SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA	INTRODUÇÃO À LIBRAS	60
	CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I	45
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II	60
		CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I	60
		CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II	45
		EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA	45
	PESQUISA, AVALIAÇÃO E PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I	45
		PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II	45
		PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I	60
		PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II	60
		PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III	60
	LEGISLAÇÃO, CURRÍCULO E GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA	ABORDAGENS CURRICULARES I	60
		ABORDAGENS CURRICULARES II	60
		DIVERSIDADE E INCLUSÃO	60
		LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I	60
		LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II	60
TOTAL DO NÚCLEO			885
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I	90
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II	90
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS	90

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
APRENDIZAGEM E APROF. DOS CONT. ESP. DAS ÁREAS DE ATU. PROF.	CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS E USO DE LINGUAGENS EM AULA	DA NATUREZA III	
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV	90
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS	75
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I	75
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II	90
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III	75
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV	75
		ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V	75
		LINGUAGEM E CONHECIMENTO I	60
		LINGUAGEM E CONHECIMENTO II	45
		LINGUAGEM E CONHECIMENTO III	60
		LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV	60
		TRABALHO DE CURSO	30
	AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I	45
		ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II	45
		ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III	45
		ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV	45
		ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V	45
		TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I	75
		TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II	75
		TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III	45
	INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H)	30
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H)	15
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (15H)	15
		SITUAÇÕES DE	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H)	15
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H)	15
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H)	15
TOTAL DO NÚCLEO			1605
ATIVIDADES ACADÊMICAS DE EXTENSÃO	INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H)	45
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H)	60
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H)	60
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H)	60
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H)	60
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H)	60
TOTAL DO NÚCLEO			345
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I	75
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II	75
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III	75
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV	90
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V	90
TOTAL DO NÚCLEO			405

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

TURNO:VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H)	30	0	0	0	30
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I	36	9	0	0	45
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I	0	75	0	0	75
	IEMCI	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I	36	9	0	0	45
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H)	0	0	45	0	45
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I	60	15	0	0	75
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I	60	15	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			222	123	45		390
2 Período	IEMCI	ABORDAGENS CURRICULARES I	48	12	0	0	60
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I	72	18	0	0	90
	IEMCI	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA	36	9	0	0	45
	IEMCI	INTRODUÇÃO À LIBRAS	48	12	0	0	60
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II	60	15	0	0	75

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II	48	12	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			312	78			390
3 Período	IEMCI	ABORDAGENS CURRICULARES II	48	12	0	0	60
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II	72	18	0	0	90
	IEMCI	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I	48	12	0	0	60
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO I	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III	36	9	0	0	45
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	63	60		390
4 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II	72	18	0	0	90
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II	0	75	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I	36	9	0	0	45
	IEMCI	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II	48	12	0	0	60
	IEMCI	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II	36	9	0	0	45
		SITUAÇÕES DE					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			207	123	60		390
5 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III	72	18	0	0	90
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III	60	15	0	0	75
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III	0	75	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO II	36	9	0	0	45
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I	48	12	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			252	138			390
6 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS	60	15	0	0	75
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV	60	15	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO III	48	12	0	0	60
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II	48	12	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	63	60		390
7 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV	72	18	0	0	90
	IEMCI	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I	48	12	0	0	60
	IEMCI	DIVERSIDADE E INCLUSÃO	48	12	0	0	60
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV	0	90	0	0	90
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	153	60		480
8 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V	60	15	0	0	75
	IEMCI	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II	36	9	0	0	45
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V	0	90	0	0	90
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V	36	9	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	TRABALHO DE CURSO	30	0	0	0	30
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			225	135	60		420
CH TOTAL			2019	876	345		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

TURNO:NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I	36	9	0	0	45
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I	60	15	0	0	75
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I	0	75	0	0	75
	IEMCI	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I	36	9	0	0	45
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H)	0	0	45	0	45
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I	60	15	0	0	75
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H)	30	0	0	0	30
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			222	123	45		390
2 Período	IEMCI	ABORDAGENS CURRICULARES I	48	12	0	0	60
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II	48	12	0	0	60
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I	72	18	0	0	90
	IEMCI	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA	36	9	0	0	45
	IEMCI	INTRODUÇÃO À LIBRAS	48	12	0	0	60
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II	60	15	0	0	75
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			312	78			390
	IEMCI	ABORDAGENS	48	12	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período		CURRICULARES II					
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II	72	18	0	0	90
	IEMCI	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I	48	12	0	0	60
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO I	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III	36	9	0	0	45
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	63	60		390
4 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II	72	18	0	0	90
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II	0	75	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I	36	9	0	0	45
	IEMCI	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II	48	12	0	0	60
	IEMCI	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II	36	9	0	0	45
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E	15	0	0	0	15

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		EXTENSÃO III (15H)					
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			207	123	60		390
5 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III	72	18	0	0	90
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III	60	15	0	0	75
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III	0	75	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO II	36	9	0	0	45
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I	48	12	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			252	138			390
6 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS	60	15	0	0	75
	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV	60	15	0	0	75
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO III	48	12	0	0	60
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H)	0	0	60	0	60
		SITUAÇÕES DE					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	63	60		390
7 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV	72	18	0	0	90
	IEMCI	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I	48	12	0	0	60
	IEMCI	DIVERSIDADE E INCLUSÃO	48	12	0	0	60
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV	0	90	0	0	90
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV	36	9	0	0	45
	IEMCI	LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV	48	12	0	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			267	153	60		480
8 Período	IEMCI	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V	60	15	0	0	75
	IEMCI	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II	36	9	0	0	45
	IEMCI	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V	0	90	0	0	90
	IEMCI	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V	36	9	0	0	45
	IEMCI	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III	48	12	0	0	60
		SITUAÇÕES DE					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	IEMCI	APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H)	0	0	60	0	60
	IEMCI	TRABALHO DE CURSO	30	0	0	0	30
	IEMCI	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H)	15	0	0	0	15
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			225	135	60		420
CH TOTAL			2019	876	345		3240
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3300

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
ABORDAGENS CURRICULARES I	LI02002	ABORDAGENS CURRICULARES PARA A EDUCACAO EM CIENCIAS, MATEMATICA E LINGUAGENS I	45
ABORDAGENS CURRICULARES II	LI01011	ABORDAGENS CURRICULARES PARA A EDUCACAO EM CIENCIAS, MATEMATICA E LINGUAGENS III	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I	LI01046	RECURSOS TECNOLOGICOS E PEDAGOGICOS I	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II	LI01046	RECURSOS TECNOLOGICOS E PEDAGOGICOS I	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I	LI01030	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA I	60
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II	LI01032	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA III	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III	LI01033	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA IV	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV	LI02018	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA VI	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I	LI02006	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA II	60
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III	LI01034	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA V	45
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV	LI01036	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO EM CIENCIAS E MATEMATICA VII	30
CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I	LI02005	RELACOES ENTRE CIENCIA, SOCIEDADE E CIDADANIA I	45
CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II	LI01028	RELACOES ENTRE CIENCIA, SOCIEDADE E CIDADANIA II	45
EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA	LI02011	BASES HISTORICAS E EPISTEMOLOGICAS DAS CIENCIAS E DAS LINGUAGENS I	45
ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I	LI02010	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM LINGUA MATERNA II	45
ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II	LI02013	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM LINGUA MATERNA III	45
ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III	LI02016	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM LINGUA MATERNA IV	45
ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV	LI02021	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM LINGUA MATERNA V	45
ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V	LI02024	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM	45

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
		LINGUA MATERNA VI	
INTRODUÇÃO À LIBRAS	LI01061	INTRODUCAO A LIBRAS	45
LINGUAGEM E CONHECIMENTO I	LI01040	LINGUAGEM E CONHECIMENTO III	45
LINGUAGEM E CONHECIMENTO II	LI01041	LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV	45
	LI02019	LINGUAGEM E CONHECIMENTO VI	30
LINGUAGEM E CONHECIMENTO III	LI01042	LINGUAGEM E CONHECIMENTO V	45
PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I	LI01056	PESQUISA ORIENTADA NO AMBIENTE ESCOLAR E COMUNITARIO I	30
PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II	LI02014	COMPREENSAO E EXPLICACAO DOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM I	60
PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I	LI02014	COMPREENSAO E EXPLICACAO DOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM I	60
PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III	LI02014	COMPREENSAO E EXPLICACAO DOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM I	45
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H)	LI02012	EST. TEMATICOS DE ALFAB., EST. SOCIAIS (HIST. E GEOG.) CIENCIAS E MAT. EM SITUACOES REAIS E/OU SIMULADAS II	75
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H)	LI02015	EST. TEMATICOS DE ALFAB., EST. SOCIAIS (HIST. E GEOG.) CIENCIAS E MAT. EM SITUACOES REAIS E/OU SIMULADAS III	75
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H)	LI02025	EST. TEMATICOS DE ALFAB., EST. SOCIAIS (HIST. E GEOG.) CIENCIAS E MAT. EM SITUACOES REAIS E/OU SIMULADAS IV	75
TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I	LI02001	TEORIA E PRATICA DA ALFABETIZACAO: ENSINANDO E APRENDENDO A ENSINAR A LER E ESCREVER I	75
TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II	LI02003	TEORIA E PRATICA DA ALFABETIZACAO: ENSINANDO E APRENDENDO A ENSINAR A LER E ESCREVER II	75
TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III	LI02008	ESTUDOS TEORICO-PRATICOS DA ALFABETIZACAO EM LINGUA MATERNA I	45

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: ABORDAGENS CURRICULARES I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História das disciplinas escolares. Diferentes teorias sobre currículo: teorias tradicionais e concepções técnicas; teorias críticas; currículo como política cultural e como construção social; currículo oculto; currículo multiculturalista; relações de gênero; narrativas étnicas e raciais; crítica pós-estruturalista do currículo; questões de saber, poder e identidade no currículo.				
Bibliografia Básica:				
COSTA, Marisa Vorraber (org). O currículo nos limiares do contemporâneo. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.				
Bibliografia Complementar:				
APLLE, Michael. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982. CORAZZA, Sandra Mara. O que quer um currículo? Pesquisa pós-crítica em educação. Petrópolis: Vozes, 2004. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz & Terra, 1987. GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. 6. ed. Rio de Janeiro: Vozes 1995. KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; OLIVEIRA, Claudio José. Etnomatemática: currículo e formação de professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.				

Atividade: ABORDAGENS CURRICULARES II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Reformas curriculares brasileiras e suas matrizes teórico-metodológicas. Políticas curriculares contemporâneas, escolares e não escolares. Documentos curriculares oficiais. Leis nº 10.639/03 e Lei nº 11.645/08 e a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena na educação básica.				
Bibliografia Básica:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017.

GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org.). Currículo: políticas e práticas. 7 ed. Campinas: Papirus, 2003.

Bibliografia Complementar:

LARROSA, Jorge e SCLIAR, Carlos Habitantes de Babel: política e poética da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PIRES, Célia Maria Carolino. Educação matemática e sua influência no processo de organização e desenvolvimento curricular no Brasil. In: BOLEMA. Boletim de Educação Matemática, UNESP: Rio Claro, v. 1, p. 1, 2008. Disponível em: https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/1715.

