SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

ÊNFASE: NÃO SE APLICA.

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Estudos de Formação Geral	Saberes Científicos e Educacionais	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA	45
		LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	60
		ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
		ARTE E EDUCAÇÃO	60
		CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60
		ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL	60
		PESQUISA EDUCACIONAL	60
		POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
		SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
TOTAL DO NÚCLEO			885
		EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	45
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		LIBRAS	60
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
		ATELIÊ DE PESQUISA	60
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das	Pedagógico/ Profissional	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	60
		CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	60
		CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	60
		EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
		EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60
		EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45
		EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45
		EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS	60
		FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE DO ENSINO DE CIÊNCIAS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	60
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45
		TECNOLOGIA EDUCACIONAL	60
		TRABALHO DE CURSO	45
		TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	60
TOTAL DO NÚCLEO			1605
Atividades Acadêmicas de Extensão	Práticas Educacionais Críticas e Reflexivas	ATIVIDADE EXTENSIONISTA III	50
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA I	45
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA II	45
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA IV	45
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA V	50
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA VI	45
		ATIVIDADE EXTENSIONISTA VII	50
TOTAL DO NÚCLEO			330
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Estágio Curricular Supervisionado	Estágio Curricular	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	80
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	80
TOTAL DO NÚCLEO			400

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: NÃO SE APLICA.
TURNO: MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA I	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL	60	0	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360		45		405
2 Período	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA II	0	0	45	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA	45	0	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO					
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	105	45		390
3 Período	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA III	0	0	50	0	50
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	0	60	0	0	60
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	105	50		410
4 Período	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA IV	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	50	10	0	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	50	10	0	0	60
	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	50	10	0	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	90	45		390

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA V	0	0	50	0	50
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	50	10	0	0	60
	CAMETA	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			290	70	50		410
6 Período	CAMETA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VI	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45	15	0	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	125	45		425
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período		PORTUGUESA					
	CAMETA	ATELIÊ DE PESQUISA	10	50	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VII	0	0	50	0	50
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE DO ENSINO DE CIÊNCIAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	45	15	0	0	60
	CAMETA	TECNOLOGIA EDUCACIONAL	20	40	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			165	215	50		430
8 Período	CAMETA	EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	45	0	0	0	45
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO DE CURSO	30	15	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45	0	0	0	45
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	50	10	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			295	65			360
CH TOTAL			2115	775	330		3220
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3280

ÊNFASE: NÃO SE APLICA.
TURNO: NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA I	0	0	45	0	45
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL	60	0	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			300		45		345
2 Período	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA II	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	50	10	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			245	100	45		390
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA III	0	0	50	0	50
		PLANEJAMENTO					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CAMETA	EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	0	60	0	0	60
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			210	90	50		350
4 Período	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	50	10	0	0	60
	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	50	10	0	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	0	60	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA IV	0	0	45	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			205	80	45		330
5 Período	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA V	0	0	50	0	50
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	50	10	0	0	60
	CAMETA	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		TECNOLÓGICA					
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			230	70	50		350
6 Período	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VI	0	0	45	0	45
	CAMETA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			210	110	45		365
7 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATELIÊ DE PESQUISA	10	50	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VII	0	0	50	0	50
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE DO ENSINO DE CIÊNCIAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			145	175	50		370
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	CAMETA	TECNOLOGIA EDUCACIONAL	20	40	0	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			245	85			330
9 Período	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO DE CURSO	30	15	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	50	10	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			325	65			390
CH TOTAL			2115	775	330		3220
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3280

ÊNFASE: NÃO SE APLICA.
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA I	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL	60	0	0	0	60
	CAMETA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			360		45		405
2 Período	CAMETA	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA II	0	0	45	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	0	60	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	CAMETA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	105	45		390
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA III	0	0	50	0	50

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	CAMETA	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	45	15	0	0	60
	CAMETA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	45	15	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	0	60	0	0	60
	CAMETA	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	105	50		410
4 Período	CAMETA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA IV	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	50	10	0	0	60
	CAMETA	CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO	50	10	0	0	60
	CAMETA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	50	10	0	0	60
	CAMETA	EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	0	60	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	90	45		390
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA V	0	0	50	0	50
	CAMETA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60	0	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	60	0	0	60
	CAMETA	PESQUISA EDUCACIONAL	50	10	0	0	60
	CAMETA	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60	0	0	0	60
	CAMETA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			290	70	50		410
6 Período	CAMETA	LIBRAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VI	0	0	45	0	45
	CAMETA	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45	15	0	0	60
	CAMETA	CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60	0	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			255	125	45		425
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	45	15	0	0	60
	CAMETA	ATELIÊ DE PESQUISA	10	50	0	0	60
	CAMETA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA VII	0	0	50	0	50

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	CAMETA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	0	80	0	0	80
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE DO ENSINO DE CIÊNCIAS	45	15	0	0	60
	CAMETA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	45	15	0	0	60
	CAMETA	TECNOLOGIA EDUCACIONAL	20	40	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			165	215	50		430
8 Período	CAMETA	EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	45	0	0	0	45
	CAMETA	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	ARTE E EDUCAÇÃO	40	20	0	0	60
	CAMETA	TRABALHO DE CURSO	30	15	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	45	0	0	0	45
	CAMETA	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45	0	0	0	45
	CAMETA	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	50	10	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			295	65			360
CH TOTAL			2115	775	330		3220
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3280

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA	PD05006	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
LIBRAS	PD05061	Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos/LIBRAS	45
ATELIÊ DE PESQUISA	PD05039	LABORATÓRIO DE PESQUISA	60
CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	PD05007	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS	PD05103	Educação do Campo	60
EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA	PD05101	Educação e Desenvolvimento da Amazônia	45
EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS	PD05100	Educação Inclusiva	45
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL	PD05002	História Geral da Educação	75
POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	PD05109	Legislação Educacional	60
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	PD05107	Tecnologia, Informática e Educação	60
TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	PD05117	Trabalho, Educação Profissional e Tecnologia	60

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 50	CH. Distância: 0	CH Total: 50
Descrição:				
Realizar cursos, palestras e organizar coletivos de discussão, nas escolas, sobre diferentes concepções de planejamento, gestão escolar, avaliação e coordenação pedagógica. Desenvolver jogos, vídeos educativos e outros materiais didáticos voltados para a aprendizagem de geografia, a partir do lugar e das espacialidades cotidianas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.				
Bibliografia Básica:				
OLIVEIRA, Rita de Cássia (Orgs). Gestão educacional: reflexões e propostas: Juiz de Fora: Projeto CAEd, Fadepe/JF, 2018. PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: Introdução crítica 17ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2018 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Planejamento Educacional: uma abordagem político-pedagógica em tempos de incerteza. Editora CRV, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, Rosângela Doin de e JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e tempo na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2014. ANTUNES, Celso. Geografia para Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis: Vozes, 2012. GOULART, Ligia Beatriz; REGO, Nelson. Revisitando a Geografia: a perspectiva integradora da pedagogia de projetos. Porto Alegre: 2007. OLIVEIRA, Dalila A. Política e Trabalho na Escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. SOUZA, Sandra e LOPES, Valéria. Avaliação Educacional - de aprendizagem, institucional, em larga escala. São Paulo: Editora Contexto, 2024.				

Atividade: EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A construção social e histórica do racismo no Brasil: impactos e desdobramentos na educação. Estudos Interseccionais em gênero, classe, raça na educação. Legislação brasileira e políticas de ações afirmativas para a promoção da igualdade racial e diversidade de gênero na educação. Formação de educadores/as e práticas educativas para as relações étnico-raciais e diversidade sociocultural e de gênero.				
Bibliografia Básica:				

DAVIS, Angela. Mulheres, Raça e Classe. Trad. Heci Regina Candiani. São Paulo: Boitempo, 2016.
GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial: por um projeto educativo emancipatório. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 2, n. 2-3, jan./dez. 2008. Disponível em: http//www.esforce.org.br>
MUNANGA Kabengele (org). Superando o racismo na escola. Brasília. 2ª edição, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), 2005.

Bibliografia Complementar:

HALL, S. Da diáspora. Identidades e mediações culturais. Tradução: A. La. G. Resende et al. Belo Horizonte: Editora UFMG; Brasília, DF: UNESCO/Brasil, 2003.
HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Tradução: Patrik Burglin. Belo Horizonte: Editora UFMG; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.
LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma abordagem pós-estruturalista. 16ª edição, Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
MUNANGA K. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
SILVÉRIO, V. R. Ação afirmativa e o combate ao racismo institucional no Brasil. Cad. Pesquisa [online], n. 117, p. 219-246, 2002.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Concepções de ensino da Língua Portuguesa: abordagem tradicional e interacionista. Compreensão e produção do texto oral e escrito; análise linguística; produção e análise de material didático para o trabalho com gêneros textuais/discursivos na sala de aula, com foco na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e sistematização de propostas de ensino.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Irandé. Aulas de Português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. (Série aula; 1)
DIONÍSIO, A. et al. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.
GERALDI, João Wanderley. et al. (orgs.). O texto na sala de aula. 1. ed. São Paulo: Autores Associados, 2014.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, I. Gramática contextualizada: limpando o pó das ideias simples. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
BAKHTIN, Mikhail. Marxismo filosofia da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000 [1929].
DOLZ, J.; B. SCHNEUWLY et al. (1998). A exposição oral. In: ROJO, R.H.R. & CORDEIRO G. S. (orgs.trads). Gêneros Orais e Escritos na Escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, pp. 215-246.
TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e Interação: Uma proposta para o ensino de gramática no 1º e no 2º grau. 14º ed., São Paulo: Cortez, 2014.
ROJO, Roxane. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de geografia e geografia escolar. Noções básicas para a construção dos conhecimentos geográficos nos anos iniciais do Ensino Fundamental e EJA. A formação de conceitos na Educação Geográfica. Conteúdos e metodologias de ensino de Geografia. O processo de alfabetização cartográfica. Atividades práticas de ensino de geografia nos anos iniciais.				
Bibliografia Básica:				
CACETE, Núria Hanglei; PAGANLLI, Tomoko Lyda e PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Para ensinar e aprender geografia. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009 (Col. Docência em Formação: Ensino Fundamental). CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios para o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008. STRAFORINI, Rafael. Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. 2ª ed. São Paulo: Annablume, 2008.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, Rosângela Doin de e JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e tempo na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2014. ANTUNES, Celso. Geografia para Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis: Vozes, 2012. FANTIN et al. Metodologia do Ensino de Geografia. 2ª ed. Curitiba: Editora EBPEX, 2010. PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de geografia. São Paulo: Cortez, 2012. TONINI, Ivaine Maria et al (Orgs). O ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014. p. 31-41.				

