>. Acesso em: 30 mar. 2021.
 FORQUIN, J-C. Sociologia da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.
 GIDDENS, Anthony. 1991. As consequências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.
 LOPES, P. C. Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas clássicas: Marx, Durkheim e Weber. s.d. Disponível em: <https://repositorio.ual.pt/handle/11144/191>. Acesso em: 30 mar. 2021.
 MARTINS, José de S; FORACCHI, Marialice. M. Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1998.
 MARX, K. A ideologia alemã. São Paulo: Centauro, 2002.
 PUCCI, Bruno (Org.). Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes, 1995.
 SANTOS, Cleito P. dos. Educação, Estrutura e Desigualdades Sociais. In.: VIEIRA, Renato & VIANA, Nildo (Orgs.). Educação, Cultura e Sociedade. Goiânia, EdiçõesGerminal, 2002.
 TEDESCO, J. C. Sociologia da Educação. São Paulo, Autores Associados, 1995.
 VIANA, Nildo. Introdução à Sociologia. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.
 WEBER, Max. Economia e Sociedade. Brasília: UnB, 1994.

Atividade: Teorias do Currículo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias do Currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Escola, Currículo e contemporaneidade; O currículo como política cultural. O campo do currículo no Brasil e a influência nas políticas curriculares para a Educação Básica. A relação entre currículo, poder, cultura e escola. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. Organização curricular, princípios e referências para a construção do currículo escolar. Políticas e Práticas pedagógicas curriculares em espaços educativos escolares e não escolares;

Bibliografia Básica:

APPLE, M. Ideologia e currículo. 2. Ed. Revisada. Porto Alegre: Arte Médica, 2006.
 GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. (Orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Editora Cortez, 2003.
 SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

Bibliografia Complementar:

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1993.
 GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
 MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: questões atuais. Campinas. SP: Papyrus, 1999.
 PACHECO, José Augusto. Escritos curriculares. São Paulo: Cortez, 2005.
 SILVA, T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Atividade: Trabalho de Curso

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de Curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TC.

Bibliografia Básica:

ABRAHÃO, Maria Helena Barreto. (org.) A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre; EDIPUCRS, 2004.
 ANDRÉ, Marli. A etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1995.
 BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990
 COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: mediação, 1996.
 _____. Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A 2002.
 EZPELETA, Juta & ROCKWELL (orgs.) Pesquisa participante. 2ª ed. SP: Cortez, 1989.
 FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989
 PADUA, Elizabeth Malato. Metodologia da pesquisa. Campinas, Papyrus, 1996
 SOUZA, Elizeu & ABRAHÃO Helena Menna Barreto (Orgs.). Tempo, narrativas e ficções: a invenção de si. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno:Matutino

Ênfase:

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Atividade Extensionista I - Sociedade, Educação e Cultura CH: 45	Atividade Extensionista II - Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30	Antropologia e Educação CH: 60	Atividade Extensionista IV - Educação e Ludicidade CH: 45	Atividade Extensionista V - Linguagens, Tecnologias e Inclusão Escolar CH: 45	Atividade Extensionista VI - Saberes Docentes e Cultura Escolar CH: 45	Atividade Extensionista VII - Educação e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30	Atividade Extensionista VIII - Educação Ambiental e Problemas Regionais CH: 45
Educação em Contextos não Escolares CH: 45	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60	Aquisição da Linguagem Oral e Escrita CH: 45	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares CH: 45	Educação e Neurodiversidade CH: 30	Educação do Campo: Políticas e Práticas CH: 45	Estágio Supervisionado na Educação Especial e Inclusiva CH: 60	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 60
Estágio Supervisionado em Contextos não Escolares CH: 60	Filosofia da Educação CH: 60	Atividade Extensionista III - Diversidade, Direitos Humanos e Educação CH: 45	Educação de Cegos e Tecnologia Assistiva CH: 30	Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45	Educação Profissional e Tecnológica CH: 30	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Artes CH: 45	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 45
Fundamentos da Didática CH: 75	Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 90	Avaliação Educacional CH: 45	Educação e Diversidade Étnico-Raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 60	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos CH: 45	Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de História CH: 45	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60
Fundamentos da Educação CH: 60	História da Educação Brasileira e da Amazônia CH: 45	Corpo, Educação e Cultura CH: 45	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 45	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva CH: 60	Produção de Projeto de Pesquisa em Educação CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 45	Gestão de Sistema e Unidades Educacionais CH: 60	Linguagens, Alfabetização e Letramento CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 45	Sociedade, Estado e Educação CH: 60	Trabalho de Curso CH: 45
História Geral da Educação CH: 60	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 75	Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 60	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) CH: 60	Literatura Infanto-Juvenil de Formação de Leitores CH: 45	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 45		
Psicologia da Educação CH: 60	Sociologia da Educação CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação Infantil CH: 60	Planejamento Educacional CH: 60	Organização do Trabalho Pedagógico CH: 45	Teorias do Currículo CH: 60		
		Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60		Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45			

Ênfase:

Turno:Noturno

Ênfase:

Turno: Integral