



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

**ANEXO I
DESENHO CURRICULAR**

ÊNFASE: NÃO SE APLICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
I - ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	FUNDAMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	: ESTADO, TRABALHO E EDUCAÇÃO	60
		ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	45
		DIREITOS HUMANOS	45
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	60
		LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO	60
		LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS	75
		PESQUISA EDUCACIONAL	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
		POLÍTICA EDUCACIONAL	60
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
TOTAL DO NÚCLEO			885
		ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA, LETRAMENTO ESCOLAR E GÊNEROS DISCURSIVOS	45
		ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
		ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL	60
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR	60
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45
		EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
II APRENDIZAGEM E APROFUNDAMENTO DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS D	TRABALHO DOCENTE: CURRÍCULO, PESQUISAS E PRÁTICAS DE ENSINO	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA	60
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
		INTRODUÇÃO À ESCRITA CIENTÍFICA	45
		LETRAMENTO RACIAL	60
		LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	75
		SEMINÁRIO DE PESQUISA	45
		TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	75
		TEORIA DO CURRÍCULO	60
		TRABALHO DE CURSO - TC	45
TOTAL DO NÚCLEO			1650
III ATIVIDADES ACADÊMICAS DE	ARTICULAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA NA EDUCAÇÃO	EXTENSÃO EM COMPORTAMENTO HUMANO, SAÚDE MENTAL E FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	45
		EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45
		EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, SABERES E PRÁTICAS	45
		EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	45

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
EXTENSÃO	BÁSICA	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO SOCIAL	45
		EXTENSÃO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	45
		EXTENSÃO EM POLÍTICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA	30
		EXTENSÃO EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	45
TOTAL DO NÚCLEO			345
IV ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	FUNDAMENTAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 3º ANO)	60
		ESTÁGIO CURRICULAR EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60
		ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (1ª E 2ª ETAPAS)	60
		ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	90
		ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II (4º E 5º ANO)	60
		ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO	60
TOTAL DO NÚCLEO			450

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: NÃO SE APLICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	BREVES	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	45	0	0	0	45
	BREVES	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	INTRODUÇÃO À ESCRITA CIENTÍFICA	25	20	0	0	45
	BREVES	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	15	45	0	0	60
	BREVES	EXTENSÃO EM COMPORTAMENTO HUMANO, SAÚDE MENTAL E FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	0	0	45	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			325	65	45		435
2 Período	BREVES	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	0	0	45	0	45
	BREVES	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	BREVES	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS	60	15	0	0	75
	BREVES	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	BREVES	POLÍTICA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	BREVES	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	45	45		360
		ALFABETIZAÇÃO,					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	BREVES	LETRAMENTO E LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	45	15	0	0	60
	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	15	75	0	0	90
	BREVES	EXTENSÃO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	0	0	45	0	45
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	55	20	0	0	75
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA	45	15	0	0	60
	BREVES	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	60	0	0	0	60
	BREVES	TEORIA DO CURRÍCULO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			280	125	45		450
4 Período	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 3º ANO)	15	45	0	0	60
	BREVES	: ESTADO, TRABALHO E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL	40	20	0	0	60
	BREVES	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	50	10	0	0	60
	BREVES	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	30	15	0	0	45
	BREVES	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	0	0	45	0	45
	BREVES	PESQUISA EDUCACIONAL	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	BREVES	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	30	30	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	135	45		450
5 Período	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II (4º E 5º ANO)	15	45	0	0	60
	BREVES	EXTENSÃO EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	0	0	45	0	45
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	45	15	0	0	60
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS	45	15	0	0	60
	BREVES	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	45	15	0	0	60
	BREVES	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	BREVES	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	60	15	0	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			250	125	45		420
6 Período	BREVES	ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA, LETRAMENTO ESCOLAR E GÊNEROS DISCURSIVOS	45	0	0	0	45
	BREVES	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	50	10	0	0	60
	BREVES	EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60	0	0	0	60
	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (1ª E 2ª ETAPAS)	15	45	0	0	60
	BREVES	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, SABERES E	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		PRÁTICAS					
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45	15	0	0	60
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			305	100	45		450
7 Período	BREVES	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR	40	20	0	0	60
	BREVES	DIREITOS HUMANOS	45	0	0	0	45
	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	15	45	0	0	60
	BREVES	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO SOCIAL	0	0	45	0	45
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	45	15	0	0	60
	BREVES	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	45	15	0	0	60
	BREVES	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	SEMINÁRIO DE PESQUISA	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			280	110	45		435
	BREVES	ESTÁGIO CURRICULAR EM AMBIENTES NÃO	15	45	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período		ESCOLARES					
	BREVES	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BREVES	EXTENSÃO EM POLÍTICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA	0	0	30	0	30
	BREVES	LETRAMENTO RACIAL	45	15	0	0	60
	BREVES	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	60	15	0	0	75
	BREVES	TRABALHO DE CURSO - TC	0	45	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	120	30		330
CH TOTAL			2160	825	345		3330
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							30
CH TOTAL DO CURSO							3360

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

**ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA**

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 3º ANO)	PB10104	ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	90
: ESTADO, TRABALHO E EDUCAÇÃO	PB10042	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCACO	60
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	PB10015	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	PB10095	EDUCACAO DO CAMPO E DESENVOLVIMENTO DA AMAZONIA	60
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	PB1001	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	PB10019	FUND. TEOR. MET. DO ENSINO DA CIENCIAS	75
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	PB10036	FUND. TEOR. MET. DO ENSINO DE GEOGRAFIA	75
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	PB10037	FUND. TEOR. MET. DO ENSINO DE HISTORIA	75
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	PB10020	FUND. TEOR. MET. DO ENSINO DA MATEMATICA	75
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS	PB10031	FUND. TEOR. MET. DO ENSINO PORTUGUES	75
FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA	PB10102	FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCACAO INCLUSIVA	75
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	PB10002	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75
INTRODUÇÃO À ESCRITA CIENTÍFICA	PB10109	LABORATORIO DE PESQUISA	60
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS	PB10108	LIBRAS	60
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	PB10097	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	75
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	PB10005	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	PB10003	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
TRABALHO DE CURSO - TC	PB10112	TCC I	60

ANEXO V EMENTÁRIO

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 3º ANO)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Tempo de aprendizagem e desenvolvimento profissional. Inserção no cotidiano de Instituições de Ensino Fundamental - anos iniciais, com períodos para acompanhamento e regência nas atividades da docência do 1º ao 3º ano. Produção de recursos didáticos para o trabalho pedagógico. Avaliação do estágio no curso. Elaboração de cadernos pedagógicos como produto dos estágios.				
Bibliografia Básica:				
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e Prática Docente. São Paulo:FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e Prática Docente. São Paulo: Cortez, 2012. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50 ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011 PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2012. PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A Prática de ensino e o estágio supervisionado. 24ed. Campinas/SP: Papirus, 2016. GROSSI, Ésther Pillar. Didática do nível alfabético. 19. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Práticas de leituras para neoleitores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010. BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Formação do Professor como agente letrador. São Paulo: Contexto, 2010. GIACOMINI, Marcelo Paniz. Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Avangraf, 2013. LIRA, Tatiane Hilário de e FIREMAN. Elton Casado (org.). Ensino de Ciências para os anos iniciais: teorias e práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021.				

Atividade: : ESTADO, TRABALHO E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O Estado e seu papel político na sociedade. Contextualização histórico - política das abordagens clássicas do estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação. A função da educação na nova ordem mundial A educação analisada a partir de revoluções tecnológicas, da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas contradições.				
Bibliografia Básica:				

ARAUJO, Ronaldo. Competência e Qualificação: duas noções em confronto, duas perspectivas de formação dos trabalhadores em jogo. In: Revista Trabalho e Crítica, Rio de Janeiro, EdUFF, N. 1, set./99.

FIDALGO, Fernando & MACHADO, Lucília. O Planfor e a reconceituação da educação profissional. In: Trabalho e Educação. Belo Horizonte, Nete / UFMG, nº 6, jan/jun de 2000

GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

IANNI, Otávio. O Mundo do Trabalho. In: Revista São Paulo em Perspectiva. São Paulo, SEADE, 1994.

OFFE, Claus. Trabalho: categoria chave da sociologia? In: Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, vol. 4, nº 10, pp. 5-20, 1989.

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, Ronaldo. As Novas ?Qualidades Pessoais? Requeridas pelo Capital. Revista Trabalho e Educação, Nº 5, jan/jul ? 1998, Belo Horizonte: NETE / Faculdade de Educação / UFMG.

ARAUJO, Ronaldo. O Desenvolvimento de Competências nas Atuais Reformulações da Educação Profissional Brasileira. In: Tese de doutorado.

DELUIZ, Neise. Formação Profissional no Brasil: Enfoques e Perspectivas. In: Boletim Técnico do SENAC. 19 (1): 34-44 jan./abr. 1993.

FERRETTI, Celso João. Comentários sobre o documento Diretrizes curriculares para a Educação Profissional de Nível Técnico MEC/CNE. Texto. maio de 1999.

LEITE, Elenice M. Educação Profissional no Brasil: no limiar de novas possibilidades. Texto elaborado para o Seminário sobre Educación para el mundo del trabajo y lucha contra la pobreza", Buenos Aires / Argentina, out./95

Atividade: ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA, LETRAMENTO ESCOLAR E GÊNEROS DISCURSIVOS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Direitos de aprendizagem no Ciclo de Alfabetização. Alfabetização linguística: concepção histórica, conceitos e métodos. Alfabetização e letramento: história, conceitos e formação de professores. Gêneros discursivos: leitura, fruição e produção de textos literários, artísticos e representativos da diversidade cultural. Literatura infantil.

Bibliografia Básica:

MARCUSCHI, L. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

MORAIS, Artur G. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

MENDONÇA, Onaide Schwartz. Alfabetização: método sociolinguístico: consciência social, silábica e alfabética em Paulo Freire. 2. Ed. ? São Paulo: Cortez, 2008.

SOARES, Magda. Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

Bibliografia Complementar:

FERREIRO, E.; TEBEROSKY. A psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1988.

MORAES, Artur Gomes de. Jogos para ensinar ortografia, ludicidade e reflexão. Belo Horizonte, MG, Autêntica, 2022.

SILVA JÚNIOR, D. R. Alfabetização em classes multisseriadas em escola do/no campo: entrelugares da leitura e da escrita. Parnaíba: Acadêmica Editorial,

VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2001.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções teóricas e práticas da linguagem oral e escrita na Educação Infantil e Séries Iniciais. Alfabetização, Letramento, oralidade e culturas escritas. O sistema de escrita alfabética: habilidades de consciência fonológica. Relações entre pensamento, linguagem e cultura. Concepções de linguagem, língua, fala, discurso, interação, mediação, signo, significante, significado e oralidade. Leitura e escrita em Classes Multisseriadas. Apropriação do sistema alfabético de escrita. Planejamento de ensino, leitura e escrita, jogos ortográficos, literatura infantil, e contação de histórias.

Bibliografia Básica:

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização sem ba, be, bi, bo, bu. São Paulo: Scipione, 1998.

MENDONÇA, Onaide Schwartz. Alfabetização: método sociolinguístico: consciência social, sílábica e alfabética em Paulo Freire. 2. Ed. ? São Paulo: Cortez, 2008.

SOARES, Magda. Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

VYGOTSKY, Lev S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Bibliografia Complementar:

FERREIRO, E.; TEBEROSKY. A psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1988.

SOARES, Magda Becker. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1986.

SILVA JÚNIOR, D. R. Alfabetização em classes multisseriadas em escola do/no campo: entrelugares da leitura e da escrita. Parnaíba: Acadêmica Editorial,

VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2001.

Atividade: ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A antropologia como ciência. Conceito antropológico de cultura. Abordagem antropológica dos processos formativos. Identidade e Alteridade. Educação, escola e diversidade.

Bibliografia Básica:

ALVES, Rubem. A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir. 12. ed. Campinas, SP: Papirus Editora, 2011.

INGOLD, Tim. Antropologia: para que serve. Tradução de Beatriz Silveira Castro Filgueiras. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019. (Coleção Antropologia)

INGOLD, Tim. Antropologia e/como educação. Tradução de Vítor Emanuel Santos Lima e Leonardo Rangel dos Reis. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. (Coleção Antropologia)

ALENCAR, Breno Rodrigo de Oliveira; TARGINO, Gekbede Dantas; ARAÚJO, Marcelo da Silva (org.). Antropologia na educação básica ? volume 2. Belém: EDIFPA, 2024.

Bibliografia Complementar:

ACEVEDO MARIN, Rosa Elizabeth. Quilombolas na ilha de Marajó: território e organização política. In: Godoi, Emilia Pietrafesa de; Menezes, Marilda Aparecida de; Acevedo Marin, Rosa (org.). Diversidade do campesinato: expressões e categorias, Construções identitárias e sociabilidades. São Paulo: Editora UNESP, Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009. Vol. 1.