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
O conceito de Amazônia. A formação de povos e territórios e suas relações no processo de constituição social, política econômica e cultural na Amazônia brasileira. O período indigenista; escravidão negra; a Igreja e as ordens missionárias. Os programas e os projetos de formação de professores na Amazônia. Marcos legislacionais e a institucionalização do ensino. A escola, a cultura escolar e o sistema de ensino no contexto das diferentes fases da Amazônia paraense. Políticas e Acontecimentos educacionais. A Amazônia Tocantina e suas interfaces educativas.				
Bibliografia Básica:				

COELHO, Wilma de N. B; SANTOS, Raquel A. dos; SILVA, Rosângela M. de N. B. Educação e diversidades na Amazônia. São Paulo/SP: Livraria da Física, 2015.
COLARES, Anselmo Alencar. História da educação na amazônia: questões de natureza teórico-metodológicas; críticas e proposições. Revista HISTEDBR (on-line), Campinas/SP, v. 11, n. 43, 2012.
ALBUQUERQUE, Maria Betânia B. - Maria do Perpétuo Socorro Gomes de Souza Avelino e França - Jane Elisa Otomar Buecke (Orgs.) História da Educação na Amazônia Colonial: instituições e práticas educativas. Editora CRV, 2021.

Bibliografia Complementar:

BELTRÃO, Jane Felipe; LACERDA, Paula Mendes (org.). Amazônias em tempos contemporâneos: entre diversidades e adversidades. Riode Janeiro/RJ: Mórula, 2017.
DAMASCENO, Alberto. ORIGENS DA EDUCAÇÃO ESTATAL NA AMÉRICA PORTUGUESA. São Paulo: PUC,1998. Tese de Doutorado.
FRAXE, Therezinha de Jesus Pinto; PEREIRA, Henrique dos Santos; WITKOSKI, Antônio Carlos. Comunidades ribeirinhas amazônicas: modos de vida e uso dosrecursosnaturais. Manaus/AM: EDUA, 2007
PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia, Amazônias. 3. ed. São Paulo/SP: Contexto, 2012.
TEIXEIRA, Marco Antônio Domingos; LIMA, Uílian Nogueira. Afros e amazônicos: estudos sobre o negro e o indígena na Amazônia. PortoVelho/RO: UNIR; MC&G Editorial, 2016.

Atividade: LIBRAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Concepções clínicas, legais e socioantropológicas de surdez. Identidade e Cultura Surda. História e tendências da Educação de Surdos. Aspectos Legais da Inclusão de Surdos. Acessibilidade Comunicacional em ambiente escolar e social. Aspectos Linguísticos da LIBRAS. Práticas de Sinalização Básica em LIBRAS: desenvolvimento de vocabulário e diálogos para aplicação no contexto educacional e cotidiano. Estratégias de ensino-aprendizagem bilíngue para inclusão de alunos surdos. Uso de tecnologias assistivas e recursos visuais no ensino.

Bibliografia Básica:

COUTINHO, D. LIBRAS e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.
FERNANDES, E. (Orgs.). Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediações, 2005.
SKLIAR, C. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Bibliografia Complementar:

BOTELHO, P. Segredos e silêncio na educação. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. SKLIAR, C. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.
BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
FERNANDES, E. (Orgs.). Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediações, 2005.
QUADROS, R. M. Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre, Artmed, 2004.
GESSER, A. Libras? Que Língua é Essa? Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
THOMAS, A.; LOPES, M. (orgs.). A Invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: DEDUNISC, 2004.

Atividade: LUDICIDADE E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo histórico da ludicidade. Concepções e origem dos brinquedos, das brincadeiras e dos jogos. O lúdico como prática sócio-cultural. O papel do lúdico na educação. Ludicidade e Educação inclusiva. A formação lúdica do professor. Atividades lúdicas na escola.				
Bibliografia Básica:				
BENJAMIN, Walter. Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação. 4ª Reimpressão. São Paulo: Livraria Duas Cidades; Editora 34, 2020. (Coleção Espírito Crítico). KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 14ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. LUCKESI, Cipriano Carlos. Ludicidade e Atividades Lúdicas na Prática Educativa: compreensões conceituais e proposições. São Paulo: Cortez, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, Paulo Nunes. Educação Lúdica: teorias e práticas. São Paulo: Edições Loyola, 2013. (Reflexões e Fundamentos, v. 1). CAMPIONI, Eliana; PAINI, Leonor Dias. A contribuição da ludicidade na educação inclusiva. In: Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE, 2016. Curitiba, PR: SEED, 2018. ? (Cadernos PDE, vol. 1). _____. Educação Lúdica: jogos pedagógicos e estratégias de ensino-aprendizagem. São Paulo: Loyola, 2014. HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. Tradução de João Paulo Monteiro. 9 ed. São Paulo: Perspectiva, 2019. WAJSKOP, Gisela. Brincar na Pré-Escola. 9ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. ? (Coleção Educação: Questões de nossa época, vol. 34).				

Atividade: PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação não formal. Educação Popular no Brasil. Movimentos Sociais. Cidadania e educação. Práticas pedagógicas no processo de organização de instituições, espaços sócio-educativos não escolares: conhecendo experiências.				

Bibliografia Básica:
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002. LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos para quê? 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal e Cultura Política. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2018
Bibliografia Complementar:
ARANTES, V. A. (Org.). Educação formal e não-formal. São Paulo: Summus, 2008. p. 59-89. GHANEM JUNIOR, E. G. G. Educação formal e não-formal: do sistema escolar ao sistema educacional. In: Educação formal e não formal. São Paulo: Summus; 2008. MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2015. PIRROZI, Giani Peres. Pedagogia em espaços não escolares: qual é o papel do pedagogo? Revista Educare, 2014. Disponível em: http://docplayer.com.br/403088-Pedagogia-em-espacos-nao-escolares-qual-e-o-papel-do-pedagogo-pedagogy-in-non-scholar-places-what-is-the-role-of-the-educator.html. Acesso em: 13 jun. 2021. SAVIANI, D. Escola e democracia. 41. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

Atividade: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O planejamento como política educacional. Fundamentos e princípios do planejamento educacional. Conceitos, tipos e níveis de planejamento aplicado à educação. Do planejamento normativo ao planejamento político-participativo.				
Bibliografia Básica:				
GAMA, Maria Luisa Santos. Planejamento educacional e formação de professores: práticas, sentidos e significados. 1ª. Ed. São Paulo: Appris, 2016 PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: Como Construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez, 2001. SOUZA, Donaldo Bello e MARTINS, Angela Maria (Orgs). Planos de Educação no Brasil: Planejamento, políticas e práticas. Editora Loyola, 2014.				
Bibliografia Complementar:				
KUENZER, Acácia, CALAZANS, M. Julieta C. e GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. 4ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. LUCK, Heloísa. Planejamento em orientação educacional. 23ª. Ed. São Paulo: Vozes, 2014 SILVA, João do Carmo e MENDES, Odete da Cruz (Orgs.) Educação pública em luta: resistência e contracondutas às políticas educacionais em tempo de exceção. UFPA/CUNTINS/FAED, 2021.E-book (427 p.). Disponível em: https://livroaberto.ufpa.br/jspui/handle/prefix/1166. Acesso em:.13/mar/2025 VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino ? Aprendizagem e Projeto político Pedagógico. 10 Ed. São Paulo: Libertad, 2002.) VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Planejamento Educacional: uma abordagem político-pedagógica em tempos de incerteza. Editora CRV, 2019.				

Atividade: ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História e especificidade da antropologia educacional; As contribuições dos Paradigmas Antropológicos ao pensamento educacional; Antropologia educacional: saberes e conceitos; Etnologia, Etnografia e Estudo no campo das diversidades culturais e educacionais. Comunidade de aprendizagem, educação da atenção e antropologia da criança.				
Bibliografia Básica:				
INGOLD, Tim. Antropologia e/como educação. São Paulo: Editora Vozes, 2020. OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do antropólogo: 2ª edição, Brasília: Paralelo 15; São Paulo , Editora UNESP, 2000. ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2011				
Bibliografia Complementar:				
BOAS, Franz. Antropologia da educação. Tad. José Carlos Pereira. São Paulo: Contexto, 2022. DAUSTER, Tânia (org.). Antropologia e Educação? um saber de fronteira. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2007. GEERTZ, Clifford. Nova luz sobre a antropologia. Tradução, Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2021. GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989. COHN, Clarice. Antropologia da infância. São Paulo: Zahar, 2005.				

