



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

**ANEXO I
DESENHO CURRICULAR**

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Estudos de Formação Geral (EFG)	Diversidade na educação inclusiva	Educação Especial Inclusiva no Campo	60
		Libras	60
		Relações Étnico Raciais e Educação	45
	Fundamentados do trabalho pedagógico na Educação do Campo	Antropologia da Educação	45
		Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	60
		Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	45
		Educação Inclusiva e Direitos Humanos	45
		Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	60
		Filosofia e Educação no Campo	45
		Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	45
		História da Educação e da Educação do Campo	60
		Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	45
		Metodologia Científica I	45
		Políticas Educacionais e legislação	45
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
		Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	45
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60
		Trabalho de Curso (TC)	45
		TOTAL DO NÚCLEO	
		Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	45
		Campesinato e territorialidade nas Amazônias	45
		Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	45
		Comunicação dialógica na educação	45

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	Base nas Ciências da Natureza com agroecologia	do campo	
		Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	60
		Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	60
		Ecologia Geral Aplicada à Educação do Campo	45
		Física I - Introdução à física no meio ambiente	45
		Física II - Mecânica e atividades amazônicas	45
		Física III - Fluidos e hidrodinâmica dos rios	45
		Física IV - Energia térmica e clima amazônico	45
		Física V - Ondas, comunicação popular e saúde	45
		Física VI - Luz, visão e tecnologias	45
		Física VII - Eletromagnetismo e aplicações	45
		Física VIII - Física Moderna e ambiente amazônico	45
		Físico-Química I	45
		Físico-Química II	45
		Fundamento de Biologia I	45
		Fundamentos de Biologia II	45
		Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo I	45
		Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo II	45
		Genética, Hereditariedade e Bioética	45
		Origem e Evolução da Vida	45
		Química Ambiental	45
		Química Analítica Qualitativa	45
		Química Analítica Quantitativa	45
		Química Geral Aplicada a Educação do Campo I	45
		Química Geral Aplicada a Educação do Campo II	60
		Química Inorgânica I	45
		Química Inorgânica II	45
		Química Orgânica e o Ser Humano I	45
		Química Orgânica e o Ser Humano II	45
		Seres Vivos I: Vírus, Bactéria, Protista, Fungi	60
		Seres vivos II: Invertebrados	60
		Seres vivos III: Diversidade Vegetal	60
		Seres Vivos IV: Morfofisiologia e Anatomia Vegetal	45
		Seres Vivos V: Vertebrados	60
		Sistemas Agroflorestais Amazônicos	45
		Solo e agroecologia na Amazônia	45
TOTAL DO NÚCLEO			1860
		Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	45

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE)	Práticas Extensionistas no Tempo-Comunidade nos Territórios	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	45
		Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	60
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI	45
TOTAL DO NÚCLEO			375
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	Estágio Supervisionado	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	75
		Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	75
		Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	75
		Estágio supervisionado IV Ensino médio I	60
		Estágio supervisionado V Ensino médio II	60
		Estágio supervisionado VI Ensino médio III	60
TOTAL DO NÚCLEO			405

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
	TOTAL DO NÚCLEO		
	TOTAL DO NÚCLEO		
	TOTAL DO NÚCLEO		
	TOTAL DO NÚCLEO		

ÊNFASE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - ESTUDOS AMAZÔNICOS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

NUCLEO / EIXO	AREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H		
Estudos de Formação Geral (EFG)	Diversidade na educação inclusiva	Educação Especial Inclusiva no Campo	60		
		Libras	60		
		Relações Étnico Raciais e Educação	45		
	Fundamentados do trabalho pedagógico na Educação do Campo	Antropologia da Educação	45		
		Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	60		
		Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	45		
		Educação Inclusiva e Direitos Humanos	45		
		Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	60		
		Filosofia e Educação no Campo	45		
		Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	45		
		História da Educação e da Educação do Campo	60		
		Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	45		
		Metodologia Científica I	45		
		Políticas Educacionais e legislação	45		
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60		
		Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	45		
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60		
		Trabalho de Curso (TC)	45		
		TOTAL DO NÚCLEO			915
		Aprendizagem e Aprofundamento dos	Base nas Ciências Sociais e Humanas com	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	45
Antropologia	60				
Campesinato e territorialidade nas Amazônias	45				
Ciência Política	60				
Comunicação dialógica na educação do campo	45				
Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	60				
Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	60				
Educação Geográfica e Processos Espaciais	60				
Ensino de Historia I - Ensino Fundamental	60				
Ensino de Historia II - Ensino Medio	60				
Ensino de Historia no Brasil	60				
Epistemologia da Geografia Moderna	60				
Filosofia Intercultural e Educação do Campo	60				
Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas	60				
FTM anos finais do Ensino Fundamental na área das ciências	45				

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Conteúdos Específicos	agroecologia	sociais e humanas	
		FTM Ensino Médio na área das ciências sociais e humanas	45
		Fundamentos de Filosofia	60
		Geografia Agrária e Campesinato	60
		Geografia Física e Geoambiental	60
		Geografia Urbana e Relação Cidade-Campo	60
		Geopolítica e Amazônia	60
		Geotecnologia e Cartografia Social	60
		Historia Agraria do Brasil e da Amazonia	60
		Historia da Disciplina Escolar: Estudos Amazonicos	60
		Historia Oral e Memoria	60
		Historia, Memoria e Patrimonial Regional	60
		Pensamento Social da Amazônia	60
		Sistemas Agroflorestais Amazônicos	45
		Sociologia brasileira	60
		Sociologia Clássica I	60
		Sociologia Clássica II	60
		Solo e agroecologia na Amazônia	45
		Território e Territorialidades	45
TOTAL DO NÚCLEO			1860
Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE)	Práticas Extensionistas no Tempo-Comunidade nos Territórios	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	45
		Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	45
		Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	60
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV	45
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V	45
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	30
TOTAL DO NÚCLEO			375
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	Estágio Supervisionado	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	75
		Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	75
		Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	75
		Estágio supervisionado IV Ensino	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		médio I	
		Estágio supervisionado V Ensino médio II	60
		Estágio supervisionado VI Ensino médio III	60
TOTAL DO NÚCLEO			405

ÊNFASE: LINGUAGEM, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

ENTRADA: LINGUAGEM, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS					
NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H		
Estudos de Formação Geral (EFG)	Diversidade na educação inclusiva	Educação Especial Inclusiva no Campo	60		
		Libras	60		
		Relações Étnico Raciais e Educação	45		
	Fundamentados do trabalho pedagógico na Educação do Campo	Antropologia da Educação	45		
		Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	60		
		Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	45		
		Educação Inclusiva e Direitos Humanos	45		
		Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	60		
		Filosofia e Educação no Campo	45		
		Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	45		
		História da Educação e da Educação do Campo	60		
		Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	45		
		Metodologia Científica I	45		
		Políticas Educacionais e legislação	45		
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60		
		Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	45		
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60		
		Trabalho de Curso (TC)	45		
		TOTAL DO NÚCLEO			915
		Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos	Base na Linguagem e código com agroecologia	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	45
Campesinato e territorialidade nas Amazônias	45				
Comunicação dialógica na educação do campo	45				
Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	60				
Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	60				
Fonética e Fonologia do Português I	60				
Fonética e Fonologia do Português II	60				
FTM anos finais na área da linguagem e seus códigos	45				
FTM Ensino Médio na área da linguagem e seus códigos	45				
Fundamentos dos Estudos Literários I	60				
Fundamentos dos Estudos Literários II	60				
Introdução aos estudos do letramento	60				
Leitura de Mundo e Leitura da Palavra: Práticas de letramento na escola do campo	60				
Língua Portuguesa como L2 para surdos	45				
Literatura Amazônica na Educação					

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		do Campo	60
		Literatura Brasileira Contemporânea	60
		Literatura Brasileira I	60
		Literatura Brasileira II	60
		Literatura Brasileira III	60
		Literatura Paraense	60
		Literatura Popular	60
		Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa	60
		Morfologia do Português I	60
		Morfologia do Português II	60
		Oficina de compreensão de textos acadêmicos	60
		Oficina de compreensão e produção da escrita	60
		Oficina de didatização de gêneros textuais	60
		Panorama da Literatura Portuguesa	60
		Sintaxe do Português I	60
		Sintaxe do Português II	60
		Sistemas Agroflorestais Amazônicos	45
		Solo e agroecologia na Amazônia	45
		Variação do Português do Brasil e ensino de língua materna	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE)	Práticas Extensionistas no Tempo-Comunidade nos Territórios	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	45
		Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	45
		Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	60
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI	45
		TOTAL DO NÚCLEO	
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	Estágio Supervisionado	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	75
		Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	75
		Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	75
		Estágio supervisionado IV Ensino	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		médio I	
		Estágio supervisionado V Ensino médio II	60
		Estágio supervisionado VI Ensino médio III	60
TOTAL DO NÚCLEO			405

ÊNFASE: MATEMÁTICA

ENTRADA: MATEMÁTICA					
NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H		
Estudos de Formação Geral (EFG)	Diversidade na educação inclusiva	Educação Especial Inclusiva no Campo	60		
		Libras	60		
		Relações Étnico Raciais e Educação	45		
	Fundamentados do trabalho pedagógico na Educação do Campo	Antropologia da Educação	45		
		Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Cam	60		
		Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	45		
		Educação Inclusiva e Direitos Humanos	45		
		Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	60		
		Filosofia e Educação no Campo	45		
		Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	45		
		História da Educação e da Educação do Campo	60		
		Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	45		
		Metodologia Científica I	45		
		Políticas Educacionais e legislação	45		
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60		
		Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	45		
		Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	60		
		Trabalho de Curso (TC)	45		
		TOTAL DO NÚCLEO			915
		Aprendizagem e Aprofundamento dos	Base na matemática com agroecologia	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	45
Álgebra Linear	60				
Análise Combinatória e Probabilidade	60				
Análise Real Elementar	60				
Aritmética Básica	60				
Cálculo Diferencial e Integral I	60				
Cálculo Diferencial e Integral II	60				
Cálculo Diferencial e Integral III	60				
Cálculo Numérico	60				
Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas	45				
Comunicação dialógica na educação do campo	45				
Conjuntos	60				
Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	60				
Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	60				
Educação Financeira	60				
Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I	60				
Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II	60				

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Conteúdos Específicos		Etnomatemática	45
		Funções	60
		Fundamentos da Física I aplicada a Educação do Campo	45
		Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo	45
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática no Ensino Médio	45
		Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental	45
		Geometria Analítica	60
		Geometria Espacial	60
		Geometria Plana	60
		História da Matemática e Cultura	60
		Laboratório de Álgebra	45
		Laboratório de ensino em geometria	45
		Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática	60
		Sistemas Agroflorestais Amazônicos	45
		Solo e agroecologia na Amazônia	45
		Teoria dos Números Elementar	60
		Trigonometria	60
TOTAL DO NÚCLEO			1860
Atividades Acadêmicas de Extensão (AAE)	Práticas Extensionistas no Tempo-Comunidade nos Territórios	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	45
		Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	45
		Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	60
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV	45
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V	45
		Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI	45
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	30
		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	30
TOTAL DO NÚCLEO			375
Estágio Curricular Supervisionado (ECS)	Estágio Supervisionado	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	75
		Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	75
		Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	75

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Estágio supervisionado IV - Ensino médio I	60
		Estágio supervisionado V - Ensino médio II	60
		Estágio supervisionado VI - Ensino médio III	60
TOTAL DO NÚCLEO			405

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	Origem e Evolução da Vida	35	10	0	0	45
	CAMETA	Metodologia Científica I	30	10	5	0	45
	CAMETA	Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	40	5	0	0	45
	CAMETA	Física I - Introdução à física no meio ambiente	20	25	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	0	75	0	0	75
	CAMETA	História da Educação e da Educação do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	30	15	0	0	45
	CAMETA	Química Geral Aplicada a Educação do Campo I	30	15	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	0	0	30	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	165	45		435
	CAMETA	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	45	10	5	0	60
	CAMETA	Campesinato e territorialidade nas Amazônias	45	0	0	0	45
	CAMETA	Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	35	10	0	0	45
	CAMETA	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	30	10	5	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
2 Período	CAMETA	Química Geral Aplicada a Educação do Campo II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Fundamento de Biologia I	35	10	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	0	0	30	0	30
	CAMETA	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	0	75	0	0	75
	CAMETA	Física II - Mecânica e atividades amazônicas	25	20	0	0	45
	CAMETA	Filosofia e Educação no Campo	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			305	150	40		495
3 Período	CAMETA	Química Inorgânica I	35	10	0	0	45
	CAMETA	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Antropologia da Educação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	40	10	10	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	0	0	30	0	30
	CAMETA	Fundamentos de Biologia II	35	10	0	0	45
	CAMETA	Física III - Fluidos e hidrodinâmica dos rios	25	20	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	0	75	0	0	75
	CAMETA	Ecologia Geral Aplicada à Educação do Campo	35	10	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	155	55		450
	CAMETA	Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo I	30	15	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
4 Período	CAMETA	Física IV - Energia térmica e clima amazônico	25	20	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado IV Ensino médio I	0	60	0	0	60
	CAMETA	Educação Especial Inclusiva no Campo	45	15	0	0	60
	CAMETA	Química Orgânica e o Ser Humano I	30	15	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV	0	0	45	0	45
	CAMETA	Seres Vivos I: Vírus, Bactéria, Protista, Fungi	45	15	0	0	60
	CAMETA	Solo e agroecologia na Amazônia	30	15	0	0	45
	CAMETA	Educação Inclusiva e Direitos Humanos	30	15	0	0	45
	CAMETA	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			265	185	45		495
5 Período	CAMETA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Físico-Química I	30	15	0	0	45
	CAMETA	Física V - Ondas, comunicação popular e saúde	25	20	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado V Ensino médio II	0	60	0	0	60
	CAMETA	Sistemas Agroflorestais Amazônicos	30	15	0	0	45
	CAMETA	Seres vivos II: Invertebrados	45	15	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V	0	0	45	0	45
	CAMETA	Libras	35	25	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do	30	15	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		Campo II					
	CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO		235	175	55		465
6 Período	CAMETA	Genética, Hereditariedade e Bioética	35	10	0	0	45
	CAMETA	Física VI - Luz, visão e tecnologias	25	20	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado VI Ensino médio III	0	60	0	0	60
	CAMETA	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	45	15	0	0	60
	CAMETA	Relações Étnico Raciais e Educação	40	5	0	0	45
	CAMETA	Química Analítica Quantitativa	30	15	0	0	45
	CAMETA	Seres vivos III: Diversidade Vegetal	40	10	10	0	60
	CAMETA	Políticas Educacionais e legislação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Química Analítica Qualitativa	30	15	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI	0	0	45	0	45
	CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO		275	160	60		495
7 Período	CAMETA	Química Inorgânica II	30	15	0	0	45
	CAMETA	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	0	0	60	0	60
	CAMETA	Física VIII - Física Moderna e ambiente amazônico	35	10	0	0	45
	CAMETA	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	0	0	45	0	45
	CAMETA	Comunicação dialógica na educação do campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Física VII - Eletromagnetismo e aplicações	25	20	0	0	45
	CAMETA	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	40	10	10	0	60
	CAMETA	Seres Vivos IV: Morfofisiologia	30	10	5	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		e Anatomia Vegetal					
	CAMETA	Química Orgânica e o Ser Humano II	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			235	80	120		435
8 Período	CAMETA	Trabalho de Curso (TC)	20	25	0	0	45
	CAMETA	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Seres Vivos V: Vertebrados	45	15	0	0	60
	CAMETA	Química Ambiental	30	15	0	0	45
	CAMETA	Físico-Química II	30	15	0	0	45
	CAMETA	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			185	95	5		285
CH TOTAL			1965	1165	425		3555
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							40
CH TOTAL DO CURSO							3595

ÊNFASE: CIÊNCIAS DA NATUREZA - CIÊNCIAS, BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA
TURNOS: INTEGRAL

Não Existem atividades por período cadastrados

ÊNFASE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - ESTUDOS AMAZÔNICOS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	30	15	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	0	0	75	0	75
	CAMETA	Ciência Política	60	0	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos de Filosofia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	40	5	0	0	45
	CAMETA	Metodologia Científica I	30	10	5	0	45
	CAMETA	História da Educação e da Educação do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	0	0	30	0	30
	CAMETA	Pensamento Social da Amazônia	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			320	40	120		480
2 Período	CAMETA	Historia Agraria do Brasil e da Amazonia	50	10	0	0	60
	CAMETA	Filosofia e Educação no Campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	0	75	0	0	75
	CAMETA	Epistemologia da Geografia Moderna	60	0	0	0	60
	CAMETA	Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas	45	0	0	0	45
	CAMETA	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	30	10	5	0	45
		Psicologia do Desenvolvimento e					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	da Aprendizagem	45	10	5	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	0	0	30	0	30
	CAMETA	Sociologia Clássica I	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			335	105	40		480
3 Período	CAMETA	Antropologia da Educação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Ensino de Historia I - Ensino Fundamental	40	10	10	0	60
	CAMETA	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	40	10	10	0	60
	CAMETA	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	0	75	0	0	75
	CAMETA	FTM anos finais do Ensino Fundamental na área das ciências sociais e humanas	30	10	5	0	45
	CAMETA	Geografia Agrária e Campesinato	40	10	10	0	60
	CAMETA	Historia da Disciplina Escolar: Estudos Amazonicos	50	10	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	0	0	30	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	145	80		495
4 Período	CAMETA	Educação Especial Inclusiva no Campo	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado IV Ensino médio I	0	60	0	0	60
	CAMETA	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	30	15	0	0	45
	CAMETA	Filosofia Intercultural e Educação do Campo	45	15	0	0	60
	CAMETA	FTM Ensino Médio na área das ciências sociais e humanas	30	10	5	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV	0	0	45	0	45
	CAMETA	Sociologia Clássica II	60	0	0	0	60
	CAMETA	Solo e agroecologia na Amazônia	30	15	0	0	45
	CAMETA	Educação Inclusiva e Direitos Humanos	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	145	50		465
5 Período	CAMETA	Educação Geográfica e Processos Espaciais	40	20	0	0	60
	CAMETA	Ensino de Historia no Brasil	40	10	10	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado V Ensino médio II	0	60	0	0	60
	CAMETA	Geografia Física e Geoambiental	40	20	0	0	60
	CAMETA	Libras	35	25	0	0	60
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V	0	0	45	0	45
	CAMETA	Sistemas Agroflorestais Amazônicos	30	15	0	0	45
	CAMETA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	160	65		450
6 Período	CAMETA	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	45	15	0	0	60
	CAMETA	Ensino de Historia II - Ensino Medio	40	10	10	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado VI Ensino médio III	0	60	0	0	60
	CAMETA	Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas	50	10	0	0	60
	CAMETA	Geografia Urbana e Relação Cidade-Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Políticas Educacionais e legislação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		integrador VI					
	CAMETA	Relações Étnico Raciais e Educação	40	5	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			245	120	70		435
7 Período	CAMETA	Antropologia	40	10	10	0	60
	CAMETA	Comunicação dialógica na educação do campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	40	10	10	0	60
	CAMETA	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	0	0	45	0	45
	CAMETA	Geopolítica e Amazônia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Historia, Memoria e Patrimonial Regional	40	10	10	0	60
	CAMETA	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	0	0	60	0	60
	CAMETA	Território e Territorialidades	30	10	5	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			255	40	140		435
8 Período	CAMETA	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	30	15	0	0	45
	CAMETA	Geotecnologia e Cartografia Social	40	20	0	0	60
	CAMETA	Historia Oral e Memoria	30	20	10	0	60
	CAMETA	Sociologia brasileira	60	0	0	0	60
	CAMETA	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Trabalho de Curso (TC)	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			215	85	15		315
CH TOTAL			2135	840	580		3555
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							40
CH TOTAL DO CURSO							3595

ÊNFASE: LINGUAGEM, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	30	15	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	0	75	0	0	75
	CAMETA	Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	40	5	0	0	45
	CAMETA	Fundamentos dos Estudos Literários I	45	15	0	0	60
	CAMETA	História da Educação e da Educação do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Metodologia Científica I	30	10	5	0	45
	CAMETA	Oficina de compreensão e produção da escrita	45	15	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	0	0	30	0	30
	CAMETA	Sintaxe do Português I	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			290	145	45		480
2 Período	CAMETA	Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas	45	0	0	0	45
	CAMETA	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	0	75	0	0	75
	CAMETA	Filosofia e Educação no Campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Fonética e Fonologia do Português I	45	15	0	0	60
	CAMETA	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Literatura Brasileira I	45	15	0	0	60
		Oficina de compreensão de textos					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	acadêmicos	45	15	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II	0	0	30	0	30
	CAMETA	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	45	10	5	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			300	140	40		480
3 Período	CAMETA	Antropologia da Educação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	40	10	10	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	0	75	0	0	75
	CAMETA	Introdução aos estudos do letramento	45	15	0	0	60
	CAMETA	Literatura Amazônica na Educação do Campo	18	18	24	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	0	0	30	0	30
	CAMETA	Sintaxe do Português II	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			233	138	79		450
4 Período	CAMETA	Educação Especial Inclusiva no Campo	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado IV Ensino médio I	0	60	0	0	60
	CAMETA	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	30	15	0	0	45
	CAMETA	Oficina de didatização de gêneros textuais	45	15	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV	0	0	45	0	45
	CAMETA	Solo e agroecologia na Amazônia	30	15	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CAMETA	Variação do Português do Brasil e ensino de língua materna	45	15	0	0	60
	CAMETA	Educação Inclusiva e Direitos Humanos	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	150	45		420
5 Período	CAMETA	Estágio supervisionado V Ensino médio II	0	60	0	0	60
	CAMETA	FTM anos finais na área da linguagem e seus códigos	30	10	5	0	45
	CAMETA	Libras	35	25	0	0	60
	CAMETA	Língua Portuguesa como L2 para surdos	30	10	5	0	45
	CAMETA	Literatura Paraense	36	0	24	0	60
	CAMETA	Morfologia do Português I	45	15	0	0	60
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V	0	0	45	0	45
	CAMETA	Sistemas Agroflorestais Amazônicos	30	15	0	0	45
	CAMETA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			246	145	89		480
6 Período	CAMETA	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado VI Ensino médio III	0	60	0	0	60
	CAMETA	Fonética e Fonologia do Português II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Literatura Brasileira Contemporânea	45	15	0	0	60
	CAMETA	Literatura Brasileira II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Políticas Educacionais e legislação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI	0	45	0	0	45
	CAMETA	Relações Étnico Raciais e	40	5	0	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		Educação					
	CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO		250	180	5		435
7 Período	CAMETA	Comunicação dialógica na educação do campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	40	10	10	0	60
	CAMETA	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	0	0	45	0	45
	CAMETA	FTM Ensino Médio na área da linguagem e seus códigos	30	10	5	0	45
	CAMETA	Leitura de Mundo e Leitura da Palavra: Práticas de letramento na escola do campo	60	0	0	0	60
	CAMETA	Literatura Popular	36	0	24	0	60
	CAMETA	Morfologia do Português II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	0	0	60	0	60
	CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO		256	35	144		435
8 Período	CAMETA	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	30	15	0	0	45
	CAMETA	Fundamentos dos Estudos Literários II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Literatura Brasileira III	45	15	0	0	60
	CAMETA	Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa	36	0	24	0	60
	CAMETA	Panorama da Literatura Portuguesa	45	15	0	0	60
	CAMETA	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Trabalho de Curso (TC)	25	20	0	0	45
	CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO		256	90	29		375
	CH TOTAL		2056	1023	476		3555
	CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO						40
	CH TOTAL DO CURSO						3595

ÊNFASE: MATEMÁTICA
TURNIO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CAMETA	Agroecologia: ciência, movimentos e práticas	30	15	0	0	45
	CAMETA	Álgebra Linear	60	0	0	0	60
	CAMETA	Análise Combinatória e Probabilidade	50	10	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território	0	75	0	0	75
	CAMETA	Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas	40	5	0	0	45
	CAMETA	História da Educação e da Educação do Campo	40	10	10	0	60
	CAMETA	História da Matemática e Cultura	60	0	0	0	60
	CAMETA	Metodologia Científica I	30	10	5	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I	0	0	30	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			310	125	45		480
2 Período	CAMETA	Aritmética Básica	60	0	0	0	60
	CAMETA	Campesinato e territorialidade nas Amazônias	45	0	0	0	45
	CAMETA	Conjuntos	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico	0	75	0	0	75
	CAMETA	Filosofia e Educação no Campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Laboratório de Álgebra	0	45	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário	0	0	30	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		integrador II					
	CAMETA	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	45	10	5	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	155	40		465
3 Período	CAMETA	Antropologia da Educação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Cam	40	10	10	0	60
	CAMETA	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia	40	10	10	0	60
	CAMETA	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental	0	75	0	0	75
	CAMETA	Funções	60	0	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental	30	15	0	0	45
	CAMETA	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III	0	0	30	0	30
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			245	135	55		435
4 Período	CAMETA	Cálculo Diferencial e Integral I	60	0	0	0	60
	CAMETA	Educação Especial Inclusiva no Campo	45	15	0	0	60
	CAMETA	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II	45	15	0	0	60
	CAMETA	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica	30	15	0	0	45
	CAMETA	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática no Ensino Médio	30	15	0	0	45
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário	0	0	45	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		integrador IV					
	CAMETA	Solo e agroecologia na Amazônia	30	15	0	0	45
	CAMETA	Educação Inclusiva e Direitos Humanos	30	15	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	90	45		405
5 Período	CAMETA	Cálculo Diferencial e Integral II	60	0	0	0	60
	CAMETA	Cálculo Numérico	60	0	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado V - Ensino médio II	0	60	0	0	60
	CAMETA	Etnomatemática	45	0	0	0	45
	CAMETA	Libras	35	25	0	0	60
	CAMETA	Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática	60	0	0	0	60
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V	0	0	45	0	45
	CAMETA	Sistemas Agroflorestais Amazônicos	30	15	0	0	45
	CAMETA	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			330	110	55		495
6 Período	CAMETA	Cálculo Diferencial e Integral III	60	0	0	0	60
	CAMETA	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estágio supervisionado VI - Ensino médio III	0	60	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos da Física I aplicada a Educação do Campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Geometria Espacial	60	0	0	0	60
	CAMETA	Políticas Educacionais e legislação	30	10	5	0	45
	CAMETA	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI	0	0	45	0	45
	CAMETA	Relações Étnico Raciais e Educação	40	5	0	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			280	90	50		420

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	CAMETA	Comunicação dialógica na educação do campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Educação Financeira	45	15	0	0	60
	CAMETA	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares	40	10	10	0	60
	CAMETA	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo	0	0	45	0	45
	CAMETA	Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo	45	0	0	0	45
	CAMETA	Geometria Analítica	60	0	0	0	60
	CAMETA	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII	0	0	60	0	60
	CAMETA	Teoria dos Números Elementar	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			280	40	115		435
8 Período	CAMETA	Estágio supervisionado IV - Ensino médio I	0	60	0	0	60
	CAMETA	Análise Real Elementar	45	15	0	0	60
	CAMETA	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis	30	15	0	0	45
	CAMETA	Geometria Plana	60	0	0	0	60
	CAMETA	Laboratório de ensino em geometria	0	45	0	0	45
	CAMETA	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo	30	10	5	0	45
	CAMETA	Trabalho de Curso (TC)	20	25	0	0	45
	CAMETA	Trigonometria	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			230	185	5		420
CH TOTAL			2215	930	410		3555
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							40
CH TOTAL DO CURSO							3595

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Atividades Curriculares	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH Distância	CH Total
Educação, Mudanças Climáticas e Justiça Ambiental	30	10	5	0	45
Estatística básica aplicada à educação	30	15	0	0	45
Metodologia Científica II	30	10	5	0	45
Pensamento Freireano na formação docente	30	15	0	0	45

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
Seres Vivos V: Vertebrados	Seres Vivos IV: Vertebrado s	Seres Vivos IV: Vertebrados	60

ANEXO V EMENTÁRIO

Atividade: Agroecologia: ciência, movimentos e práticas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Epistemologia da agroecologia. Crítica à ciência positivista e mecanicista: contraponto ao modelo da Revolução Verde. Princípios da agroecologia: centralidade nos sujeitos do campo, das águas e da floresta; diálogo de saberes; manejo sustentável dos bens da natureza. O movimento da agroecologia na Amazônia, Brasil e América Latina. Práticas em agroecologia e a constituição da Associação Nacional de Agroecologia (ANA). A construção do conhecimento em agroecologia e a Associação Brasileira de Agroecologia (ABA). A constituição da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO) e o Plano Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PLANAPO).				
Bibliografia Básica:				
ROSSET, Peter Michael; ALTIERI, Miguel. Agroecologia: ciência e política. 1 ed. Estudos Camponeses e Mudança Agrária. São Paulo: Editora Expressão Popular; Editora Unesp; Editora UFRGS, 2022.				
DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, Anakeila de Barros; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (org.). Dicionário de agroecologia e educação. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 816 p. Disponível em:				
https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf				
SOUSA, Romier da Paixão; CRUZ, Carlos Renilton Freitas; SUZUKI, Júlio César (org.). No chão da floresta: trabalho, educação e agroecologia na Amazônia. 1 ed. São Paulo: FFLCH/USP. 2020. 179p. Disponível em:				
https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/568/503/1928				
Bibliografia Complementar:				
CUENIN, Pauline Helene Cecile Marie; BOTELHO, Maria Izabel Vieira; SANTOS, Daniel Silva do Carmo; OLIVEIRA, Marcelo Leles Romarco de Oliveira; CARDOSO, Irene Maria. A transição para um sistema agroalimentar mais sustentável: o papel da Agroecologia e suas mudanças epistemológicas. Revista Brasileira de Agroecologia, v.14, n.2, 2019. p.22-34. DOI: https://doi.org/10.33240/rba.v14i2.22946				
CASALINHO, Helvio Debli; LIMA, Ana Claudia Rodrigues de; MARTINS, Sérgio Roberto et al. Construindo uma reflexão coletiva sobre a noção de sustentabilidade a partir de percepções de agroecologia e agricultura familiar. Revista Agricultura Familiar: Pesquisa, Formação e Desenvolvimento, v.11, n.2, 2017. p.139-156 DOI: http://dx.doi.org/10.18542/raf.v11i1.4682				
GOMES, João Carlos Costa; ASSIS, William Santos de (org.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Coleção Transição Agroecológica, v. 1. Brasília: Embrapa, 2013. 245p.				
ALTIERI, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2012. 400 p.				
AQUINO, Adriana Maria; ASSIS, Renato Linhares (org.). Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2005. 517p.				

Atividade: Agroecologia: ciência, movimentos e práticas
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Epistemologia da agroecologia. Crítica à ciência positivista e mecanicista: contraponto ao modelo da Revolução Verde. Princípios da agroecologia: centralidade nos sujeitos do campo, das águas e da floresta; diálogo de saberes; manejo sustentável dos bens da natureza. O movimento da agroecologia na Amazônia, Brasil e América Latina. Práticas em agroecologia e a constituição da Associação Nacional de Agroecologia (ANA). A construção do conhecimento em agroecologia e a Associação Brasileira de Agroecologia (ABA). A constituição da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO) e o Plano Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PLANAPO).				
Bibliografia Básica:				
ROSSET, Peter Michael; ALTIERI, Miguel. Agroecologia: ciência e política. 1 ed. Estudos Camponeses e Mudança Agrária. São Paulo: Editora Expressão Popular; Editora Unesp; Editora UFRGS, 2022.				
DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, Anakeila de Barros; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (org.). Dicionário de agroecologia e educação. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 816 p. Disponível em:				
https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf				
SOUSA, Romier da Paixão; CRUZ, Carlos Renilton Freitas; SUZUKI, Júlio César (org.). No chão da floresta: trabalho, educação e agroecologia na Amazônia. 1 ed. São Paulo: FFLCH/USP. 2020. 179p. Disponível em:				
https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/568/503/1928				
Bibliografia Complementar:				
CUENIN, Pauline Helene Cecile Marie; BOTELHO, Maria Izabel Vieira; SANTOS, Daniel Silva do Carmo; OLIVEIRA, Marcelo Leles Romarco de Oliveira; CARDOSO, Irene Maria. A transição para um sistema agroalimentar mais sustentável: o papel da Agroecologia e suas mudanças epistemológicas. Revista Brasileira de Agroecologia, v.14, n.2, 2019. p.22-34. DOI: https://doi.org/10.33240/rba.v14i2.22946				
CASALINHO, Helvio Debli; LIMA, Ana Claudia Rodrigues de; MARTINS, Sérgio Roberto et al. Construindo uma reflexão coletiva sobre a noção de sustentabilidade a partir de percepções de agroecologia e agricultura familiar. Revista Agricultura Familiar: Pesquisa, Formação e Desenvolvimento, v.11, n.2, 2017. p.139-156 DOI: http://dx.doi.org/10.18542/raf.v11i1.4682				
GOMES, João Carlos Costa; ASSIS, William Santos de (org.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Coleção Transição Agroecológica, v. 1. Brasília: Embrapa, 2013. 245p.				
ALTIERI, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2012. 400 p.				
AQUINO, Adriana Maria; ASSIS, Renato Linhares (org.). Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2005. 517p.				

Atividade: Agroecologia: ciência, movimentos e práticas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Epistemologia da agroecologia. Crítica à ciência positivista e mecanicista: contraponto ao modelo da Revolução Verde. Princípios da agroecologia: centralidade nos sujeitos do campo, das águas e da floresta; diálogo de saberes; manejo sustentável dos bens da natureza. O movimento da agroecologia na Amazônia, Brasil e América Latina. Práticas em agroecologia e a constituição da Associação Nacional de Agroecologia (ANA). A construção do conhecimento em agroecologia e a Associação Brasileira de Agroecologia (ABA). A constituição da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO) e o Plano Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PLANAPO).

Bibliografia Básica:

ROSSET, Peter Michael; ALTIERI, Miguel. Agroecologia: ciência e política. 1 ed. Estudos Camponeses e Mudança Agrária. São Paulo: Editora Expressão Popular; Editora Unesp; Editora UFRGS, 2022.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, Anakeila de Barros; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (org.). Dicionário de agroecologia e educação. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 816 p. Disponível em:

https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf

SOUSA, Romier da Paixão; CRUZ, Carlos Renilton Freitas; SUZUKI, Júlio César (org.). No chão da floresta: trabalho, educação e agroecologia na Amazônia. 1 ed. São Paulo: FFLCH/USP. 2020. 179p. Disponível em:

<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/568/503/1928>

Bibliografia Complementar:

CUENIN, Pauline Helene Cecile Marie; BOTELHO, Maria Izabel Vieira; SANTOS, Daniel Silva do Carmo; OLIVEIRA, Marcelo Leles Romarco de Oliveira; CARDOSO, Irene Maria. A transição para um sistema agroalimentar mais sustentável: o papel da Agroecologia e suas mudanças epistemológicas. Revista Brasileira de Agroecologia, v.14, n.2, 2019. p.22-34.

DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v14i2.22946>

CASALINHO, Helvio Debli; LIMA, Ana Claudia Rodrigues de; MARTINS, Sérgio Roberto et al. Construindo uma reflexão coletiva sobre a noção de sustentabilidade a partir de percepções de agroecologia e agricultura familiar. Revista Agricultura Familiar: Pesquisa, Formação e Desenvolvimento, v.11, n.2, 2017. p.139-156 DOI:

<http://dx.doi.org/10.18542/raf.v11i1.4682>

GOMES, João Carlos Costa; ASSIS, William Santos de (org.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Coleção Transição Agroecológica, v. 1. Brasília: Embrapa, 2013. 245p.

ALTIERI, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2012. 400 p.

AQUINO, Adriana Maria; ASSIS, Renato Linhares (org.). Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2005. 517p.

Atividade: Agroecologia: ciência, movimentos e práticas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Epistemologia da agroecologia. Crítica à ciência positivista e mecanicista: contraponto ao modelo da Revolução Verde. Princípios da agroecologia: centralidade nos sujeitos do campo, das águas e da floresta; diálogo de saberes; manejo sustentável dos bens da natureza. O movimento da agroecologia na Amazônia, Brasil e América Latina. Práticas em agroecologia e a constituição da Associação Nacional de Agroecologia (ANA). A construção do conhecimento em agroecologia e a Associação Brasileira de Agroecologia (ABA). A constituição da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO) e o Plano Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PLANAPO).

Bibliografia Básica:

ROSSET, Peter Michael; ALTIERI, Miguel. Agroecologia: ciência e política. 1 ed. Estudos Camponeses e Mudança Agrária. São Paulo: Editora Expressão Popular; Editora Unesp; Editora UFRGS, 2022.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, Anakeila de Barros; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (org.). Dicionário de agroecologia e educação. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 816 p. Disponível em:

https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf

SOUSA, Romier da Paixão; CRUZ, Carlos Renilton Freitas; SUZUKI, Júlio César (org.). No chão da floresta: trabalho, educação e agroecologia na Amazônia. 1 ed. São Paulo: FFLCH/USP. 2020. 179p. Disponível em:

<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/568/503/1928>

Bibliografia Complementar:

CUENIN, Pauline Helene Cecile Marie; BOTELHO, Maria Izabel Vieira; SANTOS, Daniel Silva do Carmo; OLIVEIRA, Marcelo Leles Romarco de Oliveira; CARDOSO, Irene Maria. A transição para um sistema agroalimentar mais sustentável: o papel da Agroecologia e suas mudanças epistemológicas. Revista Brasileira de Agroecologia, v.14, n.2, 2019. p.22-34.

DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v14i2.22946>

CASALINHO, Helvio Debli; LIMA, Ana Claudia Rodrigues de; MARTINS, Sérgio Roberto et al. Construindo uma reflexão coletiva sobre a noção de sustentabilidade a partir de percepções de agroecologia e agricultura familiar. Revista Agricultura Familiar: Pesquisa, Formação e Desenvolvimento, v.11, n.2, 2017. p.139-156 DOI:

<http://dx.doi.org/10.18542/raf.v11i1.4682>

GOMES, João Carlos Costa; ASSIS, William Santos de (org.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Coleção Transição Agroecológica, v. 1. Brasília: Embrapa, 2013. 245p.

ALTIERI, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2012. 400 p.

AQUINO, Adriana Maria; ASSIS, Renato Linhares (org.). Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2005. 517p.

Atividade: Álgebra Linear

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos da álgebra. Fórmulas, expressões algébricas. Expressões algébricas irracionais. Equações do 1º, 2º, 3º e 4º. Progressões Aritméticas e geométricas. Matrizes. Determinante. Sistemas Lineares. Vetores no Plano e no Espaço; Espaços Vetoriais; Transformações Lineares.

Bibliografia Básica:

LEON, Steven J. Álgebra linear com aplicações. 9ª ed. Rio de Janeiro: Editora Livros Técnicos e Científicos, 2019.
LIMA, Elon Lages. Álgebra Linear. 10ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2020. Coleção Matemática Universitária.
ZAHN, Maurício. Álgebra linear. 1ª ed. São Paulo: Editora Blucher, 2021.
Bibliografia Complementar:
BIANCHIN, Barbara Lutaif. LIMA, Gabriel Loureiro de. A Álgebra e seu papel: reflexões a partir das produções do GT 04 da SBEM. Bolema, Rio Claro (SP), v. 35, n. 70, p. 981-999, ago. 202. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n70a19
COELHO, Flávio Ulhoa; LOURENÇO, Mary Lilian. Um curso de álgebra linear. 2ª ed. Edusp editora. 2020.
FRANCO, Neide Bertoldi. Álgebra linear. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora Pearson Universidades, 2016.
LAY, David C.; LAY, Steven R.; MCDONALD, Judi J. Álgebra linear e suas aplicações. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2018. Tradução Valéria de Magalhães Lorio.
LIMA, Elon Lages e et al. A Matemática do Ensino Médio, vol. 3. 9ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012.

Atividade: Análise Combinatória e Probabilidade				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Combinações e Permutações. Outros Métodos de Contagem. Números Binomiais. Noções de Probabilidade.				
Bibliografia Básica:				
MORGADO, A. C. O.; PITOMBEIRA, J. B.; CARVALHO, P. C. P.; FERNANDEZ, P. Análise combinatória e probabilidade. 11ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2020.				
PEREIRA, C. André Gustavo. GOMES, Carlos A. SIMIOLI, Viviane. Introdução à combinatória e probabilidade. Guarujá: Ciência Moderna, 2020.				
TEIXEIRA, Paulo Jorge Magalhães. Tópicos avançados de análise combinatória. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
DEVORE, J. L. Probabilidade e estatística: para engenharia e ciências. 9ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.				
GRIMALDI, R. P. Matemática Discreta e suas Aplicações. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.				
ROSS, S. M. Introdução à Probabilidade e Estatística para Engenheiros e Cientistas. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.				
LARSON, R.; FARBER, B. Estatística aplicada. São Paulo: Pearson, 2015.				
MONTGOMERY, D. C.; RUNGER, G. C. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros. 5ª Edição; Rio de Janeiro: LTC, 2012.				
MAGALHÃES, M.; LIMA, A. Noções de probabilidade e estatística. São Paulo: EDUSP, 7ª edição, 2013.				

Atividade: Análise Real Elementar				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Conjuntos enumeráveis e não enumeráveis. Números reais: sequências e séries de números reais. Funções contínuas. Funções deriváveis

Bibliografia Básica:

ÁVILA, Geraldo. Introdução à análise matemática. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda, 1995.

FIGUEIREDO, Djairo Guedes. Análise I. 2a edição. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos.

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Cálculo. Vol.1. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1985.

Bibliografia Complementar:

BARTLE, Robert. G. Elementos de análise real. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

CORRÊA, Francisco Júlio Sobreira de Araújo. Introdução à Análise Real. Belém: UFPA, Faculdade de Matemática, Matemática a Distância, Belém, 2008.

ÁVILA, Geraldo. Introdução à Análise Matemática. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

FIGUEIREDO, Djairo G. Análise I. 2a ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1996.

GUEDES, D. Análise I. 2ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1996.

GUIDORIZZI, L. H. Um curso de Cálculo. Vol 1. 5ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

LIMA, E. L. Curso de Análise. Vol 1. 14ª ed. Rio de Janeiro: IMPA 2016.

MACIEL, A.B. LIMA, O. A. Introdução à Análise Real. Campina Grande: EDUEP, 2005.

Atividade: Antropologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A antropologia e seus dispositivos conceituais na análise da inserção do homem como produtor/produto das culturas nas sociedades contemporâneas. A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Questões de método: trabalho de campo e observação participante, articuladas ao cotidiano e às práticas educativas dos sujeitos do campo.

Bibliografia Básica:

GEERTZ, Clifford. Por uma teoria interpretativa da cultura (pg 3 a 27) e notas sobre a briga de galos em Bali (pg 185 a 213). In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1989.

LAPLANTINE, François. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem (pg. 9 a 11), Introdução (pg. 13-33) e Marcos para uma história do pensamento antropológico (pg. 37 a 92). In: Aprender antropologia. Brasiliense: S. Paulo, 1991.

GODELIER, Maurice. 1973. Horizontes da Antropologia. Edições 70. Lisboa (Edições Francesas de 1973).

Bibliografia Complementar:

MENEZES, Paulo. Imagens (171 a 248), in: A trama das imagens. São Paulo, EDUSP, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Cláude. Olhares sobre os objetos (119 a 140). In: Olhar, escutar, ler. Companhia das letras, São Paulo 1997.

CUNHA, Manuela Carneiro. 1986. Etnicidade: da cultura residual, mas irreduzível, (p. 97 a 109), Critérios de indianidade ou lições de antropofagia (p. 109 a 113) e Parecer sobre os critérios de identidade étnica (pg 113 a 123). In: Antropologia do Brasil. São Paulo: Brasiliense.

DA MATTA, Roberto. 1983. Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa. In: Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia, 1976.

Atividade: Antropologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Gênese da antropologia educacional: Funcionalismo e Estruturalismo. 2) Etnografia da Pesquisa e Etnometodologia. 4) Etnocentrismo e relativismo cultural. 5) Ancestralidades, cosmovisões e Bem Viver na Amazônia. 6) Cultura e Diversidade de Populações ribeirinhas, indígenas e afrodescendentes quilombolas na Amazônia Tocantina.

Bibliografia Básica:

BOAS, Frans. Antropologia da Educação. São Paulo: 8ª ed. Editora Contexto Universitário. 2021.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia: encruzilhada civilizatória. Tensões territoriais em curso. 2ª ed. Rio de Janeiro. Consequência Editora, 2017.

LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. 10 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2006

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

SANTOS, Adécio Machado dos. REGERT, Rodrigo Antropologia Educacional: a consolidação de uma subárea epistemológica. Revista Vivência. n. 52. 2018 p. 214-225.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, 1996, v. 39 nº 1.

MENEZES, Paulo. Etnocentrismo e relativismo cultural: algumas reflexões. Ano 3, Número Especial, dezembro, 1999.

MARCONI, Marina de Andrade et alii. Antropologia: uma introdução. Atlas, 2008.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v. 39 nº 1.1996.

Atividade: Antropologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Gênese da antropologia educacional: Funcionalismo e Estruturalismo. 2) Etnografia da Pesquisa e Etnometodologia. 4) Etnocentrismo e relativismo cultural. 5) Ancestralidades, cosmovisões e Bem Viver na Amazônia. 6) Cultura e Diversidade de Populações ribeirinhas, indígenas e afrodescendentes quilombolas na Amazônia Tocantina.

Bibliografia Básica:

BOAS, Frans. Antropologia da Educação. São Paulo: 8ª ed. Editora Contexto Universitário. 2021.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia: encruzilhada civilizatória. Tensões territoriais em curso. 2ª ed. Rio de Janeiro. Consequência Editora, 2017.

LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. 10 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2006

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

SANTOS, Adécio Machado dos. REGERT, Rodrigo Antropologia Educacional: a consolidação de uma subárea epistemológica. Revista Vivência. n. 52. 2018 p. 214-225.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, 1996, v. 39 nº 1.

MENEZES, Paulo. Etnocentrismo e relativismo cultural: algumas reflexões. Ano 3, Número Especial, dezembro, 1999.

MARCONI, Marina de Andrade et alii. Antropologia: uma introdução. Atlas, 2008.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v. 39 nº 1.1996.

Atividade: Antropologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Gênese da antropologia educacional: Funcionalismo e Estruturalismo. 2) Etnografia da Pesquisa e Etnometodologia. 4) Etnocentrismo e relativismo cultural. 5) Ancestralidades, cosmovisões e Bem Viver na Amazônia. 6) Cultura e Diversidade de Populações ribeirinhas, indígenas e afrodescendentes quilombolas na Amazônia Tocantina.

Bibliografia Básica:

BOAS, Frans. Antropologia da Educação. São Paulo: 8ª ed. Editora Contexto Universitário. 2021.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia: encruzilhada civilizatória. Tensões territoriais em curso. 2ª ed. Rio de Janeiro. Consequência Editora, 2017.

LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. 10 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2006
 GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
 SANTOS, Adécio Machado dos. REGERT, Rodrigo Antropologia Educacional: a consolidação de uma subárea epistemológica. Revista Vivência. n. 52. 2018 p. 214-225.
 OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, 1996, v. 39 nº 1.
 MENEZES, Paulo. Etnocentrismo e relativismo cultural: algumas reflexões. Ano 3, Número Especial, dezembro, 1999.
 MARCONI, Marina de Andrade et alii. Antropologia: uma introdução. Atlas, 2008.
 OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v. 39 nº 1.1996.

Atividade: Antropologia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Gênese da antropologia educacional: Funcionalismo e Estruturalismo. 2) Etnografia da Pesquisa e Etnometodologia. 4) Etnocentrismo e relativismo cultural. 5) Ancestralidades, cosmovisões e Bem Viver na Amazônia. 6) Cultura e Diversidade de Populações ribeirinhas, indígenas e afrodescendentes quilombolas na Amazônia Tocantina.

Bibliografia Básica:

BOAS, Frans. Antropologia da Educação. São Paulo: 8ª ed. Editora Contexto Universitário. 2021.
 PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia: encruzilhada civilizatória. Tensões territoriais em curso. 2ª ed. Rio de Janeiro. Consequência Editora, 2017.
 LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. 10 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2006
 GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
 SANTOS, Adécio Machado dos. REGERT, Rodrigo Antropologia Educacional: a consolidação de uma subárea epistemológica. Revista Vivência. n. 52. 2018 p. 214-225.
 OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, 1996, v. 39 nº 1.
 MENEZES, Paulo. Etnocentrismo e relativismo cultural: algumas reflexões. Ano 3, Número Especial, dezembro, 1999.
 MARCONI, Marina de Andrade et alii. Antropologia: uma introdução. Atlas, 2008.
 OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir e escrever. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v. 39 nº 1.1996.

Atividade: Aritmética Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos da aritmética. Sistemas de Numeração; Medidas; Formas geométricas; Razão e Proporção. Adição, subtração, multiplicação, potência e divisão. Números Decimais: operações e arredondamento. Números Inteiros: Operações. Potências com expoente negativo e base fracionária ou 10.

Bibliografia Básica:

LIMA, E.L., Carvalho, P.C et al. Matemática do Ensino Médio, vol. 1, 2,3. Coleção Professor de Matemática, SBM, 2000.

LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo C. Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A Matemática do Ensino Médio. Vol.4. 2ª edição. Rio de Janeiro: SBM, 2016.

MOLTER, Alexandre; COSTA, Camila; NACHTIGALL, Cícero; CHIMENDES, Luciana; ZAHN, Maurício, PERGHER, Rejane. Tópicos de matemática básica. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2020.

Bibliografia Complementar:

DUTENHEFNER, Francisco; CADAR, Luciana. Encontros de Aritmética. Programa de Iniciação Científica da OBMEP. Apostilas do PIC, 2015. Disponível em <http://www.obmep.org.br/docs/aritmetica.pdf>.

HEFEZ, Abrano. Iniciação à Aritmética. Programa de Iniciação Científica da OBMEP. Apostilas do PIC, 2015. Disponível em <http://www.obmep.org.br/docs/apostila1.pdf>

LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. Temas e problemas elementares. Coleção do professor de Matemática. Sociedade Brasileira de Matemática. Rio de Janeiro, RJ, 2005.

Atividade: Cálculo Diferencial e Integral I**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Pré-cálculo. Limite e Continuidade. Derivadas. Aplicações de Derivada.

Bibliografia Básica:

GUIDORIZZI, Hamilton. Um curso de cálculo. Vol 1. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2018. MUNIZ NETO, A. C. Fundamentos de Cálculo. Coleção Profmat. Rio de Janeiro: Editora SBM, 2022.

Paulo: Cengage Learning. 2021.

STEWART, James; CLEGG, Daniel; WATSON, Saleem. Cálculo. Volume 1. 9ª ed. São Paulo

Bibliografia Complementar:

ANTON, H. Cálculo - Vol. 1. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

BURDEN, R. L.; FAIRES, J. D.; BURDEN, A. M. Análise numérica. 3ª ed. São Paulo:

Cengage Learning, 2015. LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica - Vol. 1. 4. ed. São Paulo: Harbra, Paulo: Pearson, 2008.

THOMAS, G. B.; FINNEY, R. L. Cálculo com Geometria Analítica - Vol. 1. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2004.

Atividade: Cálculo Diferencial e Integral II**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Cálculo Integral de funções de uma variável real: integral definida e suas propriedades, integral indefinida, teorema fundamental do cálculo, técnicas de integração, aplicações, integrais impróprias. Sequências e Séries Numéricas.

Bibliografia Básica:

GUIDORIZZI, Hamilton. Um curso de cálculo. Vol 2. 6ª ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2018.

LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica - Vol. 2. 4. ed. São Paulo: Harbra, 2004.

STEWART, James; CLEGG, Daniel; WATSON, Saleem. Cálculo. Volume 1. 9ª ed. São Paulo: Cengage Learning. 2021.

Bibliografia Complementar:

ANTON, H. Cálculo - Vol. 1. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

BOYCE, W. E. DIPRIMA, R. C. Equações Diferenciais e Problemas de Valores de Contorno. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

de funções de várias variáveis. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006. HUGLES-HALLET, D. Cálculo e Aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

PINTO, Diomara Morgado; FERREIRA, Maria Cândida. Cálculo diferencial e integral

THOMAS, G. B.; FINNEY, R. L. Cálculo com Geometria Analítica - Vol. 1. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

Atividade: Cálculo Diferencial e Integral III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Noções topológicas; Funções de duas ou mais variáveis reais: limite e continuidade, Derivadas parciais, Diferenciabilidade, Regra da Cadeia, Gradiente e Derivada Direcional. Máximos e Mínimos; Multiplicadores de Lagrange.

Bibliografia Básica:

ANTON, Howard & BIVENS, Irl & DAVIS, Stephen. Cálculo. Volume II. 10ª ed. Porto Alegre: Editora Bookman, 2014.

GUIDRIZZI, Hamilton. Um curso de cálculo. Vol 3. 6ª ed. Rio de Janeiro: Editora Harbra, 2010.

LEITHOLD, Luiz. Cálculo com Geometria Analítica. Vol. 1. Minas Gerais: Editora LTC, 2016.