KEESING, Roger M.; STRATHERN, Andrew J. Antropologia Cultural: uma perspectiva contemporânea. Trad. Vera Joscelyne. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 10 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2021.

MARCONI, M. de A. Antropologia. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

RIBEIRO, Djamila. Pequeno manual antirracista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Atividade: ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção de arte. História da arte brasileira. A arte como um sistema cultural: arte popular tradicional e sacra. Fundamentos da arte-educação. História da educação escolar de arte. Legislação e Currículo de Artes: LDB e BNCC. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino da arte: artes visuais, música, teatro e dança na educação infantil e no ensino fundamental.

Bibliografia Básica:

BEUTTENMÜLLER, Alberto Frederico. Viagem pela arte brasileira. São Paulo: Aquariana, 2002.

COLI, Jorge. O que é Arte. 15. ed. São Paulo ? SP: Editora Brasiliense, 2013. BARBOSA, Ana Mae. Arte-educação no Brasil. 7. ed. São Paulo: Editora Perspectiva LTDA, 2019.

FERRAZ, Maria Heloísa C. de T.; FUSARI, Maria F. de R. Metodologia do ensino de Arte: fundamentos e proposições. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2019.

GEERTZ, Clifford. A arte como um sistema cultural. In: GEERTZ, Clifford. O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. 14. ed. Tradução de Vera Mello Joscelyne. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MIGLIORINI, Jeanine Mafra (org.). Reflexões sobre a arte e seu ensino. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. (Reflexões sobre a arte e seu ensino; v.1)

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília, 2017. p. 193-212.

HENRIQUES, W. S. C. (2024). Música na Educação Infantil: por uma Educação Musical construída com e a partir das crianças. REVISTA DA ABEM, 32(1), e32116.

<https://doi.org/10.33054/ABEM202432116>

HOFFMANN, Adriana; CASSINO, Helenice. Infância, cultura visual e educação. *Childhood & Philosophy*, Rio de Janeiro, v. 16, jul. 2020, pp. 01 ? 19.

SARRAF PACHECO, Agenor; CORRADI, Analaura; BALIEIRO, Maria Nely Pereira. A cidade-floresta na pintura da memória: teias visuais e orais em Maria Nely Balieiro. *Revista Moara ? Edição 43 ? jan - jun 2015, Estudos Linguísticos*.

KARINE, Ramaldes; CAMARGO, Robson Corrêa de. Os jogos teatrais de Viola Spolin (Uma pedagogia da Experiência. Goiânia: Kelps, 2017

Atividade: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A avaliação vigente na educação básica: excludente e classificatória. Avaliação formal e informal na sala de aula e avaliação institucional/ participativa na escola. A política educacional do estado-avaliador relacionada à avaliação da educação no Brasil: o SAEB e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), ENADE. Avaliação, construção do conhecimento e instrumentos avaliativos.

Bibliografia Básica:

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Maria Regina Lemes de; MALAVASI, Maria Márcia Sigrisi; FREITAS, Helena Costa Lopes de. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. 7. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

PARO, Vitor Henrique. Reprovação escolar: renúncia à educação. Prefácio de Miguel Arroyo. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2021.

VIEIRA, Sofia Lerche; NOGUEIRA, Jaana Flávia Fernandes. Políticas de avaliação e regulação da educação superior no Brasil. *Revista Lusófona de Educação*, 2019, vol. 46, Outubro-Diciembre, ISSN: 1645-7250 1646-401X

Bibliografia Complementar:

PINTO, José Marcelino de Rezende. Dinheiro traz felicidade? A relação entre insumos e qualidade na educação. Arizona, Estados Unidos. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-17. PINTO, José Marcelino de Rezende. O financiamento da educação na constituição federal de 1988: 30 anos de mobilização social. Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.846-869, out.-dez., 2018. ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2016. SOARES, Elis Patrícia dos Passos Oliveira et al. O e-portfólio como instrumento de avaliação na educação infantil. Research, Society and Development, v. 12, n. 8, e5112842760, 2023. SORDI, Mara Regina Lemes de; BERTAGNA, Regiane Helena; SILVA, Margarida Montejano da. A avaliação institucional participativa e os espaços políticos de participação construídos, reinventados, conquistados na escola. Caderno Cedes, Campinas, v. 36, n. 99, p. 175-192, maio-ago., 2016. TYLER, Ralph Winfred. Princípios básicos de currículo e ensino. Trad. Leonel Vallandro. 6. ed. Porto Alegre: Globo, 1979.

Atividade: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica. Articulação do projeto pedagógico da escola. Dinamização das atividades educativas. Integração entre escola, família e comunidade.

Bibliografia Básica:

DOMINGUES, I. O Coordenador Pedagógico e a Formação Contínua do Docente na Escola. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2014.
 PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Loyola, 2006.
 TACCA, M. C. (org.). Aprendizagem e Trabalho Pedagógico. Campinas, SP: Alínea, 2006.
 VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2017.

Bibliografia Complementar:

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2006.
 PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (orgs.). O coordenador pedagógico e questões da Contemporaneidade. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2006.
 RANGEL, M. Supervisão e Gestão na Escola: conceitos e práticas de mediação. 3 ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.
 VEIGA, I. P. A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 30 ed. Campinas, SP: Papirus, 2021.

Atividade: DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:				
Didática, identidade e profissionalização docente. A natureza do trabalho docente. Carreira e formação continuada de professores. Concepções de ensino; a sala de aula e seus eventos. Organização do trabalho pedagógico/didático na escola e os desafios da realidade de nosso tempo para a atuação docente.				
Bibliografia Básica:				
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Didática: o ensino e suas relações. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. PIMENTA, Selma G. As ondas críticas da Didática em movimento: resistência ao tecnicismo / neotecnismo neoliberal. Didática: abordagens teóricas contemporâneas / Marco Silva, Cláudio Orlando, Giovana Zen (organizadores). Salvador: EDUFBA, 2019. P. 19-64				
SEVERO, J. L. R. de L.; PIMENTA, S. G.. Versões da Didática na Base Nacional Comum da Formação Docente no Brasil. In: Cruz, Gi. B. et alii (orgs). Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas: tensões e perspectivas na relação com a formação docente. 1. ed. - Rio de Janeiro/Petrópolis: 2020.				
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Vozes, 2014				
PIMENTA, S. G. Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
IMBERNÓN. Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. 1ª ed. Cortez, 2017				
TARDIF, Maurice. O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 9ª ed. Vozes, 2014				
EVANGELISTA, Olinda et al. Desventuras dos professores na formação para o capital. Campinas: Mercado de Letras, 2019				
RAMIRES, J. A. F. Didática Para Todos. Técnicas e Estratégias. São Paulo: Saraiva, 2014				
LIBÂNEO, José Carlos. didática. Lugar: Cortez Editora, 2017. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.				

Atividade: DIREITOS HUMANOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Conceito e características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Documentos nacionais e internacionais sobre direitos humanos e educação: Declaração Universal dos Direitos Humanos; Estatuto da Criança e do Adolescente; Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. Articulações para a construção de um currículo escolar interdisciplinar e transversal que aborde os Direitos Humanos. Projetos e práticas educativas promotoras da cultura de direitos.				
Bibliografia Básica:				

CANDAU, V. et. al. Sou criança, tenho direitos: oficinas pedagógicas de direitos humanos. 2. Ed. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2010.

SACAVINO, S. (Org.). Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul; Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy, et al. Educação em direitos humanos: Fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

RAMOS, André de Carvalho. Curso de Direitos Humanos. São Paulo: Saraiva Jurídica, 2019.

Bibliografia Complementar:

FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; DIAS, Adelaide Alves (Org.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.

FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; DIAS, Adelaide Alves (Org.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.

GUIMARÃES, J. T. da S. Direitos humanos de crianças e adolescentes no arquipélago do Marajó/PA: desafios e possibilidades do território. Revista Brasileira De História & Ciências Sociais, 13(25), 250-286. (2021). <https://doi.org/10.14295/rbhcs.v13i25.11990>

SARMENTO, Manuel Jacinto; FERNANDES, Natália; SIQUEIRA, Romilson Martins (org.). A defesa dos direitos da criança: uma luta sem fronteiras. Goiânia: Cênore Editorial, 2020.

SCHILLING, Flávia. Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas. 2. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

SILVA, Aínda Monteiro; TAVARES, Celma (orgs.). Políticas e fundamentos da Educação em Direitos Humanos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

Atividade: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

As relações entre Educação, Sociedade, Desenvolvimento e Meio Ambiente. Trajetória, Fundamentos e bases legais da Educação Ambiental. Análise teórica e histórica das Concepções de Educação Ambiental. Políticas, Programas e Projetos de Educação Ambiental. Práticas de Educação Ambiental na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Sustentabilidade, Ecopedagogia, Ecodesenvolvimento, Educação para Mudanças Climáticas e os desafios atuais à Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

GADOTTI, M. Pedagogia da Terra: Ecopedagogia e educação sustentável. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2021.

LAYRARGUES, P. P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA/Diretoria de Educação Ambiental, 2004.

GADOTTI, M. Pedagogia da Terra: Ecopedagogia e educação sustentável. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2021.

LAYRARGUES, P. P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA/Diretoria de Educação Ambiental, 2004.

LOUREIRO, C. F. Trajetória e Fundamentos da Educação Ambiental. 6 ed., São Paulo: Cortez, 2020.

REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. 3 ed. São Paulo: Brasiliense, 2021.

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES, M. A formação de educadores ambientais. Campinas: Papirus, 2004.

PEDRINI, A. G. (Org.). Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2022.

PENA-VEGA, A. Os sete saberes necessários à educação sobre as mudanças climáticas. São Paulo: Cortez Editora, 2023.

PENTEADO, H. D. Meio Ambiente e Formação de Professores. 9 ed., São Paulo: Cortez, 2018.

SACHS, I. A Terceira Margem: em busca do ecodesenvolvimento. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Atividade: EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Antecedentes históricos e os movimentos sociais do campo. Concepções, princípios e paradigmas. Marco legal e Política. Educação, povos originários e populações tradicionais do Campo. Questões sociais e educacionais do campo. Educação do Campo, Poder e Território. Questões socioambientais. A Educação do Campo na Amazônia marajoara.

Bibliografia Básica:

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej (Orgs.). Escola de Direito - Reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica, 2015 (Coleção Caminhos da Educação do Campo; 2).

ARROYO, Miguel Gonzalez et al (org.). Por uma Educação do Campo. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

CALDART, Roseli Salete et al (org.). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2016.

Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf>

SANTOS, Clarice Aparecida dos, et al (org.). Dossiê Educação do Campo. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2020.

Bibliografia Complementar:

NICÁCIO, Marcondes de Lima. As Epistemologias da Educação do Campo. Revista *Communitas* V. 6, N. 14 (Abr. ? Jun./2022) Pesquisa em educação em múltiplos contextos DOI: <https://doi.org/10.29327/268346.6.14-5>. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/rmgoncalves,+5-5929.pdf>. Acesso em 08 de mai. De 2024

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, Anakeila de Barros; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (Orgs.). *Dicionário de Agroecologia e Educação*. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2021. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf

ALBUQUERQUE; Joelma de Oliveira; TAFFAREL, Celi; GAMA, Carolina. Bases epistemológicas da Educação do Campo: projeto histórico e teoria pedagógica em disputa. *Filos.e Educ.*, Campinas, SP, v.14, n.1, p.112-135, jan./abr.2022?ISSN 1984-9605. DOI: 10.20396/rfe.v14i1.8668593 Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/Bases_epistemologicas_da_educacao_do_campo_projeto.pdf. Acesso em 08 de mai. de 2024.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Educação do Campo na Amazônia: bases socioculturais, epistemológicas e matrizes educacionais. In: *ENDIPE*, 14., 2012, Campinas. Anais [...]. Campinas, SP: UNICAMP, p. 2 -13.

BONFIM, Hanslivian C. C.; RODRIGUES, Hanslilian C. C. A Educação no Campo e seus aspectos legais. *Formação de professores: contextos, sentidos e práticas*. XIII Congresso Nacional de Educação, p. 1373-1386, 2017. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/25287_12546.pdf. Acesso em: 04 out. 2024.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Atividades orientadas e supervisionadas sobre as atividades concernentes ao campo da pedagogia em ambientes Não escolares: empresarial, pedagogia social, pedagogia hospitalar e em espaços de promoção as atividades pedagógicas.

Bibliografia Básica:

GOHN, M. G. Educação Não Formal e Cultura política. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2017.

GRACIANI, M. S. S. Pedagogia social de rua: análise e sistematização de uma experiência vivida. 5 ed. São Paulo: Cortez: IPF, 2005.

