



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
PEDAGOGIA

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>	
Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	Pedagogia e Docência	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências I	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências II	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia I	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia II	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História II	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática I	60	
		Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática II	60	
		Arte e Educação	60	
		Corpo, Movimento e Ludicidade	60	
		Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	60	
		Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos	60	
		Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
		Literatura e Formação do Leitor	60	
		Políticas e Concepções da Educação Infantil	60	
		Práticas Pedagógicas em Educação Infantil	60	
		Tecnologia e Educação	60	
		Teorias e Práticas da Alfabetização	60	
		Gestão e Coordenação em ambientes escolares e não escolares	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	60
			Estatística Aplicada à Educação	60
	Financiamento da Educação		60	
	Gestão Educacional		60	
	Pedagogia em Organizações Sociais		60	
	Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional		60	
	Teorias e Práticas do Currículo		60	

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
	Produção e difusão do conhecimento científico educacional	Laboratório de Pesquisa	30
		Metodologia da Pesquisa em Educação	60
		Trabalho de Curso (TC)	30
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1620</b>
Estudos de Formação Geral	Pedagogia e suas interfaces com as ciências da educação	Educação Antirracista e Direitos Humanos	60
		Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano	60
		Filosofia da Educação	60
		Filosofia: Teorias da Formação Humana	60
		História da Educação Brasileira e da Amazônia	60
		História Geral da Educação	60
		Metodologia do Trabalho Científico	60
		Psicologia da Educação I	60
		Psicologia da Educação II	60
		Sociologia da Educação	60
		Sociologia, Trabalho e Educação	60
		Teorias Antropológicas da Educação	60
	Política educacional, teorias do ensino e inclusão	Didática Geral	60
		Educação Especial e Inclusiva	60
		Língua Brasileira de Sinais	60
		Política e Legislação da Educação Brasileira	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>960</b>
Atividades Acadêmicas de Extensão	Integração universidade, escola e sociedade	Atividades Programadas de Extensão	110
		Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania	75
		Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia	75
		Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas	75
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>335</b>
Estágio Curricular Supervisionado	Articulação teoria-prática profissional	Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	75
		Estágio de Iniciação à Docência	60
		Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais	60
		Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	60
		Estágio na Educação Infantil	75
		Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	75
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>405</b>

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO**

**TURNO:MATUTINO**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ICED	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Metodologia do Trabalho Científico	60	0	0	0	60
	ICED	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Filosofia: Teorias da Formação Humana	60	0	0	0	60
	ICED	Didática Geral	60	0	0	0	60
	ICED	Estágio de Iniciação à Docência	15	45	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>315</b>	<b>45</b>			<b>360</b>
2 Período	ICED	Língua Brasileira de Sinais	45	15	0	0	60
	ICED	Política e Legislação da Educação Brasileira	60	0	0	0	60
	ICED	Sociologia, Trabalho e Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania	0	0	75	0	75
	ICED	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Teorias Antropológicas da Educação	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>15</b>	<b>75</b>		<b>375</b>
3 Período	ICED	Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	60	0	0	0	60
	ICED	Políticas e Concepções da Educação Infantil	60	0	0	0	60
	ICED	Psicologia da Educação I	60	0	0	0	60
	ICED	Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia	0	0	75	0	75
	ICED	Laboratório de Pesquisa	15	15	0	0	30
	ICED	Teorias e Práticas do Currículo	60	0	0	0	60
	ICED	Bases Biológicas da Aprendizagem e do	60	0	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
		Desenvolvimento Humano					
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>315</b>	<b>15</b>	<b>75</b>		<b>405</b>
4 Período	ICED	Psicologia da Educação II	60	0	0	0	60
	ICED	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil	45	15	0	0	60
	ICED	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	15	0	0	60
	ICED	Literatura e Formação do Leitor	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio na Educação Infantil	15	60	0	0	75
	ICED	Corpo, Movimento e Ludicidade	45	15	0	0	60
	ICED	Arte e Educação	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>300</b>	<b>135</b>			<b>435</b>
5 Período	ICED	Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional	60	0	0	0	60
	ICED	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60	0	0	0	60
	ICED	Gestão Educacional	60	0	0	0	60
	ICED	Financiamento da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Educação Especial e Inclusiva	60	0	0	0	60
	ICED	Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	15	60	0	0	75
	ICED	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>375</b>	<b>60</b>			<b>435</b>
6 Período	ICED	Estatística Aplicada à Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Teorias e Práticas da Alfabetização	45	15	0	0	60
	ICED	Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas	0	0	75	0	75
	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática I	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I	45	15	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Geografia I	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Ciências I	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>75</b>	<b>75</b>		<b>435</b>
7 Período	ICED	Trabalho de Curso (TC)	30	0	0	0	30
	ICED	Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	15	60	0	0	75
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Matemática II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de História II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Geografia II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Ciências II	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>270</b>	<b>135</b>			<b>405</b>
8 Período	ICED	Educação Antirracista e Direitos Humanos	60	0	0	0	60
	ICED	Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais	15	45	0	0	60
	ICED	Pedagogia em Organizações Sociais	60	0	0	0	60
	ICED	Fundamentos Teóricos- Metodológicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	15	45	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ICED	Tecnologia e Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Atividades Programadas de Extensão	0	0	110	0	110
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	105	110		470
CH TOTAL			2400	585	335		3320
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							10
CH TOTAL DO CURSO							3330

**TURNO:NOTURNO**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ICED	Didática Geral	60	0	0	0	60
	ICED	Estágio de Iniciação à Docência	15	45	0	0	60
	ICED	Filosofia: Teorias da Formação Humana	60	0	0	0	60
	ICED	História Geral da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Metodologia do Trabalho Científico	60	0	0	0	60
	ICED	Sociologia da Educação	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>315</b>	<b>45</b>			<b>360</b>
2 Período	ICED	Filosofia da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Língua Brasileira de Sinais	45	15	0	0	60
	ICED	Política e Legislação da Educação Brasileira	60	0	0	0	60
	ICED	Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania	0	0	75	0	75
	ICED	Sociologia, Trabalho e Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Teorias Antropológicas da Educação	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>15</b>	<b>75</b>		<b>375</b>
3 Período	ICED	Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano	60	0	0	0	60
	ICED	Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	60	0	0	0	60
	ICED	Políticas e Concepções da Educação Infantil	60	0	0	0	60
	ICED	Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia	0	0	75	0	75
	ICED	Psicologia da Educação I	60	0	0	0	60
	ICED	Teorias e Práticas do Currículo	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>300</b>		<b>75</b>		<b>375</b>
	ICED	Corpo, Movimento e Ludicidade	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio na Educação Infantil	15	60	0	0	75
	ICED	Literatura e Formação do Leitor	45	15	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ICED	Metodologia da Pesquisa em Educação	45	15	0	0	60
	ICED	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil	45	15	0	0	60
	ICED	Psicologia da Educação II	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>255</b>	<b>120</b>			<b>375</b>
5 Período	ICED	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	60	0	0	0	60
	ICED	Educação Especial e Inclusiva	60	0	0	0	60
	ICED	Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	15	60	0	0	75
	ICED	Financiamento da Educação	60	0	0	0	60
	ICED	Gestão Educacional	60	0	0	0	60
	ICED	História da Educação Brasileira e da Amazônia	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>315</b>	<b>60</b>			<b>375</b>
6 Período	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências I	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia I	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática I	45	15	0	0	60
	ICED	Laboratório de Pesquisa	15	15	0	0	30
	ICED	Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas	0	0	75	0	75
	ICED	Teorias e Práticas da Alfabetização	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>240</b>	<b>90</b>	<b>75</b>		<b>405</b>
		Abordagens					

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
7 Período	ICED	Teórico- Metodológicas do Ensino de Ciências II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Geografia II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de História II	45	15	0	0	60
	ICED	Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Matemática II	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	15	60	0	0	75
	ICED	Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	45	15	0	0	60
	ICED	Trabalho de Curso (TC)	30	0	0	0	30
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>270</b>	<b>135</b>			<b>405</b>
8 Período	ICED	Educação Antirracista e Direitos Humanos	60	0	0	0	60
	ICED	Arte e Educação	45	15	0	0	60
	ICED	Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais	15	45	0	0	60
	ICED	Pedagogia em Organizações Sociais	60	0	0	0	60
	ICED	Tecnologia e Educação	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>240</b>	<b>60</b>			<b>300</b>
9 Período	ICED	Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	15	45	0	0	60
	ICED	Estatística Aplicada à Educação Fundamentos	60	0	0	0	60
	ICED	Teóricos- Metodológicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos	45	15	0	0	60
	ICED	Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional	60	0	0	0	60
	ICED	Atividades Programadas de Extensão	0	0	110	0	110

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>	
		CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO	180	60	110		350	
		CH TOTAL	2400	585	335		3320	
		CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO						10
		CH TOTAL DO CURSO						3330

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
Diversidade, Sustentabilidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas	30	15	0	0	45
Educação do Campo, Águas e Florestas na Amazônia	30	15	0	0	45
Educação e Desigualdades Sociais	30	15	0	0	45
Inglês Instrumental	30	15	0	0	45
Direitos Humanos e Educação	30	15	0	0	45
Educação e Federalismo	30	15	0	0	45
Educação Integral na Amazônia	30	15	0	0	45
Educação Popular Feminista na Amazônia	30	15	0	0	45
Pesquisa Documental, História e Educação	30	15	0	0	45

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências I	PED01028	ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências II	PED01045	CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia I	PED01029	ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia II	PED01043	GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I	PED01023	ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DE HISTÓRIA	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História II	PED01044	HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática I	PED01027	ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	68
Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática II	PED01046	MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS	68
Arte e Educação	PED01032	ARTE E EDUCAÇÃO	68
Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano	PED01014	BASES BIOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	68
Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	PED01022	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	68
Corpo, Movimento e Ludicidade	PED01031	EDUCAÇÃO E LUDICIDADE	68
Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	PED01009	DIDÁTICA E PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL	68
Didática Geral	PED01003	DIDÁTICA	68
Educação Especial e Inclusiva	PED01012	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	68
Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	PED01021	ESTÁGIO DE GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	68
Estágio na Educação Infantil	PED01026	ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I	68
	PED01033	ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II	68
Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	PED01040	ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I	68
	PED01058	ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II	68
Estatística Aplicada à Educação	PED01041	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	68
Filosofia da Educação	PED01008	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	68
Filosofia: Teorias da Formação Humana	PED01008	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	68
Financiamento da Educação	PED01028	FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	68
Gestão Educacional	PED01019	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES	68
História da Educação Brasileira e da Amazônia	PED01020	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	68
História Geral da Educação	PED01002	HISTÓRIA GERAL DA	68

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
		EDUCAÇÃO	
Laboratório de Pesquisa	PED01036	TCC 1	34
Língua Brasileira de Sinais	PED01017	LIBRAS	68
Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	PED01047	LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS	68
Literatura e Formação do Leitor	PED01030	LITERATURA INFANTIL	51
Metodologia da Pesquisa em Educação	PED01005	METODOLOGIA DA PESQUISA	68
Metodologia do Trabalho Científico	PED01001	INICIAÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO	51
Pedagogia em Organizações Sociais	PED01011	PEDAGOGIA EM ORGANIZAÇÕES SOCIAIS	68
Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional	PED01039	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DE SISTEMA EDUCACIONAL	68
Política e Legislação da Educação Brasileira	PED01037	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	68
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil	PED01010	EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS	68
Psicologia da Educação I	PED01016	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68
Psicologia da Educação II	PED01035	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	68
Sociologia da Educação	PED01007	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68
Sociologia, Trabalho e Educação	PED01018	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: INSTITUIÇÃO ESCOLAR	68
Tecnologia e Educação	PED01024	TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO	68
Teorias Antropológicas da Educação	PED01013	TEORIAS ANTROPOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO	68
Teorias e Práticas do Currículo	PED01006	CURRÍCULO: TEORIAS E PRÁTICAS	68
Trabalho de Curso (TC)	PED01042	TCC 2	34

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade: Diversidade, Sustentabilidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Diversidade sociocultural, ambiental, produtiva e territorial dos povos da Amazônia. Dimensão educativa dos Movimentos sociais. Educação formal e não formal e os processos educativos. Educação e feminismo. Interseccionalidade. Relações raciais e de gênero e seus desafios na gestão dos processos organizacionais. Justiça social e ambiental na Amazônia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FERREIRA, L.G; CRUZ, L. M. FERRAZ, R.D (org.). Ensino, práticas pedagógicas e diversidade. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2024.				
MANSOLDO, A. Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: como educar neste mundo em desequilíbrio?. BH/SP: Grupo Autêntica, 2012.				
SHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1996.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COLLINS, Patricia Hill. ?A diferença que o poder faz: interseccionalidade e democracia participativa?. Rev. Sociologias Plurais, v. 8, n. 1, p. 11-44, 2022. Disponível em Disponível em <a href="https://revistas.ufpr.br/sclplr/article/viewFile/84497/45732">https://revistas.ufpr.br/sclplr/article/viewFile/84497/45732</a> .				
GONZÁLEZ ORTUÑO, G. Los feminismos afro en Latinoamérica y El Caribe, tradiciones disidentes: del pensamiento anticolonial a la defensa de la tierra. Investigaciones Feministas, v. 9, n. 2, p. 239?254, 20 nov.2018. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.5209/INFE.58936">https://doi.org/10.5209/INFE.58936</a> .				
HOOKS, bell. ?Mulheres negras: moldando a teoria feminista?. Revista Brasileira de Ciência Política, n. 16, p. 193-210, 2015. Disponível em Disponível em <a href="https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/mrjHhJLHZtfyHn7Wx4HKm3k/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/mrjHhJLHZtfyHn7Wx4HKm3k/?lang=pt</a> .				
LIMA, A. S. Educação das Mulheres na América Latina: um olhar decolonial. Educação & Realidade, [s. l.], v. 44, n. 3, 2019. DOI 10.1590/2175-623683134. Disponível em: <a href="https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b7f1b542-3f60-347f-bf6d-9fa25bfc8c6d">https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b7f1b542-3f60-347f-bf6d-9fa25bfc8c6d</a> .				
MACHADO, Ilma Ferreira. Educação do campo e diversidade. Perspectiva, [S. l.], v. 28, n. 1, p. 141?156, 2010. DOI: 10.5007/2175-795X.2010v28n1p141. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n1p141">https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n1p141</a> .				