SILVA, Tomaz Tadeu. O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. (Orgs). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

WORTMANN, Maria Lucia Castagna. Sujeitos estranhos, distraídos, curiosos, inventivos, mas também éticos, confiáveis, desprendidos e abnegados: professores de ciências e cientistas na literatura infanto-juvenil. In: SILVEIRA, Rosa M. H. (org.) Professoras que as histórias nos contam. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Diferentes formatos com que as tecnologias se apresentam e suas relações com a sociedade ao longo do tempo; Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino: conceitos e características; tecnologias digitais surgidas com o uso intensivo da internet; o papel do professor dos anos iniciais na sociedade tecnológica (novas formas de pensar, sentir e agir); softwares, planilhas, vídeos, sites educacionais e plataformas de inteligência artificial: análise e utilização na docência nos anos iniciais.

Bibliografia Básica:

COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Trad. Naila Freitas. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 2. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PSCHEIDT, Allan Carlos. Inteligência artificial na sala de aula: Como a tecnologia está revolucionando a educação. São Paulo: Matrix, 2024.

Bibliografia Complementar:
BAIRRAL, Marcelo Almeida. Discurso, interação e aprendizagem matemática em ambientes virtuais a distância. Rio de Janeiro: Edur, 2007. BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Mirian Godoy. Informática e educação matemática. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. BRASIL. Instituto de Tecnologia Social. Tecnologia assistiva nas escolas: recursos básicos de acessibilidade sociodigital para pessoas com deficiência. Microsoft/Educação. Disponível em: http://www.itsbrasil.org.br/pages/23/TecnoAssistiva.pdf CARVALHO, Angela Maria Grossi; CARVALHO, Juliano M. Alfabetização digital: análise do GESAC e da construção da cidadania nas redes de informação e comunicação. INTERCOM. XXX Congresso Brasileiro de Ciências e Comunicação. Santos, 29 de ago/2 set/2007. GIORDAN, Marcelo. Computadores e linguagens nas aulas de ciências: uma perspectiva sociocultural para compreender a construção de significados. Ijuí: Editora Unijuí, 2008.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Recursos para produção de materiais pedagógicos digitais para o ensino e aprendizagem nos anos iniciais; planejamento e elaboração de materiais pedagógicos digitais; recursos para educação inclusiva mediada por TICs.				
Bibliografia Básica:				
BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Mirian Godoy. Informática e educação matemática. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. GIORDAN, Marcelo. Computadores e linguagens nas aulas de ciências: uma perspectiva sociocultural para compreender a construção de significados. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Trad. Sandra Costa. Ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2008.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Prática e formação de professores na integração de mídias. Prática pedagógica e formação de professores com projetos: articulação entre conhecimentos, tecnologias e mídias. In: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (orgs). Integração das Tecnologias na Educação: Salto para o Futuro. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 2005.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 12. ed. Campinas: Papirus, 2006.

PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito; SILVA, M. G. M. Formação de educadores em ambiente virtuais de aprendizagem. In: Mercado, Luís P. L. (org). Integração das Mídias nos Espaços de Aprendizagem. Revista Em Aberto/ INEP nº 79. Brasília, 2009.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.

VALENTE, Jorge Armando (org.). O computador na sociedade do conhecimento. Brasília: Ministério da Educação, 1999. (Coleção Informática para a mudança na educação).

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 72	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Conceituação sobre origem da vida e evolução biológica; caracterização e classificação dos seres vivos; conceitos básicos em ecologia; biologia de microrganismos, plantas e animais; abordagens relacionadas aos seres vivos e ambiente para os anos iniciais.				
Bibliografia Básica:				
BEGON, Michel; TOWNSEND, Colin R.; HARPER, J. L. Ecologia ? de indivíduos a ecossistemas. Porto Alegre: Artmed, 2007. JUDD, Walter Stephen; CAMPBELL Christopher S.; KELLOG, Elizabeth A.; STEVENS Peter F.; DONOGHUE, Michael J. Sistemática vegetal: um enfoque filogenético, Porto Alegre: Artmed, 2009. RAVEN, Peter H.; EVERT, R.F.; CURTIS, H. Biologia vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara, 2007.				
Bibliografia Complementar:				

HICKMAN, C. P.; ROBERTS, L. S.; LARSON, A. Princípio integrados de zoologia. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

RUPPERT, Edward E.; BARNES, Robert D. Zoologia dos invertebrados. São Paulo: Editora Roca, 2007.

SADAVA, David; HELLER, Craig; PURVES, William K; HILLIS, David M. Vida: a ciência da Biologia. Volume II: Evolução, diversidade e ecologia. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SADAVA, David; HELLER, Craig; PURVES, William K; HILLIS, David M. Vida: A Ciência da Biologia. Volume III: Plantas e animais. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

POUGH, F. H. A vida dos vertebrados. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 72	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Corpo Humano e Saúde; Partes do corpo e suas funções, comparando as características físicas e reconhecendo a diversidade humana, promovendo o respeito às diferenças e o acolhimento; Hábitos de higiene do corpo e manutenção da saúde; Saúde auditiva e visual; Desenvolvimento humano; Relação entre o corpo humano e os microrganismos; Sistemas do corpo relacionados aos processos de nutrição, distribuição dos nutrientes e eliminação de resíduos; Alimentação saudável e distúrbios nutricionais; Sistema nervoso e sistema endócrino.				
Bibliografia Básica:				
SADAVA, David; HELLER, Craig; PURVES, William K; HILLIS, David M. Vida: a ciência da Biologia. Volume III: Plantas e Animais. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. TORTORA, Gerard. J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo Humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Porto Alegre: Artmed, 2017. ZORZI, Rafael; STARLING, Iriam Gomes. Corpo humano: órgãos, sistemas e funcionamento. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2017.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

LIMA, Mayara Prado Cardoso de; SANT?ANA, Débora de Mello Goncalves; BESPALHOK, Danielle das Neves; MELLO, Josiane Medeiros de. A importância do estudo do corpo humano na educação básica. Arquivos de Mudi, v. 23, n. 1, p. 1-10, 2019. Disponível em: https://ojs.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi/article/download/51551/751375149164. Acesso em: 3 out. 2024.

PINTO, Helen Santos; SILVA, Luciana Soares da; NUNES, Míghian Danae Ferreira (orgs.). Catálogo de jogos e brincadeiras africanas e afro-brasileiras. São Paulo: Aziza Editora, 2022.

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Bullying: Mentes perigosas nas escolas. Principium; 2ª ed. São Paulo, 2015.

VITAL, Marcia Regina. Inclusão na Educação Infantil: Do viver o preconceito ao (con)viver com a diferença. São Paulo: Dialética, 2021.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 72	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Materiais, objetos, propriedades, composição e uso, com ênfase na prevenção de acidentes domésticos. Transformações da matéria, dimensões macro, micro e representacional das transformações e introdução à teoria cinética molecular a partir de contextos que abordem estudo e reflexões sobre impactos ambientais, produção e destino de resíduos, solo e florestas, atmosfera e mudanças climáticas. Água, tipos, transformações e suas relações com o ambiente com discussões que priorizem o saneamento básico, a agricultura e o clima.				
Bibliografia Básica:				
ATKINS, P. W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2012 KOTZ, John C. et al. Química geral e reações químicas. São Paulo: Cengage Learning, c2016. 2 v MÓL, Gerson de Souza; SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Química e sociedade: a ciência, os materiais e o lixo. São Paulo: Editora Nova Geração, 2003.				
Bibliografia Complementar:				

CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS. Perigos dentro de casa. Revista de divulgação científica para crianças ano 21, n. 196, 2008, p. 15-19 Disponível em: https://cienciahoje.periodicos.capes.gov.br/storage/acervo/chc/chc_196.pdf#page=20. Acesso em: 04 out. 2024.

GONICK, Larry. Química geral em quadrinhos. Tradução Henrique Eisi Toma. São Paulo: Blucher, 2013. 256 p.

ROMANELLI, L. I. Aprendendo química. Ijuí: Ed. Unijuí, 1997, p. 62, 63, 64 (Os elementos químicos na natureza).

MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. Química para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. 398 p.

WOLKE, Robert L. O que Einstein disse a seu cozinheiro, 2: mais ciência na cozinha. Tradução Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. 352 p.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 72	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Terra e Universo: teorias sobre origem do universo, desenvolvimento histórico das ideias e modelos sobre o universo e o sistema solar, mudanças paradigmáticas Geocentrismo para heliocentrismo, constelações, movimento da Terra, estações do ano, eclipse, fases da lua, movimentos da maré, calendários, escalas de tempo, formação geológica do planeta (crosta terrestre, manto, núcleo, solos), água, transformações físicas da água, propriedades físicas da matéria e suas tecnologias, formas de energias e matrizes energéticas (hidrelétrica, eólica, nuclear, solar, etc.), som, luz e instrumentos ópticos.				
Bibliografia Básica:				
BEGON, M., TOWNSEND, C.R. & HARPER, J.L. Ecologia ? de indivíduos a ecossistemas. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. RICKLEFS, R.E. A economia da natureza. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A, 2021. PURVES,W.K et al. Vida: A Ciência da Biologia. Volume II: Evolução, Diversidade e Ecologia. 11 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

REIGOTA, Marcos A Floresta e a Escola ? por uma educação ambiental pós-moderna. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2011

SBPC. Ciência Hoje na Escola - Vol.1: Céu & Terra. São Paulo: Instituto Ciência Hoje. 2000

SBPC. Ciência Hoje na Escola - Vol..7: Tempo & espaço. São Paulo: Instituto Ciência Hoje. 2000

SIQUEIRA, J. E. Bioética, meio ambiente e vida humana. Revista Brasileira de Bioética, v.1, n.3, 2005. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/rbb/article/view/8078/6617 . Acesso em: 12 maio de 2025.

WALDMAN, Maurício. Lixo: Cenários e Desafios. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
As Ciências Humanas nos anos iniciais do ensino fundamental. Raciocínio geográfico em processos de ensino e aprendizagem; Conexões e escalas. Formas de representação e pensamento espacial. Natureza, ambientes e qualidade de vida; O uso de diferentes fontes e tipos de documentos no ensino de história nos anos iniciais. Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos. Linguagens e culturas como registros das dimensões tempo e espaço. Diversidade e relações étnico-raciais e étnico-culturais no ensino dos primeiros anos escolares.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Rosângela Doin de. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2005. CAINELLI, Marlene. Educação Histórica: perspectivas de aprendizagem da história no ensino fundamental. Educar, Curitiba, Especial, p. 57-72, 2006. Editora UFPR. SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.				
Bibliografia Complementar:				

BITTENCOURT, Circe (org). Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Brasília: MEC, SECADI, 2013.

CASTROGIOVANNI, A. C. (org.). Ensino de geografia: práticas e contextualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A alfabetização em geografia. Espaços da escola, Ijuí, v. 10, n. 37, p. 29-46, jul./set. 2000.

HIPOLIDE, Márcia. O ensino de História nos anos iniciais do ensino fundamental ? metodologias e conceitos. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Fundamentos Conceituais sobre a Natureza de Números/operações e suas articulações com geometria e álgebra, assim como com outras áreas do conhecimento. Na perspectiva de resolução de problemas, com auxílio de exemplos da vida quotidiana, jogos, materiais concretos e tarefas investigativas. Análises de livros didáticos e paradidáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com respectivo levantamento de critérios para a realização das análises, focando a abordagem de Números/operações.				
Bibliografia Básica:				
CARAÇA, Bento de Jesus. Conceitos fundamentais da matemática. Portugal: Gradiva, 2006. CID, Eva; GODINO, Juan D.; BATANERO, Carmen. Sistemas numéricos y su didáctica para maestros. Proyecto Edumat-Maestros Director: Juan D. Godino. (2002). http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/ KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1993.				
Bibliografia Complementar:				

BRYANT, Peter; NUNES, Terezinha. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FERREIRA, Raquel Soares do Rêgo. O Sistema de Numeração Decimal na formação de professores dos anos iniciais. Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas do Instituto de Educação Matemática e Científica, da Universidade Federal do Pará, 2020.