MATOS, E. L. M.; MUGIATTI, M. M. T. F. Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

RIBEIRO, A. S. do A. Pedagogia empresarial: atuação do pedagogo na empresa. 6 ed., Rio de Janeiro: Wak, 2019.

Bibliografia Complementar:

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17 ed. Petrópolis: Vozes, 2021.
 HANNOUN, H. Educação: certezas e apostas, São Paulo: UNESP, 1998.
 GOHN, M. G. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
 LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos: para quê? 14 ed. São Paulo: Cortez, 2023.
 PIETROBON, S. R. G. Estágio supervisionado curricular na graduação. 1 ed. Curitiba, PR: CRV, 2009.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (1ª E 2ª ETAPAS)

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Observação participante, acompanhamento, análise e regência em práticas educativas escolares e nos processos pedagógicos de Educação de Jovens e Adultos - EJA.
 Planejamento de projetos, planos de aulas e sequências didáticas.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. G. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerário pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.
 PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S. Estágio e Docência. São Paulo. Cortez Ed.. 8ª. Ed. revista, atualizada, ampliada,); 2017
 ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez Editora, 2015.
 FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50 ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, Eliana B. C. de & LEAL, Telma Ferraz (org.). A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
 MORAIS; Solange Santana Guimarães. ASSIS Emanuel Cesar Pires de [Orgs.] Ensino de Jovens, Adultos e Idosos: alfabetização, letramentos e mediação literária. Vol. 2. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.
 DE OLIVEIRA, I. A.; LEITE, P. C. S.; NERI, I. T. T. Materiais didáticos para a Educação de Jovens e Adultos: uma perspectiva Freireana. Retratos da Escola, [S. l.], v. 15, n. 32, p. 393-408, 2021. DOI: 10.22420/rde.v15i32.1236. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1236>.
 DI PIERRO, M. C. A Educação de Jovens e Adultos no Plano Nacional de Educação: Avaliação, Desafios e Perspectivas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 112, p. 939-959, jul.-set. 2010
 FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 49. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.
 ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2020.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Observação das características da escola de educação infantil relacionadas à infraestrutura física, profissional e pedagógica. Reflexão sobre as contribuições da prática pedagógica de professores da educação infantil. Percepção da relação orgânica entre os elementos constitutivos do plano de aula, com ênfase na elaboração de um diagnóstico que evidencie o nível de desenvolvimento discente. A importância da diversificação metodológica para favorecer a aprendizagem dos discentes. Intervenção e discussão das práticas didático-pedagógicas desenvolvidas (leitura e escrita, saberes e conhecimentos) em sala de aula para crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos.

Bibliografia Básica:

BARREIRO, Iraíde M. de F.; GEBRAN, Raimunda A. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. 2. Ed. São Paulo: Avercamp, 2016.

BREVES. PREFEITURA MUNICIPAL DE BREVES. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ENSINO. Documento Curricular do Município de Breves - Educação Infantil. BREVES, PARÁ, 2022.

FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

GUEDES, Leonildo Nazareno do Amaral; RODRIGUES, Ronaldo de Oliveira; SANTOS, Simeir Miranda Reis (org.). Práticas pedagógicas na educação infantil: experiências, conquistas e desafios no Marajó / Breves: Campus Universitário Marajó-Breves, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm. Acesso em 27 mar. 2024.

PEREIRA, Fábio Hoffmann. Campos de experiência e a BNCC: um olhar crítico. Florianópolis, Universidade Federal de Santa Catarina, Revista Zero-a-Seis, v. 22, n. 41, p. 73-89, jan./jul., 2020.

PARÁ. Documento curricular para educação infantil e ensino fundamental do estado do Pará. Pará, 2019. Documento aprovado pelo Conselho Estadual de Educação do Pará nos termos da Resolução no 769, de 20 de dezembro de 2018 Edição revisada e publicada pela Secretaria de Estado de Educação do Pará em 2019.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas et al. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. REVISTA PRÁXIS EDUCACIONAL, v. 17, n. 48, p. 60-77, OUT./DEZ. 2021.

OLIVEIRA, Sônia Maria Soares de; ARAÚJO, Fátima Maria Leitão; SILVA, Carlos Diogo Mendonça da. A prática como locus de produção de saberes: vozes de professores sobre formação inicial e práticas escolares cotidianas. EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza, v. 6, n. 1, jan./abr. 2021.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II (4º E 5º ANO)

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tempo de aprendizagem e desenvolvimento profissional. Inserção no cotidiano de Instituições de Ensino Fundamental - anos iniciais, com períodos para acompanhamento e regência nas atividades da docência 4º e 5º ano. Produção de recursos didáticos para o trabalho pedagógico. Avaliação do estágio no Curso. Elaboração de cadernos pedagógicos e ou/ Portfólios como produto dos estágios.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50 ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011
 LIBÂNEO, José Carlos. didática. Lugar: Cortez Editora, 2017. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
 PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
 PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A Prática de ensino e o estágio supervisionado. 24ed. Campinas/SP: Papirus, 2016.

Bibliografia Complementar:

RAMIRES, J. A. F. Didática Para Todos. Técnicas e Estratégias. São Paulo: Saraiva, 2014
 SAVELI, Esméria de Lourdes. Ensino fundamental de nove anos: bases legais de sua implantação. In: Práxis Educativa, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 67-72, 2009. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/355> . Acesso em: 12 abr. 2025.
 ALBANO, Ana Angélica. Arte e Pedagogia: além dos territórios demarcados. Cad. Cedes, Campinas. V. 30, n.80, p. 26-39, jan-abr, 2010.
 BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental: na educação infantil e no ensino fundamental. São Paulo, Cortez, 2010.
 AMARAL, F. A. B. do .; KRIEGER, I. C. .; MARTINIAK, V. L. A ludicidade como estratégia para auxiliar nas dificuldades dos alunos na escrita : o que dizem as pesquisas . Faculdade Santa Ana em Revista, [S. l.], v. 6, n. 2, p. p. 253 - 274, 2022. Disponível em: <https://www.iessa.edu.br/revista/index.php/fsr/article/view/2304>. Acesso em: 12 jan. 2025.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Inserção no cotidiano das instituições de Ensino Fundamental e Médio. Observação, sistematização e análise dos processos de gestão escolar e da coordenação pedagógica. Compreensão das bases teóricas e práticas no campo da gestão e coordenação em ambientes escolares, bem como nos órgãos dos sistemas de ensino.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, L.; PLACCO, V. (orgs.). O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. 6 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

BELOTTO, A.; GONSALVES, E. (orgs.). Interfaces da gestão escolar. Campinas, SP: Editora Alínea, 1999.

MEDEIROS, I.; LUCE, B. (org.). Gestão democrática na e da Educação: concepções e vivências. 2 ed. Porto Alegre ? Editora da UFRGS, 2018.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (orgs.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 14 ed. Campinas, SP: Papirus, 2021.

Bibliografia Complementar:

VASCONCELOS, C. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2020.

LIMA, L. A Escola como Organização Educativa. São Paulo: Cortez, 2008.

PRADO, E. Estágio na Licenciatura em Pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

PARO, V. H. Administração Escolar: uma introdução crítica. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2023.

OLIVEIRA, Inês (org.). A Democracia no Cotidiano da Escola. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2001

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Desenvolvimento de estágio junto às escolas de educação infantil e de ensino fundamental (anos iniciais). O papel da Escola na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho pedagógico. Conhecimento das diferentes interfaces da escola pública.

Bibliografia Básica:

GEDIN, Evandro, et all. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. São Paulo: Cortez, 2016.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 49. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

Bibliografia Complementar:

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011

PIMENTA, Selma Garrido e PINTO, Umberto de Andrade (org.). O papel da escola pública no Brasil contemporâneo. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo. A prática de ensino e o Estágio Supervisionado. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006

PEREIRA DO AMARAL, Sônia Maria. Estágios na Formação de Professores(As) na Amazônia Marajoara: Vivências e Experiências do Curso de Pedagogia do Campus Universitário do Marajó - Breves. Revista Inter-Ação, Goiânia, v. 44, n. 3, p. 742-754, 2020. DOI: 10.5216/ia.v44i3.56978. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/56978>. Acesso em: 3 out. 2024.

Atividade: ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Importância e aplicação dos conceitos estatísticos básicos, tanto descritivos quanto inferenciais, na análise de situações e problemas da realidade educacional brasileira. Elaboração e análise de diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores: taxa de evasão, taxa de aprovação, déficit educacional, Ideb ? Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Construção e interpretação de gráficos e tabelas. As tendências características de distribuição de frequência: medidas de posição e medidas de variabilidade ou dispersão. A estatística como instrumento de pesquisa educacional.

Bibliografia Básica:

BARBETTA, P. A. Estatística aplicada às ciências sociais. 9. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

CRESPO, Antônio Arnot. Estatística fácil. 19. Ed. São Paulo: Saraiva Uni, 2014.

GAMBOA, S. S. Quantidade-qualidade: para além de um dualismo técnico de uma dicotomia epistemológica. In: SANTOS FILHO, J. C.; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2013.

MEDEIROS, Carlos Augusto de. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Estatística Aplicada a Educação. 4. ed. Atual. e rev. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso / Rede e-Tec Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Educação Estatística. Brasília: MEC, SEB, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional, 2014.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MORETTIN, Pedro Alberto; SINGER, Julio da Motta. Estatística e ciência de dados. Rio de Janeiro: LTC, 2022.

PASTANA, Claudionor de Oliveira; ABREU, Jadson Coelho de. Introdução à Estatística Educacional. Curitiba: CRV, 2022.

SILVA, Jorge Luiz de Castro e; FERNANDES, Maria Wilda; ALMEIDA, Rosa Livia Freitas de. Estatística e Probabilidade. 3. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015.

Atividade: EXTENSÃO EM COMPORTAMENTO HUMANO, SAÚDE MENTAL E FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Oficinas, seminários e intervenções/contribuições sobre o Comportamento humano, Relações humanas no trabalho, Saúde mental. Relação entre saúde mental e aprendizagem. Ética em Saúde Mental de Docentes e Discentes. Dificuldades e transtornos de aprendizagem, fatores socioeconômicos, culturais, tecnológicos etc., que interferem nos processos de ensino e aprendizagem nas escolas de educação infantil e ensino fundamental.				
Bibliografia Básica:				
AMARANTE, P. Saúde mental e atenção psicossocial. 2 ed. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2008				
GOMES, Maria de Fátima C.; PEREIRA, Marcelo Ricardo. Psicologia educacional: sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022.				
MAIA, Christiane Martinatti. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2017.				
POLITY, Elizabeth; MOSS, Lucila Polity. Dificuldades de aprendizagem e família: construindo novas narrativas. Editora Appris, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.				
SANTOS, Boaventura de Sousa. A Cruel Pedagogia do Vírus. EDIÇÕES ALMEDINA, S.A. Coimbra, Portugal, 2020.				
Motta, S. (2011). Ética do cuidado: formulações do outro. In S. M. A. Zornig & R. Aragão, O. (org.) Nascimento: antes e depois ? cuidados em rede. Curitiba: Honoris Causa.				
AZEVEDO, A.; ADLER, B. M.; PACHECO, E.; SILVA, A. M. Mal-estar e sofrimento psíquico de jovens: a sociedade do cansaço e os impasses na educação. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL DO LEPSI, 14., 2021, São Paulo. Anais[...]. São Paulo: FEUSP, 2021. Tema: Os nomes da criança: infâncias, alteridade e inclusão. Disponível em: https://sites.usp.br/lepsi/eventos/ . Acesso em: 12/10/2024				
PEREIRA, M. R. De que hoje padecem os professores da Educação Básica? Educar Em Revista, [S. l.], n. 64, p. 71-87, 2017. DOI: 10.1590/0104-4060.49815. Disponível em: 12/10/2024 https://www.scielo.br/j/er/a/tHSHmjdZKsdbGgnBBkPYyfJ/?lang=pt . Acesso em: 07 out. 2023.				

Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Estudos, oficinas, seminários e contribuições à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental com fundamentos para a promoção de uma educação ecopedagógica pautada em princípios de sustentabilidade socioambiental, que valoriza, promove educação para mudanças climáticas e os desafios atuais à Educação Ambiental e combata todo tipo de práticas desenvolvimentistas que afetam o Meio Ambiente.				
Bibliografia Básica:				

GADOTTI, M. Pedagogia da Terra: Ecopedagogia e educação sustentável. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciências Sociales, 2021.
 LAYRARGUES, P. P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA/Diretoria de Educação Ambiental, 2004.
 LOUREIRO, C. F. Trajetória e Fundamentos da Educação Ambiental. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2020.
 REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. 3 ed. São Paulo: Brasiliense, 2021

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES, M. A formação de educadores ambientais. Campinas: Papirus, 2004.
 PEDRINI, A. G. (Org.). Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2022.
 PENA-VEGA, A. Os sete saberes necessários à educação sobre as mudanças climáticas. São Paulo: Cortez Editora, 2023.
 PENTEADO, H. D. Meio Ambiente e Formação de Professores. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2018.
 SACHS, I. A Terceira Margem: em busca do ecodesenvolvimento. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, SABERES E PRÁTICAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Campo e Cidade. Educação do Campo, práticas pedagógicas e diversidade cultural. Educação do Campo e Modos de Produção. Estudos, oficinas e seminários que contribuam para a compreensão da importância da Educação, das Águas e das Florestas como projeto societário fundamental para a vida na cidade, a preservação ambiental, da diversidade cultural, dos modos de vida, de ser e de produção.