<b>Atividade: Educação Antirracista e Direitos Humanos</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Racismo, sexismo e etnicidade. Pensamento feminista negro. Culturas negras na Amazônia. Movimento Negro e o Direito à Educação. Educação das Relações étnico-raciais nas escolas brasileiras. Discriminação no ambiente escolar. currículo, formação de professores e materiais didáticos. Parâmetros legais para a reeducação das relações étnico-raciais na educação. Direitos humanos e o antirracismo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

CANDAU, Maria Vera; ANDRADE, Marcelo, et al. Educação em direitos humanos e formação de professores(as). 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.  
 DESLANDES, Keila. Formação de professores e Direitos Humanos: Construindo escolas promotoras da igualdade. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.  
 GUIMARÃES, A. S. A. Classes, raças e democracia. ed. 2. São Paulo: Editora 34. 2012

**Bibliografia Complementar:**

AFONSO, Maria Lúcia; ABADE, Flávia Lemos. Jogos para pensar: educação em Direitos Humanos e formação para a cidadania. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.  
 HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. 2 ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.  
 HOOKS, B. Mulheres negras: moldando a teoria feminista. Revista Brasileira de Ciência Política, [s. l.], n. 16, 2015. DOI 10.1590/0103-335220151608. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8777d8a3-e572-312c-839d-7d5b62652c93>.  
 SALLES, Vicente. O negro no Pará sob o regime da escravidão. Brasília. MIC/SECULT, 1988.  
 STELZER, J.; KYRILLOS, G. M. Inclusão da Interseccionalidade no âmbito dos Direitos Humanos. Revista Direito e Práxis, [s. l.], v. 12, n. 1, 2021. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5f64a58a-06ca-337a-b9d6-5eb1e6a00533>.

**Atividade: Educação do Campo, Águas e Florestas na Amazônia**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Projetos em disputa do modelo de desenvolvimento para as Amazônia, o avanço do Agro-Hidro-Minério Negócio num contexto de alianças entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo. Visões e Representações sobre as Amazônia que circulam na atualidade. Movimento da Educação do Campo no Brasil e na Amazônia paraense: Educação Rural e Educação do Campo. Agroecologia, Soberania Alimentar, Justiça Climática e Bem Viver. Amazônia/Amazônias: território, sociobiodiversidade, saberes ancestrais e educação. Educação e Escolas do campo, indígenas e quilombolas nas Amazônia. Formação em Alternância.

**Bibliografia Básica:**

GONÇALVES, Carlos Walter P. Amazônia, Amazônias. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2001.  
 HAESBAERT, Rogério. Territórios alternativos. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2002.  
 MARTINS, Aracy A.; ANTUNES-ROCHA, Maria I.; MARTINS, Maria de Fátima A. Territórios educativos na educação do campo ? Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. São Paulo: Autêntica Editora, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BAZILIO, Luiz C. Infância, educação e direitos humanos. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Transgressão do Paradigma da (multi)Serição como referência para a construção da Escola Pública do Campo. Educação & Sociedade, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1165-1182, out./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01165.pdf>.

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; TORRES, Juliana R. Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

MARTINS, Aracy A.; SILVA, Isabel de Oliveira E.; SILVA, Ana Paula Soares da. Infâncias do Campo. São Paulo: Autêntica Editora, 2013.

SILVA, H. do S. de A.; COSTA, M. da C. dos S.; HAGE, S. A. M. Políticas de formação de professoras e professores na Amazônia paraense: limites, contradições e possibilidades nos programas de Residência Pedagógica e Pibid. Práxis Educativa, [S. l.], v. 19, p. 1?23, 2024. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.19.22912.080. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/22912>.

**Atividade: Educação e Desigualdades Sociais**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Políticas públicas educacionais à luz das características sociais, políticas e econômicas da contemporaneidade. Dimensão sociológica das trajetórias escolares. As desigualdades sociais no sistema de ensino. Igualdade, Equidade e direito à educação e à aprendizagem. Relações entre as políticas de assistência social, transferência de renda e de educação. Articulações entre programas e ações socioassistenciais e políticas educacionais.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, Pierre et al. A Miséria do mundo. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. 279 p.

SOUZA, J. A ralé brasileira: quem é e como vive. 2 ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

LAHIRE, B. Sucesso Escolar nos Meios Populares. São Paulo: Ática, 1997

GOMES, N. L. Estudos e Pesquisas sobre Educação, Raça, Gênero, e Diversidade Sexual. Educação & Sociedade, v. 44, p. e275110, 2023. <https://doi.org/10.1590/ES.275110>

NOGUEIRA, M. A. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. Cadernos de Pesquisa, v. 51, p. e07468, 2021. <https://doi.org/10.1590/198053147468>

SENKEVICS, A.S; CARVALHO, M.P. Novas e velhas barreiras à escolarização da juventude. Estudos Avançados, v. 34, n. 99, p. 333?352, maio 2020. <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.3499.020>

HASENBALG, Carlos A. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Rio de Janeiro: Graal, [1979]. 302 p.

**Atividade: Inglês Instrumental**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desenvolvimento da compreensão leitora em inglês com a utilização de textos acadêmicos direcionados para a área de Educação. Conhecimento das estratégias básicas de leitura (skimming, scanning, prediction, etc.). Aquisição de noções gramaticais (classes gramaticais) e de vocabulário básico e acadêmico da língua inglesa com suporte das tecnologias (sites, Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e apps).

**Bibliografia Básica:**

GALLO, Lígia Razera. Inglês instrumental para informática: módulo I. 2. ed. São Paulo: Ícone, 2011.

THOMPSON, M. A. da S. Inglês instrumental: estratégias de leitura para informática e internet. São Paulo: Érica, 2016.

VIDAL, A. G; ABRANTES, M. C. B. Oficina de textos em inglês avançado. Porto Alegre: Sagah, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

GARCÍA-MURILLO, G.; NOVOA-HERNÁNDEZ, P.; RODRÍGUEZ, R. S. Technological satisfaction about MOODLE in higher education ? a meta-analysis. IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 15(4), 281-290, 2020.

GRESSICK J.; LANGSTON J. B. The Guided Classroom: Using Gamification to Engage and Motivate Undergraduates. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 17 (3), 109-123, 2017.

SILVA, Dayse C. F.; DAIJO, Julice; PARAGUASSU, Liana. Fundamentos de inglês. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

THOMPSON, Marco Aurélio da S. Inglês Instrumental - Estratégias de Leitura para Informática e Internet. Rio de Janeiro: Érica, 2016. E-book. ISBN 9788536517834.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536517834/>.

WICHADEE, S.; PATTANAPICHET, F. Enhancement of performance and motivation through application of digital games in an English language class. Teaching English with Technology, 18, 1, 77-92, 2018. Disponível em:

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1170635>.

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Relação entre o conhecimento científico e o processo de ensino-aprendizagem escolar. A ciência como leitura e transformação do mundo natural. Tendências teórico-metodológicas na educação em ciências. Uso de recursos instrucionais na educação em ciências. Tecnologia, ciência e democracia. Documentos oficiais, nacional (BNCC) e local, de orientação curricular. Abordagem de temas relativos ao ensino de ciências: química no cotidiano da sociedade contemporânea; Terra e Universo: astros e fenômenos do sistema Terra-Sol-Lua usados como orientação e referência cotidiana.

**Bibliografia Básica:**

BIEMBENGUT, M. S. Modelagem nos anos iniciais do ensino fundamenta. São Paulo: Contexto, 2019.

CHASSOT, Áttico Inácio. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 8. ed. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 2018.

GONÇALVES, Adriana Fernandes. Metodologia do ensino de ciência [recurso eletrônico] /? Porto Alegre : SAGAH, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Brena Santa Brígida. Abordagem CTS no atendimento educacional especializado: práticas de ensino-aprendizagem em ciências para educandos(as) com deficiência intelectual. Belém, PA, 2020. 280 f

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: MEC, [s.d.]. 1 recurso online (375 p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf).

CHASSOT, Ático Inácio. A Ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, [1994]. 191 p. (Polêmica).

KRASILCHIK, Myriam. O Professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU: Edusp, 1987. xiv, 80 p.

NARDI, Roberto (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005. vi, 104 p.

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Abordagem conceitual e metodológica de fenômenos físicos, químicos, biológicos e geológicos para os anos iniciais. Vida e ambiente. Relações entre matéria, energia, transformação e vida na organização dos ecossistemas. Diversidade de ecossistemas e os impactos das atividades humanas. Uso e manejo de águas, solos e florestas. Questões ambientais e crises climáticas. Saneamento básico e saúde: promoção, qualidade e manutenção dos serviços. O corpo humano: biológico, cultural e emocional.

**Bibliografia Básica:**

GONÇALVES, Adriana Fernandes. Metodologia do ensino de ciência [recurso eletrônico] /? Porto Alegre : SAGAH, 2016.

MASSENA, Elisa Prestes; RODRIGUEZ, Andrei Steveen Moreno (orgs.). Reconfiguração Curricular no Ensino de Ciências. Ijuí: Ed. Unijuí, 2021. ?158 p.

TRIVELATO, Si?lvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira. Ensino de Ciências. Sa?o Paulo: Cengage Learning, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

BES, Pablo. Currículo e desafios contemporâneos [recurso eletrônico] / Pablo Bes...[et al.] ; revisão técnica : Rosemary Trabold Nicacio. ? Porto Alegre : SAGAH, 2020.

BIZZO, Nélio. Ciências: fácil ou difícil? 2. ed. São Paulo: Biruta, 2012. 158 p.

CHASSOT, Ático Inácio. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 7. ed. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 2017. 344 p.

GONÇALVES, Adriana. Introdução ao ensino de ciências [recurso eletrônico] /Adriana Gonçalves, Agnes Reis, Fabiana Ribarcki ; [revisão técnica: Vanessa de Souza Machado]. ? Porto Alegre : SAGAH, 2017.

NARDI, Roberto (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005. vi, 104 p.

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Pensar em geografias: do Estado, das universidades, das escolas e dos povos. As geografias da aprendizagem: sobre geopolítica do conhecimento, Território, Territorialidade e memória territorial: conexões e desconexões espaciais. Paisagem e imagem: sobre visibilidade e invisibilidade. Cartografia e poder: projeção e representação espacial. Cortes espaciais e o ensino de geografia: raça, gênero, etnia e sexualidade. Documentos oficiais, nacional (BNCC) e local, de orientação curricular. As geografias ancestrais amazônicas e novas mediações didático-pedagógicas.

**Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014. 143 p.

MEDEIROS, A. L. N; MARCATTO, F. S; FAGUNDES, F. N. Didática da Geografia. Porto Alegre: Sagah Educação, 2021.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.) Epistemologias do Sul. 1. ed. São Paulo; Editora Cortez. 2017.

**Bibliografia Complementar:**

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Da Universidade/UFRGS/ Associação dos Geógrafos Brasileiros- seção Porto Alegre, 1999.

CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (orgs.). Paisagem, tempo e cultura. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998b, p.84-91.

LACOSTE, Yves. A Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010. 239 p.

OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino de. (Org.). Para onde vai o ensino de geografia? Crise da geografia, da escola e da sociedade. 5ª ed. São Paulo, SP: Contexto, 1994.

SANTOS, Milton. A Natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. São Paulo: HUCITEC, 1996.

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Geografia e saber geográfico. Localização e a produção social de referências espaciais. Paisagens, imagens e sentidos: revelar e ocultar. Experiências espaciais: das conexões com à terra às desconexões contemporâneas. Escala, projeções e representações do espaço: mediações didático-pedagógicas. O saber geográfico dos povos amazônicos. Questões ambientais e crises climáticas. Educação geográfica e práticas pedagógicas para a diversidade.

**Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

LACOSTE, Yves. Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 19. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 239 p.

MEDEIROS, A. L. N; MARCATTO, F. S; FAGUNDES, F. N. Didática da Geografia. Porto Alegre: Sagah Educação, 2021.