Bibliografia Complementar:

BOULOS, P.; ABUD, Zara I. Cálculo diferencial e integral - Vol. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2006.

BRAGA, C. L. R. Notas de Física Matemática: equações diferenciais, funções de Green e de funções de várias variáveis. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006. distribuições. São Paulo: Livraria da Física, 2006.

LARSON, R; HOSTETLER, R; EDWARDS, B. Cálculo com Geometria Analítica. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010

PINTO, Diomara Morgado; FERREIRA, Maria Cândida. Cálculo diferencial e integral de funções de várias variáveis. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015.

STEWART, James; CLEGG, Daniel; WATSON, Saleem. Cálculo. Volume 1. 9ª ed. São Paulo: Cengage Learning. 2021.

Atividade: Cálculo Numérico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Natureza dos Erros Numéricos. Equações Algébricas/Transcendentes. Decomposição de Matrizes e Sistemas Lineares. Interpolação e Aproximação. Diferenciação Numérica, Integração Numérica.

Bibliografia Básica:

BURDEN, R. L.; FAIRES, J. D.; BURDEN, A. M. Análise numérica. 3ª ed. São Paulo:, Cengage Learning, 2016.

FILHO, Frederico Ferreira C. Algoritmos Numéricos: Uma Abordagem Moderna de Cálculo Numérico. 3. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788521635659.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635659/> . acesso em 08 de junho de 2025.

FRANCO, N. B. Cálculo numérico. São Paulo: Pearson Prentice-Hall, 2006.

Bibliografia Complementar:

ARENALES, S. & DAREZZO, A. Cálculo numérico: aprendizagem com apoio de software. São Paulo: Editora Thomson Learning, 2008.

ARENALES, Selma; DAREZZO, Artur. Cálculo Numérico: aprendizagem com Apoio de Software. Rio de Janeiro: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522112821.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112821/>. Acesso em: 08 de junho de 2025.

BURIAN, Reinaldo; LIMA, Antonio Carlos de; HETEM JUNIOR, Annibal (Coord.). Cálculo numérico. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

CLÁUDIO, Dalcídio Moraes; MARINS, Jussara Maria. Cálculo numérico computacional: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1994.

DÉCIO, S. & MENDES, J. T. & MONKEN, L. H. Cálculo numérico. São Paulo: Makron Books, 2003.

Atividade: Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução aos conceitos de campesinato e agricultura familiar. Territórios e territorialidades do campesinato amazônico: contexto geopolítico e sócio-histórico. O modo de vida camponês. Povos e comunidades tradicionais e terras tradicionalmente ocupadas. A centralidade das sociedades camponesas na construção do projeto agroecológico de sociedade.

Bibliografia Básica:

CURY, Mauro José Ferreira (Org.). Territórios e territorialidades na Amazônia. Curitiba: CRV, 2017.

HÉBETTE, J. Cruzando a Fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia. vol. I. Migração, colonização e ilusões de desenvolvimento. Belém: EDUFPA, 2004.

HÉBETTE, Jean; MAGALHÃES, Sônia Barbosa; MANESCHY, Maria Cristina (org). No mar, nos rios e na fronteira: faces do campesinato no Pará. 1. ed. Belém: ed.ufpa, 2002, 359p.

Bibliografia Complementar:

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique. Atividades socioprodutivas e tipologias de Unidades de Produção Familiar de camponeses-ribeirinhos em várzea do Baixo Tocantins. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 62(2), 2024. e264420. DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2022.264420>

SABOURRIN, Eric. Camponeses do Brasil: entre a troca mercantil e a reciprocidade. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 329 p.

GODOI, Emilia Pietrafesa de; MENEZES, Marilda Aparecida de; MARIN, Rosa Acevedo (org.). Diversidade do campesinato: expressões e categorias: construções identitárias e sociabilidades. v.1, São Paulo: Editora UNESP; Brasília: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009, 338p.

MANÇANO, Bernardo Fernandes, MEDEIROS, Leonilde Servolo de e PAULILO, Maria Ignez (Orgs.). Lutas camponesas contemporâneas: condições, dilemas e conquistas. O campesinato como sujeito político nas décadas de 1950 a 1980. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009.

STÉDILE, J. P. (Org.). A questão agrária brasileira: história e natureza das Ligas Camponesas ? 1954-1964. São Paulo: Expressão Popular, 2006. v.4.

Atividade: Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução aos conceitos de campesinato e agricultura familiar. Territórios e territorialidades do campesinato amazônico: contexto geopolítico e sócio-histórico. O modo de vida camponês. Povos e comunidades tradicionais e terras tradicionalmente ocupadas. A centralidade das sociedades camponesas na construção do projeto agroecológico de sociedade.

Bibliografia Básica:

CURY, Mauro José Ferreira (Org.). Territórios e territorialidades na Amazônia. Curitiba: CRV, 2017.

HÉBETTE, J. Cruzando a Fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia. vol. I. Migração, colonização e ilusões de desenvolvimento. Belém: EDUFPA, 2004.

HÉBETTE, Jean; MAGALHÃES, Sônia Barbosa; MANESCHY, Maria Cristina (org). No mar, nos rios e na fronteira: faces do campesinato no Pará. 1. ed. Belém: ed.ufpa, 2002, 359p.

Bibliografia Complementar:

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique. Atividades socioprodutivas e tipologias de Unidades de Produção Familiar de camponeses-ribeirinhos em várzea do Baixo Tocantins. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 62(2), 2024. e264420. DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2022.264420>

SABOURRIN, Eric. Camponeses do Brasil: entre a troca mercantil e a reciprocidade. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 329 p.

GODOI, Emilia Pietrafesa de; MENEZES, Marilda Aparecida de; MARIN, Rosa Acevedo (org.). *Diversidade do campesinato: expressões e categorias: construções identitárias e sociabilidades*. v.1, São Paulo: Editora UNESP; Brasília: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009, 338p.

MANÇANO, Bernardo Fernandes, MEDEIROS, Leonilde Servolo de e PAULILO, Maria Ignez (Orgs.). *Lutas camponesas contemporâneas: condições, dilemas e conquistas. O campesinato como sujeito político nas décadas de 1950 a 1980*. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009.

STÉDILE, J. P. (Org.). *A questão agrária brasileira: história e natureza das Ligas Camponesas ? 1954-1964*. São Paulo: Expressão Popular, 2006. v.4.

Atividade: Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução aos conceitos de campesinato e agricultura familiar. Territórios e territorialidades do campesinato amazônico: contexto geopolítico e sócio-histórico. O modo de vida camponês. Povos e comunidades tradicionais e terras tradicionalmente ocupadas. A centralidade das sociedades camponesas na construção do projeto agroecológico de sociedade.

Bibliografia Básica:

CURY, Mauro José Ferreira (Org.). *Territórios e territorialidades na Amazônia*. Curitiba: CRV, 2017.

HÉBETTE, J. *Cruzando a Fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia*. vol. I. Migração, colonização e ilusões de desenvolvimento. Belém: EDUFPA, 2004.

HÉBETTE, Jean; MAGALHÃES, Sônia Barbosa; MANESCHY, Maria Cristina (org). *No mar, nos rios e na fronteira: faces do campesinato no Pará*. 1. ed. Belém: ed.ufpa, 2002, 359p.

Bibliografia Complementar:

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique. Atividades socioprodutivas e tipologias de Unidades de Produção Familiar de camponeses-ribeirinhos em várzea do Baixo Tocantins. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 62(2), 2024. e264420. DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2022.264420>

SABOURRIN, Eric. Camponeses do Brasil: entre a troca mercantil e a reciprocidade. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 329 p.

GODOI, Emilia Pietrafesa de; MENEZES, Marilda Aparecida de; MARIN, Rosa Acevedo (org.). *Diversidade do campesinato: expressões e categorias: construções identitárias e sociabilidades*. v.1, São Paulo: Editora UNESP; Brasília: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009, 338p.

MANÇANO, Bernardo Fernandes, MEDEIROS, Leonilde Servolo de e PAULILO, Maria Ignez (Orgs.). *Lutas camponesas contemporâneas: condições, dilemas e conquistas. O campesinato como sujeito político nas décadas de 1950 a 1980*. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009.

STÉDILE, J. P. (Org.). *A questão agrária brasileira: história e natureza das Ligas Camponesas ? 1954-1964*. São Paulo: Expressão Popular, 2006. v.4.

Atividade: Campesinato e territorialidade nas Amazôniaas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução aos conceitos de campesinato e agricultura familiar. Territórios e territorialidades do campesinato amazônico: contexto geopolítico e sócio-histórico. O modo de vida camponês. Povos e comunidades tradicionais e terras tradicionalmente ocupadas. A centralidade das sociedades camponesas na construção do projeto agroecológico de sociedade.

Bibliografia Básica:

CURY, Mauro José Ferreira (Org.). *Territórios e territorialidades na Amazônia*. Curitiba: CRV, 2017.

HÉBETTE, J. *Cruzando a Fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia*. vol. I. Migração, colonização e ilusões de desenvolvimento. Belém: EDUFPA, 2004.

HÉBETTE, Jean; MAGALHÃES, Sônia Barbosa; MANESCHY, Maria Cristina (org). *No mar, nos rios e na fronteira: faces do campesinato no Pará*. 1. ed. Belém: ed.ufpa, 2002, 359p.

Bibliografia Complementar:

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique. Atividades socioprodutivas e tipologias de Unidades de Produção Familiar de camponeses-ribeirinhos em várzea do Baixo Tocantins. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 62(2), 2024. e264420. DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2022.264420>

SABOURRIN, Eric. *Camponeses do Brasil: entre a troca mercantil e a reciprocidade*. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 329 p.

GODOI, Emilia Pietrafesa de; MENEZES, Marilda Aparecida de; MARIN, Rosa Acevedo (org.). *Diversidade do campesinato: expressões e categorias: construções identitárias e sociabilidades*. v.1, São Paulo: Editora UNESP; Brasília: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009, 338p.

MANÇANO, Bernardo Fernandes, MEDEIROS, Leonilde Servolo de e PAULILO, Maria Ignez (Orgs.). *Lutas camponesas contemporâneas: condições, dilemas e conquistas. O campesinato como sujeito político nas décadas de 1950 a 1980*. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009.

STÉDILE, J. P. (Org.). *A questão agrária brasileira: história e natureza das Ligas Camponesas ? 1954-1964*. São Paulo: Expressão Popular, 2006. v.4.

Atividade: Ciência Política

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

As diferentes dimensões do objeto da Ciência Política. O Estado moderno e as transformações da política clássica. Conceitos fundamentais da Ciência Política: poder, dominação, representação, participação, democracia, igualdade e liberdade. O papel do Estado frente aos interesses de grupos e indivíduos. Processo histórico de formação do Estado brasileiro no século XIX e a consolidação das instituições políticas. Reflexões sobre cidadania, democracia e participação política na realidade brasileira, com destaque para os sujeitos e movimentos sociais do campo.

Bibliografia Básica:

BONAVIDES, Paulo. *Ciência Política*. 15. ed. rev. atual. São Paulo: Malheiros, 2008.

BORON, Atílio. *Estado, capitalismo e democracia na América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

COSTA, Vanda Maria Ribeiro. *Origens do Corporativismo Brasileiro*. In: BOSCHI, Renato (Org.). *Corporativismo e Desigualdade: A Construção do Espaço Público no Brasil*. Rio de Janeiro: Rio Fundo Editora Ltda. / IUPERJ, 1991.

Bibliografia Complementar:

DALLARI, Dalmo de Abreu. *Elementos de teoria geral do Estado*. São Paulo: Saraiva, 2005.

DINIZ, Eli. *Crise, Reforma do Estado e Governabilidade: Brasil, 1985-95*. São Paulo: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1997.

LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

WEFFORT, Francisco. (Org.). *Os clássicos da Política*. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000.

Atividade: Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Ciclos biogênicos. Poluição Aquática. Poluição do Ar. Resíduos. Legislação Ambiental. Riscos ambientais. Tendências na educação e em ciências e suas implicações com a tecnologia no campo. As questões ambientais na Educação formal e não formal: construção de alternativas pedagógicas de intervenção com as novas tecnologias.

Bibliografia Básica:

- LEGAN, L. A escola Sustentável: Ecoalfabetizando pelo ambiente. São Paulo: Imprensa oficial do estado de São Paulo, Pirenópolis: IPEC, 2004.
- MOLLISON, B.; SLAY, R.M 1998. Introdução à Permacultura. Tradução André Soares, MA/SDR/PNFC, Brasília DF.
- OLIVEIRA, M. C. C. Relação Sociedade-Natureza e suas matrizes paradigmáticas: uma introdução. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

Bibliografia Complementar:

- DIAS, G. F. Educação Ambiental: Princípios e Práticas. 5ª edição. São Paulo: Gaia, 1998.
- FLORIANI, D. Disciplinaridade e construção interdisciplinar do saber ambiental. Desenvolvimento e Meio Ambiente, Curitiba, Editora UFPR, n. 10, p. 33-37, jul. / dez. 2004.
- JACOBI, P. Educação Ambiental, cidadania e sustentabilidade. Cadernos de Pesquisa, n. 118, p. 189-205, mar. 2003.
- MORROW, R. Permacultura Passo a Passo. Austrália: Kangaroo Press, 1993.
- VIDEIRA, A. A. Natureza e ciência moderna. Ciência e Ambiente, Universidade Federal de Santa Maria-UFSM, v. 1, n. 1, p.121-134, jan./jun. 2004.

Atividade: Comunicação dialógica na educação do campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de extensão. Conceito de comunicação. Objetivos da extensão rural. A lógica do extensionismo rural no Brasil. A extensão como que-fazer educativo libertador. Diálogo de saberes. O/a extensionista como educador-educando. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER). Linhas de crédito na extensão rural.

Bibliografia Básica:

- FREIRE, Paulo. Comunicação ou extensão?. 25ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2021, 128 p.
- ALVES, Ana Elizabeth Santos; AMARAL JUNIOR, José Carlos do. Trabalho-educação: extensão rural, modos de vida e a escola. In: ALVES, A. E. S.; TIRIBA, L. (Orgs.). Cios da terra: sobre trabalho, cultura, produção de saberes e educação do campo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2022.
- MEDEIROS, Jenifer C.; BRACAGIOLI NETO, Alberto. Enfoques pedagógicos na extensão rural. In: Extensão rural: trajetórias e desafios [recurso eletrônico]/Org. Alberto Bracagioli Neto [e] Flávia Charão-Marques ; coordenado pela SEAD/UFRGS. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2023. 244 p. : pdf.

Bibliografia Complementar:

POMPEU, Gisele Santos, BASTOS, Mayko Carmo. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural: a educação agroflorestal no fortalecimento da educação em agroecologia. Cadernos de Agroecologia. Anais do III SNEA, v. 18, n. 1, 2023. SILVA, Maíra dos Santos; OLIVEIRA, Lucia Marisy Ribeiro de; NASCIMENTO, João Alves do; PACHECO, Clecia Simone Gonçalves Rosa. Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis. 1, 2022. Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br TENÓRIO, Lúcia Carvalho Sandes; PACHECO, Clécia Simone Gonçalves; NASCIMENTO JÚNIOR, João Alves do; OLIVEIRA, Lucia Marisy Souza Ribeiro de. A extensão rural e o desenvolvimento sustentável: avanços e desafios para a implementação efetiva da PNATER. In: Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis - ISBN 978-65-5360-231-1 - Vol. 1 - Ano 2022 - Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br SCHONARDIE, Paulo Alfredo . Extensão ou educação? Da extensão rural à educação dialógica do campo Paulo Alfredo Schönardie. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 18, n. 2, p. 81-106 , maio/ago. 2019. MATHIS, Armin; MONTEIRO, Maurílio de Abreu; MONTEIRO, Dion Márcio Carvaló. Desafios na Amazônia: uma nova assistência técnica e extensão rural. Editora: NAEA. 2006.

Atividade: Comunicação dialógica na educação do campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de extensão. Conceito de comunicação. Objetivos da extensão rural. A lógica do extensionismo rural no Brasil. A extensão como que-fazer educativo libertador. Diálogo de saberes. O/a extensionista como educador-educando. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER). Linhas de crédito na extensão rural.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Comunicação ou extensão?. 25ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2021, 128 p. ALVES, Ana Elizabeth Santos; AMARAL JUNIOR, José Carlos do. Trabalho-educação: extensão rural, modos de vida e a escola. In: ALVES, A. E. S.; TIRIBA, L. (Orgs.). Cios da terra: sobre trabalho, cultura, produção de saberes e educação do campo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2022.

MEDEIROS, Jenifer C.; BRACAGIOLI NETO, Alberto. Enfoques pedagógicos na extensão rural. In: Extensão rural: trajetórias e desafios [recurso eletrônico]/Org. Alberto Bracagioli Neto [e] Flávia Charão-Marques ; coordenado pela SEAD/UFRGS. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2023. 244 p.

Bibliografia Complementar:

POMPEU, Gisele Santos, BASTOS, Mayko Carmo. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural: a educação agroflorestal no fortalecimento da educação em agroecologia. Cadernos de Agroecologia. Anais do III SNEA, v. 18, n. 1, 2023. SILVA, Maíra dos Santos; OLIVEIRA, Lucia Marisy Ribeiro de; NASCIMENTO, João Alves do; PACHECO, Clecia Simone Gonçalves Rosa. Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis. 1, 2022. Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br TENÓRIO, Lúcia Carvalho Sandes; PACHECO, Clécia Simone Gonçalves; NASCIMENTO JÚNIOR, João Alves do; OLIVEIRA, Lucia Marisy Souza Ribeiro de. A extensão rural e o desenvolvimento sustentável: avanços e desafios para a implementação efetiva da PNATER. In: Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis - ISBN 978-65-5360-231-1 - Vol. 1 - Ano 2022 - Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br SCHONARDIE, Paulo Alfredo . Extensão ou educação? Da extensão rural à educação dialógica do campo Paulo Alfredo Schönardie. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 18, n. 2, p. 81-106 , maio/ago. 2019. MATHIS, Armin; MONTEIRO, Maurílio de Abreu; MONTEIRO, Dion Márcio Carvaló. Desafios na Amazônia: uma nova assistência técnica e extensão rural. Editora: NAEA. 2006.

Atividade: Comunicação dialógica na educação do campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de extensão. Conceito de comunicação. Objetivos da extensão rural. A lógica do extensionismo rural no Brasil. A extensão como que-fazer educativo libertador. Diálogo de saberes. O/a extensionista como educador-educando. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER). Linhas de crédito na extensão rural.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Comunicação ou extensão?. 25ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2021, 128 p. ALVES, Ana Elizabeth Santos; AMARAL JUNIOR, José Carlos do. Trabalho-educação: extensão rural, modos de vida e a escola. In: ALVES, A. E. S.; TIRIBA, L. (Orgs.). Cios da terra: sobre trabalho, cultura, produção de saberes e educação do campo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2022.

MEDEIROS, Jenifer C.; BRACAGIOLI NETO, Alberto. Enfoques pedagógicos na extensão rural. In: Extensão rural: trajetórias e desafios [recurso eletrônico]/Org. Alberto Bracagioli Neto [e] Flávia Charão-Marques ; coordenado pela SEAD/UFRGS. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2023. 244 p.

Bibliografia Complementar:

POMPEU, Gisele Santos, BASTOS, Mayko Carmo. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural: a educação agroflorestal no fortalecimento da educação em agroecologia. Cadernos de Agroecologia. Anais do III SNEA, v. 18, n. 1, 2023. SILVA, Maíra dos Santos; OLIVEIRA, Lucia Marisy Ribeiro de; NASCIMENTO, João Alves do; PACHECO, Clecia Simone Gonçalves Rosa. Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis. 1, 2022. Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br TENÓRIO, Lúcia Carvalho Sandes; PACHECO, Clécia Simone Gonçalves; NASCIMENTO JÚNIOR, João Alves do; OLIVEIRA, Lucia Marisy Souza Ribeiro de. A extensão rural e o desenvolvimento sustentável: avanços e desafios para a implementação efetiva da PNATER. In: Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis - ISBN 978-65-5360-231-1 - Vol. 1 - Ano 2022 - Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br SCHONARDIE, Paulo Alfredo . Extensão ou educação? Da extensão rural à educação dialógica do campo Paulo Alfredo Schönardie. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 18, n. 2, p. 81-106 , maio/ago. 2019. MATHIS, Armin; MONTEIRO, Maurílio de Abreu; MONTEIRO, Dion Márcio Carvaló. Desafios na Amazônia: uma nova assistência técnica e extensão rural. Editora: NAEA. 2006.

Atividade: Comunicação dialógica na educação do campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de extensão. Conceito de comunicação. Objetivos da extensão rural. A lógica do extensionismo rural no Brasil. A extensão como que-fazer educativo libertador. Diálogo de saberes. O/a extensionista como educador-educando. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER). Linhas de crédito na extensão rural.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Comunicação ou extensão?. 25ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2021, 128 p. ALVES, Ana Elizabeth Santos; AMARAL JUNIOR, José Carlos do. Trabalho-educação: extensão rural, modos de vida e a escola. In: ALVES, A. E. S.; TIRIBA, L. (Orgs.). Cios da terra: sobre trabalho, cultura, produção de saberes e educação do campo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2022.

MEDEIROS, Jenifer C.; BRACAGIOLI NETO, Alberto. Enfoques pedagógicos na extensão rural. In: Extensão rural: trajetórias e desafios [recurso eletrônico]/Org. Alberto Bracagioli Neto [e] Flávia Charão-Marques ; coordenado pela SEAD/UFRGS. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2023. 244 p. : pdf.

Bibliografia Complementar:

POMPEU, Gisele Santos, BASTOS, Mayko Carmo. Construção do conhecimento agroecológico na extensão rural: a educação agroflorestal no fortalecimento da educação em agroecologia. Cadernos de Agroecologia. Anais do III SNEA, v. 18, n. 1, 2023. SILVA, Maíra dos Santos; OLIVEIRA, Lucia Marisy Ribeiro de; NASCIMENTO, João Alves do; PACHECO, Clecia Simone Gonçalves Rosa. Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis. 1, 2022. Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br TENÓRIO, Lúcia Carvalho Sandes; PACHECO, Clécia Simone Gonçalves; NASCIMENTO JÚNIOR, João Alves do; OLIVEIRA, Lucia Marisy Souza Ribeiro de. A extensão rural e o desenvolvimento sustentável: avanços e desafios para a implementação efetiva da PNATER. In: Extensão Rural: desafios e perspectivas para o fortalecimento de práticas agrícolas sustentáveis - ISBN 978-65-5360-231-1 - Vol. 1 - Ano 2022 - Editora Científica Digital - www.editoracientifica.com.br SCHONARDIE, Paulo Alfredo . Extensão ou educação? Da extensão rural à educação dialógica do campo Paulo Alfredo Schönardie. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 18, n. 2, p. 81-106 , maio/ago. 2019. MATHIS, Armin; MONTEIRO, Maurílio de Abreu; MONTEIRO, Dion Márcio Carvaló. Desafios na Amazônia: uma nova assistência técnica e extensão rural. Editora: NAEA. 2006.

Atividade: Conjuntos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos de conjuntos. Noções básicas de Conjuntos. Operações com conjuntos. Problemas envolvendo conjuntos. Conjuntos numéricos. Construção e estudo do conjunto dos números reais, propriedades. Definição, estudo e propriedades do conjunto dos números complexos.

Bibliografia Básica:

IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos e funções. Vol. 1. 9ª ed. São Paulo: Atual Editora, 2019.
LIMA, Elon Lages & CARVALHO, Paulo Cezar Pinto & WAGNER, Eduardo & MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio. Vol. 1. 11ª ed. 2016. São Paulo: Editora da SBM. Coleção Professor de Matemática.
MOLTER, Alexandre; COSTA, Camila; NACHTIGALL, Cícero; CHIMENDES, Luciana; ZAHN, Maurício, PERGHER, Rejane. Tópicos de matemática básica. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2020.

Bibliografia Complementar:

BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. São Paulo: Editora Moderna, 2002.
FERNANDO, Guerra. Matemática básica. Brasília: CAPES UAB, 2009
FILHO, Edgard de Alencar. Lógica Matemática. São Paulo: Nobel, 1992.
Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo (POTI). Vários autores. Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). Disponível em <https://potiimpa.br/index.php/site/material>.
Portal da OBMEP. Vários autores. Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). Disponível em <https://portaldabobmepimpa.br/index.php>

Atividade: Conjuntos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:				
Fundamentos de conjuntos. Noções básicas de Conjuntos. Operações com conjuntos. Problemas envolvendo conjuntos. Conjuntos numéricos. Construção e estudo do conjunto dos números reais, propriedades. Definição, estudo e propriedades do conjunto dos números complexos.				
Bibliografia Básica:				
IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos e funções. Vol. 1. 9ª ed. São Paulo: Atual Editora, 2019. LIMA, Elon Lages & CARVALHO, Paulo Cezar Pinto & WAGNER, Eduardo & MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio. Vol. 1. 11ª ed. 2016. São Paulo: Editora da SBM. Coleção Professor de Matemática. MOLTER, Alexandre; COSTA, Camila; NACHTIGALL, Cícero; CHIMENDES, Luciana; ZAHN, Maurício, PERGHER, Rejane. Tópicos de matemática básica. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. São Paulo: Editora Moderna, 2002. FERNANDO, Guerra. Matemática básica. Brasília: CAPES UAB, 2009 FILHO, Edgard de Alencar. Lógica Matemática. São Paulo: Nobel, 1992. Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo (POTI). Vários autores. Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). Disponível em https://potiimpa.br/index.php/site/material . Portal da OBMEP. Vários autores. Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). Disponível em https://portaldaobmep.impa.br/index.php				

Atividade: Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Cam				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
1) Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática. 2) Didática jesuítica, Didática da Escola Nova-Escola Ativa, Didática Tecnicista e Didática Decolonial. 3) Elaboração dialógica e democrática do Projeto Pedagógico da Escola. 4) Planejamento do processo de ensino e aprendizagem: plano de ensino, plano de aula. 5) Avaliação escolar				
Bibliografia Básica:				
CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 33ª ed. Petrópolis: Vozes, 2022. ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de, OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Alternativas do ensino de didática. Prática Pedagógica. 6ª ed., São Paulo: Papirus, 2004. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 8ª ed., Campinas, SP: Papirus, 1993.				
Bibliografia Complementar:				

ABREU, Waldir Ferreira de. DIAS, Alder de Souza. Didáticas decoloniais no Brasil: uma análise genealógica. Revista Educação Santa Maria v. 45, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao>

FREITAS, Luis, Carlos de. Crítica a Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas: São Paulo, 1995.

OLIVEIRA, L. F; CANDAU, V. M. F. Pedagogia Decolonial e Educação Antirracista e Intercultural no Brasil. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, abr. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/02.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2018. [Links]

OLIVEIRA, Fernando B. Entre Liberais e Tecnicistas: a Didática nas Reformas do Ensino. Educação em Revista|Belo Horizonte|v.36|e220281|2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/YLn3NdWDb8yGYPwnzHPKHfG/>

Atividade: Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática. 2) Didática jesuítica, Didática da Escola Nova-Escola Ativa, Didática Tecnicista e Didática Decolonial. 3) Elaboração dialógica e democrática do Projeto Pedagógico da Escola. 4) Planejamento do processo de ensino e aprendizagem: plano de ensino, plano de aula. 5) Avaliação escolar

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 33ª ed. Petrópolis: Vozes, 2022.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de, OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Alternativas do ensino de didática. Prática Pedagógica. 6ª ed., São Paulo: Papirus, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 8ª ed., Campinas, SP: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar:

ABREU, Waldir Ferreira de. DIAS, Alder de Souza. Didáticas decoloniais no Brasil: uma análise genealógica. Revista Educação Santa Maria v. 45, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao>

FREITAS, Luis, Carlos de. Crítica a Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas: São Paulo, 1995.

OLIVEIRA, L. F; CANDAU, V. M. F. Pedagogia Decolonial e Educação Antirracista e Intercultural no Brasil. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, abr. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/02.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2018. [Links]

OLIVEIRA, Fernando B. Entre Liberais e Tecnicistas: a Didática nas Reformas do Ensino. Educação em Revista|Belo Horizonte|v.36|e220281|2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/YLn3NdWDb8yGYPwnzHPKHfG/>

Atividade: Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática. 2) Didática jesuítica, Didática da Escola Nova-Escola Ativa, Didática Tecnista e Didática Decolonial. 3) Elaboração dialógica e democrática do Projeto Pedagógico da Escola. 4) Planejamento do processo de ensino e aprendizagem: plano de ensino, plano de aula. 5) Avaliação escolar

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 33ª ed. Petrópolis: Vozes, 2022.
ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de, OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Alternativas do ensino de didática. Prática Pedagógica. 6ª ed., São Paulo: Papirus, 2004.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 8ª ed., Campinas, SP: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar:

ABREU, Waldir Ferreira de. DIAS, Alder de Souza. Didáticas decoloniais no Brasil: uma análise genealógica. Revista Educação Santa Maria v. 45, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao>
FREITAS, Luis, Carlos de. Crítica a Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas: São Paulo, 1995.
OLIVEIRA, L. F; CANDAU, V. M. F. Pedagogia Decolonial e Educação Antirracista e Intercultural no Brasil. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, abr. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/02.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2018. [Links]
OLIVEIRA, Fernando B. Entre Liberais e Tecnicistas: a Didática nas Reformas do Ensino. Educação em Revista|Belo Horizonte|v.36|e220281|2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/YLn3NdWDb8yGYPwnzHPKHfG/>

Atividade: Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática. 2) Didática jesuítica, Didática da Escola Nova-Escola Ativa, Didática Tecnista e Didática Decolonial. 3) Elaboração dialógica e democrática do Projeto Pedagógico da Escola. 4) Planejamento do processo de ensino e aprendizagem: plano de ensino, plano de aula. 5) Avaliação escolar

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 33ª ed. Petrópolis: Vozes, 2022.
ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de, OLIVEIRA, Maria Rita N.S. Alternativas do ensino de didática. Prática Pedagógica. 6ª ed., São Paulo: Papirus, 2004.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 8ª ed., Campinas, SP: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar:

ABREU, Waldir Ferreira de. DIAS, Alder de Souza. Didáticas decoloniais no Brasil: uma análise genealógica. Revista Educação Santa Maria v. 45, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao>

FREITAS, Luis, Carlos de. Crítica a Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas: São Paulo, 1995.

OLIVEIRA, L. F; CANDAU, V. M. F. Pedagogia Decolonial e Educação Antirracista e Intercultural no Brasil. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, abr. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/02.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2018. [Links]

OLIVEIRA, Fernando B. Entre Liberais e Tecnicistas: a Didática nas Reformas do Ensino. Educação em Revista|Belo Horizonte|v.36|e220281|2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/YLn3NdWDb8yGYPwnzHPKHfG/>

Atividade: Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecossistemas: conceituação, principais determinações e tipos de agroecossistemas. Processos ecológicos no agroecossistema: diferenças entre os ecossistemas naturais e os agroecossistemas ? dinâmicas das comunidades vegetais e animais. Aspectos biofísicos: limitações climáticas, balanço hídrico, sistema pedológico - terras firmes e várzeas. Papel da biodiversidade manejo ecológico dos agroecossistemas. Manejo e controle fitossanitário na agroecologia. Principais tipos de sistemas de cultivos amazônicos. As roças tradicionais e o sistema de corte e queima. Principais sistemas de criação amazônicos.

Bibliografia Básica:

MARTINS, Paulo Fernando da Silva; SIMÕES, Aquiles; TAVARES, Francinei Bentes; SOMBRA, Daniel (org.). Várzeas estuarinas do Baixo Rio Tocantins: uso sustentável por ribeirinhos e agricultores. 1. ed. Belém: NUMA/UFPA, 2024. 368p. Disponível em: <https://numa.ufpa.br/index.php/livros/item/119-grandes-projetos-na-amazonia>

SOUSA, Romier da Paixão; COELHO, Roberta de Fátima Rodrigues; ROSAL, Louise Ferreira; SUZUKI, Júlio César (org.). Agroecologia: diálogos entre ciência e práxis em agroecossistemas familiares na Amazônia. 1. ed. São Paulo: USP, 2022. 341 p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/874/788/2889>

RODRIGUES, Tayronne de Almeida; LEANDRO-NETO, João; GALVÃO, Dennyura Oliveira (org.). Meio Ambiente, Sustentabilidade e Agroecologia. 1. ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p.354. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/meio-ambiente-sustentabilidade-e-agroecologia#:~:text=A%20obra%20Meio%20Ambiente%2C%20Sustentabilidade,da%20ca%C3%A7a%20e%20da%20colheita.>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da; ASSIS, Renato Linhares de; AQUINO, Adriana Maria de. Mudanças no uso da terra e estratégias socioprodutivas em agroecossistemas familiares quilombolas, Moju, Pará. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, v.21, n.2, 2025. p.243-265. DOI: <https://doi.org/10.54399/rbgdr.v21i2.7867>

DARNET, Laura Angélica Ferreira; POCCARD-CHAPUIS, René Jean Marie; CLAUDINO, Lívio Sérgio Dias; CARVALHO, Soraya Abreu. Apitidões biofísicas e intensificação agroecológica da pecuária leiteira em assentamentos da Amazônia Brasileira. Geografia Ensino & Pesquisa, v.1 n.e01, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5902/2236499444204>

ALVES-JUNIOR, Miguel; FILHO-CELESTINO, Pedro (org.). Roça sem queimar: experiência produtiva agroecológica de agricultores familiares na Amazônia. 1. ed. Atena Editora, 2020. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/roca-sem-queimar-experiencia-produtiva-agroecologica-de-agricultores-familiares-na-amazonia>

ARAÚJO, Heldiane; SA, Tatiana Abreu; PORRO, Noemi Miyasaka. Entre o açai e o roçado: interpretações sobre o planejamento de atividades agrícolas e extrativas por um campesinato de várzeas amazônicas. Estudos Sociedade e Agricultura (UFRRJ), v. 24, p. 604-630, 2016. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/797/465>

GLIESSMAN, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 658 p.

Atividade: Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecossistemas: conceituação, principais determinações e tipos de agroecossistemas. Processos ecológicos no agroecossistema: diferenças entre os ecossistemas naturais e os agroecossistemas ? dinâmicas das comunidades vegetais e animais. Aspectos biofísicos: limitações climáticas, balanço hídrico, sistema pedológico - terras firmes e várzeas. Papel da biodiversidade manejo ecológico dos agroecossistemas. Manejo e controle fitossanitário na agroecologia. Principais tipos de sistemas de cultivos amazônicos. As roças tradicionais e o sistema de corte e queima. Principais sistemas de criação amazônicos.

Bibliografia Básica:

MARTINS, Paulo Fernando da Silva; SIMÕES, Aquiles; TAVARES, Francinei Bentes; SOMBRA, Daniel (org.). Várzeas estuarinas do Baixo Rio Tocantins: uso sustentável por ribeirinhos e agricultores. 1. ed. Belém: NUMA/UFGA, 2024. 368p. Disponível em: <https://numa.ufpa.br/index.php/livros/item/119-grandes-projetos-na-amazonia>

SOUSA, Romier da Paixão; COELHO, Roberta de Fátima Rodrigues; ROSAL, Louise Ferreira; SUZUKI, Júlio César (org.). Agroecologia: diálogos entre ciência e práxis em agroecossistemas familiares na Amazônia. 1. ed. São Paulo: USP, 2022. 341 p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/874/788/2889>

RODRIGUES, Tayronne de Almeida; LEANDRO-NETO, João; GALVÃO, Dennyura Oliveira (org.). Meio Ambiente, Sustentabilidade e Agroecologia. 1. ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p.354. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/meio-ambiente-sustentabilidade-e-agroecologia#:~:text=A%20obra%20Meio%20Ambiente%2C%20Sustentabilidade,da%20ca%C3%A7a%20e%20da%20colheita.>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da; ASSIS, Renato Linhares de; AQUINO, Adriana Maria de. Mudanças no uso da terra e estratégias socioprodutivas em agroecossistemas familiares quilombolas, Moju, Pará. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, v.21, n.2, 2025. p.243-265. DOI: <https://doi.org/10.54399/rbgdr.v21i2.7867>

DARNET, Laura Angélica Ferreira; POCCARD-CHAPUIS, René Jean Marie; CLAUDINO, Lívio Sérgio Dias; CARVALHO, Soraya Abreu. Apitidões biofísicas e intensificação agroecológica da pecuária leiteira em assentamentos da Amazônia Brasileira. Geografia Ensino & Pesquisa, v.1 n.e01, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5902/2236499444204>

ALVES-JUNIOR, Miguel; FILHO-CELESTINO, Pedro (org.). Roça sem queimar: experiência produtiva agroecológica de agricultores familiares na Amazônia. 1. ed. Atena Editora, 2020. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/roca-sem-queimar-experiencia-produtiva-agroecologica-de-agricultores-familiares-na-amazonia>

ARAÚJO, Heldiane; SA, Tatiana Abreu; PORRO, Noemi Miyasaka. Entre o açaí e o roçado: interpretações sobre o planejamento de atividades agrícolas e extrativas por um campesinato de várzeas amazônicas. Estudos Sociedade e Agricultura (UFRRJ), v. 24, p. 604-630, 2016. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/797/465>

GLIESSMAN, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 658 p.

Atividade: Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecossistemas: conceituação, principais determinações e tipos de agroecossistemas. Processos ecológicos no agroecossistema: diferenças entre os ecossistemas naturais e os agroecossistemas ? dinâmicas das comunidades vegetais e animais. Aspectos biofísicos: limitações climáticas, balanço hídrico, sistema pedológico - terras firmes e várzeas. Papel da biodiversidade manejo ecológico dos agroecossistemas. Manejo e controle fitossanitário na agroecologia. Principais tipos de sistemas de cultivos amazônicos. As roças tradicionais e o sistema de corte e queima. Principais sistemas de criação amazônicos.

Bibliografia Básica:

MARTINS, Paulo Fernando da Silva; SIMÕES, Aquiles; TAVARES, Francinei Bentes; SOMBRA, Daniel (org.). Várzeas estuarinas do Baixo Rio Tocantins: uso sustentável por ribeirinhos e agricultores. 1. ed. Belém: NUMA/UFGPA, 2024. 368p. Disponível em: <https://numa.ufpa.br/index.php/livros/item/119-grandes-projetos-na-amazonia>

SOUSA, Romier da Paixão; COELHO, Roberta de Fátima Rodrigues; ROSAL, Louise Ferreira; SUZUKI, Júlio César (org.). Agroecologia: diálogos entre ciência e práxis em agroecossistemas familiares na Amazônia. 1. ed. São Paulo: USP, 2022. 341 p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/874/788/2889>

RODRIGUES, Tayronne de Almeida; LEANDRO-NETO, João; GALVÃO, Dennyura Oliveira (org.). Meio Ambiente, Sustentabilidade e Agroecologia. 1. ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p.354. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/meio-ambiente-sustentabilidade-e-agroecologia#:~:text=A%20obra%20Meio%20Ambiente%2C%20Sustentabilidade,da%20ca%C3%A7a%20e%20da%20colheita.>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da; ASSIS, Renato Linhares de; AQUINO, Adriana Maria de. Mudanças no uso da terra e estratégias socioprodutivas em agroecossistemas familiares quilombolas, Moju, Pará. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, v.21, n.2, 2025. p.243-265. DOI: <https://doi.org/10.54399/rbgdr.v21i2.7867>

DARNET, Laura Angélica Ferreira; POCCARD-CHAPUIS, René Jean Marie; CLAUDINO, Lívio Sérgio Dias; CARVALHO, Soraya Abreu. Apitidões biofísicas e intensificação agroecológica da pecuária leiteira em assentamentos da Amazônia Brasileira. Geografia Ensino & Pesquisa, v.1 n.e01, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5902/2236499444204>

ALVES-JUNIOR, Miguel; FILHO-CELESTINO, Pedro (org.). Roça sem queimar: experiência produtiva agroecológica de agricultores familiares na Amazônia. 1. ed. Atena Editora, 2020. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/roca-sem-queimar-experiencia-produtiva-agroecologica-de-agricultores-familiares-na-amazonia>

ARAÚJO, Heldiane; SA, Tatiana Abreu; PORRO, Noemi Miyasaka. Entre o açai e o roçado: interpretações sobre o planejamento de atividades agrícolas e extrativas por um campesinato de várzeas amazônicas. Estudos Sociedade e Agricultura (UFRRJ), v. 24, p. 604-630, 2016. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/797/465>

GLIESSMAN, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 658 p.

Atividade: Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecossistemas: conceituação, principais determinações e tipos de agroecossistemas. Processos ecológicos no agroecossistema: diferenças entre os ecossistemas naturais e os agroecossistemas ? dinâmicas das comunidades vegetais e animais. Aspectos biofísicos: limitações climáticas, balanço hídrico, sistema pedológico - terras firmes e várzeas. Papel da biodiversidade manejo ecológico dos agroecossistemas. Manejo e controle fitossanitário na agroecologia. Principais tipos de sistemas de cultivos amazônicos. As roças tradicionais e o sistema de corte e queima. Principais sistemas de criação amazônicos.

Bibliografia Básica:

MARTINS, Paulo Fernando da Silva; SIMÕES, Aquiles; TAVARES, Francinei Bentes; SOMBRA, Daniel (org.). Várzeas estuarinas do Baixo Rio Tocantins: uso sustentável por ribeirinhos e agricultores. 1. ed. Belém: NUMA/UFGA, 2024. 368p. Disponível em: <https://numa.ufpa.br/index.php/livros/item/119-grandes-projetos-na-amazonia>

SOUSA, Romier da Paixão; COELHO, Roberta de Fátima Rodrigues; ROSAL, Louise Ferreira; SUZUKI, Júlio César (org.). Agroecologia: diálogos entre ciência e práxis em agroecossistemas familiares na Amazônia. 1. ed. São Paulo: USP, 2022. 341 p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/874/788/2889>

RODRIGUES, Tayronne de Almeida; LEANDRO-NETO, João; GALVÃO, Dennyura Oliveira (org.). Meio Ambiente, Sustentabilidade e Agroecologia. 1. ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p.354. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/meio-ambiente-sustentabilidade-e-agroecologia#:~:text=A%20obra%20Meio%20Ambiente%2C%20Sustentabilidade,da%20ca%C3%A7a%20e%20da%20colheita.>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da; ASSIS, Renato Linhares de; AQUINO, Adriana Maria de. Mudanças no uso da terra e estratégias socioprodutivas em agroecossistemas familiares quilombolas, Moju, Pará. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, v.21, n.2, 2025. p.243-265. DOI: <https://doi.org/10.54399/rbgdr.v21i2.7867>

DARNET, Laura Angélica Ferreira; POCCARD-CHAPUIS, René Jean Marie; CLAUDINO, Lívio Sérgio Dias; CARVALHO, Soraya Abreu. Apitidões biofísicas e intensificação agroecológica da pecuária leiteira em assentamentos da Amazônia Brasileira. Geografia Ensino & Pesquisa, v.1 n.e01, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5902/2236499444204>

ALVES-JUNIOR, Miguel; FILHO-CELESTINO, Pedro (org.). Roça sem queimar: experiência produtiva agroecológica de agricultores familiares na Amazônia. 1. ed. Atena Editora, 2020. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/roca-sem-queimar-experiencia-produtiva-agroecologica-de-agricultores-familiares-na-amazonia>

ARAÚJO, Heldiane; SA, Tatiana Abreu; PORRO, Noemi Miyasaka. Entre o açai e o roçado: interpretações sobre o planejamento de atividades agrícolas e extrativas por um campesinato de várzeas amazônicas. Estudos Sociedade e Agricultura (UFRRJ), v. 24, p. 604-630, 2016. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/797/465>

GLIESSMAN, Stephen R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 658 p.

Atividade: Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia
--

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aportes da economia ambiental, ecológica e política. Críticas ao desenvolvimento sustentável. Alternativas sistêmicas e caminhos para territórios do bem viver. Memória biocultural: dimensão do conhecimento tradicional. Etnociência e os saberes ancestrais de povos e comunidades tradicionais. A cooperação e solidariedade na na construção social de mercado. Feminismo e agroecologia. A luta antirracista e a agroecologia. Movimentos sociais do campo e a luta pela reforma agrária popular.

Bibliografia Básica:

MOLINA, Manuel González de; PETERSEN, Paulo; PEÑA, Francisco Garrido; CAPORAL, Francisco Roberto Caporal. Introdução à agroecologia política. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2023. 336p.

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina. Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

SOLÓN, Pablo. Alternativas sistêmicas: bem viver, decrescimento, comuns, ecofeminismo, direitos da Mãe Terra e desglobalização. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 224p.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Isabelle Sucena; BARRETA, Márcia dos Santos Ramos; TREVISAN, Adriana Carla Dias. Do roçado para a merenda escolar: agrobiodiversidade e o programa nacional de alimentação escolar (PNAE) em Boca do Acre/AM. *Revista Brasileira de Agroecologia*, v.19, n.1, 2024, p.71-93. DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v19i1.51706>

HALISKI, Antonio Marcio; LOPES, Keila Cássia Santos Araújo; LOPES, Paulo Rogério; PADILHA, Rosana de Fátima Silveira Padilha (Org.). *Saber e fazer Agroecológico*. 1. ed. Editora CRV, 2021, 186p.

CARMO, Davi; LOPES, Sílvia; MIGUEL, Elizangela; PRATES-JUNIOR, Paulo et al. *Diálogos transdisciplinares em Agroecologia: projeto café com Agroecologia*. 1. ed. Viçosa: Viçosa, 2021. Disponível em: <https://www.biodiversidadla.org/Documentos/Dialogos-transdisciplinares-em-agroecologia-projeto-Cafe-com-Agroecologia>

ACOSTA, Alberto. *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 264p.

SCHMITT, Claudia Job. *Economia Solidária e Agroecologia: convergências e desafios na construção de modos de vida sustentáveis*. Mercado de Trabalho (Rio de Janeiro. 1996), v. 42, p. 55-64, 2010. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4050/1/bmt42_08_Eco_02_convergencias.pdf

Atividade: Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aportes da economia ambiental, ecológica e política. Críticas ao desenvolvimento sustentável. Alternativas sistêmicas e caminhos para territórios do bem viver. Memória biocultural: dimensão do conhecimento tradicional. Etnociência e os saberes ancestrais de povos e comunidades tradicionais. A cooperação e solidariedade na na construção social de mercado. Feminismo e agroecologia. A luta antirracista e a agroecologia. Movimentos sociais do campo e a luta pela reforma agrária popular.

Bibliografia Básica:

MOLINA, Manuel González de; PETERSEN, Paulo; PEÑA, Francisco Garrido; CAPORAL, Francisco Roberto Caporal. *Introdução à agroecologia política*. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2023. 336p.

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina. *Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe*. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

SOLÓN, Pablo. *Alternativas sistêmicas: bem viver, decrescimento, comuns, ecofeminismo, direitos da Mãe Terra e desglobalização*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 224p.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Isabelle Sucena; BARRETA, Márcia dos Santos Ramos; TREVISAN, Adriana Carla Dias. Do roçado para a merenda escolar: agrobiodiversidade e o programa nacional de alimentação escolar (PNAE) em Boca do Acre/AM. *Revista Brasileira de Agroecologia*, v.19, n.1, 2024, p.71-93. DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v19i1.51706>

HALISKI, Antonio Marcio; LOPES, Keila Cássia Santos Araújo; LOPES, Paulo Rogério; PADILHA, Rosana de Fátima Silveira Padilha (Org.). *Saber e fazer Agroecológico*. 1. ed. Editora CRV, 2021, 186p.

CARMO, Davi; LOPES, Sílvia; MIGUEL, Elizangela; PRATES-JUNIOR, Paulo et al. *Diálogos transdisciplinares em Agroecologia: projeto café com Agroecologia*. 1. ed. Viçosa: Viçosa, 2021. Disponível em: <https://www.biodiversidadla.org/Documentos/Dialogos-transdisciplinares-em-agroecologia-projeto-Cafe-com-Agroecologia>

ACOSTA, Alberto. *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 264p.

SCHMITT, Claudia Job. *Economia Solidária e Agroecologia: convergências e desafios na construção de modos de vida sustentáveis*. Mercado de Trabalho (Rio de Janeiro. 1996), v. 42, p. 55-64, 2010. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4050/1/bmt42_08_Eco_02_convergencias.pdf

Atividade: Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aportes da economia ambiental, ecológica e política. Críticas ao desenvolvimento sustentável. Alternativas sistêmicas e caminhos para territórios do bem viver. Memória biocultural: dimensão do conhecimento tradicional. Etnociência e os saberes ancestrais de povos e comunidades tradicionais. A cooperação e solidariedade na na construção social de mercado. Feminismo e agroecologia. A luta antirracista e a agroecologia. Movimentos sociais do campo e a luta pela reforma agrária popular.

Bibliografia Básica:

MOLINA, Manuel González de; PETERSEN, Paulo; PEÑA, Francisco Garrido; CAPORAL, Francisco Roberto Caporal. *Introdução à agroecologia política*. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2023. 336p.

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina. *Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe*. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

SOLÓN, Pablo. *Alternativas sistêmicas: bem viver, decrescimento, comuns, ecofeminismo, direitos da Mãe Terra e desglobalização*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 224p.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Isabelle Sucena; BARRETA, Márcia dos Santos Ramos; TREVISAN, Adriana Carla Dias. Do roçado para a merenda escolar: agrobiodiversidade e o programa nacional de alimentação escolar (PNAE) em Boca do Acre/AM. *Revista Brasileira de Agroecologia*, v.19, n.1, 2024, p.71-93. DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v19i1.51706>

HALISKI, Antonio Marcio; LOPES, Keila Cássia Santos Araújo; LOPES, Paulo Rogério; PADILHA, Rosana de Fátima Silveira Padilha (Org.). *Saber e fazer Agroecológico*. 1. ed. Editora CRV, 2021, 186p.

CARMO, Davi; LOPES, Sílvia; MIGUEL, Elizangela; PRATES-JUNIOR, Paulo et al. *Diálogos transdisciplinares em Agroecologia: projeto café com Agroecologia*. 1. ed. Viçosa: Viçosa, 2021. Disponível em: <https://www.biodiversidadla.org/Documentos/Dialogos-transdisciplinares-em-agroecologia-projeto-Cafe-com-Agroecologia>

ACOSTA, Alberto. *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 264p.

SCHMITT, Claudia Job. *Economia Solidária e Agroecologia: convergências e desafios na construção de modos de vida sustentáveis*. Mercado de Trabalho (Rio de Janeiro. 1996), v. 42, p. 55-64, 2010. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4050/1/bmt42_08_Eco_02_convergencias.pdf

Atividade: Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Aportes da economia ambiental, ecológica e política. Críticas ao desenvolvimento sustentável. Alternativas sistêmicas e caminhos para territórios do bem viver. Memória biocultural: dimensão do conhecimento tradicional. Etnociência e os saberes ancestrais de povos e comunidades tradicionais. A cooperação e solidariedade na na construção social de mercado. Feminismo e agroecologia. A luta antirracista e a agroecologia. Movimentos sociais do campo e a luta pela reforma agrária popular.

Bibliografia Básica:

MOLINA, Manuel González de; PETERSEN, Paulo; PEÑA, Francisco Garrido; CAPORAL, Francisco Roberto Caporal. *Introdução à agroecologia política*. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2023. 336p.

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina. *Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe*. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

SOLÓN, Pablo. *Alternativas sistêmicas: bem viver, decrescimento, comuns, ecofeminismo, direitos da Mãe Terra e desglobalização*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 224p.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Isabelle Sucena; BARRETA, Márcia dos Santos Ramos; TREVISAN, Adriana Carla Dias. Do roçado para a merenda escolar: agrobiodiversidade e o programa nacional de alimentação escolar (PNAE) em Boca do Acre/AM. *Revista Brasileira de Agroecologia*, v.19, n.1, 2024, p.71-93. DOI: <https://doi.org/10.33240/rba.v19i1.51706>

HALISKI, Antonio Marcio; LOPES, Keila Cássia Santos Araújo; LOPES, Paulo Rogério; PADILHA, Rosana de Fátima Silveira Padilha (Org.). *Saber e fazer Agroecológico*. 1. ed. Editora CRV, 2021, 186p.

CARMO, Davi; LOPES, Sílvia; MIGUEL, Elizangela; PRATES-JUNIOR, Paulo et al. *Diálogos transdisciplinares em Agroecologia: projeto café com Agroecologia*. 1. ed. Viçosa: Viçosa, 2021. Disponível em: <https://www.biodiversidadla.org/Documentos/Dialogos-transdisciplinares-em-agroecologia-projeto-Cafe-com-Agroecologia>

ACOSTA, Alberto. *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos*. 1. ed. Editora Elefantes, 2016. 264p.