Bibliografia Básica:

LEÃO, Geraldo; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel (Orgs.). Juventudes do Campo. Belo Horizonte: Autêntica, 2015 (Coleção Caminhos da Educação do Campo).
 LEONEL, Ronaldo dos Santos; CASTRO, Andreia de Oliveira; ALBUQUERQUE, Jacirene Vasconcelos de. Educação do campo, das águas e das florestas: diversidade cultural na construção do saber escolar na Amazônia paraense. Educação: Teoria e Prática/ Rio Claro, SP/ v. 34, n.67/2024. ISSN 1981-8106e70.
<https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/17855/1313>. Acesso em 28 de fev. de 2025.
 MORIN, Edgar. Introdução ao pensamento complexo. 5.ed. ? Porto Alegre: Sulina, 2015.
 SOUZA, Maria José Andrade de; TORRES, Paulo Rosa; PITA, Flávia Almeida. O direito e a educação do campo: experiências, aprendizagens, reflexões: experiências, aprendizagens, reflexões. Feira de Santana: BA. UEFS Editora. 2018.

Bibliografia Complementar:

Arroyo, Miguel G. Os Movimentos Sociais e a construção de outros currículos. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 55, p. 47-68, jan./mar. 2015. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/xYJBbBhyTpcKNjp5HpxZVht/?format=pdf&lang=pt>.

FARIAS, Magno Nunes; FALEIRO, Wender. Educação dos Povos do Campo no Brasil: colonialidade/modernidade e urbanocentrismo. EDUR - Educação em Revista. 2020; vol. 36. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698216229>. Disponível em <https://www.scielo.br/j/edur/a/HpB7MxF4yq7tY3zXtdxrzRt/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 28 de fev. de 2025.

PICCIN, Marcos Botton; BETTO, Janaína. Educação do campo, práticas pedagógicas e questão agrária [recurso eletrônico] ? Rio de Janeiro: Bonecker, 2017. Disponível em: <https://www.gov.br/incra/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/residencia-volume-1.pdf>

Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Diversidade, pluralidade de identidades e expressões culturais de povos e sociedades. Diversidade cultural. Diversidade, relações de gêneros e sexualidade. Relações étnico-raciais. Religiosidades. Estudos, oficinas, seminários e contribuições para uma educação antirracista, antissexista, que valoriza, promove a diversidade e combate todo tipo de discriminação e preconceito.

Bibliografia Básica:

FILHO, Mário A. Silva. Religião Afro-brasileira. São Paulo: Lafonte, 2021.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade e Currículo. In: Indagações sobre currículo: currículo e diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, Sexualidade e Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

OLIVEIRA, Dennis de. Racismo Estrutural: uma perspectiva histórico-crítica. São Paulo: Editora Dandara, 2021.

Bibliografia Complementar:

Del PRIORE, Mary. Sobreviventes e guerreiras: uma breve história das mulheres no Brasil. São Paulo: Planeta, 2020.

CAVALCANTI, M.C; MAHER, T.J.M. Diferentes diferenças: desafios interculturais na sala de aula. Cefiel/EL/Unicamp, 2009.

PADILHA, Paulo Roberto. Educar em todos os cantos: reflexões e canções por uma educação intertranscultural. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2012.

RODRIGUES, Tatiane C. A ascensão da diversidade nas políticas educacionais contemporâneas Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011

MIRANDA, TL., and SCHIMANSKI, E. Relações de gênero: algumas considerações conceituais. In: FERREIRA, AJ., org. Relações étnico-raciais, de gênero e sexualidade: perspectivas contemporâneas [online]. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014, pp. 66-91. ISBN 978-85-7798-210-3. Available from SciELO Books. Disponível em: <http://books.scielo.org/>

Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO SOCIAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Direitos Humanos e sua relação com os processos educativos democráticos. Os direitos humanos para o desenvolvimento da cidadania e das práticas educativas na escola pública brasileira. Temas contemporâneos em Educação e Direitos Humanos. Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições e mecanismos de proteção dos direitos para a inclusão social, em especial de crianças e adolescentes.				
Bibliografia Básica:				
PINSKY, Carla Bassanezi; PEDRO, Joana Maria (org.). Nova História das mulheres no Brasil. 1. ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2013. FREITAS, Marcos Cezar de (org.). História social da infância no Brasil. 9. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2016. SAFFIOTI, Heleieth. Gênero patriarcado violência. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular: Fundação Perseu Abramo, 2015. SANTOS, Ana Maria Smith et al. ENVELHECIMENTO NO MARAJÓ: reflexões sobre o direito do idoso e relatos de atividades extensionistas nos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos em Breves-PA. XI Jornada Internacional de Políticas Públicas. 2023. Disponível em: https://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2023/images/trabalhos/trabalho_submissaoId_3539_35396498c64f3ac78.pdf Acesso em 04 nov. 2024.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm > Acesso em 22 jun. 2024. BRASIL. LEI No 10.741, DE 1º DE OUTUBRO DE 2003. Dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências. Disponível em < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm > Acesso em 04 nov. 2024. BRASIL. LEI Nº 11.340, DE 7 DE AGOSTO DE 2006. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher [...] e dá outras providências. Disponível em < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm > Acesso em 04 nov. 2024				

Atividade: EXTENSÃO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Alfabetização: consciência grafonêmica e ortografia: O sistema de escrita alfabética: habilidades de consciência fonológica. Trabalho com textos e da leitura em sala de aula. Oralidade, leitura e a escrita de forma articulada. Ciranda de Leitura. Leitura e contação de história. Acompanhamento da aprendizagem das crianças: sugestão de instrumento de registro da aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
MORAES, Artur Gomes de. Jogos para ensinar ortografia, ludicidade e reflexão. Belo Horizonte, MG, Autêntica, 2022.
SOARES, M. Letramento: Um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1993

Bibliografia Complementar:

COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000
BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolinguística. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2006.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. ? São Paulo: Paz e Terra, 1996. ? (Coleção Leitura).
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
SOARES, Magda. ALFALETRAR: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

Atividade: EXTENSÃO EM POLÍTICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Orçamento Público e Fontes de recursos para a educação. Vinculação de recursos e política de fundos. Receitas para Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Controle dos recursos destinados à educação básica. O FUNDEB permanente.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Constituição Federal de 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
DOURADO, L. F. [et. al.]. Conselho Escolar e o financiamento da educação no Brasil. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
GEMAQUE, Rosana Maria Oliveira. Políticas de financiamento e direito À educação básica:: o Fundef e o Fundeb. SER Social, Brasília, v. 13, n. 29, p. 90?112, 2012. DOI: 10.26512/ser social. v13i29.12667. Disponível em:
https://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/12667 . Acesso em: 13 mar. 2025.
OLIVEIRA, Romualdo Portela e ADRIÃO, Theresa (org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

Bibliografia Complementar:

AMARAL, Nelson Cardoso. Para compreender o financiamento da educação básica no Brasil. Brasília, DF: Liber, 2012.

CRUZ, R. E. Pacto Federativo e financiamento da educação: a função supletiva e redistributiva da União ? o FNDE em destaque. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da USP, 434 p., São Paulo.

EDINIR, Mazda; BASSI, Marcos. Bicho de Sete Cabeças: para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Petrópolis, Ação Educativa, 2009.

PINTO, José Marcelino de Rezende. O financiamento da educação no governo Lula. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 25, n. 2, p 323-340, 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19500> Acesso em: 13 de março de 2025.

SIAFI. Painel do orçamento Federal. SIOP, 2023. Disponível em: <https://www1.siop.planejamento.gov.br/> Acesso em: 13 de março de 2025.

Atividade: EXTENSÃO EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Noções básicas de Informática na Educação. Elaboração de recursos didáticos computacionais/tecnológicos e/ou audiovisuais para a sala de aula. Práticas de extensão midiática/tecnológica na escola.

Bibliografia Básica:

CARLOTA, Boto. Cultura digital e educação. Editora Contexto, 2023. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555412734>

NASCIMENTO, José Leônidas Alves do. O Impacto da Inteligência Artificial na Educação: Uma Análise do Potencial Transformador do ChatGPT. Formiga (MG): Editora MultiAtual, 2024.

SANCHES, Neuza. Celular: democrático ou autoritário? Editora Contexto, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555411539>

TARJA, Sanmya F. Informática na Educação: O Uso de Tecnologias Digitais na Aplicação das Metodologias Ativas. SRV Editora LTDA, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536530246>

Bibliografia Complementar:

CARDOSO, J. S. Professores geração Y: mudança de perfil não garante uso mais eficaz de novas tecnologias no contexto educacional. Revista (Con)Textos Linguísticos, Vitória, ES, v. 7, n. 8.1, p. 199-219, out. 2013. Edição especial.

CORREIA, A. P. As múltiplas facetas da curadoria de conteúdos digitais. Revista Docência e Cibercultura, Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, p. 14-32, set. 2018

DE, Souza, Márcio V.; KAMIL, Giglio. Mídias digitais, redes sociais e educação em rede: experiências na pesquisa e extensão universitária. Editora Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580391282>

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei no 8.248, de 23 de outubro de 1991. Dispõe sobre a capacitação e competitividade do setor de informática e automação, e dá outras providências. Diário Oficial da União, 24 out. 1991. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8248.htm>. Acesso em: 25 ago. 2018.

SGARBOSA, P.; DEL VECHIO, G. H. Inteligência Artificial e suas implicações: como os dispositivos inteligentes e assistentes virtuais influenciam o cotidiano das pessoas. Revista Interface Tecnológica, v. 17, n. 2, p. 193-205, 2020.

Atividade: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Relações entre Filosofia e Educação. A Filosofia e a especificidade de seu ensino/aprendizagem. A condição humana na filosofia. Períodos históricos/temporais e perspectivas filosóficas. Ética e Moral. Introdução dos fundamentos filosóficos da educação com direitos humanos, gênero, diversidade étnica, diversidade religiosa.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia (1º, 2º e 3º ano). Ensino Médio. 6 ed. São Paulo: Moderna, 2016.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. Fundamentos de Filosofia. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

PUGLIESE, Natassja; SECCO, Gisele; OLIVEIRA, Bernardo. Mulheres na história da filosofia. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2024.

ROCHA, Ronai. Filosofia da Educação. São Paulo : Contexto, 2022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411713/pageid/0>

Bibliografia Complementar:

FÁVERO, A. A., Centenaro, J. B., & Santos, A. P. dos. (2020). Reformas curriculares e o ataque ao pensamento reflexivo: o sutil desaparecimento da filosofia no currículo da Educação Básica no Brasil. Revista Digital De Ensino De Filosofia - REFiló, 6, e 10/ 1?17. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/42599>> Acesso em: 14 de abr. 2023.

GARCIA, Amanda Veloso; SANTOS, Iraceles Ishii dos. A relação entre o ensino de filosofia e os problemas do chão da escola como forma de descolonização. Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 38, art. 74645, p. 1-29, 2024. Disponível em: <http://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v38a2024-74645>. Acesso em: 4 jan. 2025.

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita. 23 ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A constituição do campo investigativo da filosofia da educação: um balanço dos 20 anos do GT-Filosofia da Educação da ANPed. Cadernos de Pesquisa Pensamento Educacional, Universidade Tuiuti do Paraná, v. 9, n. 22, maio/ago. 2014. Disponível em:

<https://pt.scribd.com/document/374033148/2014-Cadernos-de-Pesquisa-Pensamento-Educacional-UTP#>. Acesso em: 9 dez. 2023.

VASCONCELOS, José. Fundamentos filosóficos da educação. Curitiba-PR: Editora Intersaberes, 2017.

Atividade: FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos e objeto de estudo da Didática. Fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e epistemológicos da Didática. Função da Didática como elemento organizador do processo de ensino-aprendizagem. Elaboração do planejamento de ensino. Avaliação da aprendizagem.

Bibliografia Básica:

FARIAS, Isabel Maria Sabino de, et al. Didática e docência: aprendendo a profissão. 3 ed. Brasília: Liber Livro, 2011.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). Repensando a didática. 21ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Bibliografia Complementar:

CANDAU, Vera M. (Org.) Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2000.