ALMEIDA, Rosangela; PASSINI, Elza Yasuko. O Espaço geográfico: ensino e representação. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 90 p.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza Yasuko. O Espaço geográfico: ensino e representação. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 90 p.

BERQUE, Augustin. Paisagem-marca, paisagem-matriz: elementos da problemática para uma geografia cultural. In: CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (orgs.). Paisagem, tempo e cultura. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998b, p.84-91.

CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (orgs.). Paisagem, tempo e cultura. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

SANTOS, Milton. A Natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. 3. ed. São Paulo: HUCITEC, 2002.

SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da geografia. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2008. 132 p. (Coleção Milton Santos, 10).

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Educação, ensino e teorias da história. Educação, ensino e conceitos fundamentais da história: temporalidade histórica, sujeito histórico, fontes históricas. Expressões das teorias históricas no ensino de história. A BNCC como currículo prescrito para o Ensino Fundamental. Material Didático e Ensino de História. História sensível e o desenvolvimento da consciência e sensibilidade históricas: educação antirracista, sociedade democrática e práticas pedagógicas inclusivas para uma Amazônia sustentável. Investigação sobre o conhecimento histórico na escola.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 408 p. .

COELHO, Wilma Baía; COELHO, Mauro Cezar. Entre virtudes e vícios: educação, sociabilidades, cor e ensino de história. São Paulo: Livraria da Física, 2014. 138 p.

REIS, José Carlos. A História, entre a filosofia e a ciência. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2023. 144 p.

**Bibliografia Complementar:**

CABRINI, Conceição et al. O Ensino de história: revisão urgente. São Paulo: PUC, 2008. 164 p.

CARVALHO, Carlos Henrique de; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza; SOUZA, Saulóber Tarsio de (orgs.). Cinema e Ensino de História da Educação. Campinas: Alínea, 2013.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. 13. ed. rev. e ampl. [Campinas, SP]: Papyrus, 2012. 441 p.

GIL, Carmem Zeli de Vargas; TRINDADE, Rhuan Targino Zaleski (org.). Patrimônio cultural e ensino de História. Porto Alegre: Edelbra, 2014. 181 p.

SILVA, Cristiani B.; ZAMBONI, Ernesta. Ensino de história, memória e culturas. Curitiba: CRV, 2013. 274 p.

**Atividade: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Procedimentos para o ensino da história nos anos iniciais do ensino fundamental e os conteúdos da BNCC. História local e patrimônio histórico. Usos de documentos e fontes no ensino de história. Ensino de História e narrativas. Temas contemporâneos para o ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental: educação e direitos humanos, valorização da história da cultura afro-brasileira, africana e indígena, educação e diversidade na Amazônia. Elementos para a construção de projetos de ensino.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2012.

COELHO, Wilma Baía; COELHO, Mauro Cezar. Entre virtudes e vícios: educação, sociabilidades, cor e ensino de história. São Paulo: Livraria da Física, 2014. 138 p.

GIL, Carmem Zeli de Vargas; TRINDADE, Rhuan Targino Zaleski (org.). Patrimônio cultural e ensino de História. Porto Alegre: Edelbra, 2014. 181 p.

**Bibliografia Complementar:**

CABRINI, Conceição et al. O Ensino de história: revisão urgente. São Paulo: PUC, 2008. 164 p.

CARVALHO, Carlos Henrique de; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza; SOUZA, Sauloéber Társio de (orgs.). Cinema e Ensino de História da Educação. Campinas: Alínea, 2013.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. 7. ed. Campinas: Papirus, 2008. 255 p.

KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. [6. ed.]. São Paulo: Contexto, 2005. 216 p.

SILVA, Cristiani B.; ZAMBONI, Ernesta. Ensino de história, memória e culturas. Curitiba: CRV, 2013. 274 p.

**Atividade: Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Matemática I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Matemática, sociedade e formação para a cidadania. Linguagem matemática e suas relações com outras áreas de conhecimento. Educação matemática e diversidade sociocultural na Amazônia. Abordagens teórico-metodológicas aplicadas ao ensino do conceito de número, dos sistemas de numeração, das operações envolvendo números naturais e racionais, de probabilidade e estatística. Produção e avaliação de materiais didáticos. Documentos oficiais, nacional (BNCC) e local, de orientação curricular.

**Bibliografia Básica:**

COSTA, David Antonio da; VALENTE, Wagner Rodrigues (ORgs.). Saberes matemáticos no curso primário: o que, como e por que ensinar? Estudos histórico-comparativos a partir da documentação oficial escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2014.

KAMII, Constance. A Criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 39. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 112 p. ISBN 9788530801519 (broch.).

MORETTI, Vanessa Dias. SOUZA, Neuza Maria Marques de. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo, Cortez, 2025.

**Bibliografia Complementar:**

CARRAHER, Terezinha Nunes; CARRAHER, David William; SCHLIEMANN, Analúcia. Na vida dez, na escola zero. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 208 p.

NACARATO, M. A.; LOPES, C. E. Escritas e leituras na educação matemática. 1. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

NACARATO, Adair Mendes. Eu trabalho primeiro no concreto. Revista de Educação Matemática, [s. l.], v. 9, n. 9-10, p. 1-6, 2005.

TOLEDO, M. E. R. O. (ORG). Tendências em educação matemática. Porto Alegre: SAGAH, 2021.

VAN DE WALLE, John A. Matemática no ensino fundamental [recurso eletrônico]: formação de professores em sala de aula. Tradução Paulo Henrique Colonese. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**Atividade: Abordagens Teórico- Metodológicas do Ensino de Matemática II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Matemática, sociedade e formação para a cidadania. Educação matemática inclusiva. Abordagens teórico-metodológicas aplicadas ao ensino da geometria, das grandezas e medidas e do pensamento algébrico. Planejamento e avaliação da aprendizagem. Documentos oficiais de orientação curricular.

**Bibliografia Básica:**

COSTA, David Antonio da; VALENTE, Wagner Rodrigues (ORgs.). Saberes matemáticos no curso primário: o que, como e por que ensinar? Estudos histórico-comparativos a partir da documentação oficial escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2014.

KAMII, Constance. A Criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 39. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 112 p.

MORETTI, Vanessa Dias. SOUZA, Neuza Maria Marques de. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo, Cortez, 2025.

**Bibliografia Complementar:**

CARRAHER, Terezinha Nunes; CARRAHER, David William; SCHLIEMANN, Analúcia. Na vida dez, na escola zero. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 208 p.

NACARATO, M. A.; LOPES, C. E. Escritas e leituras na educação matemática. 1. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

NACARATO, Adair Mendes. Eu trabalho primeiro no concreto. Revista de Educação Matemática, [s. l.], v. 9, n. 9-10, p. 1-6, 2005.

TOLEDO, M. E. R. O. (ORG). Tendências em educação matemática. Porto Alegre: SAGAH, 2021.

VAN DE WALLE, John A. Matemática no ensino fundamental [recurso eletrônico]: formação de professores em sala de aula. Tradução Paulo Henrique Colonese. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**Atividade: Arte e Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O conhecimento artístico e suas conexões com outras formas de conhecimento. Concepções e significados da Arte na educação. Tendências pedagógicas e o ensino/aprendizagem de Arte. Arte e diversidade cultural. Teorias do ensino/aprendizagem em Arte na perspectiva modernista e contemporânea. As políticas públicas para o ensino/aprendizagem em Arte. Propostas curriculares para educação básica e o ensino/aprendizagem das Artes Visuais, Música, Dança e Teatro. Ensino/aprendizagem da Arte na pré-escola e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Bibliografia Básica:**

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. John Dewey e o ensino da arte no Brasil. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2015. 213 p.

PILLOTTO, Silvia Sell Duarte; BOHN, Letícia Ribas Diefenthaler (Org.). Arte/educação: ensinar e aprender no ensino básico. Joinville, SC: Ed. UNIVILLE, 2014. 183 p.

VASCONCELOS, José Gerardo; OLIVEIRA, Leiry Kelly Silva; BARBOSA, Madeleyne dos Santos (Org.). Arte, educação e diversidade. Fortaleza: Edições UFC, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. A Imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005. 134 p.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. Arte/educação contemporânea: consonâncias internacionais. 2. ed. [São Paulo]: Cortez, [2008]. 432 p.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos (org.). Inquietações e mudanças no ensino da arte. 5. ed. [São Paulo]: Cortez, 2008. 184 p.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. Redesenhando o desenho: educadores, política e história. São Paulo: Cortez, 2015. 453 p.

PILLAR, Analice Dutra. (Org.). A Educação do olhar no ensino das artes. 6. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2011. 175 p.

**Atividade: Atividades Programadas de Extensão**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 110	CH. Distância: 0	CH Total: 110
----------------	----------------	-------------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Diversidade sociocultural, ambiental, produtiva e territorial dos povos da Amazônia. Sustentabilidade e justiça climática. Relações entre as políticas de assistência social, transferência de renda e educação. Soberania alimentar, justiça climática e bem viver. Metodologias de educação popular feministas, interseccional e pedagogia comunitária. Escolas de sucesso nos meios populares.

**Bibliografia Básica:**

DESLANDES, Keila. Formação de professores e Direitos Humanos: Construindo escolas promotoras da igualdade. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

FERREIRA, L.G; CRUZ, L. M. FERRAZ, R.D (org.). Ensino, práticas pedagógicas e diversidade. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2024.

CISNE, Mirla. Feminismo e consciência de classe no Brasil. São Paulo: Cortez, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

GOMES, N. L. Estudos e Pesquisas sobre Educação, Raça, Gênero e Diversidade Sexual. Educação & Sociedade, v. 44, p. e275110, 2023. <https://doi.org/10.1590/ES.275110>.

MACHADO, Ilma Ferreira. Educação do campo e diversidade. Perspectiva, [S. l.], v. 28, n. 1, p. 141-156, 2010. DOI: 10.5007/2175-795X.2010v28n1p141. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n1p141>.

NOGUEIRA, M. A. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. Cadernos de Pesquisa, v. 51, p. e07468, 2021. <https://doi.org/10.1590/198053147468>.

AFONSO, Maria Lúcia; ABADE, Flávia Lemos. Jogos para pensar: educação em Direitos Humanos e formação para a cidadania. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

LAHIRE, B. Sucesso Escolar nos Meios Populares. São Paulo: Ática, 1997.

**Atividade: Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Bases biológicas do desenvolvimento humano e sua relação com processos educativos. Sequências básicas do desenvolvimento físico e dos fatores biológicos e ambientais que o alteram. Deficiências e transtornos e suas formas de prevenção. Aspectos anatomo-fisiológicos dos aparelhos da visão e audição. Necessidades nutricionais e agravos comuns à saúde da criança. Relação entre saúde e justiça social.

**Bibliografia Básica:**

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento [recurso eletrônico] /Helen Bee; Denise Boyd; tradução: Cristina Monteiro; revisão técnica: Antonio Carlos Amador Pereira. 12. ed. ? Dados Eletrônicos. ? Porto Alegre : Artmed, 2011.

SALLES, Jerusa Fumagalli; HAASE, Vitor Geraldi; MALLOY-DINIZ, Leandro F. (organizadores). Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. Porto Alegre : Artmed, 2016.

VORKAPIC, Camila. Bem-estar com neurociência: uma jornada científica de autoconhecimento. Camila Vorkapic. ? São Paulo : Edições 70, 2024.

**Bibliografia Complementar:**

MORENO, Bruno Stramandinoli [et al.]. Processos psicológicos básicos [recurso eletrônico] Revisão técnica: Caroline Capaverde. ? Porto Alegre : SAGAH, 2022.

OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar / Jáima Pinheiro de Oliveira. ? 1. ed., 1ª reimpressão. ? São Paulo : Contexto, 2023.

LOPES, Joseuda Borges Castro. Educação inclusiva [recurso eletrônico] / Joseuda Borges Castro Lopes... [et al.] ; [revisão técnica: Carolina Bastos Capaverde]. ? Porto Alegre: SAGAH, 2018.

ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Brasília: Ministério da Educação e Desportos, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. 10 v. ISBN 97885603331291 (broch. : obra completa).

FURLANI, Jimena. Educação sexual na escola: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças / Jimena Furlani. --1. ed.1. reimp. --Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2016.