IFRAH, Georges. Os números história de uma grande invenção. 11 ed. Trad. Stella M. de Freitas Senra. São Paulo: Editora Globo, 2005.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. I. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender Matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VERGNAUD, Gérard. A criança, a matemática e a realidade. Ed. UFPR, 2009.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 72	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Estudo de Frações com enfoque na exploração dos diferentes significados das frações em situações-problema: parte todo, quociente, razão, etc. Estudo dos números decimais com enfoque nos sistemas: decimais de medidas, sistema monetário e sistema de numeração decimal; porcentagem. Análises de livros didáticos e paradidáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com respectivo levantamento de critérios para a realização das análises.				
Bibliografia Básica:				
FANDIÑO PINILLA, M.I. Fractions: conceptual and didactic aspects. Acta Didactica Universitatis Comenianae. Issue 7, p. 81-115, 2007. GUERRA, Renato Borges; SILVA, Francisco Hermes Santos da. As operações com frações e o princípio da contagem. Bolema, Rio Claro, Ano 21, n. 31, p. 1-22, 2008. SILVA, Maria José Ferreira da; ALMOULOUD, Saddo Ag. As Operações com Números Racionais e seus Significados a partir da Concepção Parte-todo. Bolema, Rio Claro, Ano 21, n. 31, p. 1-22, 2008.				
Bibliografia Complementar:				

IFRAH, Georges. Os números história de uma grande invenção. 11 ed. Trad. Stella M. de Freitas Senra. São Paulo: Editora Globo, 2005.

MAGINA, Sandra; CAMPOS, Tânia. A Fração nas perspectivas do professor e do aluno dos dois primeiros ciclos do ensino fundamental. Bolema, Rio Claro, Ano 21, n. 31, p. 1-22, 2008.

MIRANDA, Werventon dos Santos; SILVA, Francisco Hermes Santos; GUERRA, Renato Borges; Nunes, José Messildo Viana. A noção de obstáculo didático institucional. Alexandria. v. 13, n. 1, p. 73-102, 2020. DOI: 10.5007/1982-5153.2020v13n1p73

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PÉREZ, Julia Centeno. Números decimales. Por qué? Para qué? Madrid: Editorial Sintesis, São Paulo, 1988.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Fundamentos Conceituais sobre Espaço e forma/Grandezas e medidas e suas articulações com a aritmética e álgebra, assim como com outras áreas do conhecimento. Análises de livros didáticos e paradidáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com respectivo levantamento de critérios para a realização das análises focando a abordagem de Espaço e forma/Grandezas e medidas.				
Bibliografia Básica:				
NACARATO, Adair Mendes; PASSOS, C. L. B. A geometria nas séries iniciais: uma análise sob a perspectiva da prática pedagógica e da formação de professores. São Carlos: EdUFSCar, 2003. PIRES, C. M. C. Espaço e forma: a construção de noções geométricas pelas crianças das quatro séries iniciais do ensino fundamental. São Paulo: PROEM, 2001. v. 1. 286 p. SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, P. Figuras e formas. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

FREITAS, José Luiz Magalhães de; BITTAR, Marilena. Fundamentos e metodologia de matemática para os ciclos iniciais de ensino fundamental. 2. ed. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2005.

FONSECA, Maria da Conceição F. R.; LOPES, Maria da Penha; BARBOSA, Maria das Graças Gomes; MAGALHÃES, Maria Laura; DAYRELL, Mônica Maria Machado S. S. O ensino de geometria na escola fundamental: três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

NASSER, Lilian e SANT?ANNA, Neide P. Geometria segundo a teoria de van Hiele. Projeto Fundão ? IM/UFRJ, Rio de Janeiro, 2004.

SILVA, N. S. M. Medida de Comprimento: Uma Sequência na Perspectiva da Grandeza e Medida. 2017. 168 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemáticas)- UFPA. Pará, 2017.

ROGALSKI, J. Acquisition de notions relatives à la dimensionalité des mesures spatiales (longueur, surface). Recherches en didactique des mathématiques. v. 3, n. 3, p. 343-396. La Pensée Sauvage, Grenoble, 1982.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Estudo da estocástica: pensamento combinatório; noções de probabilidade e letramento, pensamento e raciocínio estatísticos, como recurso da leitura de mundo, buscando o entendimento do conceito de tratamento da informação, a partir de leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos e da construção dos mesmos, assim como a elaboração de pesquisas estatísticas, com base em fatos do cotidiano. Análises de livros didáticos e paradidáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com respectivo levantamento de critérios para a realização das análises.				
Bibliografia Básica:				
BORBA, Rute Elizabete de Souza Rosa et al. A formação de professores de anos iniciais do ensino fundamental para o ensino da combinatória. RPEM, Campo Mourão, Pr, vol. 3, n° 4, jan.-jun. 2014. Revista Paraense de Educação Matemática. BURGESS, T. (2009) Conhecimento e Estatísticas do Professor: que tipos de conhecimento são usados na sala de aula primária. Te Entusiasta de Matemática: Vol. 6: Nº 1, Artigo 2. Disponível em: htps: //scholarworks. umt.edu/tme/vol6/iss1/2. Acesso em: 23 abr. 2022. LOPES, Celi Aparecida Espasandin. A Probabilidade e a Estatística no currículo de matemática do Ensino Fundamental Brasileiro. In: atas da Conferência Internacional ?Experiências e Expectativas do Ensino de Estatística ? Desafios para o século XXI?. Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), São Paulo, 1999.				
Bibliografia Complementar:				

GAL, I. Adult?s Statistical Literacy: meanings, components, responsabilities. International Statistical Review, The Hague, v. 70, n. 1, p. 1-51, abril de 2002.

LOPES, Celi A Aparecida Espasandin. O conhecimento profissional dos professores e suas relações com Estatística e Probabilidade na Educação Infantil. Campinas: FE/UNICAMP. Tese de Doutorado, 2003.

PFANNKUCH, M.; WILD, C.J. Towards an understanding of statistical thinking. In: BEN-ZVI, D.; GARFIELD, J.B. (Ed.). The challenge of developing statistical literacy, reasoning and thinking. 1. ed. Amsterdã: Kluwer Academic Publishers, 2004, p. 17-46.

WATSON, J. Assessing statistical thinking using the media. In: GAL, I.; GARFIELD, J. (Ed.). The assessment challenge in statistics education. Amsterdã: IOS Press and International Statistical Institute, 1997.

WILD, C. J.; PFANNKUCH, M. Statistical thinking in empirical enquiry. International Statistical Review, The Hague, The Netherlands, v. 67, n. 3, p. 223-265, 1999.

Atividade: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Noções de educação financeira; leitura crítica das informações financeiras veiculadas na sociedade; análise e avaliação de situações cotidianas de maneira fundamentada, para tomadas de decisões financeiras a curto, médio e longo prazo; desenvolvimento do pensamento financeiro crítico.				
Bibliografia Básica:				
BAUMAN, Zygmunt. Vida para o Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008. BRASIL. (2011). Estratégia nacional de educação financeira ? Plano Diretor da ENEF. Decreto no 7.397, de 22.12.2010. Presidência da República. http://www.vidaedinheiro.gov.br/Imagens/Plano%20Diretor%20ENEF.pdf DANTAS, L. T.; SANTOS, B. C. M.; RODRIGUES, G. C.; RODRIGUES, C. K. Educar e Cuidar: Uma Possibilidade de Ação entre Finanças e Meio Ambiente. Ensino, Saúde e Ambiente, v.10, n.1, pp. 55-70, 2017.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, A. C. Trabalhando matemática financeira em uma sala de aula do ensino médio da escola pública. 2004. 112 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação). Universidade Estadual de Campinas ? UNICAMP. Campinas, São Paulo, 2004.

BRASIL. Portal Brasil: MEC propõe incluir educação financeira na Base Comum Nacional Curricular. 2016. Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/educacao/2016/02/mec-propoe-incluir-educacao-financeira-na-base-comum-nacional-curricular>.

DAMASCENO, Alexandre Vinícius Campos; NUNES, José Messildo Viana; DAMASCENO, Cleonilda Batista. Um Percurso de Estudo e Pesquisa para a Educação Financeira. Educação Matemática Pesquisa, v. 25, n. 2, p. 90-126, 2023. http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2023v25i1p90-126
Ferreira, V. R. M. (2008). Psicologia Econômica: como o comportamento econômico influencia nas nossas decisões. Elsevir.

GRANDO, Neiva Ignes; SCHNEIDER, Ido José. Matemática Financeira: alguns elementos históricos e contemporâneos. Revista Zetetiké ? FE. UNICAMP. Campinas, São Paulo, v. 18, n. 33, 2010, p. 43-62.

SANTOS, Laís Thalita Bezerra dos. Educação financeira em livros didáticos de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental: Quais as orientações presentes nos manuais dos professores? Projeto de Qualificação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica (Edumatec) da UFPE. Recife, 2016.

Atividade: ATIVIDADE COMPLEMENTAR				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Desenvolvidas livremente pelos estudantes a partir de orientações da Coordenação do Curso. Visam enriquecer a formação acadêmica e profissional por meio da interação com a realidade social, econômica e cultural, além de promover a iniciação ao ensino e à pesquisa.				
Bibliografia Básica:				
Sem bibliografia definida				
Bibliografia Complementar:				
Sem bibliografia definida				

Atividade: CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Paradigmas de desenvolvimento e suas implicações para o cenário socioambiental. Sociedade de risco e sua relação com a educação científica e tecnológica. Compreensões, parâmetros e propósitos da Educação Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) em seus níveis mais críticos. Diálogos entre Sustentabilidade e CTS em tempos de crise socioambiental.				
Bibliografia Básica:				

ULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científico-tecnológico para quê? Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências, Campinas, v. 3, n.1, p.105-115, 2001.

BAZZO, Walter Antonio. Ciência, tecnologia e sociedade e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: UFSC, 2010.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em química: compromisso com a cidadania. 3. ed. Porto Alegre: UNIJUI, 2003. ISBN: 978-85-7429-889-4.

Bibliografia Complementar:

CAVALCANTI, Clóvis. Concepções da economia ecológica: suas relações com a economia dominante e a economia ambiental. Estudos Avançados, São Paulo, v. 24, n. 68, p. 53-67, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/vTMxPYD5vKCJ4fj7c5Q9RbN/?format=pdf&lang=pt

COSTA LIMA, Gustavo Ferreira da; TORRES, Maria Betânia Ribeiro. Uma Educação para o fim do mundo? Os desafios socioambientais contemporâneos e o papel da educação ambiental em contextos escolarizados. Educar em Revista, Curitiba, v. 3, p. 1-20, e77819, 2021. https://www.scielo.br/j/er/a/mHtMQ5TBWkV8yd9fJ4kFW6K/?format=pdf&lang=pt

D?AMBROSIO, Ubiratan. Educação para compatibilizar desenvolvimento e sustentabilidade. Desenvolvimento e Meio Ambiente, Curitiba, n. 15, p. 11-20, 2007. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/made/article/viewFile/11895/8389#:~:text=Ubiratan%20D?AMBROSIO*%20RESUMO.%20Promover

PICOLO, Fiorelo. O capital e a devastação da Amazônia. 1ª ed. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

PIETROCOLA, Maurício; SOUZA, Carolina Rodrigues de. A sociedade de risco e a noção de cidadania: desafios para a educação científica e tecnológica. Linhas Crí¬ticas, Brasília, v. 25, p. 56-73, 2019. DOI: 10.26512/lc.v25.2019.19844. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/19844. Acesso em: 6 set. 2024.