CARVALHO, Mercedes (org.). Ensino Fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006

LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 2008 (Edição comemorativa).

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo Cortez, 1999.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação do Campo Educação do Campo e questões curriculares. Experiências alternativas de educação e práticas pedagógicas do campo. O sujeito do campo e os saberes locais. O PPP da Escola do Campo e a Educação do Campo. Educação do Campo e identidade. A Escola Multisseriada e a Educação do Campo.				
Bibliografia Básica:				
CALDART, R. S. Sobre as tarefas educativas da escola e a atualidade. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2023. COSTA, L. M. da.; BATISTA, M. do S. X. O Currículo na Perspectiva da Educação do Campo: contraponto às políticas curriculares hegemônicas. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 14, n. 2, p.1?15, 2021. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58081. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/58081. Acesso em: 4 out. 2024. MOLINA, M. C.; MICHELOTTI, F. (Org.) ; VILLAS BOAS, R. L. (Org.); FAGUNDES, R. V. (Org.) . Praticas contra hegemônicas na formação de profissionais das ciências agrárias: reflexões sobre o Programa Residência Agrária. 1. ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2017. v. II. Disponível em: https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/view/342/549/6119 NOSELLA, Paolo. Educação no campo: origens da pedagogia da alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2015. (Educação do campo. Diálogos interculturais).				
Bibliografia Complementar:				
ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej (Orgs.). Escola de Direito - Reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica, 2015 (Coleção Caminhos da Educação do Campo; 2). FIGHERA, Mariângela Lindner. Escolas do campo multisseriadas: reflexões das práticas pedagógicas. ?1. Ed. ? Curitiba: Appris, 2018 GPOSSHE TV. Didática e Educação do Campo: caminhos para a formação de professores. YouTube. Data de publicação: 10 de abril de 2023. Disponível em: https://www.youtube.com/results?search_query=Did%C3%A1tica+e+Educa%C3%A7%C3%A3o+do+Campo LEONEL, Ronaldo dos Santos; CASTRO, Andréia de Oliveira; ALBUQUERQUE, Jacirene Vasconcelos de. Educação do Campo, das Águas e das Florestas na Amazônia Paraense: perspectivas e desafios para uma educação contextualizada e emancipatória. Revista Cocar. V.20N.38/2024p.1-18ISSN: 2237-0315. Disponível em: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/7488/3471 SILVA, Maria de Lourdes do Nascimento, et al. Docência da Educação do Campo: direitos, prática pedagógica e resistência na escola pública. Revista Cocar. Edição Especial. N. 33/2024 p. 1-17ISSN: 2237-0315. Dossiê: Educação do campo e Pronera: 25 anos de práxis pela vida com dignidadee educação pública nos territórios do campo. https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9815/4140.				
Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Histórico da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. Políticas públicas e legislação na EJA. O legado de Paulo Freire. A caracterização da clientela discente de EJA: o aluno adulto. A construção do projeto político-pedagógico de EJA. Estrutura curricular, propostas e avaliação. Princípios metodológicos da EJA. A formação do/a professor/a de Educação de Jovens e Adultos. Pedagogia de Projetos como alternativa para o ensino e a aprendizagem na educação escolar de jovens e adultos. Alfabetização de jovens e adultos: fundamentos e metodologias.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel González. Educação de jovens-adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria Amélia G. C.; GOMES, Nilma Lino (orgs.). Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2003.				
FONSECA, Maria da Conceição. Letramento no Brasil: Habilidades Matemáticas. São Paulo: Global; Ação Educativa; Instituto Paulo Montenegro, 2004.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 84. ed., Paz e Terra, Rio de Janeiro, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. [Trad. Lólio L. de Oliveira]. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.				
KLEIMAN, Ângela B. e Signorini, Inês e colaboradores. O ensino e a formação do professor: alfabetização de jovens e adultos. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.				
PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 16. Ed. São Paulo: Cortez, 2017.				
ROMÃO, José Eutásquio; GADOTTI, Moacir. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2003.				
SOARES, Leôncio (org.). Formação de educadores de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006.				

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
As diferentes concepções de infância e da história da criança em perspectiva social, cultural, antropológica e pedagógica. Aspectos históricos e políticas públicas para a educação infantil no Brasil. Organização do espaço físico e do tempo na educação infantil. A participação da família e o período de adaptação das crianças ao contexto escolar. Formação para autonomia, segurança e proteção. Direitos humanos, sexualidade e diversidade. Planejamento curricular. Oficinas de plano de trabalho docente, leitura e escrita, jogos matemáticos, conto de histórias, teatro de bonecos, confecção de brinquedos, atividades lúdicas.				
Bibliografia Básica:				

FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de; GUIZZO, Bianca Salazar. Políticas de Educação Infantil: conquistas, embates e desafios na construção de uma Pedagogia da Infância. R. Educ. Públ. Cuiabá, v. 27, n. 66, p. 771-791, set./dez. 2018.

GANDINI, Lella; HILL, Lynn T.; CADWELL, Louise; SCHWALL, Charles (Org.). O papel do ateliê na educação infantil: A inspiração de Reggio Emilia. 2ª edição. Porto Alegre: Penso, 2019.

KRAMER, S. Infância, educação e direitos humanos. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia Complementar:

DEL PRIORE, Mary (org.). História da criança no Brasil. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, PASCAL, Júlia; Christine. Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação. Trad. Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2019.

KUHLMANN JÚNIOR, Moysés. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

MELLO, Suely Amaral; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.) Documentação pedagógica: teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017.

VAZ, A. F.; MOMM, C. M. (org.) Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Educação Científica e Alfabetização Científica. Conteúdos de Ciências para o Ensino Infantil e ensino Fundamental. Procedimentos científicos como conteúdos de ensino na educação infantil e no ensino fundamental. Projeto de aplicação de metodologias alternativas e experimentos com abordagem lúdica.

Bibliografia Básica:

CHALMERS, Alan. F. O que é a ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1997.

DELIZOICOV & ANGOTTI. Metodologia no Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1992.

FRIZZO, Maria Nunes. O Ensino de Ciências nas séries iniciais. 3ed. Ijuí: UNIJUI, 1989.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. GIL-PERES, Daniel. Formação de Professores Ciências. 2ed. São Paulo: Cortez, 1995.

KEIM, Jacob. Construindo com Ciências: uma proposta construtivista. São Paulo: FTD, 1997.

KISHIMOTO, Tizulo Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a Educação. 3ed, São Paulo: Cortez, 1999.

SILVA, Rejane Conceição Silveira da; PEREIRA, Elaine Côrrea. Currículo de ciências: uma abordagem histórico-cultural. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ? ENPEC, VIII, 2011, Campinas, SP. Anais do VIII ENPEC. Campinas. 2011.

TUTTLE, Chevyl Gerson & PAQUETE, Penny. Invente Jogos para brincar com seus filhos. Ed. Loyola. São Paulo-Brasil, 1995.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Noções básicas de geografia para os anos iniciais: espaço, lugar, região, território, paisagem, sociedade e meio ambiente. Mundo do trabalho: campo e cidade. Alfabetização cartográfica: diferentes formas de representação. Amazônia marajoara: geografia das águas e das florestas. Planejamento e Práticas pedagógicas do ensino de geografia.

Bibliografia Básica:

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. (Org.). Ensino de Geografia - Práticas e Textualizações no Cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib. Para ensinar e aprender Geografia. 3º Ed. São Paulo. Cortez, 2009.

SANTOS, Milton. Metamorfose do Espaço Habitado: fundamentos teóricos e metodológicos do espaço da geografia. Hucitec. São Paulo 1988.

STRAFORINI, R. Ensinar Geografia nas Séries Iniciais: o desafio da totalidade mundo. São Paulo: editora Annablume, 2004.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: História e Geografia. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

BERALDI, Francielle Bonfim. FERRAZ, Cláudio Benito de Oliveira. Diálogo necessário entre a geografia e a literatura infantil nas séries iniciais do ensino fundamental. Para onde? Volume 6, Número 2, p.188-187, jul.-dez. 2012. Instituto de Geociências, Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. Cadernos Cedes, Campinas, v. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago. 2005

CACHINHO, Herculano Alberto Pinto. Geografia escolar: orientações teóricas e práxis didática. In: Inforgeo, Lisboa, n. 15, p. 69-90, 2002

COUTO, Marcos Antônio Campos. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): componente curricular - Geografia. Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia, v. 12, n. 19, p. 183-203, jul./dez. 2016.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: História e Geografia. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

BERALDI, Francielle Bonfim. FERRAZ, Cláudio Benito de Oliveira. Diálogo necessário entre a geografia e a literatura infantil nas séries iniciais do ensino fundamental. Para onde? Volume 6, Número 2, p.188-187, jul.-dez. 2012. Instituto de Geociências, Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. Cadernos Cedes, Campinas, v. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago. 2005

CACHINHO, Herculano Alberto Pinto. Geografia escolar: orientações teóricas e práxis didática. Inforgeo, Lisboa, n. 15, p. 69-90, 2002

COUTO, Marcos Antônio Campos. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): componente curricular - Geografia. Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia, v. 12, n. 19, p. 183-203, jul./dez. 2016.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Os conhecimentos históricos integrados ao ensino nas séries iniciais do Ensino Fundamental. A história local e do cotidiano. Conteúdos e metodologias de ensino. O professor/a na sala de aula: métodos de ensino e materiais didáticos para o ensino de história. Oralidade, escrita e mundo virtual na história ensinada e na história pública. História e historiografia. O currículo de história na contemporaneidade.

Bibliografia Básica:

BURKE, Peter (Org.). A Escrita da história: novas perspectivas. Tradução de Magda Lopes. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

LE GOFF, Jacques. A história nova. Tradução de Eduardo Brandão. 2 ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 1992.

PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1992. (Coleção Repensando o ensino).

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. 2 ed. São Paulo: Scipione, 2009. (Coleção e ação na sala de aula).

THOMPSON, Paul. A voz do passado: história oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, Circe. (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. ? (Repensando o Ensino).

BOURDÉ, Guy & MARTIN, Hervé. As escolas históricas. Publicações Euro América, 1983.

BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia. Secretaria de Educação Fundamental. ? Brasília: MEC/SEF, 1997.

BURKE, Peter (Org.). A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1992.

CABRINI, Conceição et al. Ensino de história: revisão urgente. São Paulo: EDUC, 2000.

FREITAS, Marcos Cezar de. (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998.

HELLER, Agnes. O cotidiano e a história. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda., 1989.

LE GOFF, Jacques. Documento Monumento. In: História e Memória. Campinas: Editora da UNICAMP, 1992.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). Ler & escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção histórica e filosófica da matemática enquanto ciência e atividade humana. O programa etnomatemática. Educação matemática crítica e democracia. Conteúdos de matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental (BNCC). Fundamentação matemática formal: desmistificação dos conteúdos básicos. Metodologias e recursos direcionados ao ensino da matemática.

Bibliografia Básica:

LORENZATO, Sérgio. Educação infantil e percepção matemática. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

NUNES, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Analúcia. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 2021.

LORENZATO, Sérgio. O laboratório de ensino de Matemática na formação de professores. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. 3. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. (Col. Formação de professores)

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA (SEB). DIRETORIA DE APOIO À GESTÃO EDUCACIONAL. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Saberes Matemáticos e Outros Campos do Saber. Brasília: MEC, SEB, 2014. (caderno 8)

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA (SEB). Base Nacional Comum Curricular ? educação é a base: A área de Matemática. Brasília: MEC, SEB, 2018.

D?AMBRÓSIO, Ubiratan. O Programa Etnomatemática: uma síntese. Acta Scientiae, Canoas, v. 10, n.1 p.7-16, jan./jun. 2008.

SKOVSMOSE, Ole. Educação matemática crítica: a questão da democracia. Trad. Abigail Lins, Jussara de Loiola Araújo. Campinas, SP Papirus. 2016. (Coleção Perspectivas em Educação matemática)

TAHAN, Malba. O homem que calculava. 100. ed. Rio de Janeiro: Record, 2021.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo teórico e metodológico relativo ao ensino da língua portuguesa na Educação Infantil, séries iniciais e turmas multisseriadas do Ensino Fundamental. Bases teóricas e históricas da Língua portuguesa. Estudo dos conteúdos de Língua Portuguesa, práticas de leitura e literatura, linguagem oral, produção escrita e conhecimentos linguísticos. Análise e/ou produção de materiais didáticos e de propostas didático-metodológicas para o ensino da Língua Materna. Iniciação à pesquisa sobre o ensino de Língua Portuguesa com foco no escopo do curso.

Bibliografia Básica:

FÁVERO, A. A., Centenaro, J. B., & Santos, A. P. dos. (2020). Reformas curriculares e o ataque ao pensamento reflexivo: o sutil desaparecimento da filosofia no currículo da Educação Básica no Brasil. Revista Digital De Ensino De Filosofia - REFiló, 6, e 10/ 1?17. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/42599>> Acesso em: 14 de abr. 2023.