Atividade: ARTE E EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A proposta triangular em arte: apreciação, interpretação e produção. Metodologias da educação em arte na educação infantil e ensino fundamental (anos iniciais). Artes visuais no fazer do educando: desenho, pintura, colagem e escultura. Música: gêneros musicais. A dança como produto cultural. O teatro como produção coletiva.				
Bibliografia Básica:				
BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da Arte: anos 1980 e novos tempos. São Paulo:Perspectiva, 2014. FERRAZ, M.H.C.T.; FUSARI, M.F.R. Metodologia do ensino de Arte: fundamentos e proposições. São Paulo: Cortez, 2009. MARTINS, Miriam Celeste(Orgs). Mediação cultural: proposições, pesquisas e experiências estéticas com arte na contemporaneidade. São Paulo: Editora Liber Ars, 2024				
Bibliografia Complementar:				
BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. Tópicos Utópicos. Belo Horizonte: C/Arte, 2007. BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. Arte-educação no Brasil. São Paulo: perspectiva, 2002. LIMA, Sidiney P. F. de (org.). Arte e pedagogia: a margem faz parte do rio. São Paulo: Porto de Ideias, 2017. MARTINS, M. C; PICOSQUE, G.; GUERRA, M. T. T. Teoria e prática do ensino da arte: a língua do mundo. São Paulo: FTD, 2010. PILLAR, Analice Dutra. (Org.). A educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 1999.				

Atividade: ATELIÊ DE PESQUISA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A construção do conhecimento científico em educação. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa. Construção do referencial teórico-metodológico e pressupostos da pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
ALVES-MAZZOTI, Alda Judith. O planejamento de pesquisa qualitativas. Cadernos de pesquisa. São Paulo, nº 77, p.53-61, maio 1991. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de pesquisa social. São Paulo, Atlas, 1991. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 9ª. ed. rev. São Paulo: Ed. Atlas, 2021. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de pesquisa social. São Paulo, Atlas, 1991.				
Bibliografia Complementar:				
INÁCIO FILHO, Geraldo. A monografia na universidade. Campinas, SP: Papirus, 1995. PÁDUA, Elizabeth Malato March. Metodologia da Pesquisa. Campinas, Papirus, 1996. RUDIO, Franz Victor. Introdução ao projeto de pesquisa científico. Petrópolis: Vozes, 1986. SEVERINO, António Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 24ª. São Paulo: Cortez, 2018. TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 2014. ed. Belém: UNAMA, 2014.				

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Realizar palestras, oficinas e atividades de pesquisa na escola, a partir dos territórios em que estão situadas, com docentes e demais agentes escolares enfatizando os aspectos e temas filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos e políticos da educação. Realizar atividades que enfoquem o desenvolvimento e alfabetização emocional, relacional e o autoconhecimento.				
Bibliografia Básica:				
ANTUNES, Celso. Alfabetização emocional. Petrópolis: Editora Vozes, 2024. CASTRO, Celso. Textos básicos de antropologia. São Paulo: Zahar Editora, 2016. SANTOS, Rodrigo de Brito dos; SANTOS, Maria Cristina Ferreira dos. Eu, o outro e nós: oficinas pedagógicas para os anos iniciais. Produto desenvolvido no Mestrado Profissional do PPGEB ? CAp/UERJ, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

SÍVERES, L. (Org.). A Extensão universitária como um princípio de aprendizagem. Brasília: Liber Livro, 2013.
PEREIRA, Cristina Níñez; VALCÁRCEL, Rafael R. Emocionário: diga o que você sente. Tradução de Rafaella Lemos. Rio de Janeiro: Sextante, 2018.
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.
NOGUEIRA, Maria das Dores Pimentel (org.). Extensão Universitária: diretrizes conceituais e políticas. Belo Horizonte: PROEX/UFMG, Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Brasileiras, 2000.
REIS, Adriana. Relações Humanas. Desafios e perspectivas. São Paulo: Literare Books International, 2021.

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Desenvolver atividades de intervenção pedagógica nas escolas voltadas à discussão sobre direitos humanos, inclusão, educação especial e ensino de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Tematizar, em palestras, oficinas e cursos de curta duração, questões relativas à abordagem da diversidade, memória, história local, pedagogia em espaços não-escolares e as diferentes formas de relações entre educação e sociedade.				
Bibliografia Básica:				
ARCA, Isabel. Aula Oficina: do Projeto à Avaliação. In. Para uma educação de qualidade: Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica. Braga, Centro de Investigação em Educação (CIED)/ Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2004, p. 131 ? 144. GIL, Carmem Zeli de Vargas; ALMEIDA, Doris Bittencourt. Práticas Pedagógica em História: espaço, tempo e corporeidade. 1ª ed. São Paulo: Edelbra, 2012. ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.). Políticas organizativas e curriculares; educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2010.				
Bibliografia Complementar:				
BIANCHETTI, Lucidio e FREIRE, Ida Mª (orgs). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 4ª ed. Campinas-SP: Papirus, 2001- (série Educação Especial). COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002. JUNIOR, Antonio Germano Magalhães; ARAÚJO, Fátima Maria Leitão (Org.). Ensino & linguagens da história. Fortaleza: EdUECE, 2015. p. 267-299. LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: para quê? 6ªed. São Paulo: Cortez, 2002. NAUJORKS, Mª Inês e SOBRINHO, Francisco de Paula (orgs). Pesquisa em Educação Especial: O desafio da qualificação docente. Bauru-SP: EDUSP, 2001.				

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Desenvolver atividades de estudo e difusão de saberes sobre história da educação nos municípios, comunidades, bairros e das escolas do campo e da Amazônia. Levantar dados sobre o imaginário cultural e popular (oral e escrito) que possa subsidiar a produção de material de formação para docentes e demais agentes sociais sobre os currículos escolares, a organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico na escola. Realizar cursos e formações sobre as diversas formas e condições de desenvolvimento da aprendizagem, em particular da linguagem oral e escrita, por diferentes sujeitos.
Bibliografia Básica:
Caldart, Roseli Salete (org.). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível; <l191.pdf> DOMINGUES, Andrea Silva et al. Ações de extensão, o direito à memória e as questões étnico raciais no espaço escolar. Revista UFG, v. 21, 2021. Disponível: <Ações de extensão, o direito à memória e as questões étnico raciais no espaço escolar | Revista UFG> VIGOTSKI, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo : M. Fontes, 2001.
Bibliografia Complementar:
MOLINA, Mônica Castagna; AZEVEDO DE JESUS, Sônia Meire Santos (org.). Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília, DF: Articulação Nacional "Por Uma Educação do Campo, 2004. RIBEIRO, Vera Masagão. Alfabetismo e Atitudes: pesquisa com jovens e adultos. Campinas, SP: Papirus, 1999. SANTOS, Clarice Aparecida dos [et. al.] Org. Dossiê educação do campo: documentos. Brasília. Ed. Universidade de Brasília, 2020. SUPERIOR, Educação. Parecer CNE/CES nº 608/2018, aprovado em 3 de outubro de 2018 - Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira. Portaria n° 1.350, publicada no D.O.U. de 17/12/2018, Seção 1, Pág. 34. Disponível: <pces608_18> SUPERIOR, Educação. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta, v. 12, p. 2014-2024. Disponível; <Resol_7cne.pdf>

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 50	CH. Distância: 0	CH Total: 50
Descrição:				
Realizar atividades de difusão de críticos sobre o trabalho e a educação tecnológica, bem como o papel do Estado na organização dos processos educativos escolares, a partir de políticas públicas e legislações educacionais. Desenvolver palestras, cursos e oficinas sobre as Políticas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil.				
Bibliografia Básica:				
COLLINS, Pembroke (Org.). Educação, Estado e Sociedade - Vol. 1. São Paulo: Pembroke Collins, 2022. CORDEIRO, Georgina Negrão Kalife; NEVES, Joana D?Arc de Vasconcelos (Orgs.). Diálogos sobre Juventude na Educação de Jovens e Adultos na Amazônia Paraense: perspectivas e práticas. Belém, PA: Samauma Editorial, 2017. FIDALGO, F. S. (org.). Gestão do trabalho e formação do trabalhador. Belo Horizonte : Movimento de C ultura Marxista, 1996.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL/MEC/SETEC. Referenciais curriculares nacionais: educação profissional de nível técnico. Brasília, 2000.
CAVALCANTE, Maria do Socorro Aguiar de Oliveira; FLORENCIO, Ana Maria Gama (Orgs.). A Educação de Jovens e Adultos: autonomia ou adaptação? Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.
FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1989.
HARVEY, David. Neoliberalismo: história e implicações. São Paulo: Loyola, 2005.
UNESCO. CONFINTEA VI. Marco de Ação de Belém. Brasília: UNESCO; MEC, 2010.

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA VI				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Fazer palestras e cursos voltados à compreensão de metodologias de ensino/aprendizagem, nos anos iniciais do ensino fundamental, à luz das diferentes concepções psicológicas de desenvolvimento humano. Promover, juntamente com docentes e equipe pedagógica das escolas, formas de inserção da Libras no cotidiano escolar e aplicar metodologias de ensino para surdos, cegos e pessoas com baixa visão. Explorar, através da literatura infantojuvenil, práticas pedagógicas diversas voltadas à leitura, escrita, alfabetização e letramento, na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.				
Bibliografia Básica:				
BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005. DIAS, Diana. Psicologia da Aprendizagem. Paradigmas, Motivações e dificuldades. São Paulo: Editora Sílabo, 2024. TFOUNI, Leda Vedriani. Letramento e alfabetização. São Paulo: Cortez, 1995.				
Bibliografia Complementar:				
BOTELHO, P. Segredos e silêncio na educação. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. SKLIAR, C. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. Ciências na educação infantil: uma abordagem integradora. Porto Alegre: Artmed, 2002. ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.). Políticas organizativas e curriculares; educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2010. SILVA, Gustavo. Desenvolvimento humano nas diferentes faixas geracionais. São Paulo: Intersaberes, 2022.				

Atividade: ATIVIDADE EXTENSIONISTA VII				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 50	CH. Distância: 0	CH Total: 50
Descrição:				
Desenvolver atividades práticas e interdisciplinares de ensino de ciências, matemática e língua portuguesa para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da colaboração com coletivos docentes em vários contextos escolares. Realizar cursos e/ou oficinas de produção e análise de materiais didáticos; processos educativos diversos, junto às equipes pedagógicas das escolas.				