Atividade: CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Construção histórico-conceitual dos direitos humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH): estudos e problematizações. Princípios e valores dos direitos humanos. Contextos sociais e direitos humanos (racismo, violência contra a mulher, trabalho infantil, trabalho análogo à escravidão, entre outros). Interlocuções entre Declaração Universal dos Direitos Humanos e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Direitos humanos e Justiça Ambiental: atenção à justiça climática.

Bibliografia Básica:

BRASIL. A Declaração Universal dos Direitos Humanos e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: avanços e desafios. Brasília: Ministério dos Direitos Humanos, 2018.

CANDAU, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; LUCINDA, Maria da Consolação; AMORIM, Viviane Amorim; PAULO, Iliana Aida; SACAVINO, Susana Beatriz. Educação em diretos humanos e a formação de professores (as). São Paulo: Cortez, 2013.

MORAES, Raimundo de Jesus Coelho; BENATTI, José Heder; MAUÉS, Antonio Gomes Moreira (Org.). Direito ambiental e políticas públicas na Amazônia. Belém: ICE, 2007.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G.; VIELLA, Maria dos Anjos Lopes; SILVA, (Orgs.) Trabalho infância: exercícios tensos de ser criança ? haverá espaço na agenda pedagógica? Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

BERNADINO-COSTA, Joaze; MALDONALTO-TORRES, Nelson; GROSFOGUEL, Ramón. Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. 2ª Edição. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. (Coleção Cultura Negra e Identidades).

COELHO, Wilma de Nazaré Baía. A cor ausente: um estudo sobre a presença do negro na formação de professores no Estado do Pará, 1970-1989. Belo Horizonte: Mazza; Belém: UNAMA, 2006.

GOMES, Nilma Lino. O combate ao racismo e a descolonização das práticas educativas e acadêmicas. Revista Filosofia Aurora, Curitiba, v. 33, n. 59, p. 435-454, 2021.

GUIMARAES, Maisa Campos; PEDROZA, Regina Lucia Sucupira Violência contra a mulher: problematizando definições teóricas, filosóficas e jurídicas. Psicologia & Sociedade, Belo Horizonte, v. 27, p. 256-266, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v27n2/1807-0310-psoc-27-02-00256.pdf>. Acesso em: 04 out. 2020.

Atividade: DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Problematização a partir de temáticas da diversidade e inclusão e desenvolvimento de processos de ensino investigativo com os discentes, possibilitando reflexões teórico-práticas acerca de conteúdos procedimentais, atitudinais e conceituais, com vistas à produção de materiais adaptados e interdisciplinaridade de diferentes áreas de conhecimento.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Silvio. Racismo estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro; Editora Jandaíra, 2021 (feminismos plurais, coordenação: Djamila Ribeiro).

BRASIL. Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Brasília: MEC, SECADI, 2013.

BRASIL. Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Especial dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, 2016.

Bibliografia Complementar:

GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos; SILVA, Luzia Guacira dos Santos (orgs.). Aprender juntos numa perspectiva inclusiva. João Pessoa: Ideia, 2020.

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos (org.). Educação inclusiva: direitos, processos e avanços. João Pessoa: Ideia, 2021.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. Como ser um educador antirracista. São Paulo: Planeta do Brasil, 2023.

VALENTE, Maria Odete. O currículo no ensino básico: globalizar, integrar, adequar e flexibilizar. Disponível em http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/mvalente/Comunicacao-ASA2001%20O%20Curriculo.pdf. Acesso: 29 nov. 2011.

Atividade: EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Abordagem histórica de múltiplas formas de ver e produzir conhecimento científico como modo de pensar e entender o mundo. Discussão acerca das implicações pedagógicas de diferentes visões de ciência na educação escolar expressa nos distintos componentes curriculares que a constituem.

Bibliografia Básica:

DESCARTES, René. Discurso do método. Lisboa: Edições 70, 1979.

KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. Ed. Perspectiva S/A, 13° ed, 2020.

POPPER, K. R. A Lógica da Pesquisa Científica. São Paulo. Ed. Cultrix, 2013.

Bibliografia Complementar:

BORGES, Regina Rabello. Cientificidade e educação em Ciências. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, 1995.

DUARTE, Constância Lima; NUNES, Isabella Rosado. Escrevivência na escrita de nós: reflexões sobre a obra de Conceição Evaristo. Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.

DUTRA, L. H. A. Introdução à epistemologia. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

JAPIASSU, Hilton. Como nasceu a ciência e as razões da filosofia. Rio de Janeiro: Imago, 2007.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Este tema consiste na realização de atividades investigativas de observação sistemática e de registros de processos de ensino e aprendizagem, bem como da dinâmica organizacional e administrativa que se constituem em ambientes educacionais formais nos primeiros cincos anos do ensino fundamental e/ou educação de pessoas jovens, adultas e idosas, preferencialmente ofertados na rede pública de ensino; identificação de princípios da inclusão escolar no ambiente do estágio.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. NÓVOA, Antonio (org.). Vidas de Professores. Portugal: Porto Editora, 2007. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científico-tecnológica para quê? Ensaio: pesquisa em educação em ciências, v. 3, n. 1, p. 105-115, 2001.

AVISA LÁ. Literatura antirracista: livros que podem apoiar os saberes, dizeres e fazeres para uma alfabetização antirracista. São Paulo: Instituto Avisa Lá, 2022. Disponível em: https://avisala.org.br/wp-content/uploads/2022/12/Literatura-Antirracista_Indicacoes-vfdez.22-2.pdf. Acesso em: 26 de set. 2024.

BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 3 p. 163-206.

CORDEIRO, Albert Alan de Sousa; RIBEIRO, Alexandre Adalberto; PEREIRA, Alexandre Adalberto. (orgs.). Amazonizar: Educação, Pesquisa e Cultura. Curitiba: CRV: 2023.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Este tema consiste na realização de atividades de observações, planejamentos de aula, coregências e regências e avaliações a serem implementadas em salas de aulas do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental, preferencialmente em escolas da rede pública de ensino, considerando práticas interdisciplinares de ensino e aprendizagem, sob a supervisão de docentes da educação básica e das instituições de ensino superior. Identificação de princípios de inclusão escolar no ambiente do estágio.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Elementos conceituais e metodológicos para a definição dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento do ciclo de alfabetização (1º, 2º e 3º anos) do ensino fundamental. Brasília: MEC, 2012. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formac?a?o profissional. Petro?polis ? RJ: Vozes, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científico-tecnológica para quê? Ensaio: pesquisa em educação em ciências, v. 3, n. 1, p. 105-115, 2001.

AVISA LÁ. Literatura antirracista: livros que podem apoiar os saberes, dizeres e fazeres para uma alfabetização antirracista. São Paulo: Instituto Avisa Lá, 2022.

MORAES, Roque (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. 2. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo: relato de uma professora. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FUMAGALLI, Laura. O ensino das ciências naturais no nível fundamental da educação formal: argumentos a seu favor. In: Weissmann, Hilda. (org.). Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 13-29.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Este tema consiste na realização de atividades de observação, planejamentos de aula, corregências e regências e avaliações a serem implementadas em salas de aula do primeiro ao terceiro anos do ensino fundamental, preferencialmente em escolas da rede pública de ensino, considerando aspectos interdisciplinares, de inclusão, das relações étnico-raciais, de gênero, dentre outros, sob a supervisão de professores da rede básica de ensino e da instituição de ensino superior.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Elementos conceituais e metodológicos para a definição dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento do ciclo de alfabetização (1º, 2º e 3º anos) do ensino fundamental. Brasília: MEC, 2012. IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 5 ed. São Paulo, Cortez, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

SANTOS, Bruna Bertoloni dos; CAMPOS, Luciana Maria Lunardi Campos. Plantas medicinais na escola: uma experiência com estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental. REnCiMa, v. 10, n.5, p. 271-290, 2019.

VESTENA, Rosemar de Fátima; SCREMIN Greice;? BASTOS Giséli Duarte. Alimentação Saudável: Contribuições de uma Sequência Didática Interativa Para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais. Contexto & Educação. Ano 33, n. 104, Jan./Abr. 2018.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 36, p. 474-492, set/dez. 2007.

DALCIN, Rodrigo; ROHDE, Luiz Fernando; FRANÇA, Denise Wesphal; FONSECA Verônica Nóbrega Cavalcanti; ROBAINA, José Vicente Lima; OAIGEN, Edson Roberto. A iniciação à educação científica e compreensão dos fenômenos científicos: a função das atividades informais. In: AMAZÔNIA ? Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, v1 / n1 ? jul/dez, 2004.

PINTO, Helen Santos; SILVA, Luciana Soares da; NUNES, Míghian Danae Ferreira (orgs.). Catálogo de jogos e brincadeiras africanas e afro-brasileiras. São Paulo: Aziza Editora, 2022.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Este tema consiste na realização de observações, planejamentos de aula, corregência e regências e avaliações supervisionadas a serem implementadas em salas de aulas, preferencialmente da Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EJAI) nas etapas equivalentes ao Ensino Fundamental I, considerando aspectos interdisciplinares de ensino e de aprendizagem. Estudos sobre andragogia, legislações específicas para EJAI, considerando conexões interdisciplinares de ensino e de aprendizagem, sob a supervisão de professores da rede básica de ensino e da instituição de ensino superior.				
Bibliografia Básica:				
ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz (org.). A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, c2004. 164 p. FONSECA, Maria da Conceição F. R. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo P.. Alfabetização: leitura do mundo leitura da palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.				
Bibliografia Complementar:				

MARTINS, Rose Mary Kern. Pedagogia e andragogia na construção da educação de jovens e adultos. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 12, n. 1, p. 143-153, jan./jun. 2013

PRESTES, Tainá Pereira; PEREIRA, Isabelly Coutinho; MARQUES, Valéria Risuenho. Aprendizagens da implementação de uma sequência de atividades na EJA. Com a Palavra, o Professor: Vitória da Conquista (BA), v.9, n.23, janeiro-abril/ 2024

BENTO, Cida. O pacto da branquitude. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

CORDEIRO, Albert Alan de Sousa; RIBEIRO, Alexandre Adalberto; PEREIRA, Alexandre Adalberto. (orgs.). Amazonizar: Educação, Pesquisa e Cultura. Curitiba: CRV: 2023.

REILY, Lucia Helena. Escola inclusiva: linguagem e mediação. Campinas: Papirus, 2004.

Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Este tema consiste na realização de observações, planejamentos de aula, corregência e regências e avaliações supervisionadas a serem implementadas em salas de aulas do quarto ou quito ano do ensino fundamental, preferencialmente em escolas da rede pública de ensino, considerando práticas interdisciplinares de ensino, sob a supervisão de professores da rede básica de ensino e da instituição de ensino superior. Identificação de princípios de inclusão escolar no ambiente do estágio.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisangela S. de; ALMEIDA, Washington A. de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. SOARES, Magda. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

BRAGA, K. L. V. ; FERNANDES, M. S. ; PANTOJA, L. C. R. ; MARQUES, Valéria Risuenho . O uso de aplicativos no ensino de frações: reflexões no âmbito da iniciação à docência. Educação Matemática Pesquisa, v. 24, p. 167-201, 2022.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, A. (org). Desenvolvimento psicológico e educação. Trad. Angelica Mello Alves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MACHADO, Nilson. Educação: projetos e valores. 3 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2001.