GARCIA, Amanda Veloso; SANTOS, Iraceles Ishii dos. A relação entre o ensino de filosofia e os problemas do chão da escola como forma de descolonização. Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 38, art. 74645, p. 1-29, 2024. Disponível em: <http://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v38a2024-74645>. Acesso em: 4 jan. 2025.

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita. 23 ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A constituição do campo investigativo da filosofia da educação: um balanço dos 20 anos do GT-Filosofia da Educação da ANPEd. Cadernos de Pesquisa Pensamento Educacional, Universidade Tuiuti do Paraná, v. 9, n. 22, maio/ago. 2014. Disponível em:

<https://pt.scribd.com/document/374033148/2014-Cadernos-de-Pesquisa-Pensamento-Educacional-UTP#>. Acesso em: 9 dez. 2023.

VASCONCELOS, José. Fundamentos filosóficos da educação. Curitiba-PR: Editora Intersaberes, 2017.

Bibliografia Complementar:

BUENO, L.; COSTA-HUBES, T. da C. (Org.). Gêneros orais no ensino. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2015.

DE PAOLIS, Marcela; PONTES, Deysiane Farias. Aprendizagem criativa e letramento digital: práticas inovadoras nos anos iniciais do ensino fundamental. H2D ? Revista de Humanidades Digitais, v. 4, n. 2, p. 1?18, 2022. Disponível em: <https://revistas.uminho.pt/index.php/h2d/article/view/4113/4898>.

MARTINS, Dileta Silveira; Martins; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. 30. ed. ? [4. Reimpr.]. ? São Paulo: Atlas, 2023. Disponível em <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020113/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4051:11>

MORAIS, A. G. de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2012. TERCIOTTI, Sandra Helena. Português na Prática: Para Cursos de Graduação e Concursos Públicos. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Perspectivas históricas e conceituais da Educação Especial/Inclusiva. A declaração de Salamanca e a Educação para todos. A Constituição Federal Brasileira. A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A proposta de inclusão educação e diversidade. Deficiência e Cidadania. Aplicação de metodologias. Estratégias de intervenção.

Bibliografia Básica:

COSTA, Raquel Lima Silva. Neurociência e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação v. 28 e280010 2023. Disponível em: <http://doi.org/10.1590/S1413-24782023280010>. Acesso em: 10 fev. 2024.

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. História da educação de pessoas com deficiência: da antiguidade ao início do Século XXI. Campinas, SP: Mercado de Letras. Natal, RN, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2015, 232p. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador)

MENDES, Enicéia Gonçalves.; VILARONGA, Carla Ariela Rios.; ZERBATO, Ana Paula. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial / - São Carlos:EdUFSCar, 2014. 160 p.

MENDOZA, Babette.; GONÇALVES, Adriana. Estruturação de planos de aula com princípios do desenho universal para a aprendizagem (DUA): contribuição para a educação inclusiva. Educação: Teoria e Prática/ Rio Claro, SP/ v. 33, n.66/2023. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18675/1981-8106.v33.n.66.s16855>. Acesso em: 10 fev. 2024.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 01 de fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, Janeiro de 2008, 19p. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 01 de fev. 2024.

BRASIL. Lei 13.146 de 2015. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/13146.htm. Acesso em: 01 de fev. 2024.

BRASIL. UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília, DF, 1994, 17p. Disponível em
<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 01 de fev. 2024.

ROSA, Mariana.; LUIZ, Karla Garcia. Como educar crianças anticapacitistas? Geisa Letícia Kempfer Bock, (Org.). Paloma Santos (ilustradora). 1 ed. Ed. das autoras. Florianópolis, SC, 2023. Disponível em:
https://www.udesc.br/arquivos/cead/id_cpmenu/4647/livreto_v8_16915865291588_4647_1691588551302_4647.pdf. Acesso em: 01 de fev. 2024

Atividade: GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Processo histórico e configuração da Gestão Educacional enquanto campo de estudos no Brasil; da Administração à gestão democrática da educação: novos conceitos e desafios; políticas de gestão do sistema e das unidades educacionais; competências dos órgãos dos sistemas e sua relação com a ação educativa escolar; princípios e normas da gestão escolar; diretrizes gerais para a regularização de escolas; instrumentos de gestão democrática; provimento do cargo de diretor e suas implicações na gestão da educação escolar.

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2022.

LUCE, M. B. Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências. 3 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018.

OLIVEIRA, D. A. Política e Gestão da Educação. 6 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

PARO, V. H. Administração Escolar: uma introdução crítica. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2023

Bibliografia Complementar:

PARO, V. H. Gestão Democrática da Escola Pública. 10 ed. São Paulo: Editora Ática, 2021.

PARO, V. H. Parem de preparar para o trabalho!!! Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica In FERRETTI, Celso, et alii; org. Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola. São Paulo, Xamã, 1999. p. 101-120.

LIMA, L. Organização Escolar e Democracia Radical. São Paulo: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 7 ed. Goiânia, GO: Alternativa, 2020.

SAVIANI, D. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 12 ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2023.

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Abordagem histórica do fenômeno educacional na antiguidade, modernidade e contemporaneidade, tendo como eixo temático a Cultura, a Escola e a Cidadania. Estudos das concepções, metodologias da história e a produção historiográfica do campo educacional. Questões educacionais referentes ao mundo antigo, medieval, moderno e contemporâneo serão tematizadas em perspectivas problematizadoras: A Paidéia grega e a Paidéia cristã. A história das práticas educativas. A escolástica e a educação. A constituição da escola moderna: colonialismo e resistência. O lugar social e histórico da infância, da família e da mulher na educação. As perspectivas africanas e indígenas na história da educação.

Bibliografia Básica:

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. A PEDAGOGIA: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

GOODY, Jack. O roubo da História. São Paulo: Contexto, 2013

JAEGER, Werner . Paidéia. A formação do homem grego. São Paulo, Martins Fontes, 2001

MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2006

VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.

Bibliografia Complementar:

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O perigo de uma história única. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. 3 ed. Campinas: Papirus, 2006.

FREITAS, Charles Lamartine de Sousa. A influência da concepção de educação grega na constituição histórica da paidéia cristã. Filos. e Educ., Campinas, SP, v.10, n.2, p. 287-309, maio./ago. 2018 ? ISSN 1984-9605.

GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019

NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. A CENTRALIDADE DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.41, p. 102-113, mar2011 - ISSN: 1676-2584.

SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008

SILVA, Marcos A. da. (org.). Repensando a História. São Paulo: Marco Zero, 1997.

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História da educação face ao processo de formação econômica, social e política do Brasil. Negros, Indígenas, Mulheres e Infância na história da educação brasileira. Gênese da educação escolar no Brasil e na Amazônia marajoara. Interfaces entre estado, escola e cultura na história educacional brasileira. História das ideias educacionais no Brasil. Pensamento Decolonial e História da Educação no Brasil.

Bibliografia Básica:

BASTOS, Maria Helena Câmara; STEPHANOU (orgs.). Histórias e memórias da educação no Brasil ? vol. II ? Século XIX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 3 v.

FREITAS, Marcos Cezar de (org.). História social da infância no Brasil. 3a ed. São Paulo: Cortez Editora/Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2001.

SAVIANI, Demerval. Histórias das idéias pedagógicas no Brasil. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008. Col. Memória da Educação.

VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação ? São Paulo: Ática, 2007 328p. ? (Ática Universidade)

VIDAL, Diana Gonçalves (org.). Brasil 500 anos: tópicos em História da Educação. São Paulo: EDUSP, 2001.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, Maria Betânia Barbosa; BARROS, Marilene Maria Aquino Castro de. A formação de mulheres na Amazônia: Entre o rigor dos saberes científicos e o refinamento dos saberes à mesa. Revista Cocar. Belém, vol. 7, n.13, p.59-68/ jan-jul2013.
<http://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/242/209>

BARROS, Jacqueline de Faria. O reconhecimento da importância do lugar de fala por alunos de pedagogia na disciplina História da Educação no Brasil. In; HISTÓRIA DO BRASIL: UMA COMPREENSÃO ANTROPOLÓGICA, SOCIAL, FILOSÓFICA E POLÍTICA 2021. Disponível em:
<https://www.editoracientifica.com.br/artigos/o-reconhecimento-da-importancia-do-lugar-de-fala-por-alunos-de-pedagogia-na-disciplina-historia-da-educacao-no-brasil>

COSTA, E.M. Instituições escolares no Marajó: trajetória, estrutura e ensino do Internato Evangélico Amazônico em Breves, Pará(1949-1970. Rev. Bras. Hist. Educ. 2023

ITTAR, Marisa; BITTAR, Mariluce. História da educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade. Disponível em:
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/17497>

MAUAD, Ana Maria. ALMEIDA, Juniele Rabelo de; SANTHIAGO, Ricardos. Muito além da escola: as disputas em torno do passado no debate público. In: Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar/Alessandro Mariano... [et al.]; organização Fernando Cássio- 1.ed. ? São Paulo: Boitempo, 2019.

PAES, Carlos Elvio das Neves. Os sentidos da universidade pública no Marajó: breve abordagem socio-histórica. In. Ebook 30 anos do Campus Marajó-Breves (UFPA). Ronaldo de Oliveira Rodrigues, Sonia Maria Pereira do Amaral(Orgs.) ? [Breves,PA]: Campus Universitário do Marajó, 2021. Disponível em: <https://www.campusbreves.ufpa.br>

PUREZA, E.S.S. CIDADE E EDUCAÇÃO: Memórias e Experiências do Ensino Primário e Ginásial em Breves- Marajó das Florestas(1943-1985). Doutorado (Tese em História). Universidade Federal do Pará, Belém, 2023.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paidéia (Ribeirão Preto)[online]. 1993, n.4, pp. 15-30. ISSN 0103-863X. disponível em <http://www.scielo.br/pdf/paideia/n4/03.pdf>

VIEIRA, Alboni Marisa Dudeque Pianovski; GOMIDE, Angela Galizzi Vieira. História da formação de professores no Brasil: o primado das influências externas. Disponível em:http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/93_159.pdf

Atividade: INTRODUÇÃO À ESCRITA CIENTÍFICA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Iniciação à produção científica. O processo de produção do conhecimento: tipos de leitura e a redação de textos científicos. Estrutura e escrita de trabalhos científicos: resumo simples, resumo expandido, resenha, resenha crítica, fichamento, papper, memorial acadêmico, artigo, pôster e relatórios técnicos. Forma e formatação de textos acadêmicos conforme as normas da ABNT.

Bibliografia Básica:

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos da metodologia científica. 9 ed. São Paulo: Editora GEN Atlas, 2021.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e Escrever: estratégias de produção textual, 2 ed. São Paulo: Contexto, 2023.

MEIRELES, L. L. Metodologia do estudo e pesquisa: facilitando a vida dos estudantes, professores e pesquisadores. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 24 ed. São Paulo: Cortez, 2018.

Bibliografia Complementar:

DINIZ, D. Carta de uma orientadora: Sobre pesquisa e escrita acadêmica. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2024.

CRUZ, R. Bloqueio da Escrita Acadêmica: Caminhos Para Escrever com Conforto e Sentido. Minas Gerais: Editora Artesão, 2020.

DE SOUZA, E. As Escrivências de Conceição Evaristo como escrita de nós: saberes que atravessam práticas pessoais e pedagógicas. Revista em Favor de Igualdade Racial, 2022. 5(1), 41-51. <https://doi.org/10.29327/269579.5.1->

FONTES-PEREIRA, A. Escrita científica descomplicada: como produzir artigos de forma criativa, fluida e produtiva. São Paulo: Editora Labrador, 2021.

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se complementam. 52 ed. São Paulo: Cortez, 2021.

Atividade: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O contexto histórico, socioeconômico e político da educação no do Brasil. Direito à Educação na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Estatuto da Criança e Adolescente. Desafios ao Plano Nacional de Educação: entre os dilemas do capital e o PNE proposta da sociedade brasileira. A Legislação da Educação Básica e da Educação Superior no Brasil. As normas e os procedimentos escolares. Carreira e remuneração de trabalhadores em educação

Bibliografia Básica:

BRZEZINSKI, Iria (org). LDB/1996 contemporânea: contradições, tensões e compromissos. - São Paulo: Cortez, 2020.

MILEK, Emanuelle. (org). LDB - Lei 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Revista atualizada. São Paulo. Juruá. 2021

SOARES, Katia Cristina Dambiski. SOARES, Marcos Aurélio da Silva. Sistemas de Ensino e Legislação Educacional para a Educação Básica. Curitiba: Intersaberes. 2017.