Bibliografia Básica:
DIONÍSIO, A. et al. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010. D. AMBROSIO, V. Da Realidade à ação: Reflexões sobre educação matemática. Campinas: Unicamp, 1986. MILARÉ, T. et al. Alfabetização Científica e Tecnológica na educação em ciências: fundamentos e práticas. São Paulo: Livraria da Física, 2021.
Bibliografia Complementar:
ANTUNES, I. Gramática contextualizada: limpando o pó das ideias simples. São Paulo: Parábola Editorial, 2014. CASTELLS, Manuel. A sociedade em Rede. A era da informação: Economia, sociedade e cultura. São Paulo: Paz e Terra, 2003. CARRAHER, T. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez,1988. SMOLE, Katia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. Porto Alegre: Artmed, 2000. SINIEGHI, Ana L. Matos Lopes. Alfabetização Científica como prática pedagógica na Educação Infantil. Dissertação (Mestrado em Ciências- Programa de Mestrado Profissional em Projetos Educacionais de Ciências. Universidade de São Paulo, 2020.

Atividade: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Considerações históricas acerca da avaliação educacional. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias de avaliação. Avaliação educacional: planejamento, implementação e operacionalização. Avaliação, controle e emancipação. O sistema de avaliação em larga escala - da Provinha Brasil ao ENADE.				
Bibliografia Básica:				
BOAS, Benigna V e SOARES, Enílvia (org). Avaliação das aprendizagens, para as aprendizagens e como aprendizagem. São Paulo: Papirus Editora, 2022. LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem escolar - passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021. SOUZA, Sandra e LOPES, Valéria. Avaliação Educacional - de aprendizagem, institucional, em larga escala. São Paulo: Editora Contexto, 2024.				
Bibliografia Complementar:				
BOAS, Benigna (org). Conversas sobre avaliação. São Paulo: Editora Papirus, 2023. CORREIA, Rosângela. Dos erros aos acertos - o processo de avaliação na aprendizagem - perspectiva compensatória ou emancipatória. São Paulo: Editora Dialética, 2023. HOFFMANN, Jussara. Avaliação - mito e desafio. São Paulo: Clube de Autores, 2024. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em Educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez, 2021. SUHR, Inge Renate. Avaliação da aprendizagem. fundamentos e práticas. São Paulo: Editora Freitas Bastos, 2022.				

Atividade: CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Concepções históricas, filosóficas, legais e educacionais sobre a deficiência visual. Princípios e fundamentos da inclusão de alunos cegos e com baixa visão no ambiente escolar. Aspectos psicossociais e culturais da deficiência visual. Estratégias pedagógicas inclusivas: adaptações curriculares, tecnologias assistivas e recursos acessíveis. Métodos de ensino-aprendizagem para alunos cegos e com baixa visão, incluindo o ensino do sistema Braille, orientação e mobilidade, e habilidades de vida diária. Aplicação de materiais táteis e multissensoriais no processo educativo.
Bibliografia Básica:
BATISTA, C. R. Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006. BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005. BUENO, J. G. S. Educação excepcional Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1995.
Bibliografia Complementar:
ACHECO, J. Caminhos para a inclusão: um guia para aprimoramento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007. CARVALHO, Rosita Edler. Diversidade como paradigma de ação pedagógica na educação infantil e séries iniciais. Inclusão: Revista de Educação Especial, Brasília, DF, v.1, n.1, 2005. COLL, C.; PALÁCIOS, J. ; MACHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.). Políticas organizativas e curriculares; educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2010.

Atividade: CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aborda os processos de aquisição e desenvolvimento da linguagem, em suas modalidades oral e escrita, sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas. A construção da linguagem pela criança: percepção e representação. O papel da linguagem na constituição da subjetividade, no desenvolvimento da função simbólica e na organização do pensamento no sujeito.				
Bibliografia Básica:				
BRAGGIO, S. L. B. Leitura e Alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005. FÁVERO, Leonor Lopes; ANDRADE, Maria Lúcia; AQUINO, Zilda. Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2017. FONTANA, R. A., CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.				
Bibliografia Complementar:				

FERREIRO, E., TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua Escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999.
MOYSÉS, S. A. (1985). Alfabetização: estratégia do código ou confronto da história? CEDES, Campinas, SP, n. 22, set/dez.
PIAGET, J. A Construção do Real na Criança. São Paulo : Ática, 2008.
SMOLKA, A. L. B. (2001). A Criança na fase inicial da escrita; a alfabetização como processo discursivo. São Paulo : Cortez; Campinas, SP : Ed. UNICAMP.
VIGOTSKI, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo : M. Fontes, 2001.

Atividade: CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento humano: infância, adolescência, juventude, idade adulta e envelhecimento. Concepções de desenvolvimento humano em seus aspectos motores, cognitivos, afetivos, sexuais e sociais. Fases do desenvolvimento corporal, intelectual, psicossocial e psicoafetivo. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e os fatores que influenciam na aprendizagem. Processo de amadurecimento do ser humano.				
Bibliografia Básica:				
DIAS, Diana. Psicologia da Aprendizagem. Paradigmas, Motivações e dificuldades. São Paulo: Editora Sílabo, 2024. FOLQUITTO, Camila; GARBARINO, Mariana e SOUZA, Maria. Psicologia do Desenvolvimento - teorias e práticas contemporâneas. São Paulo: LTC, 2023. GUIRADO, Marlene. Desenvolvimento afetivo na psicanálise de Freud : um recorte possível. - São Paulo : Blucher, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. Desenvolvimento humano. Trad. Francisco Araújo da Costa. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: Imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3º ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: EPU, 2020. SILVA, Gustavo. Desenvolvimento humano nas diferentes faixas geracionais. São Paulo: Intersaberes, 2022. VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N.. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. Tradução de: Maria da Pena Villalobos. 11 a edição - São Paulo: Ícone, 2017.				

Atividade: CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Concepções filosóficas do ser humano, do mundo e da educação nas sociedades modernas e contemporâneas. A especificidade do pensamento filosófico na Educação e na Cultura. Contribuições das diferentes abordagens filosóficas para o pensamento educacional geral, brasileiro e amazônico, propiciando a formação crítica e a prática pedagógica criativa.
Bibliografia Básica:
ADORNO, Theodor L. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2020. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 84ª Edição, Rio de Janeiro/São Paulo, Paz e Terra, 2021. NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Tradução: Noéli Corrêa de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Editora PUC/RJ; São Paulo: Loyola, 2005.
Bibliografia Complementar:
DEWEY, John. Experiência e Educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2023. KANT, Immanuel. Sobre a Pedagogia.Petrópolis: Editora Vozes, 2021. KRENAK, Ailton. Futuro Ancestral. Companhia das Letras, 2022. MARX, K. & ENGELS, F. Textos sobre Educação e Ensino. São Paulo: Centauro, 2009. RANCIERE, Jacques. O mestre ignorante. Belo Horizonte: Aute?ntica, 2023.

Atividade: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Articulação do projeto pedagógico da escola. Dinamização das atividades educativas. Integração escola família comunidade Implementação de programas de educação continuada aos docentes.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de & PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o atendimento a diversidade. São Paulo: edições Loyola, 2010. p. 47-75. SILVA, Ivanilsos da. Coordenação Pedagógica: Saberes, competências e habilidades, Editora Freitas Bastos, RJ: 2024. VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do Trabalho Pedagógico: Do Projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 16ª ed. São Paulo, Editora Cortez, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade..Mestrado em Educação da Universidade Católica de Santos. Disponível: e-mail: ameliasantoro@uol.com.br. FREIRE, Paulo Freire. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. RJ: Paz e Terra, 2020. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia-Go, Alternativa, 2001. LOMONICO, Circe Ferreira. Atribuições do Coordenador Pedagógico. São Paulo: Edicon, 3ª edição, 2005. p. 27-54. LUCK, Heloisa. Metodologia de Projetos.7ª Ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. MEDEL, Cássia Ravena Mulin de Assis. Projeto Político -Pedagógico ?construção e implementação na escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. p. 2-13; 35-47.				

Atividade: CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Constituição do campo do currículo. Conceitos, perspectivas de análise e paradigmas de currículo. Relações entre currículo, ensino, cultura e sociedade. Currículo na prática educativa escolar. Experiências e processos de seleção, produção e organização dos conhecimentos escolares. O currículo na efetivação do Trabalho Pedagógico na escola e em sala de aula.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013. SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Artemed, 2000. p. 13-31. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antônio Flávio (Orgs.). Currículos, Disciplinas Escolares e Culturas. São Paulo: Editora Vozes, 2014. LOPES, Alice Casemiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do Currículo. São Paulo: Cortez, 2011. MOREIRA, A. F. e SILVA, T. T. da (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo: Cortez, 2002. PAULA, Déborah Helenise Lemes de; PAULA, Rubian Mara de. Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições. Curitiba: InterSaberes, 2016. SANTOME, Jurjo Torres. Currículo Escolar e Justiça Social: O Cavalo de Troia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2013.				

Atividade: DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O histórico da didática no Brasil, conceito e objeto de estudo; A relação Didática, formação e desenvolvimento profissional dos docentes; Reflexões a respeito das Resoluções do CNE nº 01/2002, nº 02/2015 e nº 02/2019 e os aspectos concernentes aos conteúdos da Didática; A orientação didática para a práxis pedagógica da formação docente.				
Bibliografia Básica:				
CANDAU, Vera Maria (Org.). Didática: tecendo/reinventando saberes e práticas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2018. IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2004. LIBÂNEO, José Carlos. Didática: embates contemporâneos. São Paulo: Loyola, 2010.				
Bibliografia Complementar:				

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Orgs.). Alternativas no Ensino de Didática. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.
CANDAU, Vera Maria (Org.). Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2012.
FARIAS, Isabel Maria Sabino de; SALES, Josete de Oliveira Castelo Branco; BRAGA, Maria Margarete Sampaio de Carvalho; FRANÇA, Maria do Socorro Lima Marques. Didática e docência: aprendendo a profissão. 4ª ed. Brasília: Liber Livro, 2014.
PIMENTA, Selma Garrido. A Didática como mediação na construção da identidade do professor ? uma experiência de ensino e pesquisa na licenciatura. In: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Orgs.). Alternativas no Ensino de Didática. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.
SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da. Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítico-emancipadora. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2019.