SCHMITT, Claudia Job. *Economia Solidária e Agroecologia: convergências e desafios na construção de modos de vida sustentáveis*. Mercado de Trabalho (Rio de Janeiro. 1996), v. 42, p. 55-64, 2010. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4050/1/bmt42_08_Eco_02_convergencias.pdf

Atividade: Ecologia Geral Aplicada à Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos fundamentais em Ecologia. Níveis hierárquicos de organização dos seres vivos. Noções de Ecossistemas. Papel Ecológico dos fatores climáticos nos diferentes ambientes terrestres e aquáticos. Interações ecológicas. Sucessão Ecológica e Clímax. Fluxo de Energia no Ecossistema. Os ecossistemas amazônicos.

Bibliografia Básica:

- BEGON, M., TOWNSEND, C.R e HARPER, J. L. *Ecologia: De indivíduos a ecossistemas*. Porto Alegre: Ed Artmed, 4 ed., 2007. 752p.
- ODUM, E. P. *Fundamentos de Ecologia*. Caloute Gulbenkian, 2001.
- TOWNSEND, C. R.; BEGON, M. & HARPER, J. L. *Fundamentos em Ecologia*. Editora Artmed, 2006.

Bibliografia Complementar:

- CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. *Biologia*. Tradução Anne D. Villela [et al]. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- DAJOZ, R. *Ecologia Geral*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- ODUM, E. P. *Ecologia*. Trad. Christopher J. Tribe. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A, 1988.
- LAROCA, S. *Ecologia: Princípios e Métodos*. Editora Vozes, Petrópolis/RJ, 1995.
- PINTO-COELHO, R. M. *Fundamentos em ecologia*. Porto Alegre: ARTMED, 2007.
- RICKLEFS, R.E. *A Economia da Natureza*. 5a ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003, 503 p.

Atividade: Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Histórico da Educação Ambiental: conceitos, objetivos, princípios. Mudança climáticas e os seus efeitos sociais, econômicos. Desigualdade ambiental, pobreza e exclusão: desafios da educação ambiental crítica no currículo da Educação Básica. Práticas pedagógicas nos contextos educativos: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Experiências e práticas de educação ambiental e inclusão social na Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
BARBIERI, J. C. Desenvolvimento Sustentável: Das origens à Agenda 2030. 1. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2020.				
PELANDA, André Maciel; BERTÉ, Rodrigo. Educação Ambiental: Construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021.				
SANTOS, Márcia Maria. Educação Ambiental para o Ensino básico. São Paulo. Editora Contexto, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire São Paulo: Cortez, 2016				
SILVA, Mônica Maria Pereira. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Curitiba-PR, Brasil: Appris Editora, 2020. 233 p.				
STEENBOCK, W., A arte de guardar o sol: Padrões da Natureza na reconexão entre florestas, cultivos e gentes. Rio de Janeiro: Bambual Editora. 2021. 207p.				
KRENAK, A.. A Vida Não É Útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.				
CIDREIRA-NETO, Ivo Raposo Gonçalves; RODRIGUES, Gilberto Gonçalves. Relação homem-natureza e os limites para o desenvolvimento sustentável. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, v. 6, n. 2, p. 142-156, 2017.				
BARROS, Oscar. PEREIRA, Edir. HAGE, Salomão. MCOWAN, Tristan. A Amazônia Na Rota Da Colonialidade Global: A Hidrovia Araguaia-Tocantins, conflitos de projetos, pluralidade de vozes/narrativas e perspectivas educativas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE). V. 17. 05, 2023.				

Atividade: Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Histórico da Educação Ambiental: conceitos, objetivos, princípios. Mudança climáticas e os seus efeitos sociais, econômicos. Desigualdade ambiental, pobreza e exclusão: desafios da educação ambiental crítica no currículo da Educação Básica. Práticas pedagógicas nos contextos educativos: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Experiências e práticas de educação ambiental e inclusão social na Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
BARBIERI, J. C. Desenvolvimento Sustentável: Das origens à Agenda 2030. 1. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2020.				
PELANDA, André Maciel; BERTÉ, Rodrigo. Educação Ambiental: Construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021.				
SANTOS, Márcia Maria. Educação Ambiental para o Ensino básico. São Paulo. Editora Contexto, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire São Paulo: Cortez, 2016

SILVA, Mônica Maria Pereira. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Curitiba-PR, Brasil: Appris Editora, 2020. 233 p.

STEENBOCK, W., A arte de guardar o sol: Padrões da Natureza na reconexão entre florestas, cultivos e gentes. Rio de Janeiro: Bambual Editora. 2021. 207p.

KRENAK, A.. A Vida Não É Útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

CIDREIRA-NETO, Ivo Raposo Gonçalves; RODRIGUES, Gilberto Gonçalves. Relação homem-natureza e os limites para o desenvolvimento sustentável. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, v. 6, n. 2, p. 142-156, 2017.

BARROS, Oscar. PEREIRA, Edir. HAGE, Salomão. MCOWAN, Tristan. A Amazônia Na Rota Da Colonialidade Global: A Hidrovia Araguaia-Tocantins, conflitos de projetos, pluralidade de vozes/narrativas e perspectivas educativas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAAE). V. 17. 05, 2023.

LEVIN, FOX, FORDE. Estatística para Ciências Humanas. 11.Ed. Editora: Pearson Universidades, 2012.

MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antônio Carlos Pedroso de. Noções de Probabilidade e Estatística. 8. Ed. Edusp, 2025.

SPIEGELHALTER, David. A arte da estatística: Como aprender a partir de dados. Editora Zahar, 2022.

Atividade: Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Histórico da Educação Ambiental: conceitos, objetivos, princípios. Mudança climáticas e os seus efeitos sociais, econômicos. Desigualdade ambiental, pobreza e exclusão: desafios da educação ambiental crítica no currículo da Educação Básica. Práticas pedagógicas nos contextos educativos: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Experiências e práticas de educação ambiental e inclusão social na Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
BARBIERI, J. C. Desenvolvimento Sustentável: Das origens à Agenda 2030. 1. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2020.				
PELANDA, André Maciel; BERTÉ, Rodrigo. Educação Ambiental: Construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021.				
SANTOS, Márcia Maria. Educação Ambiental para o Ensino básico. São Paulo. Editora Contexto, 2023.				
MORETTIN, Pedro Alberto; SINGER, Júlio da Motta. Estatística e Ciência de Dados. 2. Ed. Editora LTC, 2025.				
Bibliografia Complementar:				

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire São Paulo: Cortez, 2016

SILVA, Mônica Maria Pereira. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Curitiba-PR, Brasil: Appris Editora, 2020. 233 p.

STEENBOCK, W., A arte de guardar o sol: Padrões da Natureza na reconexão entre florestas, cultivos e gentes. Rio de Janeiro: Bambual Editora. 2021. 207p.

KRENAK, A.. A Vida Não É Útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

CIDREIRA-NETO, Ivo Raposo Gonçalves; RODRIGUES, Gilberto Gonçalves. Relação homem-natureza e os limites para o desenvolvimento sustentável. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, v. 6, n. 2, p. 142-156, 2017.

BARROS, Oscar. PEREIRA, Edir. HAGE, Salomão. MCOWAN, Tristan. A Amazônia Na Rota Da Colonialidade Global: A Hidrovia Araguaia-Tocantins, conflitos de projetos, pluralidade de vozes/narrativas e perspectivas educativas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE). V. 17. 05, 2023.

Atividade: Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Histórico da Educação Ambiental: conceitos, objetivos, princípios. Mudança climáticas e os seus efeitos sociais, econômicos. Desigualdade ambiental, pobreza e exclusão: desafios da educação ambiental crítica no currículo da Educação Básica. Práticas pedagógicas nos contextos educativos: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Experiências e práticas de educação ambiental e inclusão social na Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BARBIERI, J. C. Desenvolvimento Sustentável: Das origens à Agenda 2030. 1. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2020.

PELANDA, André Maciel; BERTÉ, Rodrigo. Educação Ambiental: Construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021.

SANTOS, Márcia Maria. Educação Ambiental para o Ensino básico. São Paulo. Editora Contexto, 2023.

Bibliografia Complementar:

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire São Paulo: Cortez, 2016

SILVA, Mônica Maria Pereira. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Curitiba-PR, Brasil: Appris Editora, 2020. 233 p.

STEENBOCK, W., A arte de guardar o sol: Padrões da Natureza na reconexão entre florestas, cultivos e gentes. Rio de Janeiro: Bambual Editora. 2021. 207p.

KRENAK, A.. A Vida Não É Útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

CIDREIRA-NETO, Ivo Raposo Gonçalves; RODRIGUES, Gilberto Gonçalves. Relação homem-natureza e os limites para o desenvolvimento sustentável. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, v. 6, n. 2, p. 142-156, 2017.

BARROS, Oscar. PEREIRA, Edir. HAGE, Salomão. MCOWAN, Tristan. A Amazônia Na Rota Da Colonialidade Global: A Hidrovia Araguaia-Tocantins, conflitos de projetos, pluralidade de vozes/narrativas e perspectivas educativas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE). V. 17. 05, 2023.

Atividade: Educação Especial Inclusiva no Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções e práticas da educação do campo. A educação especial inclusiva como direito às populações do campo. Políticas educacionais para a educação especial e seus impactos nos territórios do campo na Amazônia e no Brasil. Pessoas com deficiência e seus processos de escolarização nas escolas dos campos, das águas e das florestas.				
Bibliografia Básica:				
FERNANDES, A. P. C. S. (Org.). Educação Especial do campo: trilhas, perspectivas e renovação. Belém: EDUEPA, 2021.				
NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023.				
OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.				
CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônias: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP) , v. 20, p. 238-261, 2022.				
FIGUEIREDO, A. M. ; CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. . Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônias: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS , v. 22, p. 01-26, 2022.				
BARBOSA, Marily Oliveira; FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; MELO JÚNIOR, Arlindo Lins de. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020.				
FURTADO DOS ANJOS, Taiana; DAMASCENO, Allan Rocha. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.				

Atividade: Educação Especial Inclusiva no Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções e práticas da educação do campo. A educação especial inclusiva como direito às populações do campo. Políticas educacionais para a educação especial e seus impactos nos territórios do campo na Amazônia e no Brasil. Pessoas com deficiência e seus processos de escolarização nas escolas dos campos, das águas e das florestas.				
Bibliografia Básica:				

FERNANDES, A. P. C. S. (Org.). Educação Especial do campo: trilhas, perspectivas e renovação. Belém: EDUEPA, 2021.

NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023.

OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019.

Bibliografia Complementar:

CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônias: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP) , v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M. ; CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. . Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônias: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS , v. 22, p. 01-26, 2022.

BARBOSA, Marily Oliveira; FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; MELO JÚNIOR, Arlindo Lins de. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020.

FURTADO DOS ANJOS, Taiana; DAMASCENO, Allan Rocha. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.

Atividade: Educação Especial Inclusiva no Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas da educação do campo. A educação especial inclusiva como direito às populações do campo. Políticas educacionais para a educação especial e seus impactos nos territórios do campo na Amazônia e no Brasil. Pessoas com deficiência e seus processos de escolarização nas escolas dos campos, das águas e das florestas.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, A. P. C. S. (Org.). Educação Especial do campo: trilhas, perspectivas e renovação. Belém: EDUEPA, 2021.

NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023.

OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019.

Bibliografia Complementar:

CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP) , v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M. ; CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. . Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS , v. 22, p. 01-26, 2022.

BARBOSA, Marily Oliveira; FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; MELO JÚNIOR, Arlindo Lins de. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020.

FURTADO DOS ANJOS, Taiana; DAMASCENO, Allan Rocha. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.

Atividade: Educação Especial Inclusiva no Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas da educação do campo. A educação especial inclusiva como direito às populações do campo. Políticas educacionais para a educação especial e seus impactos nos territórios do campo na Amazônia e no Brasil. Pessoas com deficiência e seus processos de escolarização nas escolas dos campos, das águas e das florestas.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, A. P. C. S. (Org.). Educação Especial do campo: trilhas, perspectivas e renovação. Belém: EDUEPA, 2021.

NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023.

OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019.

Bibliografia Complementar:

CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônias: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP) , v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M. ; CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. . Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônias: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS , v. 22, p. 01-26, 2022.

BARBOSA, Marily Oliveira; FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; MELO JÚNIOR, Arlindo Lins de. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020.

FURTADO DOS ANJOS, Taiana; DAMASCENO, Allan Rocha. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.

Atividade: Educação Financeira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

O conceito de finanças pessoais: Finanças pessoais, orçamento, planejamento de financeiro pessoal e familiar, Compras; Crédito; Dívidas; Futuro: investimentos e previdência social, sistema financeiro, Investimento. Discussão e avaliação das práticas realizadas na escola básica.

Bibliografia Básica:

BARONI, Ana Karina Cancian; HARTMANN, Andrei Luís Berres; CARVALHO, Cláudia Cristina Soares de (org.). Uma abordagem crítica da educação financeira na formação do professor de matemática. Curitiba: Appris Editora, 2021

PADILHA, Heloisa; KLIMICK, Carlos; LOPES, Laura Maria Coutinho. Educação financeira: como planejar, consumir, poupar e investir. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2018.

TRINTADE, Larissa de Lima; DEIMLING, Moacir Francisco; KIST, Milton; BAVARESCO, Joel; PERON, Lucélia (org.). Educação financeira na escola. São Paulo: Paco Editorial, 2021.

Bibliografia Complementar:

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Editora Penso, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

MARTINS, José Pio. Educação financeira ao alcance de todos. São Paulo: Fundamentos Educacionais, 2004.

VIEIRA, Tiago Vanini. Um estudo sobre a formação e atuação dos professores de matemática em relação à educação financeira nos municípios de Carangolas-MG, Dorcas do Rio Preto-ES e Espera Feliz-MG. São Paulo: Dialética Editora, 2022

Atividade: Educação Geográfica e Processos Espaciais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Geografia enquanto ciência disciplinar na Educação Básica e sua relevância social. A abordagem escolar dos conteúdos na educação básica. Processos espaciais: urbanização, ruralização, migração, globalização. O pensamento espacial, a compreensão da relação entre sociedade e natureza, e a aplicação do conhecimento geográfico na resolução de problemas. A leitura do mundo, a análise de diferentes escalas espaciais e a reflexão sobre a produção do espaço geográfico, formação humana e cidadã.				
Bibliografia Básica:				
SOUZA, Lana de. Pensar pela geografia: ensino e relevância social. [S. l.]: C&A Alfa Comunicação, 2019.				
CASTELLAR, Sônia (org.). Educação Geográfica. 3aed. São Paulo, SP, Brasil: Editora Contexto, 2022.				
CALLAI, Helena Copetti. Educação geográfica: ensinar e aprender Geografia. et al. Geografia?Estudo e Ensino?conhecimentos escolares e caminhos metodológicos. São Paulo: Editora Xamã, [s. l.], p. 73?87, 2012.				
PORTUGAL, Jussara Fraga. Educação geográfica: temas contemporâneos. EDUFBA, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
CALLAI, Helena Copetti. Educação geográfica para a formação cidadã. [s. l.], 2018. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022018000200009&script=sci_arttext . Acesso em: 29 out. 2024.				
CALLAI, Helena Copetti. Educação geográfica para formação humana Revista Amazônica sobre Ensino de Geografia. [s. l.], 2025. Disponível em: https://raseng.com/index.php/raseng/article/view/211 . Acesso em: 20 maio 2025.				
CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; JULIASZ, Paula Cristiane Strina. EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E PENSAMENTO ESPACIAL: CONCEITOS E REPRESENTAÇÕES. ACTA GEOGRÁFICA, [s. l.], p. 160?178, 2018.				
RICHTER, Denis. A LINGUAGEM CARTOGRÁFICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA. Revista Brasileira de Educação em Geografia, [s. l.], v. 7, n. 13, p. 277?300, 2017.				
CASTELLAR, Sonia. Geografia escolar: contextualizando a sala de aula. 1aed. Curitiba, PR: Editora Crv, 2022.				

Atividade: Educação Inclusiva e Direitos Humanos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os Direitos Humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses, quilombolas e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas na área da Educação do Campo. Reflexões sobre a formação e o trabalho docente na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.				
Bibliografia Básica:				

CARVALHO, M. E. P.; Da MATA, A. A. R.; De Carvalho, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.
 COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.
 LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019.

Bibliografia Complementar:

MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.
 RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e `Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.
 SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.
 PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: Educação Inclusiva e Direitos Humanos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os Direitos Humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses, quilombolas e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas na área da Educação do Campo. Reflexões sobre a formação e o trabalho docente na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, M. E. P.; Da MATA, A. A. R.; De Carvalho, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.
 COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.
 LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019

Bibliografia Complementar:

MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.
 RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e `Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.
 SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.
 PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: Educação Inclusiva e Direitos Humanos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os Direitos Humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses, quilombolas e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas na área da Educação do Campo. Reflexões sobre a formação e o trabalho docente na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, M. E. P.; Da MATA, A. A. R.; De Carvalho, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.

COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.

LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019.

Bibliografia Complementar:

MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.

RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e `Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.

SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.

PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: Educação Inclusiva e Direitos Humanos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os Direitos Humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses, quilombolas e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas na área da Educação do Campo. Reflexões sobre a formação e o trabalho docente na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, M. E. P.; Da MATA, A. A. R.; De Carvalho, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.

COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.

LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019.

Bibliografia Complementar:

MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.

RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.

SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.

PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tendências de Educação Matemática. Resolução de problemas. Investigações Matemáticas. Aspectos de conteúdos e metodologias para o ensino de Matemática no campo. Estudos de Epistemologia e Elementos da Didática da Matemática. Noção de Transposição Didática.

Bibliografia Básica:

ALMOULOU, Saddo Ag. Fundamentos da didática da matemática. 2. ed. Curitiba: Editora UFPR, 2022.

BIEMBENGUT, Maria Salett; HEIN, Nelson. Modelagem matemática no ensino. São Paulo: Contexto, 2019.

BORBA, M. C.; ARAÚJO, J. L. (org.). pesquisa qualitativa em educação matemática. 6ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Lourdes Werle; SILVA, Karina Patrícia; VENTUAN, Rodolfo Eduardo. Modelagem matemática na educação básica. São Paulo: Contexto, 2013.

BORBA, Marcelo de Carvalho, et al. Fases das tecnologias digitais em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação matemática: da teoria à prática. 23ª. ed. Campinas: Papirus, 2014.

GONÇALVES, Felipe Antonio Machado Fagundes (org.). Educação matemática e suas tecnologias. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

SAMS, J.; BERGMANN, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

Atividade: Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Leitura e análise de textos que versam sobre pesquisa em Educação Matemática com ênfase em educação do campo; tipos de conhecimento; conceito em Educação Matemática; métodos científicos: conceitos e críticas em Educação Matemática; pesquisa: conceito, tipos e finalidade; trabalhos acadêmicos em Educação Matemática: tipos, características e diretrizes para elaboração. Apresentar uma proposta de pesquisa em educação matemática.

Bibliografia Básica:

BORBA, M. C.; ARAÚJO, J. L. (org.). pesquisa qualitativa em educação matemática. 6ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
 ESPÍRITO SANTO, Adilson Oliveira do. et al. (org.). Modelagem na educação matemática e científica: práticas e análises. Belém/PA: Editora Açaí, 2017.
 FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3ª ed. Campinas, SP: Autores associados, 2009. (Coleção Formação de Professores).

Bibliografia Complementar:

DANTE, L. R. Didática da Matemática: uma análise crítica do ensino. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.
 GRANDO, R. C.; NUNES, Terezinha; SCHLIEMANN, Ana Lúcia Dias. Problemas Aritméticos: Análise e Resolução de Problemas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
 MENDES, Iran Abreu. Matemática e investigação em sala de aula. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.
 VIEIRA, N. Jogos na Educação Matemática: Possibilidades e Limites. 2. ed. São Paulo: Papirus, 2003.

Atividade: Educação, Mudanças Climáticas e Justiça Ambiental

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

1) Clima, mudanças climáticas e eventos extremos na Amazônia e no planeta. 2) Racionalidade Ambiental e Justiça Climática. 3) Política Nacional sobre Mudança do Clima. 4) Criação e implementação de Planos Setoriais de mitigação às mudanças climáticas. 5) Convenções e acordos internacionais de redução da emissão Gases de Efeito Estufa (GEE). 5) Práticas Educativas interdisciplinares e agroecológicas no combate às mudanças climáticas na Amazônia.

Bibliografia Básica:

BARCELLOS, Chistovan. CORVALAN, Carlos. SILVA, Eliane Lima. Mudanças Climáticas, Desastres e Saúde. Ed. Fiocruz, São Paulo: 2022. GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. Ecopedagogia e Cidadania Planetária. 1º ed. São Paulo: Cortez/ Instituto Paulo Freire, 1999
 MALHEIRO, Bruno Cezar, MICHELOTTI, Fernando & PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Horizontes Amazônicos: para pensar o Brasil e o Mundo. São Paulo. Expressão Popular. 2021.

Bibliografia Complementar:

ALIMONDA, Héctor (Org.) Los Tormentos de la Materia. Aportes para una Ecología Política Latinoamericana (Buenos aires: ClaCso), 2006.

ACSELRAD, Henri. HERCULANO, Selene. PÁDUA, José Augusto (Org.). Justiça ambiental e cidadania. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2004, p. 23-39.

BRASIL. PNMC. Política Nacional sobre Mudanças do Clima. Ministério do Meio Ambiente, Brasília, DF, 2024.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l12187.htm

GONÇALVES, Marcela V. Mercantilizar para implementar: o diálogo de Alto Nível sobre Financiamento na COP 24. Paper do NAEA 397, 2018. ISSN 15169111.

<https://periodicos.ufpa.br/index.php/pnaea/article/download/11143/9347>

MILANEZ, Bruno. FONSECA, Igor Ferraz. Justiça Climática e Eventos Climáticos Extremos: o caso das enchentes no brasil. boletim regional, urbano e ambiental | 04 | jul. 2010.

SPERANZA, Juliana. et al. Monitoramento da implementação da política climática brasileira: implicações para a contribuição nacionalmente determinada. 2019. WRI Brasil. In.

<https://www.wribrasil.org.br/sites/default/files/monitoramento-da-implementacao-da-politica-climatica-brasileira.pdf>

Atividade: Ensino de História I - Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Educação História. Literacia História. Empatia história. A compreensão do Passado, Conceitos de História e Abordagens de Ensino. O uso de documentos históricos no Espaço escolar. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo de intervenção metodológica de ensino de História na educação Básica. PCN.

Bibliografia Básica:

BARCA, I. (Org.). Educação história e museus. Braga: Centro de Investigação em Educação; Instituto de Educação e Psicologia; Universidade do Minho, 2003.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009.

SCHMIDT, Auxiliadora; BARCA, Isabel(orgs). Aprender História: perspectivas da Educação história. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

Bibliografia Complementar:

ASHBY, Rosalyn. Desenvolvendo um conceito de evidência histórica: as ideias dos estudantes sobre testar afirmações factuais singulares. Educar, Curitiba, Especial, p. 151-170, 2006. Editora UFPR.

BARCA, Isabel. Aula Oficina: do projecto à avaliação. In: Idem (org.) Para uma educação História de qualidade. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação História. Braga: Universidade do Minho, 2004, p.131-144. BARCA, Isabel. Literacia e consciência histórica. Educar, Curitiba, Especial, p. 93-112, 2006.

FERNANDES, Lindamir Zeglin. Património cultural e saber histórico escolar. Curitiba, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Paraná.

GERMINARI, G, D. O. O uso metodológico de documentos em estado de arquivo familiar No ensino de História nas séries iniciais da escola fundamental. Curitiba, 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Atividade: Ensino de História II - Ensino Médio				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Epistemologia da prática. Pesquisa-ação. O paradigma prático-reflexivo. Saberes Docentes e ensino de História. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo De intervenção metodológico de ensino de História na educação básica. PCN.				
Bibliografia Básica:				
PERRENOUD, Phillipe. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e Razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002. SCHOEN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a Aprendizagem. São Paulo: Artes Meéticas, 2000.				
THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa- Ação. São Paulo; 15o ed. Cortez: 2007				
Bibliografia Complementar:				
GAUTHIER, Clermont et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2a ed. Ijuí: Editora Unijui, 2006.				
SILVA, Cristiane Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em história. Educação em Revista, v. 26, n. 01, 2010, p.131-156.				
STENHOUSE, Lawrence. La investigacion como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata, 1999.				
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.				
TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.				

Atividade: Ensino de História no Brasil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Introdução do Conhecimento científico, as metodologias das Ciências Sociais, a Introdução aos Estudos Históricos e as questões relacionadas ao Ensino de História. Para isso far-se-á a análise das Abordagens que permeiam a formação do conhecimento histórico como um campo específico do conhecimento científico, com teorias e metodologias próprias e uma produção Historiográfica, bem como com arcabouços teóricos, filosóficos e epistemológicos que se desenharam ao longo dos tempos históricos, fazendo da disciplina um ramo consolidado das Ciências Sociais. A disciplina objetiva também mostrar os passos introdutórios de outra Variante da disciplina, relacionada ao Ensino de História, ramificação teórico-discursiva voltada para o campo do ensino.				
Bibliografia Básica:				
ANDERY, Maria Amélia. Para Compreender a Ciência: Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2012. BARROS, José D'Assunção. Teoria da História Vol. I. Petrópolis-RJ: Ed. Vozes, 2014. CURY, Carlos R. J. Formação de profissionais da Educação, políticas e tendências. EDUCACÃO E SOCIEDADE. Campinas: CEDES, no 68, 1999.				
Bibliografia Complementar:				

GLEISER, Marcelo. A Dança do Universo: Dos Mitos da Criação ao Big-Bang. São Paulo: Cia. Das Letras, 1997.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.

HOBBSAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. Identidade. Coleção: as poleêmicas do nosso tempo; 66. Campinas: Autores Associados, 1999.

MOREIRA, A.F.B. & SILVA, T.T. (Orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

PETERSON, Silvia Regina Ferraz. Introdução ao estudo da História: Temas e textos. Porto Alegre: Edição do autor, 2013.

RIBEIRO, Maria Luísa S. História da Educação Brasileira: A Organização Escolar. Col. Educação Universitária, 4a ed. São Paulo: Moraes, 1982.

Atividade: Epistemologia da Geografia Moderna

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A gênese da Geografia Moderna: a constituição das escolas geográficas e seus pressupostos teórico-metodológicos. As principais categorias e conceitos geográficos. A Geografia enquanto ciência disciplinar na Educação Básica. A abordagem escolar dos conteúdos na educação básica. A Geografia como ciência e disciplina escolar moderno-colonial. As diferentes concepções teórico-metodológicas da Geografia. As indefinições do objeto de estudo da Geografia. Conceitos básicos da geografia e seus fundamentos filosóficos. Trajetórias da Geografia no Brasil. Currículos da Geografia Escolar no Brasil.

Bibliografia Básica:

CRUZ, Valter do Carmo; DE OLIVEIRA, Denílson Araújo. Geografia e giro descolonial: experiências, ideias e horizontes de renovação do pensamento crítico. 2017. [S. l.]: Letra Capital, 2017.

CLAVAL, Paul. Epistemologia da geografia. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

CASTRO, I. et al. Geografia: conceitos e temas. São Paulo: Bertrand Brasil, 1995.

MOREIRA, R. O pensamento geográfico brasileiro. São Paulo: Contexto, 2008. v. 1 e 2.

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1981.

SANTOS, M. Por uma geografia nova. São Paulo: Hucitec, 1988

TONINI, Ivaine. Geografia Escolar: Uma História Sobre Seus.... [S. l.]: Editora Unijuí, 2002.

Bibliografia Complementar:

CALLAI, Helena Copetti (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CLAVAL, Paul. Epistemologia da geografia. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

CORRÊA, Roberto Lobato. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e modernidade. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

LACOSTE, Yves. A geografia - isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 17. ed. Campinas: Papirus, 2010.

SPOSITO, E. S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP, 2004.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002.

VITTE, A. C. (Org.). Contribuições à história e à epistemologia da Geografia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. 294 p.

TUAN, Y. Fu. Espaço e Lugar. A perspectiva da experiência. São Paulo: Difel, 1983.

SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo razão e emoção. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.

Atividade: Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História do Território socioeducacional e o papel da escola no território. Investigar a escola com a equipe pedagógica, administrativa, discente e docente na organização política. Como a escola dialoga com o território e materializa suas práticas educativas. Ênfase na história da comunidade e suas dimensões culturais, sociais, educacionais e políticas no território e na prática docente, curricular e nos saberes locais.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo< Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

Atividade: Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 75	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
História do Território socioeducacional e o papel da escola no território. Investigar a escola com a equipe pedagógica, administrativa, discente e docente na organização política. Como a escola dialoga com o território e materializa suas práticas educativas. Ênfase na história da comunidade e suas dimensões culturais, sociais, educacionais e políticas no território e na prática docente, curricular e nos saberes locais.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.				
FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.				
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011				
Bibliografia Complementar:				
ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo< Editora Vozes, 2023.				
CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.				
FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.				
GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.				
RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.				

Atividade: Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
História do Território socioeducacional e o papel da escola no território. Investigar a escola com a equipe pedagógica, administrativa, discente e docente na organização política. Como a escola dialoga com o território e materializa suas práticas educativas. Ênfase na história da comunidade e suas dimensões culturais, sociais, educacionais e políticas no território e na prática docente, curricular e nos saberes locais.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.				
FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.				
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011				
Bibliografia Complementar:				

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo< Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

Atividade: Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História do Território socioeducacional e o papel da escola no território. Investigar a escola com a equipe pedagógica, administrativa, discente e docente na organização política. Como a escola dialoga com o território e materializa suas práticas educativas. Ênfase na história da comunidade e suas dimensões culturais, sociais, educacionais e políticas no território e na prática docente, curricular e nos saberes locais.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo< Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

Atividade: Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características, diferenciais e especificidades do Conhecimento Científico. O cotidiano como locus de pesquisa. A escola pública do campo e a prática pedagógica no contexto da pesquisa em educação do campo. Pesquisa exploratória, com diagnósticos nas escolas públicas do campo. Pesquisa documental. Estudo de caso e análise de dados quantiquantitativo das pesquisas em educação. Ênfase nos aspectos escolares.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.
 KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
 NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.
 FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.
 FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
 GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.
 PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Atividade: Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características, diferenciais e especificidades do Conhecimento Científico. O cotidiano como locus de pesquisa. A escola pública do campo e a prática pedagógica no contexto da pesquisa em educação do campo. Pesquisa exploratória, com diagnósticos nas escolas públicas do campo. Pesquisa documental. Estudo de caso e análise de dados quantiquantitativo das pesquisas em educação. Ênfase nos aspectos escolares.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.
 KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
 NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.
 FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.
 FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
 GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.
 PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Atividade: Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características, diferenciais e especificidades do Conhecimento Científico. O cotidiano como locus de pesquisa. A escola pública do campo e a prática pedagógica no contexto da pesquisa em educação do campo. Pesquisa exploratória, com diagnósticos nas escolas públicas do campo. Pesquisa documental. Estudo de caso e análise de dados quantiquantitativo das pesquisas em educação. Ênfase nos aspectos escolares.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Atividade: Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Características, diferenciais e especificidades do Conhecimento Científico. O cotidiano como locus de pesquisa. A escola pública do campo e a prática pedagógica no contexto da pesquisa em educação do campo. Pesquisa exploratória, com diagnósticos nas escolas públicas do campo. Pesquisa documental. Estudo de caso e análise de dados quantiquantitativo das pesquisas em educação. Ênfase nos aspectos escolares.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Atividade: Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Pesquisa e observação da estrutura física e pedagógica da escola do campo. Pesquisa sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola (concepção e princípios do currículo escolar); Observação da prática pedagógica dos professores nos anos finais do ensino fundamental, por área de conhecimento. Realização de entrevistas com docentes, discentes, gestão, coordenação e pais acerca da atual situação dos anos finais do Ensino Fundamental e da qualidade do ensino ofertado na comunidade. Planejamento e desenvolvimento de regências, por área de conhecimento, e em diálogo com a agroecologia. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.				
Bibliografia Básica:				
NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021. PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2018.				
Bibliografia Complementar:				
ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.				

Atividade: Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Pesquisa e observação da estrutura física e pedagógica da escola do campo. Pesquisa sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola (concepção e princípios do currículo escolar); Observação da prática pedagógica dos professores nos anos finais do ensino fundamental, por área de conhecimento. Realização de entrevistas com docentes, discentes, gestão, coordenação e pais acerca da atual situação dos anos finais do Ensino Fundamental e da qualidade do ensino ofertado na comunidade. Planejamento e desenvolvimento de regências, por área de conhecimento, e em diálogo com a agroecologia. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.				
Bibliografia Básica:				

NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Atividade: Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Pesquisa e observação da estrutura física e pedagógica da escola do campo. Pesquisa sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola (concepção e princípios do currículo escolar); Observação da prática pedagógica dos professores nos anos finais do ensino fundamental, por área de conhecimento. Realização de entrevistas com docentes, discentes, gestão, coordenação e pais acerca da atual situação dos anos finais do Ensino Fundamental e da qualidade do ensino ofertado na comunidade. Planejamento e desenvolvimento de regências, por área de conhecimento, e em diálogo com a agroecologia. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.

Bibliografia Básica:

NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Atividade: Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Pesquisa e observação da estrutura física e pedagógica da escola do campo. Pesquisa sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola (concepção e princípios do currículo escolar); Observação da prática pedagógica dos professores nos anos finais do ensino fundamental, por área de conhecimento. Realização de entrevistas com docentes, discentes, gestão, coordenação e pais acerca da atual situação dos anos finais do Ensino Fundamental e da qualidade do ensino ofertado na comunidade. Planejamento e desenvolvimento de regências, por área de conhecimento, e em diálogo com a agroecologia. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.				
Bibliografia Básica:				
NUNES, Mônica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021. PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2018.				
Bibliografia Complementar:				
ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.				

Atividade: Estágio supervisionado IV ? Ensino médio I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Elaboração do projeto de estágio. Pesquisa e observação da estrutura física e pedagógica da escola do campo. Pesquisa sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola (concepção e princípios do currículo escolar); O currículo e a prática docente em Matemática. Observação participante da prática pedagógica dos professores de matemática do Ensino Médio nas escolas do campo no ensino regular e nas demais modalidades da Educação Básica. Planejamento e execução de regências em matemática no ensino médio na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico para o ensino de matemática. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.				
Bibliografia Básica:				

PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023.

PERLIN, Patrícia. Aprendizagem da docência e as relações estabelecidas no estágio em matemática. Curitiba: CRV, 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

Bibliografia Complementar:

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

LORENZATO, Sergio. (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. (Coleção formação de professores).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena et. al. Estágio e docência. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.

SILVESTRE, Magalu Aparecida; VALENTE, Wagner Rodriguez. Professores em residência pedagógica: estágio para ensinar matemática. São Paulo: Editora Vozes, 2014.

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Atividade: Estágio supervisionado IV Ensino médio I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Observação da prática pedagógica dos professores biologia que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado. Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio que venha contribuir com a prática docente do professor regente de biologia, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.

NUNES, Monica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar:

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020

Atividade: Estágio supervisionado IV Ensino médio I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação da prática pedagógica dos professores de Sociologia e Filosofia que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado. Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio para contribuir com a prática docente do professor regente de Sociologia e Filosofia, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009. NUNES, Monica Maria Avelar de Carvalho. O poder do estágio supervisionado: reflexão sobre as práticas pedagógicas reflexivas e as metodologias ativas. Curitiba, CVR, 2021. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
AMORIM, Zulcimara Araujo; MELO, Rosicleide Araújo de. Estágio curricular em Sociologia e a formação docente: experiências em uma escola de Ensino Médio em Petrolina?PE. Revista de Iniciação à Docência, Jequié, v. 9, n. 1, e13666, p. 1?15, maio 2024. CARNEIRO, Stania Nagila Vasconcelos; SILVA, Elisangela André da. O Estágio Supervisionado na formação do professor de Filosofia. Educar em Revista, Curitiba, v. 36, e61796, 2020. GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016. ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020				

Atividade: Estágio supervisionado IV Ensino médio I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estágio e docência. Estágio e pesquisa. Uso de instrumentos de coleta de dados como a observação, estudo documental, questionário e entrevista. Análise de dados. Elaboração de projeto de estágio. Conhecimento do contexto político, econômico, social, cultural e educacional no qual o Ensino Médio do/no território está situado, ressaltando seus avanços e problemáticas. Inserção no cotidiano das escolas de Ensino Médio do/no campo para identificar a organização política, pedagógica e didática e, especificamente, como se relacionam aos componentes curriculares da área de Linguagens e seus códigos. Refletir criticamente sobre a realidade das escolas de Ensino Médio do/no Campo quanto a qualidade educacional com ênfase para o acesso, permanência, inclusão social e da pessoa com deficiência, avaliação e trabalho docente. Elaboração de produção escrita.				

Bibliografia Básica:
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.
FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.
ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.
Bibliografia Complementar:
CALDART, Roseli. Por uma Educação do Campo: Traços de uma Identidade em Construção. In: KOLLING, Edgar et al. (org.). Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas. Brasília: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2002. p. 18-25.
CRUZ, Renilton. Ensino Médio nos territórios rurais da Amazônia: entre insuficiências, precarizações e resistências. Revista Cocar. Edição especial nº 33/2024. P. 1-17.
RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.
FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.
LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.
GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Estágio supervisionado V ? Ensino médio II
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 0 CH. Prática: 60 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 60
Descrição:
Elaboração do projeto de estágio. Pesquisa sobre a situação atual da oferta e qualidade do Ensino Médio nos territórios camponeses. Observação participante da prática pedagógica dos professores de matemática do Ensino Médio nas escolas do campo com ênfase na Educação inclusiva. Planejamento e execução de regências em matemática no ensino médio na perspectiva da agroecologia. Elaboração de metodologias e materiais didáticos com ênfase na Educação Matemática Inclusiva. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.
Bibliografia Básica:
BROCH, Siomara Cristina; SOUZA, Rosangela Segala (org). Estágio curricular: contribuição para formação docente. Curitiba: Editora CRV, 2020.
CARRIÃO, Airton; FARIA, Diogo; ZAIDAN, Samira. Estágio na licenciatura em matemática: experiência e conhecimento da docência. Curitiba: Appris Editora, 2024.
PENTEADO, Ana Carolina Bonini; ALBINI, Andressa Brawerman. O estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura: experiências e reflexões teórico-práticas. São Paulo: Paco Editorial, 2023.
Bibliografia Complementar:

LORENZATO, Sergio. (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. (Coleção formação de professores)

PERLIN, Patrícia. Aprendizagem da docência e as relações estabelecidas no estágio em matemática. Curitiba: CRV, 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena et. al. Estágio e docência. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.

SILVESTRE, Magalu Aparecida; VALENTE, Wagner Rodriguez. Professores em residência pedagógica: estágio para ensinar matemática. São Paulo: Editora Vozes, 2014.

Atividade: Estágio supervisionado V Ensino médio II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação da prática pedagógica dos professores química que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado. Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio que venha contribuir com a prática docente do professor regente de química, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.				
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				
VANZIN, Douglas. Vivências do Estágio Supervisionado em Química: do Planejamento à Regência. Editora Clube de Autores, 2024.				
Bibliografia Complementar:				
GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.				
FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.				
LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.				
RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.				
ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020				

Atividade: Estágio supervisionado V Ensino médio II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Observação da prática pedagógica dos professores de Geografia que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado.

Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio que venha contribuir com a prática docente do professor regente de Geografia, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

VANZIN, Douglas. Vivências do Estágio Supervisionado em Química: do Planejamento à Regência. Editora Clube de Autores, 2024.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Ricardo Santos de; GERMANO, Aparecida Mendonça Silva. Prática de estágio supervisionado em Geografia no Ensino Médio: práxis na formação de professores/as em uma escola pública estadual em área rural de Igaci/AL. Revista Ensino de Geografia (Recife), Recife, v. 1, n. 3, p. 193-209, fev. 2019.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020

Atividade: Estágio supervisionado V Ensino médio II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conhecimento da prática didático-pedagógica dos professores de língua portuguesa que atuam no 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio nas escolas do campo. Estágio e pesquisa. Uso de instrumentos de coleta de dados como observação, estudo documental, questionário e entrevista. Reflexões sobre a oferta e qualidade do ensino de Língua Portuguesa. Elaboração de planos de aulas interdisciplinar. Criação de recursos didáticos alternativos e inter-disciplinares. Regência de aulas. Produção escrita.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.

Bibliografia Complementar:

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Estágio supervisionado VI ? Ensino médio III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Elaboração do projeto de estágio. Pesquisa sobre as concepções de mulher, trabalho e educação na escola e territórios camponeses. Observação participante da prática pedagógica dos professores/as de matemática do Ensino Médio nas escolas do campo no ensino regular e nas demais modalidades da educação básica. Planejamento e execução de regências em matemática no ensino médio na perspectiva da agroecologia. Produção de material didático e pedagógico. Elaboração de relatório em formato de artigo científico, com base no estágio e pesquisa desenvolvidos na escola do campo e nos referenciais estudados no TU e no TC.

Bibliografia Básica:

BROCH, Siomara Cristina; SOUZA, Rosangela Segala (org). Estágio curricular: contribuição para formação docente. Curitiba: Editora CRV, 2020.

SILVESTRE, Magalu Aparecida; VALENTE, Wagner Rodriguez. Professores em residência pedagógica: estágio para ensinar matemática. São Paulo: Editora Vozes, 2014.

URDANETA, Stephanie Chiquinquirá Diaz; SILVA, Gustavo Thayllon França. Ensino de matemática na educação especial: discussões e propostas. Curitiba: Editora InterSaberes, 2021.

Bibliografia Complementar:

ABREU, Kátia. A força da mulher do campo. Senadora Katia Abreu, 6 de março de 2015. Disponível em: <http://senadorakatiaabreu.com.br/a-forca-da-mulher-do-campo>. Acesso em 10 de junho de 2025.

ALVES, J. P. C. & FERREIRA DE ALMEIDA, R. O ensino médio na Amazônia: O Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) no contexto ribeirinho. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, 14(41), 30?49, 2024. <https://doi.org/10.61389/inter.v14i41.7124>.

PERLIN, Patrícia. Aprendizagem da docência e as relações estabelecidas no estágio em matemática. Curitiba: CRV, 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

RODRIGUES, Doriedson S. et al. (org.). Ensino médio integrado na Amazônia: entre o investido e o desinvestido. Cametá, PA: Editora do Campus do Tocantins/Cametá-UFPA, 2020. E-book (352 p.). Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/jspui/handle/prefix/877>. Acesso em:21.05.25.

Atividade: Estágio supervisionado VI Ensino médio III

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação da prática pedagógica dos professores de física que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado. Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio que venha contribuir com a prática docente do professor regente de física, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009. FABIS, C.S; BONHEMBERGER, M; MACHADO, M.J; TEIXEIRA, P.E.L. (Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares. Editora da PUCRS, 2022. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996. GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001. NASCIMENTO, Willdson Robson Silva do; CORREIA, Eanes; DA SILVA, Veleida Anahi. Narrativas sobre o estágio supervisionado no curso de física licenciatura: uma figura do aprender na formação inicial. Debates em Educação, [S. l.], v. 14, n. 35, p. 260?278, 2022. RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.				

Atividade: Estágio supervisionado VI Ensino médio III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação da prática pedagógica dos professores de História que atuam no Ensino Médio nas escolas do campo. Realização de entrevistas com professores, estudantes, coordenação e pais acerca da situação atual do Ensino Médio e a qualidade do ensino ofertado. Planejamento das atividades pedagógicas tendo como referência a prática docente observada (concepção de currículo, ensino, conteúdo, metodologia, etc.). Elaboração do projeto estágio que venha contribuir com a prática docente do professor regente de História, na perspectiva de ressignificar a concepção de escola do campo, de ensino e aprendizagem.				
Bibliografia Básica:				

ARROYO, Miguel; ABRAMOWICZ, Anete. A reconfiguração da escola: Entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009.
FABIS, C.S; BONHEMBERGER, M; MACHADO, M.J; TEIXEIRA, P.E.L. (Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares. Editora da PUCRS, 2022.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.
Bibliografia Complementar:
ABREU, Francisco Antônio do Carmo de; DAMASCENO, Denilson José; OLIVEIRA, Robson de Sousa. Estágio supervisionado em Ensino de História: relato de experiência na Escola Trajano de Medeiros. Anais VI CONEDU, Campina Grande, Realize Editora, 24 out. 2019.
FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.
GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.
LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.
RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

Atividade: Estágio supervisionado VI Ensino médio III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conhecimento da prática didático-pedagógica dos professores de Literatura que atuam no 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio nas escolas do campo. Estágio e pesquisa. Uso de instrumentos de coleta de dados como observação, estudo documental, questionário e entrevista. Reflexões sobre a oferta e qualidade do ensino de Literatura. Elaboração de planos de aulas interdisciplinar. Criação de recursos didáticos alternativos e inter-disciplinares. Regência de aulas. Produção escrita.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				
FREITAS, Helena Costa Lopes de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. 8 ed. Campinas: Papirus, 1996.				
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.				
Bibliografia Complementar:				

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Estatística básica aplicada à educação

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Caracterização das variáveis e suas distribuições. Inferências estatísticas. Análise de variância. Delineamentos Experimentais. Associação de Variáveis. Testes estatísticos paramétricos e não- paramétricos. Métodos estatísticos aplicados às Ciências Agrárias e Naturais.

Bibliografia Básica:

COSTA, Sergio Francisco. Introdução ilustrada à estatística. 14. ed. São Paulo: Harbra, 2024.

BUSSAB, Wilton de O; MORETTIN, Pedro Alberto. Estatística Básica 10. Ed. Editora Saraiva Uni, 2023.

MORETTIN, Pedro Alberto; SINGER, Júlio da Motta. Estatística e Ciência de Dados. 2. Ed. Editora LTC, 2025.

Bibliografia Complementar:

AGRESTI, Alan; FINLAY, Bárbara. Métodos Estatísticos para as Ciências Sociais. 4 Ed. Editora Penso, 2012.

FERREIRA, Paulo Vanderley. Estatística experimental aplicada a agronomia. 2. ed. EDUFAL, ABEU, 1996.

LEVIN, FOX, FORDE. Estatística para Ciências Humanas. 11.Ed. Editora: Pearson Universidades, 2012.

MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antônio Carlos Pedroso de. Noções de Probabilidade e Estatística. 8. Ed. Edusp, 2025.

SPIEGELHALTER, David. A arte da estatística: Como aprender a partir de dados. Editora Zahar, 2022.

Atividade: Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas de educação popular no Brasil e na Amazônia. O Educador popular. Estudos das políticas e práticas educativas nos movimentos sociais do campo. Vivências e experiências formativas no Programa Saberes da Terra, Escola da Terra, PRONERA, Escola de formação da CONTAG (Enfoc), Casas Familiares Rurais etc. Os projetos sociais, as ONGs de caráter educativo popular. Os movimentos Sociais e Sindicais como territórios formativos e educativos na Amazônia.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, P; NOGUEIRA, A. Que fazer: Teoria e prática em educação popular Ed. Paz & Terra, 2014

FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERÁS, Clédia Inês Matos Veras; IINS, Lucicléa Teixeira Lins (Orgs.). Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios. Fortaleza: Impreca, 2016.

MOTA NETO, João Colares da et al. Educação Popular no Pan-Amazônia: primeiras aproximações ao tema. In: MOTA NETO, João Colares da; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Orgs.). O legado de Paulo Freire para a educação na Amazônia. Curitiba: CRV, 2019.

OLIVEIRA, Raimunda. [et all.]. Encontro Nacional de Formação 5 ENAFOR: Encontro Nacional de Formação: Educação Popular é resistir, é transformar. Brasília: CONTAG, 2021.

VASCONCELOS, J.S; MENDES, M.T; MUSSI, D. Paulo Freire e a educação popular. Elefante Editora, 2022.

Atividade: Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas de educação popular no Brasil e na Amazônia. O Educador popular. Estudos das políticas e práticas educativas nos movimentos sociais do campo. Vivências e experiências formativas no Programa Saberes da Terra, Escola da Terra, PRONERA, Escola de formação da CONTAG (Enfoc), Casas Familiares Rurais etc. Os projetos sociais, as ONGs de caráter educativo popular. Os movimentos Sociais e Sindicais como territórios formativos e educativos na Amazônia.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, P; NOGUEIRA, A. Que fazer: Teoria e prática em educação popular Ed. Paz & Terra, 2014

FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERÁS, Clédia Inês Matos Veras; IINS, Luciclêa Teixeira Lins (Orgs.). Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios. Fortaleza: Imprece, 2016.

MOTA NETO, João Colares da et al. Educação Popular no Pan-Amazônia: primeiras aproximações ao tema. In: MOTA NETO, João Colares da; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Orgs.). O legado de Paulo Freire para a educação na Amazônia. Curitiba: CRV, 2019.

OLIVEIRA, Raimunda. [et all.]. Encontro Nacional de Formação 5 ENAFOR: Encontro Nacional de Formação: Educação Popular é resistir, é transformar. Brasília: CONTAG, 2021.

VASCONCELOS, J.S; MENDES, M.T; MUSSI, D. Paulo Freire e a educação popular. Elefante Editora, 2022.

Atividade: Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e práticas de educação popular no Brasil e na Amazônia. O Educador popular. Estudos das políticas e práticas educativas nos movimentos sociais do campo. Vivências e experiências formativas no Programa Saberes da Terra, Escola da Terra, PRONERA, Escola de formação da CONTAG (Enfoc), Casas Familiares Rurais etc. Os projetos sociais, as ONGs de caráter educativo popular. Os movimentos Sociais e Sindicais como territórios formativos e educativos na Amazônia.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023.

CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, P; NOGUEIRA, A. Que fazer: Teoria e prática em educação popular Ed. Paz & Terra, 2014

FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERÁS, Clédia Inês Matos Veras; IINS, Luciclêa Teixeira Lins (Orgs.). Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios. Fortaleza: Imprece, 2016.

MOTA NETO, João Colares da et al. Educação Popular no Pan-Amazônia: primeiras aproximações ao tema. In: MOTA NETO, João Colares da; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Orgs.). O legado de Paulo Freire para a educação na Amazônia. Curitiba: CRV, 2019.

OLIVEIRA, Raimunda. [et all.]. Encontro Nacional de Formação 5 ENAFOR: Encontro Nacional de Formação: Educação Popular é resistir, é transformar. Brasília: CONTAG, 2021.

VASCONCELOS, J.S; MENDES, M.T; MUSSI, D. Paulo Freire e a educação popular. Elefante Editora, 2022.

Atividade: Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções e práticas de educação popular no Brasil e na Amazônia. O Educador popular. Estudos das políticas e práticas educativas nos movimentos sociais do campo. Vivências e experiências formativas no Programa Saberes da Terra, Escola da Terra, PRONERA, Escola de formação da CONTAG (Enfoc), Casas Familiares Rurais etc. Os projetos sociais, as ONGs de caráter educativo popular. Os movimentos Sociais e Sindicais como territórios formativos e educativos na Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel G. Vidas re-existent: Reafirmando sua outra humanidade na história. São Paulo, Editora Vozes, 2023. CARILLO, A.T Educação Popular: Trajetória e Atualidade. Editora Livrologia, 2024. FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, P; NOGUEIRA, A. Que fazer: Teoria e prática em educação popular Ed. Paz & Terra, 2014 FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERÁS, Clédia Inês Matos Veras; IINS, Lucicléa Teixeira Lins (Orgs.). Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios. Fortaleza: Impreço, 2016. MOTA NETO, João Colares da et al. Educação Popular no Pan-Amazônia: primeiras aproximações ao tema. In: MOTA NETO, João Colares da; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Orgs.). O legado de Paulo Freire para a educação na Amazônia. Curitiba: CRV, 2019. OLIVEIRA, Raimunda. [et all.]. Encontro Nacional de Formação 5 ENAFOR: Encontro Nacional de Formação: Educação Popular é resistir, é transformar. Brasília: CONTAG, 2021. VASCONCELOS, J.S; MENDES, M.T; MUSSI, D. Paulo Freire e a educação popular. Elefante Editora, 2022.				

Atividade: Etnomatemática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
O programa etnomatemática. As dimensões da etnomatemática. Etnomatemática na civilização em mudança. O currículo de matemática e considerações sobre etnomatemática. Etnomatemática e Educação do Campo. A pesquisa Etnomatemática em Educação Matemática. Etnomatemática em sala de aula.				
Bibliografia Básica:				
BANDEIRA, Francisco de Assis; GONÇALVES, Paulo Gonçalo Farias (org). Etnomatemáticas pelo Brasil: aspectos teóricos, de matemáticas e práticas escolares. Curitiba-PR: Editora CRV, 2020. D?AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; GIONG, Ieda Maria. Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

FONSECA, Adriano. Etnomatemática na Escola: sujeito, discurso e relações de poder-saber. Curitiba: Appris Editora, 2020.

GERDES, Paulus. Da etnomatemática a arte-gesign e matrizes cíclicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

MARCHON, Fabio Lennon. Educação Matemática e Etnomatemática: entrelaçamentos e possibilidades filosóficas. Curitiba-PR: Appris Editora, 2016.

MATTOS, José Roberto Linhares de. Etnomatemática: saberes do campo. Curitiba: Editora CRV, 2016.