**Atividade: Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares**

**Categoria: Obrigatória**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Contextualização histórica do trabalho e das atribuições do coordenador pedagógico. Formação e carreira no Brasil. Projeto Político Pedagógico da escola e o papel do coordenador pedagógico. Saberes e práticas cotidianas da coordenação pedagógica. Organização político-pedagógica da escola. Planejamento e acompanhamento do currículo e do processo ensino-aprendizagem. A atuação do coordenador pedagógico na formação permanente dos professores. Escola justa: proposições crítico-transformadoras.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, (Org.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.				
BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; CHRISTOV, Luiza Helena da Silva (Org.). O coordenador pedagógico e a formação docente. 13. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015. 93 p.				
PARO. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Cortez, 2022.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALVES, Marcos Alexandre; GHIGG, Gomercindo. Da ética do diálogo à resposta ética a alteridade ? por uma educação inter-humana. Educere et Educare: revista de educação. p. 251-265 Vol. 6 n° 12 jul./dez. 2011. Disponível em: <a href="http://eRevista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/5295/4892">http://eRevista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/5295/4892</a> .				
CARVALHO, Francione Oliveira. Imagens e palavras para pensar a escola: apontamentos sobre a reforma do ensino médio. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, [S.l.], p. 973- 985, oct. 2019. ISSN 1982-5587. Disponível em: <a href="https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&amp;source=all&amp;id=W2935562662">https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&amp;source=all&amp;id=W2935562662</a> .				
CHRISPINO, Álvaro. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.15, n.54, p. 11-28, jan./mar. 2007. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554">http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554</a> .				
DIAS, Maria Aparecida Muniz Jorge; BORGES, Renata Simões Guimarães e. Estilos de liderança e desempenho de equipes no setor público. REAd. Rev. eletrôn. adm. (Porto Alegre), Porto Alegre , v. 21, n. 1, p. 200-221, Apr. 2015. Disponível em: <a href="https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&amp;source=all&amp;id=W2111155700">https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&amp;source=all&amp;id=W2111155700</a> .				
FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. Revista Múltiplas Leituras, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008. Disponível: <a href="https://www.metodista.br/revistas/revistasms/index.php/%20ML/article/viewFile/1176/1187%3E">https://www.metodista.br/revistas/revistasms/index.php/%20ML/article/viewFile/1176/1187%3E</a> .				

<b>Atividade: Corpo, Movimento e Ludicidade</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				

A educação e o corpo em movimento. O movimento como linguagem expressiva, cultural e social. Ludicidade e aprendizagem. O jogo, a brincadeira e as práticas corporais na formação da criança e na construção do conhecimento. Concepções pedagógicas e filosóficas sobre a ludicidade no contexto escolar. Planejamento e desenvolvimento de práticas lúdicas e inclusivas na escola. Relações etnico-raciais, educação lúdica e valorização das culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas. Educação, cidadania e ludicidade na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e cultura. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2014.  
 FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2002.  
 JOÃO, Renato Bastos. Corporeidade e epistemologia da complexidade: por uma prática educativa vivencial. Educação e Pesquisa, v. 45, p. e193169, 2019.

**Bibliografia Complementar:**

CUNHA, Débora Alfaia da (org.). Educação, negritude e interculturalidade: pesquisas e contribuições metodológicas. Castanhal, PA: DAC, 2020. E-book (189 p.). Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/jspui/handle/prefix/827>.  
 PENICHE, M. do S. S. A ludicidade no processo de alfabetização: uma revisão sistêmica. [s. l.], 2023. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=55fda368-64c7-324c-bfc1-d8726cd78b1e>.  
 PEREIRA, Lucia Helena Pena. Corporeidade e ludicidade nas séries iniciais do ensino fundamental: crenças, dúvidas e possibilidades. Educação (Santa Maria. Online), v. 40, n. 3, p. 697-709, 2015.  
 RODRIGUES, R. B.; COUTO, H. R. F. de. Corporeidade e prática docente na educação do campo na Amazônia paraense. Educ. Form., [S. l.], v. 5, n. 13, p. 113?131, 2019. DOI: 10.25053/redufor.v5i13.1439.  
 WINNICOTT, D. W. O brincar & a realidade. Rio de Janeiro: IMAGO, 1975.

**Atividade: Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Formação humana, qualidade social da escola pública identidade docente. Docência polivalente nos anos iniciais do ensino fundamental: aspectos organizacionais e didáticos. A relação pedagógica professor, aluno, conhecimento em contextos educativos interculturais. Processos comunicacionais na sala de aula. A autoridade do professor. Inteligência artificial e ética nas relações de ensino e aprendizagem. Elaboração de planos/projetos de ensino.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.  
 CANDAU, Vera M.; PAULO, Iliana; ANDRADE, Marcelo; et al. Educação em direitos humanos e formação de professores(as). São Paulo: Cortez Editora, 2014.  
 VASCONCELLOS, Celso dos S. Indisciplina e disciplina escolar: fundamentos para o trabalho docente. São Paulo: Cortez Editora, 2022.

**Bibliografia Complementar:**

LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Cadernos De Pesquisa, 46(159), 38-62. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053143572>.

CRUZ, Shirleide Pereira da Silva; BATISTA Neto, José. A polivalência no contexto da docência nos anos iniciais da escolarização básica: refletindo sobre experiências de pesquisas. Revista Brasileira de Educação. 2012.

ARROYO, Miguel. OUTRO PARADIGMA PEDAGÓGICO? Educação em Revista. 2019.

SILVA, Giovani José da. Histórias e culturas indígenas na Educação Básica. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

LIMA, V. M. M. A complexidade da docência nos anos iniciais na escola pública. Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 22, n. 23, p. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1767>. Acesso em: 28 fev. 2025.

**Atividade: Didática Geral**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia-ciências da educação. A trajetória histórica da didática no Brasil. Ensino: dimensões teóricas, práticas e políticas. Políticas curriculares e de avaliação em larga escala e suas implicações para o ensino e a aprendizagem. Diversidade sociocultural e os desafios contemporâneos da didática. Planejamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

PIMENTA, Selma G.; SEVERO, José Leonardo Rolim de L. Pedagogia: teoria, formação, profissão. São Paulo: Cortez Editora, 2021.

FARIA, Lenilda Rêgo Albuquerque; SAVIANI, Demerval. Didática histórico-crítica: a ascensão do abstrato ao concreto do trabalho educativo. In: LONGAREZI, A.M; PIMENTA, S.M; PUENTES, R.V (orgs.) Didática crítica no Brasil. São Paulo: Cortez, 2023. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>.

LIBÂNEO, J.C; ALVES, Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez. 2017. 551 p. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>.

**Bibliografia Complementar:**

HOFFMAN, Jussara. Avaliação Mito & Desafio: uma perspectiva construtivista. 29. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000

CANDAU, Vera Maria (org.). A Didática em questão. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

COMENIUS, Johann Amos. Didática magna. Rio de Janeiro: Ed. Rio, 1978. 299 p.

ROMANOWSKI, Joana Paulin (Org.). Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2005, pp. 11-30 e 157-168.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, 2012.

**Atividade: Direitos Humanos e Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Direitos humanos de crianças e adolescentes. Proteção integral de crianças e adolescentes: história e fundamentos. Sistema de Garantia de direitos de crianças e adolescentes: estrutura, organização, funcionamento e gestão. Condicionantes da exclusão/ inclusão e da igualdade/ desigualdade na universalização da educação pública, de qualidade socialmente referenciada, enquanto direito humano.

**Bibliografia Básica:**

AFONSO, Maria Lúcia; ABADE, Flávia Lemos. Jogos para pensar: educação em Direitos Humanos e formação para a cidadania. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

DESLANDES, Keila. Formação de professores e Direitos Humanos: Construindo escolas promotoras da igualdade. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

DESLANDES, Kiela; FIALHO, Nira. Diversidade no ambiente escolar: instrumentos para a criação de projetos de intervenção. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

ASSIS, Simone Gonçalves de (Org.). Teoria e prática dos conselhos tutelares e conselhos dos direitos da criança e do adolescente. Rio de Janeiro, RJ: Fundação Oswaldo Cruz; Educação a Distância da Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, 2009.

BENEVIDES, Maria Victoria. Educação em direitos humanos: de que se trata? In.

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. (Org.). Formação de Educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: UNESP, 2003.

COMPARATO, F. K. Afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 1999.

PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

**Atividade: Educação e Federalismo**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Federalismo no Brasil: contextualização histórica, política e legal. Federalismo e políticas sociais: direito e dinâmica na educação brasileira. Escola e Democracia na Amazônia: relações intergovernamentais, experiências internacionais, Brasil e Amazônia. Federalismo e Intersetorialidade: regime de colaboração, possibilidades organizativas.

**Bibliografia Básica:**

COSTA, Vera Lúcia Cabral (Org.) FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO (SP). Descentralização da educação: novas formas de coordenação e financiamento. 2. ed. São Paulo] FUNDAP: Cortez, 2001. 254 p.

FREIRE, P. A Educação na Cidade. 1ª Edição. São Paulo: Cortez, 2018, 144p.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de ; SANTANA, Wagner (org.). Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: UNESCO, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

ABICALIL, Carlos Augusto. O federalismo e o Sistema Nacional de Educação: uma oportunidade fecunda. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 6, n. 10, p. 21-37, jan./jun. 2012.

ARAÚJO, Gilda Cardoso de. Direito à educação básica: a cooperação entre os entes federados. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 4, n. 7, p. 231-243, jul./dez. 2010.

Disponível em: <http://www.esforce.org.br>.

ARRETCHE, Marta. Federalismo e relações intergovernamentais no Brasil: a reforma de programas sociais. In: DADOS ? Revista de Ciências Sociais. Rio de Janeiro, 2002. vol. 45, p. 431 a 458.

ARAÚJO, Gilda Cardoso de. Direito à educação básica: a cooperação entre os entes federados. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 4, n. 7, p. 231-243, jul./dez. 2010.

Disponível em: <http://www.esforce.org.br>.

CNTE, Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação. Os desafios do federalismo cooperativo na educação. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 6, n. 10, p. 279-283, jan./jun. 2012. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>.

<b>Atividade: Educação Especial e Inclusiva</b>
---

<b>Categoria: Obrigatória</b>
-------------------------------

<b>Cargas Horárias:</b>
-------------------------

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
-------------------

Educação Especial: marcos históricos e políticos. Educação Especial: ação pedagógica transversal à educação geral. Formação docente para Educação Especial. Práticas compatíveis com a pluralidade do público da Educação Especial. Da inclusão à justiça social de pessoas com necessidades especiais. Formas organizativas do trabalho pedagógico da Educação Especial.

<b>Bibliografia Básica:</b>
-----------------------------

BATISTA, C.R. Inclusão E Escolarização: múltiplas perspectivas. 3. ed. Porto Alegre:Mediação,2019.

BEYER,H.O. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013.

VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência. Porto Alegre: AMGH, 2014.

<b>Bibliografia Complementar:</b>
-----------------------------------

LOPES, Maura C.; FABRIS, Eli Terezinha H. Inclusão & Educação. São Paulo: Autêntica Editora, 2013.

MAZZOTA,M.J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. 5.Ed. SãoPaulo: Cortez, 2005.

MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

PACHECO, J. Caminhos Para Inclusão: um guia pro aprimoramento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo; ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de (org.). Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

<b>Atividade: Educação Integral na Amazônia</b>
---

<b>Categoria: Optativa</b>
----------------------------

<b>Cargas Horárias:</b>
-------------------------

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Aspectos conceituais, históricos, políticos e legais. Educação Integral/Tempo Integral no âmbito internacional, Brasil e Amazônia; Saberes, tempos, espaços, sujeitos, financiamentos, gestão e formação na Escola de tempo integral, Escola e Democracia na Amazônia; Diversidade, Sustentabilidade e Práticas pedagógicas inclusivas.
<b>Bibliografia Básica:</b>
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74ª ed. São Paulo: Paz e terra, 2019. 144 p. MANACORDA, Mario A. O princípio educativo em Gramsci: americanismo e conformismo. São Paulo: Alínea, 2019. MOLL, J. (Org.). Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
ABRAMOVICZ, A. e MOLL, J. Para além do fracasso escolar. Campinas, Papirus, 2002. ANDREIS, Adriana Maria, et al. Educação integral: gestão, currículo e aprendizagem. Porto Alegre: Evangraf, 2014 GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. 4ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982. MACIEL, Antônio Carlos. Marx e a politecnicidade, ou: do princípio educativo ao princípio pedagógico. Revista Exitus, Santarém/PA, v. 8, n. 2, p. 85-110, mai./ago. 2018. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.24065/2237-9460.2018v8n2ID530">https://doi.org/10.24065/2237-9460.2018v8n2ID530</a> MARX e ENGELS. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Moraes, 1983.

<b>Atividade: Educação Popular Feminista na Amazônia</b>
<b>Categoria: Optativa</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 30   CH. Prática: 15   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 45
<b>Descrição:</b>
A dimensão teórico-metodológica da educação popular em ambientes educacionais outros; a leitura crítica da educação por meio da categoria gênero, raça e sexualidade na perspectiva feminista; enfrentamento das violências historicamente construídas pelo sistema capitalista patriarcal no contexto brasileiro; características da Educação popular feminista; os debates das pedagogias decoloniais feministas, metodologias de educação popular feministas, interseccional e pedagogia comunitária. Educação e os debates da igualdade de gênero. Educação para o enfrentamento das violências contra as mulheres.
<b>Bibliografia Básica:</b>
MBEMBE, A. Crítica da Razão Negra. Tradução Marta Lança. 1ª edição, Antígona Portugal. 2014. CISNE, Mirla. Feminismo e consciência de classe no Brasil. São Paulo: Cortez, 2015. HIRATA, Helena Sumiko et al. (org.). Dicionário crítico do feminismo. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

BILGE, Sirma. A fungibilidade da interseccionalidade: uma leitura Afropessimista. PAULUS: Revista de Comunicação da FAPCOM, [S. l.], v. 7, n. 13, 2024. DOI: 10.31657/rcp.v7i13.672. Disponível em: <https://revista.fapcom.edu.br/index.php/revista-paulus/article/view/672>.