Atividade: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Concepção de alfabetização e Letramento. A natureza simbólica da linguagem. O universo do jovem e do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura. As hipóteses dos alunos no processo de aprender e sobre conhecimento. Currículo e Prática pedagógica na Educação de Jovens e Adultos.				
Bibliografia Básica:				
Bibliografia Básica: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (VI CONFINTEA). Brasília: MEC; Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009. GADOTTI, M. e ROMÃO, J. E. (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 3ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001. TFOUNI, Leda Verdiane. Adultos não-alfabetizados em uma sociedade letrada. Ed. Rev. São Paulo: Cortez, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
CATELLI Jr, Roberto; HADDAD, Sérgio; RIBEIRO, Vera Masagão (Orgs.). A EJA em Xeque: desafios das políticas de Educação de Jovens e Adultos no século XXI. São Paulo: Global; Ação Educativa, 2014 (Coleção Estudos e Propostas, Leitura e Formação). CORSINO, Patrícia; PEREIRA, Marcelo de Andrade (Orgs.). Sujeitos, práticas e resistências. 1. ed. Manaus: EDUA, 2024 OLIVEIRA, Marta Kohl. Cultura e psicologia: questões sobre o desenvolvimento do adulto. São Paulo: Hucitec, 2009. RIVERO, José & FÁVERO, Osmar. Educação de Jovens e Adultos na América Latina: direito e desafio de todos. Brasília: UNESCO; São Paulo: Moderna, 2009. SCHEIBEL, Maria Fani & LEHENBAUER, Silvana. Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre: Mediação, 2008.				

Atividade: EDUCAÇÃO DO CAMPO DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Movimento dialético da educação do campo no Brasil e na Amazônia. O antagonismo entre educação rural a educação do campo, das águas e das florestas. Os movimentos sociais, as questões sociais e educacionais na Amazônia. Quem são os sujeitos do campo e o campo dos sujeitos: os diferentes paradigmas em disputa e o papel da Educação e do estado. Políticas educacionais para o campo e os marcos legais. A Pedagogia da Alternância e suas práticas pedagógicas. Organização pedagógica das escolas dos territórios do campo.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, M. CALDART, R. MOLINA, M. (Orgs). Por uma educação básica do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. CARMO, Eraldo Souza do. Entre maresias e correntezas: as rotas de alunos ribeirinhos na Amazônia pelo direito à educação. Editora Appris, 2021. JESUS, Sônia M. MOLINA, M.C.(Org?s). Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília: DF. Articulação Nacional ?Por Uma Educação do Campo?, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej. Escola de direito: reinventando a escola multisseriada. Autêntica, 2013. BRASIL. Decreto 7.352/10. Dispõe sobre a Educação do Campo e o PRONERA. D.O.U., Brasília: publicado 04 DE NOVEMBRO DE 2010 BRASIL, Constituição. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece diretrizes complementares, normais e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da educação básica do campo. Brasília, 2008. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CEB 1, de 3 de abril de 2002. 2002. CORRÊA. Edilena Maria; CARMO, Eraldo Souza do. Reflexões críticas sobre educação no Pará [meio digital] : gestão e planejamento da educação e práticas pedagógicas da educação do campo em foco / organizado por E. ? Cametá: UFPA / CUNTINS / FAED, 2024.				

Atividade: EDUCAÇÃO E ETNODESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Desenvolvimento, migração e o impacto sócio-ambiental nas populações rurais e urbanas. Os projetos macroeconômicos na Amazônia e os conflitos com os povos originários. Consultas prévias aos povos originários. As questões sociais e o acesso à educação: das igrejas, sindicatos e organizações não governamentais na área da educação. Experiências educacionais em áreas de fronteiras e suas práticas pedagógicas.				
Bibliografia Básica:				

ALEGRETTI, Mary. A construção social de políticas ambientais: Chico Mendes e o movimento dos seringueiros. Brasília, 2002. 826 f. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Sustentável) - Universidade de Brasília, 2002.
ACEVEDO MARIN, Rosa Elizabeth et al. Etnodesenvolvimento e desenvolvimento sustentável nas políticas para quilombolas no Brasil. Etnodesenvolvimento & Universidade: formação acadêmica para povos indígenas e comunidades tradicionais, 2015.
ARAGÓN, Luís E (Org.). Educação, ciência e tecnologia: bases para o desenvolvimento sustentável. Belém: Associação de Universidades Amazônicas, UNESCO, 1997.

Bibliografia Complementar:

FAGUNDES, Antonio. O poder da participação. São Paulo: Cortez, 1993.
FERNANDES, Marcionila; GUERRA, Lemuel (Org.). Contra-discurso do desenvolvimento sustentável. 2. ed. rev. Belém: UNAMAZ; UFPA; NAEA, 2006.
FOLADORI, G. Limites do desenvolvimento sustentável. São Paulo: ABDR, 2001.
FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
FURTADO, Lourdes; LEITÃO, Wilma; MELLO, Alex Fiúza (Org.). Povos das águas: realidades e perspectivas na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1993.
LOUREIRO. Violeta. Amazônia: colônia do Brasil. 1ª ed. Editora: Valer. 2022.

Atividade: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Ecologia e sociedade. Importância da educação ambiental para sustentabilidade e a responsabilidade social. Alfabetização ecológica e mudanças climáticas globais. Epistemologia, saber ambiental e educação. Formação do sujeito ecológico na escola.

Bibliografia Básica:

GRANDISOLI, E. SOUZA, D. T. P.; JACOBI, P. R.; MONTEIRO, R. A. A. (orgs.) Educar para a sustentabilidade: visões de presente e futuro. São Paulo: IEE-USP, Reconectta, 2020.
LOUREIRO, C.F.B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortez, 2004.
OLIVEIRA, C. K.; SAHEB, D.; RODRIGUES, D. G. A Educação Ambiental e a Prática Pedagógica: um diálogo necessário. Educação, v. 45, p. 1-26, 2020.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez Editora, 2016.
FERDINAND, Maicon. Uma ecologia decolonial: pensar desde o mundo caribenho. São Paulo: UBU Editora, 2022.
LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Trad. Lúcia Mathilde Endlich Orth. São Paulo: Editora Vozes, 2014.
SATO, M.; CARVALHO, I. (Orgs.). Educação Ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, p. 17-45, 2005.
SANTOS, Márcia Maria. Educação ambiental para o ensino básico. São Paulo: Contexto, 2023.

Atividade: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva. As Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional. Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão escolar. Processos inclusivos em âmbito escolar e não-escolar. Fundamentos e recursos pedagógicos para a inclusão: acessibilidade comunicacional, arquitetônica, atitudinal e digital; o uso de tecnologia assistiva. Avaliação Educacional na Educação Inclusiva.				
Bibliografia Básica:				
BIANCHETTI, Lucidio e FREIRE, Ida Mª (orgs). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 4ª ed. Campinas-SP: Papirus, 2001- (série Educação Especial). CARVALHO, R. E. Educação inclusiva: com os pingos nos ?is?. Porto Alegre: Mediação, 2004. COLL, César, PALACIOS, Jesús e MARCHESI, Álvaro (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Trad.: Marcos A. Domingues. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1995.				
Bibliografia Complementar:				
DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais ? NEE In: Conferência Mundial sobre NEE: Acesso em: Qualidade ? UNESCO. Salamanca/Espanha: UNESCO 1994. JANNUZZI, G.(1985). A luta pela educação do deficiente mental no Brasil. São Paulo:Cortez: Autores Associados. MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação Especial no Brasil história e políticas públicas. 3ª ed. São Paulo: Cartez, 2001. NAUJORKS, Mª Inês e SOBRINHO, Francisco de Paula (orgs). Pesquisa em Educação Especial: O desafio da qualificação docente. Bauru-SP: EDUSP, 2001. PESSOTTI, Isaías. Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: T.A. Queiroz: Edusp. (1994).				

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento de atividades orientadas e supervisionadas em ambientes não-escolares, tendo em vista a tessitura de reflexões formativas e reflexiva por meio da relação teoria e prática.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002. BRASIL. Ministério da Educação. Boletim Provão 2002 de Pedagogia. Brasília, abril/2002, p. 2. COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002.				
Bibliografia Complementar:				

GONÇALVES, Ernesto Lima. Administração de Recursos Humanos nas Instituições de saúde. São Paulo: Pioneira, 1987.
HANNOUN, Hubert. Educação: certezas e apostas, São Paulo, UNESP, 1998.
LEITE, Rogério. A importância do RH dentro de uma organização. (capturado do site www.rh.com.br), 2002
LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: para quê? 6ªed. São Paulo: Cortez, 2002.
CORAGGIO. José Luis. Desenvolvimento Humano e Educação, São Paulo, Cortez. 2000.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvimento de atividades formativas de vivência e regência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, prioritariamente em unidades escolares, podendo ocorrer em projetos, programas e instituições que promovam formação de jovens e adultos privados de liberdade ou nas modalidades de educação profissional, educação inclusiva e educação quilombola quanto atendendo o público alvo pretendido.				
Bibliografia Básica:				
CAPUCHO, Vera. Educação de Jovens e Adultos: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Educação em Direitos Humanos, v. 3). PAIVA, Jane. (Org.). Aprendizados ao longo da vida: sujeitos, políticas e processos educativos [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2019. (Pesquisa em educação/Educação ao longo da vida series). Disponível em: https://books.scielo.org/id/g8qcy/pdf/paiva-9786599036491.pdf PEREIRA, Marina Lúcia. A construção do letramento na Educação de Jovens e Adultos. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica/FCH-FUMEC, 2013.				
Bibliografia Complementar:				
LIMA, Lícínio C. Educação ao Longo da Vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró.São Paulo: Cortez, 2007. LOCH, Jussara Magareth de Paula et. al. Eja - Planejamento, Metodologias e Avaliação. Porto Alegre, RS: Mediação, 2009. SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de Jovens e Adultos: teoria e prática. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. SOARES, Leôncio José Gomes; PEDROSO, Ana Paula Ferreira. Formação de educadores na Educação de Jovens e Adultos (EJA): alinhavando contextos e tecendo possibilidades. In: Educação em Revista. Belo Horizonte: Outubro-Dezembro 2016, v.32, n.04, p. 251-268. SOUZA, Eliane Silva. Práticas pedagógicas com privados de liberdade: memorial de uma escola da EJA na socioeducação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. Disponível em: https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2024/05/eBook_Praticas-pedagogicas.pdf				