ROSA, Milton, OREY, Daniel Clark. Influências etnomatemáticas em salas de aula: caminhando para a ação pedagógica. Curitiba: Appris Editora, 2018.

Atividade: Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecologia na formação de educadores do campo na Amazônia. Educação em agroecologia do campo, quilombola e indígena. Desafios e perspectivas para uma agroecologia amazônica. Produção de materiais pedagógicos na agroecologia. Metodologias emancipatórias (instalações artístico-pedagógicas, intercâmbio agroecológico, caravanas agroecológicas, terreiros culturais).

Bibliografia Básica:

NOVAES, Henrique. A educação ambiental anticapitalista: produção destrutiva, trabalho associado e agroecologia. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2025. 224p.

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, R. C.; SOUSA, R. da P. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Caderno Pedagógico. 21(13), e11582. 2024. DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n13-098>

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; NUNES, Carlos Eduardo Pereira [Orgs.] Agroecologia na escola: planos de aula para o ensino de ciências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. 70p.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, BARROS, Anakeila de; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (organizadores). Dicionário de agroecologia e educação. 1 ed. São Paulo: Expressão popular. Rio de Janeiro: Escola politécnica de saúde Joaquim Venâncio, 2021. 816p: tabs., il.

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

Atividade: Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecologia na formação de educadores do campo na Amazônia. Educação em agroecologia do campo, quilombola e indígena. Desafios e perspectivas para uma agroecologia amazônica. Produção de materiais pedagógicos na agroecologia. Metodologias emancipatórias (instalações artístico-pedagógicas, intercâmbio agroecológico, caravanas agroecológicas, terreiros culturais).

Bibliografia Básica:

NOVAES, Henrique. A educação ambiental anticapitalista: produção destrutiva, trabalho associado e agroecologia. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2025. 224p.

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, R. C.; SOUSA, R. da P. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Caderno Pedagógico. 21(13), e11582. 2024. DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n13-098>

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; NUNES, Carlos Eduardo Pereira [Orgs.] Agroecologia na escola: planos de aula para o ensino de ciências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. 70p.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, BARROS, Anakeila de; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (organizadores). Dicionário de agroecologia e educação. 1 ed. São Paulo: Expressão popular. Rio de Janeiro: Escola politécnica de saúde Joaquim Venâncio, 2021. 816p: tabs., il.

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

Atividade: Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecologia na formação de educadores do campo na Amazônia. Educação em agroecologia do campo, quilombola e indígena. Desafios e perspectivas para uma agroecologia amazônica. Produção de materiais pedagógicos na agroecologia. Metodologias emancipatórias (instalações artístico-pedagógicas, intercâmbio agroecológico, caravanas agroecológicas, terreiros culturais).

Bibliografia Básica:

NOVAES, Henrique. A educação ambiental anticapitalista: produção destrutiva, trabalho associado e agroecologia. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2025. 224p.

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, R. C.; SOUSA, R. da P. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Caderno Pedagógico. 21(13), e11582. 2024. DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n13-098>

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; NUNES, Carlos Eduardo Pereira [Orgs.] Agroecologia na escola: planos de aula para o ensino de ciências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. 70p.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, BARROS, Anakeila de; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (organizadores). Dicionário de agroecologia e educação. 1 ed. São Paulo: Expressão popular. Rio de Janeiro: Escola politécnica de saúde Joaquim Venâncio, 2021. 816p: tabs., il.

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

Atividade: Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Agroecologia na formação de educadores do campo na Amazônia. Educação em agroecologia do campo, quilombola e indígena. Desafios e perspectivas para uma agroecologia amazônica. Produção de materiais pedagógicos na agroecologia. Metodologias emancipatórias (instalações artístico-pedagógicas, intercâmbio agroecológico, caravanas agroecológicas, terreiros culturais).

Bibliografia Básica:

NOVAES, Henrique. A educação ambiental anticapitalista: produção destrutiva, trabalho associado e agroecologia. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2025. 224p.

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nívea Regina. Agroecologia na educação básica: questões propositivas de conteúdo e metodologia. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 164p.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, R. C.; SOUSA, R. da P. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Caderno Pedagógico. 21(13), e11582. 2024. DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n13-098>

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; NUNES, Carlos Eduardo Pereira [Orgs.] Agroecologia na escola: planos de aula para o ensino de ciências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. 70p.

DIAS, Alexandre Pessoa; STAUFFER, BARROS, Anakeila de; MOURA, Luiz Henrique Gomes de; VARGAS, Maria Cristina (organizadores). Dicionário de agroecologia e educação. 1 ed. São Paulo: Expressão popular. Rio de Janeiro: Escola politécnica de saúde Joaquim Venâncio, 2021. 816p: tabs., il.

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLaukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

Atividade: Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A produção de alimentos pela agricultura familiar camponesa no Brasil na Amazônia. Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional. Educação alimentar e nutricional. Alimentação escolar e políticas públicas de fortalecimento da agricultura familiar. A comercialização de excedentes da agricultura familiar, circuitos de comercialização curtos, feiras agroecológicas e mercados institucionais. A bioeconomia da sociobiodiversidade. Principais produtos da sociobiodiversidade: açaí, cacau, castanha-do-Pará, urucum, mel, pupunha, bacuri, cupuaçu, andiroba, entre outros.

Bibliografia Básica:

BONZONINI, Taitiâny Karita; KHATOUNIAN, Carlos Armênio (org.). Agrobiodiversidade alimentar: comer bem para viver melhor. 1. ed. Piracicaba: FEALQ, 2023. 127p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/984/900/3302>

MOTA, Dalva Maria da; SILIPRADI, Emma; PACHECO, Maria Emília Lisboa (org.). Soberania alimentar: biodiversidade, cultura e relações de gênero. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2021. 391p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1132445/soberania-alimentar-biodiversidade-cultura-e-relacoes-de-genero>

PREISS, Portira; SCHNEIDER, Sergio; COELHO-DE-SOUZA, Gabriela (org.). A contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. 275p.

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, Diocélia Soares; SILVA, Luis Mauro Santos. Construção teórica da abordagem em bioeconomia e sua relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no estado do Pará. Novos Cadernos NAEA, v.28, n.1, 2025. p.83-112 DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v28i1.17084>

MOTA, Dalva Maria da; FELICIEN, Ana; DEL GROSSI, Mauro Eduardo; BALSADI, Otavio Valentim. Entre a megadiversidade e a insegurança alimentar na Amazônia Oriental: a alarmante situação do estado do Pará. InterEspaço: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade, v. 10, n. 01, 2024. p. e25231 DOI: <https://doi.org/10.18764/2446-6549.e25231>

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique; CAZELLA, Ademir Antonio; MILANO, Maria Zattoni. Novidades e ambiguidades na especificação de um recurso da sociobiodiversidade amazônica: o caso do açaí. Ambiente & Sociedade, v.27, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/hKMTSrZwYDYyHKmQxVsQZMQ/?format=pdf&lang=pt>

VAZ, Lara de Victória Almeida; BARROS, Flávio Bezerra. Soberania e segurança alimentar para o ?Bem Viver?: um estudo de experiência quilombola em Salvaterra/Ilha do Marajó (PA). Revista Terceira Margem Amazônia, v. 7, n. 18, p. 73-89, 2022. DOI: <https://doi.org/10.36882/2525-4812.2022v7i18p73-89>

ESTEVE, Esther Vivas. O negócio da comida: quem controla nossa alimentação? 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. 269p.

Atividade: Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A produção de alimentos pela agricultura familiar camponesa no Brasil na Amazônia. Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional. Educação alimentar e nutricional. Alimentação escolar e políticas públicas de fortalecimento da agricultura familiar. A comercialização de excedentes da agricultura familiar, circuitos de comercialização curtos, feiras agroecológicas e mercados institucionais. A bioeconomia da sociobiodiversidade. Principais produtos da sociobiodiversidade: açaí, cacau, castanha-do-Pará, urucum, mel, pupunha, bacuri, cupuaçu, andiroba, entre outros.				
Bibliografia Básica:				
BONZONINI, Taitiâny Karita; KHATOUNIAN, Carlos Armênio (org.). Agrobiodiversidade alimentar: comer bem para viver melhor. 1. ed. Piracicaba: FEALQ, 2023. 127p. Disponível em: https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/984/900/3302				
MOTA, Dalva Maria da; SILIPRADI, Emma; PACHECO, Maria Emília Lisboa (org.). Soberania alimentar: biodiversidade, cultura e relações de gênero. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2021. 391p. Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1132445/soberania-alimentar-biodiversidade-cultura-e-relacoes-de-genero				
PREISS, Portira; SCHNEIDER, Sergio; COELHO-DE-SOUZA, Gabriela (org.). A contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. 275p.				
Bibliografia Complementar:				

NASCIMENTO, Diocélia Soares; SILVA, Luis Mauro Santos. Construção teórica da abordagem em bioeconomia e sua relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no estado do Pará. Novos Cadernos NAEA, v.28, n.1, 2025. p.83-112 DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v28i1.17084>

MOTA, Dalva Maria da; FELICIEN, Ana; DEL GROSSI, Mauro Eduardo; BALSADI, Otavio Valentim. Entre a megadiversidade e a insegurança alimentar na Amazônia Oriental: a alarmante situação do estado do Pará. InterEspaço: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade, v. 10, n. 01, 2024. p. e25231 DOI: <https://doi.org/10.18764/2446-6549.e25231>

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique; CAZELLA, Ademir Antonio; MILANO, Maria Zattoni. Novidades e ambiguidades na especificação de um recurso da sociobiodiversidade amazônica: o caso do açaí. Ambiente & Sociedade, v.27, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/hKMTSrZwYDYHkMqXVsQZMQ/?format=pdf&lang=pt>

VAZ, Lara de Victória Almeida; BARROS, Flávio Bezerra. Soberania e segurança alimentar para o ?Bem Viver?: um estudo de experiência quilombola em Salvaterra/Ilha do Marajó (PA). Revista Terceira Margem Amazônia, v. 7, n. 18, p. 73-89, 2022. DOI: <https://doi.org/10.36882/2525-4812.2022v7i18p73-89>

ESTEVE, Esther Vivas. O negócio da comida: quem controla nossa alimentação? 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. 269p.

Atividade: Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A produção de alimentos pela agricultura familiar camponesa no Brasil na Amazônia. Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional. Educação alimentar e nutricional. Alimentação escolar e políticas públicas de fortalecimento da agricultura familiar. A comercialização de excedentes da agricultura familiar, circuitos de comercialização curtos, feiras agroecológicas e mercados institucionais. A bioeconomia da sociobiodiversidade. Principais produtos da sociobiodiversidade: açaí, cacau, castanha-do-Pará, urucum, mel, pupunha, bacuri, cupuaçu, andiroba, entre outros.

Bibliografia Básica:

BONZONINI, Taitiâny Karita; KHATOUNIAN, Carlos Armênio (org.). Agrobiodiversidade alimentar: comer bem para viver melhor. 1. ed. Piracicaba: FEALQ, 2023. 127p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/984/900/3302>

MOTA, Dalva Maria da; SILIPRADI, Emma; PACHECO, Maria Emília Lisboa (org.). Soberania alimentar: biodiversidade, cultura e relações de gênero. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2021. 391p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1132445/soberania-alimentar-biodiversidade-cultura-e-relacoes-de-genero>

PREISS, Portira; SCHNEIDER, Sergio; COELHO-DE-SOUZA, Gabriela (org.). A contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. 275p.

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, Diocélia Soares; SILVA, Luis Mauro Santos. Construção teórica da abordagem em bioeconomia e sua relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no estado do Pará. *Novos Cadernos NAEA*, v.28, n.1, 2025. p.83-112 DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v28i1.17084>

MOTA, Dalva Maria da; FELICIEN, Ana; DEL GROSSI, Mauro Eduardo; BALSADI, Otavio Valentim. Entre a megadiversidade e a insegurança alimentar na Amazônia Oriental: a alarmante situação do estado do Pará. *InterEspaço: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade*, v. 10, n. 01, 2024. p. e25231 DOI: <https://doi.org/10.18764/2446-6549.e25231>

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique; CAZELLA, Ademir Antonio; MILANO, Maria Zattoni. Novidades e ambiguidades na especificação de um recurso da sociobiodiversidade amazônica: o caso do açaí. *Ambiente & Sociedade*, v.27, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/hKMTSrZwYDYHkMqXVsQZMQ/?format=pdf&lang=pt>

VAZ, Lara de Victória Almeida; BARROS, Flávio Bezerra. Soberania e segurança alimentar para o "Bem Viver": um estudo de experiência quilombola em Salvaterra/Ilha do Marajó (PA). *Revista Terceira Margem Amazônia*, v. 7, n. 18, p. 73-89, 2022. DOI: <https://doi.org/10.36882/2525-4812.2022v7i18p73-89>

ESTEVE, Esther Vivas. O negócio da comida: quem controla nossa alimentação? 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. 269p.

Atividade: Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A produção de alimentos pela agricultura familiar camponesa no Brasil na Amazônia. Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional. Educação alimentar e nutricional. Alimentação escolar e políticas públicas de fortalecimento da agricultura familiar. A comercialização de excedentes da agricultura familiar, circuitos de comercialização curtos, feiras agroecológicas e mercados institucionais. A bioeconomia da sociobiodiversidade. Principais produtos da sociobiodiversidade: açaí, cacau, castanha-do-Pará, urucum, mel, pupunha, bacuri, cupuaçu, andiroba, entre outros.

Bibliografia Básica:

BONZONINI, Taitiâny Karita; KHATOUNIAN, Carlos Armênio (org.). *Agrobiodiversidade alimentar: comer bem para viver melhor*. 1. ed. Piracicaba: FEALQ, 2023. 127p. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/984/900/3302>

MOTA, Dalva Maria da; SILIPRADI, Emma; PACHECO, Maria Emília Lisboa (org.). *Soberania alimentar: biodiversidade, cultura e relações de gênero*. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2021. 391p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1132445/soberania-alimentar-biodiversidade-cultura-e-relacoes-de-genero>

PREISS, Portira; SCHNEIDER, Sergio; COELHO-DE-SOUZA, Gabriela (org.). *A contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável*. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. 275p.

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, Diocélia Soares; SILVA, Luis Mauro Santos. Construção teórica da abordagem em bioeconomia e sua relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no estado do Pará. *Novos Cadernos NAEA*, v.28, n.1, 2025. p.83-112 DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v28i1.17084>

MOTA, Dalva Maria da; FELICIEN, Ana; DEL GROSSI, Mauro Eduardo; BALSADI, Otavio Valentim. Entre a megadiversidade e a insegurança alimentar na Amazônia Oriental: a alarmante situação do estado do Pará. *InterEspaço: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade*, v. 10, n. 01, 2024. p. e25231 DOI: <https://doi.org/10.18764/2446-6549.e25231>

RODRIGUES, Renato dos Prazeres; MEDEIROS, Monique; CAZELLA, Ademir Antonio; MILANO, Maria Zattoni. Novidades e ambiguidades na especificação de um recurso da sociobiodiversidade amazônica: o caso do açaí. *Ambiente & Sociedade*, v.27, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/hKMTSrZwYDYyHkMqXVsQZMQ/?format=pdf&lang=pt>

VAZ, Lara de Victória Almeida; BARROS, Flávio Bezerra. Soberania e segurança alimentar para o ?Bem Viver?: um estudo de experiência quilombola em Salvaterra/Ilha do Marajó (PA). *Revista Terceira Margem Amazônia*, v. 7, n. 18, p. 73-89, 2022. DOI: <https://doi.org/10.36882/2525-4812.2022v7i18p73-89>

ESTEVE, Esther Vivas. O negócio da comida: quem controla nossa alimentação? 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. 269p.

Atividade: Filosofia e Educação no Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia e filosofia da educação: diferentes olhares e o processo do filosofar; Filosofia e educação: elucidações conceituais e articulares; Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação; Cultura e humanização; Cultura e Democracia; Política e Educação; Filosofia, Educação do Campo e pensamento Decolonial. A colonialidade do saber científico: paradigmas outros. O pensamento decolonial latino-americano no espaço campesino do saber e do território.

Bibliografia Básica:

CHAUÍ, Mariana. Introdução à história da filosofia, vol. 1: Dos pré-socráticos a Aristóteles. Ed. Companhia das letras, 2018.

LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. Cortez, 2017.

NOGUERA, R. O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639/03. Rio de Janeiro: Cadernos CEAP, 2011.

Bibliografia Complementar:

CIPRIANO, Carlos Luckesi. Filosofia da educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. 3.ed. ver. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.

FREIRE, Paulo. Política e educação: Ensaios. São Paulo: Cortez. 2020.

CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. Crítica y Emancipación, (1): 53-76, junio 2008.

EVARISTO, C. Escrivência: a escrita de nós. DUARTE, C. L. NUNES, I.R. (ORG).ilustrações Goya Lopes.1. ed. --Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.

Atividade: Filosofia e Educação no Campo

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Filosofia e filosofia da educação: diferentes olhares e o processo do filosofar; Filosofia e educação: elucidações conceituais e articulares; Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação; Cultura e humanização; Cultura e Democracia; Política e Educação; Filosofia, Educação do Campo e pensamento Decolonial. A colonialidade do saber científico: paradigmas outros. O pensamento decolonial latino-americano no espaço campesino do saber e do território.				
Bibliografia Básica:				
CHAUI, Mariana. Introdução à história da filosofia, vol. 1: Dos pré-socráticos a Aristóteles. Ed. Companhia das letras, 2018.				
LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. Cortez, 2017.				
NOGUERA, R. O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639/03. Rio de Janeiro: Cadernos CEAP, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
CIPRIANO, Carlos Luckesi. Filosofia da educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. 3.ed. ver. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.				
FREIRE, Paulo. Política e educação: Ensaios. São Paulo: Cortez. 2020.				
CHAUI, Marilena. Cultura e democracia. Crítica y Emancipación, (1): 53-76, junio 2008.				
EVARISTO, C. Escrivência: a escrita de nós. DUARTE, C. L. NUNES, I.R. (ORG).ilustrações Goya Lopes.1. ed. --Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.				

Atividade: Filosofia e Educação no Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Filosofia e filosofia da educação: diferentes olhares e o processo do filosofar; Filosofia e educação: elucidações conceituais e articulares; Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação; Cultura e humanização; Cultura e Democracia; Política e Educação; Filosofia, Educação do Campo e pensamento Decolonial. A colonialidade do saber científico: paradigmas outros. O pensamento decolonial latino-americano no espaço campesino do saber e do território.				
Bibliografia Básica:				
CHAUI, Mariana. Introdução à história da filosofia, vol. 1: Dos pré-socráticos a Aristóteles. Ed. Companhia das letras, 2018.				
LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. Cortez, 2017.				
NOGUERA, R. O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639/03. Rio de Janeiro: Cadernos CEAP, 2011.				
Bibliografia Complementar:				

CIPRIANO, Carlos Luckesi. Filosofia da educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.
 ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. 3.ed. ver. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.
 FREIRE, Paulo. Política e educação: Ensaios. São Paulo: Cortez. 2020.
 CHAUI, Marilena. Cultura e democracia. Crítica y Emancipación, (1): 53-76, junio 2008.
 EVARISTO, C. Escrivência: a escrita de nós. DUARTE, C. L. NUNES, I.R. (ORG).ilustrações Goya Lopes.1. ed. --Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.

Atividade: Filosofia e Educação no Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia e filosofia da educação: diferentes olhares e o processo do filosofar; Filosofia e educação: elucidações conceituais e articulares; Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação; Cultura e humanização; Cultura e Democracia; Política e Educação; Filosofia, Educação do Campo e pensamento Decolonial. A colonialidade do saber científico: paradigmas outros. O pensamento decolonial latino-americano no espaço campesino do saber e do território.

Bibliografia Básica:

CHAUI, Mariana. Introdução à história da filosofia, vol. 1: Dos pré-socráticos a Aristóteles. Ed. Companhia das letras, 2018.
 LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. Cortez, 2017.
 NOGUERA, R. O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639/03. Rio de Janeiro: Cadernos CEAP, 2011.

Bibliografia Complementar:

CIPRIANO, Carlos Luckesi. Filosofia da educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.
 ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. 3.ed. ver. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.
 FREIRE, Paulo. Política e educação: Ensaios. São Paulo: Cortez. 2020.
 CHAUI, Marilena. Cultura e democracia. Crítica y Emancipación, (1): 53-76, junio 2008.
 EVARISTO, C. Escrivência: a escrita de nós. DUARTE, C. L. NUNES, I.R. (ORG).ilustrações Goya Lopes.1. ed. --Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.

Atividade: Filosofia Intercultural e Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia, Diversidade e Diferença. Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade. Filosofia da Cultura e Educação do Campo. Interculturalidade e Educação do Campo: Interfaces, diálogos e disputas.

Bibliografia Básica:

FLEURI, Reinaldo Matias (Org.). Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. FORNET-BETANCOURT, Raul. Interculturalidade, críticas, diálogos e perspectivas. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2004. CANDAU, Vera Maria. Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.

Bibliografia Complementar:

WALSH, Catherine. Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época. Quito: UASB-Abya-Yala, 2009. OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Paulo Freire: gênese da educação intercultural no Brasil. Curitiba: CRV, 2015. KOHAN, Walter Omar; XAVIER, Ingrid Müller (organização). Abecedário de criação filosófica. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. CORREA XAKRIABA?, Cecilia Nunes. O Barro, o Genipapo e o Giz no fazer epistemológico de Autoria Xakriaba?: reativação da memória por uma educação territorializada/, Cecilia Nunes Correa Xakriaba?. Brasília : DF, 2018 KRENAK, Ailton. Futuro Ancestral. Companhia das Letras, 2022. KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia das Letras, 2019.

Atividade: Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Filosofia: disciplinaridade e interdisciplinaridade. Intercâmbio epistemológico, filosofias e comunidades camponesas. Filosofia nos diferentes campos de conhecimento. Interdisciplinaridade, interculturalidade e pensamento filosófico.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma Educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. JAPIASSU, Hilton Ferreira. Introdução ao pensamento epistemológico. 4.ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1986. GROSFUGUEL Ramon (Eds.). El Giro Decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, 2007.

Bibliografia Complementar:

ANDERY, M. A. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro. Garamond, 2007. WALSH, Catherine. Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época. Quito: UASB-Abya-Yala, 2009. MOLINA, M. C.; SA?, L. M. (Orgs.) Licenciaturas em Educação do Campo: registros e reflexões a partir das experiências-piloto. Belo Horizonte: Autêntica, 2011 FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 40. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. JAPIASSU, H. Nascimento e morte das Ciências Humanas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

Atividade: Física I ? Introdução à física no meio ambiente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Ciência e interculturalidade amazônica. Conceitos físicos, grandezas físicas e padrões de medidas tradicionais. Instrumentação comunitária: balanças, pluviômetros e anemômetros artesanais. Física no meio ambiente e problematizações nas práticas educativas na escola do campo

Bibliografia Básica:

CHALMERS, A. F. O que é ciência, afinal? 4. ed. rev. São Paulo: Ed. UNESP, 2020.
 CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 1. ISBN 978-8521626961.
 HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Porto Alegre: Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Mecânica 1. São Paulo: USP, 1998.
 Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.
 Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Térmica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.
 Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Óptica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.
 Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

Atividade: Física II ? Mecânica e atividades amazônicas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Cinemática básica e movimento de embarcações. Leis de Newton em situações do cotidiano. Trabalho e energia em atividades agrícolas. Máquinas simples: alavancas em prensas de mandioca e roldanas de poços. Mecânica e atividades amazônicas na educação do campo.

Bibliografia Básica:

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 1. ISBN 978-8521626961.
 HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 1. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.
 HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Mecânica 1. São Paulo: USP, 1998.
 Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.
 HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.ª edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.
 TIPLER, P.A. e MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros. Volume 1. 6ª edição. Ed. LTC, 2008.
 VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

Atividade: Física III ? Fluidos e hidrodinâmica dos rios

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Estática de fluidos: pressão hidrostática e barômetros artesanais. Princípio de Arquimedes: estabilidade de embarcações. Dinâmica: equação de continuidade e Efeito Venturi com garrafas PET. Aplicações: rodas d'água, filtros ecológicos artesanais e sistemas de captação. Hidrodinâmica dos rios da educação do campo.				
Bibliografia Básica:				
CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 1. ISBN 978-8521626961.				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 2. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.				
HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Mecânica 1. São Paulo: USP, 1998.				
Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.				
HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.ª edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.				
TIPLER, P.A. e MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros. Volume 1. 6ª edição. Ed. LTC, 2008.				
VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.				

Atividade: Física IV ? Energia térmica e clima amazônico				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Escalas termométricas e dilatação. Transferência de calor: condução na madeira, convecção em fogões e radiação solar. Máquinas térmicas: fornos de secagem de farinha e secadores solares. Climatologia amazônica.				
Bibliografia Básica:				
CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 1. ISBN 978-8521626961.				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 2. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.				
HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023				
Bibliografia Complementar:				

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Mecânica 1. São Paulo: USP, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Térmica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.ª edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.

VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

Atividade: Física V ? Ondas, comunicação popular e saúde

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Natureza das ondas. Qualidades fisiológicas do som: altura, intensidade e timbre. Música e cultura: instrumentos musicais regionais amazônicas. Tecnologias de comunicação: rádios de baixa potência e antenas. Saúde auditiva: ruídos das embarcações e EPIs simples.

Bibliografia Básica:

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 1. ISBN 978-8521626961.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 2. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.

HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

- Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Mecânica 1. São Paulo: USP, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Térmica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

Atividade: Física VI ? Luz, visão e tecnologias

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Óptica geométrica: conceitos básicos. Cores e pigmentos: fotossíntese e tinturas naturais. Instrumentos ópticos: lupa, microscópio artesanal, óculos de leitura. Sensoriamento remoto: leitura de imagens de satélite.

Bibliografia Básica:

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 2. ISBN 978-8521626961.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 4. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.

HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Térmica 1. São Paulo: USP, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Óptica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.^a edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.

VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

Atividade: Física VII ? Eletromagnetismo e aplicações

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Carga elétrica e circuitos simples: pilhas de frutas e multímetro básico. Lei de Ohm e potência: consumo de equipamentos domésticos. Geradores e motores: dínamos e bombas submersas em poços artesianos. Energia solar fotovoltaica: dimensionamento conceitual e cuidados com baterias. Magnetismo aplicado: bússolas e separação magnética de sementes.

Bibliografia Básica:

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 2. ISBN 978-8521626961.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 3. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.

HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Térmica 1. São Paulo: USP, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.^a edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.

TIPLER, P.A. e MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros. Volume 2. 6^a edição. Ed. LTC, 2008.

VALADARES, E. C. Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

Atividade: Física VIII ? Física Moderna e ambiente amazônico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Radioatividade natural em frutas e datação por carbono-14. Efeitos quânticos: LED e painéis fotovoltaicos. Física de materiais: nanocelulose amazônica e filtros de argila modificada. Monitoramento ambiental via satélite.

Bibliografia Básica:

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. v. 3. ISBN 978-8521626961.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física ? Vol. 4. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.

HEWITT, P. G. Física conceitual. 13. ed. Bookman, 2023.

Bibliografia Complementar:

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física ? Óptica 1. São Paulo: USP, 1998.

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Leituras de Física. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin H.; REIS, Lineu Belico dos. Energia e meio ambiente: tradução da 5.ª edição norte-americana. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 784 p. ISBN 978-85-221-1617-1.

LISBOA, Marivaldo Rodrigues; DOS SANTOS, Judes Gonçalves. Experimentos de Baixo Custo em Física Moderna com a Utilização de Componentes Eletrônicos para Evidenciar o Efeito Fotovoltaico. Revista Amazônica de Ensino de Física, v. 1, n. 1, p. 2-2, 2020.

TIPLER, P.A. e MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros. Volume 3. 6ª edição. Ed. LTC, 2008.

Atividade: Físico-Química I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Leis dos gases: O gás ideal, mistura de gases ideais, desvios do comportamento ideal, equação de Van der Waals, o estado crítico e a lei dos estados correspondentes. Definições termodinâmicas, trabalho, calor, energia Interna e Primeira Lei da Termodinâmica. Capacidades Caloríficas. Entalpia e suas aplicações nas reações químicas, Lei De Hess. Segunda Lei da Termodinâmica, definição de entropia e suas propriedades, Ciclo de Carnot, rendimento de máquinas térmicas. Equilíbrio Químico: espontaneidade e equilíbrio, propriedades. Energia Livre e Potencial Químico.

Bibliografia Básica:

ATKINS, PETER; DE PAULA, JULIO. Físico-química Volume 1. 10.ª ed. Editora LTC, 2018.

BORGNACKE, CLAU; SONNTAG, RICHARD EDWIN. Fundamentos da termodinâmica. 2.ª ed. Blucher,| 2018.

OLIVEIRA, A. F. Equilíbrios em solução aquosa orientados à aplicação: sistema ácido base de Bronsted e outros equilíbrios. 1.ª ed. Campinas: Editora Átomo, 2009.

Bibliografia Complementar:

GRILLO, ALEXANDRE VARGAS. Físico-química - Gases Ideais e Reais: Teoria e Exercícios Resolvidos. 1.^a ed. Autografia Editora, 2020.

DE OLIVEIRA, MÁRIO JOSÉ. Termodinâmica. 2.^a ed. LF Editorial, 2023.

DA COSTA, GABRIELA; DIAS, SARAH VITORINO ESTEVAM. Físico-química e termodinâmica. 1.^a ed. InterSaberes, 2020.

CARDOSO, R. K. DE O. A.; SILINGARDI, H. M. T.; CARDOSO, A. A. Gases Ácidos na Atmosfera: Fontes, Transporte, Deposição e suas Consequências para o Ambiente. Química Nova na Escola, v. 42, n° 4, p. 382-385, 2020.

FREIRE, W. H. C. Termodinâmica para Licenciatura, Um Roteiro. 1.^a ed. LF Editorial, 2023.

Atividade: Físico-Química II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Cinética química: introdução, técnicas experimentais, velocidade das reações, leis de velocidades: métodos das velocidades iniciais, método das concentrações em excesso, leis de velocidades integradas, reações elementares, molecularidade e ordem. Mecanismos para Reações: reações por radicais livres. reações fotoquímicas; Catálise: homogênea, catálise heterogênea; Fenômenos de Superfície. Eletroquímica: Células Eletroquímicas, potencial químico de espécies carregadas, diagrama de uma pilha, equação de Nernst, eletrodo de hidrogênio, potenciais de eletrodo, constante de equilíbrio a partir dos potenciais padrão de meias pilhas, medidas de pH e pKa. Eletrólise: cinética, leis, polarização, sobretensão de ativação. Descarga de íons H⁺. Eletrodos íons-seletivos.

Bibliografia Básica:

Atkins, Peter; de Paula, Julio. Físico-química Volume 2. 10.^a ed. Editora LTC, 2018.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. 3.^a ed. Bookman, 2006.

BORGNAKKE, CLAUS; SONNTAG, RICHARD EDWIN. Fundamentos da termodinâmica. 2.^a ed. Blucher, 2018.

Bibliografia Complementar:

GENTIL, VINCENTE; CARVALHO, JOSÉ LADIMIR. Corrosão. 7.^a ed. Editora LTC, 2022.

MAKAROVSKY, CLAUDIO. Catálise: Histórias e Reações que catalisam o Potencial Humano. 1.^a ed. Editora Target, 2024.

ISHIKI, N. A.; LIMA, F. H. B.; TICIANELLI, E. A. Redução Eletroquímica de CO₂: Refazendo Nossas Pegadas de Carbono. Química Nova na Escola, v. 45, n° 2, p. 109-116, 2023

SILVEIRA, N. J.; SOUSA, J. F.; TEIXEIRA, J. F.; DA SILVA, L. A.; ALVES, V. A. Ensino de eletroquímica no ensino médio por meio de uma atividade experimental com abordagem de equilíbrios simultâneos de oxidorredução e de complexação. Química Nova na Escola, v. 45, n° 1, p. 60-68, 2023.

FERNANDES, L. S.; SILVA, A. R. A Tintura de Iodo como potencial reagente para a Experimentação no Ensino de Química. Química Nova na Escola, v. 43, n° 4, p. 406-410, 2021.

Atividade: Fonética e Fonologia do Português I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Fonética e fonologia. Descrição do sistema fonológico da língua portuguesa. Interpretação dos fenômenos fonético-fonológicos da língua portuguesa. Variação fonética. Interseção entre o padrão fonológico da língua e o sistema ortográfico. Fonética e fonologia aplicadas ao ensino de Português. Contribuições à reflexão sobre o ensino de Português/alfabetização				
Bibliografia Básica:				
CALIARI, Luiz Carlos. Análise Fonológica: Introdução à teoria e à prática com especial destaque para o modelo fonêmico. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.				
CALLOU, Dinah; LEITE, Yonne. Iniciação à Fonética e à Fonologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.				
CAMARA JR., J. Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão Livraria Editora, 1977				
Bibliografia Complementar:				
FERREIRA NETO, Waldemar. Introdução à fonologia da língua portuguesa. 2. ed. rev. São Paulo: Paulistana, 2011.				
MASSINI-CAGLIARI, Gladis. O texto na alfabetização: coesão e coerência. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.				
MAIA, Eleonora Motta. No reino da fala: a linguagem e seus sons. São Paulo: Ática, 1985.				
SANTOS, Raquel S.; SOUZA, Paulo C. de. "Fonética". In: FIORIN, José Luiz (Org.). Introdução à Linguística II: Princípios de Análise. São Paulo: Contexto, 2002.				
SILVA, Thaís Cristóforo. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2019				

Atividade: Fonética e Fonologia do Português II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Descrição do sistema fonológico da língua portuguesa. Interpretação de fenômenos fonético-fonológicos da língua portuguesa. Interseção entre o padrão fonológico da língua e o sistema ortográfico. Fonética e fonologia aplicadas ao ensino de Português. Contribuições à reflexão sobre o ensino de Português/alfabetização				
Bibliografia Básica:				
LEMLE, Miriam. Guia teórico do alfabetizador. 17. ed. São Paulo: Ática, 2022.				
MORI, Angel Corbera. Fonologia. In: BENTES, Anna Cristina; MUSSALIM, Fernanda (Orgs.). Introdução à linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2021. p.				
CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática com especial destaque para o modelo fonêmico. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. 6. ed. São Paulo: Scipione, 1993.
 CAMARA JR., J. Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão Livraria Editora, 1977.
 FERREIRA NETO, Waldemar. Introdução à fonologia da língua portuguesa. 2. ed. rev. São Paulo: Paulistana, 2011.
 MASSINI-CAGLIARI, Gladis. O texto na alfabetização: coesão e coerência. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.
 SILVA, Thaís Cristófar. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2019.

Atividade: Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A origem da Pedagogia da Alternância. Pedagogia da Alternância nas CFR?s e EFA?s. A Pedagogia da Alternância nos Programas e Políticas Públicas. Formação por Alternância Pedagógica nos cursos superiores de Educação do Campo. Organização do trabalho escolar em Alternância Pedagógica. Experiências em Pedagogia da Alternância nos Movimentos sociais e nas escolas do campo na Amazônia.

Bibliografia Básica:

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. 2 ed. EDUFES, Vitória-ES, 2014. Begnami, João Batista; Justino, Érica Fernanda Justino. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília/SP: Editora Lutas Anticapitais, 2022.

Bibliografia Complementar:

BARROS, Oscar F. et al. Formação em alternância nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo: diálogo entre o conhecimento científico e os saberes tradicionais das populações amazônicas. Revista Humanidades e Inovação v.7, n.12 ? 2020.

GIMONET Jean-Claude. A alternância na formação: Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. Paris: L'Harmattan, 1998, pg. 51-66.

GIMONET, Jean-Claude. ?Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. p. 51-66. Tradução de Thierry De Burghgrave. Paris: L'Harmattan, 1998.

QUEIROZ, João Batista de. Construção das Escolas Famílias Agrícolas no Brasil: Ensino Médio e Educação Profissional. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. UnB, 2004 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Resolução da Pedagogia da Alternância. Aprovada pela Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação em 2022 e homologada pelo Ministro da Educação (2023): Resolução CNE/CP nº 1, de 16 de agosto de 2023, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica e na Educação Superior. Acesso:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=250541-rcp001-23&category_slug=agosto-2023-pdf&Itemid=30192 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Projeto de Lei que Altera a LDB com relação à Alternância (2023): Lei nº 14.767, de 22 de dezembro de 2023, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que ?estabelece as diretrizes e bases da educação nacional?, para possibilitar o uso da pedagogia da alternância nas escolas do campo. Acesso:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14767.htm

Atividade: Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A origem da Pedagogia da Alternância. Pedagogia da Alternância nas CFR?s e EFA?s. A Pedagogia da Alternância nos Programas e Políticas Públicas. Formação por Alternância Pedagógica nos cursos superiores de Educação do Campo. Organização do trabalho escolar em Alternância Pedagógica. Experiências em Pedagogia da Alternância nos Movimentos sociais e nas escolas do campo na Amazônia.

Bibliografia Básica:

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. 2 ed. EDUFES, Vitória-ES, 2014. Begnami, João Batista; Justino, Érica Fernanda Justino. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília/SP: Editora Lutas Anticapitais, 2022.

Bibliografia Complementar:

BARROS, Oscar F. et al. Formação em alternância nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo: diálogo entre o conhecimento científico e os saberes tradicionais das populações amazônicas. Revista Humanidades e Inovação v.7, n.12 ? 2020.

GIMONET Jean-Claude. A alternância na formação: Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. Paris: L'Harmattan, 1998, pg. 51-66.

GIMONET, Jean-Claude. ?Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. p. 51-66. Tradução de Thierry De Burghgrave. Paris: L'Harmattan, 1998.

QUEIROZ, João Batista de. Construção das Escolas Famílias Agrícolas no Brasil: Ensino Médio e Educação Profissional. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. UnB, 2004 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Resolução da Pedagogia da Alternância. Aprovada pela Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação em 2022 e homologada pelo Ministro da Educação (2023): Resolução CNE/CP nº 1, de 16 de agosto de 2023, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica e na Educação Superior. Acesso:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=250541-rcp001-23&category_slug=agosto-2023-pdf&Itemid=30192 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Projeto de Lei que Altera a LDB com relação à Alternância (2023): Lei nº 14.767, de 22 de dezembro de 2023, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que ?estabelece as diretrizes e bases da educação nacional?, para possibilitar o uso da pedagogia da alternância nas escolas do campo. Acesso:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14767.htm

Atividade: Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A origem da Pedagogia da Alternância. Pedagogia da Alternância nas CFR?s e EFA?s. A Pedagogia da Alternância nos Programas e Políticas Públicas. Formação por Alternância Pedagógica nos cursos superiores de Educação do Campo. Organização do trabalho escolar em Alternância Pedagógica. Experiências em Pedagogia da Alternância nos Movimentos sociais e nas escolas do campo na Amazônia.

Bibliografia Básica:

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. 2 ed. EDUFES, Vitória-ES, 2014. Begnami, João Batista; Justino, Érica Fernanda Justino. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília/SP: Editora Lutas Anticapitais, 2022.

Bibliografia Complementar:

BARROS, Oscar F. et al. Formação em alternância nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo: diálogo entre o conhecimento científico e os saberes tradicionais das populações amazônicas. Revista Humanidades e Inovação v.7, n.12 ? 2020.

GIMONET Jean-Claude. A alternância na formação: Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. Paris: L'Harmattan, 1998, pg. 51-66.

GIMONET, Jean-Claude. ?Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. p. 51-66. Tradução de Thierry De Burghgrave. Paris: L'Harmattan, 1998.

QUEIROZ, João Batista de. Construção das Escolas Famílias Agrícolas no Brasil: Ensino Médio e Educação Profissional. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. UnB, 2004 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Resolução da Pedagogia da Alternância. Aprovada pela Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação em 2022 e homologada pelo Ministro da Educação (2023): Resolução CNE/CP nº 1, de 16 de agosto de 2023, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica e na Educação Superior. Acesso:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=250541-rcp001-23&category_slug=agosto-2023-pdf&Itemid=30192 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Projeto de Lei que Altera a LDB com relação à Alternância (2023): Lei nº 14.767, de 22 de dezembro de 2023, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que ?estabelece as diretrizes e bases da educação nacional?, para possibilitar o uso da pedagogia da alternância nas escolas do campo. Acesso:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14767.htm

Atividade: Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A origem da Pedagogia da Alternância. Pedagogia da Alternância nas CFR?s e EFA?s. A Pedagogia da Alternância nos Programas e Políticas Públicas. Formação por Alternância Pedagógica nos cursos superiores de Educação do Campo. Organização do trabalho escolar em Alternância Pedagógica. Experiências em Pedagogia da Alternância nos Movimentos sociais e nas escolas do campo na Amazônia.

Bibliografia Básica:

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. 2 ed. EDUFES, Vitória-ES, 2014. Begnami, João Batista; Justino, Érica Fernanda Justino. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília/SP: Editora Lutas Anticapitais, 2022.

Bibliografia Complementar:

BARROS, Oscar F. et al. Formação em alternância nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo: diálogo entre o conhecimento científico e os saberes tradicionais das populações amazônicas. Revista Humanidades e Inovação v.7, n.12 ? 2020.

GIMONET Jean-Claude. A alternância na formação: Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. Paris: L'Harmattan, 1998, pg. 51-66.

GIMONET, Jean-Claude. ?Método pedagógico ou novo sistema educativo?? A experiência das Casas Familiares Rurais. In: DEMOL, Jean-Noel et PILON, Jean-Marc. Alternance, Developpement Personnel et Local. p. 51-66. Tradução de Thierry De Burghgrave. Paris: L'Harmattan, 1998.

QUEIROZ, João Batista de. Construção das Escolas Famílias Agrícolas no Brasil: Ensino Médio e Educação Profissional. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. UnB, 2004 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Resolução da Pedagogia da Alternância. Aprovada pela Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação em 2022 e homologada pelo Ministro da Educação (2023): Resolução CNE/CP nº 1, de 16 de agosto de 2023, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica e na Educação Superior. Acesso:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=250541-rcp001-23&category_slug=agosto-2023-pdf&Itemid=30192 Brasil, Ministério da Educação - MEC. Projeto de Lei que Altera a LDB com relação à Alternância (2023): Lei nº 14.767, de 22 de dezembro de 2023, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que ?estabelece as diretrizes e bases da educação nacional?, para possibilitar o uso da pedagogia da alternância nas escolas do campo. Acesso:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14767.htm

Atividade: FTM anos finais do Ensino Fundamental na área das ciências sociais e humanas

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Especificidades da prática educativa do educador do campo nos Anos Finais do Ensino Fundamental na área das ciências sociais e humanas. Currículo, avaliação, planejamento, planos e apoio didático-pedagógico.

Bibliografia Básica:

MESQUISA, P; FERREIRA, G.K.J. Coleção Caminhos do Saber ? Ética em Sala de Aula: Anos Finais do Ensino Fundamental. Editora PUCPress, 2023.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.

CARMO, Eraldo de Souza. Entre Maresias e Correntezas: as Rotas de Alunos Ribeirinhos na Amazônia pelo Direito à Educação. Editora Appris, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARMO, Eraldo de Souza. Entre Maresias e Correntezas: as Rotas de Alunos Ribeirinhos na Amazônia pelo Direito à Educação. Editora Appris, 2021.

OLIVEIRA, Amurabi. Ensino de Sociologia na educação básica: expansão, retrocessos e perspectivas. Em Aberto, Brasília, v. 34, n. 111, p. 27-40, maio/ago. 2021.

OLIVEIRA, Amurabi; MELCHIORETTO, Beatriz. O ensino de Sociologia como tema de pesquisa nas Ciências Sociais brasileiras. Revista BIB, São Paulo, n. 91, p. 1-26, 2020.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense, um estudo sobre a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento, 2021. 260 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Pará - UFPA. Universidade Federal do Pará, 2021.

PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020

Atividade: FTM anos finais na área da linguagem e seus códigos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Especificidades da prática educativa do educador do campo nos Anos Finais do Ensino Fundamental na área da linguagem e seus códigos. Currículo, avaliação, planejamento, planos e apoio didático-pedagógico.

Bibliografia Básica:

MESQUISA, P; FERREIRA, G.K.J. Coleção Caminhos do Saber ? Ética em Sala de Aula: Anos Finais do Ensino Fundamental. Editora PUCPress, 2023.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.

CARMO, Eraldo de Souza. Entre Maresias e Correntezas: as Rotas de Alunos Ribeirinhos na Amazônia pelo Direito à Educação. Editora Appris, 2021.

Bibliografia Complementar:

CARMO, Eraldo de Souza. Entre Maresias e Correntezas: as Rotas de Alunos Ribeirinhos na Amazônia pelo Direito à Educação. Editora Appris, 2021.

MESQUISA, P; FERREIRA, G.K.J. Coleção Caminhos do Saber ? Ética em Sala de Aula: Anos Finais do Ensino Fundamental. Editora PUCPress, 2023.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias. O currículo e seus significados para os sujeitos de uma escola ribeirinha multisseriada no município de Cametá. 2009. 203 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal do Pará. Belém, 2009.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense, um estudo sobre a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento, 2021. 260 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Pará - UFPA. Universidade Federal do Pará, 2021.

PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020

Atividade: FTM Ensino Médio na área da linguagem e seus códigos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Especificidades do Ensino Médio. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor do Campo na área da linguagem e seus códigos.				
Bibliografia Básica:				
GOMES, A. S. Ensino médio: novas bases para sua função social. Appris Editora, 2021. FABIS, C.S; BONHEMBERGER, M; MACHADO, M.J; TEIXEIRA, P.E.L. (Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares. Editora da PUCRS, 2022. ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
DA CONCEIÇÃO ALVES, J. P., & FERREIRA DE ALMEIDA, R. O ensino médio na Amazônia: O Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) no contexto ribeirinho. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, 14(41), 30?49, 2024. https://doi.org/10.61389/inter.v14i41.7124 CAETANO, M. R., & MARTINI ALVES, A. A. ENSINO MÉDIO NO BRASIL NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS: um campo de disputas? Interfaces Científicas - Educação, 8(3), 718?736. https://doi.org/10.17564/2316-3828.2020v8n3p718-736 , 2020. FRIGOTTO, G (Org). O Ensino médio no Brasil. Editora LPP, 2023. RODRIGUES, Doriedson S. et al. (org.). Ensino médio integrado na Amazônia: entre o investido e o desinvestido. Cametá, PA: Editora do Campus do Tocantins/Cametá-UFPA, 2020. E-book (352 p.). Disponível em: https://livroaberto.ufpa.br/jspui/handle/prefix/877 . Acesso em:21.05.25 SILVA, D. A. C., PASQUEL, F. M., & BLASZKO, C. E. Desafios e possibilidades do novo ensino médio: Uma revisão sistemática de literatura. Ensino & Pesquisa, 20(3), 2022.				

Atividade: FTM Ensino Médio na área das ciências sociais e humanas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Especificidades do Ensino Médio. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor do Campo na área das ciências sociais e humanas.				
Bibliografia Básica:				
GOMES, A. S. Ensino médio: novas bases para sua função social. Appris Editora, 2021. FABIS, C.S; BONHEMBERGER, M; MACHADO, M.J; TEIXEIRA, P.E.L. (Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares. Editora da PUCRS, 2022. ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

DA CONCEIÇÃO ALVES, J. P., & FERREIRA DE ALMEIDA, R. O ensino médio na Amazônia: O Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) no contexto ribeirinho. *INTERFACES DA EDUCAÇÃO*, 14(41), 30?49, 2024.

<https://doi.org/10.61389/inter.v14i41.7124>

BODART, Cristiano Neves; TAVARES, Caio dos Santos. Ensino de Sociologia: processo de reintrodução no ensino médio brasileiro e os cursos de Ciências Sociais/Sociologia (1984?2008). *Debates em Educac?a?o*, Maceio?, v. 12, n. 27, p. 214?235, mai./ago. 2020.

CAETANO, M. R., & MARTINI ALVES, A. A. ENSINO MÉDIO NO BRASIL NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS: um campo de disputas? *Interfaces Científicas - Educação*, 8(3), 718?736.

<https://doi.org/10.17564/2316-3828.2020v8n3p718-736>, 2020.

DAL PIVA, Jéssica; UNIGRANRIO. Ensino da filosofia e sociologia no campo: análise das dificuldades, necessidades e desenvolvimentos. *Revista do Programa de Po?s?Graduac?a?o em Humanidades, Culturas e Artes*, UNIGRANRIO, v. 1, n. 21, p. 274?276, 2020.

SILVA, D. A. C., PASQUEL, F. M., & BLASZKO, C. E. Desafios e possibilidades do novo ensino médio: Uma revisão sistemática de literatura. *Ensino & Pesquisa*, 20(3), 2022.

Atividade: Funções

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentações de funções entre conjuntos. Gráficos de funções. Equações e inequações envolvendo funções. Funções: polinomiais, módulo, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas. Funções compostas e inversas. Transformações de gráficos.

Bibliografia Básica:

APOSTOL, T. Cálculo II: cálculo com funções de várias variáveis e álgebra linear e aplicações às equações diferenciais e às probabilidades. Buenos Aires, Argentina: Editora AVILA, Geraldo. Variáveis complexas e aplicações. 3ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2000.

Reverté, 2022.

ZILL, Dennis G. Curso Introdutório à análise complexa com aplicações. 1ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

Bibliografia Complementar:

ANTON, Howard & BIVENS, Irl & DAVIS, Stephen. Cálculo. Volume 2. 10ª ed. Porto Alegre: Grupo A Editora, 2014.

MORETTIN, P.A.; HAZZAN, S. e BUSSAB, W.O. Cálculo: funções de uma e várias variáveis. 3ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2012.

PINTO, Diomara Morgado; FERREIRA, Maria Cândida. Cálculo diferencial e integral de funções de várias variáveis. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015.

STEWART, James. Cálculo. Volume 2. 8ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

STROGATZ, S. O poder do infinito: como o cálculo revela os segredos do Universo. São Paulo: Ed. Sextante, 2022.

Atividade: Fundamento de Biologia I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Citologia. Histologia. Classificação geral dos seres vivos. Sistemas de classificação dos seres vivos. Teoria celular. Métodos de estudo em microscopia óptica e eletrônica. Diferenças morfológicas, estruturais e funcionais entre células eucarióticas e procarióticas. Constituição química da célula. Membrana celular. Citoplasma: organização geral em organismos eucarióticos. Organelas citoplasmáticas. Ciclo celular.

Bibliografia Básica:

-COOPER, GM, Hausman RE. A Célula: uma abordagem molecular. 3ª edição. Artmed, Porto Alegre, 2007.

-JUNQUEIRA, L.C.U. & CARNEIRO, L.M.S. Histologia Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Bibliografia Complementar:

- DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Básica. Editora Atheneu, São Paulo, 2003.

- SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana (2v.) (22ª Ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2006.

Atividade: Fundamentos da Física I aplicada a Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Física como ciência; Física e sociedade; Estrutura geral da Física; Conceitos físicos fundamentais; Medidas e unidades de medida; Vetores; Paradigmas da Física e suas relações com o meio ambiente e rural. A presença da mulher no desenvolvimento das ciências físicas

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 10ª.ed. Volume 1, Rio de Janeiro: LTC, 2018.

NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica? Mecânica. Vol.1.ed. São Paulo: Blucher, 2013.

YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física I: mecânica. 14ª ed. São Paulo: Pearson, 2016.

Bibliografia Complementar:

HEWITT, P. G. Física conceitual. 12ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

HEWITT, P. G., Fundamentos da Física Conceitual. São Paulo: Ed. Bookman, 2008.

NUSSENZWEIG, H. M. Curso de Física básica: mecânica. 5ª ed. São Paulo: Blucher, 2013.

JEWETT JR., J. W.; SERWAY, R. A. Princípios de física: mecânica clássica e relatividade. 5ª ed. São Paulo: Cengage, 2014. V. 1.

PIRES A. S. T., Evolução das Ideias da Física, 2a ed., Ed Livraria da Física, São Paulo, 2011.

Atividade: Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Hidrostática. Termodinâmica: temperatura e fenômenos caloríficos. Fluidos e Termodinâmica. Aplicações tecnológicas e sociais

Bibliografia Básica:

CHAVES, A. Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas, Termodinâmica, 1a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER J. Fundamentos de Física, Vol. 2, 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008
Bibliografia Complementar:
SERWAY, R. A. & JEWETT, J. W., Princípios de Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Thomson, 2006.
SEARS, F. & ZEMANSKY, M.W., Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Pearson, 2003.
OLIVEIRA, K.; SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.
SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.
TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
VIDEIRA, A. A. P. As descobertas astronômicas de Galileu Galilei. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.