MIRAS, Mariana. Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. In: COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Iavier; SOLÉ, Isabel; ZABAL, Antoni. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1999.

MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2003.

Atividade: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Alfabetização e letramentos na educação de jovens e adultos (EJA). Desafios da inclusão na alfabetização de jovens e adultos. Leitura e oralidade na educação de jovens e adultos. Planejamento, produção e exposição de texto oral. Formação do leitor literário, apreciação estética e estilo. Estratégias e compreensão em leitura. Produção de textos escritos: correspondência fonema-grafema, convenções da escrita, adequação do texto às normas de escrita, coesão e articuladores, processos de paragrafação e textualização. Variação linguística. Gêneros textuais/discursivos informativos e investigativos. Elaboração de proposta de ensino interdisciplinar				
Bibliografia Básica:				
ALVES, Maria do Rosário Nascimento Ribeiro. Educação de jovens e adultos. São Paulo: Parábola Editorial, 2012. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Correia de; MORAIS, Artur Gomes de (org.). Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.				
Bibliografia Complementar:				

GOULART, Ilsa do Carmo Vieira, CABRAL, Giovanna Rodrigues, NAVES, Ludmila Magalhães. Reinvenção da arte de contação de histórias. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021.

SOUZA, Ana Lúcia Silva. Letramentos de reexistência: poesia, grafite, música, dança: Hip Hop. São Paulo: Parábola, 2011.

MORAES, Fabiano. O uso de textos na alfabetização: formação inicial e continuada. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PRIA, Albano Dalla; MOTTA, Ana Luiza Artiaga R. da; DI RENZO, Ana; MORALIS, Edileusa Gimenes (orgs.). Linguagem, escrita e tecnologia. Campinas: Pontes Editores, 2013.

TFOUNI, Leda Verdiani. Letramento, escrita e leitura: questões contemporâneas. São Paulo: Mercado de Letras, 2010.

Atividade: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Gêneros textuais/discursivos como instrumentos para a compreensão e produção de textos orais e escritos. Interfaces entre letramentos: linguístico, científico, literário, matemático e digital nos anos iniciais do ensino fundamental. Processos de ortografia e pontuação. Morfologia e morfossintaxe. Formas de composição de narrativas. Discurso direto e indireto. Declamação e performances orais. Protocolos de leitura, decodificação e fluência de leitura, polissemia e imagens analíticas em textos. Análise linguística: classificação de palavras por número de sílabas, pontuação, sinonímia e antonímia. Elaboração de proposta de ensino interdisciplinar.				
Bibliografia Básica:				
BARROS, Eliana Merlin Daganutti de; RIOS-REGISTO. Eliane Segati (orgs). Experiências com sequências didáticas de gêneros textuais. Campinas: Pontes Editores, 2014. DALVI, Maria Amélia; REZENDE, Neide Luzia de; JOVER-FALEIROS, Rita (orgs.). Leitura de literatura na escola. São Paulo: Parábola, 2013. MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da Silva. Jogos para ensinar ortografia: ludicidade e reflexão. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

AMARILHA, Marly; DALLA-BONA, Elisa Maria (org.). Literatura nos anos iniciais do ensino fundamental durante a pandemia da COVID-19. Natal: EDUFRN, 2022. Disponível em: https://repositorio.ufrn.br/server/api/core/bitstreams/20affa57-8fa4-4200-b320-2062bff607e0/content

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. Trad. Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/

BUSATTO, Cléo. Contar e encantar: pequenos segredos da narrativa. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

SILVA, Anderson Cristiano da; SOUSA, Raimunda Francisca de. Concepções sobre os sinais de pontuação por alunos do ensino fundamental ? anos iniciais. (2016). Revista De Letras Norte@mentos, 9 (19). Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/norteamentos/article/view/7068

Atividade: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Gêneros textuais/discursivos como instrumentos para a compreensão e produção de textos orais e escritos na educação de jovens e adultos. Interfaces entre letramentos: linguístico, literário, científico, matemático e digital na educação de jovens e adultos. Operadores argumentativos e implícitos. Práticas de oralidade: escuta, compreensão e formas de composição de gêneros orais. Práticas de leitura e leitura multissemiótica. Produção escrita: adequação do texto às normas de escrita, formas de composição de textos dramáticos, poéticos e poéticos visuais, textos científicos e informativos. Gêneros discursivos/textuais da mídia impressa e digital. Elaboração de proposta de ensino interdisciplinar.				
Bibliografia Básica:				
ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016. ROJO, Roxane. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC/SECAD, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/

DE FRANÇA, José Marcos. Os implícitos no ensino da leitura: pressupostos e subentendidos. Interdisciplinar. Revista de Estudos em Língua e Literatura, São Cristóvão-SE, v. 16, 2013. Disponível em: https://periodicos.ufs.br/interdisciplinar/article/view/1007

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1983.

SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 2010.

Atividade: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Processos de leitura, compreensão e interpretação de diferentes gêneros textuais/discursivos. Leitura literária, formação leitora, inclusão e diversidade. Estudo das narrativas orais e de vida. Estudo das metodologias ativas. Elaboração de projetos interdisciplinares e inclusivos de ensino envolvendo leitura/escuta, análise linguística/semiótica, produção escrita e oralidade para os anos iniciais do ensino fundamental.				
Bibliografia Básica:				
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2007. KRAMER, Sônia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2010. RIBEIRO, Ana Elisa. Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola, 2016.				
Bibliografia Complementar:				

ANTUNES, Celso. O uso inteligente dos livros didáticos e paradidáticos. São Paulo: Paulus, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/

LIBARDI, Franciele Lucia; OLIVEIRA, Valdeci Batista de Melo; SMITH JÚNIOR, Francisco Pereira. A gamificação como recurso para a produção textual: uma sequência didática sobre contos fantásticos. Interletras (Dourados). v.10, p. 01 - 16, 2022. Disponível em: https://www.unigran.br/dourados/interletras/conteudo/artigos/01.pdf?v=35. Acesso em: 04 out. 2024.

MAGNO, Cleide Maria Velasco, GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver; MENDES, Iran Abreu et al. (orgs.). Tecendo saberes: narrativas e experiências de professores em tempos de pandemia. Belém: RFB, 2024.

MIRANDA, Maria Irene. Problema de aprendizagem na alfabetização e intervenção escolar. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

Atividade: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de projetos de ensino interdisciplinares e inclusivos envolvendo leitura/escuta, análise linguística/semiótica, produção escrita e oralidade para a alfabetização de jovens e adultos. Estudo de narrativas orais e histórias de vida. Processos de coesão e coerência. Formação leitora e inclusão. Leitura literária. Mediação de leitura e práticas de contação de histórias.				
Bibliografia Básica:				
KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura: teoria e prática. São Paulo: Pontes, 2013. ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009. SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 2010.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/

CASSANY, Daniel de. Oficina de textos: compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PERAZZO, Priscila F. Narrativas orais de histórias de vida. Comunicação & Inovação, PPGCOM/USCS, v. 16, n. 30 (121-131) jan-abr 2015.

RIBEIRO, Ana Elisa. Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola, 2016.

SILVA, Wagner Rodrigues; LIMA, Paulo da Silva.; MOREIRA, Tânia Maria. (orgs.). Gêneros na prática pedagógica: diálogos entre escolas e universidades. São Paulo: Pontes, 2016.

Atividade: INTRODUÇÃO À LIBRAS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Perspectiva socioantropológica da surdez. Contexto histórico da Educação de Surdos e da constituição da Libras. Interações entre surdos e ouvintes e suas implicações no ambiente educacional. Fundamentos da estrutura linguística da Libras e suas regras gramaticais. Filosofias educacionais aplicadas aos Surdos e sua produção textual. Comunicação Básica em Libras.				
Bibliografia Básica:				
MOURA, LODI & PEREIRA. Língua de sinais e Educação do Surdo (Série neuropsicológica, v.3). São Paulo /SP - Editora TEC ART, 1993. QUADROS, Ronice Müller. Educação de surdos: a aquisição de linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1. 222 p.				
Bibliografia Complementar:				

LACERDA, Cristina Broglia Feitora de; GÓES, Maria Cecília Rafael de (orgs.). Surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.

LODI, Ana Claudia Balieiro; HARRISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de; TESKE, Ottmar (orgs.). Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SACKS, Olive. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 2. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.

THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Corcini. (org.) A invenção surdez: cultura, alteridade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2004.

Atividade: LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Políticas educacionais brasileiras. Políticas públicas e sua relação com a educação. Leis que definem a educação nacional brasileira (Constituição Federal, Plano de Desenvolvimento da Educação; LDB 4024/61, 5692/71 e 9394/96 e atualizações, Compromisso Todos pela Educação, ECA). Diretrizes Curriculares que fundamentam a educação básica (educação Infantil, ensino fundamental, médio, EJA, educação do campo, relações étnico raciais, educação em direitos humanos, educação especial, povos em situação de itinerância) e o Ensino Superior. Organização do sistema de ensino. O ensino público e privado. Implementação de novas políticas educacionais relativas à organização, funcionamento e financiamento da Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
AZEVEDO, Janete Maria Lins. A educação como política pública. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2004. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. PACHECO, José Augusto. Políticas curriculares: referências para análise. Porto Alegre: Artmed, 2004.				
Bibliografia Complementar:				

UFPA. Universidade Federal do Pará. Cartilha antirracista. Projeto letramento racial: como forma de combate ao racismo. 2 ed. Belém: ICJ/UFPA, 2024.

VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. v. 88, n. 219, maio/ago. 2007, p. 291-309.

CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

VIEIRA, Sofia Lerche. Poder local e educação no Brasil: dimensões e tensões. In: IV Congresso do Fórum Português de Administração Educacional. Elvas, 29 abr. 2010. Disponível em: http://www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/107.pdf

Atividade: LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estrutura e organização da gestão escolar. Gestão administrativa e pedagógica das escolas. A Escola e sua função Social. A Escola como organização educativa e suas dimensões política, técnica, humana e cultural. O Conselho Escolar. Projetos Políticos Pedagógicos das Escolas. Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Básica (BNCC) e diretrizes estaduais e municipais. Programa Escola e Comunidade ? Proec. Escola e parcerias intersetoriais. O programa a Escola em Tempo Integral. A gestão da aprendizagem na instituição escolar.				
Bibliografia Básica:				
APPLE, Michael; BEANE, James. escolas democráticas. São Paulo: Editora Porto, 2000. ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto.				
Bibliografia Complementar:				

JUNGLES. Lisiane Alvim Saraiva Parceria família-escola [recurso eletrônico]: benefícios desafios e proposta de ação / Lisiane Alvim Saraiva Jungles ; ilustrado por Bruno Henrique Junges. ? Brasília : Ministério da Educação (MEC), 2022.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL . A Rede Intersetorial De Apoio À Educação: Informativo de apoio à rede de educação estadual. 2023. Acesso em <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202309/11143545-informativo-conheca-a-rede-interesetorial-de-apoio-a-edicacao-2.pdf> .

BRASIL. Portaria nº 2.036-2023.: define as diretrizes para a ampliação da jornada escolar em tempo integral, na perspectiva da educação integral, e estabelece ações estratégicas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral.

BRASIL. Portaria nº 2.036-2023.: define as diretrizes para a ampliação da jornada escolar em tempo integral, na perspectiva da educação integral, e estabelece ações estratégicas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral.

BRASIL. Lei 14.644 / 2023. Regulamenta os conselhos escolares no Brasil. 2023.