HOOKS, B. Mulheres negras: moldando a teoria feminista. Revista Brasileira de Ciência Política, [s. l.], n. 16, 2015. DOI 10.1590/0103-335220151608. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8777d8a3-e572-312c-839d-7d5b62652c93>.

GONZÁLEZ ORTUÑO, G. Los feminismos afro en Latinoamérica y El Caribe, tradiciones disidentes: del pensamiento anticolonial a la defensa de la tierra. Investigaciones Feministas, v. 9, n. 2, p. 239-254, 20 nov.2018 <https://doi.org/10.5209/INFE.58936>.

LIMA, A. S. Educação das Mulheres na América Latina: um olhar decolonial. Educação & Realidade, [s. l.], v. 44, n. 3, 2019. DOI 10.1590/2175-623683134. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b7f1b542-3f60-347f-bf6d-9fa25bfc8c6d>.

MARTINS, Thaisa Silva. Conceição Evaristo e desobediência epistêmica: contribuições para pensar a escrevivência a partir da decolonialidade. Revista de Letras Norte@mentos, [S. l.], v. 16, n. 44, 2023. DOI: 10.30681/rln.v16i44.11105. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/norteamentos/article/view/11105>.

**Atividade: Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Inserção no cotidiano de instituições de educação básica. Investigação e participação colaborativa nos processos de gestão e coordenação pedagógica em escolas e redes de ensino. Elaboração de projetos e planos de ação no âmbito do currículo, da formação continuada e da avaliação. Escolas democráticas e inclusivas: idéias e práticas. Organização, sistematização e produção de conhecimentos sobre o Estágio.

**Bibliografia Básica:**

BES, Pablo; TOLEDO, M. E. R. O; DECALLE, N. P; Gestão educacional da educação básica. Porto Alegre/São Paulo: Sagah Educação, 2019.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 8. ed. rev., ampl. e atual. São Paulo: Cortez, 2017. 310 p.

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, A. M. P. de. Os Estágios no curso de Licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012

KOERICH, M.; BACKES, D.; SOUSA, F.; ERDMANN, A.; ALBURQUERQUE, G. Pesquisa-ação: ferramenta metodológica para a pesquisa qualitativa. Revista Eletrônica De Enfermagem, 11(3), 2017. Disponível em:

<https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/busca/r.html?task=detalhes&source=all&id=W2264626236>.

PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.36, n.3, p. 763-778, set./dez. 2010.

PARO, Vitor Henrique. Crítica da estrutura da escola. São Paulo: Cortez, 2011

PINTO, Humberto de Andrade. Pedagogia Escolar: Coordenação Pedagógica e Gestão Educacional. São Paulo: Cortez, 2013.

<b>Atividade: Estágio de Iniciação à Docência</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Significados e sentidos da docência como profissão. Ética e docência na educação básica. Observação reflexiva em creches, pré-escolas, escolas de anos iniciais do ensino fundamental e educação de jovens, adultos e idosos. Acompanhamento e colaboração em avaliações externas, reuniões de planejamento, integração escola-família etc. Elaboração e aplicação de instrumentos de investigação sobre o trabalho pedagógico escolar. Organização, sistematização e socialização de conhecimento sobre o Estágio.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. rev. ampl. São Paulo: Heccus, 2017. 304 p.				
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2021.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CARVALHO, A. M. P. de. Os Estágios no curso de Licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012.				
GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E. S.; ALMEIDA, W. A. Estágio com pesquisa São Paulo: Cortez Editora 2015.				
PIMENTA, S. G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012. p. 15-34.				
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 8. ed. rev., ampl. e atual. São Paulo: Cortez, 2017. 310 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos).				
ZABALZA, M. A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária São Paulo: Cortez , 2014.				

<b>Atividade: Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Inserção no cotidiano de instituições/organizações sociais. Investigação de práticas pedagógicas em ambientes não escolares. Acompanhamento e colaboração em atividades em ambientes hospitalares, empresas, Ministério Público, museus, bibliotecas, centros culturais, espaços de ressocialização, entre outros. Planejamento e implementação de projetos educativos inclusivos. Organização, sistematização e produção de conhecimento sobre o Estágio em organizações sociais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABRANTES, J. A pedagogia empresarial nas organizações que aprendem. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2012.				
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				

**Bibliografia Complementar:**

GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E. S.; ALMEIDA, W. A. Estágio com pesquisa São Paulo: Cortez Editora 2015.

GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal e o Educador Social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para que? São Paulo: Cortez Editora, 1998.

TACCA, M.C.V.R.(Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.

ZABALZA, M. A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária São Paulo: Cortez , 2014.

**Atividade: Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Inserção no cotidiano da sala de aula da EJAI. Alfabetização na I e II etapas do ensino fundamental. Investigação colaborativa das práticas pedagógicas. Elaboração/adaptação de materiais didáticos. Construção de projeto didático- pedagógico interdisciplinar. Realização de aulas em classes de EJAI. Organização, sistematização, produção e socialização do conhecimento sobre o Estágio na EJAI.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se complementam. 1. ed. Cortez editora, 2021.

FREIRE, Paulo. Conscientização.. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2023.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 11. ed. [São Paulo]: Cortez, 1997. 118 p.

**Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. Desafios da educação de jovens e adultos - Construindo práticas de alfabetização. 2. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007.

JUNIOR, Paulo G. As Lições de Paulo Freire: Filosofia, Educação e Política. Barueri: Manole, 2012.

LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; MORAIS, Artur Gomes. Alfabetizar letrando na EJA: Fundamentos teóricos e propostas didáticas. 1ª Reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SIQUEIRA, Antônio R.; GUIDOTTI, Viviane. Educação de jovens e adultos. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITROSKI, José (Org.). Paulo Freire. Dicionário. 2. ed. Revista e Ampliada, Autêntica, 2008.

**Atividade: Estágio na Educação Infantil****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Inserção no cotidiano de creches e pré-escolas. Sujeitos e territórios da educação infantil. Vivências de processos de investigação e problematização teórico-prática da realidade das instituições de educação infantil. Planejamento, organização e avaliação de projetos didáticos. Confecção/adaptação de materiais de apoio educacional. Desenvolvimento de atividades de mediação pedagógica. Organização, sistematização e socialização de conhecimento sobre o Estágio.

**Bibliografia Básica:**

KRAMER, Sonia et al . Infância e educação infantil. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.  
 BARBOSA, Maria Carmem & HORN, Maria da Craça. Projetos Pedagógicos na educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOMES, Marineide Oliveira. Formação de professores de educação infantil. São Paulo: Cortez, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, L. da C.; ALMEIDA, I. M. X. de A. O Ensino contemporâneo da arte na educação infantil por meio de brincadeiras e faz de conta. Livro aberto, 2018 Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/items/87d2809f-22b0-4f7f-bbee-4217973fc205>.

BARBOSA, Maria Carmem. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BONDIOLI, A.; MANTOVANI, S. (ORG.). Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GONZALEZ-MENA, J. O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche: um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível

em:<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=96c37e42-f93b-3501-9fc5-bed2ab41b8e3..>

OSTETTO, L. E. et al. Arte e prática pedagógica na educação infantil: narrativas de educadoras. RCAAP, 2025. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/c/vx6fwr/search/details/il5lmum23f?limiters=None&q=Arte+e+pr%C3%A1tica+pedag%C3%B3gica+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil%3A+narrativas+de+educadoras>.

**Atividade: Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Inserção no cotidiano de instituições dos anos iniciais do ensino fundamental. Vivências de processos de investigação da realidade da escola e da sala de aula. Planejamento e organização de projetos didáticos. Confecção/adaptação de materiais de apoio educacional. Desenvolvimento de regência de classe. Organização, sistematização e produção de conhecimento sobre o Estágio.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, P., SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 15ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. 320 p.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A Prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011. 128 p.

PIMENTA, S. G. Saberes Pedagógicos e atividade docente. 8ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: MEC, [s.d.]. 1 recurso online (375 p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). ESTEBAN, M. T.; ZACCUR, E. (Org.) Professora pesquisadora, uma práxis em construção. Rio de Janeiro, DPA, 2002. FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. [9. ed.]. Campinas, SP: Papyrus, [2012]. 253 p. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. 19ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 174 p. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez Editora. 2012.

**Atividade: Estatística Aplicada à Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História e aplicabilidade da estatística. Sobre a Estatística e a Pedagogia. Estatística e Gestão escolar. Educação estatística. Conceitos básicos de estatística. A onipresença da variabilidade. Variáveis estatísticas e classificações. Distribuições bivariadas. Análise de duas variáveis quantitativas. Natureza e fundamentos do método estatístico. Séries estatísticas. Distribuição de frequências. Números relativos. Introdução ao gráfico de pontos (dotplot). Gráficos estatísticos. Teoria da Amostragem. Medidas de posição. Medidas de tendência central. Medidas de variabilidade. Medidas de assimetria e curtose. Análise de Dados. Estatística, educação e justiça social.

**Bibliografia Básica:**

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 9. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.  
 HAIR, Joseph F., et al. Análise multivariada de dados. Porto Alegre, RS: Bookman, 2009.  
 VIEIRA, Sonia. Estatística básica. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 9. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.  
 DOWNING, Douglas; CLARK, Jeffrey. Estatística aplicada. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.  
 HAIR, Joseph F., et al. Análise multivariada de dados. Porto Alegre, RS: Bookman, 2009.  
 MILONE, Giuseppe. Estatística: geral e aplicada. São Paulo: Cengage Learning, 2007.  
 PINHEIRO, João Ismael D. et al. Estatística básica: a arte de trabalhar com dados. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

**Atividade: Filosofia da Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Interações entre concepções filosóficas e teorias de educação: o idealismo filosófico, o positivismo e o materialismo histórico-dialético. Importância da Filosofia para a educação. Filosofia da Educação e problemas socioeducacionais. Relação entre Filosofia da Educação, epistemologia e pesquisa em educação. Democracia e desigualdades socioeducacionais na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

COMTE, Auguste. Curso de filosofia positiva; discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo ; catecismo positivista. [São Paulo]: Nova Cultural, 2005. 336 p. (Os Pensadores).

COSTA, Marisa C. Vorraber (org.). Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. 159 p.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A Ideologia alemã. São Paulo: Expressão Popular, 2009. 126 p.

**Bibliografia Complementar:**

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. 190 p.

BOTO, Carlota. A escola do homem novo: entre o iluminismo e a revolução francesa. [São Paulo]: Ed. da UNESP, [1996]. 207 p.

FERRATER MORA, José. Dicionário de filosofia. São Paulo: Loyola, 4 v. 2004-2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 24ª ed. rev., atual., São Paulo: Cortez, 2017. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, ideologia e contraideologia. São Paulo: EPU, 1986. 106 p.

**Atividade: Filosofia: Teorias da Formação Humana****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Dimensões filosóficas do fenômeno educacional. Relação entre formação humana e educação. Influências da tradição filosófica na formação humana. Teoria da comunicação humana: leitura e escrita do mundo. Educação como ato comunicacional. Processos educativos, direitos humanos e justiça social.

**Bibliografia Básica:**

PLATÃO. Diálogos Platão. 9. ed. São Paulo: Cultrix, 2002. 219 p.

PLATÃO; MARTINS FILHO, Plínio (ed.); NUNES, Benedito; PINHEIRO, Victor Sales (org.); BURNET, John. A República. 5. ed., rev. e bilíngue. Belém, PA: Ed. da UFPA, 2023. 860 p. (Diálogos de Platão, 4). ISBN 9786589745020 (enc.).

SEVERINO, Antônio Joaquim. O trabalho acadêmico: orientações gerais para o estudo na universidade; Estrutura lógica do texto. In: SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2016. p.

**Bibliografia Complementar:**

FERRATER MORA, José. Dicionário de filosofia. São Paulo: Loyola, 2004-2005. 4 v. ISBN 8515018691 (enc.: t.1). Biblioteca Central ? BC. Número de chamada: 103 F379d 2. ed. R

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2021.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 12. ed., rev. [Campinas, SP]: Autores Associados, [c1996]. 247 p. (Educação contemporânea). ISBN 8585701226 (broch.). Biblioteca Central ? BC Número de chamada: 370.981 S267e 7. ed.

PAVIAN, Jayme. Platão & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SZLEZÁK, Thomas Alexander. Ler Platão. São Paulo: Loyola, c2005. 198 p. Biblioteca Central ? BC Número de chamada: 184 S998L Biblioteca Central ? BC.