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Desenvolvimento de estágio junto às escolas de ensino fundamental e médio, direcionado a gestão e coordenação do trabalho pedagógico.
Bibliografia Básica:
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de & PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o atendimento a diversidade. São Paulo: edições Loyola, 2010. p. 47-75. FREITAS, Luís Carlos. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 8ª ed. Campinas: Papirus, 1995. PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: Introdução crítica 17ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2018
Bibliografia Complementar:
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: Como construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez, 2001. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 9ª. Ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica; primeiras aproximações. Campinas, SP : Autores Associados, 2000. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo; Ática, 1997.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Vivência e reflexões acerca das dimensões da organização pedagógica das escolas do campo, das águas e das florestas no contexto do território em que estão inseridas. Observações do tempo dos alunos, das aprendizagens, organização do trabalho pedagógico, curricular e das práticas pedagógica dos docentes. Observações das práticas socioculturais do território em que esta escola está inserida. Construções de proposições de vivências pedagógicas em colaboração com os professores supervisores e orientadores do estágio a partir do conjunto de observações.				
Bibliografia Básica:				
FREITAS, N. L.; GOI, M. E. J. Reflexão sobre a prática docente e as dimensões que compõem o universo da escola através da investigação do seu cotidiano. Universidade Federal do Pampa ? UNIPAMPA. Caçapava do Sul- RS. 2010 SOUZA, Maria Antônia de. Educação do campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. Educação & Sociedade, v. 29, p. 1089-1111, 2008. Disponìvel: <https://www.scielo.br/j/es/a/6S89N7H4cTJRZTbnvykF5rt WAGNER, Débora Regina; PRUST, Ana Maria; DA CUNHA, Camila. O Estágio Supervisionado na Escola do Campo como espaço de reflexão na formação inicial de futuras professoras do campo. 2021. Disponível: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/ens-multidisciplinaridade/article/view/14642/8835>				
Bibliografia Complementar:				

CALDART, R.S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.
CORRÊA, Edilena Maria e CARMO, Eraldo Souza do. Reflexões críticas sobre educação no Pará [meio digital]: gestão e planejamento da educação e Práticas pedagógicas da educação do campo em foco. Cametá: UFPA/CUNTINS/FAED, 2024.
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: Como construir o Projeto Político Pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez, 2001.
PEREIRA, Isabel Brasil et al. Dicionário da educação do campo. 2012.
SOUZA, M.A. Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Petrópolis: Vozes, 2006.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 80	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 80
Descrição:				
Estudo e reflexão acerca das dimensões político-pedagógico e social da Educação infantil no contexto escolar e na família. Atividades orientadas e supervisionadas para o ensino infantil.				
Bibliografia Básica:				
GOMES, Marineide de Oliveira. Formação de Professores na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2009. ? Coleção Docência em Formação. Série Educação Infantil). HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. Ciências na educação infantil: uma abordagem integradora. Porto Alegre: Artmed, 2002. KAMII, Constance. A criança e o Número. Campinas: Papirus, 1997.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1988. FORMOSINHO, Júlia Oliveira. Modelos Curriculares para Educação de Infância. Portugal: Porto Editora, 1996. WAJSKOP, Gisela. Brincar na Pré-Escola. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2007. ? (Coleção Questões da Nossa Época; v. 48) REDIN, Euclides. O Espaço e o Tempo da criança: se der tempo a gente brinca. Porto Alegre: Mediação, 2000. SILVA, Gustavo. Desenvolvimento humano nas diferentes faixas geracionais. São Paulo: Intersaberes, 2022.				

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 80	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 80
Descrição:				
Desenvolvimento de estágio junto às escolas de ensino fundamental, direcionado à regência de sala sob a orientação/supervisão do trabalho pedagógico aplicado.				
Bibliografia Básica:				

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
BRASIL. Ministério da Educação. Boletim Provão 2002 de Pedagogia. Brasília, abril/2002, p. 2.
COELHO, Maria de Lourdes. Consumo e espaços pedagógicos. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2002.

Bibliografia Complementar:

FRITZEN, Silvino José. Relações Humanas Interpessoais: nas convivências grupais e comunitárias. 53ª Edição, Petrópolis: Vozes, 1996.
GALLEGO, Nêusa Maria Gomes. Pedagogia, treinamento e desenvolvimento. (capturado do site www.rh.com.br), 2001
GARCIA, Regina Leite. (org) Aprendendo com os movimentos sociais. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2000.
GOHN, Maria da Glória. Educação-não-formal e cultura política. Cortez, São Paulo, 1999, 2ª edição.
CORAGGIO. José Luis. Desenvolvimento Humano e Educação, São Paulo, Cortez. 2000.

Atividade: ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Introdução aos conceitos básicos de estatística, incluindo medidas descritivas, probabilidade, distribuição de frequência, e aplicação da estatística em contextos educacionais.

Bibliografia Básica:

AGRESTI, A.; FRANKLIN, C. Estatística: a arte e a ciência de aprender com os dados. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012
BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística básica. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
TRIOLA, M. F. Introdução à estatística. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

Bibliografia Complementar:

LEVINE, D. M.; STEPHAN, D.; KREHBIEL, T. C. Estatística: teoria e aplicações. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
MARTINS, Gilberto de Andrade; DONAIRE, Denis. Princípios de Estatística. São Paulo: Editora Atlas, 2000.
TRIOLA, M. F. Fundamentos de estatística. 9. ed. São Paulo: Pearson, 2013.
TOLEDO, G. L., OVALLE, I. I. Estatística Básica. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.
VIEIRA, S. Estatística para a Qualidade: Como Avaliar com Precisão a Qualidade em Produtos. 3[ed. Rio de Janeiro: Campus, 2014.

Atividade: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

A especificidade do pensar filosófico. Concepções do ser humano, sociedade e educação nas escolas filosóficas. Influências do pensamento filosófico nas diferentes concepções pedagógicas da educação. Filosofia da Educação: questões epistemológicas, políticas, éticas e estéticas na formação de educadores. Contribuição das Filosofias da educação para o pensamento educacional brasileiro.

Bibliografia Básica:
KOHAN, Walter. Infância. Entre Educação e Filosofia. São Paulo: Autêntica, 2023. ROCHA, Ronai. Filosofia da Educação. São Paulo: Editora Contexto, 2022. REBOUL, Olivier. Filosofia da Educação. Lisboa: Edições 70, 2017.
Bibliografia Complementar:
CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2019. DELEUZE, Gilles; Guattari, Felix. O que é a filosofia? São Paulo: Editora 34, 2010. HERMANN, Nadja. Ética e Educação - outra sensibilidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. MARTINS, Marcos e PEREIRA, Ascísio. Filosofia e Educação - Ensaios sobre autores clássicos. São Carlos - SP: EdUFSCar, 2021. PERISSÈ, Gabriel. Filosofia da Educação. São Paulo: Autêntica, 2008.

Atividade: FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fundamentos epistemológicos dos conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo, letramento e suas implicações teórico-metodológicas, na prática docente; Abordagem histórica da alfabetização e dos métodos de alfabetização, letramentos e multiletramentos. Planejamento pedagógico e análise de material didático voltados à Educação Infantil e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRO, Emilia. Alfabetização em Processo. 21ª ed. São Paulo: Cortez, 2015. KLEIMAN, A. (org.) Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995. MORTATTI, M. R. Métodos de alfabetização no Brasil: uma história concisa [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2019, 175 p. ISBN: 978-85-95463-39-4. https://doi.org/10.7475/9788595463394.				
Bibliografia Complementar:				
MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Editora, Cortez, 2004. ROJO, R. H. R. & MOURA, E. (Orgs). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012. SMOLKA, A. L. B. (2001). A Criança na fase inicial da escrita; a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Ed. UNICAMP. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 4. ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010. VIGOTSKI, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: M. Fontes, 2001.				