Atividade: LINGUAGEM E CONHECIMENTO I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O estudo da comunicação no processo de ensino e de aprendizagem em língua portuguesa e literatura em suas relações com as diferentes áreas do conhecimento. Gêneros acadêmicos e literários na formação inicial do professor.				
Bibliografia Básica:				
BORTONI-RICARDO, STELLA Maris et al. Leitura e mediação pedagógica. São Paulo: Parábola, 2012. FARACO, Carlos Alberto. Prática de texto para estudantes universitários. 23 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013. KLEIMAN, Angela. A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.				
Bibliografia Complementar:				

KOCH, Ingedore Villaça. As tramas do texto. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2014.

NASCIMENTO, Elvira Lopes. Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade. São Paulo: Pontes, 2014.

MACHADO, Anna Rachel. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2005.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Atividade: LINGUAGEM E CONHECIMENTO II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A comunicação em Ciências e Linguagens. As línguas especiais para inclusão social. Dificuldades relacionadas com a linguagem que afetam a aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
KLÜSENER, Renita. Leitura e escrita na matemática. In: NEVES, Iara Conceição Bitencourt; SOUZA, Jusamara Vieira; SCHÄFFER, Neiva Otero; GUEDES, Paulo Coimbra; KLÜSENER, Renita. Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006. SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.				
Bibliografia Complementar:				
OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Saberes, imaginários e representações na educação especial: A problemática ética da ?diferença? e da exclusão social. Petrópolis: Vozes, 2004. PERRENOUD, Philippe. A Pedagogia na escola das Diferenças. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2003. REILY, Lucia Helena. Escola inclusiva: linguagem e mediação. Campinas: Papirus, 2004. MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.				

Atividade: LINGUAGEM E CONHECIMENTO III
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

O estudo da comunicação em aulas de ciências. Relações entre alfabetização científica, alfabetização matemática e alfabetização em língua portuguesa e literatura nos anos iniciais de escolarização.

Bibliografia Básica:

LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. Revista Ensaio-Pesquisa em Educação em Ciência. v.3, n.1, Junho, 2001.

MORTIMER, Eduardo Fleury; SCOTT, P. (2002) Atividade discursiva nas salas de aula de Ciências: Uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações no Ensino de Ciências 3, Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Porto Alegre Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista

SCARPA, D. L; TRIVELATO, S. L. F. Aula de ciências sobre um olhar vygostskyano e bakhtiniano: ?será que golfinho e baleia é peixe??. In: III Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências. 2001. Atas. CD - ROM.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. O papel da linguagem na gênese das explicações causais. In: MORTIMER, Eduardo Fleury; SMOLKA, Ana Luiza Bustamante (orgs.). Linguagem, Cultura e Cognição: reflexões para o ensino e sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; VANNUCCHI, Andréa Infantosi; BARROS, Marcelo Alves; GONÇALVES, Maria Elisa Rezende; REY, Renato Casal de. Ciências no Ensino Fundamental: o conhecimento físico. São Paulo: Scipione, 1998.

MONTEIRO, Marco Aurélio Alvarenga; TEIXEIRA, Odete Pacubi Baierl. Uma análise das interações dialógicas em aulas de ciências nas séries iniciais do ensino fundamental. Investigações no Ensino de Ciências Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Porto Alegre, 2004. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista
MORTIMER, Eduardo Fleury. Sobre chamas e cristais: a linguagem cotidiana, a linguagem científica e o ensino de ciências. In: CHASSOT, Attico; OLIVEIRA, R. J. Ciência, ética e cultura na educação. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 1998.

RIBEIRO, Djamila. Pequeno manual antirracista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

TRESCASTRO, Lorena Bischoff. A representação imagética e escrita por crianças do 3º ano do ensino fundamental, de Belém do Pará, Brasil, da obra literária Menina Bonita do Laço de Fita. In: ALCÁNTARA, Manuel; MONTERO, Mercedes García; LÓPES, Francisco Sánches (coords.). Educación: Memoria del 56º. Congreso Internacional de Americanistas. Salamanca, Espanha 2018: Ediciones Universidad de Salamanca, p. 1151-1161.

Atividade: LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
O estudo da comunicação em aulas de matemática e suas relações com as diferentes áreas do conhecimento. Pensamento algébrico.
Bibliografia Básica:
ALRO, Helle, SKOVSMOSE, Olé. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. Tradução de Orlando Figueiredo. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. NACARATO, A. M. A comunicação oral nas aulas de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Revista Eletrônica de Educação, v. 6, n. 1, p. 9-26. São Paulo, 2012. Disponível em: https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/410/177. Acesso em 18 de agosto de 2022. SMOLE, Kátia; STOCCO DINIZ, Maria Ignes. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
Bibliografia Complementar:
CARDOSO, Karina Lúcia Pires; NUNES, José Messildo Viana; OLIVEIRA, Emília Pimenta. Literatura Infantil no Ensino de Matemática: um dispositivo didático para desenvolver competência argumentativa . Cadernos de Pesquisa, p. 1?29, 17 Set 2024 Disponível em: https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/23385. COURA, F.C.F., GOMES, M.L.M. Matemática e língua materna: propostas para uma interação positiva. Disponível em http://www.fae.ufmg.br:8080/ebrapem/comunicacoes.htm, acesso em 09/10/2006. EDMAR, Henrique Rabelo. Textos matemáticos, produção, interpretação e resolução de problemas. Petrópolis: Vozes, 2002. NUNES, J. M. V. A prática da argumentação como método de ensino: o caso dos conceitos de área e perímetros de figuras planas. 2011. 220 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) ? Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC-SP. 2011. Disponível em: https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/10891. Acesso em 10 de agosto de 2021. NUNES, J. M.; ALMOULOUD, S. A. A prática da argumentação como método de ensino e aprendizagem de matemática. RIPEM (Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática), v.5, n.1, p. 12-35, 2015. Disponível em: http://sbemrevista.kinghost.net/revista/index.php/ripem/article/view/1170. Acesso em 18 de agosto de 2022.

Atividade: PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Estudo das temáticas e linhas de pesquisa que compõem o campo da educação em ciências, matemática e linguagens para os anos iniciais escolares; leitura e discussão de artigos oriundos de pesquisas nesse campo investigativo, nas suas diferentes vertentes teórico-metodológicas.				
Bibliografia Básica:				

CHAVES, Sílvia Nogueira; MAUÉS, Josenilda; GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver (org.). Memórias de formação e docência: histórias e trajetórias de transformação. Belém: CEJUP, 2007.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22.ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORAES, Roque; LIMA, Valderez Marina do Rosário. Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

Bibliografia Complementar:

BALTAR, Marcos Antonio Rocha; ZANDOMENEGO, Diva; CERUTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth. Leitura e produção textual acadêmica. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 33 ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. 4.ed. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

NÓVOA, António. Vidas de professores. Portugal: Porto Editora, 2000.

PEREIRA, Regina Celi Mendes; BASILIO, Raquel Basílio; LEITÃO, Poliana Dayse Vasconcelos. Artigo científico: um gênero textual caleidoscópico. D.E.L.T.A., 33.3, 2017 (663-695). Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-4450374918799652768

Atividade: PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Concepções, conceituação, natureza e tipos de avaliação: avaliação das aprendizagens escolares, avaliação diagnóstica, somativa, reguladora, formativa, interna e externa. Avaliação para as aprendizagens: seleção de tarefas de ensino-aprendizagem-avaliação e feedback. Instrumentos e estratégias de avaliação nas relações com o ensino e a aprendizagem: testes, diários, sínteses, incidentes críticos, observações, portfólios, composições, rubricas, autoavaliação, debates, trabalhos em grupo, atividades experimentais, testes em duas fases, relatórios e outros. Letramento acadêmico: resumo, resenha, fichamento, seminário, memorial, banner, portfólio, artigo, apresentação de slides.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, Domingos. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

MOTTA-ROTH, Désirée. HENDGES, Graciela H. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.

VILLAS BOAS, Benigna M. de Freitas (org.). Avaliação formativa: práticas inovadoras. Campinas: Papirus, 2011.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO-OLIVEIRA, A.; BARROSO DA COSTA , C. Apoiar e promover a diversidade: os desafios da avaliação da aprendizagem em contexto de inclusão. Revista Educativa - Revista de Educação, Goiânia, Brasil, v. 27, n. 1, p. 106?118, 2024. Disponível em: https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/14177 Acesso em: 05 maio 2025.

FERNANDES, Sueli; MOREIRA, Laura Ceretta. Políticas de educação bilíngue para estudantes surdos: contribuições ao letramento acadêmico no ensino superior. Educar em Revista, p. 127-150, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/NN3yMpLvBXKjd3KcYQ384gp/ Acesso em: 12 de dezembro de 2024.

LUCENA, I. C. R. de; BORRALHO, A. M. Águas; DIAS, J. L. Práticas letivas de sala de aula de Matemática nos anos iniciais. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 29, n. 70, p. 254?274, 2018. Disponível em: https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/5107 Acesso em: 15 outubro 2023.

PONSO, L. C.. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 57, n. 3, p. 1512?1533, set. 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/j/tla/a/JYdcKPZxVnQmtqNsVWxPK3r/ Acesso em: 12 de dezembro 2024.

SALEK FIAD, Raquel. Pesquisa e ensino de escrita: letramento acade?mico e etnografia. Revista do GEL, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 86?99, 2017. Disponível em: https://revistadogel.emnuvens.com.br/rg/article/view/1867 Acesso em: 12 dezembro 2025.

Atividade: PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Os fundamentos do comportamento humano na perspectiva do Behaviorismo. A abordagem da Psicanálise e seus desdobramentos à educação. As contribuições da Gestalt ao processo de percepção humana e aprendizagem. A abordagem de Henri Wallon: fundamentos teórico-metodológicos, concepções do desenvolvimento (afetivo, motor, cognitivo e pessoal), implicações para a educação. A teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel: Conceitos básicos, Mapas conceituais;				
Bibliografia Básica:				
COLL, César, MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004. LURIA, A.R.V. Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da Aprendizagem. 2ed. São Paulo: Centauro, 2003. SALVADOR, César Coll et al. Psicologia da educação. V.1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.				

Bibliografia Complementar:
BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009. COLL, César. MONEREO, Carles. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010. POZO, J. I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na Teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira Thomson, 1997.

Atividade: PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. A psicologia genético-funcional de Jean Piaget: fundamentos teórico-metodológicos, concepções do desenvolvimento cognitivo, moral e social, implicações para a educação. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky: fundamentos teórico-metodológicos, desenvolvimento cognitivo (percepção, memória, pensamento e linguagem) e social, implicações para a educação. Desdobramentos atuais da perspectiva histórico-cultural. As abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica. A teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner. As relações entre os elementos da psicologia da aprendizagem nas situações de ensino.				
Bibliografia Básica:				
REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. SCOZ, Beatriz. Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem. 8 ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2013. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins fontes, 2008.				
Bibliografia Complementar:				

COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

PIAGET, Jean. Para Onde Vai a Educação? 20 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. Trad.de José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

Atividade: PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação inclusiva: fundamentos, princípios e práticas. Fundamentos históricos, conceituais e legas da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Tecnologia assistiva e educação. Concepção e metodologia no ensino de alunos com deficiência visual e baixa visão. Concepção e metodologia no ensino de alunos com deficiência intelectual. Concepção e metodologia no ensino de alunos com deficiência múltipla. Concepção e metodologia no ensino de alunos com deficiência auditiva. Concepção e metodologia no ensino de alunos com deficiência física/motora. Concepção e metodologia no ensino de alunos com altas habilidades. Estratégias de ensino voltadas à pessoa com deficiência e suas implicações para a interação em sala de aula.				
Bibliografia Básica:				
BORGES, Carline Santos. Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva. São Paulo: Appris, 2020. MAGALHÃES, Roselaine Oliveira Monteiro de. Inclusão: o caminho para a cidadania. Memorial de formação. Campinas, 2006. SOUSA, Ivan Vale de (Org.). Educação inclusiva no Brasil: legislação e contextos. São Paulo: Paco, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

BUENO, Jocian Machado. Deficiência motora: intervenções no ambiente escolar. São Paulo: intersaberes, 2012.