Atividade: Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Hidrostática. Termodinâmica: temperatura e fenômenos caloríficos. Fluidos e Termodinâmica. Aplicações tecnológicas e sociais				
Bibliografia Básica:				
CHAVES, A. Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas, Termodinâmica, 1a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER J. Fundamentos de Física, Vol. 2, 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.				
PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008				
Bibliografia Complementar:				
SERWAY, R. A. & JEWETT, J. W., Princípios de Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Thomson, 2006.				
SEARS, F. & ZEMANSKY, M.W., Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Pearson, 2003.				
OLIVEIRA, K.; SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.				
SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.				
TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.				
VIDEIRA, A. A. P. As descobertas astronômicas de Galileu Galilei. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.				

Atividade: Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Hidrostática. Termodinâmica: temperatura e fenômenos caloríficos. Fluidos e Termodinâmica. Aplicações tecnológicas e sociais				
Bibliografia Básica:				

CHAVES, A. Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas, Termodinâmica, 1a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER J. Fundamentos de Física, Vol. 2, 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008
Bibliografia Complementar:
SERWAY, R. A. & JEWETT, J. W., Princípios de Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Thomson, 2006.
SEARS, F. & ZEMANSKY, M.W., Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Pearson, 2003.
OLIVEIRA, K.; SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.
SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.
TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
VIDEIRA, A. A. P. As descobertas astronômicas de Galileu Galilei. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.

Atividade: Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Hidrostática. Termodinâmica: temperatura e fenômenos caloríficos. Fluidos e Termodinâmica. Aplicações tecnológicas e sociais				
Bibliografia Básica:				
CHAVES, A. Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas, Termodinâmica, 1a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.				
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER J. Fundamentos de Física, Vol. 2, 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.				
PIRES, A. S. T., Evolução das Ideias da Física, Rio de Janeiro, Ed. Livraria da Física, 2008				
Bibliografia Complementar:				
SERWAY, R. A. & JEWETT, J. W., Princípios de Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Thomson, 2006.				
SEARS, F. & ZEMANSKY, M.W., Física - Volume 2, Rio de Janeiro: Ed. Pearson, 2003.				
OLIVEIRA, K.; SARAIVA, M. F. Astronomia e Astrofísica. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.				
SÁ, N. Astronomia geral. São Paulo: Escolar, 2005.				
TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.				
VIDEIRA, A. A. P. As descobertas astronômicas de Galileu Galilei. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.				

Atividade: Fundamentos de Biologia II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Embriologia e Fisiologia. Ciclos reprodutivos. Desenvolvimento do embrião, do feto, dos anexos embrionários e da placenta. Diferenciação dos folhetos embrionários e organização da forma básica do corpo. Importância do saco vitelino, âmnio, córion, alantoide e placenta no desenvolvimento de vertebrados. Origem, formação e funcionamento dos sistemas tegumentar, esquelético, muscular, circulatório, respiratório, digestório, urogenital. Estratégias de Ensino em Embriologia e fisiologia Animal relacionados à realidade do campo.

Bibliografia Básica:

- CARLSON, B.M. Embriologia Humana e Biologia do Desenvolvimento. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1996.
- MOORE, K.L. Embriologia Básica (7ª Ed). Elsevier, 2008.
- TORTORA, J.G.; GRABOWSKI, S.R. Princípios de Anatomia e Fisiologia (9ª Ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2002.

Bibliografia Complementar:

- DANIELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Básica. Editora Atheneu, São Paulo, 2003.
- ROHEN JW, LÜTJEN-DRECOLL E. Embriologia Funcional: O Desenvolvimento dos Sistemas Funcionais do Organismo Humano. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2005.
- MOORE, K.L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Clínica (8ª Ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2008.
- SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana (2v.) (22ª Ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2006. - DUMM CG. Embriologia Humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2006

Atividade: Fundamentos de Filosofia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

História, origens e sentidos da Filosofia. A relação entre filosofia, ciência e técnica. Filosofia: Abordagens, Escolas e Correntes Epistemológicas. Filosofia e Comunidades Camponesas. A filosofia e a realidade camponesa na América Latina, Brasil e Amazônia. Filosofias da periferias, povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais.

Bibliografia Básica:

- ARANHA, Maria Luícia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 2. ed., rev. e atual. São Paulo: Moderna, 1993. COSTA, Joaze Bernardino; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSFUGUEL, Ramon. (orgs) Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntico, 2019. DUSSEL, Enrique. Ética da Libertação na idade da globalização e da exclusão. 3. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. 13. ed. São Paulo: Loyola, 2008. CAPRA, Fritjof. A Teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 8. ed. São Paulo: Cultrix, 2003. CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 12. ed. São Paulo: Editora Ática, 2001. RUFINO, Luiz. Pedagogia das Encruzilhadas- Rio de Janeiro: Moçula Editorial, 2019. CALDART, R. S. et al. (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. 2. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

Atividade: Fundamentos dos Estudos Literários I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução aos conceitos fundamentais da literatura. Abordagem da problemática dos gêneros literários. Noções sobre o poema, a narrativa e o drama. Periodização literária.

Bibliografia Básica:

AGUIAR E SILVA, Vítor Manuel. Teoria da literatura. 12. ed. rev. e ampl. Coimbra: Almedina, 2021.
ARISTÓTELES; HORÁCIO; LONGINO. A poética clássica. Tradução de Jaime Bruna. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 2022.
STALLONI, Yves. Os gêneros literários. Tradução de Lígia R. Machado. 2. ed. Rio de Janeiro: Difel, 2014.

Bibliografia Complementar:

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. totalmente revista e atualizada. São Paulo: Cultrix, 2021.
CANDIDO, Antonio. Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária. São Paulo: Todavia, 2023.
CANDIDO, Antonio. A educação pela noite e outros ensaios. São Paulo: Todavia, 2023.
COUTINHO, Afrânio (org.). A literatura no Brasil. Vol. 5: Era modernista. 3. ed. Rio de Janeiro: José Olympio; Niterói: UFF, 1986.
EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução. 7. ed. rev. e atual. São Paulo: Martins Fontes, 2019.
FILHO, Domício Proença. Estilos de época em literatura. São Paulo: Ática, 1991.

Atividade: Fundamentos dos Estudos Literários II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo das principais tendências tradicionais da crítica literária, com foco nas correntes desenvolvidas ao longo do século XIX, incluindo suas bases teóricas, métodos de análise e influências sobre a leitura e interpretação das obras literárias.

Bibliografia Básica:

BONNICI, Thomas; ZOLIN, Lúcia Osana (orgs.). Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas. Maringá: UEM, 2003.
CULLER, Jonathan. Introdução à teoria literária. 3. ed. São Paulo: Beca Edições, 2015.
LIMA, Luiz Costa (org.). Teoria da literatura em suas fontes. 2. ed. rev. e ampliada. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.

Bibliografia Complementar:

BAKHTIN, Mikhail. Questões de literatura e de estética: a teoria do romance. Tradução de Aurora Fornoni Bernardini et al. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1988.

EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução. 7. ed. rev. e atual. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

PERRONE-MOISÉS, Leyla. Texto, crítica, escritura. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

RICHARDS, I. A. A prática da crítica literária. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Atividade: Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática no Ensino Médio**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos teórico-metodológicos da matemática no ensino médio. Os valores da matemática no ensino médio. Realização de procedimentos didáticos no ensino e na aprendizagem do conhecimento matemático, compatíveis com os objetivos e competências pretendidas para o desenvolvimento dos conteúdos escolares Ensino Médio, apresentando articulações com o Estágio Supervisionado e seus respectivos projetos. Planejamento de aula. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio nas escolas do campo. Construção de recursos didático pedagógicos alternativos.

Bibliografia Básica:

CLARETO, S.M. Matemática como acontecimento na sala de aula. 36ª Reunião Nacional da ANPED.

Goiânia, 2013.

_____. Professor, quem inventou a Matemática? Travessias de uma pergunta que se torna problema e um problema que inventa currículo. Revista Revemat, p. 297-307, 2016.

CLARETO, S.M.; ROTONDO, M.A.S. Pesquisar: inventar mundos com Educação Matemática. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), v.8, 2015.

FERREIRA, Mariana Kawall Leal. Quando 1+1?2: práticas matemáticas no Parque Indígena do Xingu.

Cadernos de Campo (São Paulo, 1991), n. 3, p. 30-46, 1993.

Bibliografia Complementar:

FILHO, João Severino; JANUÁRIO, Elias. Os marcadores de tempos indígenas e a etnomatemática: a pluralidade epistemológica da ciência. Revista ZETETIKE: Unicamp, v. 19, n. 35, 2011.

KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; GIONGO, Ieda Maria; DUARTE, Claudia Glavam.

Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

LORENZONI, Claudia A.C. de Araujo; SILVA, Circe Mary Silva da. Geometria em Práticas e Artefatos das etnias Tupinikim e Guarani do Espírito Santo, 2008. Disponível em: http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebiapem2008/upload/217-1-A-gt7_lorenzoni_ta.pdf.

LAVE, Jean. Do lado de fora do supermercado. In: FERREIRA, M. K. L. (org.). Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos. São Paulo: Global, 2002, p. 65-98

MENDES, Iran Abreu. Antropologia dos números. Significado social, histórico e cultural. Rio Claro, 2003.

MENDES, Jackeline Rodrigues. Matemática e práticas sociais: uma discussão na perspectiva do numeramento. In: MENDES, J.R.; GRANDO, R.C. (org.), matemática e Produção de Conhecimento: Múltiplos Olhares São Paulo: MUSA, 2006.

MIGUEL, Antônio; Vilela, Denise Silva. Práticas escolares de mobilização de cultura matemática. Cad. CEDES: Campinas, v.28, n.74, p. 97-120, 2008.

Atividade: Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática no Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos teórico-metodológicos da matemática no ensino médio. Os valores da matemática no ensino médio. Realização de procedimentos didáticos no ensino e na aprendizagem do conhecimento matemático, compatíveis com os objetivos e competências pretendidas para o desenvolvimento dos conteúdos escolares Ensino Médio, apresentando articulações com o Estágio Supervisionado e seus respectivos projetos. Planejamento de aula. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio nas escolas do campo. Construção de recursos didático pedagógicos alternativos.

Bibliografia Básica:

CLARETO, S.M. Matemática como acontecimento na sala de aula. 36ª Reunião Nacional da ANPED. Goiânia, 2013.

_____. Professor, quem inventou a Matemática? Travessias de uma pergunta que se torna problema e um problema que inventa currículo. Revista Revemat, p. 297-307, 2016.

CLARETO, S.M.; ROTONDO, M.A.S. Pesquisar: inventar mundos com Educações Matemáticas. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), v.8, 2015.

FERREIRA, Mariana Kawall Leal. Quando 1+1?2: práticas matemáticas no Parque Indígena do Xingu.

Cadernos de Campo (São Paulo, 1991), n. 3, p. 30-46, 1993.

Bibliografia Complementar:

FILHO, João Severino; JANUÁRIO, Elias. Os marcadores de tempos indígenas e a etnomatemática: a pluralidade epistemológica da ciência. Revista ZETETIKE: Unicamp, v. 19, n. 35, 2011.

KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; GIONGO, Ieda Maria; DUARTE, Claudia Glavam.

Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

LORENZONI, Claudia A.C. de Araujo; SILVA, Circe Mary Silva da. Geometria em Práticas e Artefatos das etnias Tupinikim e Guarani do Espírito Santo, 2008. Disponível em: http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebiapem2008/upload/217-1-A-gt7_lorenzoni_ta.pdf.

LAVE, Jean. Do lado de fora do supermercado. In: FERREIRA, M. K. L. (org.). Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos. São Paulo: Global, 2002, p. 65-98

MENDES, Iran Abreu. Antropologia dos números. Significado social, histórico e cultural. Rio Claro, 2003.

MENDES, Jackeline Rodrigues. Matemática e práticas sociais: uma discussão na perspectiva do numeramento. In: MENDES, J.R.; GRANDO, R.C. (org.), matemática e Produção de Conhecimento: Múltiplos Olhares São Paulo: MUSA, 2006.

MIGUEL, Antônio; Vilela, Denise Silva. Práticas escolares de mobilização de cultura matemática. Cad. CEDES: Campinas, v.28, n.74, p. 97-120, 2008.

Atividade: Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Realização de procedimentos didáticos no ensino e na aprendizagem do conhecimento Matemático, compatíveis com os objetivos e competências pretendidas para desenvolvimento dos conteúdos escolares nos anos finais do Ensino Fundamental, apresentando articulações com o Estágio Supervisionado e seus respectivos projetos. Planejamento de aula.

Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para os anos finais do Ensino Fundamental. Construção de recursos didático pedagógicos

Bibliografia Básica:

DANTE, Luiz R. Tudo é Matemática. Ensino Fundamental. 6º ao 9º Ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 46 edª. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 23-47.

FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

SANTOS, V. M. Ensinar e aprender Matemática no Ensino Fundamental. In: SANTOS, V. M. Ensino de Matemática na escola de nove anos: dúvidas, dúvidas e desafios. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

Bibliografia Complementar:

PAIVA, Manoel R. Matemática: conceitos, linguagens e aplicações. Vol 1. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2002.

BARBOSA, Ruy Madsen. Conexões e educação matemática: brincadeiras, explorações e ações. Vol 1. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

Atividade: Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

A história e a natureza da ciência e o ensino de ciências, Alfabetização científica e o papel do ensino de ciências nas escolas dos territórios camponeses, recursos e materiais didáticos para o ensino de ciências nos anos finais do ensino fundamental no ensino regular e na EJA nas escolas do campo, Casas Familiares Rurais e demais Programas e espaços de Educação que atendam estudantes do campo, propostas curriculares e planos de aula com base em concepções e práticas voltadas à sociobiodiversidade, agroecologia e sustentabilidade dos territórios camponeses da Amazônia.

Bibliografia Básica:

DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2018.
GALIETA, Tatiana (Org.). Temáticas sociocientíficas na formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2021.
MILARÉ, T. et al. Alfabetização Científica e Tecnológica na educação em ciências: fundamentos e práticas. São Paulo: Livraria da Física, 2021.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Ettore Paredes; GABIN, Gustavo Bizarria (Org.). Ensino de ciências por investigação: propostas teórico-práticas a partir de diferentes aportes teóricos. São Paulo: Livraria da Física, 2021.
BIZZO, Nélío. GOUW, Ana Maria Santos. Fundamentos Teóricos do Ensino de Ciências de Base Experimental. Curitiba: Appris, 2021. CORRÊA, Edilena Maria; DOS REMÉDIOS BRITO, Maria. Vida ribeirinha e currículo de Ciências: possibilidades em uma escola da Amazônia tocantina paraense. Revista Insignare Scientia - RIS, Brasil, v. 3, n. 4, p. 252-271, 2020. DOI: 10.36661/2595-4520.2020v3i4.11816. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11816>. Acesso em: 9 jun. 2025.
MESQUISA, P; FERREIRA, G.K.J. Coleção Caminhos do Saber ? Ética em Sala de Aula: Anos Finais do Ensino Fundamental. Editora PUCPress, 2023.
PINHEIRO, Maria do Socorro Dias. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense, um estudo sobre a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento, 2021. 260 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Pará - UFPA. Universidade Federal do Pará, 2021.

Atividade: Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tendências de Educação em Ciências. Concepções teóricas e metodológicas do ensino de ciências da natureza voltadas ao ensino médio, com atenção para o ensino regular, modular, EJA, EJA Médio Campo, Casas Familiares Rurais e demais Programas e espaços de Educação que atendam estudantes do campo. Concepção de planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem. Propostas curriculares, planos de aula e materiais voltados ao ensino de Biologia, Física e Química, que priorizem as especificidades e as demandas dos estudantes do ensino médio dos territórios camponeses da Amazônia.

Bibliografia Básica:

ARAUJO, Elaine S. Nicolini Nabuco De; CALUZI, João José; CALDEIRA, Ana Maria De Andrade. Práticas integradas para o ensino de Biologia. São Paulo: Escrituras, c2008. 239 p. ISBN: 9788575313046

FRIGOTTO, G (Org). O Ensino médio no Brasil. Editora LPP, 2023.

MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de Química: professores/pesquisadores. 2. ed., Ijuí: Unijuí, 2003, 424p. (Coleção Educação em Química).

Bibliografia Complementar:

ALVES, J. P.C. & FERREIRA DE ALMEIDA, R. O ensino médio na Amazônia: O Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) no contexto ribeirinho. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, 14(41), 307-49, 2024. <https://doi.org/10.61389/inter.v14i41.7124>

BIZZO, Nélío. GOUW, Ana Maria Santos. Fundamentos Teóricos do Ensino de Ciências de Base Experimental. Curitiba: Appris, 2021.

DUSO, Leandro (Org.). Itinerários de resistência: Pluralidade e laicidade no ensino de ciências e biologia. São Paulo: Livraria da Física, 2022.

NOGUEIRA, Marise Ramos. O currículo para o ensino médio em suas diferentes modalidades: concepções, propostas e problemas, Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 116, p. 771-788, jul.-set. 2011.

SILVA, D. A. C., PASQUEL, F. M., & BLASZKO, C. E. Desafios e possibilidades do novo ensino médio: Uma revisão sistemática de literatura. Ensino & Pesquisa, 20(3), 2022.

Atividade: Genética, Hereditariedade e Bioética

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Teoria Cromossômica da Herança. Mendelismo. Variação alélica e funcionamento gene. Herança de características complexas. Padrões de Herança. Herança e ambiente. Interações genéticas. Determinação gênica do sexo e herança ligada ao sexo. Projeto genoma humano. Genética de populações. Doenças de natureza genética. Aplicações da engenharia genética animal (reprodução) e vegetal (alimentos transgênicos) nas espécies cultivadas e das principais criações amazônicas. Melhoramento genético para resistência a pragas e doenças. Variedades híbridas e sintéticas. Debate ético das implicações socioambientais e econômicas da manipulação genética com ênfase na Amazônia.

Bibliografia Básica:

G-RIFFITHS, A.J.F. et. al. Genética Moderna. Rio de Janeiro, Guanabara-Koogan, 2001.

- LEWIS, R. Genética Humana ? Conceitos e Aplicações. 5ª ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2004.

-PIERCE, B.A. Genética ? Um Enfoque Conceitual. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2004.

Bibliografia Complementar:

- KLUG, W.S.; CUMMINGS, M.R., SPENCER, C.A., PALLADINO, M.A. Conceitos de Genética. 9ª ed. Artmed, Porto Alegre, 2010.
- SNUSTAD, D.P.; SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 4ª ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2008.
- CARRER, H.; BARBOSA, A. L.; RAMIRO, D. A. Biotecnologia na Agricultura. Dossiê Biotecnologia, v. 24, n. 70, São Paulo, 2010.
- GIANNONI, M. A. Genética e melhoramento de rebanhos nos trópicos. Ed. Nobel.
- RAVEN, P.H., EVERT, R.F. & EICHHORN, S.E. 2001. Biologia Vegetal. 6a. ed. Coord. Trad. J.E. Kraus. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro.
- WATSON, J. D. DNA: O Segredo da Vida. São Paulo, SP. Companhia das Letras, 2005. 470 p.

Atividade: Geografia Agrária e Campesinato

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

As transformações do espaço agrário brasileiro e a atuação dos movimentos sociais pela reforma agrária. Modernização da agricultura e territorialização do agronegócio. A diversidade do campo brasileiro. Dimensões socioambientais do espaço rural. A produção agropecuária e a questão ambiental. Novos usos e funções do/no rural. Novas territorialidades no campo. Propostas pedagógicas de ensino de Geografia do campo, das águas e das florestas.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, Gustavo Henrique Cepolini. Geografia agrária no Brasil: disputas, conflitos e alternativas territoriais. 1a edição. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2016. (Coleção Escritos acadêmicos, v. volume 13).

GEOGRAFIA AGRÁRIA: TEORIA E PODER. [S. l.]: Expressão Popular, 2022.

MARAFON, G. J.; RUA, J.; RIBEIRO, M. A. (Orgs.). Abordagens teórico-metodológicas em geografia agrária. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2007. 330 p.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. C. Abolição e reforma agrária. São Paulo: Editora Ática, 1987. 86 p.

BALSAN, R. Impactos decorrentes da modernização da agricultura brasileira.

CAMPO-TERRITÓRIO: revista de geografia agrária, v.1, n.2, p.123-151, ago. 2006.

DELGADO, G. C. Do Capital Financeiro na Agricultura à Economia do Agronegócio: Mudanças Cíclicas em Meio Século: (1965-2012). 1ed. Porto Alegre/RS: Editora da UFRGS, 2012. v.01, 142p.

GUIMARÃES, M. Sustentabilidade e Educação Ambiental. In: CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. A questão ambiental: diferentes abordagens. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. p. 81-105.

KAUTSKY, K. A Questão Agrária. Tradução de Otto Erich Walter Maas. São Paulo: Nova Cultural, 1986.

LEFF, Enrique. Racionalidade Ambiental: a reapropriação social da natureza. São Paulo: RCB, 2004.

LÊNIN, V. I. O desenvolvimento do capitalismo na Rússia - o processo de formação do mercado interno para a grande indústria. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

OLIVEIRA, A. U. de. A geografia das lutas no campo. São Paulo: Contexto: EDUSP, 1988.

MARTINS, J. S. Os camponeses e a política no Brasil. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1983.

Atividade: Geografia Física e Geoambiental				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História geológica da Terra. Estrutura e composição da Terra. Tectônica de placas. Minerais e rochas. A formação e os tipos de solo. As formas do relevo. Fatores endógenos e exógenos na estruturação e esculturação das formas de relevo. Ação antrópica como agente morfogenético. Climatologia e meteorologia. Estrutura e composição da atmosfera. Elementos e fatores climáticos. Massas de ar e circulação atmosférica. A abordagem escolar dos conteúdos na educação básica. Teoria de Geossistema. Teoria Gaia, Antropoceno e Capitaloceno. Mudanças climáticas globais e ensino de Geografia.				
Bibliografia Básica:				
AYOADE, I. Introdução à climatologia para os trópicos. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 332 p.				
CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1980.				
CHRISTOPHERSON, R. W. Geossistemas: uma introdução à Geografia Física. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017.				
GROTZINGER, John P.; JORDAN, Thomas H. Para entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.				
Bibliografia Complementar:				
BARRY, R. G.; CHORLEY, R. J. Atmosfera, tempo e clima. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 528 p.				
CASTRO, José Flávio Morais. História da Cartografia e Cartografia Sistemática. 2. ed. Belo Horizonte: PUC-Minas, 2012.				
CONTI, J. B. Clima e meio ambiente. 6. ed. São Paulo: Atual, 2010. EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA. Centro Nacional de Pesquisa de Solos. Sistema brasileiro de classificação de solos. Rio de Janeiro: Embrapa, 2006. 306 p.				
FITZ, Paulo Roberto. Cartografia Básica. Nova ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.				
GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S.; BOTELHO, R. G. M. Erosão e Conservação dos Solos: conceitos, temas e aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. 340 p. KER, J. C.; CURI, N.; SCHAEFER, C. E. G. R.; VIDAL-TORRADO, P.				
Pedologia: Fundamentos. Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2012. 343 p.				
LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. 216 p.				
QUEIROZ NETO, J. P. Geomorfologia e Pedologia. Revista Brasileira de Geomorfologia, v. 1, n. 1, p. 59-67, 2000. DOI: http://dx.doi.org/10.20502/rbg.v1i1.70 . Acesso: 07 set. 2019.				

Atividade: Geografia Urbana e Relação Cidade-Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
O processo de industrialização e urbanização. A urbanização brasileira. Os conceitos básicos para compreensão do espaço urbano. A atuação dos movimentos sociais urbanos. As relações campo-cidade. Perspectivas teórico-metodológicas da Geografia para leitura e interpretação do espaço urbano. A cidade e a questão ambiental. Estatuto da cidade e políticas públicas urbanas. A abordagem escolar dos conteúdos na educação básica e a educação ambiental.				

Bibliografia Básica:

CASTELLS, Manuel. A questão urbana. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
CORRÊA, Roberto Lobato. Estudos sobre a rede urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.
CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. A questão ambiental: diferentes abordagens. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
SANTOS, Milton. A urbanização brasileira. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2018.
SPOSITO, Maria Encarnação B. Capitalismo e Urbanização. São Paulo: Contexto, 2010.
SOUZA, Marcelo J. L. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2001.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 255 p.
BRASIL. Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9795.htm#art14 >. Acesso em 19 de abril de 2020.
IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Regiões de influência das cidades: 2007. Rio de Janeiro: IBGE, 2008.
MARICATO, E. Para entender a crise urbana. São Paulo: Expressão Popular, 2015.
MENDONÇA, Francisco. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2008.
SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2011.

Atividade: Geometria Analítica**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Plano Cartesiano. Ponto. Equação da Reta. Equação da Circunferência. Equação da Parábola. Equação da Hipérbole. Equação da Elipse. Vetores no plano e no espaço e suas operações.

Bibliografia Básica:

SANTOS, Nathan Moreira & ANDRADE, Doherty & GARCIA, Nelson Martins. Vetores e matrizes: uma introdução à álgebra linear. 4ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
WINTERLE, Paulo. Vetores e geometria analítica. 2ª ed. São Paulo: Editora Pearson, 2014.
JEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar: geometria analítica. 6ª ed. Vol 07. São Paulo: Atual Editora, 2013

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Nathan Moreira & ANDRADE, Doherty & GARCIA, Nelson Martins. Vetores e matrizes: uma introdução à álgebra linear. 4ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
WINTERLE, Paulo. Vetores e geometria analítica. 2ª ed. São Paulo: Editora Pearson, 2014.
IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar: geometria analítica. 6ª ed. Vol 07. São Paulo: Atual Editora, 2013

Atividade: Geometria Espacial**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:
Paralelismo de retas e planos. Perpendicularidade de retas e planos. Área de figuras planas. Volumes e Áreas de Sólidos de revolução. Teorema de Euler. Sólidos platônicos. Poliedros. Princípio de Cavalieri. Prismas. Pirâmides. Cilindros. Cones. Esferas. Troncos
Bibliografia Básica:
ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática? Geometria plana e espacial. Vol. 5. 1 Ed. Fortaleza: Vestseller, 2009.
DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de Matemática Elementar, 10: geometria espacial? 9 Ed. São Paulo: Atual, 2013.
LIMA, E. L.; Medida e forma em geometria, 4 ed. Rio de Janeiro: SBM 2006.
Bibliografia Complementar:
DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.
IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.
LIMA, E. L. et al: Matemática do Ensino Médio. Vol.4. Rio de Janeiro: SBM, 2010.
MACHADO, Antônio dos Santos. Matemática: áreas e volumes. São Paulo: Atual, 1986. (Matemática: temas e metas).
PAIVA, M. Matemática: Paiva. Vol. 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.
LIMA, Elon Lages & CARVALHO, Paulo César Pinto & WAGNER, Eduardo & MORGADO, Augusto César. A Matemática do ensino médio. Volume 2. 7ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2022. Coleção Professor de Matemática.

Atividade: Geometria Plana				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Conceitos primitivos. Ângulos. Triângulos. Paralelismo. Congruência de Triângulos retângulo. Teorema de Tales. Semelhança de Triângulos. Relações Métricas no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo. Teorema de Pitágoras. Polígonos. Círculo e Circunferência. Áreas de Superfícies Planas				
Bibliografia Básica:				
BARBOSA, J. L. M. Geometria Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: SBM, 2005.				
DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de Matemática Elementar, 9: geometria espacial.,9 Ed. São Paulo: Atual, 2013.				
REZENDE, Eliane Quelho F.; QUEIROZ, Maria Lúcia B.; Geometria Euclidiana Plana e Construções Geométricas. 2ª edição. Editora Unicamp, 2008				
Bibliografia Complementar:				
DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.				
2. IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.				
3. MUNIZ NETO, A. C. Tópicos de Matemática Elementar: geometria euclidiana plana. 1 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012.				
4. PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.				
5. OLIVERIA, M. R.; de; Pinheiro, M. R. R.; Coleção Elementos da Matemática? Geometria plana. vol. 2. 3 ed. Fortaleza: Vestseller, 2010.				

Atividade: Geopolítica e Amazônia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Globalização, cultura e regimes de acumulação capitalista. Processos de internacionalização da economia e do território. Circuitos espaciais da produção e círculos de cooperação. Blocos econômicos e organizações econômicas transnacionais. Geografia Política e Geopolítica no Brasil e no mundo. Dinâmica migratória, limites e fronteiras. Geografia Política e formação dos Estados Nacionais. Nação, Classe, Raça e Nacionalismo. Amazônia e Geopolítica Global. Construção de Propostas Pedagógicas de Ensino de Geopolítica na Educação básica em escolas do campo das Amazonas.				
Bibliografia Básica:				
BERTHA K. BECKER: AS AMAZÔNIAS: ENSAIOS SOBRE GEOGRAFIA E SOCIEDADE NA REGIÃO AMAZÔNICA. Vol. 3, São Paulo, Garamond, 2015. MALHEIRO, Bruno; LOUREIRO, Violeta Refkalefsky. Caminhos e descaminhos da Amazônia em busca do desenvolvimento. Manaus, AM: Valer Editora, 2023. HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova desordem mundial. São Paulo: UNESP, 2012.				
Bibliografia Complementar:				
HARVEY, David. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2012. SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo razão e emoção. 4.ed. São Paulo: Edusp, 2017. SANTOS, Milton. O Espaço Dividido: os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2018. ANDERSON, Benedict. Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. RIBEIRO, Ana Clara Torres Ribeiro; EGLER, Tamara Tânia Cohen; SÁNCHEZ, Fernanda. (Org.). Política governamental e ação social no espaço. Rio de Janeiro: Letra Capital: Anpur, 2012. Disponível em: http://www.anpur.org.br/publicacao/arquivos/politica_governamental.pdf . Acesso em: 18 set. 2019.				

Atividade: Geotecnologia e Cartografia Social				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Articular a cartografia social, as geotecnologias e novas tecnologias (softwares, tablets, drones) na pesquisa do espaço geográfico, direcionadas especialmente para a análise socioambiental. Desenvolver habilidades metodológicas de pesquisa, orientadas pela antropologia social, e introduzir o uso de tecnologias de coleta e processamento de dados.				
Bibliografia Básica:				
ACSELRAD, Henri. Cartografias sociais e território. Rio de Janeiro: Ippur/UFRJ(2008). SILVA, Christian Nunes da. A cartografia social e o mapeamento participativo na análise do espaço geográfico. Belém, PA: GeoDigital, 2021. CÂMARA, Gilberto, et al. "Análise espacial e geoprocessamento." Análise espacial de dados geográficos, Instituto Nacional de Pesquisa Espacial, 2003.				

Bibliografia Complementar:

SILVA, Jorge Xavier da & Ricardo Tavares Zaidan. Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações. Bertrand Brasil, 2004.

SOMBRA, Daniel; RODRIGUES, Gilberto Pereira; PINHO, Danilo do Rosário. Cartografia participativa como diálogo entre saberes. Ensaios de Geografia, [s. l.], v. 8, n. 16, p. 45-74, 2022.

SOMBRA, Daniel et al. CARTOGRAFIA TEMÁTICA E CARTOGRAFIA PARTICIPATIVA: contribuições para uma abordagem materialista do tripé ensino-pesquisa-extensão. 2021, [s. l.],

HARVEY, David. O espaço como palavra-chave. Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea, [s. l.], n. 35, p. 126-152, 2015.

Atividade: História Agrária do Brasil e da Amazônia**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Decadência da economia açucareira e a expansão da cafeicultura. Divisão regional do trabalho e expansão da fronteira agrícola. Produção agrícola e mão de obra. Capitalismo e economia cafeeira. A produção da estrutura fundiária. Reestruturação e diversificação da produção agrícola após os anos de 1960. A política agrícola nacional. A agroindústria no contexto econômico brasileiro. Direitos Humanos e a questão agrícola na Amazônia.

Bibliografia Básica:

GUIMARÃES, Alberto Passos. Quatro séculos de latifúndio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968. . MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1986. FILHO, Campos Romualdo. Araguaia: depois da Guerrilha, outra guerra. São Paulo: Editora Anita Garibaldi/ Fundação Maurício Grabois, 2012.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Política de conflitos e o movimento dos trabalhadores rurais e os conflitos agrícolas na Amazônia (1968-1990). In: Sindicalismo no Campo e Reflexões. Rio de Janeiro: Caderno do CEDI 21, 1991, p. 93. ALVES, José Carlos Moreira. Posse- Evolução Histórica. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1999, v. I, p. 370. BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico, 7a ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. PEIXOTO, Rodrigo. Memória social da Guerrilha do Araguaia e da guerra que veio depois. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: Belém, 2011. SANDRONI, Paulo. Questão agrícola e campesinato. São Paulo: Polis, 1980. SAUER, Sérgio. Violência dos Direitos Humanos na Amazônia: conflito e violência na fronteira paraense. Goiânia: Comissão Pastoral da Terra, Justiça Global e Terra de Direitos, 2005.

Atividade: História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Origem da disciplina escolar Estudos Amazônicos, suas condições de ensino-aprendizagem, destacando-se: as problemáticas que envolvem as diversas Qualificações dos profissionais que atuam como seus professores. A importância da Disciplina escolar Estudos Amazônicos na formação de jovens cidadãos da educação básica conscientes sobre temas relativos à região amazônica como um sistema sócio natural e patrimônio brasileiro. Permitindo que eles tenham a oportunidade de conhecer a região amazônica através de um olhar mais integrado da história, geografia, sociologia etc. A identidade amazônica elevando sua estima, de interagir com os Acontecimentos refletindo sobre seus aspectos históricos, sociais, econômicos, culturais e Ambientais.

Bibliografia Básica:

AIROZA, Luis O. V.; MOURA, Leila; SANTANA, Stela R. As Marcas da Amazônia Antiga. Belém: Samau Editora, 2012.

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amelia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Marcia. Estudos Amazônicos: Conhecendo a Amazônia. (Coleção Paradidáticos, v. 1). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

GASPARELLO, Arlette. A produção de uma disciplina escolar: os professores/autores e seus livros didáticos. Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 147-177, set./dez. 2013.

Bibliografia Complementar:

UNIOR, Tiese. O que se diz da disciplina escolar da educação básica, do estado do Pará, chamada de estudos amazônicos, s.d. LOUREIRO, Violeta. Amazônia: uma história de perdas e danos, um futuro a (re) construir. Revista Estudos Avancados 16 (45), 2002.

LOUREIRO, Violeta. Educação e sociedade na Amazônia em mais de meio século. Revista Cocar, vol.1, n.1, Jan/ Jun. 2007.

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amelia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Marcia. Estudos Amazônicos: Formação da Sociedade Colonial. (Coleção Paradidáticos, v. 2). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amelia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Marcia. Estudos Amazônicos: Amazônia e Formação da Sociedade Nacional. (Coleção Paradidáticos, v. 3). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

Atividade: História da Educação e da Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de educação e da educação rural versus educação do campo. Marcos históricos da educação do campo e educação escolar indígena e quilombola. Movimento Nacional e Paraense de Educação do Campo, indígena e quilombola. Políticas públicas de educação do campo, indígena, quilombola e a relação com os marcos legais. Identidades do campo nas Amazônias. Diversidade Sociocultural e Territorial do Campo da Amazônia paraense.

Bibliografia Básica:

FOLMER, Ivanio; CHELOTTI, Marcelo Cervo; FLORES, Carmen Rejane. (Orgs.) Educação do campo em movimento: saberes, diálogos e resistência. Santa Maria, RS: Arco Editores, 2023.

SILVA, Alexandre Leite dos Santos. [et al.]. Educação do campo: sujeitos, saberes e reflexões / organização, Picos, 2020.

SANTI, Vilso Júnior Chierentin. et al (Orgs.). Povos originários e comunidades tradicionais, Vol 6: trabalhos de pesquisa e de extensão universitária [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Francisca Marli Rodrigues de. Educação do Campo e aldeamento curricular: outra universidade é possível? Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 242-257, set./dez. 2023.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

CARVALHO, Ângelo Rodrigues de. A educação do campo no IFPA de Castanhal: reflexões sobre as contribuições dos egressos do PRONERA às novas lógicas para a promoção do desenvolvimento territorial rural na região do Nordeste paraense. 2023. 272 f., il. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2023.

CRUZ, Adriana Dias da; RODRIGUES, Cíntia Régia. Unidade na diversidade: a importância dos movimentos sociais na luta por uma educação do campo antirracista. Revista Cocar. V.21, N.39/2024. p. 1-17

ORIGUÉLA, Camila Ferracini. Território e territorialidades em disputa: da subordinação ao capital ao sistema alimentar camponês. Caminhos da Geografia. Uberlândia, v. 21, n. 73 Mar/2020. p. 183-198.

Atividade: História da Educação e da Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de educação e da educação rural versus educação do campo. Marcos históricos da educação do campo e educação escolar indígena e quilombola. Movimento Nacional e Paraense de Educação do Campo, indígena e quilombola. Políticas públicas de educação do campo, indígena, quilombola e a relação com os marcos legais. Identidades do campo nas Amazônias. Diversidade Sociocultural e Territorial do Campo da Amazônia paraense.

Bibliografia Básica:

FOLMER, Ivanio; CHELOTTI, Marcelo Cervo; FLORES, Carmen Rejane. (Orgs.) Educação do campo em movimento: saberes, diálogos e resistência. Santa Maria, RS: Arco Editores, 2023.

SILVA, Alexandre Leite dos Santos. [et al.]. Educação do campo: sujeitos, saberes e reflexões / organização, Picos, 2020.

SANTI, Vilso Júnior Chierentin. et al (Orgs.). Povos originários e comunidades tradicionais, Vol 6: trabalhos de pesquisa e de extensão universitária [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Francisca Marli Rodrigues de. Educação do Campo e aldeamento curricular: outra universidade é possível? Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 242-257, set./dez. 2023.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

CARVALHO, Ângelo Rodrigues de. A educação do campo no IFPA de Castanhal: reflexões sobre as contribuições dos egressos do PRONERA às novas lógicas para a promoção do desenvolvimento territorial rural na região do Nordeste paraense. 2023. 272 f., il. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2023.

CRUZ, Adriana Dias da; RODRIGUES, Cíntia Régia. Unidade na diversidade: a importância dos movimentos sociais na luta por uma educação do campo antirracista. Revista Cocar. V.21, N.39/2024. p. 1-17

ORIGUÉLA, Camila Ferracini. Território e territorialidades em disputa: da subordinação ao capital ao sistema alimentar camponês. Caminhos da Geografia. Uberlândia, v. 21, n. 73 Mar/2020. p. 183-198.

Atividade: História da Educação e da Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de educação e da educação rural versus educação do campo. Marcos históricos da educação do campo e educação escolar indígena e quilombola. Movimento Nacional e Paraense de Educação do Campo, indígena e quilombola. Políticas públicas de educação do campo, indígena, quilombola e a relação com os marcos legais. Identidades do campo nas Amazôniaas. Diversidade Sociocultural e Territorial do Campo da Amazônia paraense.

Bibliografia Básica:

FOLMER, Ivanio; CHELOTTI, Marcelo Cervo; FLORES, Carmen Rejane. (Orgs.) Educação do campo em movimento: saberes, diálogos e resistência. Santa Maria, RS: Arco Editores, 2023.

SILVA, Alexandre Leite dos Santos. [et al.]. Educação do campo: sujeitos, saberes e reflexões / organização, Picos, 2020.

SANTI, Vilso Júnior Chierentin. et al (Orgs.). Povos originários e comunidades tradicionais, Vol 6: trabalhos de pesquisa e de extensão universitária [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Francisca Marli Rodrigues de. Educação do Campo e aldeamento curricular: outra universidade é possível? Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 242-257, set./dez. 2023.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

CARVALHO, Ângelo Rodrigues de. A educação do campo no IFPA de Castanhal: reflexões sobre as contribuições dos egressos do PRONERA às novas lógicas para a promoção do desenvolvimento territorial rural na região do Nordeste paraense. 2023. 272 f., il. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2023.

CRUZ, Adriana Dias da; RODRIGUES, Cíntia Régia. Unidade na diversidade: a importância dos movimentos sociais na luta por uma educação do campo antirracista. Revista Cocar. V.21, N.39/2024. p. 1-17

ORIGUÉLA, Camila Ferracini. Território e territorialidades em disputa: da subordinação ao capital ao sistema alimentar camponês. Caminhos da Geografia. Uberlândia, v. 21, n. 73 Mar/2020. p. 183-198.

Atividade: História da Educação e da Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de educação e da educação rural versus educação do campo. Marcos históricos da educação do campo e educação escolar indígena e quilombola. Movimento Nacional e Paraense de Educação do Campo, indígena e quilombola. Políticas públicas de educação do campo, indígena, quilombola e a relação com os marcos legais. Identidades do campo nas Amazônia. Diversidade Sociocultural e Territorial do Campo da Amazônia paraense.				
Bibliografia Básica:				
FOLMER, Ivanio; CHELOTTI, Marcelo Cervo; FLORES, Carmen Rejane. (Orgs.) Educação do campo em movimento: saberes, diálogos e resistência. Santa Maria, RS: Arco Editores, 2023.				
SILVA, Alexandre Leite dos Santos. [et al.]. Educação do campo: sujeitos, saberes e reflexões / organização, Picos, 2020.				
SANTI, Vilso Júnior Chierentin. et al (Orgs.). Povos originários e comunidades tradicionais, Vol 6: trabalhos de pesquisa e de extensão universitária [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
ANDRADE, Francisca Marli Rodrigues de. Educação do Campo e aldeamento curricular: outra universidade é possível? Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 242-257, set./dez. 2023.				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.				
CARVALHO, Ângelo Rodrigues de. A educação do campo no IFPA de Castanhal: reflexões sobre as contribuições dos egressos do PRONERA às novas lógicas para a promoção do desenvolvimento territorial rural na região do Nordeste paraense. 2023. 272 f., il. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2023.				
CRUZ, Adriana Dias da; RODRIGUES, Cíntia Régia. Unidade na diversidade: a importância dos movimentos sociais na luta por uma educação do campo antirracista. Revista Cocar. V.21, N.39/2024. p. 1-17				
ORIGUÉLA, Camila Ferracini. Território e territorialidades em disputa: da subordinação ao capital ao sistema alimentar camponês. Caminhos da Geografia. Uberlândia, v. 21, n. 73 Mar/2020. p. 183?198.				

Atividade: História da Matemática e Cultura				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A história da Matemática e suas implicações sociais, culturais e políticas. O ensino da Matemática na história da civilização e suas implicações. A Matemática no oriente. A Matemática Grega. A Matemática Medieval. Renascença. A matemática do Século XVII. Newton. A Renovação do fim do Século XIX. A Matemática abstrata no Século XX. História da Matemática relacionada ao ensino fundamental e médio.				
Bibliografia Básica:				

BOYER, Carl B. História da Matemática. 3ª ed. São Paulo: Blucher, 2012.
 ROQUE, Tatiana. História da matemática: Uma visão crítica, desfazendo mitos e lendas. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
 ROONEY, Anne. A história da Matemática. São Paulo: M.books, 2012
 STEWART, Ian. Desbravadores da matemática: Da alavanca de Arquimedes aos fractais de Mandelbrot. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

Bibliografia Complementar:

STAMATO, J. M. A. A Disciplina História da Matemática e a Formação do Professor de Matemática: Dados e Circunstâncias de sua Implantação na Universidade Estadual Paulista, campi de Rio Claro, São José do Rio Preto e Presidente Prudente. Dissertação (Dissertação em Educação Matemática). Universidade Estadual Paulista Rio Claro. 2003.
 VALENTE, W. R. Oito temas sobre História da educação matemática. REMATEC, Natal, v.8, n.12, p.22-50, jan.-jun. 2013.
 GOMES, L. F. G.; ARAMAN, E. M. O. História da matemática no ensino de matemática: um mapeamento dos artigos publicados em alguns periódicos nacionais na última década. Educação Matemática na Contemporaneidade: desafios e possibilidades, São Paulo: SBEM, 2016.
 ROQUE, Tatiana; CARVALHO, João Bosco Pitombeira. Tópicos de História da Matemática. 1ª ed. Rio de Janeiro: Coleção PROFMAT. SBM Editora. 2001.

Atividade: História Oral e Memória

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Refletir sobre os instrumentos teóricos e metodológicos que orientam as discussões em forma e significado na História Oral; problematizar formulações teóricas relativas a memória; problematizar as relações éticas na relação do/a pesquisador/a com as pessoas, quanto às práticas de levantamento e construção de relatos, interpretação da narrativa, interpretação e significado nos relatos obtidos por meio das fontes orais; possibilidades de análise de aspectos técnicos e questões relativas à elaboração de roteiro básico para entrevistas de história de vida e temática, normas de transcrição e edição e carta de cessação de uso da entrevista.

Bibliografia Básica:

ALBERTI, Verena. Manual de história oral. Rio de Janeiro: FGV, 2013. GOFF, Jacques le. História e memória, Campinas, Editora da UNICAMP, 1990.
 RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: EdUNICAMP, 2007.

Bibliografia Complementar:

ALBERTI, Verena. Ouvir Contar. Textos em história Oral. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. BOSI, Eclêa. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo. T.A. Queiroz, 1979. MORAES, de Marieta & AMADO, Janaina. (Org.) Usos & Abusos da História Oral. Rio de Janeiro. Fundação Getúlio Vargas Editora, 1996. NORA, Pierre. Entre Memória e História. A problemática dos lugares. In: Projeto História 10. História & Cultura. São Paulo. Editora da PUC-SP. 1993.
 HALBWACHS, Maurice. A Memória coletiva. São Paulo, Vertice/Revista dos Tribunais, 1990.

Atividade: História, Memória e Patrimônio Regional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Análise das relações estabelecidas nas sociedades humanas, nos diferentes períodos da história, sob o olhar das correntes historiográficas. Estudo das tensões sociais e o caráter que assumem, especialmente sob os eixos do trabalho, da cultura e do poder. Reflexão sobre as relações de cooperação e dominação que ocorrem entre os povos de sociedades distintas e no interior delas. A História enquanto campo de investigação das sociedades em movimento, por meio de diferentes fontes históricas e metodologias de análise.				
Bibliografia Básica:				
BOSI, Ecléa. Memória e sociedade: lembranças de velhos. 19. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016. 484 p.				
BERGSON, H. Memória e Memória. Martins Fontes, São Paulo, 1999.				
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990				
Bibliografia Complementar:				
RODRIGUES, Donizete. Patrimônio Cultural, Memória Social e Identidade: Interconexões entre conceitos. Macapá, v. 7, n. 4, 2o semestre, 2017.				
NORA, Pierre. Entre Memória e História: a problemática dos lugares In Revista- Projeto. São Paulo: PUC, 1993. IFHAM. Inventário Nacional de Referências Culturais: manual de aplicação. Brasília. IFHAM 2000				
IFHAM. Educação Patrimonial: Manual de Aplicação. IFHAM. Brasília: 2013.				
POLLAK, Michael. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, 1992, p. 200-212.				
HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vertice, 1990.				

Atividade: Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Princípio e funcionamento do computador: Hardware e Software. Princípios básicos de Informática e Sistema operacional. Programas de processadores de texto e de planilha e gráficos. Conceito de internet, navegação, sites de busca, download de arquivos, sites voltados para o ensino. E-mails e anexos. Recursos de multimídia. Uso ético da Inteligência artificial na pesquisa acadêmica.				
Bibliografia Básica:				
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática - Conceitos Básicos. 11. Ed. Editora GEN LTC, 2022.				
GAMBARRA, Júlio Robson Azevedo. Tecnologias digitais aplicadas à educação: o plano diretor de informática educacional. Appris Editora, 2019.				
TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: O uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10 Ed. Editora Érica, 2018				
Bibliografia Complementar:				

ALBURQUERQUE, A. P. de. A informática na agropecuária. Ed. Presença.
 FALK, B. O guia da INTERNET. Ed. Ciência Moderna.
 LIMA, V. Manual prático para PC?s. 6ª ed. São Paulo: Érica, 1999.
 MONTEIRO, M. A. Introdução à organização de computadores - apostila. Departamento de Informática/UFPA: Belém.
 PEREIRA. Diretrizes para o uso ético e responsável da Inteligência Artificial Generativa: um guia prático para pesquisadores. In: PRPG - PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNICAMP. 9 jan. 2025. Disponível em:
<https://prpg.unicamp.br/noticias/lancamento-diretrizes-para-o-uso-etico-e-responsavel-da-inteligencia-artificial-generativa-um-guia-pratico-para-pesquisadores/>. Acesso em: 6 jun. 2025.

Atividade: Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Princípio e funcionamento do computador: Hardware e Software. Princípios básicos de Informática e Sistema operacional. Programas de processadores de texto e de planilha e gráficos. Conceito de internet, navegação, sites de busca, download de arquivos, sites voltados para o ensino. E-mails e anexos. Recursos de multimídia. Uso ético da Inteligência artificial na pesquisa acadêmica.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, Fernando de Castro. Informática - Conceitos Básicos. 11. Ed. Editora GEN LTC, 2022.
 GAMBARRA, Júlio Robson Azevedo. Tecnologias digitais aplicadas à educação: o plano diretor de informática educacional. Appris Editora, 2019.
 TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: O uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10 Ed. Editora Érica, 2018

Bibliografia Complementar:

ALBURQUERQUE, A. P. de. A informática na agropecuária. Ed. Presença.
 FALK, B. O guia da INTERNET. Ed. Ciência Moderna.
 LIMA, V. Manual prático para PC?s. 6ª ed. São Paulo: Érica, 1999.
 MONTEIRO, M. A. Introdução à organização de computadores - apostila. Departamento de Informática/UFPA: Belém.
 PEREIRA. Diretrizes para o uso ético e responsável da Inteligência Artificial Generativa: um guia prático para pesquisadores. In: PRPG - PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNICAMP. 9 jan. 2025. Disponível em:
<https://prpg.unicamp.br/noticias/lancamento-diretrizes-para-o-uso-etico-e-responsavel-da-inteligencia-artificial-generativa-um-guia-pratico-para-pesquisadores/>. Acesso em: 6 jun. 2025.

Atividade: Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Princípio e funcionamento do computador: Hardware e Software. Princípios básicos de Informática e Sistema operacional. Programas de processadores de texto e de planilha e gráficos. Conceito de internet, navegação, sites de busca, download de arquivos, sites voltados para o ensino. E-mails e anexos. Recursos de multimídia. Uso ético da Inteligência artificial na pesquisa acadêmica.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, Fernando de Castro. Informática - Conceitos Básicos. 11. Ed. Editora GEN LTC, 2022.

GAMBARRA, Júlio Robson Azevedo. Tecnologias digitais aplicadas à educação: o plano diretor de informática educacional. Appris Editora, 2019.

TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: O uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10 Ed. Editora Érica, 2018

Bibliografia Complementar:

ALBURQUERQUE, A. P. de. A informática na agropecuária. Ed. Presença.

FALK, B. O guia da INTERNET. Ed. Ciência Moderna.

LIMA, V. Manual prático para PC?s. 6ª ed. São Paulo: Érica, 1999.

MONTEIRO, M. A. Introdução à organização de computadores - apostila. Departamento de Informática/UFGA: Belém.

PEREIRA. Diretrizes para o uso ético e responsável da Inteligência Artificial Generativa: um guia prático para pesquisadores. In: PRPG - PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNICAMP. 9 jan. 2025. Disponível em:

<https://prpg.unicamp.br/noticias/lancamento-diretrizes-para-o-uso-etico-e-responsavel-da-inteligencia-artificial-generativa-um-guia-pratico-para-pesquisadores/>. Acesso em: 6 jun. 2025.

Atividade: Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Princípio e funcionamento do computador: Hardware e Software. Princípios básicos de Informática e Sistema operacional. Programas de processadores de texto e de planilha e gráficos. Conceito de internet, navegação, sites de busca, download de arquivos, sites voltados para o ensino. E-mails e anexos. Recursos de multimídia. Uso ético da Inteligência artificial na pesquisa acadêmica.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, Fernando de Castro. Informática - Conceitos Básicos. 11. Ed. Editora GEN LTC, 2022.

GAMBARRA, Júlio Robson Azevedo. Tecnologias digitais aplicadas à educação: o plano diretor de informática educacional. Appris Editora, 2019.

TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: O uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10 Ed. Editora Érica, 2018

Bibliografia Complementar:

ALBURQUERQUE, A. P. de. A informática na agropecuária. Ed. Presença.
 FALK, B. O guia da INTERNET. Ed. Ciência Moderna.
 LIMA, V. Manual prático para PC?s. 6ª ed. São Paulo: Érica, 1999.
 MONTEIRO, M. A. Introdução à organização de computadores - apostila. Departamento de Informática/UFPA: Belém.
 PEREIRA. Diretrizes para o uso ético e responsável da Inteligência Artificial Generativa: um guia prático para pesquisadores. In: PRPG - PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNICAMP. 9 jan. 2025. Disponível em:
<https://prpg.unicamp.br/noticias/lancamento-diretrizes-para-o-uso-etico-e-responsavel-da-inteligencia-artificial-generativa-um-guia-pratico-para-pesquisadores/>. Acesso em: 6 jun. 2025.