<b>Atividade: Financiamento da Educação</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Tributação, Orçamento Público e Fontes de receitas destinadas ao financiamento da educação. Vinculação de receitas e política de fundos (FUNDEF-FUNDEB). Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Recursos do FNDE. Recursos financeiros destinados à escola. Mecanismos de Controle dos recursos financeiros vinculados à educação. Financiamento em territórios da Amazônia: campo, águas e florestas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CURY, C. R. J. Financiamento da Educação Brasileira: do subsídio literário ao Fundeb. In: Educação e Realidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1217-1252, out./dez. 2018.				
PINTO, José Marcelino de Rezende. O financiamento da educação na constituição federal de 1988: 30 anos de mobilização social. Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.846-869, out.-dez., 2018				
PINTO, José Marcelino de Rezende. O financiamento da educação na constituição federal de 1988: 30 anos de mobilização social. Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.846-869, out.-dez., 2018				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALVES, Thiago; PINTO, José Marcelino. As Múltiplas Realidades Educacionais dos Municípios no Contexto do Fundeb. Revista da Fineduca -Volume 10 - 2020   n. 23.				
CARMO, Eraldo Souza do. Financiamento da educação e as implicações à garantia do direito e qualidade da educação. IN: Trabalho Necessário. V.18, nº 37, set-dez (2020).				
FARENZENA, NaluLÚ. Custo aluno-qualidade: resenha de uma trajetória. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 13, n. 26, p. 347-359, mai./ago. 2019. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde</a> 0 X				
GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; FARENZENA, Nalú. O Novo Fundeb e a Sistemática de Redistribuição dos Recursos. Revista de Financiamento da Educação ? FINEDUCA. V. 14, nº 17, p. 1-19, 2024.				
OLIVEIRA, Romualdo Luiz Portela de ?O Financiamento da Educação Básica no Brasil? - FINEDUCA ? Revista de Financiamento da Educação, v. 13, n. 17, 2023				

<b>Atividade: Fundamentos Teóricos- Metodológicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Aspectos históricos e culturais dos processos educativos de Jovens, Adultos e Idosos. Movimentos sociais e políticas públicas educacionais. Alfabetização na perspectiva freireana: currículo, metodologias e práticas pedagógicas. Periferias urbanas, direitos humanos e questões ambientais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é o método Paulo Freire. Brasiliense, 2005				
COSTA, Cláudia B.; MACHADO, Maria M. Políticas públicas e educação de jovens e adultos no Brasil. São Paulo: Cortez Editora, 2018.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 60 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.				

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Conscientização. São Paulo: Cortez Editora, 2023. E-book. p.2.  
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.  
JARDILINO, José Rubens L.; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. Educação de jovens e adultos: sujeitos, saberes e práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788524923937.  
PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 11. ed. São Paulo: Cortez, 1997. 118 p.  
SIQUEIRA, Antônio R.; GUIDOTTI, Viviane. Educação de jovens e adultos. Porto Alegre: SAGAH, 2017. p.125.

**Atividade: Gestão Educacional****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Gestão educacional: contexto histórico-político e legal. Plano de Gestão. Projeto político-pedagógico: estratégias, execução e avaliação. Gestão democrática e seus instrumentos: composição e funcionamento. Provimento do cargo de gestor(a): aspectos legais, políticos e perfis da liderança. Sistemas educacionais: estrutura e regulação. Inovação e tecnologia na gestão educacional. Gestão da diversidade e inclusão nos sistemas educacionais.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 143 p.  
LIMA, Licínio C. A Escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2015. 208 p..  
PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2022.

**Bibliografia Complementar:**

LIMA, Licínio. Organização Escolar e Democracia Radical. São Paulo: Cortez, 2002  
NETO, Antonio Cabral. Política Pública de Educação no Brasil. Porto Alegre: Sulina, 2006.  
PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor da escola. Educação e pesquisa. São Paulo. Vol 36, n 3, pp 763-778, set a dez 2010. Disponível:  
<https://www-periodicos-capes-gov-br.ez3.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2106143040>.  
PARO. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Cortez, 2022.  
PARO. Por dentro da escola pública. São Paulo: Xamã, 1995.

**Atividade: História da Educação Brasileira e da Amazônia****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Modernidade e educação no Brasil e na Amazônia. Formas, forças e sujeitos da educação no Brasil e na Amazônia: Colônia, Império e República. Problemas e perspectivas da História da Educação contemporânea no Brasil e na Amazônia: Educação indígena. Educação antirracista, lutas sociais e diversidade. Exercício de pesquisa exploratória histórico-educacional.

**Bibliografia Básica:**

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MESGRAVIS, L. História do Brasil Colônia. 1. ed. 7ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2023.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. 163 p.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Marco Antonio Bettine de; SANCHEZ, Livia. Os negros na legislação educacional e educação formal no Brasil. Revista Eletrônica de Educação, v. 10, n. 2, p. 234-246, 2016. Disponível em:

<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1459/500>.

ARAÚJO, Gilda Cardoso. Estado, política educacional e direito à educação no Brasil: ?o problema maior é o de estudar?. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 39, p. 279-292, jan./abr., 2011. Editora UFPR.

BARBOSA, Beatriz Reina. Racismo, educação superior e formação antirracista: o caso do curso de pedagogia da Universidade de Campinas. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar - RECEI. Mossoró, v.3, n.9, 2017. Disponível em

<http://periodicos.uern.br/index.php/RECEI/article/viewFile/2172/1378>.

CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida; COSTA, Renato Pinheiro da. O direito educacional ao ensino primário nas relações do agir comunicativo do Estado em face da sociedade na Província do Pará. Educação, v. 44, 2019. Disponível em

<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/35456/pdf>.

CUNHA, Emmanuel Ribeiro; SILVA, Gláucia de Nazaré Baía e; BRITO, Ana Rosa Peixoto de. A formação docente no Pará: os caminhos do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente do Pará e seus desafios. Educ. Puc., Campinas, v. 22, n. 2, p. 269-284, ago. 2017. Disponível em

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-39932017000200269&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-39932017000200269&lng=pt&nrm=iso).

**Atividade: História Geral da Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução aos estudos históricos educacionais. Relação história e educação. Escolas históricas, conceitos e a escrita da História da Educação. Abordagem temática dos fenômenos histórico-educacionais: ideias, instituições e/ou práticas. História da Educação e tempo presente: Democracia, educação antirracista, inclusão e justiça social. Pesquisa exploratória histórico-educacional.

**Bibliografia Básica:**

MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2022.  
 MONARCHA, Carlos (Org.). História da educação brasileira: formação do campo. RS: Ed. UNIJUÍ, 2007. 352 p.  
 PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 198 p.

**Bibliografia Complementar:**

BUENO, J. J.; BUENO, S.; PORTILHO, E. M. L. Aspectos históricos da educação inclusiva no Brasil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023038, 2023. DOI: 10.21723/riaee.v18i00.17822. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17822> . Acesso em: 30 jan. 2025.

SAVIANI, Dermeval. A pedagogia no Brasil: história e teoria. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. xvi, 224 p. (Coleção memória da educação).

CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida. A disciplina história da educação nas reformas curriculares da escola normal do Pará. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 19, p. e019029, 2019. DOI: 10.20396/rho.v19i0.8653743. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/865373>. Acesso em: 31 jan. 2025.

FELGUEIRAS, Margarida Louro. A história da educação na relação com os saberes histórico e pedagógico. Rev. Bras. Educ. 13 (39) ? Dez 2008 ?

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782008000300006>. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/xXk4JpxpkqW9dNpvcBzkJD/?lang=pt>. Acesso em: 30 jan. 2025.

GATTI JUNIOR, D.; GATTI, G. C. V. A História das Instituições Escolares em revista: fundamentos conceituais, historiografia e aspectos da investigação recente. Educativa, Goiânia, v. 17, n. 2, p. 327-359, 2015. (Online). Disponível em:

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/4553-13264-1-PB.pdf>. Acesso em: 11 set. 2018.

**Atividade: Laboratório de Pesquisa**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Teoria e prática de planejamento de pesquisa em educação. Uso ético da Inteligência Artificial em pesquisa. Elaboração de projeto de pesquisa. Levantamento bibliográfico. Problemática. Construção do objeto de estudo. Definição de objetivos da pesquisa. Elaboração do cronograma de atividades de pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos da metodologia científica. 9. ed. {atual. João Bosco Medeiros}. São Paulo: Atlas, 2021.

POUPART, Jean. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. 464 p.

**Bibliografia Complementar:**

BOGDAN, R; SARI, B. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto, Editora Porto, 1994.

CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1.

CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 10. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2007.

MATTAR, J. Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Almedina Brasil, 2021. Disponível em:  
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=63f745a7-3a8d-3a69-98dc-5894473f8f80>.

**Atividade: Língua Brasileira de Sinais**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História da educação de surdos e democracia no Brasil. Concepções epistemológicas da surdez. Leis e decretos que instituem e regulamentam a Libras. Estrutura linguística da Libras. Identidades surdas e artefatos culturais do povo surdo. Variações linguísticas da Libras. Parâmetros da Libras. Pedagogia surda. Aspectos básicos da comunicação em Libras: Alfabeto manual, numerais, verbos, cores, frutas, objetos, saudações e cumprimentos. Libras, inclusão social e democracia.

**Bibliografia Básica:**

GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola editorial, 2009.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um aluno surdo, e agora? introdução à libras e educação de surdos. São Carlos, SP: Ed. UFSCar, 2013. 254 p.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha, et al. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, c2011. xv, 127 p.

**Bibliografia Complementar:**

ANDREIS-WITKOSKI, Sílvia. Introdução à Libras: língua, história e cultura. Curitiba, PR: Ed. UTFPR, 2015. 1 recurso online (198 p.) Disponível em:  
<http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/1598>.

GAMA, Flausino José da. Iconographia dos signaes dos surdos- mudos. Rio de Janeiro: INES, 2011. 55 p.

CASTRO, Alberto Rainha de; CARVALHO, Ilza Silva de. Comunicação por língua brasileira de sinais. 4. ed. Brasília: SENAC Distrito Federal, 2013. 269 p.

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. Livro ilustrado e língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009. 335 p.

FERREIRA, Lucinda. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010. 273 p.

**Atividade: Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Linguagem. Língua. Ensino de português. Contribuições das diferentes ciências para a aquisição e apropriação da linguagem escrita. Concepções teórico-metodológicas para o ensino de português nos anos iniciais. Gêneros textuais/discursivos como objetos de ensino de língua portuguesa. Práticas linguístico-discursivas e processos escolares de ensino aprendizagem de língua portuguesa. Formação do leitor/escritor. Organização do trabalho pedagógico.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ANTUNES, Irlandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007. 166 p. BAKHTIN, M.M. Estética da criação verbal. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. xxxiv, 476 p. LEAL, Telma. Ferraz. Ensino de língua portuguesa na educação básica. São Paulo: Autêntica, 2014.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FERNANDES, Maria. Alexandra. da S. O ensino e aprendizagem da escrita com recursos digitais: a aula de língua portuguesa no 5º ano de escolaridade. urn:tid:201139251, [s. l.], 2014. Disponível em: <a href="https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=39b52ce5-c4a7-37e5-9a7b-d4591ed9a84d">https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=39b52ce5-c4a7-37e5-9a7b-d4591ed9a84d</a> . PERINI, Mário A. Sofrendo a gramática: ensaios sobre a linguagem. 3. ed. [São Paulo]: Ática, [2001]. 102 p. SILVA, Ana. Cristina. Aprender e Ensinar ortografia no primeiro ciclo. [s. l.], 2024. Disponível em: <a href="https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=dc61a465-96d1-35d8-8c13-2e07af5a1c81">https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=dc61a465-96d1-35d8-8c13-2e07af5a1c81</a> . SOUSA, Nelcilene. Oliveira. de. Leitura e responsividade ao desvendar as entrelinhas do texto: uma proposta de trabalho com o gênero fábula na escola. [s. l.], 2016. Disponível em: <a href="https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b5b599a2-dfc2-329f-9f22-7394831a2817">https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b5b599a2-dfc2-329f-9f22-7394831a2817</a> . SUASSUNA, L. Avaliação da escrita escolar: a importância e o papel dos critérios. Educar em Revista, [s. l.], n. 66, 2017. DOI 10.1590/0104-4060.50676. Disponível em: <a href="https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e1888f47-abe2-3994-800a-03d5cb3106c3">https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e1888f47-abe2-3994-800a-03d5cb3106c3</a> .

<b>Atividade: Literatura e Formação do Leitor</b>
<b>Categoria: Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 45   CH. Prática: 15   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>
Origem e evolução da literatura infantil. Literatura e representação da infância. Importância da literatura infantil. Leitura literária e leitura de mundo. Diversidade sociocultural e o texto literário em sala de aula. Produção literária da/na Amazônia. Contação de histórias e desenvolvimento da criança. Poesia, canção e jogos de palavras. Mediação de leitura literária: teoria e prática.
<b>Bibliografia Básica:</b>

BETTELHEIM, Bruno. A psicanálise dos contos de fadas. Tradução: Arlene Caetano ? 16ª ed. ? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

FERREIRA, Helena. C. R. Histórias difíceis de contar ? A literatura infantil e a cidadania. Universidade de Évora, 2025.

SANTOS, Fábio. C. dos. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, Maria. Gabriela. O simbolismo dos contos de fadas na literatura Infanto-Juvenil. [s. l.], 2014.

DIAS, Sabrina. Pilar. Ensinar e deleitar: o papel da literatura infanto-juvenil. [s. l.], 2015.

FERREIRA, Helena. C. R. Histórias difíceis de contar ? A literatura infantil e a cidadania. [s. l.], 2025.