GRILLO, Maria Elisabeth. Superando obstáculos: a leitura e a escrita de crianças com deficiência intelectual. São Paulo: Plexus editora, 2007.

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Mary L. Esclarecendo as deficiências: aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva. São Paulo: Ciranda cultural, 2019.

OLIVEIRA, Jaima Pinheiro de. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Contexto, 2022.

RAMOS, Rossana. Inclusão na prática: estratégias eficazes para a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2023.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Ensino de estratégias de aprendizagem favoráveis à compreensão aprofundada de assuntos (objetos de conhecimento) relativos aos anos inicias do ensino fundamental. Experiências de aprendizagens sobre o assunto e planejamento de ações de extensão, articuladas às demandas da comunidade escolar em uma perspectiva inclusiva. Realização das ações com os integrantes da comunidade escolar. Registros comunicativos das ações realizadas, incluindo as atividades de aprendizagem, de ensino e de extensão. Avaliação das ações e seus impactos no processo de aprender do licenciando.				
Bibliografia Básica:				
CLAXTON, Guy. O Desafio de aprender ao longo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2005. 247p. HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017.

CLAXTON, Guy. Ensinando os alunos a se ensinarem: o método do poder da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2019.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

TACCA, Maria Carmen V. R.; MITJÁNS MARTÍNEZ, Albertina (Org.). A complexidade da aprendizagem: destaque ao ensino superior. Campinas, SP: Alínea, 2009. 261 p.

UNESCO. Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. 2022. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707. Acesso em: 20 jan. 2023.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Ensino de estratégias de aprendizagem favoráveis à compreensão aprofundada de assuntos (objetos de conhecimento) relativos aos anos inicias do ensino fundamental. Experiências de aprendizagens sobre o assunto e planejamento de ações de extensão, articuladas às demandas da comunidade escolar em uma perspectiva inclusiva. Realização das ações com os integrantes da comunidade escolar. Registros comunicativos das ações realizadas, incluindo as atividades de aprendizagem, de ensino e de extensão. Avaliação das ações e seus impactos no processo de aprender do licenciando.				
Bibliografia Básica:				
CLAXTON, Guy. O Desafio de aprender ao longo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2005. 247p. HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2014.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017.

CLAXTON, Guy. Ensinando os alunos a se ensinarem: o método do poder da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2019.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

TACCA, Maria Carmen V. R.; MITJÁNS MARTÍNEZ, Albertina (Org.). A complexidade da aprendizagem: destaque ao ensino superior. Campinas, SP: Alínea, 2009. 261 p.

UNESCO. Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. 2022. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707. Acesso em: 20 jan. 2023.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 15
Descrição:				
Ensino de estratégias de aprendizagem favoráveis à compreensão aprofundada de assuntos relativos aos anos inicias do ensino fundamental. Experiências de aprendizagens sobre o assunto e planejamento de ações de extensão, articuladas as demandas da comunidade escolar em uma perspectiva inclusiva. Realização das ações com os integrantes da comunidade escolar. Registros comunicativos das ações realizadas, incluindo as atividades de aprendizagem, de ensino e de extensão. Avaliação das ações e seus impactos no processo de aprender do licenciando. Ênfase na articulação de conteúdos escolares, em uma perspectiva investigativa e interdisciplinar.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005 KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2014. 216 p				
Bibliografia Complementar:				

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. O ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.

CLAXTON, Guy. Ensinando os alunos a se ensinarem: o método do poder da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2019.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PARENTE, Andrela Garibaldi Loureiro. Práticas de Investigação no Ensino de Ciências: percursos de formação de professores. Orientadora: Odete Pacubi Baierl Teixeira. 2012. 234 f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência) ? Universidade Estadual Paulista ?Júlio de Mesquita Filho? (UNESP), Faculdade de Ciências, Bauru, São Paulo, 2012.

UNESCO. Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. 2022. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707. Acesso em: 20 jan. 2023.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Ensino de estratégias de aprendizagem favoráveis à compreensão aprofundada de assuntos relativos aos anos inicias do ensino fundamental. Experiências de aprendizagens sobre o assunto e planejamento de ações de extensão, articuladas as demandas da comunidade escolar em uma perspectiva inclusiva. Realização das ações com os integrantes da comunidade escolar. Registros comunicativos das ações realizadas, incluindo as atividades de aprendizagem, de ensino e de extensão. Avaliação das ações e seus impactos no processo de aprender do licenciando. Ênfase na articulação de conteúdos escolares, em uma perspectiva investigativa e interdisciplinar.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017. HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2014. 216 p				
Bibliografia Complementar:				

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. O ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.

CLAXTON, Guy. Ensinando os alunos a se ensinarem: o método do poder da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2019.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PARENTE, Andrela Garibaldi Loureiro. Práticas de Investigação no Ensino de Ciências: percursos de formação de professores. Orientadora: Odete Pacubi Baierl Teixeira. 2012. 234 f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência) ? Universidade Estadual Paulista ?Júlio de Mesquita Filho? (UNESP), Faculdade de Ciências, Bauru, São Paulo, 2012.

UNESCO. Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. 2022. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707. Acesso em: 20 jan. 2023.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (15H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 15
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em matemática e suas relações com a alfabetização científica, literária, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
BRYANT, Peter; NUNES, Terezinha. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1997. EDMAR, Henrique Rabelo. Textos matemáticos. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. LOPES, Celi Espasandin; NACARATO, Adair Mendes (orgs.). Escritas e leituras na educação matemática: armadilhas, utopias e realidade. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2009.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017.

EDMAR, Henrique Rabelo. Textos matemáticos, produção, interpretação e resolução de problemas. Petrópolis: Vozes, 2002.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PIAGET, Jean. A Linguagem e o pensamento na criança. 4. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

ZETETIKÉ. Revista de Educação Matemática. Linguagem e práticas culturais: perspectivas para Educação Matemática. Campinas: FE- Unicamp ? v. 18. 2010. 644 p. Número Temático 2010.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em matemática e suas relações com a alfabetização científica, literária, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
BRYANT, Peter; NUNES, Terezinha. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1997. EDMAR, Henrique Rabelo. Textos matemáticos. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. LOPES, Celi Espasandin; NACARATO, Adair Mendes (orgs.). Escritas e leituras na educação matemática: armadilhas, utopias e realidade. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2009.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2017.

EDMAR, Henrique Rabelo. Textos matemáticos, produção, interpretação e resolução de problemas. Petrópolis: Vozes, 2002.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PIAGET, Jean. A Linguagem e o pensamento na criança. 4. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

ZETETIKÉ. Revista de Educação Matemática. Linguagem e práticas culturais: perspectivas para Educação Matemática. Campinas: FE- Unicamp ? v. 18. 2010. 644 p. Número Temático 2010.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 15
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para produção de materiais, atividades e propostas de alfabetização e letramentos. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Oficinas de arte, literatura, mediação de leitura e contação de histórias. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em alfabetização, linguagens e língua portuguesa e suas relações com a alfabetização científica, literária, matemática, digital e as ciências humanas.				
Bibliografia Básica:				
ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papirus Editora, Série Prática pedagógica, 2015. MOURA, Ana Célia Clementino; TÁVORA, Antônio Duarte Fernandes; GOMES, Dannytza Serra; SERAFIM, Mônica de Souza (orgs.). Oficinas pedagógicas interdisciplinares. Juazeiro do Norte, CE: Perin, 2021. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Sujeitos em ambientes virtuais. São Paulo: Parábola, 2015.

CAVALCANTI, Zelia (coord.). Alfabetizando. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COSTA-MACIEL, Débora Amorim Gomes da.; BILRO, Fabbrini Katrine da Silva. O que é ensinar a oralidade? Análise de proposições didáticas apresentadas em livros destinados aos anos iniciais da educação básica. Educação em Revista. Belo Horizonte. V. 34 e 165712|2018. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/21326

LEAL, Telma Ferraz, GOIS, Siane. A oralidade na escola: a investigação do trabalho docente como foco de reflexão. Belo Horizonte: Autêntica; 2012.

RODRIGUES, Isabel Cristina França dos Santos. Escolas de ontem e de hoje na Amazônia Paraense: Fissuras Em prol das aprendizagens e da Formação docente. REMATEC, Belém, v. 15, n. 33, p. 224?241, 2020. Disponível em: https://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/149

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para produção de materiais, atividades e propostas de alfabetização e letramentos. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Oficinas de arte, literatura, mediação de leitura e contação de histórias. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em alfabetização, linguagens e língua portuguesa e suas relações com a alfabetização científica, literária, matemática, digital e as ciências humanas.				
Bibliografia Básica:				
ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papirus Editora, Série Prática pedagógica, 2015. MOURA, Ana Célia Clementino; TÁVORA, Antônio Duarte Fernandes; GOMES, Dannytza Serra; SERAFIM, Mônica de Souza (orgs.). Oficinas pedagógicas interdisciplinares. Juazeiro do Norte, CE: Perin, 2021. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Sujeitos em ambientes virtuais. São Paulo: Parábola, 2015.

CAVALCANTI, Zelia (coord.). Alfabetizando. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COSTA-MACIEL, Débora Amorim Gomes da.; BILRO, Fabbrini Katrine da Silva. O que é ensinar a oralidade? Análise de proposições didáticas apresentadas em livros destinados aos anos iniciais da educação básica. Educação em Revista. Belo Horizonte. V. 34 e 165712|2018. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/21326

LEAL, Telma Ferraz, GOIS, Siane. A oralidade na escola: a investigação do trabalho docente como foco de reflexão. Belo Horizonte: Autêntica; 2012.

RODRIGUES, Isabel Cristina França dos Santos. Escolas de ontem e de hoje na Amazônia Paraense: Fissuras Em prol das aprendizagens e da Formação docente. REMATEC, Belém, v. 15, n. 33, p. 224?241, 2020. Disponível em: https://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/149

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 15
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase nas ciências humanas e suas relações com a alfabetização científica, matemática, literária, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
ADICHE, Chimamanda Ngozi. Para educar crianças feministas. Companhia das Letras, 2017. GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. LOURO, Guacira Lopes (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Tradução: Tomaz Tadeu da Silva. ? 4. ed.; - 2. reimp. ? Belo Horizonte: Autêntica, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, Silvio. Racismo estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro; Editora Jandaíra, 2021 (feminismos plurais, coordenação: Djamila Ribeiro).

CORDEIRO, Albert Alan de Sousa; RIBEIRO, Adalberto Carvalho; PEREIRA, Alexandre Adalberto (orgs.). Amazonizar: Educação, Pesquisa e Cultura. Curitiba: CRV: 2023.

LODI, Ana Claudia Balieiro; HARRISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de; TESKE, Ottmar. (orgs.). Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.

MARQUES, Eugenia Portela Siqueira; TROQUEZ, Marta Coelho Castro (Orgs.). Educação das relações étnico-raciais. Caminhos para a descolonização do currículo escolar. 1 ed., Curitiba: Apris, 2018.