Atividade: Introdução aos estudos do letramento

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Iniciação ao estudo dos usos e funções sociais da escrita e suas implicações para o ensino de leitura/escrita: apresentar a origem e desenvolvimento do conceito de Letramento, sua explosão em múltiplos campos e práticas (letramentos, letramentos múltiplos) e sua rearticulação no conceito de Multiletramentos. A partir do conceito de Multiletramentos, serão discutidas as demandas letradas na contemporaneidade (letramentos multissemióticos e digitais, letramentos multiculturais, letramentos críticos) e suas decorrências para uma pedagogia dos multiletramentos.

Bibliografia Básica:

KLEIMAN, A. B. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: . (org.). Os significados do letramento: Uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995. p. 15-64.
 ROJO, R. H. R. Falando ao pé da Letra: a constituição da narrativa e do letramento. São Paulo: Parábola, 2010.
 . Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009.

Bibliografia Complementar:

GARCIA-CANCLINI, N. Culturas híbridas, poderes oblíquos. In: . Culturas híbridas: Estratégias para entrar e sair da modernidade. São Paulo: EDUSP, 2008. p. 283-350. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cdrom/garcia/garcia.pdf>. Acesso em: 30 jan. 2019.
 KLEIMAN, Ângela. Preciso ensinar letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever. Campinas, SP: Centro de Formação de Professores (CEFIEL), Instituto de Estudos da Linguagem (IEL), Unicamp, 2010. Mimeo.
 LORENZI, Gislaíne Cristina Correr; PADUA, Tainá-Rekã Wanderley de. Blog nos anos iniciais do Fundamental I: A reconstrução de sentido de um clássico infantil. In: ROJO, Roxane (org). Os multiletramentos na escola. Campinas, SP: Unicamp, 2011. Mimeo.
 ROJO, R. H. R. A teoria dos gêneros discursivos do Círculo de Bakhtin e os multiletramentos. In: (org.). Multiletramentos e as TICs: escol@ conect@d@. São Paulo: Parábola, 2013. p. 9-32.
 SOARES, M. B. Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. In: . Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003 [1995]. p. 27-45.

Atividade: Laboratório de Álgebra

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
O papel do laboratório de ensino de Álgebra no ensino e na aprendizagem de conceitos algébricos. Fundamentação teórica, metodologia e epistemológica do ensino de álgebra. Confeção de materiais didáticos manipuláveis e desenvolvimento de propostas de atividades para o ensino básico. Planejamento e realização de uma experiência prática com o uso de materiais concretos no ensino básico.				
Bibliografia Básica:				
GOMES, Maria L. M. Álgebra e funções na educação básica. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013.				
RODRIGUES, Fredy Coelho; GAZIRE, Eliane Sheid. Laboratório de Educação Matemática na formação de Professores. Curitiba: Appris, 2015.				
TINOCO, Lucia A. de A.. Álgebra: pensar, calcular, comunicar. Rio de Janeiro, UFRJ/IM, Projeto Fundão, 2008.				
Bibliografia Complementar:				
BELFORT, E., GUIMARÃES, L.C. Álgebra para Professores. Rio de Janeiro: UFRJ, 2000.				
LIMA, E. L. Meu Professor de Matemática e Outras Histórias. Coleção Professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 1991.				
LINS, Romulo Campos; GIMENEZ, Joaquim. Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1997. Coleção: Perspectivas em Educação Matemática.				
MACHADO, N. J. Jogo e projeto. São Paulo: Summus Editorial, 2006.				
TINOCO, Lucia A. de A.. Álgebra: pensar, calcular, comunicar. Rio de Janeiro, UFRJ/IM, Projeto Fundão, 2008.				

Atividade: Laboratório de ensino em geometria				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
O papel do laboratório de ensino de geometria no ensino e na aprendizagem de conceitos de geometria euclidiana. A teoria de van Hiele. Confeção de materiais didáticos manipuláveis e desenvolvimento de propostas de atividades para o ensino básico. Planejamento e realização de uma experiência prática com o uso de materiais concretos no ensino básico.				
Bibliografia Básica:				
OLIVEIRA, A. M. N. Laboratório de ensino e aprendizagem em matemática: as razões de sua necessidade. 1983. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação) ? Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 1983.				
OLIVEIRA, G. P. de. Sobre tecnologias e educação Matemática ? fluência, convergência e o que isto tem a ver com aquilo. In: OLIVEIRA, G. P.; ALMOULUD, S. Ag; SILVA, A. J. F. da; COUTINHO, C. Q.; GAITA, C. Educação Matemática: epistemologia, didática e tecnologia. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018a.				
SANTOS, J. N. dos O laboratório de matemática e ensino (LME) na formação inicial do professor: orientações metodológicas com base na Sequência Fedathi. 2021. 209 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

LORENZATO, Sérgio. Laboratório de Ensino de Matemática na formação de Professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de Professores).

RÊGO, Rogéria G., RÊGO, Rômulo M. Matematicativa. João Pessoa, PB: EdUFPb, 2000.

RODRIGUES, Fredy Coelho; GAZIRE, Eliane Sheid. Laboratório de Educação Matemática na formação de Professores. Curitiba: Appris, 2015.

KLEIN, Felix. Matemática Elementar de um Ponto de Vista Superior: Trigonometria. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Matemática, 2009.

FONSECA, Laerte Silva da. Aprendizagem em Trigonometria: obstáculos, sentido e mobilizações. Aracaju ? SE: Editora UFS, 2010.

GUELLI, Oscar. Contando a História da Matemática: Dando Corda na Trigonometria. São Paulo, SP: Editora Ática, 2003.

KENNEDY, Edward S. Tópicos de História da Matemática para uso em sala de aula. Trigonometria. NCTM, 1969. Tradução Hygino H. Domingues. Atual: São Paulo, 1992.

MOREY, Bernadete. Geometria e Trigonometria na Índia e nos Países Árabes. Coleção História da Matemática para Professores, Rio Claro, SP: SBHMat, 2003.

MOREY, Bernadete; MENDES, Iran Abreu. História da matemática para professores: Conhecimentos matemáticos na época das navegações. Natal: Sociedade Brasileira de História da Matemática, 2011.

PEREIRA, Cícero da Silva. Aprendizagem em Trigonometria no Ensino Médio. Jundiaí ? SP: Paco Editorial, 2012.

VAN BRUMMELEN, Glen. Heavenly Mathematics: The Forgotten Art of Spherical Trigonometry. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 2013.

VAN BRUMMELEN, Glen. The Mathematics of the Heavens and the Earth: The Early History of Trigonometry. New Jersey: Princeton University, 2009.

Atividade: Leitura de Mundo e Leitura da Palavra: Práticas de letramento na escola do campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Atividades variadas que possibilitem práticas discursivas de diferentes gêneros textuais, orais e escritos, de usos, finalidades e intenções diversos. Atividades de produção e de recepção de textos significativos para os cursistas, produzidos nas mais variadas situações de uso da linguagem oral e escrita, tais como: prática diária da leitura de textos diversos, especialmente de histórias e textos literários; produção de textos escritos mediada pela participação e registro de parceiros mais experientes; leitura e escrita espontânea de textos diversos; participação em jogos e brincadeiras com a linguagem; entre muitas outras possíveis. Assegurar o conhecimento sobre a natureza e o funcionamento do sistema de escrita, compreendendo a apropriação dos usos e convenções da linguagem escrita nas suas mais diversas funções.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. A Educação como Prática de Liberdade. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1978.

KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas, SP: Pontes, 1999.

SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 2015.

KRAMER, S. Alfabetização, Leitura e Escrita: Formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2010.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA: José Juvêncio. Alfabetização e Leitura. São Paulo: Cortez, 2013 SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. OLIVEIRA, Naiara de Barros. SILVA, Diego da. A importância da alfabetização e do letramento. In: Faculdade Santa?Ana em Revista, Ponta Grossa, v. 2, p. 190 ? 203, 2019. RIBEIRO, V. M. (Org.). Letramento no Brasil. São Paulo: Global, 2003. SEBER, M. Da G. A Escrita Infantil: o caminho da construção. São Paulo: Contexto, 2006.

Atividade: Libras

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Surdez. Legislação e a Educação de Surdos. Educação bilíngue e a Língua Brasileira de Sinais na Educação de Surdos. Recursos didáticos e estratégias metodológicas para a Educação de Surdos na Educação do Campo. Origem da LIBRAS. Legislação e ensino prático da LIBRAS. Expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS.

Bibliografia Básica:

NICHOLS, G. ; MARTINS, V. R. O. . Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p.
 MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.
 PIRES, E. M; SANTOS, Z.M.S. Educação de Surdos: educação bilíngue e agora professor? CRV, Curitiba, 2020, 126p.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. Momento - Diálogos Em Educação, 31(02), 255?281, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382>
 SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Mathéus Conceição. Libras na educação: limites e possibilidades. Revista Educação Pública, v. 19, nº 13, 9 de julho de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/13/libras-na-educacao-limites-e-possibilidades>
 SILVA, Kátia Gomes de Oliveira; MODESTO Adélia Pereira dos Santos; FUKUI, Regina Kikui. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019.
 CAMPOS, S. R. L; BENTO; N. A. Nem todo surdo é igual: discussões interseccionais preliminares na educação de surdos. D.E.L.T.A., v. 38, n. 1, p. 1-18, 2022.
 OLIVEIRA, W. M. M de. Narrativas de vida e pensamento decolonial: na construção da integralidade do Ser Surdo na Amazônia Tocantina. 413f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Estado do Pará, Belém, 2023,

Atividade: Libras

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Surdez. Legislação e a Educação de Surdos. Educação bilíngue e a Língua Brasileira de Sinais na Educação de Surdos. Recursos didáticos e estratégias metodológicas para a Educação de Surdos na Educação do Campo. Origem da LIBRAS. Legislação e ensino prático da LIBRAS. Expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS.

Bibliografia Básica:

NICHOLS, G. ; MARTINS, V. R. O. . Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p.

MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.

PIRES, E. M; SANTOS, Z.M.S. Educação de Surdos: educação bilíngue e agora professor? CRV, Curitiba, 2020, 126p.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. Momento - Diálogos Em Educação, 31(02), 255-281, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382>

SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Mathéus Conceição. Libras na educação: limites e possibilidades. Revista Educação Pública, v. 19, nº 13, 9 de julho de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/13/libras-na-educacao-limites-e-possibilidades>

SILVA, Kátia Gomes de Oliveira; MODESTO Adélia Pereira dos Santos; FUKUI, Regina Kikui. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019.

CAMPOS, S. R. L; BENTO; N. A. Nem todo surdo é igual: discussões interseccionais preliminares na educação de surdos. D.E.L.T.A., v. 38, n. 1, p. 1-18, 2022.

OLIVEIRA, W. M. M de. Narrativas de vida e pensamento decolonial: na construção da integralidade do Ser Surdo na Amazônia Tocantina. 413f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Estado do Pará, Belém, 2023,

Atividade: Libras

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Surdez. Legislação e a Educação de Surdos. Educação bilíngue e a Língua Brasileira de Sinais na Educação de Surdos. Recursos didáticos e estratégias metodológicas para a Educação de Surdos na Educação do Campo. Origem da LIBRAS. Legislação e ensino prático da LIBRAS. Expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS.

Bibliografia Básica:

NICHOLS, G. ; MARTINS, V. R. O. . Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p.

MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.

PIRES, E. M; SANTOS, Z.M.S. Educação de Surdos: educação bilíngue e agora professor? CRV, Curitiba, 2020, 126p.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. *Momento - Diálogos Em Educação*, 31(02), 255-281, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382>

SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Mathéus Conceição. Libras na educação: limites e possibilidades. *Revista Educação Pública*, v. 19, nº 13, 9 de julho de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/13/libras-na-educacao-limites-e-possibilidades>

SILVA, Kátia Gomes de Oliveira; MODESTO Adélia Pereira dos Santos; FUKUI, Regina Kikui. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. *Revista Psicologia & Saberes*, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019.

CAMPOS, S. R. L; BENTO; N. A. Nem todo surdo é igual: discussões interseccionais preliminares na educação de surdos. *D.E.L.T.A.*, v. 38, n. 1, p. 1-18, 2022.

OLIVEIRA, W. M. M de. Narrativas de vida e pensamento decolonial: na construção da integralidade do Ser Surdo na Amazônia Tocantina. 413f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Estado do Pará, Belém, 2023.

Atividade: Libras

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Surdez. Legislação e a Educação de Surdos. Educação bilíngue e a Língua Brasileira de Sinais na Educação de Surdos. Recursos didáticos e estratégias metodológicas para a Educação de Surdos na Educação do Campo. Origem da LIBRAS. Legislação e ensino prático da LIBRAS. Expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS.

Bibliografia Básica:

NICHOLS, G. ; MARTINS, V. R. O. . Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p.

MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.

PIRES, E. M; SANTOS, Z.M.S. Educação de Surdos: educação bilíngue e agora professor? CRV, Curitiba, 2020, 126p.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. *Momento - Diálogos Em Educação*, 31(02), 255-281, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382>

SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Mathéus Conceição. Libras na educação: limites e possibilidades. *Revista Educação Pública*, v. 19, nº 13, 9 de julho de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/13/libras-na-educacao-limites-e-possibilidades>

SILVA, Kátia Gomes de Oliveira; MODESTO Adélia Pereira dos Santos; FUKUI, Regina Kikui. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. *Revista Psicologia & Saberes*, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019.

CAMPOS, S. R. L; BENTO; N. A. Nem todo surdo é igual: discussões interseccionais preliminares na educação de surdos. *D.E.L.T.A.*, v. 38, n. 1, p. 1-18, 2022.

OLIVEIRA, W. M. M de. Narrativas de vida e pensamento decolonial: na construção da integralidade do Ser Surdo na Amazônia Tocantina. 413f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Estado do Pará, Belém, 2023

Atividade: Língua Portuguesa como L2 para surdos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Fundamentos sobre aquisição de português, na modalidade escrita, como segunda língua para surdos. Estudo das diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre o Português e a Libras. Estratégias para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de alunos surdos.				
Bibliografia Básica:				
ALBUQUERQUE, Katia Micahela Conserva. Língua Brasileira de Sinais. João Pessoa: IFPB, 2015, FERNANDES, Eulalia (Org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Editora Mediação, 2008. LODI, Ana Cláudia Baileiro; MELO, Ana Dorziat Barbosa; FERNANDES, Eulalia. (ORG.). Letramento, bilinguismo e educação de surdos. Porto Alegre: Editora Mediação, 2015.				
Bibliografia Complementar:				
LOPES, M.C. Surdez & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. QUADROS, Ronice Muller de. Língua de Sinais Brasileira: Estudos linguísticos, Porto Alegre: Artmed, 2004. QUADROS, Ronice Muller de. Educação de surdos a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda, 1997. SILVA, Maria da Piedade Marinho. A construção de sentidos na escrita do aluno surdo. São Paulo: Plexus, 2001. SKLIAR, Carlos (Org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos: interfaces entre pedagogia e linguística. Porto Alegre: Editora Mediação, 2015.				

Atividade: Literatura Amazônica na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 18	CH. Prática: 18	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Refletir sobre a história da literatura brasileira na Amazônia, destacando o direito à literatura no contexto das escolas do Campo. Investigar os usos do meio natural, das tradições e da cultura local como instrumentos de inovação no ensino de literatura na educação do campo.				
Bibliografia Básica:				
BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. São Paulo: Cultrix, 2021. CANDIDO, Antonio. Vários escritos. São Paulo: Todavia, 2023. CASCUDO, Luís da Câmara. Literatura oral no Brasil. São Paulo: Global Editora, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
CUNHA, Euclides da. À margem da história. São Paulo: Editora Unesp, 2019. FARES, Josebel Akel; SILVA, Maria Lúcia da; SANTOS, Ana Paula. Literatura e educação na Amazônia: vozes que emergem da floresta. Belém: Cejup, 2022. MOREIRA, Eidorfe; MELO, Ana Cristina de; PEREIRA, João Luiz. Literatura paraense em novos olhares. Belém: Conselho de Cultura/SECULT ? Conexão Letras, 2023. BATES, Henry Walter. Um naturalista no rio Amazonas: uma nova edição comentada. Tradução de Regina Regis Junqueira; apresentação de Mário Guimarães Ferri. São Paulo: Edusp, 2020.				

Atividade: Literatura Brasileira Contemporânea

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo da Literatura Brasileira a partir do período pós-Geração de 45 até os dias atuais, com ênfase na análise das principais correntes estéticas, movimentos literários, transformações temáticas e estilísticas. O foco recai sobre a produção de autores representativos desse período, considerando os contextos históricos, sociais e culturais que influenciaram suas obras, bem como o diálogo com a tradição literária e as inovações formais que marcaram a literatura brasileira contemporânea.				
Bibliografia Básica:				
BENJAMIN, Walter. A obra de arte na era de sua reproduzibilidade técnica. Tradução de Gabriel Valladão Silva; organização e apresentação de Márcio Seligmann-Silva. Porto Alegre: L&PM, 2023.				
GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. Tradução de Raul Fiker. São Paulo: Editora Unesp, 2020.				
HUTCHEON, Linda. Poética do pós-modernismo: história, teoria e ficção. Tradução de Ricardo Cruz. São Paulo: Editora Perspectiva, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
AZEVEDO, Luciene. Representação e performance na literatura contemporânea. Aletria: Revista de Estudos de Literatura, Belo Horizonte, v. 16, n. 2, p. 80-93, 2007.				
BAKHTIN, Mikhail. Questões de literatura e de estética. 7. ed. São Paulo: Hucitec, 2010.				
CLÜVER, Claus. Estudos interartes: conceitos, termos, objetivos. Literatura e Sociedade, São Paulo, n. 2, p. 37-55, 1997.				
NUNES, Benedito. Introdução à filosofia da arte. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2016.				
JAMESON, Fredric. A virada cultural: reflexões sobre o pós-moderno. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2019.				

Atividade: Literatura Brasileira I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo da origem, conceituação e periodização da literatura brasileira, com destaque para as primeiras manifestações literárias no período colonial, incluindo os textos de informação e a produção de José de Anchieta. Análise do Barroco no Brasil, por meio da poesia satírica e religiosa de Gregório de Matos e da prosa oratória do Padre Antônio Vieira. Abordagem das academias literárias como espaços de difusão cultural e desenvolvimento do pensamento letrado no período. Introdução ao Arcadismo no Brasil, com ênfase em suas principais características e representantes.				
Bibliografia Básica:				
BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. São Paulo: Cultrix, 2021.				
CANDIDO, Antonio. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos. 1. ed. São Paulo: Todavia, 2023.				
STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da literatura brasileira. 1. ed. São Paulo: Sétimo Selo, 2024.				
Bibliografia Complementar:				

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. São Paulo: Cultrix, 2021.
 CAMPOS, Haroldo de. O sequestro do barroco na formação da literatura brasileira: O caso Gregório de Matos. 2. ed. Salvador: Fundação Casa Jorge Amado, 1989.
 CANDIDO, Antonio. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos. 1. ed. São Paulo: Todavia, 2023.
 SEVCENKO, Nicolau. Literatura como missão. São Paulo: Brasiliense, 1983.

Atividade: Literatura Brasileira II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Analisar a Literatura Brasileira dos séculos XIX e início do XX, com foco nos principais autores, obras e características dos movimentos do Romantismo, Realismo/Naturalismo e Simbolismo. Compreender as transformações estéticas e temáticas de cada escola literária, bem como suas relações com o contexto histórico, social e cultural do período.

Bibliografia Básica:

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. São Paulo: Cultrix, 2021.
 CANDIDO, Antonio. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos. 1. ed. São Paulo: Todavia, 2023.
 COUTINHO, Afrânio; COUTINHO, Eduardo (orgs.). A literatura no Brasil ? Era Realista e Era de Transição: Volume IV. 8. ed. São Paulo: Global Editora, 2023.
 STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da literatura brasileira. 1. ed. São Paulo: Sétimo Selo, 2024.

Bibliografia Complementar:

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 53. ed. São Paulo: Cultrix, 2021.
 CAMPOS, Haroldo de. O sequestro do barroco na formação da literatura brasileira: O caso Gregório de Matos. 2. ed. Salvador: Fundação Casa Jorge Amado, 1989.
 CAROLLO, Cassiana Lacerda. Decadismo e Simbolismo no Brasil: crítica poética. (2 v.) Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1980.
 COUTINHO, Afrânio. (Org.). A literatura no Brasil. Rio de Janeiro: Sul América, 1972.
 PEIXOTO, Sérgio Alves. A consciência criadora na poesia brasileira: do Barroco ao simbolismo. São Paulo: Annablume, 1999.

Atividade: Literatura Brasileira III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo da Literatura Brasileira a partir do Pré-Modernismo, com ênfase na transição para o Modernismo e suas três fases, até a produção literária da Geração de 45. Análise dos principais autores, obras e correntes estéticas de cada período, considerando o contexto histórico, social e cultural que influenciou suas produções, bem como as rupturas e permanências em relação à tradição literária anterior.

Bibliografia Básica:

BELLUZZO, Ana Maria de Moraes. O surto modernista. In: _____. (Org.). Modernidade: vanguardas artísticas na América Latina. São Paulo: Memorial da América Latina; UNESP, 2023.

TELLES, Gilberto Mendonça. Vanguarda europeia e modernismo brasileiro. 21. ed. ampliada. Rio de Janeiro: José Olympio, 2022.

STEGAGNO-PICCHIO, Luciana. História da literatura brasileira. 1. ed. São Paulo: Sétimo Selo, 2024.

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, Neroaldo Pontes de. Modernismo e Regionalismo (os anos 20 em Pernambuco). João Pessoa: Secretaria de Educação e Cultura da Paraíba, 1984.

CANDIDO, Antonio; CASTELLO, José Aderaldo. Presença da literatura brasileira: Modernismo. 10. ed. São Paulo: Global Editora, 2023.

CASTELLO, José Aderaldo. José Lins do Rêgo: Modernismo e Regionalismo. São Paulo: EDART, 1961.

GOMES, Heloísa Toller. Menino de engenho: a memória das perdas. In: ROCHA, João Cezar de Castro. Nenhum Brasil existe: pequena enciclopédia. Rio de Janeiro: TOPBOOKS, 2003, p. 645-653.

RONCARI, Luiz. O cão do sertão: literatura e engajamento: ensaios sobre João Guimarães Rosa, Machado de Assis e Carlos Drummond de Andrade. 3. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2020.

Atividade: Literatura Paraense

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução ao estudo da Literatura Paraense, com o objetivo de compreender a herança estética e cultural que molda a identidade regional, bem como analisar a contribuição da produção literária do Estado do Pará para a formação e enriquecimento da identidade literária e cultural brasileira.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Euclides da. À margem da história. São Paulo: Editora Unesp, 2019.

FARES, Josebel Akel et al. Literatura e educação na Amazônia: vozes que emergem da floresta. Belém: Cejup, 2022.

MOREIRA, Eidorfe; PEREIRA, Edir Augusto Dias (org.). Ensaios de Amazônia: paisagem e região na obra de Eidorfe Moreira. Niterói: Eduff, 2016.

Bibliografia Complementar:

CUNHA, Euclides da. À margem da história. São Paulo: Editora Unesp, 2019.

FARES, Josebel Akel; SILVA, Maria Lúcia da; SANTOS, Ana Paula. Literatura e educação na Amazônia: vozes que emergem da floresta. Belém: Cejup, 2022.

MOREIRA, Eidorfe; MELO, Ana Cristina de; PEREIRA, João Luiz. Literatura paraense em novos olhares. Belém: Conselho de Cultura/SECULT ? Conexão Letras, 2023.

BATES, Henry Walter. Um naturalista no rio Amazonas: uma nova edição comentada. Tradução de Regina Regis Junqueira; apresentação de Mário Guimarães Ferri. São Paulo: Edusp, 2020.

Atividade: Literatura Popular

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Introdução ao estudo da Literatura Popular, com foco em suas principais manifestações e formas de expressão. Análise das modalidades poéticas, como os romances, cantigas, cantorias e os tradicionais folhetos de feira. Estudo do conto popular e suas variantes regionais, bem como das expressões do teatro popular, a exemplo do Mamulengo e do João Redondo, destacando seus elementos estéticos, simbólicos e socioculturais.				
Bibliografia Básica:				
ARANTES, Antonio Augusto. O que é cultura popular. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 2021. (Coleção Primeiros Passos, n.º 36).				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é folclore. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 2022. (Coleção Primeiros Passos, n.º 60).				
CASCUDO, Luís da Câmara. Literatura oral no Brasil. 2. ed. São Paulo: Global Editora, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
CASCUDO, Luís da Câmara. Literatura oral no Brasil. 2. ed. São Paulo: Global Editora, 2023				
CEARÁ. Secretaria de Cultura do Estado. Antologia de Literatura de Cordel. Fortaleza: Secretaria da Cultura do Ceará, Edição Especial Comemorativa, 2020.				
LIMA, Rossini Tavares de. Romanceiro folclórico do Brasil. São Paulo: Irmãos Vitale, 3. ed., 2021.				
ROMERO, Sílvio. Cantos Populares do Brasil. 2 tomos. São Paulo: Hedra, 2020.				
ROMERO, Sílvio. Estudos sobre a poesia popular do Brasil. São Paulo: Edusp, 2022.				

Atividade: Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 24	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo das Literaturas Africanas de Língua Portuguesa, com ênfase na produção literária de Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe. A disciplina busca analisar as principais obras e autores representativos desses países, explorando suas especificidades estéticas, temáticas e culturais, bem como o papel da literatura na construção das identidades nacionais e no diálogo com os contextos históricos de colonização, resistência e pós-independência.				
Bibliografia Básica:				
FORLI, Cristina Arena; RÜCKERT, Gustavo Henrique. Literaturas africanas em língua portuguesa. São Paulo: Sagah; Editora Senac São Paulo, 2020.				
SANTOS, Marcos Antônio Fernandes dos. Olhares sobre as literaturas africanas de língua portuguesa. São Paulo: Editora Lupa, 2023.				
ANJOS, Fernando. Literaturas africanas em língua portuguesa: Série Universitária. São Paulo: Editora Senac SP, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

ROSÁRIO, Lourenço Joaquim da Costa. A narrativa africana de expressão oral: transcrita em português. Lisboa: Instituto da Cultura e Língua Portuguesa, 1989. Disponível em: <http://www.casadasafricanas.org.br/wp/wp-content/uploads/2011/08/A-narrativa-africana-de-expressao-oral.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2013.

SANTILLI, Maria Aparecida. Literaturas de Língua Portuguesa: marcos e marcas ? Cabo Verde. São Paulo: Arte & Ciência, 2007.

SAÚTE, Nelson. As mãos dos pretos: antologia do conto moçambicano. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 2000.

SECCO, Carmen Lucia Tindó. A magia das letras africanas: ensaios sobre as literaturas de Angola e Moçambique e outros diálogos. 2. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2008.

SERRANO, Carlos; MUNANGA, Kabengele. A revolta dos colonizados: o processo de descolonização e as independências da África e da Ásia. São Paulo: Atual, 1995.

Atividade: Metodologia Científica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção de metodologia. Etapas para realização de uma pesquisa; Estrutura de um projeto de pesquisa; Instruções gerais para apresentação de trabalhos acadêmicos segundo normas da ABNT; Estrutura de trabalhos monográficos e formatação de trabalhos monográficos no word.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

GIL, Antonio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020.

LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.

Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação. Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade, p. 95-103, 2013. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-70432013000200009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 05 out. 2024.

GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.

TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos para a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Metodologia Científica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção de metodologia. Etapas para realização de uma pesquisa; Estrutura de um projeto de pesquisa; Instruções gerais para apresentação de trabalhos acadêmicos segundo normas da ABNT; Estrutura de trabalhos monográficos e formatação de trabalhos monográficos no word.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018.
GIL, Antonio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020.
LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.

Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação. Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade, p. 95-103, 2013. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-70432013000200009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 05 out. 2024.
GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.
MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.
TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos para a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023.
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Metodologia Científica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção de metodologia. Etapas para realização de uma pesquisa; Estrutura de um projeto de pesquisa; Instruções gerais para apresentação de trabalhos acadêmicos segundo normas da ABNT; Estrutura de trabalhos monográficos e formatação de trabalhos monográficos no word.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018.
GIL, Antonio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020.
LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.

Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação. Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade, p. 95-103, 2013. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-70432013000200009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 05 out. 2024.

GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.

TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos para a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Metodologia Científica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepção de metodologia. Etapas para realização de uma pesquisa; Estrutura de um projeto de pesquisa; Instruções gerais para apresentação de trabalhos acadêmicos segundo normas da ABNT; Estrutura de trabalhos monográficos e formatação de trabalhos monográficos no word.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

GIL, Antonio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020.

LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.

Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação. Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade, p. 95-103, 2013. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-70432013000200009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 05 out. 2024.

GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.

TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos para a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Metodologia Científica II

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Pesquisa quantitativa, qualitativa e mista. Tipos de pesquisa qualitativa. Procedimentos e técnicas de Pesquisa Qualitativa. Leitura e análise de artigos científicos. Outras abordagens de pesquisa na Educação do Campo.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018.
 GIL, Antônio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020.
 OLIVEIRA, Waldma Maíra Menezes de Oliveira; SABOIA, Tiago Corrêa; SILVA, Hellen do Socorro Araújo [Orgs.]. O tecer da pesquisa no campo da decolonialidade. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024

Bibliografia Complementar:

GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.
 LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.
 MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.
 TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos para a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023.
 SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Morfologia do Português I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Morfologia e seu objeto de estudo. Tipos de morfema. Estrutura mórfica da língua portuguesa. Vocábulo formal. Princípios da análise mórfica. Classificação tradicional x classificação estrutural das palavras em português. Função sintática das classes de palavras. Critérios de classificação conforme a gramática tradicional e o estruturalismo.

Bibliografia Básica:

CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. Estrutura da língua portuguesa ? edição crítica. São Paulo: Vozes, 2019 (edição revisada, com correções e notas acadêmicas)
 DUARTE, Paulo Mosânio Teixeira. Classes e categorias em Português. Fortaleza: EUFC, 2000.
 MONTEIRO, José Lemos. Morfologia portuguesa (4ª ed.). Campinas: Pontes, 2002.

Bibliografia Complementar:

BASI?LIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2020.
 ROSA, Maria Carlota. Introdução à morfologia (edição revista e ampliada). São Paulo: Contexto, 2018.
 FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2021.
 (contendo capítulo atualizado de Margarida M. T. Petter sobre morfologia)

Atividade: Morfologia do Português II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo da estrutura morfológica da língua portuguesa, com ênfase na morfologia flexional e derivacional. Análise dos processos de formação de palavras, incluindo o uso de neologismos. Abordagem da morfologia do nome e do verbo, com atenção especial às categorias de tempo e aspecto verbal.				
Bibliografia Básica:				
BETTENCOURT, Jussara; SANTOS, Fabiola (org.). Morfologia e análise lexical no português brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2021.				
SOUZA, Ana Luisa de (org.). Novas perspectivas em sintaxe e morfologia do português. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2022.				
ALMEIDA, Roberta de (org.). Linguística portuguesa hoje: enfoques contemporâneos. Porto Alegre: Sulina, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
BACK, Sebaldo; HECKLER, Evaldo; MASSING, Egon R. Estrutura da palavra. Estudos Leopoldenses, v. 25, p. 375, 1973.				
CAGLIARI, Luiz Carlos. Questões de morfologia e fonologia. Campinas: Edição do Autor, 2002.				
CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 9. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Fundamentos, 12).				
PERINI, Mário A. Sofrendo a gramática. 3. ed. São Paulo: Ática, 2003.				
SANDMANN, Antonio José. Morfologia geral. São Paulo: Contexto, 1991. Reedição fac-similar digital. Curitiba: Editora UFPR, 2020				
SILVA, M. Cecília P. de Souza e; KOCH, Ingedore Villaça. Linguística aplicada ao português: morfologia. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2022.				

Atividade: Oficina de compreensão de textos acadêmicos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Leitura e produção de textos, visando a desenvolver habilidades de elaboração de textos acadêmicos orais e escritos. Apresentação de trabalhos acadêmicos.				
Bibliografia Básica:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS ? ABNT. Normas ABNT sobre documentação. Rio de Janeiro, 1989.				
ANDRADE, Maria Margarida; HENRIQUES, Antonio. Língua Portuguesa: Noções básicas para cursos superiores. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.				
CARVALHO, Maria Cecília M. de (org.). Construindo o saber ? Metodologia científica: fundamentos e técnicas. 15. ed. São Paulo: Papirus, 2003.				
CASTRO, Cláudio de Moura. Estrutura e apresentação de publicações científicas. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1976.				
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991.				
FRANÇA, Júnia Lessa. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 5. ed. rev. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.				
MARTINS, Gilberto de Andrade. Manual para elaboração de monografias: trabalhos acadêmicos, projetos de pesquisa, relatórios de pesquisa, dissertações, 50 resumos de dissertações. São Paulo: Atlas, 1990.				

Bibliografia Complementar:

MEDEIROS, João Bosco. Português instrumental. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.
SALOMON, Dêlcio Vieira. Como fazer uma monografia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 18. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 6. ed. Belém: UNAMA, 2003.
THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-ação. 8. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Técnicas de ensino: por que não? Campinas (SP): Papirus, 1991. ? (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico)

Atividade: Oficina de compreensão e produção da escrita**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Discussão das teorias de produção e compreensão textuais. Processo de ensino-aprendizagem da compreensão textual. O processo textual numa perspectiva enunciativa. Constituição e funcionamento do texto escrito.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Irandê. Aula de português: encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003 ? (Série Aula; 1).
BRANDÃO, Helena Nagamine. Gêneros do discurso na escola: mito, conto, cordel, discurso político, divulgação científica. São Paulo: Cortez, 2001.
BASTOS, Lúcia K. Coesão e coerência em narrativas escolares. São Paulo; Martins Fontes, 1994.
CUNHA, José Carlos Chaves da & CUNHA, Myriam Crestian Chaves da (org.). Pragmática Linguística e ensino-aprendizagem do português: reflexão e ação. Belém: EDUFPA, 2000.
CHARMEUAUX, Eveline. Aprender a ler: vencendo o fracasso. 4a ed. (trad. de Maria José do Amaral Ferreira.) São Paulo: Cortez, 1997.
CHIAPPINI, Lígia (coord.) 4a ed. Aprender e ensinar com textos. São Paulo: Cortez, 2001. V. 1 (Aprender e ensinar com textos de alunos) e 2 (Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos)

Bibliografia Complementar:

DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.) Gêneros textuais e ensino. 2a ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
DIONÍSIO, Angela Paiva e BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de português. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
GALLO, Solange Leda. Discurso da escrita e ensino. Campinas-Sp: Ed. Da UNICAMP, 1995.
GREGOLIN, Maria do Rosário. Linguística textual e ensino de língua: construindo a textualidade na escola. In: Letras de Hoje. Porto Alegre: PUC-RS, jun., 1981.
MANTENCIO, Maria de Lourdes. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas-SP: Mercado de Letras, Ed. Autores Associados, 1994.
VAL, Maria da Graça Costa. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. Ler e produzir: discurso, texto e formação do sujeito leitor/produtor. Maceió: EDUFAL, 2002.
www.google.com.br/search?q=atitudes+ling%C3%BC%C3%ADsticas&ie=UTF-8&o

Atividade: Oficina de didatização de gêneros textuais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Observação e apreensão do funcionamento de diferentes gêneros textuais; uso adequado desses gêneros em diferentes situações discursivas; reflexão sobre seu uso no sistema escolar; planejamento de sequências didáticas para o ensino de alguns desses gêneros.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Helena M. Gêneros do discurso na escola. São Paulo : Cortez, 2000. DIONISIO, Ângela Paiva; MACHADO, Ana Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. KLEIMAN, ÂNGELA, MORAES, Silvia. Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos das escolas. Campinas: Mercado de Letras, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. São Paulo: Cortez, 2008. OLIVEIRA, Lúcia Fulgêncio de. Gêneros textuais na sala de aula: práticas discursivas para o ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. ROJO, Roxane. Escola e letramentos digitais: múltiplas práticas sociais do ler e do escrever. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.				

Atividade: Origem e Evolução da Vida				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Pensamento tipológico e pensamento evolutivo. Hipóteses sobre a origem da vida. Primeiros organismos. Ideias evolucionistas e evolução biológica. Processos de registro da vida do passado. A evolução sob intervenção humana.				
Bibliografia Básica:				
- FUTUYMA, D.J. Biologia Evolutiva. Ribeirão Preto: Editora da SBG, 1993. 646p. - RIDLEY, M. Evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 752p. - FREEMAN, S.; HERRON, J.C. Análise Evolutiva. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 848p.				
Bibliografia Complementar:				
- AMORIM, D. de S. Elementos Básicos de Sistemática Filogenética. 2ª Ed. Ribeirão Preto: Holos Editora, 1997. - BLANC, M. Os Herdeiros de Darwin. São Paulo: Editora Aberta Ltda, 1994. - DARWIN, C. A Origem das Espécies. São Paulo: Hemus ? Livraria Editora Ltda, 2004. - TEIXEIRA, W., TOLEDO, M.C.M. de, THOMAS, R. F. e TAIOLI, F. Decifrando a Terra. Editora Oficina de Textos, 2000. -ZIMMER, C. O Livro de Ouro da Evolução: o triunfo de uma ideia. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003,598p.				

Atividade: Panorama da Literatura Portuguesa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Estudo do Renascimento em Portugal, suas origens, características e desdobramentos. Análise da obra teatral de Gil Vicente e da poesia épica e lírica de Luís de Camões, com destaque para sua importância estética e influência na tradição literária. Abordagem dos principais representantes do Maneirismo e do Barroco, bem como do Neoclassicismo e suas repercussões na poesia, oratória e teatro portugueses.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Isabel. Poesia Maneirista: apresentação crítica, seleção, notas e sugestões para análise literária. Lisboa: Comunicação, 1998.

ATZEELD, Helmut. Estudos sobre el barroco. Madrid: Gredos, 1972

AUERBACH, Erich. Mimesis: a representação da realidade na literatura ocidental. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2021.

Bibliografia Complementar:

CIDADE, Hernâni. Luís de Camões: o épico. 4. ed. revista. Lisboa: Presença, 2003.

CIDADE, Hernâni. Luís de Camões: o lírico. 3. ed. revista. Lisboa: Presença, 2001.

HAUSER, Arnold. Maneirismo. São Paulo: Perspectivas, 1979.

MOISÉS, Massaud. A análise literária. 19. ed. revista. São Paulo: Cultrix, 2014.

MOISÉS, Massaud. História da literatura brasileira ? vol. 3: origens, barroco, arcadismo. 1. ed. São Paulo: Cultrix, 2019.

SIMÕES, João Gaspar. História da poesia portuguesa: das origens aos nossos dias. Vol. I. Lisboa: Empresa Nacional de Publicidade.

Atividade: Pensamento Freireano na formação docente

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Fundamentos teóricos e metodológicos do pensamento educacional de Paulo Freire. Analisar temáticas da educação de Paulo Freire que possibilite aprofundar questões na formação docente como: a interculturalidade e educação, colonialismo/decolonialismo e educação, educação popular, alfabetização, movimentos sociais, entre outras. Debater pesquisas e práticas sobre a educação freireana em diferentes contextos, práticas socioeducacionais e formação docente de professores do campo e da cidade na Amazônia.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 63. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2017.

FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 24. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, P. Pedagogia dos sonhos possíveis. In: FREIRE, A. M. A (org.). Pedagogia dos sonhos possíveis. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo. Política e educação: Ensaio. São Paulo: Cortez. 2020.

FREIRE, A.M.A Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação Popular. Ed. Paz & Terra, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022.

OLIVEIRA, I. A. Paulo Freire: gênese da educação intercultural no Brasil. Curitiba: CRV, 2015.

Atividade: Pensamento Social da Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Reflexão sobre o Pensamento Social Amazônico e sua representação no pensamento brasileiro. Os sentidos e o papel social da ciência para a Amazônia. Esquemas interpretativos para explicar a Amazônia. A relação Estado, Mercado e Políticas na questão dos povos amazônicos. A importância da luta para mudar a visão marginalizada dos povos da Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
TAVARES, Francinei Bentes. Discussões socioambientais na Amazônia Oriental. 1. ed. Curitiba: Editora Appris, 2021. 323 p. ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Antropologia dos Archivos da Amazônia. Rio de Janeiro: Casa 8 / Fundação Universidade do Amazonas, 2008. FREITAS, Marilene Corrêa da Silva. A Amazônia e o pensamento social brasileiro contemporâneo. In: BASTOS, Élide Rugai; PINTO, Renan Freitas. Vozes da Amazônia: investigação sobre o pensamento social brasileiro. Manaus: Edua, 2007.				
Bibliografia Complementar:				
BENCHIMOL, Samuel. Amazônia: formação social e cultural. Manaus: Editora Valer, 1999. MENDES, Armando Dias; HÉBETTE, J.; CASTRO, Edna Maria Ramos; FERREIRA, Roberto. A Invenção da Amazônia. Belém: EDUFPA, 1974. 193p. MAUÉS, R. Heraldo. Colonialismo interno, fronteira, campesinato e a mudança de paradigma na antropologia brasileira nas décadas de 1960 e 1970. Humanitas (Belém), v. 23, p. 53-64, 2009. PETITJEAN, Patrick; DOMINGUES, H. M. B. A redescoberta da Amazônia num projeto da UNESCO: o Instituto Internacional da Hiléia Amazônica. Estudos Históricos (Rio de Janeiro), Rio de Janeiro, v. 14, n.26, p. 265-292, 2000. SALLES, Vicente. O negro na formação da sociedade paraense Belém: Editora Paka-Tatu, 2003.				

Atividade: Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aspectos históricos do planejamento da Educação no Brasil Moderno e Contemporâneo. Características, princípios, critérios e tipos de planejamento para a Educação. Etapas do Planejamento Educacional. Elementos para a elaboração de um Planejamento. As tendências recentes do Planejamento Estratégico e Participativo. Considerações epistemológicas sobre o ato de avaliar. Avaliação da Aprendizagem: vicissitudes conceituais, históricas e práticas.				
Bibliografia Básica:				
HOFFMANN, J. Avaliação Mediadora: uma prática na construção da pré-escola à universidade. 36ª ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 2024. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Planejamento educacional: uma abordagem político-pedagógica em tempos de incertezas. Curitiba-PR: Editora CRV, 2020. WIGGINS, Grant et. al. Sandra Maria Mallmann da Rosa (Tradutor). 2ª.Ed. Planejamento para a Compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. Porto Alegre: Penso. 2019.				

Bibliografia Complementar:

Ponte, J. P. (2020). A didática da matemática e o trabalho do professor. RBECM - Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, 3(3), 809-826.
<https://doi.org/10.5335/rbecm.v3i3.11831>.
MENEGOLLA, M., SANT'ANNA, I. Por que Planejar? Como Planejar? 22ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
FILHO, José Parente. Planejamento Estratégico na Educação. Brasília: DF, Plano Editora, 2011.
HOFFMANN, Jussara. Avaliação - Mito & Desafio. Porto Alegre, Editora Mediação, 2019.
LAFOURCADE, P.D. Planejamento e Avaliação do Ensino. 2ª ed. São Paul. Ibrasa, 2018.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2015.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em Educação: questões epistemológicas práticas. São Paulo: Cortez, 2021.

Atividade: Políticas Educacionais e legislação**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de organização de ensino no Brasil. Políticas da atualidade para educação do campo, quilombola e indígena. Principais leis que norteiam a educação básica brasileira; Modalidades da educação nacional como território de disputas e perspectivas. A legislação e o contexto da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior no Brasil e no Estado do Pará. A educação e os modernos processos de trabalho na sociedade capitalista.

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Planalto, Edições Casa Civil, 2017.
SOARES, Kátia Cristina Dambisque. SOARES, Marcos Aurélio Silva. Sistema de ensino, legislação e política educacional para educação básica. Curitiba; Editora Intersaberes, 2023.
PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. ? Brasília, Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.
BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. ? Brasília: Secretaria Especial dos Direitos. Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.
BRASIL. Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.
BRASIL, Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil [recurso eletrônico]. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2019.
RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.

Atividade: Políticas Educacionais e legislação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Concepções de organização de ensino no Brasil. Políticas da atualidade para educação do campo, quilombola e indígena. Principais leis que norteiam a educação básica brasileira; Modalidades da educação nacional como território de disputas e perspectivas. A legislação e o contexto da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior no Brasil e no Estado do Pará. A educação e os modernos processos de trabalho na sociedade capitalista.				
Bibliografia Básica:				
BRASIL, Ministério da Educação. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Planalto, Edições Casa Civil, 2017. SOARES, Kátia Cristina Dambisque. SOARES, Marcos Aurélio Silva. Sistema de ensino, legislação e política educacional para educação básica. Curitiba; Editora Intersaberes, 2023. PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. ? Brasília, Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. ? Brasília: Secretaria Especial dos Direitos. Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007. BRASIL. Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. BRASIL, Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil [recurso eletrônico]. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2019. RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.				

Atividade: Políticas Educacionais e legislação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Concepções de organização de ensino no Brasil. Políticas da atualidade para educação do campo, quilombola e indígena. Principais leis que norteiam a educação básica brasileira; Modalidades da educação nacional como território de disputas e perspectivas. A legislação e o contexto da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior no Brasil e no Estado do Pará. A educação e os modernos processos de trabalho na sociedade capitalista.				
Bibliografia Básica:				

BRASIL, Ministério da Educação. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Planalto, Edições Casa Civil, 2017.

SOARES, Kátia Cristina Dambisque. SOARES, Marcos Aurélio Silva. Sistema de ensino, legislação e política educacional para educação básica. Curitiba; Editora Intersaberes, 2023.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. ? Brasília, Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. ? Brasília: Secretaria Especial dos Direitos. Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL, Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil [recurso eletrônico]. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2019.

RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.

Atividade: Políticas Educacionais e legislação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de organização de ensino no Brasil. Políticas da atualidade para educação do campo, quilombola e indígena. Principais leis que norteiam a educação básica brasileira; Modalidades da educação nacional como território de disputas e perspectivas. A legislação e o contexto da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior no Brasil e no Estado do Pará. A educação e os modernos processos de trabalho na sociedade capitalista.

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Planalto, Edições Casa Civil, 2017.

SOARES, Kátia Cristina Dambisque. SOARES, Marcos Aurélio Silva. Sistema de ensino, legislação e política educacional para educação básica. Curitiba; Editora Intersaberes, 2023.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias; BORGES, Nazareno Ferreira. Os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense em diálogo com a organização do ensino e as práticas curriculares em movimento. Editora CRV, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. ? Brasília, Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. ? Brasília: Secretaria Especial dos Direitos. Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL, Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil [recurso eletrônico]. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2019.

RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.

Atividade: Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A atuação profissional de educadores do campo junto às organizações populares a partir de princípios éticos e buscando ação-participativa-transformadora contra-hegemônica. Observação participante dos desafios e potencialidades em associações, cooperativas, sindicatos, colônias dos pescadores e outras organizações populares dos camponeses. Propor e desenvolver estratégias de autogestão coletiva com base na agroecologia, economia solidária e educação popular para construção de territórios do bem viver com e nas comunidades camponesas, ribeirinhas, quilombolas da Amazônia Tocantina. Com desenvolvimento de metodologias emancipatórias em agroecologia para a autogestão das organizações como: Rio do tempo, Análise conjunta de conjuntura, Facilitação gráfica, Círculo de cultura e Comunicação popular. Produção de acordos coletivos, Textos coletivos, Sistematização das experiências a partir da metodologia do Barquinho.

Bibliografia Básica:

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. ?Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

MOLINA, Mônica Castagna; MARTINS, Maria de Fátima Almeida (org.). Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. (Coleção Caminhos da Educação do Campo, v.9) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. 426p.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Luiz Carlos Neves; SILVA, Luís Mauro Santos. A formação socioprodutiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. *Novos Cadernos NAEA*, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo 24 anos: legado político-pedagógico. *Revista Cocar*, n.33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9788/4138>

ROCHA, Francinalda Maria Rodrigues da; FREITAS, Mariana Machitte de; TAFURI, Diogo Marques. Pesquisa Participante em territórios rurais: histórias femininas de luta, roça e mariscagem. *Revista Campo-Território*, Uberlândia, v. 19, n. 53, p. 199-217, 2024. DOI: <https://doi.org/10.14393/RCT195371280>

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; GEHLEN, Ivan; OLIVEIRA, Valter Lúcio de (Org.). Planejamento e gestão de projetos. 2 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018. 112 p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/180090>

Atividade: Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A atuação profissional de educadores do campo junto às organizações populares a partir de princípios éticos e buscando ação-participativa-transformadora contra-hegemônica. Observação participante dos desafios e potencialidades em associações, cooperativas, sindicatos, colônias dos pescadores e outras organizações populares dos camponeses. Propor e desenvolver estratégias de autogestão coletiva com base na agroecologia, economia solidária e educação popular para construção de territórios do bem viver com e nas comunidades camponesas, ribeirinhas, quilombolas da Amazônia Tocantina. Com desenvolvimento de metodologias emancipatórias em agroecologia para a autogestão das organizações como: Rio do tempo, Análise conjunta de conjuntura, Facilitação gráfica, Círculo de cultura e Comunicação popular. Produção de acordos coletivos, Textos coletivos, Sistematização das experiências a partir da metodologia do Barquinho.

Bibliografia Básica:

BIAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

MOLINA, Mônica Castagna; MARTINS, Maria de Fátima Almeida (org.). Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. (Coleção Caminhos da Educação do Campo, v.9) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. 426p.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Luiz Carlos Neves; SILVA, Luís Mauro Santos. A formação socioproductiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. *Novos Cadernos NAEA*, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo 24 anos: legado político-pedagógico. *Revista Cocar*, n.33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9788/4138>

ROCHA, Francinalda Maria Rodrigues da; FREITAS, Mariana Machitte de; TAFURI, Diogo Marques. Pesquisa Participante em territórios rurais: histórias femininas de luta, roça e mariscagem. *Revista Campo-Território*, Uberlândia, v. 19, n. 53, p. 199-217, 2024. DOI: <https://doi.org/10.14393/RCT195371280>

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; GEHLEN, Ivan; OLIVEIRA, Valter Lúcio de (Org.). Planejamento e gestão de projetos. 2 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018. 112 p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/180090>

Atividade: Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A atuação profissional de educadores do campo junto às organizações populares a partir de princípios éticos e buscando ação-participativa-transformadora contra-hegemônica. Observação participante dos desafios e potencialidades em associações, cooperativas, sindicatos, colônias dos pescadores e outras organizações populares dos camponeses. Propor e desenvolver estratégias de autogestão coletiva com base na agroecologia, economia solidária e educação popular para construção de territórios do bem viver com e nas comunidades camponesas, ribeirinhas, quilombolas da Amazônia Tocantina. Com desenvolvimento de metodologias emancipatórias em agroecologia para a autogestão das organizações como: Rio do tempo, Análise conjunta de conjuntura, Facilitação gráfica, Círculo de cultura e Comunicação popular. Produção de acordos coletivos, Textos coletivos, Sistematização das experiências a partir da metodologia do Barquinho.

Bibliografia Básica:

BIAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

MOLINA, Mônica Castagna; MARTINS, Maria de Fátima Almeida (org.). Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. (Coleção Caminhos da Educação do Campo, v.9) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. 426p.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Luiz Carlos Neves; SILVA, Luís Mauro Santos. A formação socioproductiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. *Novos Cadernos NAEA*, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo 24 anos: legado político-pedagógico. *Revista Cocar*, n.33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9788/4138>

ROCHA, Francinalda Maria Rodrigues da; FREITAS, Mariana Machitte de; TAFURI, Diogo Marques. Pesquisa Participante em territórios rurais: histórias femininas de luta, roça e mariscagem. *Revista Campo-Território*, Uberlândia, v. 19, n. 53, p. 199-217, 2024. DOI: <https://doi.org/10.14393/RCT195371280>

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, v. 4, n. 7, p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; GEHLEN, Ivan; OLIVEIRA, Valter Lúcio de (Org.). *Planejamento e gestão de projetos*. 2 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018. 112 p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/180090>

Atividade: Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

A atuação profissional de educadores do campo junto às organizações populares a partir de princípios éticos e buscando ação-participativa-transformadora contra-hegemônica. Observação participante dos desafios e potencialidades em associações, cooperativas, sindicatos, colônias dos pescadores e outras organizações populares dos camponeses. Propor e desenvolver estratégias de autogestão coletiva com base na agroecologia, economia solidária e educação popular para construção de territórios do bem viver com e nas comunidades camponesas, ribeirinhas, quilombolas da Amazônia Tocantina. Com desenvolvimento de metodologias emancipatórias em agroecologia para a autogestão das organizações como: Rio do tempo, Análise conjunta de conjuntura, Facilitação gráfica, Círculo de cultura e Comunicação popular. Produção de acordos coletivos, Textos coletivos, Sistematização das experiências a partir da metodologia do Barquinho.