SOUZA, Camila Azevedo. Educação Básica em Disputa: o Jogo dos Empresários no Mercado Mundial do Conhecimento no Século XXI. Campinas, São Paulo: Mercado de letras, 2021.

Bibliografia Complementar:

GEMAUQUE, Rosana Maria Oliveira. Vinte Anos de Política de Fundos no financiamento da educação básica em municípios do Estado do Pará. 1ª. ed. Campinas- SP: Mercado de Letras, 2022.

GEMAUQUE, Rosana Maria Oliveira ; GUIMARAES, M. R. (Org.) ; MONTEIRO, F. G. (Org.) . Carreiras e remunerações de professores das redes municipais de ensino do estado do Pará. 1ª. ed. Campinas- SP: Mercado de Letras, 2022.

BRASIL, Governo Federal. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 1988.

BRASIL, Governo Federal. Lei nº 9.394, de 20/12/1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.

NOMA, Amélia Kimiko. Reforma do Estado e da Educação no Brasil dos anos 1990. V Simpósio Internacional de Políticas Públicas. Anais. UFU: Uberlândia-MG, 2009.

Disponível em: <http://www.simpósioestadopolíticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/AC19.pdf>

Atividade: LETRAMENTO RACIAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Abordar questões históricas relacionadas à diversidade étnico-racial, com destaque para colonização, escravidão e dívida histórica; debater conceitos como raça (cor, raça e etnia), identidade e o mito da democracia racial, miscigenação, diversidade e racialização.

Contextualizar o debate do racismo na legislação para a educação brasileira; a educação antirracista, o letramento racial crítico, as políticas afirmativas na relação com a formação de professores.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Silvio Luiz de. O que é racismo estrutural? Belo Horizonte (MG): Letramento, 2018.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC/SEPRIR, 2004.

CAVALLEIRO, Eliane. Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 6. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2020.

GONZALEZ, Lélia. Por um feminismo afro-latino-americano: ensaios, intervenções e diálogos. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

NASCIMENTO, Abdias. O genocídio do negro brasileiro: processo de um racismo mascarado. 4. ed. São Paulo: Perspectivas, 2016.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Lei nº 10. 639, de 09 de janeiro de 2003. Altera a lei n. 9.394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira e da outras providências. Brasília: MEC/SEPRIR, 2003.

GOMES, Laurentino. Escravidão: do primeiro leilão de cativos em Portugal até a morte de Zumbi dos Palmares, volume 1 - 1. ed. - Rio de Janeiro: Globo Livros, 2019. (Uma história da escravidão no Brasil; 1).

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negra. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

TRINDADE, Luiz Valério. Discurso de ódio nas redes sociais. São Paulo: Sueli Carneiro; Jandaíra, 2022.

NASCIMENTO, Beatriz. Uma história feita por mãos negras: relações raciais, quilombos e movimentos. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

Atividade: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conhecimentos teórico-prático do processo histórico da língua de sinais como a língua natural da comunidade surda, da cultura surda. Leis de acessibilidade e de garantia à educação da LIBRAS (Língua Brasileira de sinais) como língua oficial dos surdos no Brasil. Ensino da LIBRAS no contexto da Educação Inclusiva. Noção básica de aspectos linguísticos e gramaticais da LIBRAS e sua prática. Projetos de educação bilíngue.

Bibliografia Básica:

ARENA, Sabine Antonialle et. al. Educação para surdos ? práticas e perspectivas. São Paulo: Santos, 2008.

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais ? Libras dá outras providências. Diário (da) República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm. Acesso em: 07 out. 2024.

SANTANA, Ana Paula ? Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas. São Paulo: Plexus, 2007.

TANYA A.; MONTEIRO, Myrna S. LIBRAS em contexto. 8 ed. Brasília: MEC/SEEP, 2007.

SACKS, Oliver: Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos, São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

QUADROS, Ronice .M.; KARNOPP, L.B. (org.) Estudos Surdos II. Petrópolis, Rio de Janeiro: Arara Azul, 2007.

Bibliografia Complementar:

ROCHA, Solange ? O INES e a educação de surdos no Brasil, Rio de Janeiro: INES, 2007.

SACKS, Oliver W. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SILVA, Ivani Rodrigues et al. Cidadania, surdez e linguagem: desafios e Realidades. São Paulo: Plexus , 2003.

SOUZA, Regina Maria de. Educação de Surdo. São Paulo: Summus, 2007.

QUADROS, Ronice .M.; KARNOPP, L.B. Língua de Sinais Brasileira - estudos linguísticos. Porto Alegre, RS.: Art Med, 2004.

QUADROS, Ronice. Educação de Surdos: a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.

QUADROS, Ronice. (org.) Estudos Surdos I. Petrópolis, Rio de Janeiro: Arara Azul, 2006.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para Educação Infantil e Ensino Fundamental: Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS. São Paulo: SME/DOT, 2008.

Atividade: LUDICIDADE E EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História, concepções gerais sobre o lúdico e características. O papel educacional das atividades lúdicas. O jogo como lugar de emergência e de enriquecimento da cultura lúdica. A importância do brincar na educação. O brinquedo como fonte de compreensão do mundo e o papel da brinquedoteca. Planejamento e realização de atividades lúdicas.

Bibliografia Básica:

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e cultura. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2014. (Col. Questões de nossa época; v. 43).

CHATEAU, Jean. O jogo e a criança. [Trad. Guido de Almeida]. São Paulo: Summus, 1987. (Novas buscas em educação; v. 29).

KISHIMOTO, Tízuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

HUIZINGA, Johan. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 8. ed. [Trad. João Paulo Monteiro]. São Paulo: Perspectiva, 2019. (Estudos / dirigida por J. Guinsburg)

Bibliografia Complementar:

BRASIL. LEI Nº 11.104, DE 21 DE MARÇO DE 2005. Dispõe sobre a obrigatoriedade de instalação de brinquedotecas nas unidades de saúde que ofereçam atendimento pediátrico em regime de internação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/l11104.htm. Acesso em 26 set. 2024.

FOCHI, Paulo (org.). O brincar heurístico na creche: percursos pedagógicos no Observatório da Cultura Infantil ? OBECI. Porto Alegre: Paulo Fochi Estudos Pedagógicos, 2018.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

OLIVIER, Giovanina Gomes de Freitas. Lúdico e Escola: entre a Obrigação e o Prazer. In: MARCELLINO, Nelson Carvalho (Org.). Lúdico, educação e educação física. 4. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2013. (Coleção educação física).

SANTOS, Santa Marli Pires (org.). Brinquedoteca: o lúdico em múltiplos contextos. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Procedimentos metodológicos e as questões éticas da pesquisa em educação. Instrumentos de coleta de dados: pesquisa documental, observação, questionário, entrevista, grupo focal. O processo de categorização, análise e interpretação de dados. Aspectos normativos e técnicos da pesquisa científica. A redação de projetos e relatórios de pesquisa.

Bibliografia Básica:

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de Pesquisa. 9 ed. São Paulo: Editora GEN Atlas, 2021.

BAUER; GASKEL; ALLUM. Enfoques analíticos para texto, imagem e som: um manual prático. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

BRAUN, V.; CLARKE, V.; GRAY, D. Coleta de dados qualitativos: um guia prático para técnicas textuais, midiáticas e virtuais. São Paulo: Vozes, 2019.

GAMBOA, Sílvio Sanches. Os métodos na pesquisa em educação: métodos e epistemologia, 3. ed. rev., atual. e ampl. [recurso eletrônico]. Chapecó, SC : Argos, 2018.

Bibliografia Complementar:

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 5 ed. Porto: Edições 70, 2018.

GOMES NETO, José Mário Wanderley. Estudos de caso: manual para a pesquisa empírica qualitativa. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2024.

LIRA, B. C. O passo a passo do trabalho científico. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora Cortez, 2025.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2 ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2018.

OLIVEIRA, A. Etnografia para educadores. São Paulo: Unesp, 2023.

Atividade: PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Educação não formal. Educação Popular no Brasil. Movimentos Sociais. Cidadania e educação. Práticas pedagógicas no processo de organização de instituições, espaços socioeducativos não escolares: conhecendo experiências.				
Bibliografia Básica:				
GOHN, M. G. Educação Não Formal e Cultura política. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2017. GRACIANI, M. S. S. Pedagogia social de rua: análise e sistematização de uma experiência vivida. 6 ed. São Paulo: Cortez: IPF, 2014. MATOS, E. L. M.; MUGIATTI, M. M. T. F. Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. RIBEIRO, A. S. A. Pedagogia empresarial: atuação do pedagogo na empresa. 6 ed., Rio de Janeiro: Wak, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
ABRANTES, J. Pedagogia Empresarial nas Organizações que Aprendem. Rio de Janeiro: Wak, 2009. GRACIANI, M. S. S. Pedagogia Social. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2014. MATOS, E. L. M. (org.). Escolarização Hospitalar: educação e saúde da mãos dadas para humanizar. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2022. KOCHHANN, A. (org.). Pedagogia em Espaços Não-Escolares: uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia, GO: Kelps, 2021. AMARAL, M. G. B.; SEVERO, J. L. R. L.; ARAUJO, T. M. (orgs.). Pedagogia Jurídica no Brasil: Questões teóricas e práticas de um campo em construção. 1 ed. Fortaleza: Editora da UECE, 2021				

Atividade: PESQUISA EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo dos fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação científica. Introdução à pesquisa em Educação. Bases conceituais, teórica e metodológicas da pesquisa educacional. Dimensões da pesquisa em educação: tipos, abordagens, procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica. A pesquisa qualitativa e a pesquisa quantitativa em educação. A pesquisa no cotidiano da escola. O planejamento da pesquisa: a estrutura lógica do projeto de pesquisa do ponto de vista teórico e prático.				
Bibliografia Básica:				
BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. Rio de Janeiro: Editora Martins Fontes, 2024. BRAUN, V.; CLARKE, V.; GRAY, D. Coleta de dados qualitativos: um guia prático para técnicas textuais, midiáticas e virtuais. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2019. DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2017. MATTAR, J.; RAMOS, D. K.; Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. Lisboa: Edições 70, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

AMBRÓSIO, M. (org.). Tendências da pesquisa em educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023.

BRASIL. Presidência da República. Lei Nº 14. 874, de 28 de maio de 2024. Dispõe sobre a pesquisa com seres humanos e institui o Sistema Nacional de Ética em Pesquisa com Seres Humanos. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2024/Lei/L14874.htm

BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 13 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2015.

BROOKS, R.; RIELE, K. te; MAGUIRE, M. Ética e pesquisa em Educação. Paraná: Editora UEPG, 2017.

TAQUETTE, S.; BORGES, L. Pesquisa qualitativa para todos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

Atividade: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos, contextualização histórica do planejamento. Plano Nacional de Educação. Plano Municipal de Educação. Planejamento escolar no âmbito da educação básica e suas modalidades. Oficinas de Projeto Político Pedagógico. Projetos didáticos. Plano de aula, Rotina didática, sequência didática. Planejamento para turma multisseriada.

Bibliografia Básica:

GANDIN, Danilo e GANDIM, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. Petrópolis-RJ: Vozes, 1999.

VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: Plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. Cadernos Pedagógicos do Libertad, 1 São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

OLIVEIRA, Maria Marly de. Sequência didática interativa no processo de formação de professores. Petrópolis: Vozes, 2013

Bibliografia Complementar:

CALAZANS, Maria Julieta C. Planejamento da educação no Brasil. Novas estratégias em busca de novas concepções. In Planejamento e Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993.

CASTRO, Maria Helena G. Sistemas de avaliação da educação no Brasil. Disponível em: http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_01.pdf.

CURY, Carlos Jamil. Os desafios da construção de um sistema nacional de educação.

CONAE 2010: Coletânea de textos. Brasília, 2010.

DAMASCENO, Alberto e SANTOS, Emina. Trajetórias das Políticas educacionais e planejamento da educação no Brasil. S Ed. Belém, 2015.

Atividade: POLÍTICA EDUCACIONAL
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O papel político do Estado na sociedade suas e implicações na Educação. A educação na nova ordem mundial. Política educacional na legislação para os níveis de escolaridade básica e superior. Relação entre o público e o privado no contexto da Educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas de educação na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

Bibliografia Básica:

BRASIL. MARE. Plano Diretor da Reforma do Estado. Presidência da República. Ministério da Administração e Reforma do Estado. Brasília, 1995.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob. Crise e privatização da universidade pública: de Fernando Henrique a Lula da Silva. Universidade e Sociedade. Brasília. Ano XVI. nº 38, p.60-77, jun-2006.

EVANGELISTA, Olinda. Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores. Goiânia: Ceped Publicações, 2013.