MATTOS, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. - 2. ed. ? São Paulo: Contexto, 2011.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase nas ciências humanas e suas relações com a alfabetização científica, matemática, literária, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
ADICHE, Chimamanda Ngozi. Para educar crianças feministas. Companhia das Letras, 2017. GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. LOURO, Guacira Lopes (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Tradução: Tomaz Tadeu da Silva. ? 4. ed.; - 2. reimp. ? Belo Horizonte: Autêntica, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, Silvio. Racismo estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro; Editora Jandaíra, 2021 (feminismos plurais, coordenação: Djamila Ribeiro).

CORDEIRO, Albert Alan de Sousa; RIBEIRO, Adalberto Carvalho; PEREIRA, Alexandre Adalberto (orgs.). Amazonizar: Educação, Pesquisa e Cultura. Curitiba: CRV: 2023.

LODI, Ana Claudia Balieiro; HARRISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de; TESKE, Ottmar. (orgs.). Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.

MARQUES, Eugenia Portela Siqueira; TROQUEZ, Marta Coelho Castro (Orgs.). Educação das relações étnico-raciais. Caminhos para a descolonização do currículo escolar. 1 ed., Curitiba: Apris, 2018.

MATTOS, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. - 2. ed. ? São Paulo: Contexto, 2011.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 15
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em ciências e suas relações com a alfabetização matemática, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. Revista Ensaio-Pesquisa em Educação em Ciência. v.3, n.1, Junho, 2001. MORTIMER, Eduardo Fleury; SCOTT, P. (2002) Atividade discursiva nas salas de aula de Ciências: Uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações no Ensino de Ciências 3, Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Porto Alegre Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista				
Bibliografia Complementar:				

BEGON, Michel; TOWNSEND, Colin R.; HARPER, J. L. Ecologia ? de indivíduos a ecossistemas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

MÓL, Gerson de Souza; SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Química e sociedade: a ciência, os materiais e o lixo. São Paulo: Editora Nova Geração, 2003.

RICKLEFS, R.E. A economia da natureza. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A, 2021.

ZORZI, Rafael; STARLING, Iriam Gomes. Corpo humano: órgãos, sistemas e funcionamento. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2017.

Atividade: SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aprofundamento teórico e metodológico de assuntos relativos aos anos iniciais do ensino fundamental para propor e produzir materiais e realizar atividades de ensino mediadas pela pesquisa da área. Realização de práticas em situações reais envolvendo a comunidade, os estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Discussão e avaliação das atividades realizadas e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Ênfase em ciências e suas relações com a alfabetização matemática, digital e da língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. Revista Ensaio-Pesquisa em Educação em Ciência. v.3, n.1, Junho, 2001. MORTIMER, Eduardo Fleury; SCOTT, P. (2002) Atividade discursiva nas salas de aula de Ciências: Uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações no Ensino de Ciências 3, Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Porto Alegre Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista				
Bibliografia Complementar:				

BEGON, Michel; TOWNSEND, Colin R.; HARPER, J. L. Ecologia ? de indivíduos a ecossistemas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

MÓL, Gerson de Souza; SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Química e sociedade: a ciência, os materiais e o lixo. São Paulo: Editora Nova Geração, 2003.

RICKLEFS, R.E. A economia da natureza. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A, 2021.

ZORZI, Rafael; STARLING, Iriam Gomes. Corpo humano: órgãos, sistemas e funcionamento. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2017.

Atividade: TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Aspectos históricos da alfabetização e do letramento de crianças, jovens e adultos no Brasil. Políticas e programas de alfabetização no Brasil. Estudo e análise de métodos e abordagens da alfabetização. Letramento linguístico e literário. Práticas de linguagem: leitura, escuta, produção de textos orais/escritos/multissemióticos e análise linguística/semiótica. Objetos de conhecimento: conhecimento do alfabeto do português do Brasil, conhecimento das diversas grafias do alfabeto, construção do sistema alfabético, acentuação, segmentação de palavras, fonética, fonologia, consciência fonológica e fonêmica da alfabetização.				
Bibliografia Básica:				
CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática. São Paulo: Mercado de Letras, 2002. MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Métodos de alfabetização no Brasil: uma história concisa. São Paulo: Editora UNESP, 2019. SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.				
Bibliografia Complementar:				

MORAIS, Artur Gomes de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

PERES, Eliane Teresinha. A circulação de abecedarios e alphabetos illustrados no Brasil no século XIX. Revista Brasileira de Alfabetização, n. 19, 2023, p. 1-17. Disponível em: https://doi.org/10.47249/rba2023678.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

UNESCO. Alfabetização de jovens e adultos no Brasil: lições da prática. Brasília: UNESCO, 2008. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162640_por

VALDEZ, Diane; PANIZZOLO, Claudia; DIAS, Ana Raquel Costa; ROCHA, Juliano Guerra (orgs.). Dicionário de autoras(es) de cartilhas e livros de leitura no Brasil [Século XIX]. Goiânia: Cegraf UFG, 2023. Disponível em: https://portaldelivros.ufg.br/index.php/cegrafufg/catalog/book/297

Atividade: TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Alfabetização e letramento de crianças, jovens e adultos no século XXI. Teorias psicolinguísticas sobre aquisição da leitura e da escrita. Práticas de alfabetização e eventos de letramento linguístico e literário. Formação leitora e inclusão. Práticas de linguagem: oralidade, leitura, produção escrita e análise linguística. Objetos de conhecimento: processos de apropriação do sistema alfabético e ortográfico, construção do sistema alfabético e da ortografia, estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão. Planejamento de texto. Progressão temática e paragrafação. Escrita colaborativa, autônoma e compartilhada. Aspectos iniciais dos gêneros textuais/discursivos orais e escritos. Análises de manifestações escritas e orais nos anos iniciais do ensino fundamental e EJA.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. MORAIS, Artur Gomes de. Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. SOARES, Magda. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

BOTO, Carlota; FERRERO, Tiziana. O letramento das crianças pela história dos livros de leitura. Revista Brasileira de Alfabetização, n. 19, 2023, p. 1-16. Disponível em: https://doi.org/10.47249/rba2023693

GOULART, Ilsa do Carmo Vieira; CABRAL, Giovanna Rodrigues; NAVES, Ludmila Magalhães. Práticas de alfabetização e letramento: entre ações e saberes. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Os sentidos da alfabetização. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

SMOLKA, Ana Luiza. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 6 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

SOARES, Magda; BATISTA, Antônio Augusto Gomes. Alfabetização e letramento: caderno do professor. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. Disponível em: https://livrosabertos.fae.ufmg.br/wp-content/uploads/2022/04/Col_Alf.Let_.01_Alfabetizacao_Letramento.pdf?

Atividade: TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 9	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de propostas de ensino interdisciplinares e inclusivas, articulando as práticas de linguagem: leitura/escuta, produção de texto, oralidade e análise linguística/semiótica e seus respectivos objetos de conhecimento. Análise de livros didáticos de Língua Portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
ARAÚJO, Fernanda Borges Ferreira de; COSTA, Ilioni Augusta da; MOREIRA, Tatiana Aparecida. Gêneros textuais e ensino: propostas metodológicas de leitura e escrita. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2007. ROCHA, Raquel da Silva; SOUZA, Solange Gois (orgs.). Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2013.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.

LEAL, Telma Ferraz, MORAIS, Artur Gomes de. A argumentação em textos escritos: a criança e a escola. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

MORAIS, Artur Gomes de. Jogos para ensinar ortografia: ludicidade e reflexão. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022.

MORAES, Fabiano. O uso de textos na alfabetização: formação inicial e continuada. Petrópolis: Vozes, 2014.

Atividade: TRABALHO DE CURSO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso na área de Educação em Ciências, Matemática e Linguagem para os anos iniciais do ensino fundamental, sob a supervisão de orientador acadêmico.				
Bibliografia Básica:				
CHAVES, S. N.; BRITO, M. R. (Org.). Formação e docência: perspectivas da pesquisa narrativa e autobiográfica. Belém: CEJUP, 2011. PESCUMA, D; CASTILHO, A. P. F. Projeto de pesquisa: o que é? Como fazer? São Paulo: Olho D? Água, 2008. Pereira M. G. Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan; 2011.				
Bibliografia Complementar:				
ARAGÃO, Rosália. Compreendendo a investigação narrativa de ações escolares de ensino e de aprendizagem no âmbito de professores. Caxambu, MG, 2007. Disponível em: www.anped.org.br/reunioes/27/gt08/t0818.pdf. GIL, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do Trabalho Científico. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2001. MARCONI, M.A .; LAKATOS, E.M. Técnicas de Pesquisa. 4.ed. São Paulo: Editora Atlas, 1999. CHAVES, Sílvia Nogueira; MAUÉS, Josenilda; GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver (Org.). Memórias de formação e docência: histórias e trajetórias de transformação. Belém: CEJUP, 2007.				

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H) CH: 30	ABORDAGENS CURRICULARES I CH: 60	ABORDAGENS CURRICULARES II CH: 60	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V CH: 75
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I CH: 45	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II CH: 90	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV CH: 75	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I CH: 60	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II CH: 45
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I CH: 75	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA CH: 45	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III CH: 75	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III CH: 45	DIVERSIDADE E INCLUSÃO CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V CH: 90
PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I CH: 45	INTRODUÇÃO À LIBRAS CH: 60	LINGUAGEM E CONHECIMENTO I CH: 60	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II CH: 45	LINGUAGEM E CONHECIMENTO III CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV CH: 90	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V CH: 45
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H) CH: 45	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II CH: 75	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H) CH: 60	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II CH: 45	LINGUAGEM E CONHECIMENTO II CH: 45	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV CH: 45	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III CH: 60
TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II CH: 60	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III CH: 45	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H) CH: 60	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I CH: 60	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H) CH: 60	LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV CH: 60	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H) CH: 60
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I CH: 75		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H) CH: 15	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (15H) CH: 15		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H) CH: 15	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H) CH: 60	TRABALHO DE CURSO CH: 30
						SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H) CH: 15	

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
							SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H) CH: 15

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL I CH: 45	ABORDAGENS CURRICULARES I CH: 60	ABORDAGENS CURRICULARES II CH: 60	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA III CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA IV CH: 90	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA V CH: 75
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA I CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL II CH: 60	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA II CH: 90	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA II CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA III CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MATEMÁTICA IV CH: 75	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE I CH: 60	CIÊNCIA, SOCIEDADE E AMBIENTE II CH: 45
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA I CH: 75	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA I CH: 90	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA I CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA III CH: 75	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA III CH: 45	DIVERSIDADE E INCLUSÃO CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA V CH: 90
PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM I CH: 45	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA CH: 45	LINGUAGEM E CONHECIMENTO I CH: 60	LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL II CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA II CH: 45	LINGUAGEM E CONHECIMENTO III CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA IV CH: 90	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA V CH: 45
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (45H) CH: 45	INTRODUÇÃO À LIBRAS CH: 60	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (60H) CH: 60	PESQUISA E AVALIAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM II CH: 45	LINGUAGEM E CONHECIMENTO II CH: 45	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM II CH: 60	ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA IV CH: 45	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM III CH: 60
TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS I CH: 75	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS II CH: 75	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS III CH: 45	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (60H) CH: 60	PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM I CH: 60	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (60H) CH: 60	LINGUAGEM E CONHECIMENTO IV CH: 60	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (60H) CH: 60
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO I (30H) CH: 30		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO II (15H) CH: 15	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO III (15H) CH: 15		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO IV (15H) CH: 15	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (60H) CH: 60	TRABALHO DE CURSO CH: 30
						SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO V (15H) CH: 15	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, ENSINO E EXTENSÃO VI (15H) CH: 15