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE DO ENSINO DE CIÊNCIAS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Alfabetização científica na infância. Abordagens teóricas e metodológicas para o ensino de ciências na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Recurso didáticos para o ensino de ciências na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Concepções e práticas de ensino de ciências voltadas à sociobiodiversidade e sustentabilidade. Educação científica e intercultural no ensino infantil e anos iniciais do ensino fundamental na Amazônia.
Bibliografia Básica:
ANTUNES, Ettore Paredes; GABIN, Gustavo Bizarria (Org.). Ensino de ciências por investigação: propostas teórico-práticas a partir de diferentes aportes teóricos. São Paulo: Livraria da Física, 2021. GALIETA, Tatiana (Org.). Temáticas sociocientíficas na formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2021. MILARÉ, T. et al. Alfabetização Científica e Tecnológica na educação em ciências: fundamentos e práticas. São Paulo: Livraria da Física, 2021.
Bibliografia Complementar:
ANTUNES, Ettore Paredes; GABIN, Gustavo Bizarria (Org.). Ensino de ciências por investigação: propostas teórico-práticas a partir de diferentes aportes teóricos. São Paulo: Livraria da Física, 2021 BIZZO, Nélio. GOUW, Ana Maria Santos. Fundamentos Teóricos do Ensino de Ciências de Base Experimental. Curitiba: Appris, 2021. DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007. SINIEGHI, Ana L. Matos Lopes. Alfabetização Científica como prática pedagógica na Educação Infantil. Dissertação (Mestrado em Ciências- Programa de Mestrado Profissional em Projetos Educacionais de Ciências. Universidade de São Paulo, 2020.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História da deficiência e da educação especial. Concepção de integração e inclusão. Conceituação e classificação das principais deficiências. Aspectos epistemológicos, procedimentos metodológicos e estratégias pedagógicas do Ensino na Educação de pessoas Deficiências A Família no processo de inclusão. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e Legislação. A educação especial, o ensino regular e o Atendimento Educacional Especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Formação docente e a prática pedagógica inclusiva.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. A Integração do Aluno com Deficiência na Rede de Ensino. Vol. 1, 2 e 3. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto. (s/d). BUENO, José, G. S. Educação especial brasileira: integração, segregação do aluno diferente. São Paulo: Educ. 1993. Programa de Capacitação de recursos Humanos do Ensino Fundamental. Série Atualidades Pedagógicas, n° 1, 2, 3, e 4. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto, 1998.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL, Expansão e Melhoria da Educação Especial nos Municípios Brasileiros, Educação Especial: um direito assegurado, vol. 4. Brasília: SEESP, Ministério da Educação e do Desporto, 1994.
COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A.(org.) Desenvolvimento Psicológico e Educação. Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar, vol. 3. Marcos A. G. Domingues (trad.), Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
GÓES, M. C. R. de. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas, SP : Autores Associados, 2007.
MEGUINS, R. O desenvolvimento de linguagem escrita em crianças consideradas deficientes mentais, em Macapá. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: FGV- IESAE, 1992.
PADILHA, A. M. L. Práticas Pedagógicas na Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas, SP : Autores Associados, 2001.

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Infância e sociedade. Tendências na Educação Infantil e suas implicações pedagógicas. O currículo do ensino infantil. Seleção de conteúdos e metodologias de trabalho. Inserção da criança na cultura da escrita. A importância da brincadeira na Educação Infantil. Avaliação do processo de aprendizagem e de desenvolvimento.				
Bibliografia Básica:				
FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). O Coletivo Infantil em Creches e Pré-Escolas: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007. KRAMER, Sônia. A Política do Pré-Escolar no Brasil: a arte do disfarce. 9ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011. SILVA, Dilma Antunes (Org.) Educação Infantil: Políticas Práticas e Formação de Professores. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
CORSARO, William. Sociologia da infância. 2011. Artmed, Porto Alegre. KISHIMOTO, Tizuko Moshida. Jogos infantis. Petropólis: Vozes, 1998. KRAMER, Sônia. Com a Pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. 14ª Ed. São Paulo: Ática. 2003. LIMA, Adriana Flávia Santos de Oliveira. Pré-Escola e Alfabetização: uma proposta baseada em P. Freire e J. Piaget. 15º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. NEGRINE, Airton. Aprendizagem e desenvolvimento infantil. Porto Alegre: Prodil, 1994.				

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções da Matemática, o papel da Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos, métodos, planejamento e avaliação.				

Bibliografia Básica:
CARAÇA, B. de J. Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Manuel A. Pacheco, 1978. CARRAHER, T. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez,1988. DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. São Paulo: Ática, 1997
Bibliografia Complementar:
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria do Ensino Fundamental. Brasília, 1997. D. AMBROSIO, V. Da Realidade à ação: Reflexões sobre educação matemática. Campinas: Unicamp, 1986. GARDNER, H. estruturas da mente: A Teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 1994. SMOLE, Katia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. Porto Alegre: Artmed, 2000. DUHALDE, Maria Elena. Encontros Iniciais com a Matemática. Porto Alegre: Artmed,1999

Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A concepção contemporânea de História e a disciplina escolar. Conceitos fundamentais para a construção do conhecimento histórico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Alfabetização histórica, fontes e metodologias no ensino de história. Memória, a história local e do cotidiano. Atividades práticas de ensino de história nos anos iniciais.				
Bibliografia Básica:				
BITTENCOUT, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2014. HIPOLIDE, Marcia. O ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental: metodologias e conceitos. 1ª ed. São Paulo: Editora Nacional, 2011. SILVA, Andréa Giordana Araujo da (Org.). O ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental. 1ª ed. Maceió: Café com Sociologia, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
BRODBECK, Marta de Souza Lima. Vivenciando a História: Metodologias do ensino da historia. 1ª edição. Curitiba: Editora Base, 2012. FERMINIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. Ensino de história para o fundamental 1: Teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2014. GIL, Carmem Zeli de Vargas; ALMEIDA, Doris Bittencourt. Práticas Pedagógica em História: espaço, tempo e corporeidade. 1ª ed. São Paulo: Edelbra, 2012. KARNAL, Leandro (Org). História em sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2009. URBAN, Ana Cláudia; LUPORINI, Teresa Jussara. Aprender e ensinar História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 1ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.				

Atividade: GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Políticas de gestão de sistemas e das unidades educacionais; Teorias da administração- da tradicional normativa à democrática e participativa; Competências dos órgãos dos sistemas educacionais - o federalismo e regime de colaboração; Princípios e normas de gestão e de regularização de escolas; Funcionamento dos Conselhos de Educação e Conselhos Escolares; Provimento do cargo de diretor e suas implicações na gestão de escolas pública.
Bibliografia Básica:
PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: Introdução crítica 17ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2018 SILVA, Daniel Eveling da, OLIVEIRA, Helena Rivelli de, BARRETO, Mônica da Motta Sales, e OLIVEIRA, Rita de Cássia (Orgs). Gestão educacional: reflexões e propostas: Juiz de Fora: Projeto CAEd, Fadepe/JF, 2018. SOARES, Kátia Cristina Dambiski e SOARES, Marcos Aurélio Silva .Sistemas de Ensino: Legislação e política da educação para o ensino básico. Inter Saberes, 2023.
Bibliografia Complementar:
BRASIL, Documento Base da Conferência Nacional de Educação. Caderno de Textos ? CONAE/2014. Brasília-DF/MEC. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006. OLIVEIRA, Dalila A. Política e Trabalho na Escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. _____ e ROSAR, Maria de Fátima Felix (Orgs) Política e gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 9ª. Ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.

Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL E DO BRASIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A educação do sujeito na idade antiga e processo de formação do homem na Idade Média. Abordagem histórica do fenômeno socioeducacional na modernidade e contemporaneidade A educação oriental, práticas e saberes educacionais. O legado colonial: A educação jesuítica, as reformas pombalinas, entre propostas religiosas e estatais. A educação brasileira no período imperial e processo de escolarização nos diferentes contextos. Concepções históricas e seus desdobramentos, fundamentos, metodologias e produção historiográfica; A organização educativa, a relação público x privado e os sistemas de ensino. A educação para além da escola. Cultura e escola: reprodução/transformação social e diversidade na sociedade atual.				
Bibliografia Básica:				
ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia. Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. (3ª ed. rev. ampl.) GADOTTI, Moacir. Histórias das Ideias Pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999. GHIRALDELLI, Junior, Paulo. História da Educação Brasileira. Cortez: São Paulo, 4ª ed. 2024				
Bibliografia Complementar:				

FELDMAN, Ariel. Brasil Imperio: História, historiografia e ensino de história. Ed: Intersabres, 2018.
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas históricas da educação. 5. ed. São Paulo: Editora. Ática. 2009.
NÓVOA, Antonio M. S.S. História da Educação. Lisboa: Universidade de Lisboa, 1994.
ARAÚJO, José Carlos Souza; BUENO DE FREITAS, Anamaria Gonçalves; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho (Orgs.) (2008). Apresentação - À Guisa de um Inventário sobre as Escolas Normais no Brasil: O Movimento histórico-educacional nas unidades provinciais/federativas (1835-1960). In.: As Escolas Normais no Brasil: Do Império à República. Campinas/SP: Alínea Editora.

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A construção do objeto de pesquisa; Abordagens metodológicas da pesquisa educacional. Procedimentos, métodos e técnicas de pesquisa educacional; a construção do projeto de pesquisa, relatório e socialização do saber produzido.				
Bibliografia Básica:				
LUCKESI, Cipriano e outros. Fazer Universidade: uma proposta metodológica. 14ª ed. São Paulo: Cortez, 2005. MARCONDES, Maria Inês; TEIXEIRA, Elizabeth; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. (Organizadoras) Metodologias e técnicas de pesquisa em educação. Belém: EDUEPA, 2010. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1988. LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução - elementos para uma análise metodológica. São Paulo: EDUC, 1996. SANTOS FILHO, José Camilo, GAMBOA, Silvio Sánchez (orgs.). Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1995. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 1993. TRIVIÑOS, Augusto N. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais - a pesquisa qualitativa em educação - o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1990.				

Atividade: PESQUISA EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Pressupostos e características da investigação científica. A especificidade da pesquisa em educação. A pesquisa na formação docente e a produção de conhecimento em educação. A pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa em educação. Os diferentes quadros de referência e abordagem. Métodos e técnicas de pesquisa educacional.				

Bibliografia Básica:
ALVES MAZZOTI, Alda Judith, GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa.São Paulo; Pioneira; 2. ed; 2000. 203 p.. BOGDAN, Robert C. & BIKLEN, Sari Knopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, LDA, 1994. MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14 edição: São Paulo, Editora Hucitec, 2014.
Bibliografia Complementar:
FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1989. KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 5ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. LEFEBVRE, Henri. Lógica Formal/Lógica Dialética. 5ªed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. LESSARD, Michelle; GOYETTE, Hérbert Gabriel Goyette; e Gérald BOUTIN. Investigação qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. EZPELETA, Justa, ROCKWELL, Elsie (orgs.) Pesquisa Participante. 2ªed. São Paulo: Cortez, 1989.