FREITAS, Dirce Ney. A avaliação da educação básica no Brasil: dimensão normativa, pedagógica e educativa. Campinas, SP: Autores Associados, 2007

Bibliografia Complementar:

CUNHA, Luiz Antônio. Os Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental: convívio social e ética. In: Cadernos de Pesquisa, nº 99. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1996.

DAWBOR, Ladislau. Reordenamento do poder e políticas neoliberais. In: GADELHA, Regina Maria Fonseca (org.). Globalização, metropolização e políticas neoliberais. EDUC, 1997. p. 97-110.

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. Campinas: Papirus, 1997.

DOURADO, Luiz Fernando (org.). Financiamento da Educação Básica. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

FERREIRA, Naura S. Carapeto (org.). Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

Atividade: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano: contribuição para o processo educacional. Alterações da aprendizagem: dificuldade e transtornos específicos da aprendizagem e suas causas. Fatores intrínsecos e extrínsecos que interferem na aprendizagem e desenvolvimento. A Ludoterapia e a influência do brincar no desenvolvimento infantil.

Bibliografia Básica:

TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 2019.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em PIAGET E VIGOTSKI: A relevância do social. 6ª edição revista. Ed. Summus Editorial, 2015.

PILETTI, Nelson. Aprendizagem: teoria e prática. 1. Ed., 9ª reimpressão. ? São Paulo: Contexto, 2022.

MAIA, Christiane Martinatti. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2017.

Bibliografia Complementar:

Referência Complementar (5)

HUDSON, Diana. Dificuldades específicas de aprendizagem: ideias práticas para trabalhar com: dislexia, discalculia, disgrafia, dispraxia, TDAH, TEA, ?Síndrome de Asperger?, TOC. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. 1. Ed., 9ª reimpressão. ? São Paulo: Contexto, 2024.

SANTOS, Raíssa. Intervenção Psicológica com Ludoterapia. Oficina didáctica. s/d.

Disponível em:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oficinadidactica.pt/wp-content/uploads/2022/05/Intervencao-Psicologica-com-Ludoterapia.pdf

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A psicologia da educação enquanto ciência e seus princípios epistemológicos: história, objeto, paradigmas científicos, principais escolas psicológicas. Contribuição da psicologia para a educação. Psicologia da educação no Brasil. Psicologia da educação como um saber necessário para a formação de professores. Questões atuais na Psicologia da educação: interação professor e aluno, cotidiano escolar, interdisciplinaridade, motivação, afetividade, práticas pedagógicas e atenção à diversidade.

Bibliografia Básica:

BERNARDES, Maria Eliza Mattosinho. [et al.]. Desafios para uma formação integral: Contribuições da Psicologia da Educação. Ed. Paco e Littera. 1ª ed., 2023.

GOMES, Maria de Fátima C.; PEREIRA, Marcelo Ricardo. Psicologia educacional: sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022.

GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 18. ed. ? Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

SALVADOR, César Coll. [et al.] Psicologia da Educação. Ed. Penso. 1ª ed., 2016.

Bibliografia Complementar:

PRADO, Margareth Simone Marques. Psicologia da educação. Cruz das Almas, BA: SEAD 42.; il. UFRB, 2017. Disponível em:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/205425/1/Livro%20Psicologia%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20I.pdf

PIOVESAN, Josieli... [et al.]. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. 1. ed. ? Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018.

Atividade: SEMINÁRIO DE PESQUISA**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Acompanhar o desenvolvimento da pesquisa em andamento, com destaque para os seguintes aspectos: revisão bibliográfica, técnicas de coleta de dados e análise dos dados coletados; escrita do projeto de pesquisa, com breve discussão, balizado pelo estudo das perspectivas teóricas de referência para a pesquisa em Educação, com vista ao desenvolvimento de uma prática reflexiva e a condução de uma escrita pautada no compromisso social e ético.

Bibliografia Básica:

BECKER, H. S. Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.
 MINAYO, M. C. S. Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2016.
 GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2022.
 PAIVA, V. L. M. O. Pesquisa: projeto, geração de dados e divulgação. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2024.

Bibliografia Complementar:

BORGES, M. C. A Construção de um Artigo Científico: Passo a Passo. São Paulo: Ideias e Letras, 2023.
 GIL, A. C. Pesquisa qualitativa básica. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2025.
 GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7 ed. São Paulo: GEN Atlas, 2019.
 PÁDUA, E. M. M. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. 18 ed. Campinas, SP: Papirus, 2016.
 MIRANDA, J. I. R.; CRUZ, F. B. Uma nova forma de falar sobre Metodologia da Pesquisa. Paraná: Reload Produtora e Editora, 2021.

Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O conhecimento sociológico e sua aplicação na educação. As teorias sociológicas da educação. Contribuições da Sociologia da Educação Contemporânea: análise das relações entre desigualdades sociais e desigualdades escolares; análises sobre a escola, seus sujeitos e seus contextos sócio-culturais. A importância da sociologia da educação na formação do educador.

Bibliografia Básica:

Cunha, Maria Amália de Almeida. Sociologia da educação. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.
 GONÇALVES, D.N.; FURTADO E.; Moura E.. Sociologia da Educação. 3ª ed. Fortaleza: EdUECE, 2019
 Pablo Gentili (Org.): Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo. Editora Vozes. Petrópolis. Rio de Janeiro. 1995.
 SAVIANI, Dermeval. Escola E democracia: 32 ed. São Paulo: Editores Associados, 1999.

Bibliografia Complementar:

EVANGELISTA, O; SHIROMA, E. O. Professor: Protagonista e obstáculo da reforma. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.33, n.3, p. 531-541, set./dez. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a10v33n3.pdf>. Acesso em 12 jun. 2019

GRUPPI, Luciano. Tudo começou com Maquiavel. 14ª ed. Porto Alegre: L & PM, 1996.

PILETTI, Nelson. Sociologia da educação: da sala de aula aos conceitos gerais. São Paulo: Editora Contexto, 2022

MARTINS, Carlos B. O que é Sociologia. Coleção Primeiros Passos. 49ª.ed. São Paulo: Brasiliense: 2006.

MARX, K. Prefácio, Notas in Contribuição à Crítica da Economia Política. São Paulo: Martins Fontes, 1983

Atividade: TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Enfoque teórico-prático sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs ou TIC) e Novas TICs (NTDICS) e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Recursos multimídia e/ou audiovisuais na sala de aula. Educação a Distância (EAD) mediada pelas tecnologias. O auxílio da Tecnologia Assistiva para a inclusão escolar de Pessoas com Deficiências.

Bibliografia Básica:

CURSINO, André. Tecnologias na Educação: contribuições para uma aprendizagem significativa. Curitiba-PR: Appris, 2019.

FREITAS, Olga. Equipamentos e materiais didáticos. Brasília: Universidade de Brasília. 2019.

SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva; LÔBO, Ítalo Martins (org.). Educação, gestão, inclusão e tecnologias digitais: transformações e perspectivas. 1. ed. São Paulo: EBPCA - Editora Brasileira de Publicação Científica Aluz, 2024.

PSCHEIDT, Allan. Inteligência artificial na sala de aula: Como a tecnologia está revolucionando a educação. São Paulo: Ed. Matrix, 2024.

Bibliografia Complementar:

BUCKINGAM, David. As crianças e a mídia: uma abordagem sob a ótica dos Estudos Culturais. Revista MATRIZES (ECA-USP). Ano 5, nº2, jan/jun. 2012. Disponível em <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/view/38328/41183>

FRANCO, R. ChatEduc?Uma Plataforma de Chatbot para autoavaliação e apoio à formação de Competências Digitais nos Educadores. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Estadual de Campinas. 2024.

OLIVEIRA, Lucas. Tecnologias, Educação e Recursos Audiovisuais: proposta de produto para curadoria de conteúdos. 2020. 163 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Tecnologias, Comunicação e Educação. UFU: Uberlândia, 2020. Disponível em <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/31237/1/TecnologiasEducacaoRecursos.pdf>. Acesso em: 02 Out. 2024

SANTOS, G. M. Competência digital de educadores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: estudo no Sistema Municipal de Ensino de Marília-SP. Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Ciência da Informação da Faculdade de Filosofia e Ciências, da Universidade Estadual Paulista ? UNESP ? Campus de Marília. 160f. 2022.

VIEIRA, M. F. Desenvolvimento de competências digitais docentes: possibilidades na educação a distância. Revista de Estilos de Aprendizagem, v. 16, p. 33-44, 2023.

Atividade: TEORIA DO CURRÍCULO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teorias de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas e sua articulação com os aspectos históricos, pedagógicos, políticos, sociais, culturais e econômicos. Política curricular: as reformas curriculares na Educação Básica. Implicações da BNCC para o currículo. O processo de elaboração de currículos: relações de poder, conflitos, disputas e silenciamentos.

Bibliografia Básica:

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano Costa. Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

MOREIRA, A. F. B. Currículo: políticas e práticas. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010

Bibliografia Complementar:

APPLE, Michael W. Política cultural e educação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2001

APPLE, Michael W. Política cultural e educação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2001

JAETHN, Lisete. O pensamento curricular e a relação entre poder e conhecimento: controle e regulação social. ESPAÇO DO CURRÍCULO, v.4, n.2, pp.114-124, Setembro de 2011 a março de 2012. Disponível em: <<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec>>. Acesso em: 12 Nov. 2020

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs). Currículo: debates contemporâneos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

LIMA, M.F. A função do currículo no contexto escolar. Curitiba: InterSaberes, 2012

MATOS, C. C.; FERREIRA, J. V. F. A concepção de organização curricular na Resolução CNE/CP nº 2 de 2019: implicações para a docência. Humanidades & Inovação, v. 2, p. 73-85, 2022.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Atividade: TRABALHO DE CURSO - TC

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Produção de trabalho acadêmico de conclusão de curso: monografia, artigo científico, memorial formativo, relatórios de projetos de pesquisa, de extensão e defesa pública do TC.

Bibliografia Básica:

CASA NOVA et al. Trabalho de conclusão de curso. São Paulo : Saraiva Educação, 2020. 320 p. Disponível em

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440708/pageid/0>

GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 3. ed. rev., atual. e ampl. Chapecó, SC : Argos, 2018.

FORTUNATO, Ivan; NETO, Alexandre. (orgs.). Método(s) de Pesquisa em Educação. São Paulo: Edições Hipótese, 2018

KAUARK, Fabiana; MANHÃES, Fernanda; MEDEIROS, Carlos. Metodologia da Pesquisa: guia prático. Itabuna: Via Litterarum, 2010

Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 14724 ?

Informação e Documentação ? Trabalhos Acadêmicos ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

BARDIN, Laurende. Análise de conteúdo. Tradução de Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

YIN, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim [recurso eletrônico]. Tradução: Daniel Bueno ? revisão técnica: Dirceu da Silva. ? Porto Alegre : Penso, 2016.

SILVA, Marilda; VALDEMARIN, Vera (org.). Pesquisa em Educação: métodos e modos de fazer. São Paulo: Cultura acadêmica, 2010.

MARCONI, Marina; LAKATOS, Eva. Técnicas de pesquisa. Atualização da edição, João Bosco Medeiros. - 9. ed. - [3ª Reimp.] São Paulo : Atlas, 2025. Disponível em

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026610/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0\]/4/2/2%4051:86](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026610/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0]/4/2/2%4051:86)

ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL CH: 45	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CH: 45	ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 3º ANO) CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II (4º E 5º ANO) CH: 60	ALFABETIZAÇÃO O LINGÜÍSTICA, LETRAMENTO ESCOLAR E GÊNEROS DISCURSIVOS CH: 45	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES CH: 60
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 90	: ESTADO, TRABALHO E EDUCAÇÃO CH: 60	EXTENSÃO EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO CH: 45	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 60	DIREITOS HUMANOS CH: 45	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO CH: 60
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS CH: 75	EXTENSÃO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CH: 45	ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA CH: 60	EXTENSÃO EM POLÍTICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA CH: 30
INTRODUÇÃO À ESCRITA CIENTÍFICA CH: 45	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 75	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS CH: 60	ESTÁGIO CURRICULAR EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (1ª E 2ª ETAPAS) CH: 60	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO SOCIAL CH: 45	LETRAMENTO RACIAL CH: 60
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	POLÍTICA EDUCACIONAL CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA CH: 60	EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 45	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS CH: 60	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, SABERES E PRÁTICAS CH: 45	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS CH: 60	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES CH: 75
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA CH: 60	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 45	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 60	TRABALHO DE CURSO - TC CH: 45	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO CH: 60		TEORIA DO CURRÍCULO CH: 60	PESQUISA EDUCACIONAL CH: 60				
EXTENSÃO EM COMPORTAMENTO HUMANO, SAÚDE MENTAL E FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM CH: 45			PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 60				

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
				TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 75	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 60	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO CH: 60	
					FUNDAMENTOS TEÓRICO-METO DOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	SEMINÁRIO DE PESQUISA CH: 45	