Bibliografia Básica:

BIAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. *Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico*. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). *Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia*. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

MOLINA, Mônica Castagna; MARTINS, Maria de Fátima Almeida (org.). *Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil*. 1. ed. (Coleção Caminhos da Educação do Campo, v.9) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. 426p.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Luiz Carlos Neves; SILVA, Luís Mauro Santos. A formação socioproductiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. *Novos Cadernos NAEA*, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo 24 anos: legado político-pedagógico. *Revista Cocar*, n.33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9788/4138>

ROCHA, Francinalda Maria Rodrigues da; FREITAS, Mariana Machitte de; TAFURI, Diogo Marques. Pesquisa Participante em territórios rurais: histórias femininas de luta, roça e mariscagem. *Revista Campo-Território*, Uberlândia, v. 19, n. 53, p. 199-217, 2024. DOI: <https://doi.org/10.14393/RCT195371280>

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, v. 4, n. 7, p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; GEHLEN, Ivan; OLIVEIRA, Valter Lúcio de (Org.). *Planejamento e gestão de projetos*. 2 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018. 112 p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/180090>

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Anotações da observação da infraestrutura física e pedagógica da escola de ensino médio. Pesquisa participante com envolvidos na administração escolar para conhecer matrículas dos últimos dois/três anos, distinguindo as do campo e de outros territórios. Documentos que regulamentam a educação escolar como: regimento interno escolar e o projeto político pedagógico do ensino médio, dentre outros que pensam ser necessários. E, a partir da análise, reflexão desse material e da experiência vinda da regência, propor uma ação/alternativa escolar articulando estes elementos numa culminância participativa que envolvam coletiva de alunos, professores, gestores e pais de alunos. Como por exemplo: roda de conversa/encontro dentro ou fora da escola para apresentar o Diagnóstico da realidade escolar no que diz respeito a infraestrutura, matrículas e os documentos. Em seguida, fazer um grupo de trabalho para ver o que pensam e sugerem os participantes; oficina de exposição do mapeamento da realidade escolar e uma rodada de escuta sensível sobre o olhar dos participantes e os encaminhamentos de proposições frente aos dados. Finalizar com a culminância de uma proposição vida de um dos momentos.

Bibliografia Básica:

LEAL, A. A. et al. Cartografia das Licenciaturas em Educação do Campo no Brasil: expansão e institucionalização. In: MOLINA, M. C.; MARTINS, M. F. A. (orgs.). *Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. p. 39-53.

MOLINA, M. C. Panorama das Licenciaturas em Educação do Campo nas IES no Brasil. In: RUAS, J. J.; SILVA, C.; BRASIL, A. (orgs.). *Educação do Campo: diversidade cultural, socioterritorial, lutas e práticas*. São Paulo: Vozes, 2019. (no prelo.)

DEUS, Sandra de. *Extensão universitária: trajetórias e desafios*. Santa Maria, RS: Ed. PRE-UFSM, 2020.

Bibliografia Complementar:

HOOKS, Bell. Erguer a voz: pensar como feminista negra. São Paulo:Elefante, 2019

SILVA, M. C. L. e. Caminhos da interdisciplinaridade: da formação por área de conhecimento à prática educativa de egressos da LEdoC - Procampo/IFPA, Campus de Castanhal, PA. 2017. 315f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.

ROSA, Alcemir Horácio; NASCIMENTO-SILVA, Daniel; BARROS, Marcus Marcelo Silva. O que é formação de professores? um balanço na literatura científica. Debates Sobre Formação de Professores: práticas pedagógicas, saberes, experiências e tendências, [S.L.], p. 13-26, out. 2022

SANTOS, Vulmara Galho dos. A participação dos professores no processo de construção do projeto político-pedagógico de uma escola do campo. 94 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024.

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Anotações da observação da infraestrutura física e pedagógica da escola de ensino médio. Pesquisa participante com envolvidos na administração escolar para conhecer matrículas dos últimos dois/três anos, distinguindo as do campo e de outros territórios. Documentos que regulamentam a educação escolar como: regimento interno escolar e o projeto político pedagógico do ensino médio, dentre outros que pensam ser necessários E, a partir da análise, reflexão desse material e da experiência vinda da regência, propor uma ação/alternativa escolar articulando estes elementos numa culminância participativa que envolvam coletiva de alunos, professores, gestores e pais de alunos.Com por exemplo: (roda de conversa/encontro dentro ou fora da escola para apresentar o Diagnóstico da realidade escolar no que diz respeito a infraestrutura, matrículas e os documentos. Em seguida, fazer um grupo de trabalho para ver o que pensam e sugerem os participantes; oficina de exposição do mapeamento da realidade escolar e uma rodada de escuta sensível sobre o olhar dos participantes e os encaminhamentos de proposições frente aos dados. Finalizar com a culminância de uma proposição vida de um dos momentos.

Bibliografia Básica:

LEAL, A. A. et al. Cartografia das Licenciaturas em Educação do Campo no Brasil: expansão e institucionalização. In: MOLINA, M. C.; MARTINS, M. F. A. (orgs.). Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. p. 39-53.

MOLINA, M. C. Panorama das Licenciaturas em Educação do Campo nas IES no Brasil. In: RUAS, J. J.; SILVA, C.; BRASIL, A. (orgs.). Educação do Campo: diversidade cultural, socioterritorial, lutas e práticas. São Paulo: Vozes, 2019. (no prelo.)

DEUS, Sandra de. Extensão universitária: trajetórias e desafios. Santa Maria, RS: Ed. PRE-UFSM, 2020.

Bibliografia Complementar:

HOOKS, Bell. Erguer a voz: pensar como feminista negra. São Paulo:Elefante, 2019

SILVA, M. C. L. e. Caminhos da interdisciplinaridade: da formação por área de conhecimento à prática educativa de egressos da LEdoC - Procampo/IFPA, Campus de Castanhal, PA. 2017. 315f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.

ROSA, Alcemir Horácio; NASCIMENTO-SILVA, Daniel; BARROS, Marcus Marcelo Silva. O que é formação de professores? um balanço na literatura científica. Debates Sobre Formação de Professores: práticas pedagógicas, saberes, experiências e tendências, [S.L.], p. 13-26, out. 2022

SANTOS, Vulmara Galho dos. A participação dos professores no processo de construção do projeto político-pedagógico de uma escola do campo. 94 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024.

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Observar a realidade do ensino médio em seu território e investigar quando surgiu e como se dá a oferta desse nível de ensino. Dialogar com lideranças locais e outras pessoas sobre a educação na comunidade. Compreender o processo de luta pela educação local. Em dias alternados, a turma, organizada em equipes e munida de um ofício circular, se dirige à DRE para buscar evidências sobre os tipos e formas de oferta do ensino médio no campo. Averiguar o acesso e a qualidade dessa oferta nos territórios camponeses. Registrar em um caderno tudo e relacionar à regência no ensino das ciências humanas e sociais. Reunir a comunidade e a juventude local para socializar os resultados obtidos, problematizar a situação e incentivar a busca por alternativas coletivas, como, por exemplo, a redação de uma carta de compromisso dirigida às autoridades responsáveis pelo ensino, a coleta de assinaturas para um abaixo-assinado, a criação de um vídeo de denúncia sobre essa realidade, ou ainda a produção de um documentário ou podcast etc.				
Bibliografia Básica:				
FERRETTI, Celso João. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. Estudos avançados, v. 32, p. 25-42, 2018 MENEGONI, Marisa Watthier. Transformando o ensino médio: experiências e reflexões da escola João Simões Lopes Neto em Canguçu/RS. 151 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024. VIDAL, D.; MORICONI, G. Reformas no Ensino Médio no Brasil e o impacto nas práticas docentes. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 50, n. 175, p. 502-525, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

CARVALHO, Ariel Álef dos Santos, & RAMOS, Daiana Santana. (2024). Dificuldades dos professores no uso da informática no ensino mediado tecnológico em uma comunidade rural de barreirinha/am. Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro, 7(1).

<https://doi.org/10.61164/rmnm.v7i1.2700>

CRUZ, R. Ensino médio nos territórios rurais da Amazônia: Entre insuficiências, precarização e resistências: Secondary education in rural territories of the Amazon: Between insufficiencies, precariousness and resistance. Revista Cocar, [S. l.], n. 33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9790>. Acesso em: 11 jun. 2025.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

RIEDRICH, Gislaine; BAZANELLA, Sandro Luiz. A educação política para estudantes do ensino médio da Escola Rural Básica Municipal Maria Izabel De Lima Cubas ? Extensão da Escola Almirante Barroso de Canoinhas. Ágora: revista de divulgação científica, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 55?75, 2013. DOI: 10.24302/agora.v18i1.273. Disponível em:

<https://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/view/273>. Acesso em: 11 jun. 2025.

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Observar a realidade do ensino médio em seu território e investigar quando surgiu e como se dá a oferta desse nível de ensino. Dialogar com lideranças locais e outras pessoas sobre a educação na comunidade Compreender o processo de luta pela educação local. Em dias alternados, a turma, organizada em equipes e munida de um ofício circular, se dirige à DRE para buscar evidências sobre os tipos e formas de oferta do ensino médio no campo. Averiguar o acesso e a qualidade dessa oferta nos territórios camponeses. Registrar em um caderno tudo e relacionar à regência no ensino da matemática. Reunir a comunidade e a juventude local para socializar os resultados obtidos, problematizar a situação e incentivar a busca por alternativas coletivas, como, por exemplo, a redação de uma carta de compromisso dirigida às autoridades responsáveis pelo ensino, a coleta de assinaturas para um abaixo-assinado, a criação de um vídeo de denúncia sobre essa realidade, ou ainda a produção de um documentário ou podcast etc

Bibliografia Básica:

FERRETTI, Celso João. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. Estudos avançados, v. 32, p. 25-42, 2018

MENEGONI, Marisa Watthier. Transformando o ensino médio: experiências e reflexões da escola João Simões Lopes Neto em Canguçu/RS. 151 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024.

VIDAL, D.; MORICONI, G. Reformas no Ensino Médio no Brasil e o impacto nas práticas docentes. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 50, n. 175, p. 502-525, 2020.

Bibliografia Complementar:

CRUZ, R. Ensino médio nos territórios rurais da Amazônia: Entre insuficiências, precarização e resistências: Secondary education in rural territories of the Amazon: Between insufficiencies, precariousness and resistance. Revista Cocar, [S. l.], n. 33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9790>. Acesso em: 11 jun. 2025.

RIEDRICH, Gislaine; BAZANELLA, Sandro Luiz. A educação política para estudantes do ensino médio da Escola Rural Básica Municipal Maria Izabel De Lima Cubas ? Extensão da Escola Almirante Barroso de Canoinhas. Ágora: revista de divulgação científica, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 55?75, 2013. DOI: 10.24302/agora.v18i1.273. Disponível em: <https://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/view/273>. Acesso em: 11 jun. 2025.

Álef dos Santos Carvalho, A., & Santana Ramos, D. (2024). Dificuldades dos professores no uso da informática no ensino mediado tecnológico em uma comunidade rural de barreirinha/am. Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro, 7(1). <https://doi.org/10.61164/rnm.v7i1.2700>

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Observar na escola e na comunidade camponesa a situação das mulheres, jovens, crianças e idosos. Registrar via pesquisa história de vida feminina e seu protagonismo. Mulheres em contextos rurais. Dificuldades enfrentadas pelas mulheres rurais no acesso à educação e ao reconhecimento na geração de trabalho e de renda no campo. Principais atividades de renda feminina no campo. O trabalho das mulheres no campo. Movimentos agroecológicos femininos. A perspectiva da juventude no campo, espaços de cultura e lazer. Oficinas de manejo agroecológico e produção de alimentos.

Bibliografia Básica:

EDUARDO, Daiane Carla Bordulis. As territorialidades das mulheres na agroecologia e a construção da certificação participativa na Rede Ecovid. 2024. 207 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2024.

DIAS, Luiz Marcos de França. Na companhia de Dona Fatura, uma história sobre cultura alimentar quilombola. Grupo de Trabalho da Roça, Instituto Socioambiental (ISA), Cooperativa dos Agricultores Quilombolas do Vale do Ribeira (Cooperquival). 2022 p.48.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 84ª. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, Romildo Castor; SOUSA, Romier da Paixão. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Revista caderno pedagógico ? Studies Publicações e Editora Ltda. , Curitiba, v.21, n. 13 , p 01 - 26. 2024.

COSTA, Maria da Graça Silveira Gomes da. Mulheres e agroecologia no Rio de Janeiro: construindo uma política feminista a partir das margens. 2019. Tese (Doutorado em Psicologia) ? Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2019. Disponível em: link. Acesso em: 11 jun. 2025.

SILIPRANDI, Emma. Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. / Emma Siliprandi. ? Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2015.

P - Instituto Federal de São Paulo. Projeto Político Pedagógico do Curso Técnico Subsequente em Agroecologia Experimental. São Paulo: IFSP, 2022

ANDRADE, Nayara Duarte de.; ALMEIDA, Breno Machado de.; SOUSA, Regina Maria Silva.; ARAÚJO, Mauricio dos Santos. Uso das plantas medicinais para fins terapêuticos por estudantes do Ensino Médio. Research, Society And Development, v. 10, n. 4, p. 1-11, 2021.

Atividade: Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Observar na escola e na comunidade camponesa a situação da mulher. Registrar via pesquisa história de vida feminina e seu protagonismo. Mulheres em contextos rurais. Dificuldades enfrentadas pelas mulheres rurais no acesso à educação e ao reconhecimento na geração de trabalho e de renda no campo. Principais atividades de renda feminina no campo. O trabalho das mulheres no campo. Movimentos agroecológicos femininos. Oficinas de manejo agroecológico e produção de alimentos. Caderneta agroecologia e sua relação com a matemática; Palestras sobre quintais agroecológico etc.

Bibliografia Básica:

EDUARDO, Daiane Carla Bordulis. As territorialidades das mulheres na agroecologia e a construção da certificação participativa na Rede Ecovid. 2024. 207 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2024.

DIAS, Luiz Marcos de França. Na companhia de Dona Fatura, uma história sobre cultura alimentar quilombola. Grupo de Trabalho da Roça, Instituto Socioambiental (ISA), Cooperativa dos Agricultores Quilombolas do Vale do Ribeira (Cooperquival). 2022 p.48.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 84ª. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

Bibliografia Complementar:

Siliprandi, Emma. Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. / Emma Siliprandi. ? Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2015.

P - Instituto Federal de São Paulo. Projeto Político Pedagógico do Curso Técnico Subsequente em Agroecologia Experimental. São Paulo: IFSP, 2022

ANDRADE, Nayara Duarte de.; ALMEIDA, Breno Machado de.; SOUSA, Regina Maria Silva.; ARAÚJO, Mauricio dos Santos. Uso das plantas medicinais para fins terapêuticos por estudantes do Ensino Médio. Research, Society And Development, v. 10, n. 4, p. 1-11, 2021.

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:				
Memórias. Histórias de vida. Projeto de investigação/ação que envolve as relações da história do território e da escola, com a produção da vida e do trabalho na agricultura, pesca, extrativismo. Produção de artesanatos da cultura local. Com base nas metodologias agroecológicas criar as Instalações artístico-pedagógicas sobre manifestações políticas, culturais e de resistência do território. Produção de maquete do território e da escola. Organização de feira com os produtos do território ou exposição desses produtos etc. História da luta para conquistar a escola.				
Bibliografia Básica:				
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022 BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104 SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf				
Bibliografia Complementar:				
Hage, Salomão. Finalidades e tarefas educativas da escola na perspectiva dos movimentos sociais populares. Revista teias, v.25, n.79, 2024. DOI: https://doi.org/10.12957/teias.2024.87438 Fonseca, Luiz Carlos Neves; Silva, Luís Mauro Santos. A formação socioprodutiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. Novos Cadernos NAEA, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494 FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020. FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.. OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content				

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Memórias. Histórias de vida. Projeto de investigação/ação que envolve as relações da história do território e da escola, com a produção da vida e do trabalho na agricultura, pesca, extrativismo. Produção de artesanatos da cultura local. Com base nas metodologias agroecológicas criar as Instalações artístico-pedagógicas sobre manifestações políticas, culturais e de resistência do território. Produção de maquete do território e da escola. Organização de feira com os produtos do território ou exposição desses produtos etc. História da luta para conquistar a escola.				

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Bibliografia Complementar:

Hage, Salomão. Finalidades e tarefas educativas da escola na perspectiva dos movimentos sociais populares. Revista teias, v.25, n.79, 2024. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2024.87438>

Fonseca, Luiz Carlos Neves; Silva, Luís Mauro Santos. A formação socioproductiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. Novos Cadernos NAEA, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014..

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Memórias. Histórias de vida. Projeto de investigação/ação que envolve as relações da história do território e da escola, com a produção da vida e do trabalho na agricultura, pesca, extrativismo. Produção de artesanatos da cultura local. Com base nas metodologias agroecológicas criar as Instalações artístico-pedagógicas sobre manifestações políticas, culturais e de resistência do território. Produção de maquete do território e da escola. Organização de feira com os produtos do território ou exposição desses produtos etc. História da luta para conquistar a escola.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Bibliografia Complementar:

Hage, Salomão. Finalidades e tarefas educativas da escola na perspectiva dos movimentos sociais populares. Revista teias, v.25, n.79, 2024. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2024.87438>

Fonseca, Luiz Carlos Neves; Silva, Luís Mauro Santos. A formação socioprodutiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. Novos Cadernos NAEA, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014..

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Memórias. Histórias de vida. Projeto de investigação/ação que envolve as relações da história do território e da escola, com a produção da vida e do trabalho na agricultura, pesca, extrativismo. Produção de artesanatos da cultura local. Com base nas metodologias agroecológicas criar as Instalações artístico-pedagógicas sobre manifestações políticas, culturais e de resistência do território. Produção de maquete do território e da escola. Organização de feira com os produtos do território ou exposição desses produtos etc. História da luta para conquistar a escola.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022

BRACAGIOLI-NETO, Alberto; SOGLIO, Fábio Kessler Dal (org.). Metodologias participativas e sistematização de experiências em agroecologia. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. 314p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/256104>

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Bibliografia Complementar:

Hage, Salomão. Finalidades e tarefas educativas da escola na perspectiva dos movimentos sociais populares. Revista teias, v.25, n.79, 2024. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2024.87438>

Fonseca, Luiz Carlos Neves; Silva, Luís Mauro Santos. A formação socioproductiva da agricultura familiar amazônica: heterogeneidade social e diversificação no território paraense. Novos Cadernos NAEA, v.27, n.2, p.201-227, 2024. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/ncn.v27i2.15494>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014..

OLIVEIRA, Mara Rita Duarte de; SILVA, Luis Mauro Santos; RAMOS, Geovanna de Lourdes Alves. Práticas de pesquisa e realidade camponesa: experiências formativas na educação do campo. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. 284p. Disponível em: <https://livroaberto.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/3bd4e7eb-2708-491c-b74a-a3f391c5fcf7/content>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Etnociência. Construção do conhecimento dos saberes tradicionais: curandeiras, benzedeiras, parteiras, plantas medicinais. Saberes relacionados ao trabalho na roça, no regime das marés, saberes relacionados à floresta e às encantarias. Baseado na educação popular, desenvolver metodologias emancipatórias para exposição desses resultados: intercâmbios agroecológicos, caravanas culturais e agroecológicas, cartografia social e terreiros culturais. Produção de cartilhas, folders, cartazes etc.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

TARDIN, José Maria; GUHUR, Dominique. Educação do Campo e Agroecologia. In: MOLINA, Mônica; MARTINS, Maria de Fátima. Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

ZANELLI, Fabrício Vassalli; BARBOSA, Willer Araújo; CARDOSO, Irene Maria. Metodologias Emancipatórias. In: DIAS, Alexandre et al. (orgs.). Dicionário de Agroecologia e Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular. 1. ed. 2021. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-de-agroecologia-e-educacao>

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina (orgs.). Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Etnociência. Construção do conhecimento dos saberes tradicionais: curandeiras, benzedeiras, parteiras, plantas medicinais. Saberes relacionados ao trabalho na roça, no regime das marés, saberes relacionados à floresta e às encantarias. Baseado na educação popular, desenvolver metodologias emancipatórias para exposição desses resultados: intercâmbios agroecológicos, caravanas culturais e agroecológicas, cartografia social e terreiros culturais. Produção de cartilhas, folders, cartazes etc.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

TARDIN, José Maria; GUHUR, Dominique. Educação do Campo e Agroecologia. In: MOLINA, Mônica; MARTINS, Maria de Fátima. Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

ZANELLI, Fabrício Vassalli; BARBOSA, Willer Araújo; CARDOSO, Irene Maria. Metodologias Emancipatórias. In: DIAS, Alexandre et al. (orgs.). Dicionário de Agroecologia e Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular. 1. ed. 2021. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-de-agroecologia-e-educacao>

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed.

?Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em:

<https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina (orgs.). Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Etnociência. Construção do conhecimento dos saberes tradicionais: curandeiras, benzedeiras, parteiras, plantas medicinais. Saberes relacionados ao trabalho na roça, no regime das marés, saberes relacionados à floresta e às encantarias. Baseado na educação popular, desenvolver metodologias emancipatórias para exposição desses resultados: intercâmbios agroecológicos, caravanas culturais e agroecológicas, cartografia social e terreiros culturais. Produção de cartilhas, folders, cartazes etc.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

TARDIN, José Maria; GUHUR, Dominique. Educação do Campo e Agroecologia. In: MOLINA, Mônica; MARTINS, Maria de Fátima. Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

ZANELLI, Fabrício Vassalli; BARBOSA, Willer Araújo; CARDOSO, Irene Maria. Metodologias Emancipatórias. In: DIAS, Alexandre et al. (orgs.). Dicionário de Agroecologia e Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular. 1. ed. 2021. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-de-agroecologia-e-educacao>

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina (orgs.). Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Etnociência. Construção do conhecimento dos saberes tradicionais: curandeiras, benzedeiras, parteiras, plantas medicinais. Saberes relacionados ao trabalho na roça, no regime das marés, saberes relacionados à floresta e às encantarias. Baseado na educação popular, desenvolver metodologias emancipatórias para exposição desses resultados: intercâmbios agroecológicos, caravanas culturais e agroecológicas, cartografia social e terreiros culturais. Produção de cartilhas, folders, cartazes etc.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

TARDIN, José Maria; GUHUR, Dominique. Educação do Campo e Agroecologia. In: MOLINA, Mônica; MARTINS, Maria de Fátima. Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

ZANELLI, Fabrício Vassalli; BARBOSA, Willer Araújo; CARDOSO, Irene Maria. Metodologias Emancipatórias. In: DIAS, Alexandre et al. (orgs.). Dicionário de Agroecologia e Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular. 1. ed. 2021. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-de-agroecologia-e-educacao>

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo.; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

BLAZOTI, André; ALMEIDA, Natália; TAVARES, Patrícia. Caderno de metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico. 1. Ed. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2017. 84 p.: il. color. Disponível em: https://www.dropbox.com/scl/fo/emfw6nfott7vx7eqtiga3/AKNLAukVL6fqkBSWmeS9Y1Q?dl=0&e=1&preview=CadernoMetodologiasABA_web_ISBN.pdf&rlkey=f42xjj8d0rbgud2ztazvoh9s6

SILVA, Márcio Gomes da Felipe; SIMAS, Noqueira Bello Maurício; SOUZA, Leonard de, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

BARROS, Flávio Bezerra; CORREIA, João Roberto; PETRANTONIO, Maria Marcela; BARRERA-BASSOLS, Narciso; KUBO, Rumi Regina (orgs.). Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe. Coleção Transição Agroecológica. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2023. 354p. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1158494/agroecologia-e-povos-tradicionais-na-america-latina-e-caribe>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Diálogos de saberes entre escola e comunidade. Pesquisa de saberes, culturas, modos de vida, de trabalho e relações sociais nas comunidades camponesas e suas potencialidades para o currículo escolar, por área de conhecimento. Elaboração e execução de projetos com as escolas e comunidades camponesas com base no diálogo do saber local e escolar, com ênfase em práticas sustentáveis e na preservação das vidas e dos saberes nos territórios camponeses.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em:

<https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Diálogos de saberes entre escola e comunidade. Pesquisa de saberes, culturas, modos de vida, de trabalho e relações sociais nas comunidades camponesas e suas potencialidades para o currículo escolar, por área de conhecimento. Elaboração e execução de projetos com as escolas e comunidades camponesas com base no diálogo do saber local e escolar, com ênfase em práticas sustentáveis e na preservação das vidas e dos saberes nos territórios camponeses.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em:
<https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Diálogos de saberes entre escola e comunidade. Pesquisa de saberes, culturas, modos de vida, de trabalho e relações sociais nas comunidades camponesas e suas potencialidades para o currículo escolar, por área de conhecimento. Elaboração e execução de projetos com as escolas e comunidades camponesas com base no diálogo do saber local e escolar, com ênfase em práticas sustentáveis e na preservação das vidas e dos saberes nos territórios camponeses.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301>

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.

RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em:

<https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Diálogos de saberes entre escola e comunidade. Pesquisa de saberes, culturas, modos de vida, de trabalho e relações sociais nas comunidades camponesas e suas potencialidades para o currículo escolar, por área de conhecimento. Elaboração e execução de projetos com as escolas e comunidades camponesas com base no diálogo do saber local e escolar, com ênfase em práticas sustentáveis e na preservação das vidas e dos saberes nos territórios camponeses.				
Bibliografia Básica:				
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Ed. 53. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.				
HAGE, Salomão; CORRÊA, Sérgio Roberto. Educação popular e educação do campo na Amazônia. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 2019. DOI: https://doi.org/10.29404/rtps-v4i7.301				
KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
ARROYO, Miguel; Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência São Paulo< Editora Vozes, 2019.				
ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				
FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020.				
RIBEIRO, Dionara Soares; TIEPOLO, Elisiani Vitória; VARGAS, Maria Cristina; SILVA, SANTOS, Marcelo Loures dos, CAMPOS, Alexandra Resende. Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es). org. Fernanda Maria Coutinho de Andrade...[et al.]. -- Viçosa, MG : Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf				

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Anotações da observação da infraestrutura física e pedagógica da escola de ensino médio. Pesquisa participante com envolvidos na administração escolar para conhecer matrículas dos últimos dois/três anos, distinguindo as do campo e de outros territórios. Documentos que regulamentam a educação escolar como: regimento interno escolar e o projeto político pedagógico do ensino médio, dentre outros que pensam ser necessários. E, a partir da análise, reflexão desse material e da experiência vinda da regência, propor uma ação/alternativa escolar articulando estes elementos numa culminância participativa que envolvam coletiva de alunos, professores, gestores e pais de alunos. Como por exemplo: roda de conversa/encontro dentro ou fora da escola para apresentar o Diagnóstico da realidade escolar no que diz respeito a infraestrutura, matrículas e os documentos. Em seguida, fazer um grupo de trabalho para ver o que pensam e sugerem os participantes; oficina de exposição do mapeamento da realidade escolar e uma rodada de escuta sensível sobre o olhar dos participantes e os encaminhamentos de proposições frente aos dados. Finalizar com a culminância de uma proposição vida de um dos momentos.				
Bibliografia Básica:				

LEAL, A. A. et al. Cartografia das Licenciaturas em Educação do Campo no Brasil: expansão e institucionalização. In: MOLINA, M. C.; MARTINS, M. F. A. (orgs.). Formação de formadores: reflexões sobre as experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. p. 39-53.

MOLINA, M. C. Panorama das Licenciaturas em Educação do Campo nas IES no Brasil. In: RUAS, J. J.; SILVA, C.; BRASIL, A. (orgs.). Educação do Campo: diversidade cultural, socioterritorial, lutas e práticas. São Paulo: Vozes, 2019. (no prelo.)

DEUS, Sandra de. Extensão universitária: trajetórias e desafios. Santa Maria, RS: Ed. PRE-UFSM, 2020.

Bibliografia Complementar:

HOOKE, Bell. Erguer a voz: pensar como feminista negra. São Paulo: Elefante, 2019

SILVA, M. C. L. e. Caminhos da interdisciplinaridade: da formação por área de conhecimento à prática educativa de egressos da LEdoC - Procampo/IFPA, Campus de Castanhal, PA. 2017. 315f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.

ROSA, Alcemir Horácio; NASCIMENTO-SILVA, Daniel; BARROS, Marcus Marcelo Silva. O que é formação de professores? um balanço na literatura científica. Debates Sobre Formação de Professores: práticas pedagógicas, saberes, experiências e tendências, [S.L.], p. 13-26, out. 2022

SANTOS, Vulmara Galho dos. A participação dos professores no processo de construção do projeto político-pedagógico de uma escola do campo. 94 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024.

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Elaboração e desenvolvimento de projeto de Inovação na formação decorrente dos dados coletados e análises críticas realizadas no Estágio Supervisionado V no Ensino Médio I, visando contribuir para elevar a qualidade na formação dos sujeitos da escola e do território. Realização de Seminário Integrador para a socialização das vivências do Estágio Supervisionado IV no Ensino Médio I, bem como, das experiências formativas vivenciadas no Projeto de Inovação e Formação. Produção escrita.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

OLIVEIRA, I. A. Paulo Freire: gênese da educação intercultural no Brasil. Curitiba: CRV, 2015.

Bibliografia Complementar:

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Observar a realidade do ensino médio em seu território e investigar quando surgiu e como se dá a oferta desse nível de ensino. Dialogar com lideranças locais e outras pessoas sobre a educação na comunidade. Compreender o processo de luta pela educação local. Em dias alternados, a turma, organizada em equipes e munida de um ofício circular, se dirige à DRE para buscar evidências sobre os tipos e formas de oferta do ensino médio no campo. Averiguar o acesso e a qualidade dessa oferta nos territórios camponeses. Registrar em um caderno tudo e relacionar à regência no ensino das ciências da natureza. Reunir a comunidade e a juventude local para socializar os resultados obtidos, problematizar a situação e incentivar a busca por alternativas coletivas, como, por exemplo, a redação de uma carta de compromisso dirigida às autoridades responsáveis pelo ensino, a coleta de assinaturas para um abaixo-assinado, a criação de um vídeo de denúncia sobre essa realidade, ou ainda a produção de um documentário ou podcast etc.

Bibliografia Básica:

FERRETTI, Celso João. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. Estudos avançados, v. 32, p. 25-42, 2018

MENEGONI, Marisa Watthier. Transformando o ensino médio: experiências e reflexões da escola João Simões Lopes Neto em Canguçu/RS. 151 p. 2024. Dissertação (Curso de Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, Jaguarão, 2024.

VIDAL, D.; MORICONI, G. Reformas no Ensino Médio no Brasil e o impacto nas práticas docentes. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 50, n. 175, p. 502-525, 2020.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Ariel Álef dos Santos, & RAMOS, Daiana Santana. (2024). Dificuldades dos professores no uso da informática no ensino mediado tecnológico em uma comunidade rural de barreirinha/am. Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro, 7(1).
<https://doi.org/10.61164/rmnm.v7i1.2700>

CRUZ, R. Ensino médio nos territórios rurais da Amazônia: Entre insuficiências, precarização e resistências: Secondary education in rural territories of the Amazon: Between insufficiencies, precariousness and resistance. Revista Cocar, [S. l.], n. 33, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9790>. Acesso em: 11 jun. 2025.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

RIEDRICH, Gislaine; BAZANELLA, Sandro Luiz. A educação política para estudantes do ensino médio da Escola Rural Básica Municipal Maria Izabel De Lima Cubas ? Extensão da Escola Almirante Barroso de Canoinhas. Ágora: revista de divulgação científica, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 55?75, 2013. DOI: 10.24302/agora.v18i1.273. Disponível em:

<https://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/view/273>. Acesso em: 11 jun. 2025.

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Elaboração e desenvolvimento de Projeto de Inovação na formação decorrente dos dados coletados e análises críticas realizadas no Estágio Supervisionado V no Ensino Médio II. Realização de Seminário Integrador para a socialização das vivências do Estágio Supervisionado V no Ensino Médio II e do Projeto de Inovação na formação. Produção escrita.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022

FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

Bibliografia Complementar:

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:				
Observar na escola e na comunidade camponesa a situação das mulheres, jovens, crianças e idosos. Registrar via pesquisa história de vida feminina e seu protagonismo. Mulheres em contextos rurais. Dificuldades enfrentadas pelas mulheres rurais no acesso à educação e ao reconhecimento na geração de trabalho e de renda no campo. Principais atividades de renda feminina no campo. O trabalho das mulheres no campo. Movimentos agroecológicos femininos. Oficinas de manejo agroecológico e produção de alimentos. Caderneta agroecologia e sua relação com as ciências da natureza; Palestras sobre quintais agroecológico etc. A perspectiva da juventude no campo, espaços de cultura e lazer.				
Bibliografia Básica:				
EDUARDO, Daiane Carla Bordulis. As territorialidades das mulheres na agroecologia e a construção da certificação participativa na Rede Ecovid. 2024. 207 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2024. DIAS, Luiz Marcos de França. Na companhia de Dona Fatura, uma história sobre cultura alimentar quilombola. Grupo de Trabalho da Roça, Instituto Socioambiental (ISA), Cooperativa dos Agricultores Quilombolas do Vale do Ribeira (Cooperquival). 2022 p.48. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 84ª. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
ARAUJO, Romildo Castor; SOUSA, Romier da Paixão. Agroecologia e educação do campo nos territórios camponeses da Amazônia Paraense: uma revisão sistemática da literatura. Revista caderno pedagógico ? Studies Publicações e Editora Ltda. , Curitiba, v.21, n. 13 , p 01 - 26. 2024. COSTA, Maria da Graça Silveira Gomes da. Mulheres e agroecologia no Rio de Janeiro: construindo uma política feminista a partir das margens. 2019. Tese (Doutorado em Psicologia) ? Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2019. Disponível em: link. Acesso em: 11 jun. 2025. SILIPRANDI, Emma. Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. / Emma Siliprandi. ? Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2015. Instituto Federal de São Paulo. Projeto Político Pedagógico do Curso Técnico Subsequente em Agroecologia Experimental. São Paulo: IFSP, 2022 ANDRADE, Nayara Duarte de.; ALMEIDA, Breno Machado de.; SOUSA, Regina Maria Silva.; ARAÚJO, Mauricio dos Santos. Uso das plantas medicinais para fins terapêuticos por estudantes do Ensino Médio. Research, Society And Development, v. 10, n. 4, p. 1-11, 2021.				

Atividade: Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração e desenvolvimento de Projeto de Inovação na formação decorrente dos dados coletados e análises críticas realizadas no Estágio Supervisionado VI no Ensino Médio III. Realização de Seminário Integrador para a socialização das vivências do Estágio Supervisionado VI no Ensino Médio III e do Projeto de Inovação na formação. Produção escrita.				
Bibliografia Básica:				
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022 FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.				

Bibliografia Complementar:

RIBEIRO, Nilsa Brito; ANJOS, Maura Pereira dos (Org.). Saberes e Práticas de educadores e educadoras do campo. Marabá: Editorial iGuana, 2016.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 32a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, DF, 2018.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. Fortaleza: edições demócrito Rocha, 2001.

GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.

Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e teorias do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem. Relação entre o desenvolvimento e aprendizagem. Psicologia da Educação e as TDIC. Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e desdobramentos na Educação do Campo, indígena e quilombola.

Bibliografia Básica:

LINS, M. J. S. C.; MIRANDA, B. R. C. Ausubel e Bruner: questões sobre aprendizagem. Curitiba: Editora CRV, 2020.

MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021.

LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: Ícone Editora, 2017.

Bibliografia Complementar:

ALEMEIRA-VERDU, A.C.M. Interfaces da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Editora CRV, 2020.

DIAS, D. Psicologia da Aprendizagem - Paradigmas, Motivação e Dificuldades - 2ª Edição. Editora Silabo, 2024.

DUMASZAK, R.E. Psicologia da Aprendizagem. Editora TELESAPIENS, 2021.

MALUF, M. R.; Bossa, N. A. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da psicologia histórico-cultural: implicações para a educação inclusiva. São Paulo: Cortez Editora, 2020.

SOUSA, E. F.. Para cuidar da dor do aluno negro gerada no espaço escolar! Em B. de P. Souza (Org.), Orientação à queixa escolar (pp. 223-240). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região (org). Psicologia e povos indígenas / Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região ? São Paulo: CRPSP, 2010.

SANTOS, A.M.R. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Editora Cengage Learning, 2020

COMIN, Fabio Scorsolini. Psicologia da educação e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 18, Número 3, setembro/dezembro de 2014: 447-455

Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**Categoria: Obrigatória**

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções e teorias do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem. Relação entre o desenvolvimento e aprendizagem. Psicologia da Educação e as TDIC. Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e desdobramentos na Educação do Campo, indígena e quilombola.				
Bibliografia Básica:				
LINS, M. J. S. C.; MIRANDA, B. R. C. Ausubel e Bruner: questões sobre aprendizagem. Curitiba: Editora CRV, 2020.				
MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021.				
LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: Ícone Editora, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
ALEMEIRA-VERDU, A.C.M. Interfaces da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Editora CRV, 2020.				
DIAS, D. Psicologia da Aprendizagem - Paradigmas, Motivação e Dificuldades - 2ª Edição. Editora Silabo, 2024.				
DUMASZAK, R.E. Psicologia da Aprendizagem. Editora TELESAPIENS, 2021.				
MALUF, M. R.; Bossa, N. A. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da psicologia histórico-cultural: implicações para a educação inclusiva. São Paulo: Cortez Editora, 2020.				
SOUSA, E. F.. Para cuidar da dor do aluno negro gerada no espaço escolar! Em B. de P. Souza (Org.), Orientação à queixa escolar (pp. 223-240). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.				
Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região (org). Psicologia e povos indígenas / Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região ? São Paulo: CRPSP, 2010.				
SANTOS, A.M.R. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Editora Cengage Learning, 2020				
COMIN, Fabio Scorsolini. Psicologia da educação e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 18, Número 3, setembro/dezembro de 2014: 447-455				

Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções e teorias do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem. Relação entre o desenvolvimento e aprendizagem. Psicologia da Educação e as TDIC. Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e desdobramentos na Educação do Campo, indígena e quilombola.				
Bibliografia Básica:				
LINS, M. J. S. C.; MIRANDA, B. R. C. Ausubel e Bruner: questões sobre aprendizagem. Curitiba: Editora CRV, 2020.				
MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021.				
LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: Ícone Editora, 2017.				
Bibliografia Complementar:				

ALEMEIRA-VERDU, A.C.M. Interfaces da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Editora CRV, 2020.

DIAS, D. Psicologia da Aprendizagem - Paradigmas, Motivação e Dificuldades - 2ª Edição. Editora Silabo, 2024.

DUMASZAK, R.E. Psicologia da Aprendizagem. Editora TELESAPIENS, 2021.

MALUF, M. R.; Bossa, N. A. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da psicologia histórico-cultural: implicações para a educação inclusiva. São Paulo: Cortez Editora, 2020.

SOUSA, E. F.. Para cuidar da dor do aluno negro gerada no espaço escolar! Em B. de P. Souza (Org.), Orientação à queixa escolar (pp. 223-240). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região (org). Psicologia e povos indígenas / Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região ? São Paulo: CRPSP, 2010.

SANTOS, A.M.R. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Editora Cengage Learning, 2020

COMIN, Fabio Scorsolini. Psicologia da educação e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 18, Número 3, setembro/dezembro de 2014: 447-455

Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções e teorias do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem. Relação entre o desenvolvimento e aprendizagem. Psicologia da Educação e as TDIC. Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e desdobramentos na Educação do Campo, indígena e quilombola.
--

Bibliografia Básica:

LINS, M. J. S. C.; MIRANDA, B. R. C. Ausubel e Bruner: questões sobre aprendizagem. Curitiba: Editora CRV, 2020. MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021. LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: Ícone Editora, 2017.

Bibliografia Complementar:

ALEMEIRA-VERDU, A.C.M. Interfaces da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Editora CRV, 2020.

DIAS, D. Psicologia da Aprendizagem - Paradigmas, Motivação e Dificuldades - 2ª Edição. Editora Silabo, 2024.

DUMASZAK, R.E. Psicologia da Aprendizagem. Editora TELESAPIENS, 2021.

MALUF, M. R.; Bossa, N. A. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da psicologia histórico-cultural: implicações para a educação inclusiva. São Paulo: Cortez Editora, 2020.

SOUSA, E. F.. Para cuidar da dor do aluno negro gerada no espaço escolar! Em B. de P. Souza (Org.), Orientação à queixa escolar (pp. 223-240). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região (org). Psicologia e povos indígenas / Conselho Regional de Psicologia da 6ª Região ? São Paulo: CRPSP, 2010.

SANTOS, A.M.R. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Editora Cengage Learning, 2020

COMIN, Fabio Scorsolini. Psicologia da educação e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 18, Número 3, setembro/dezembro de 2014: 447-455

Atividade: Química Ambiental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Introdução à Química Ambiental; Química dos solos, das águas e da atmosfera; O protocolo de Montreal e o papel do Químico na sociedade; Efeito estufa: causas, consequências e o protocolo de Kyoto; Poluição da atmosfera urbana: o smog fotoquímico e as medidas preventivas; Poluição ambiental: prevenção e tratamento; Nutrientes e produtividade primária; Processo de eutrofização e a influência das atividades antropológicas; Tratamento de efluentes; O lixo: aterros e tratamento de resíduos; Legislação ambiental: CONAMA e leis estaduais; Programas de educação ambiental para o ensino médio.

Bibliografia Básica:

BAIRD, C. Química Ambiental. 2.ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.

ROCHA, J. C.; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.

TAUK-TORNISIELO, S. M.; GOBBI, N.; FOWLER, H. G. Análise ambiental: uma visão multidisciplinar. 2.ª ed. São Paulo: UNESP, 1995.

Bibliografia Complementar:

PRESBITERIS, R. J. B. Princípios da Química Ambiental. 1.ª ed. InterSaberes, 2021

SMIL, V. Como o mundo funciona: Um guia científico para o passado, o presente e o futuro. 1.ª ed. Intrínseca, 2024.

CHAKRABARTY, D. O global e o Planetário: a história na era da crise climática. 1.ª ed. Ubu Editora, 2025.

MAGALHÃES, M. Química ambiental: em benefício da natureza. 1.ª ed. LF Editorial, 2023.

BARBOSA, A. F. M.; RIBEIRO, J. N.; RIBEIRO, A. V. F. N.; AZEVEDO, L. E. S.; SILVA, A. L. S.; MOURA, P. R. G. Atividade Experimental Problematicada (AEP) e Educação Ambiental (EA): presença de metais pesados em aterros sanitários ? uma proposta didática. Química Nova na Escola, v. 45, n.º 4, p. 283-291, 2023

Atividade: Química Analítica Qualitativa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
História da análise qualitativa. Equilíbrio químico e deslocamento de equilíbrio. Equilíbrios iônicos, ácido-base, de íons complexos e de oxido-redução. Solubilidade e produto de solubilidade. Aplicação destes conceitos à análise química, principalmente na verificação da sensibilidade e seletividade das reações analíticas, na separação e classificação de cátions e ânions. Ensaio para identificação de sais.				
Bibliografia Básica:				
VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5. ^a ed. São Paulo: Mestre Jou, 1981. DE OLIVEIRA, A. F. Equilíbrios em solução aquosa orientados à aplicação: sistema ácido base de Bronsted e outros equilíbrios. 1. ^a ed. Campinas: Editora Átomo, 2009. GIBBS, GRAHAM; FLICK, UWE; VIALI, LORI; COSTA, ROBERTO CATALDO. Análise de Dados Qualitativos. 1. ^a ed. Bookman, 2009.				
Bibliografia Complementar:				
NATHÁLIA J. SILVEIRA, JAQUELINE F. SOUSA, JÚNIA F. TEIXEIRA, LUÍS ANTÔNIO DA SILVA E VALÉRIA A. ALVES. Ensino de eletroquímica no ensino médio por meio de uma atividade experimental com abordagem de equilíbrios simultâneos de oxidorredução e de complexação. Química Nova na Escola, v. 45, n° 1, p. 60-68, 2023. BARIN, CLÁUDIA SMANIOTTO; ADAIME, MARTHA BOHRER. Equilíbrio Químico. 1. ^a ed. Editora UFSM, 2023. FILHO, ORLANDO FATIBELLO. Equilíbrio iônico aplicações em química analítica. 1. ^a , ed. EdUFSCar, 2023. ESPÓSITO, BRENO PANNIA. Química em casa Folheto. 4. ^a ed., Atual, 2019. .MAAR, JUERGEN HEINRICH. História da Química: uma história da ciência da matéria: volume 1: dos primórdios a Lavoisier. LF Editorial, 2024				

Atividade: Química Analítica Quantitativa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Introdução aos métodos da análise quantitativa. Erros e tratamentos de dados analíticos. Volumetria de neutralização. Volumetria de precipitação. Volumetria de oxido-redução. Volumetria de complexação. Natureza física dos precipitados. Gravimetria.				
Bibliografia Básica:				
BACCAN, N.; ANDRADE, J. C.; GODINHO, O. E. S.; BARONE, J. S. Química Analítica Quantitativa Elementar. 6. ^a ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011. HARRIS, D. C. Análise Química Quantitativa. 6. ^a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005. SKOOG, D. A.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J.; CROUCH, S. R. Fundamentos de Química Analítica. 8. ^a ed. São Paulo: Thomson. 2005.				
Bibliografia Complementar:				

ALCIONE M. FRANCISCO E JOÃO R. R. TENÓRIO DA SILVA. O papel da rememoração na construção de significados em uma aula experimental sobre titulação ácido-base. Química Nova na Escola, v. 45, nº 3, p. 216-226, 2023.

AMARAL, F. A.; MENDES, R. M.; LEITE, C. N.; ALVES, A. G. T.; BROCENSCHI, R. F.; CANOBRE, S. C. Proposta e Aplicação de um Experimento Investigativo para a Construção de Curvas de Titulação com Extrato de Repolho Roxo. Revista Virtual de Química, v. 15, nº 1, p. 68-83, 2023.

FRANCISCO, A. M.; SILVA, J. R. R. T. O papel da rememoração na construção de significados em uma aula experimental sobre titulação ácido-base. Química Nova na Escola, v. 45, nº 3, p. 221-226, 2023.

CARPENTIERI, M. A.; MATTEONI, M.; DOMENICI, V. Uma sequência didática inspirada na evolução histórica da colorimetria para introduzir a Lei de Lambert-Beer no ensino médio. Revista de Educação Química, v.102, edição 5, 2025.

DA SILVA, R. S.; PEDROSO, A. V.; A DE JESUS, P. C.; GELINSKI, J. M. L. N.; BORGES, E. M. Determinação de Vitamina C em Suplementos Alimentares Utilizando Métodos Volumétricos e Espectrofotometria de Absorção Molecular. Revista Virtual Química, 11 (1), 155-179, 2019.

Atividade: Química Geral Aplicada a Educação do Campo I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceitos Básicos da Matéria (Propriedades da matéria, Estados físicos da matéria (substâncias puras) e suas transformações); Substâncias puras e misturas; Separação de misturas; Modelos teóricos dos átomos (estrutura atômica/estrutura eletrônica dos átomos, moléculas e íons) bem como classificação e propriedades periódicas dos elementos químicos; Funções Inorgânicas.

Bibliografia Básica:

BROWN, T. L.; LE MAY Jr, H. E; BURSTEN, B. E; BURDGE, J. R. Química: A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2025.

KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr., P. Química Geral e Reações Químicas. 5.^a ed. vol. 1. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

MASTERTON, W. L; SLOWINSKI, E.J; STANITSKI, C. L. Princípios de Química. 6.^a ed. Rio de Janeiro: LTC, 1990.

Bibliografia Complementar:

CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M.; HAGE, S. A. M.; GOMES, R. K. S.; FIGUEIREDO, A. M. Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M.; CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M.; HAGE, S. A. M. Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 22, p. 01-26, 2022.

BARBOSA, MARILY OLIVEIRA; FERNANDES, ANA PAULA CUNHA DOS SANTOS; MELO JÚNIOR, ARLINDO LINS DE. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020.

DOS ANJOS, TAIANA FURTADO; DAMASCENO, ALLAN ROCHA. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.

PUBLISHING, WORKMAN; DO MUNDO, MANUAL; PEARCE, CHRIS; BIASI, CLÁUDIO. O Grande Livro de Química do Manual do Mundo. 1.^a ed. Editora Sextante, 2023.

Atividade: Química Geral Aplicada a Educação do Campo II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Ligações químicas (energia, comprimentos, distâncias de ligação). Geometria e Estrutura molecular; Forças intermoleculares; Estudo das soluções; propriedades coligativas; Leis das proporções e estequiometria; Reações químicas; Teoria de ácidos e bases.

Bibliografia Básica:

BROWN, T. L.; LE MAY Jr, H. E.; BURSTEN, B. E.; BURDGE, J. R. Química: A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2005.

CHANG, R. Química Geral e Reações Químicas, São Paulo: McGraw Hill, 2006.

KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr., P. Química Geral e Reações Químicas. 5.^a ed. vol. 1 e 2. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

Bibliografia Complementar:

PUBLISHING, WORKMAN; DO MUNDO, MANUAL; PEARCE, CHRIS; BIASI, CLÁUDIO. O Grande Livro de Química do Manual do Mundo. 1.^a ed. Editora Sextante, 2023.

RODRIGUES, T. DA S.; DA SILVA, F. K. D.; PASTORIZA, B. DOS S.; SANGIOGO, F. A.; SOARES, A. C.; DA SILVA, V. S. Análise sobre as formas de apresentação do conhecimento químico: o conceito de ligações químicas em livros didáticos. Química Nova na Escola, v. 44, n° 4, p. 428-438, 2022.

DA SILVA, J. H. P.; LOCATELLI, S. W.; MARCONDES, M. E. R. Sequência de ensino investigativa para o ensino do conceito de quantidade de substância (mol). Química Nova na Escola, v. 43, n° 3, p. 367-372, 2022

FABRI, P. H.; OLIVEIRA, L. S.; RIBEIRO, L. S.; CRESPO, L. C.; SIQUEIRA A. E.; GIACOMINI, R. Construção de modelo molecular a partir da reutilização de garrafas PET: propostas para o ensino de química. Química Nova na Escola, v. 45, n° 3, p. 181-186, 2023.

DE SALES, A. L.; MINERVINO, D. S. D.; DA ROCHA, R. P. Neutralizador alternativo de resíduos ácidos e básicos gerados em aulas experimentais. Química Nova na Escola. v. 46, n° 1, p. 5-12, 2024.

Atividade: Química Inorgânica I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Teoria das Ligações Químicas: Iônica, Covalente e Metálica. Ligas Metálicas. Teorias Modernas de ácidos e Bases. Química dos elementos dos blocos s, p e d, Compostos de Coordenação. Teorias e Propriedades.				
Bibliografia Básica:				
ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ^a ed. Porto Alegre: Bookman, 2018. Henrique Eisi Toma, J. D. Lee, Koiti Araki, Reginaldo C. Rocha. Química inorgânica não tão concisa. 1. ^a ed. Blucher, 1999. SHERIVER, D. F.; ATKINS, P. W. Química Inorgânica. 3. ^a ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
PRAKASH, B. S. Aspectos Modernos da Química Inorgânica. 1. ^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2020. OLIVEIRA, L. A. A. Química Inorgânica Básica. 1. ^a ed. Edgard Blücher Ltda, 2024. SHAHEEN, F. Raciocínio básico de Química Inorgânica. 1. ^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2024. GOGOI, M. Complexos de Metal de Transição - Uma Abordagem à Síntese Nano. 1. ^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2022. BUGALSKI, L. B.; GABE, D. A. Química quântica: Origens e Aplicações. 1. ^a ed. Intersaberes, 2020. VOLPICELI, W. Einstein: Top Truths and Lies. Babelcube Incorporated, 2020				

Atividade: Química Inorgânica II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Compostos de Coordenação: Teorias de Ligação Química (TLV, TCC e TOM), Estereoquímica, Nomenclatura, Isomeria, Aspectos Termodinâmicos das reações de formação, nomenclatura. Introdução à Bioinorgânica.				
Bibliografia Básica:				
ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ^a ed. Porto Alegre: Bookman, 2018. SHERIVER, D. F.; ATKINS, P. W. Química Inorgânica. 3. ^a ed. Porto Alegre: Bookman, 2003. Dupont, Jairton. Química Organometálica Elementos Do Bloco D. 1. ^a ed. Bookman, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

SINGH, T. C. Química Bioinorgânica: Explorando o papel dos elementos inorgânicos. 1.^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2023.

TOMA, HENRIQUE EISI. Energia, estados e transformações químicas. Editora Blucher, 2021

SHAHEEN, F. Raciocínio básico de Química Inorgânica. 1.^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2024.

MIMOUNI, A. Desafios e Inovações Bio-Inorgânicos. 1.^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2024.

PRAKASH, B. S. Aspectos Modernos da Química Inorgânica. 1.^a ed. Edições Nosso Conhecimento, 2020.

Atividade: Química Orgânica e o Ser Humano I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Desenvolvimento da Química Orgânica. Propriedades gerais e Estrutura dos compostos orgânicos: ligações, hibridação do carbono, simplificação de fórmulas, conformação e configuração. Estudo das cadeias carbônicas. Estudo das funções orgânicas: hidrocarbonetos, funções oxigenadas, nitrogenadas, halogenadas e mistas: propriedades físicas, nomenclatura e aplicações. Isomeria: plana, geométrica e ótica. Classificação das reações orgânicas: cisões de ligações covalentes, efeitos eletrônicos, reagentes, intermediários orgânicos, reações de adição, substituição, eliminação, oxidação-redução.