TOMÉ, Maria. da Conceição.; BASTOS, G. Cruzar olhares para ver o mundo: a literatura infanto-juvenil e o diálogo intercultural. [s. l.], 2013.

VALÉRIO, Olga. Emília. E. G. A importância da tutoria e mediação na promoção da leitura. [s. l.], 2016.

**Atividade: Metodologia da Pesquisa em Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A produção do conhecimento na Universidade. Tipos de conhecimento. A ciência e a ciência da educação. Modalidades de trabalhos científicos. Técnicas de estudo e documentação. Ética na pesquisa em educação, a escrita científica e os direitos autorais. Normalização de trabalhos científicos. Meios de divulgação da produção científica. Grupos de Pesquisas em Educação na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MINAYO, M. C. S. (Org.) Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 33. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

ANGROSINO, M. Etnografia e observação participante. Editora Penso, 2009.

FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

FLICK, U. Métodos de Pesquisa: introdução à pesquisa qualitativa. Rio de Janeiro: Artmed-Bookman, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

**Atividade: Metodologia do Trabalho Científico**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A produção do conhecimento na Universidade. Tipos de conhecimento. A ciência e a ciência da educação. Modalidades de trabalhos científicos. Técnicas de estudo e documentação. A escrita científica e os direitos autorais. Normalização de trabalhos científicos. Ética em pesquisa. Meios de divulgação da produção científica. Grupos de Pesquisas em Educação na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 24ª ed. rev., atual., São Paulo: Cortez, 2017. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. 158 p.

RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 43. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul; Belo Horizonte: UFMG, 2008.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

CARVALHO, Maria C. M. (Org.). Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. 15. ed. São Paulo: Papyrus, 2003.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 30. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 182 p.

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica. 18. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

**Atividade: Pedagogia em Organizações Sociais**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Paradigmas da educação. O sentido epistemológico, social, histórico, cultural e político da educação. A educação formal, não-formal e informal. As organizações sociais e os processos formativos: dimensões, princípios e práticas pedagógicas. Atuação profissional do pedagogo como planejador, organizador, coordenador e mobilizador em espaços socioeducativos. Ética e democracia em contextos educativos não escolares.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 84. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2019. 256 p.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 104 p.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL, Constituição (1988): Constituição da República Federativa do Brasil. Texto Constitucional com as alterações adotadas pelas Emendas Constitucionais. Brasília: Planalto. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constitui.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui.htm).

CONZATTI, Marli; FLORES, Maria Luiza Rodrigues; TOLEDO, Leslie. Cidade Educadora: a experiência de Porto Alegre. São Paulo: Cortez, 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 144 p.

GUIMARÃES, A. S. A. Classes, raças e democracia. São Paulo: Editora 34, 2002.

PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. São Paulo: Cortez, 1981.

<b>Atividade: Pesquisa Documental, História e Educação</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Os documentos e suas teorias. As fontes documentais: usos, tipos e pesquisas. Arquivos locais de memória. Possibilidades temáticas de pesquisa em história da educação. A análise documental.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BARROS, José D'Assunção. O projeto de pesquisa em história: da escolha do tema ao quadro teórico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.				
PINSKY, Carla Bassanezi (Org.); BACELLAR, Carlos de Almeida Prado (Org.) et al. Fontes históricas. [3. ed.]. São Paulo: Contexto, 2015.				
SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2023.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COELHO, Wilma Baía (Org.). Educação, história e relações raciais: debates em perspectiva. São Paulo: Livraria da Física, 2015. 367 p.				
COELHO, Wilma Baía; COELHO, Mauro Cezar. Entre virtudes e vícios: educação, sociabilidades, cor e ensino de história. São Paulo: Livraria da Física, 2014.				
GIL, Carmem Zeli de Vargas; TRINDADE, Rhuan Targino Zaleski (org.). Patrimônio cultural e ensino de História. Porto Alegre: Edelbra, 2014.				
SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2023.				
SILVA, Cristiani B.; ZAMBONI, Ernesta. Ensino de história, memória e culturas. Curitiba: CRV, 2013.				

<b>Atividade: Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Conceituação e contextualização do planejamento e avaliação educacional. Tipos de planos: planos municipais, estaduais e Nacional. Avaliação de sistema educacional. Avaliação em larga escala e qualidade da Educação Básica. Agendas nacionais e internacionais e as avaliações educacionais. Avaliação, igualdade educacional e democracia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas/ Almerindo Janela Afonso. ? São Paulo: Cortez, 2009.

LUCKESI, Carlos Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Sobre notas escolares: distorções e possibilidades. São Paulo: Cortez, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edição Câmara, 2015. Disponível: <http://bd.camara.leg.br/bd/handle/bdcamara/20204>. Acesso em 18/02/2019

BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação 2024-2034: política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável. CONAE-2024 ? Documento Referência. Brasília-DF, 2024. Disponível:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conferencias/conae-2024/documento-referencia.pdf>

DONALDO BELLO de Souza, Angela Maria Martins (orgs.). Planos de Educação no Brasil: planejamento, políticas práticas/. ? São Paulo. Edições Loyola, 2014.

FILHO PARENTE, José. Planejamento estratégico na educação. Brasília: Plano Editora, 2003. BRASIL.

LUCKESI, Carlos Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

**Atividade: Política e Legislação da Educação Brasileira**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Contexto histórico, social e econômico da política educacional. A reforma do Estado e as implicações na educação brasileira. Construção do direito à educação e justiça social. Principais Políticas educacionais para a Educação Básica e Superior. A relação público-privado na educação brasileira. Os organismos internacionais na configuração das políticas públicas educacionais. As políticas sociais de regulação e controle adotadas.

**Bibliografia Básica:**

BEHRING, Elaine Rossetti. Brasil em Contra-reforma ? desestruturação do Estado e perda de direitos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

CARNOY, Martin; UNESCO. Mundialização e reforma na educação: o que os planejadores devem saber. 2. ed. Brasília: UNESCO Brasil, 2003.

PERONI, Vera (Org.). Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed., rev. ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

PERONI, Vera (Org.). Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

PERONI, Vera. Política educacional e papel do estado: no brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. [2. ed. amp.]. São Paulo: Boitempo, [2008].

GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

**Atividade: Políticas e Concepções da Educação Infantil**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Infância e educação infantil: história, concepções e políticas. O direito à educação e as políticas públicas para a infância e educação infantil. Educação infantil: pressupostos, conquistas e direitos. Infâncias e diversidade sociocultural na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2022.

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri. Infância, educação e direitos humanos. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2017.

GOMES, Marineide de Oliveira. Formação de professores na educação infantil. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2022.

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri. Infância, educação e direitos humanos. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2017.

GOMES, Marineide de Oliveira. Formação de professores na educação infantil. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96, 20 de dezembro 1996.

FARIA, A. L. G; MELLO, S. A. (org.). Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas. Araraquara/SP. 2007.

**Atividade: Práticas Pedagógicas em Educação Infantil**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conceito de currículo na educação infantil e as linguagens na primeira infância. As especificidades de práticas pedagógicas na educação infantil. A educação de crianças de 0-3 e de 4-5 anos. Educação Infantil, sustentabilidade, diversidade e práticas pedagógicas inclusivas. O currículo na educação infantil: planejamento, organização da rotina e do ambiente e avaliação.

**Bibliografia Básica:**

BARBOSA, Maria Carmem. & HORN, M. G. Z. Projetos Pedagógicos na educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FARIA, A. L. G.; MELLO, S. A. (org.). Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas. Araraquara/SP. 2007.

KRAMER, Sonia et al. Infância e educação infantil. Ed. 1. 3. reimp. Campinas, SP: Papyrus, 2020.

#### **Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, L. da C.; ALMEIDA, I. M. X. de A. O Ensino contemporâneo da arte na educação infantil por meio de brincadeiras e faz de conta. [S. l.: s. n.]. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d5e3714c-910b-3ca8-97a3-4aa55a31cb3f>.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BONDIOLI, A.; MANTOVANI, S. (ORG.). Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GONZALEZ-MENA, J. O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche?: um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=96c37e42-f93b-3501-9fc5-bed2ab41b8e3>.

OSTETTO, L. E. et al. Arte e prática pedagógica na educação infantil: narrativas de educadoras. [s. l.], 2025. DOI 10.31892/rbpab2525-426X.2024.v9.n24.e1203. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=50d8e8e5-0c6c-365d-9141-411e7c55e410>.

#### **Atividade: Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania**

##### **Categoria: Obrigatória**

##### **Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 75	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

##### **Descrição:**

Planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações extensionistas. Ética e cidadania na sociedade globalizada e digital. Espaços protetivos educacionais para crianças e adolescentes. Ética e relações interpessoais na escola. Bullying e outras formas de violência: estratégias de prevenção e intervenção. Organização estudantil e participação dos alunos na vida escolar. Ética e diversidade na educação. Uso ético de tecnologias digitais. Ética, cidadania e a história local/nacional. Educação para a sustentabilidade e os saberes ecológicos. Direitos humanos e justiça ambiental. Educação popular, feminismo e cidadania.

##### **Bibliografia Básica:**

CORTELLA, Mario S. Educação, convivência e ética: audácia e esperança! São Paulo: Cortez Editora, 2015.

FILHO, Artur R. I. OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; et al. Ética e Cidadania. 2. ed. Porto Alegre: 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 84ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

##### **Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Conscientização. São Paulo: Cortez, 2023.  
 FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? 22. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra, 2020.  
 GRINSPUN, Mirian P. S Z. Autonomia e ética na escola: o novo mapa da educação. São Paulo: Cortez Editora, 2014.  
 HERMANN, Nadja. Ética & Educação. São Paulo: Autêntica Editora, 2014.  
 TOSTA, Sandra de Fátima P.; CURY, Carlos Roberto J. Educação, cidade e cidadania - Leituras de Experiências Socioeducativas. São Paulo: Autêntica Editora, 2007.

**Atividade: Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 75	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações extensionistas. Currículo intercultural e saberes tradicionais. Conselhos escolares e a participação da comunidade na gestão da escola. Cultura democrática e a participação política dos jovens na escola e na comunidade. Mediação de conflitos na escola e cultura de paz. Garantia do direito à educação aos sujeitos e povos da Amazônia. Escolas do campo, das águas e das florestas e suas pedagogias. Projetos de desenvolvimento e seus impactos sobre as escolas e as comunidades locais na Amazônia. Desigualdades digitais na Amazônia. O uso de tecnologias para a participação democrática.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Política e educação. 10ª ed. São Paulo, Paz e Terra, 2020.  
 GONÇALVES, Carlos Walter P. Amazônia, Amazônias. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2013.  
 GONDRA, José G. A emergência da escola. São Paulo: Cortez Editora, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

ANTUNES-ROCHA, Maria I.; HAGE, Salomão M. Escola de Direito - Reinventando a escola multisseriada. São Paulo: Autêntica Editora, 2010.  
 NOSELLA, Paolo. A escola de Gramsci. 5. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2018.  
 MCLURKIN, Denise L. Questões sociais desafiadoras na escola. Porto Alegre: 2015.  
 REIS, Helena Esser dos. Democracia e miséria. São Paulo: Edições 70, 2020.  
 SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.

**Atividade: Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 75	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações extensionistas. Educação inclusiva, diversidade e sociedade. Ética e diferença. Diversidade e currículo. Adaptação de currículo e materiais. Estratégias de ensino inclusivas. Tecnologias assistivas. Políticas públicas de educação inclusiva. Formação de gestores e professores para ambientes educativos diversos e inclusivos.

**Bibliografia Básica:**

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos; PIRES, Gláucia Nascimento da Luz; PIRES, José (Org.). Caminhos para uma educação inclusiva: políticas, práticas e apoios especializados. João Pessoa: Ideia, 2014.

SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em direitos humanos e educação inclusiva: Concepções e práticas pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.

TOUTONGE, Eliana Campos Pojo; FREITAS, Maria Natalina Mendes; PEREIRA, Rosenildo da Costa. Saberes das águas na Amazônia: conhecimentos tradicionais, processos educativos e culturais de ribeirinhos. Campinas, SP: Pontes, 2021

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, Rosita Edler. Educação inclusiva: com os pingos nos 'is'. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? 22. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra, 2020.

GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MONTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

SANTORO FRANCO, M. A. Práticas pedagógicas de acolhimento e inclusão: a perspectiva da pedagogia crítica. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, p. 964?978, 2017. DOI: 10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10370. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10370>.

**Atividade: Psicologia da Educação I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Os processos de ensino-aprendizagem nas perspectivas teóricas: comportamental, psicanalítica e epistemologia genética e suas implicações educacionais. Temas contemporâneos em educação. Violência escolar, bullying e ética.

**Bibliografia Básica:**

MARTÍNEZ, Albertina M.; REY, Fernando G. Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia). São Paulo: Cortez Editora, 2017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894/>.

FULGENCIO, Leopoldo. Teorias psicanalíticas do desenvolvimento: estudo histórico-crítico-comparativo. Origens e consolidação. v.1. São Paulo: Editora Blucher, 2022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555063912/>.

LIMA, Alcimar Alves de S.; ROVAI, Esméria. Escola, espaço de subjetivação: de Freud a Morin. São Paulo: Editora Blucher, 2022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555061017/>.