Atividade: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Contexto econômico, político, social e cultural do Brasil contemporâneo e as mudanças ocorridas a partir da década de 1990. As políticas de formação docente, avaliação, gestão e financiamento nas legislações para a educação básica. Relações entre o público e o privado no contexto da educação brasileira. Política de Estado e política de governo e suas implicações para a educação básica e suas modalidades.				
Bibliografia Básica:				
BRITO, Ana Paula; VALE, Cassio e SOUSA, Leila (Orgs). Políticas públicas educacionais e a mercantilização da educação no Brasil, Editora CRV, 2019. LIMA, Caroline Costa Nunes. NUNES, Alex Ribeiro, BES, Pablo. POLÍTICA EDUCACIONAL; Porto Alegre : SAGAH, 2018. SOARES, Kátia Cristina Dambiski e SOARES, Marcos Aurélio Silva. .Sistemas de Ensino: Legislação e política da educação para o ensino básico. Inter Saberes, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
SADER, Emir. (org). Pós-neoliberalismo. As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Paz e Terra. S. P. 1998. SAVIANI, Demerval. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Autores Associados, Campinas, 2014 _____, Demerval. Da nova LDB ao FUNDEB. Campinas: Autores Associados, 2008. SOUSA, Harley Gomes de SILVA, Graça Maria de Morais Aguiar e. Política e Legislação da Educação. Sobral/INTA, 2016. TOMMASI, Lívia de. WARDE, Mirian Jorge. HADDAD, Sérgio (orgs.). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. São Paulo: Cortez, 2008.				

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

História e desenvolvimento da Psicologia enquanto ciência. As principais concepções e correntes da psicologia moderna e suas relações com a educação. Fatores psicológicos e seus impactos nos processos de formação do ser humano e na dinâmica do ensino-aprendizagem. Questões de psicologia da educação: interação professor x aluno, motivação, afetividade, distúrbios de aprendizagem, impactos das tecnologias na constituição psíquica do ser humano, autoconhecimento e os caminhos da autonomia e da singularização.

Bibliografia Básica:

ABAD, Alberto e Silva, José. Psicologia escolar e psicologia da educação. São Paulo: Editora Lugar de Fala, 2023.
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2023.
GOMES, Maria de Fátima e PEREIRA, Marcelo. Psicologia educacional: sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022.

Bibliografia Complementar:

ALEXANDRINO, Ronaldo; NEGREIROS, Fauston (orgs.). Psicologia Escolar e Educacional &População LGBTQIA+. Campinas: Alínea, 2023.
BUTLER, Gillian e MCMANUS, Freda. Psicologia - uma brevíssima introdução. São Paulo: Editora UNESP, 2023.
HEIDT, Jonathan. A geração ansiosa. Como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.
MOREIRA, Marco A. Teorias da Aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2021.
VIGOTSKI, L.S. História do desenvolvimento das funções mentais superiores. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2021.

Atividade: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Gênese do Estado Moderno: teorias e concepções. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação. As relações estado, sociedade e educação. O Estado e seu papel político na sociedade. A nova ordem mundial e a Educação.

Bibliografia Básica:

DOURADO, Luiz Fernandes. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. Educação & Sociedade, v. 40, 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/vsCq3LjxSXYrmZDgFWwk7tG/. Acesso em: 3 fev. 2025.
GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Volume 3: Maquiavel. Notas sobre o Estado e política. 3.ed. Ed. e Trad. de Carlos Nelson Coutinho; Coedição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2007.
SILVA, Américo Junior Nunes da; VIEIRA, André Ricardo Lucas (Orgs.). Atuação do Estado e da Sociedade Civil na Educação. Ponta Grossa: Atena Editora, 2022.

Bibliografia Complementar:

COLLINS, Pembroke (Org.). Educação, Estado e Sociedade - Vol. 1. São Paulo: Pembroke Collins, 2022.
DOURADO, Luiz Fernandes. Plano Nacional de Educação: o epicentro das políticas de Estado para a educação brasileira. Goiânia: Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.
HARVEY, David. Neoliberalismo: história e implicações. São Paulo: Loyola, 2005.
LEHER, Roberto et al. Educação pública no atual cenário sócio-político e educacional brasileiro. Educação & Sociedade, v. 44, 2023. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/DMXnyjcQwbVVLgJfjKhNwfQ/. Acesso em: 3 fev. 2025.
PINTO, Jorge Eschriqui Vieira. A relação entre sociedade, Estado e educação no Brasil: uma reflexão a partir da contribuição de Anísio Teixeira. História e Cultura, 2021. Disponível em: https://www.academia.edu/69936312/A_Rela%C3%A7%C3%A3o_Entre_Sociedade_Estado_e_Educa%C3%A7%C3%A3o_No_Brasil_Uma_Reflex%C3%A3o_a_Partir_Da_Contribui%C3%A7%C3%A3o_De_An%C3%ADsio_Teixeira. Acesso em: 3 fev. 2025.

Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História e desenvolvimento da Sociologia enquanto Ciência. As teorias sociológicas e sua aplicação na educação. A importância da sociologia da educação na formação do educador.				
Bibliografia Básica:				
BONETI, Lindomar Wessler. Sociologia da educação no Brasil: do debate clássico ao contemporâneo. Curitiba: PUCPRESS, 2020. FERNANDES, Florestan. A Revolução Burguesa no Brasil: Ensaios de Interpretação Sociológica. 6. ed. São Paulo: Editora Contracorrente, 2020. OLIVEIRA, Amurabi; SILVA, Camila Ferreira da. A sociologia e os sociólogos da educação no Brasil. Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 31, n. 91, 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/86h8JWDt5jVh7rRvZKBZxgv/. Acesso em: 3 fev. 2025				
Bibliografia Complementar:				
ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; GANDIN, Luís Armando. Sociologia da educação brasileira: diversidade e qualidade. BIB - Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais, n. 91, 2020. Disponível em: https://bibanpocs.emnuvens.com.br/revista/article/view/497. Acesso em: 3 fev. 2025. BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. GOULART, Debora C.; SOUZA, Davisson C. C. de. Sociologia: formação de conceitos e problematização de práticas sociais. São Paulo: Blucher, 2019. MEUCCI, Simone. Sociologia na educação básica no Brasil: um balanço da experiência remota e recente. Educação & Sociedade, v. 35, n. 127, p. 1105-1123, 2014. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/938/93843711003.pdf. Acesso em: 3 fev. 2025.				

Atividade: TECNOLOGIA EDUCACIONAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Tecnologias digitais como ferramenta pedagógica na sala de aula. Análise das potencialidades, limites e uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) nos processos educacionais. Compreensão teórico-crítica da cultura digital em contextos de mediação pedagógica. Formação docente e os diferentes usos dos recursos tecnológicos na educação.
Bibliografia Básica:
BUCKINGHAM, David. Manifesto pela educação midiática. MENDES, José Ignacio (Trad), São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2022. CASTELLS, Manuel. A sociedade em Rede. A era da informação: Economia, sociedade e cultura. São Paulo: Paz e Terra, 2003. VIEIRA PINTO, Álvaro. O conceito de tecnologia. São Paulo: Contraponto, 2005. V.1.
Bibliografia Complementar:
ALVES, Lynn; LOPES, David (Org) Educação e plataformas digitais: popularizando saberes, potencialidades e controvérsia. Salvador: EDUFBA, 2024. FOFONCA, Eduardo; LEITE, Alzira Leite [Org.] Práticas Pedagógicas na Cultura Digital: diálogos interdisciplinares. Curitiba, Editora Interativa, 2023. FERREIRA, Giselle Martins dos Santos; ROSADO, Luiz Alexandre da Silva; CARVALHO, Jaciara de Sá (Org). Educação e Tecnologia: abordagens críticas. Rio de Janeiro: SESES, 2017. JÚNIOR, Jorge Welington. Tecnologias e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos. Maringá, UNIEDUSUL, 2021. MARCOM, Jacinta Lucia Rizzi; PORTO, Ana Paula Teixeira; BARROS, Daniela Melaré Vieira. A formação docente na cibercultura: inovação e acessibilidade. Dialogia, São Paulo, n. 47, p. 1-23, e25578, set./dez. 2023. Disponível em: https://doi.org/10.5585/47.2023.25578

Atividade: TRABALHO DE CURSO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Ética na pesquisa. Orientações sobre construção de instrumentos de coleta de dados na pesquisa de campo. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TCC.				
Bibliografia Básica:				
ANDRÉ, M. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campina, SP: Papirus, 2001. CARVALHO, M. C. M. de. Construindo o saber- metodologia científica: fundamentos e técnicas. São Paulo: Papirus, 1997. DE SOUZA MINAYO, Maria Cecília; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Editora Vozes Limitada, 2016.				
Bibliografia Complementar:				

BARROS, Maria de Lourdes Teixeira; MARCONDES, Maria Inês. Ética e pesquisa em educação: Uma discussão necessária. 2019.
FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. Editora Atlas SA, 2008.
LUDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Atividade: TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Educação Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade. As vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-tecnológico e com a formação profissional.				
Bibliografia Básica:				
CAMARCO, C. R. (org.). Experiências inovadoras de educação profissional: memórias em construção de experiências inovadoras na qualificação do trabalhador (1996-1999). São Paulo : Ed. UNESP/Brasília, FLACSO, 2002. FIDALGO, F. S. (org.). Gestão do trabalho e formação do trabalhador. Belo Horizonte : Movimento de C ultura Marxista, 1996. PISTRAK. Fundamentos da Escola do Trabalho. São Paulo : Brasiliense, 2005.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL/MEC/SETEC. Referenciais curriculares nacionais: educação profissional de nível técnico. Brasília, 2000. MACHACO, L. R. S. Politecnia, escola unitária e trabalho. São Paulo : Cortez, 1989. RAMOS, M. N. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo : Cortez, 2001. Políticas públicas para a educação profissional e tecnológica: proposta em discussão. Brasília, 2004. TANGUY, L. (org.). Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa. Campinas: Papirus, 1997.				

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno:Matutino

Ênfase:

Turno:Noturno

Ênfase:

Turno:Integral