**Bibliografia Complementar:**

FONTANA, Roseli; CRUZ. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.  
 CUNHA, Marcus Vinícius. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
 GAMEZ, Luciano. Série Educação - Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: LTC, 2013.  
 Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2240-6/>.  
 GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da educação - Fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1995  
 CARRARA, Kester. Behaviorismo, análise do comportamento e educação. In CARRARA, K. (Ed.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. p. 109-133.

**Atividade: Psicologia da Educação II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Os processos de ensino-aprendizagem e desenvolvimento nas perspectivas teóricas: histórico-cultural e na psicogênese da pessoa completa e suas implicações educacionais. A relação entre pensamento e linguagem, intelecto e afeto nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. Impactos dos transtornos psicológicos na aprendizagem. Temas contemporâneos em educação. Diversidade, inclusão e saúde mental.

**Bibliografia Básica:**

CUNHA, Marcus Vinicius da. Psicologia da educação. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015. 96 p.  
 VIGOTSKI, Lev Semionovitch. A construção do pensamento e da linguagem. 2. São Paulo: Martins Fontes, 2009.  
 WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2019. 272 p.

**Bibliografia Complementar:**

CARRARA, K. (Ed.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. p. 109-133.  
 CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: ArtMed, 2007. E-book. p.1.  
 FOLQUITTO, Camila Tarif F.; GARBARINO, Mariana I.; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. Psicologia do Desenvolvimento - Teorias e Práticas Contemporâneas. Rio de Janeiro: LTC, 2023.  
 ROSSATO, Nelson Piletti, Solange Marques Rossato, G. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book. p.7.  
 TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos. A educação em Vigotski: prática e caminho para a liberdade. Revista Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 47, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/ZkmZLqzStG7gZknWBDxVRsM/>.

**Atividade: Sociologia da Educação**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Sociologia da Educação. Teorias Clássicas da sociologia da Educação. Durkheim, Marx e Weber. Concepções de Educação. Movimentos Sociais. Ética e docência. Tradição e Inovação na educação. Emancipação e Democracia.

**Bibliografia Básica:**

DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.  
MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Textos sobre Educação e Ensino. São Paulo: Centauro, 2009.  
WEBER, Max. Ensaio de Sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. xli, 112 p.  
BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. (Org.). Pierre Bourdieu: Escritos de educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. pp. 39-64.  
ELIAS, Norbert. O Processo civilizador. 2. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2011.  
PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. Educação e sociedade: (leituras de sociologia da educação). 8. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977. 449 p. (Biblioteca universitária. Série 2ª. Ciências Sociais; 16).  
ARENDDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011. 348 p.

**Atividade: Sociologia, Trabalho e Educação****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Teorias sociológicas contemporâneas e suas contribuições para a educação. Globalização, trabalho e educação. Trabalho docente e educação escolar. Escola, família e comunidade. Juventudes e processos intergeracionais. Direitos humanos e educação. Violência, sociedade e gênero. Ética e valores para a paz.

**Bibliografia Básica:**

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. [2. ed. amp.]. São Paulo: Boitempo, [2008]. 126 p.  
BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. 279 p. (Ciências sociais da educação).  
ARENDDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011. 348 p.

**Bibliografia Complementar:**

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 104 p.  
LÓPEZ, Daniel; PIERA, Virginia; KLAINER, Rosa. Diálogo com crianças e jovens: construindo projetos educativos em e para os direitos humanos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004. xii, 311 p.  
LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Org.) GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL. Capitalismo, trabalho e educação. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. 163 p.  
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. xxi, 137 p.  
CHARLOT, Bernard (org.). Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2001. 152 p.

**Atividade: Tecnologia e Educação****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Enfoque teórico-prático sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação-TIC ou TICs (ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação-TDIC) e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Design Instrucional e sua relação com as tecnologias. Principais teorias de aprendizagem e sua influência no desenvolvimento de programas destinados à área de educação. Educação a Distância (EAD) mediada pelas tecnologias e os papéis dos aprendizes e educadores. Formação de professores para o uso da tecnologia na área da educação. O auxílio das Tecnologias Assistivas para a inclusão escolar. Metodologias ativas no ensino e aprendizagem.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. (Desafios da educação). Porto Alegre: Penso, 2018. FAVA, Rui. Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil. (Desafios da educação). Porto Alegre: Penso, 2018. PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Educação na era digital. Porto Alegre: Penso, 2015.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BEHAR, Patricia A. Recomendação pedagógica em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2019. COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: ArtMed, 2010, p. 16-46. DAVIS, Katie. Geração tecnológica: as mídias digitais na infância e adolescência. Barueri: Manole, 2023. LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. Carlos Irineu da Costa. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000. <a href="https://mundonativodigital.files.wordpress.com/2016/03/cibercultura-pierre-levy.pdf">https://mundonativodigital.files.wordpress.com/2016/03/cibercultura-pierre-levy.pdf</a> . MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. rev. e atual. Campinas-SP: Papirus, 2013.				

<b>Atividade: Teorias Antropológicas da Educação</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Fundamentos das teorias e conceitos antropológicos. Relações entre a Antropologia e a educação. Infância, juventude e diversidade Cultural. Pedagogia e diversidade étnico-racial.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009. LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia estrutural. São Paulo: UBU Editora, 2017. MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo: Ubu Editora, 2018.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

COELHO, Wilma Baía. Entre virtudes e vícios: educação, sociabilidades, cor e ensino de história. 2014

DAMATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social ? 3. Ed. 1991

ROCHA, Everardo P. Guimarães. O que é etnocentrismo. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zélia Maria Neves. Antropologia: uma introdução. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

NASCIMENTO, Aristonildo Chagas Araújo; MOURÃO, Arminda Rachel Botelho; Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste: 20. 2011 ago. 23-26. Manaus, AM (Org.). Educação, culturas e diversidades. Manaus: Ed. Universidade Federal do Amazonas, 3 v. 2011.

**Atividade: Teorias e Práticas da Alfabetização**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Contexto histórico e educacional da alfabetização no Brasil. Alfabetização, educação e desigualdades sociais. Abordagens da alfabetização: construtivismo, interacionismo linguístico e letramento. Especificidades da alfabetização. Políticas de alfabetização no Brasil. Práticas metodológicas de alfabetização. Organização do trabalho pedagógico. Alfabetização, inclusão e justiça social.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1. ed. São Paulo: Penso, 1999. 300 p.

FREIRE, Paulo. A Importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 52. ed. São Paulo: Cortez, 2021. 176 p.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Os Sentidos da alfabetização: (São Paulo / 1876-1994). São Paulo: Ed. da UNESP, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Métodos de alfabetização no Brasil: uma história concisa. São Paulo: Unesp digital, 2019. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/fqrmr>. Acesso em: 16 jan. 2024.

SMOKA, Ana. Luisa. B. A alfabetização como processo discursivo : 30 anos de A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 2023. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5c2ed473-3ef3-33a7-a6c0-6a653d3a131f>. Acesso em: 6 mar. 2025.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2017. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f3a48eea-fbda-3c44-81eb-c3f79971672c>.

SOARES, Magda. Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=16b36fb1-cbe3-3950-a6fa-1154ddf9e564>. Acesso em: 6 mar. 2025.

SOARES, M. Linguagem e escola : uma perspectiva social. São Paulo: Contexto, 2017. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=c8998470-d5d5-3d00-afa2-7c3729401252>.

**Atividade: Teorias e Práticas do Currículo**

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Determinações sociais, históricas e epistemológicas do campo do currículo. Políticas e práticas curriculares para a educação básica. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. Princípios e referências para a construção de currículos escolares inclusivos e democráticos. Justiça social e justiça curricular: políticas e práticas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. LOPES, A. C; MACEDO, E. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011. SANTOMÉ, J. T. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
APPLE, M. W. Ideologia e currículo. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. BLANDTT, Lucinaldo da Silva. Currículo integrado para a biodiversidade da Amazônia. Revista Margens Interdisciplinar, Abaetetuba, v. 9, n. 12, p. 103-118, jun. 2015. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v9i12.3028">http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v9i12.3028</a> . Disponível em: <a href="http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/12898">http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/12898</a> . Acesso em: <a href="https://research.ebsco.com/c/vx6fwr/search/details/atvhkbignj?limiters=None&amp;q=curr%C3%ADculo%20">https://research.ebsco.com/c/vx6fwr/search/details/atvhkbignj?limiters=None&amp;q=curr%C3%ADculo%20</a> . SACRISTAN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. SANTOMÉ, J. T. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. SILVA, T.T. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.				

<b>Atividade: Trabalho de Curso (TC)</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
<b>Descrição:</b>				
Projeto e desenvolvimento de pesquisa em educação. Boas práticas éticas na pesquisa. Coleta de dados. Sistematização e análise de dados. Elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. SALOMON, D. Como fazer uma monografia. 13. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2014.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BOGDAN, R; SARI, B. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto, Editora Porto, 1994.

CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1.

CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 10. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2007.

POUPART, J. et al. (Orgs.). A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Sociologia da Educação CH: 60	Língua Brasileira de Sinais CH: 60	Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental CH: 60	Psicologia da Educação II CH: 60	Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional CH: 60	Estatística Aplicada à Educação CH: 60	Trabalho de Curso (TC) CH: 30	Educação Antirracista e Direitos Humanos CH: 60
Metodologia do Trabalho Científico CH: 60	Política e Legislação da Educação Brasileira CH: 60	Políticas e Concepções da Educação Infantil CH: 60	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil CH: 60	História da Educação Brasileira e da Amazônia CH: 60	Teorias e Práticas da Alfabetização CH: 60	Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental CH: 60	Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais CH: 60
História Geral da Educação CH: 60	Sociologia, Trabalho e Educação CH: 60	Psicologia da Educação I CH: 60	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60	Gestão Educacional CH: 60	Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas CH: 75	Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental CH: 75	Pedagogia em Organizações Sociais CH: 60
Filosofia: Teorias da Formação Humana CH: 60	Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania CH: 75	Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia CH: 75	Literatura e Formação do Leitor CH: 60	Financiamento da Educação CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Matemática II CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos CH: 60
Didática Geral CH: 60	Filosofia da Educação CH: 60	Laboratório de Pesquisa CH: 30	Estágio na Educação Infantil CH: 75	Educação Especial e Inclusiva CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História II CH: 60	Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos CH: 60
Estágio de Iniciação à Docência CH: 60	Teorias Antropológicas da Educação CH: 60	Teorias e Práticas do Currículo CH: 60	Corpo, Movimento e Ludicidade CH: 60	Estágio de Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares CH: 75	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia II CH: 60	Tecnologia e Educação CH: 60
		Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano CH: 60	Arte e Educação CH: 60	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências II CH: 60	Atividades Programadas de Extensão CH: 110

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
Didática Geral CH: 60	Filosofia da Educação CH: 60	Bases Biológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano CH: 60	Corpo, Movimento e Ludicidade CH: 60	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Ciências I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Ciências II CH: 60	Educação Antirracista e Direitos Humanos CH: 60	Estágio na Educação de Jovens, Adultos e Idosos CH: 60
Estágio de Iniciação à Docência CH: 60	Língua Brasileira de Sinais CH: 60	Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental CH: 60	Estágio na Educação Infantil CH: 75	Educação Especial e Inclusiva CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Geografia I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Geografia II CH: 60	Arte e Educação CH: 60	Estatística Aplicada à Educação CH: 60
Filosofia: Teorias da Formação Humana CH: 60	Política e Legislação da Educação Brasileira CH: 60	Políticas e Concepções da Educação Infantil CH: 60	Literatura e Formação do Leitor CH: 60	Estágio de Gestão de Educação e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares CH: 75	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de História I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de História II CH: 60	Estágio em Pedagogia em Organizações Sociais CH: 60	Fundamentos Teóricos-Metodo lógicos da Educação de Jovens, Adultos e Idosos CH: 60
História Geral da Educação CH: 60	Programa de Extensão I: Educação, Ética e Cidadania CH: 75	Programa de Extensão II: Escola e Democracia na Amazônia CH: 75	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60	Financiamento da Educação CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Matemática I CH: 60	Abordagens Teórico-Metodol ógicas do Ensino de Matemática II CH: 60	Pedagogia em Organizações Sociais CH: 60	Planejamento e Avaliação de Sistema Educativo CH: 60
Metodologia do Trabalho Científico CH: 60	Sociologia, Trabalho e Educação CH: 60	Psicologia da Educação I CH: 60	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil CH: 60	Gestão Educativa CH: 60	Laboratório de Pesquisa CH: 30	Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental CH: 75	Tecnologia e Educação CH: 60	Atividades Programadas de Extensão CH: 110
Sociologia da Educação CH: 60	Teorias Antropológicas da Educação CH: 60	Teorias e Práticas do Currículo CH: 60	Psicologia da Educação II CH: 60	História da Educação Brasileira e da Amazônia CH: 60	Programa de Extensão III: Diversidade e Práticas Pedagógicas Inclusivas CH: 75	Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental CH: 60		
					Teorias e Práticas da Alfabetização CH: 60	Trabalho de Curso (TC) CH: 30		