Bibliografia Básica:

BARBOSA, Luiz Cláudio de Almeida. Introdução à Química Orgânica. 2^a ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2001.

COSTA, P.; FERREIRA, V., ESTEVES, P., VASCONCELOS, M. Ácidos e Bases em Química Orgânica. Editora Bookman, Porto Alegre- RS, 2005.

SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. Química Orgânica. 7^a ed. Volume 1. Rio de Janeiro-RJ: LTC ? Livros Técnicos e Científicos Editora S. A. 2009.

Bibliografia Complementar:

VAZ, A. R.; SANTOS, M. I. C. DE P.; THIERSCH, C. R. THIERSCH, M. F. B. M.; TOMELERI, J. O. P.; DE PÁDUA, F. A. Construção de extratores de óleos essenciais de baixo custo como recurso didático. Química Nova na Escola, v. 46, n° 1, p. 37-40, 2024.

VIEIRA, M. A. S.; SOUSA, R. F.; ALVARENGA E. M.; COLE, T. S. S. Ensino de química orgânica a partir da temática óleos essenciais no combate ao mosquito Aedes aegypti. Química Nova na Escola, v. 45, n° 3, p. 173-180, 2023.

ZANQUI, R. K.; BORGHI, E. L.; PASSOS, M. L.; NOBRE, I. A. M. Estudo das funções da química orgânica com o uso do kit molecular de aprendizagem Atomlig. Química Nova na Escola, v. 43, n° 3, p. 311-319, 2022.

ALBANO, W. M.; SANTOS, M. G.; BASTOS, W. G. O estudo da teoria ácido-base de Lewis a partir de reações com substâncias fenólicas de plantas medicinais. Química Nova na Escola, v. 43, n° 3, p. 361-366, 2022.

NONNENMACHER, E.; ANA, C. L.; MAYRA, A.; FIORESI, A. Trilha do Metano: uma proposta de jogo didático sobre saneamento básico e aproveitamento energético do esgoto sanitário para o ensino de Química. Química Nova na Escola, v. 45, 2023.

Atividade: Química Orgânica e o Ser Humano II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Regulação metabólica, Cadeia respiratória, Ciclo de Krebs e Glicólise; Dietas alimentares; Aminoácidos: Estrutura, Classificação e Propriedades; Proteínas: Ocorrência, Classificação, Organização estrutural, Propriedades e Metabolismo; Enzimas: Nomenclatura, Estrutura, Propriedades, Ação enzimática, Fatores que afetam a atividade enzimática, Usos e importância das enzimas; Carboidratos: Ocorrência, Classificação, Estruturação e Metabolismo; Lipídeos: Ocorrência, Estruturas, Classificação, Digestão e absorção dos triglicerídeos, Colesterol e Esteroides; Vitaminas e Sais Minerais: Ocorrência, Funções, Doses diárias recomendadas e Doenças relacionadas.				
Bibliografia Básica:				
HARVEY, R. A. Bioquímica Ilustrada; tradução: André Krümel Portela, 5. ^a ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. LEHNINGER, A.L.; N.; FOX, M. Princípios de bioquímica. 6. ^a ed. São Paulo: Sarvier, 2014. VOET, D.; VOET, J.G.; PRATT, C. W. Fundamentos de bioquímica: A vida em nível molecular. 4. ^a ed. Artmed, 2014.				
Bibliografia Complementar:				
RODWELL, VICTOR W.; BENDER, DAVID; BOTHAM, KATHLEEN M.; KENNELLY, PETER J.; WEIL, P. ANTHONY. Bioquímica Ilustrada de Harper. 31. ^a ed. AMGH, 2021. SILVA, A. N.; FRÍSIO, F. C. A química do pão de fermentação natural e as transformações na nossa relação com o preparo desse alimento. Química Nova na Escola, v. 43, n° 3, p. 232-243, 2021. FOREZI, L. DA S. M.; FERREIRA, P. G.; DA ROCHA, D. R.; DA SILVA, F. DE C.; FERREIRA, VITOR FRANCISCO. Aqui tem Química: Supermercado. Parte III: Carboidratos. Revista Virtual Química, 14(4), 745-766, 2022. FERREIRA, P. G.; FOREZI, L. DA S. M.; DA SILVA, F. DE C.; FERREIRA, V. F. Aqui tem Química: Supermercado Parte I. Óleos e Gorduras. Revista Virtual de Química, 14(4), 745-766, 2022. COELHO NETO, D. M.; FERREIRA, L. L. P.; SAD, C. M. S.; CASTRO, E. V. R.; BORGES, W. S.; FILGUEIRAS, P. R.; LACERDA JR, V. Conceitos Químicos Envolvidos na Produção da Cerveja: Uma Revisão. Revista Virtual de Química, 12 (1), 2020.				

Atividade: Relações Étnico Raciais e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Articulações entre igualdade, equidade e diferença. Diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira. Colonialismo, modernidade e racismo estrutural brasileiro. Colonialidade, decolonialidade e resistências. Movimentos negros e indígenas e a educação. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. Feminismo Negro. Políticas Afirmativas para populações étnicas. Perspectiva didático-pedagógica da Educação Antirracista na Educação do Campo.				
Bibliografia Básica:				

BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (Orgs.). Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

FANON, F. Pele Negra, Máscaras Brancas. Rio de Janeiro, Fator, 2008.

MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. 5. ed. [rev. e ampl.]. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

Bibliografia Complementar:

SOUZA, Flávia Alessandra (Org.). Ações afirmativas no Brasil contemporâneo: dinâmicas e perspectivas. Editus, Ilhéus, BA, 2021.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

SOUZA, Catiúscia Custódio de. O Movimento Indígena e a Luta Emancipatória. Curitiba, PR, Appris Editora, 2018.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017. 283p.

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

RIBEIRO, D. O que é: lugar de fala?/. -- Belo Horizonte(MG): Letramento: Justificando, 2017.

Atividade: Relações Étnico Raciais e Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Articulações entre igualdade, equidade e diferença. Diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira. Colonialismo, modernidade e racismo estrutural brasileiro. Colonialidade, decolonialidade e resistências. Movimentos negros e indígenas e a educação. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. Feminismo Negro. Políticas Afirmativas para populações étnicas. Perspectiva didático-pedagógica da Educação Antirracista na Educação do Campo.

Bibliografia Básica:

BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (Orgs.). Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

FANON, F. Pele Negra, Máscaras Brancas. Rio de Janeiro, Fator, 2008.

MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. 5. ed. [rev. e ampl.]. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

Bibliografia Complementar:

SOUZA, Flávia Alessandra (Org.). Ações afirmativas no Brasil contemporâneo: dinâmicas e perspectivas. Editus, Ilhéus, BA, 2021.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

SOUZA, Catiúscia Custódio de. O Movimento Indígena e a Luta Emancipatória. Curitiba, PR, Appris Editora, 2018.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017. 283p.

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

RIBEIRO, D. O que é: lugar de fala?/. -- Belo Horizonte(MG): Letramento: Justificando, 2017.

Atividade: Relações Étnico Raciais e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Articulações entre igualdade, equidade e diferença. Diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira. Colonialismo, modernidade e racismo estrutural brasileiro. Colonialidade, decolonialidade e resistências. Movimentos negros e indígenas e a educação. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. Feminismo Negro. Políticas Afirmativas para populações étnicas. Perspectiva didático-pedagógica da Educação Antirracista na Educação do Campo.				
Bibliografia Básica:				
BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (Orgs.). Decolonialidade e pensamento afrodiáspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. FANON, F. Pele Negra, Máscaras Brancas. Rio de Janeiro, Fator, 2008. MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. 5. ed. [rev. e ampl.]. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
SOUZA, Flávia Alessandra (Org.). Ações afirmativas no Brasil contemporâneo: dinâmicas e perspectivas. Editus, Ilhéus, BA, 2021. GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. SOUZA, Catiúscia Custódio de. O Movimento Indígena e a Luta Emancipatória. Curitiba, PR, Appris Editora, 2018. HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017. 283p. KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. RIBEIRO, D. O que é: lugar de fala?/. -- Belo Horizonte(MG): Letramento: Justificando, 2017.				

Atividade: Relações Étnico Raciais e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Articulações entre igualdade, equidade e diferença. Diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira. Colonialismo, modernidade e racismo estrutural brasileiro. Colonialidade, decolonialidade e resistências. Movimentos negros e indígenas e a educação. A Lei 10. 639/2003 o percurso histórico e os currículos de ensino. Feminismo Negro. Políticas Afirmativas para populações étnicas. Perspectiva didático-pedagógica da Educação Antirracista na Educação do Campo.				
Bibliografia Básica:				
BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (Orgs.). Decolonialidade e pensamento afrodiáspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. FANON, F. Pele Negra, Máscaras Brancas. Rio de Janeiro, Fator, 2008. MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. 5. ed. [rev. e ampl.]. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.				

Bibliografia Complementar:

SOUZA, Flávia Alessandra (Org.). Ações afirmativas no Brasil contemporâneo: dinâmicas e perspectivas. Editus, Ilhéus, BA, 2021.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

SOUZA, Catiúscia Custódio de. O Movimento Indígena e a Luta Emancipatória. Curitiba, PR, Appris Editora, 2018.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017. 283p.

KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

RIBEIRO, D. O que é: lugar de fala?/. -- Belo Horizonte(MG): Letramento: Justificando, 2017.

Atividade: Seres Vivos I: Vírus, Bactéria, Protista, Fungi**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Classificação geral dos seres vivos. Classificação em cinco reinos. Considerações gerais sobre os três domínios (Bacteria, Archae e Eukaria). Vírus: considerações gerais, fisiologia, reprodução, ciclo de vida. Bactéria: morfologia, estrutura, metabolismo, genética, taxonomia e ecologia microbiana. Protozoários: tipos, morfologia, biologia e diversidade. Algas: tipos, morfo-fisiologia, sistemática e importância ambiental. Reino Fungi: morfo-fisiologia, ciclo biológico e sistemática. Tipos de fungos e bactérias da região amazônica e sua importância na agricultura. Elaboração de atividades e material didático-pedagógicos.

Bibliografia Básica:

- MARGULIS, L. & SCHWARTZ, K. 2001. Cinco Reinos. Um Guia Ilustrado dos Filos na Terra. 3ª edição. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan. 497 p.

- HICKMAN JR, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de zoologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan SA, 2004.

- VILLEE, C.A.; WALKER JR, W.F.; BARNES, R.D. Zoologia geral. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara SA, 1984.

Bibliografia Complementar:

- CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. Biologia. Tradução Anne D. Villela [et al]. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

- OLIVEIRA, L. H. S. Virologia humana. Cultura Médica, 1994.

- PUTZKE J. & PUTZKE, M. T. L. O Reino dos Fungos. Vol. I. Santa Cruz do Sul, editora da UNISC. 1998.

- SILVEIRA, V. D. Micologia. Âmbito Cultural Editora. Rio de Janeiro, 1995.

- TORTORA, G. T.; FUNKE, B.R.; CASE, C.L. Microbiologia. 6ª ed.. Porto Alegre: ARTMED, 2000. 860p.

Atividade: Seres vivos II: Invertebrados**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Organização morfofisiológica em relação aos modos de vida, hábitat, ecologia, sistemática e evolução dos Filos Porifera, Cnidaria, Platyhelminthes, Aschelminthes (Nematoda, Rotifera), Arthropoda, Annelida, Mollusca, e Brachiopoda e lofoforados. Invertebrados deuterostomados. Desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas voltadas para as escolas do campo.

Bibliografia Básica:

- BARNES, R. S. K., P. CALOW, P. J. W. OLIVE. Os invertebrados: uma nova síntese. São Paulo: Atheneu, 1995.
- RUPPERT, E.E.; FOX, R.S.; BARNES, R.D. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo: Roca, 2005.
- RIBEIRO-COSTA, C.S.; DA ROCHA, R.M. Invertebrados: Manual de aulas práticas. 2002.

Bibliografia Complementar:

- CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. Biologia. Tradução Anne D. Villela [et al]. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- HICKMAN Jr., C. P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de zoologia. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 846 p. Estadual Paulista, 1994.
- MARGULIS, L. & K. V. SCHWARTZ. Cinco Reinos. Um Guia Ilustrado dos Filos da Vida na Terra. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2001. 497 p.
- NEVES, D.P. Parasitologia humana. 10 ed. São Paulo: Atheneu, 2000. 428p.
- PAPAVERO, N. Fundamentos práticos de taxonomia zoológica: coleções, bibliografias, nomenclatura. São Paulo: UNESP, 1994.

Atividade: Seres vivos III: Diversidade Vegetal

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Origem e evolução do Reino Plantae. Noções de sistemática e nomenclatura botânica, sistemas de classificação vegetal (artificiais, naturais e filogenéticos). Relações evolutivas e taxonomia de briófitas e pteridófitas. Origem e evolução de Gimnospermas e Angiospermas. O uso de chaves de classificação. Diversidade vegetal da Amazônia (aquática e terrestre). Desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas voltadas para as escolas do campo.

Bibliografia Básica:

- CUTTER, E.G. Anatomia Vegetal. Parte II ? Órgãos Experimentos e Interpretação. S. Paulo: Rocca, 1987. 336p.
- RAVEN, P.H., EVERT, R.F. & EICHHORN, S.E. 2001. Biologia Vegetal. 6a. ed. Coord. Trad. J.E.Kraus. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro.
- RAVEN, P.H.; EVERT, R.F. & EICHHORN, S. E. Biologia vegetal. Guanabara Koogan, 2007.
- SOUZA, V.C.; LORENZI, H. Botânica Sistemática. Instituto Plantarum, Nova Odessa, 2005.

Bibliografia Complementar:

- CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. Biologia. Tradução Anne D. Villela [et al]. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- JOLY, A.B. Botânica: introdução à taxonomia vegetal. 13ª edição. Editora Nacional. 778 pg. 2002.
- MOREIRA, I. Histologia Vegetal. Didáctica Editora. ISBN: 972-650-082-6, 1993.
- SCHULTZ, A. Introdução à botânica sistemática. 6. ed. Vol.1 e 2. Porto Alegre: Sagra, Ed. UFRGS, 1990.
- VIDAL, W. N.; & VIDAL, M. R. R. Botânica ? organografia. 3. ed. Viçosa: UFV, 1995.

Atividade: Seres Vivos IV: Morfofisiologia e Anatomia Vegetal

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Morfologia e anatomia dos órgãos vegetais: raiz, caule, folha, flor, fruto, semente. Os principais processos fisiológicos que ocorrem durante o crescimento e o desenvolvimento de grupos vegetais terrestres e aquáticos. Práticas aplicadas ao ensino fundamental e médio, contemplando a realidade do campo.

Bibliografia Básica:

- APEZZATO-DA-GLÓRIA, B.; CARMELLO-GUERREIRO, S.M. Anatomia Vegetal (2ª ed.). Editora UFV, Viçosa, 2006.
- GONÇALVES, E.G. & LORENZI, H. Morfologia vegetal: organografia e dicionário de morfologia das plantas vasculares. 2 ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2011. 512p.
- TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia Vegetal (4ª ed). ARTMED, Porto Alegre, 2008.

Bibliografia Complementar:

- CUTTER, E.G. Anatomia Vegetal. Parte II ? Órgãos Experimentos e Interpretação. S. Paulo: Rocca, 1987. 336p.
- KERBAUY, G.B. Fisiologia Vegetal (2ª ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2008.
- LARCHER, W. Ecofisiologia vegetal. Ed. EPU. 1986. 319p.
- LORENZI, H. 2008. Plantas daninhas do Brasil: terrestres, aquáticas, parasitas e tóxicas. 4ª ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum.
- SOUZA, L.A. de. Morfologia e anatomia vegetal: célula, tecidos, órgãos e plântula. 1 ed. rev. e ampl. Ponta Grossa: UEPG, 2009. 258p.

Atividade: Seres Vivos V: Vertebrados

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Origem e irradiação dos vertebrados. Estudo morfofisiológico e sistemático dos vertebrados aquáticos (peixes e mamíferos), ectotermos terrestres (anfíbios, quelônios, crocodylia e squamata) e endotermos terrestres (aves e mamíferos). Diversidade de vertebrados terrestres e aquáticos da Amazônia Tocantina. Práticas aplicadas ao ensino fundamental e médio, contemplando a realidade do campo.

Bibliografia Básica:

- POUGH, F.H. A Vida dos Vertebrados. 4ª. Ed. Atheneu. São Paulo, 2008. 750 p.
- HICKMAN, C.P.C.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de zoologia (11ª. Ed). Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2009.
- ORR, R.T. Biologia dos Vertebrados (5ª Ed). Editora Roca, São Paulo, 1993.

Bibliografia Complementar:

- HILDEBRAND, M. Análise da estrutura dos vertebrados. São Paulo: Atheneu, 1995.
- HÖFLING, E.; OLIVEIRA, A. M. S.; RODRIGUES, M. T.; TRAJANO, E.; ROCHA, P. L. B. Chordata: manual para um curso prático. São Paulo: Edusp, 1995.
- Kardong, K.V. 2011. Vertebrados: Anatomia Comparada, Função e Evolução. Primeira Edição. McGrawHill.
- KUKENTHAL, W; MATHES, E.; RENNER, M. Guia de trabalhos práticos de Zoologia. Coimbra: Ed. Atlântica, 1969.
- ROMER, A. S; PARSONS, T. S. Anatomia comparada dos vertebrados. São Paulo: Atheneu, 1985.

Atividade: Sintaxe do Português I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Visão geral da área de Sintaxe. Modelos de análise sintática: a sintaxe tradicional, a sintaxe estrutural e a sintaxe gerativa. Vantagens e limitações da sintaxe tradicional. Constituintes imediatos no estruturalismo americano. Gerativismo: representação de sintagmas e sentenças em diagramas (árvores sintáticas), c-comando e dominância, teoria de ligação, teoria de movimento, princípios e parâmetros.

Bibliografia Básica:

- BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 38. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Lucerna, 2021.
- CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 5. ed. São Paulo: Ática, 2019.
- PERINI, Mário A. Gramática descritiva do português. 2. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- SCHWINDT, Luiz Carlos (org.). Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Bibliografia Complementar:

- CABRAL, Leonor Sciar. Introdução à linguística. Porto Alegre: Globo, 1975.
- COSTA, Sonia Bastos Borba. O aspecto em português. São Paulo: Contexto, 1990.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
- SAUTCHUK, Inez. Prática de Morfossintaxe: Como e por que aprender análise (morfo)sintática. Barueri, SP: Manole, 2010.

Atividade: Sintaxe do Português II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Frase, oração e período. Teoria de constituintes imediatos. Sintagma e sequência. Coordenação e Subordinação. Estrutura frasal sob o aspecto sintático, semântico e informacional. Frase ativa, passiva e predicativa. Processos sintáticos de configuração da frase: regência, concordância e ordem. Oficina do período

Bibliografia Básica:
CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 5. ed. rev. e atual. São Paulo: Ática, 2019.
LUFT, Celso Pedro. Moderna gramática brasileira. 45. ed. São Paulo: Globo, 2022.
MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). Introdução à linguística: domínio e fronteiras. v. 1. 9. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2021.
PERINI, Mário A. Gramática descritiva do português. 2. ed. São Paulo: Ática, 2010.
Bibliografia Complementar:
BACCEGA, Maria Aparecida. Concordância verbal. São Paulo: Ática, 1994.
KURY, Adriano da Gama. Novas lições de análise sintática. 7 ed. São Paulo: Ática, 1997.
NEGRÃO, Esmeralda; SCHER, Ana Paula & VIOTTI, Evani de Carvalho. ?Sintaxe: explorando a estrutura da sentença?. In: FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003.
SILVA, M. Cecília P. de Souza e & KOCH, Ingedore Villaça. Linguística aplicada ao português: sintaxe. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
TARALLO, Fernando (org.). Fotografias sociolinguísticas. Campinas, SP: Pontes: Editora da UNICAMP, 1989.

Atividade: Sistemas Agroflorestais Amazônicos
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:
CH. Teórica: 30 CH. Prática: 15 CH. Extensão: 0 CH. Distância: 0 CH Total: 45
Descrição:
Conceito de sistemas agroflorestais. SAF na formação de educadores do campo; SAF como sistema alternativo do uso da terra; SAF para autonomia e sustentabilidade na agricultura camponesa. Importância dos saberes ancestrais no manejo dos SAF. Educação agroflorestal nas escolas do campo. Sistemas e práticas agroflorestais na Amazônia. Experiências no manejo de SAF no Território do Baixo Tocantins; Potencialidades e barreiras dos SAF na agricultura camponesa. Políticas públicas para os SAF na agricultura camponesa.
Bibliografia Básica:
DUBOIS, Jean Claude. Manual Agroflorestal para a Amazônia. Volume 1/Jean Dubois, Virgílio Mauricio Viana, Anthony B. Anderson, Rio de Janeiro, REBRAAF, 1996. 228p.
LOMBARDI, Araújo Claudinei (org.). Agrofloresta e a prática agroecológica. 2022. 150p.
STEENBOCK, Walter; VEZZANI, Fabiane Machado; LEME, Cláudio. Agrofloresta, aprendendo a produzir com a natureza. 2a ed. Bambual, 2023.148p. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/276070/001201374.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Bibliografia Complementar:

ANDREATA, Helton Kania; MOTA, Dalva Maria da. Sistemas agroflorestais como estratégia de ação coletiva em uma comunidade quilombola da Amazônia oriental paraense. v. 60, p.393-412, jul./dez. 2022.

BALLERINI, Ariel Pollo. O papel das políticas públicas no desenvolvimento de sistemas agroflorestais no Brasil. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba. 2023. 48p. PADOVAN, Milton Parron. Subsídios a políticas públicas para apoiar a adoção de sistemas agroflorestais biodiversos pela agricultura familiar no Brasil. Cadernos de Agroecologia?ISSN 2236-7934? Anais do Agroecol. 2024? Campo Grande, MS -v.19, n. 02, dez. 2024.

- POMPEU, G. do S. dos S.; SANTOS, V. de P. da S. S.; PINTO, E. da S.; RODRIGUES, R. dos P. Manejo de agroflorestas na Amazônia Tocantina: percepções de famílias agricultoras para a educação agroflorestal. Revista Brasileira de Agroecologia. v.16, n.1, p.41, 2021. SILVA, Edfranklin Moreira da; AGUIAR, Amália Gabriela Rocha. Construção participativa da tecnologia social dos sistemas agroflorestais em comunidades quilombolas na amazônia oriental. OPSIS, Goiânia, v. 22, n. 2, 2024. DOI: 10.61470/o.v22i2.74855. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/Opsis/article/view/74855> Acesso em: 30 maio. 2025.

Atividade: Sistemas Agroflorestais Amazônicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de sistemas agroflorestais. SAF na formação de educadores do campo; SAF como sistema alternativo do uso da terra; SAF para autonomia e sustentabilidade na agricultura camponesa. Importância dos saberes ancestrais no manejo dos SAF. Educação agroflorestal nas escolas do campo. Sistemas e práticas agroflorestais na Amazônia. Experiências no manejo de SAF no Território do Baixo Tocantins; Potencialidades e barreiras dos SAF na agricultura camponesa. Políticas públicas para os SAF na agricultura camponesa.

Bibliografia Básica:

DUBOIS, Jean Claude. Manual Agroflorestal para a Amazônia. Volume 1/Jean Dubois, Virgilio Mauricio Viana, Anthony B. Anderson, Rio de Janeiro, REBRA, 1996. 228p. LOMBARDI, Araê Claudinei (org.). Agrofloresta e a prática agroecológica. 2022. 150p. STEENBOCK, Walter; VEZZANI, Fabiane Machado; LEME, Cláudio. Agrofloresta, aprendendo a produzir com a natureza. 2a ed. Bambual, 2023.148p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/276070/001201374.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografia Complementar:

ANDREATA, Helton Kania; MOTA, Dalva Maria da. Sistemas agroflorestais como estratégia de ação coletiva em uma comunidade quilombola da Amazônia oriental paraense. v. 60, p.393-412, jul./dez. 2022.

BALLERINI, Ariel Pollo. O papel das políticas públicas no desenvolvimento de sistemas agroflorestais no Brasil. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba. 2023. 48p. PADOVAN, Milton Parron. Subsídios a políticas públicas para apoiar a adoção de sistemas agroflorestais biodiversos pela agricultura familiar no Brasil. Cadernos de Agroecologia?ISSN 2236-7934? Anais do Agroecol. 2024? Campo Grande, MS -v.19, n. 02, dez. 2024.

- POMPEU, G. do S. dos S.; SANTOS, V. de P. da S. S.; PINTO, E. da S.; RODRIGUES, R. dos P. Manejo de agroflorestas na Amazônia Tocantina: percepções de famílias agricultoras para a educação agroflorestal. Revista Brasileira de Agroecologia. v.16, n.1, p.41, 2021. SILVA, Edfranklin Moreira da; AGUIAR, Amália Gabriela Rocha. Construção participativa da tecnologia social dos sistemas agroflorestais em comunidades quilombolas na amazônia oriental. OPSIS, Goiânia, v. 22, n. 2, 2024. DOI: 10.61470/o.v22i2.74855. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/Opsis/article/view/74855> Acesso em: 30 maio. 2025.

Atividade: Sistemas Agroflorestais Amazônicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de sistemas agroflorestais. SAF na formação de educadores do campo; SAF como sistema alternativo do uso da terra; SAF para autonomia e sustentabilidade na agricultura camponesa. Importância dos saberes ancestrais no manejo dos SAF. Educação agroflorestal nas escolas do campo. Sistemas e práticas agroflorestais na Amazônia. Experiências no manejo de SAF no Território do Baixo Tocantins; Potencialidades e barreiras dos SAF na agricultura camponesa. Políticas públicas para os SAF na agricultura camponesa.

Bibliografia Básica:

DUBOIS, Jean Claude. Manual Agroflorestal para a Amazônia. Volume 1/Jean Dubois, Virgilio Mauricio Viana, Anthony B. Anderson, Rio de Janeiro, REBRA, 1996. 228p. LOMBARDI, Araê Claudinei (org.). Agrofloresta e a prática agroecológica. 2022. 150p. STEENBOCK, Walter; VEZZANI, Fabiane Machado; LEME, Cláudio. Agrofloresta, aprendendo a produzir com a natureza. 2a ed. Bambual, 2023.148p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/276070/001201374.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografia Complementar:

ANDREATA, Helton Kania; MOTA, Dalva Maria da. Sistemas agroflorestais como estratégia de ação coletiva em uma comunidade quilombola da Amazônia oriental paraense. v. 60, p.393-412, jul./dez. 2022.

BALLERINI, Ariel Pollo. O papel das políticas públicas no desenvolvimento de sistemas agroflorestais no Brasil. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba. 2023. 48p. PADOVAN, Milton Parron. Subsídios a políticas públicas para apoiar a adoção de sistemas agroflorestais biodiversos pela agricultura familiar no Brasil. Cadernos de Agroecologia?ISSN 2236-7934? Anais do Agroecol. 2024? Campo Grande, MS -v.19, n. 02, dez. 2024.

- POMPEU, G. do S. dos S.; SANTOS, V. de P. da S. S.; PINTO, E. da S.; RODRIGUES, R. dos P. Manejo de agroflorestas na Amazônia Tocantina: percepções de famílias agricultoras para a educação agroflorestal. Revista Brasileira de Agroecologia. v.16, n.1, p.41, 2021. SILVA, Edfranklin Moreira da; AGUIAR, Amália Gabriela Rocha. Construção participativa da tecnologia social dos sistemas agroflorestais em comunidades quilombolas na amazônia oriental. OPSIS, Goiânia, v. 22, n. 2, 2024. DOI: 10.61470/o.v22i2.74855. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/Opsis/article/view/74855> Acesso em: 30 maio. 2025.

Atividade: Sistemas Agroflorestais Amazônicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de sistemas agroflorestais. SAF na formação de educadores do campo; SAF como sistema alternativo do uso da terra; SAF para autonomia e sustentabilidade na agricultura camponesa. Importância dos saberes ancestrais no manejo dos SAF. Educação agroflorestal nas escolas do campo. Sistemas e práticas agroflorestais na Amazônia. Experiências no manejo de SAF no Território do Baixo Tocantins; Potencialidades e barreiras dos SAF na agricultura camponesa. Políticas públicas para os SAF na agricultura camponesa.

Bibliografia Básica:

DUBOIS, Jean Claude. Manual Agroflorestal para a Amazônia. Volume 1/Jean Dubois, Virgilio Mauricio Viana, Anthony B. Anderson, Rio de Janeiro, REBRA, 1996. 228p. LOMBARDI, Araê Claudinei (org.). Agrofloresta e a prática agroecológica. 2022. 150p. STEENBOCK, Walter; VEZZANI, Fabiane Machado; LEME, Cláudio. Agrofloresta, aprendendo a produzir com a natureza. 2a ed. Bambual, 2023.148p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/276070/001201374.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografia Complementar:

ANDREATA, Helton Kania; MOTA, Dalva Maria da. Sistemas agroflorestais como estratégia de ação coletiva em uma comunidade quilombola da Amazônia oriental paraense. v. 60, p.393-412, jul./dez. 2022.

BALLERINI, Ariel Pollo. O papel das políticas públicas no desenvolvimento de sistemas agroflorestais no Brasil. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba. 2023. 48p. PADOVAN, Milton Parron. Subsídios a políticas públicas para apoiar a adoção de sistemas agroflorestais biodiversos pela agricultura familiar no Brasil. Cadernos de Agroecologia?ISSN 2236-7934? Anais do Agroecol. 2024? Campo Grande, MS -v.19, n. 02, dez. 2024.

- POMPEU, G. do S. dos S.; SANTOS, V. de P. da S. S.; PINTO, E. da S.; RODRIGUES, R. dos P. Manejo de agroflorestas na Amazônia Tocantina: percepções de famílias agricultoras para a educação agroflorestal. Revista Brasileira de Agroecologia. v.16, n.1, p.41, 2021.

SILVA, Edfranklin Moreira da; AGUIAR, Amália Gabriela Rocha. Construção participativa da tecnologia social dos sistemas agroflorestais em comunidades quilombolas na amazônia oriental. OPSIS, Goiânia, v. 22, n. 2, 2024. DOI: 10.61470/o.v22i2.74855. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/index.php/Opsis/article/view/74855> Acesso em: 30 maio. 2025.

Atividade: Sociologia brasileira

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Estudo das principais correntes sociológicas no processo de formação social do Brasil e suas influências na formação do Estado, da política e na Educação. Análise das características e do desenvolvimento da sociedade brasileira em tempos de mundialização e seus impactos sobre os modos de vida camponeses. Perspectiva atuais da Sociologia brasileira. Contribuições da sociologia para a construção de uma educação contextualizada, emancipadora e comprometida com a transformação social no campo.

Bibliografia Básica:

FAORO, Raymundo. Os Donos do Poder: formação do patronato político brasileiro. São Paulo: Globo, 2001.

FERNANDES, Florestan. Sociologia Crítica e Militante. In: IANNI, Otávio (Org.). São Paulo: Expressão Popular, 2014.

PÉCAUT, Daniel. Intelectuais e a Política no Brasil: entre o povo e a nação. São Paulo: Ática, 1990.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Rio de Janeiro: ABDR S.A., 2002.

IANNI, Otávio. A sociologia e o mundo moderno. São Paulo: Civilização Brasileira, 2011.

SOUSA, Jessé. A Ralé Brasileira: quem é e como convive. Belo Horizonte: Ed da UFMG, 2009.

TEIXEIRA, Anísio. Educação para Democracia. 2.ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997.

VELHO, Otávio Guilherme. Capitalismo Autoritarismo e Campesinato: um estudo comparativo a partir da fronteira em movimento. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993.

Atividade: Sociologia Clássica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Nascimento da Sociologia como ciência. Estudo do processo de formação da Sociologia, suas matrizes teóricas, epistemológicas, metodológicas e suas contribuições para o pensamento acerca da sociedade. Abordagem da teoria sociológica clássica através das obras de Comte e Durkheim. Estudo das características fundamentais da fundação da modernidade, da racionalidade científica e da sociedade industrial. Abordagem dos questionamentos acerca da atualidade dos clássicos no contexto contemporâneo; propostas revisionistas de refundação de uma teoria social clássica.

Bibliografia Básica:

COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva. São Paulo: Abril Cultural. 1978.
COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
DURKHEIM, Émile. Da divisão do trabalho social. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Cia Editora, 1987.
DURKHEIM, Emile. As Formas Elementares de Vida Religiosa. São Paulo: Paulus, 1989.
DURKHEIM, Emile. Durkheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1991 (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

Atividade: Sociologia Clássica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Max Weber e a sociologia compreensiva. Karl Marx e a crítica à sociedade capitalista. Conceitos de ação social, relação social e processos sociais. Compreensão da origem e contexto de produção dos conceitos desenvolvidos pelas duas escolas e suas influências sobre a sociologia moderna, em geral, e a sociologia brasileira, em particular. Entendimento sobre a atualidade das obras desses autores com suas presenças na produção sociológica contemporânea.

Bibliografia Básica:

IANNI, Otávio. A sociologia e o Mundo Moderno, tempo social, USP, São Paulo, 1989.
MARX, Karl. A Ideologia Alemã. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1).

Bibliografia Complementar:

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. O Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Editora Escala, 2007.
MARX, Karl. Manuscritos Econômicos e Filosóficos. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
QUINTANEIRO, T. Um Toque de Clássicos. Marx, Durkheim e Weber. Belo H, Ed. UFMG, 2002.
WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1).
WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. São Paulo: Companhia das, 1994.

Atividade: Solo e agroecologia na Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de solo. Propriedades do solo. Funções gerais do solo na natureza. Solos tropicais e suas características (profundidade, nutrientes, argilas, capacidade de troca catiônica, acidez, fixação de fósforo, estrutura). Manejos aplicados aos solos tropicais. Indicadores da saúde do solo (físicos, químicos e biológicos). A vida do solo e a sua relação com a saúde do solo. A centralidade da matéria orgânica do solo na promoção da saúde do agroecossistema. Manejo agroecológico do solo: experiências sistematizadas e consensos científicos. Etnopedologia e seu papel na construção de conhecimentos e práticas de manejos sustentáveis do solo.

Bibliografia Básica:

PRIMAVESI, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais - inclui adubação verde. 1. ed. São Paulo: Nobel, 2021. 552 p.

CARDOSO, Irene Maria; FÁVERO, Claudenir (org.). Solos e agroecologia. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2018. 373 p.

LIMA, Valmiqui Costa; de LIMA, Marcelo Ricardo; MELO, Vander de Freitas. (eds.). O solo no meio ambiente. Abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio. Universidade Federal do Paraná. Curitiba: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola, 2007. 130p. Disponível em:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/67899>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da. Saúde do solo e sustentabilidade de agroecossistemas familiares quilombolas na Amazônia Oriental. Tese (Doutorado em Ciência, Tecnologia e Inovação em Agropecuária) - Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, RJ, 2024. Disponível em:

<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/20808>

CHERUBIN, Maurício Roberto e CARVALHO, Martha Lustosa e RODRIGUES, Marcos. Saúde do solo: entendendo os conceitos, relevância e suas aplicações na agricultura e meio ambiente. Informações Agronômicas Nutrição de Plantas, n. 18, 2023, p. 15-23. Disponível em:

<https://www.npct.com.br/publication/IASite.nsf/pub/available/IA-2023-18?OpenDocument&toc=2023>

REICHARDT, Klaus; TIMM, Luís Carlos. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. 4. ed. Barueri: Manole, 2022. 500 p.

BOCALETI, Luiz Henrique dos Reis; GASPAROTTO, Francielli; PARIZ, Sabrina;

SCHMIDT FILHO, Edison; PACCOLA, Edneia Aparecida de Souza. Sustentabilidade

agrícola e saúde do solo. Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais, v. 12, n. 5, 2021.

DOI: <https://doi.org/10.6008/CBPC2179-6858.2021.005.0001>

MOREIRA, Fátima M. S.; SIQUEIRA, José O.; BRUSSAARD, Lijbert. Biodiversidade do solo em ecossistemas brasileiros. 1. ed. Lavras: Editora UFLA, 2018. 768 p.

Atividade: Solo e agroecologia na Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de solo. Propriedades do solo. Funções gerais do solo na natureza. Solos tropicais e suas características (profundidade, nutrientes, argilas, capacidade de troca catiônica, acidez, fixação de fósforo, estrutura). Manejos aplicados aos solos tropicais. Indicadores da saúde do solo (físicos, químicos e biológicos). A vida do solo e a sua relação com a saúde do solo. A centralidade da matéria orgânica do solo na promoção da saúde do agroecossistema. Manejo agroecológico do solo: experiências sistematizadas e consensos científicos. Etnopedologia e seu papel na construção de conhecimentos e práticas de manejos sustentáveis do solo.

Bibliografia Básica:

PRIMAVESI, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais - inclui adubação verde. 1. ed. São Paulo: Nobel, 2021. 552 p.

CARDOSO, Irene Maria; FÁVERO, Claudenir (org.). Solos e agroecologia. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2018. 373 p.

LIMA, Valmiqui Costa; de LIMA, Marcelo Ricardo; MELO, Vander de Freitas. (eds.). O solo no meio ambiente. Abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio. Universidade Federal do Paraná. Curitiba: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola, 2007. 130p. Disponível em:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/67899>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da. Saúde do solo e sustentabilidade de agroecossistemas familiares quilombolas na Amazônia Oriental. Tese (Doutorado em Ciência, Tecnologia e Inovação em Agropecuária) - Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, RJ, 2024. Disponível em:

<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/20808>

CHERUBIN, Maurício Roberto e CARVALHO, Martha Lustosa e RODRIGUES, Marcos. Saúde do solo: entendendo os conceitos, relevância e suas aplicações na agricultura e meio ambiente. Informações Agronômicas Nutrição de Plantas, n. 18, 2023, p. 15-23. Disponível em:

<https://www.npct.com.br/publication/IASite.nsf/pub/available/IA-2023-18?OpenDocument&toc=2023>

REICHARDT, Klaus; TIMM, Luís Carlos. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. 4. ed. Barueri: Manole, 2022. 500 p.

BOCALETI, Luiz Henrique dos Reis; GASPAROTTO, Francielli; PARIZ, Sabrina;

SCHMIDT FILHO, Edison; PACCOLA, Edneia Aparecida de Souza. Sustentabilidade

agrícola e saúde do solo. Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais, v. 12, n. 5, 2021.

DOI: <https://doi.org/10.6008/CBPC2179-6858.2021.005.0001>

MOREIRA, Fátima M. S.; SIQUEIRA, José O.; BRUSSAARD, Lijbert. Biodiversidade do solo em ecossistemas brasileiros. 1. ed. Lavras: Editora UFLA, 2018. 768 p.

Atividade: Solo e agroecologia na Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de solo. Propriedades do solo. Funções gerais do solo na natureza. Solos tropicais e suas características (profundidade, nutrientes, argilas, capacidade de troca catiônica, acidez, fixação de fósforo, estrutura). Manejos aplicados aos solos tropicais. Indicadores da saúde do solo (físicos, químicos e biológicos). A vida do solo e a sua relação com a saúde do solo. A centralidade da matéria orgânica do solo na promoção da saúde do agroecossistema. Manejo agroecológico do solo: experiências sistematizadas e consensos científicos. Etnopedologia e seu papel na construção de conhecimentos e práticas de manejos sustentáveis do solo.

Bibliografia Básica:

PRIMAVESI, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais - inclui adubação verde. 1. ed. São Paulo: Nobel, 2021. 552 p.

CARDOSO, Irene Maria; FÁVERO, Claudenir (org.). Solos e agroecologia. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2018. 373 p.

LIMA, Valmiqui Costa; de LIMA, Marcelo Ricardo; MELO, Vander de Freitas. (eds.). O solo no meio ambiente. Abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio. Universidade Federal do Paraná. Curitiba: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola, 2007. 130p. Disponível em:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/67899>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da. Saúde do solo e sustentabilidade de agroecossistemas familiares quilombolas na Amazônia Oriental. Tese (Doutorado em Ciência, Tecnologia e Inovação em Agropecuária) - Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, RJ, 2024. Disponível em:

<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/20808>

CHERUBIN, Maurício Roberto e CARVALHO, Martha Lustosa e RODRIGUES, Marcos. Saúde do solo: entendendo os conceitos, relevância e suas aplicações na agricultura e meio ambiente. Informações Agronômicas Nutrição de Plantas, n. 18, 2023, p. 15-23. Disponível em:

<https://www.npct.com.br/publication/IASite.nsf/pub/available/IA-2023-18?OpenDocument&toc=2023>

REICHARDT, Klaus; TIMM, Luís Carlos. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. 4. ed. Barueri: Manole, 2022. 500 p.

BOCALETI, Luiz Henrique dos Reis; GASPAROTTO, Francielli; PARIZ, Sabrina;

SCHMIDT FILHO, Edison; PACCOLA, Edneia Aparecida de Souza. Sustentabilidade

agrícola e saúde do solo. Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais, v. 12, n. 5, 2021.

DOI: <https://doi.org/10.6008/CBPC2179-6858.2021.005.0001>

MOREIRA, Fátima M. S.; SIQUEIRA, José O.; BRUSSAARD, Lijbert. Biodiversidade do solo em ecossistemas brasileiros. 1. ed. Lavras: Editora UFLA, 2018. 768 p.

Atividade: Solo e agroecologia na Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Conceito de solo. Propriedades do solo. Funções gerais do solo na natureza. Solos tropicais e suas características (profundidade, nutrientes, argilas, capacidade de troca catiônica, acidez, fixação de fósforo, estrutura). Manejos aplicados aos solos tropicais. Indicadores da saúde do solo (físicos, químicos e biológicos). A vida do solo e a sua relação com a saúde do solo. A centralidade da matéria orgânica do solo na promoção da saúde do agroecossistema. Manejo agroecológico do solo: experiências sistematizadas e consensos científicos. Etnopedologia e seu papel na construção de conhecimentos e práticas de manejos sustentáveis do solo.

Bibliografia Básica:

PRIMAVESI, Ana. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais - inclui adubação verde. 1. ed. São Paulo: Nobel, 2021. 552 p.

CARDOSO, Irene Maria; FÁVERO, Claudenir (org.). Solos e agroecologia. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2018. 373 p.

LIMA, Valmiqui Costa; de LIMA, Marcelo Ricardo; MELO, Vander de Freitas. (eds.). O solo no meio ambiente. Abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio. Universidade Federal do Paraná. Curitiba: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola, 2007. 130p. Disponível em:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/67899>

Bibliografia Complementar:

SILVA, Edfranklin Moreira da. Saúde do solo e sustentabilidade de agroecossistemas familiares quilombolas na Amazônia Oriental. Tese (Doutorado em Ciência, Tecnologia e Inovação em Agropecuária) - Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, RJ, 2024. Disponível em:

<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/20808>

CHERUBIN, Maurício Roberto e CARVALHO, Martha Lustosa e RODRIGUES, Marcos. Saúde do solo: entendendo os conceitos, relevância e suas aplicações na agricultura e meio ambiente. Informações Agronômicas Nutrição de Plantas, n. 18, 2023, p. 15-23. Disponível em:

<https://www.npct.com.br/publication/IASite.nsf/pub/available/IA-2023-18?OpenDocument&toc=2023>

REICHARDT, Klaus; TIMM, Luís Carlos. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. 4. ed. Barueri: Manole, 2022. 500 p.

BOCALETI, Luiz Henrique dos Reis; GASPAROTTO, Francielli; PARIZ, Sabrina;

SCHMIDT FILHO, Edison; PACCOLA, Edneia Aparecida de Souza. Sustentabilidade

agrícola e saúde do solo. Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais, v. 12, n. 5, 2021.

DOI: <https://doi.org/10.6008/CBPC2179-6858.2021.005.0001>

MOREIRA, Fátima M. S.; SIQUEIRA, José O.; BRUSSAARD, Lijbert. Biodiversidade do solo em ecossistemas brasileiros. 1. ed. Lavras: Editora UFLA, 2018. 768 p.

Atividade: Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tecnologias digitais da comunicação e informação na educação do campo. Aprendizagens mediadas por novas tecnologias digitais. Educação e Inteligência artificial O papel da TV, rádio, jornal eletrônico, aparelho de celular, computadores e softwares educativos. Internet móvel, Gêneros midiáticos. Jornal na educação/escolar. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação. Materiais didáticos e tecnológicos para uso educacional. Linux educacional.

Bibliografia Básica:

JORGE, Welington Junior. Tecnologias e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos. Maringá, PR: Uniedusul Editora, 2021.
 TARJA, Sanmya F. Metodologias ativas e as tecnologias educacionais: Conceitos e Práticas. Editora Alta Books, 2021.
 SCHNEIDER, D. R.; KNOLL, G. F. Tecnologias Educacionais I. 1. ed. Santa Maria: Universidade Franciscana, 2020. v. 1. 60p.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Fabiana dos Santos; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira; RUAS, Kelly Cristina da Silva. O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.8, n.3, p.141-162, 13 de outubro de 2021.
 LADEIRA, Francisco Fernandes. REFLEXÕES SOBRE A INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA ALÉM DE VISÕES INSTRUMENTAIS. REVASF, Petrolina-Pernambuco - Brasil, vol. 12, n.27, p. 232-256, Abril, 2022. ISSN: 2177-8183.
 Educação no Século XXI - Volume 31 ? Tecnologias/Organização: Editora Poisson Belo Horizonte - MG: Poisson, 2019.
 NETO, Renato Américo De Araújo. SANTOS, Nádson Araújo Dos. Metodologias Ativas Na Educação Profissional E Tecnológica: Revisão Sistemática Da Literatura. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.12, n.1, p 112-130, 2022.
 RUIZ, Eliana Donaio. [Orgs.] Tecnologias Digitais, Linguagens e Escola. São Carlos: Pedro & João. Editores, 2022.]

Atividade: Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tecnologias digitais da comunicação e informação na educação do campo. Aprendizagens mediadas por novas tecnologias digitais. Educação e Inteligência artificial O papel da TV, rádio, jornal eletrônico, aparelho de celular, computadores e softwares educativos. Internet móvel, Gêneros midiáticos. Jornal na educação/escolar. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação. Materiais didáticos e tecnológicos para uso educacional. Linux educacional.

Bibliografia Básica:

JORGE, Welington Junior. Tecnologias e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos. Maringá, PR: Uniedusul Editora, 2021.
 TARJA, Sanmya F. Metodologias ativas e as tecnologias educacionais: Conceitos e Práticas. Editora Alta Books, 2021.
 SCHNEIDER, D. R.; KNOLL, G. F. Tecnologias Educacionais I. 1. ed. Santa Maria: Universidade Franciscana, 2020. v. 1. 60p.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Fabiana dos Santos; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira; RUAS, Kelly Cristina da Silva. O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.8, n.3, p.141-162, 13 de outubro de 2021.

LADEIRA, Francisco Fernandes. REFLEXÕES SOBRE A INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA ALÉM DE VISÕES INSTRUMENTAIS. REVASF, Petrolina-Pernambuco - Brasil, vol. 12, n.27, p. 232-256, Abril, 2022. ISSN: 2177-8183.

Educação no Século XXI - Volume 31 ? Tecnologias/Organização: Editora Poisson Belo Horizonte - MG: Poisson, 2019.

NETO, Renato Américo De Araújo. SANTOS, Nádson Araújo Dos. Metodologias Ativas Na Educação Profissional E Tecnológica: Revisão Sistemática Da Literatura. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.12, n.1, p 112-130, 2022.

RUIZ, Eliana Donaio. [Orgs.] Tecnologias Digitais, Linguagens e Escola. São Carlos: Pedro & João. Editores, 2022.]

Atividade: Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Tecnologias digitais da comunicação e informação na educação do campo. Aprendizagens mediadas por novas tecnologias digitais. Educação e Inteligência artificial O papel da TV, rádio, jornal eletrônico, aparelho de celular, computadores e softwares educativos. Internet móvel, Gêneros midiáticos. Jornal na educação/escolar. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação. Materiais didáticos e tecnológicos para uso educacional. Linux educacional.

Bibliografia Básica:

JORGE, Welington Junior. Tecnologias e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos. Maringá, PR: Uniedusul Editora, 2021.

TARJA, Sanmya F. Metodologias ativas e as tecnologias educacionais: Conceitos e Práticas. Editora Alta Books, 2021.

SCHNEIDER, D. R.; KNOLL, G. F. Tecnologias Educacionais I. 1. ed. Santa Maria: Universidade Franciscana, 2020. v. 1. 60p.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Fabiana dos Santos; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira; RUAS, Kelly Cristina da Silva. O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.8, n.3, p.141-162, 13 de outubro de 2021.

LADEIRA, Francisco Fernandes. REFLEXÕES SOBRE A INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA ALÉM DE VISÕES INSTRUMENTAIS. REVASF, Petrolina-Pernambuco - Brasil, vol. 12, n.27, p. 232-256, Abril, 2022. ISSN: 2177-8183.

Educação no Século XXI - Volume 31 ? Tecnologias/Organização: Editora Poisson Belo Horizonte - MG: Poisson, 2019.

NETO, Renato Américo De Araújo. SANTOS, Nádson Araújo Dos. Metodologias Ativas Na Educação Profissional E Tecnológica: Revisão Sistemática Da Literatura. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.12, n.1, p 112-130, 2022.

RUIZ, Eliana Donaio. [Orgs.] Tecnologias Digitais, Linguagens e Escola. São Carlos: Pedro & João. Editores, 2022.]

Atividade: Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Tecnologias digitais da comunicação e informação na educação do campo. Aprendizagens mediadas por novas tecnologias digitais. Educação e Inteligência artificial O papel da TV, rádio, jornal eletrônico, aparelho de celular, computadores e softwares educativos. Internet móvel, Gêneros midiáticos. Jornal na educação/escolar. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação. Materiais didáticos e tecnológicos para uso educacional. Linux educacional.				
Bibliografia Básica:				
JORGE, Welington Junior. Tecnologias e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos. Maringá, PR: Uniedusul Editora, 2021. TARJA, Sanmya F. Metodologias ativas e as tecnologias educacionais: Conceitos e Práticas. Editora Alta Books, 2021. SCHNEIDER, D. R.; KNOLL, G. F. Tecnologias Educacionais I. 1. ed. Santa Maria: Universidade Franciscana, 2020. v. 1. 60p.				
Bibliografia Complementar:				
ALMEIDA, Fabiana dos Santos; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira; RUAS, Kelly Cristina da Silva. O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.8, n.3, p.141-162, 13 de outubro de 2021. LADEIRA, Francisco Fernandes. REFLEXÕES SOBRE A INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA ALÉM DE VISÕES INSTRUMENTAIS. REVASF, Petrolina-Pernambuco - Brasil, vol. 12, n.27, p. 232-256, Abril, 2022. ISSN: 2177-8183. Educação no Século XXI - Volume 31 ? Tecnologias/Organização: Editora Poisson Belo Horizonte - MG: Poisson, 2019. NETO, Renato Américo De Araújo. SANTOS, Nádson Araújo Dos. Metodologias Ativas Na Educação Profissional E Tecnológica: Revisão Sistemática Da Literatura. Rev. Elet. DECT, Vitória ?Espírito Santo, v.12, n.1, p 112-130, 2022. RUIZ, Eliana Donaio. [Orgs.] Tecnologias Digitais, Linguagens e Escola. São Carlos: Pedro & João. Editores, 2022.]				

Atividade: Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na diversidade sociocultural. Projeto Político Pedagógico. Organização do Trabalho Pedagógico na Escola do Campo. Formação, tecnologia e currículo. Documentos oficiais: DCN, BNC. Projeto integrado à área de conhecimento interdisciplinar. Temas geradores e complexo temático.				
Bibliografia Básica:				

DE MENEZES Eliziete Nascimento, DE FILHO, Francisco Gonçalves Sousa. Formação, Tecnologia e Currículo. Brasil: Editora Appris, 2020.

PARAÍSO. Marlucy Alves Paraíso. Currículos: teorias e políticas. São Paulo: Editora Saraiva, 2023

NASCIMENTO, L.S infâncias, currículo e equidade de gênero na educação infantil do campo. Editora Pontes, 2024.

Bibliografia Complementar:

FIGUEIREDO, A. M. Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M.; CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 22, p. 01-26, 2022.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

JESUS, Sandra Santos. Currículo e identidade Interfaces na educação do campo. São Paulo, Paco Editorial, 2020

PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020.

ZANARDI, T; ELIEZER, C. R; GUIMARÃES, J. Currículo crítico, educação transformadora: políticas e práticas - volume II Editora Sociedade Mineira de Cultura ? Editora PUC Minas, 2024.

Atividade: Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na diversidade sociocultural. Projeto Político Pedagógico. Organização do Trabalho Pedagógico na Escola do Campo. Formação, tecnologia e currículo. Documentos oficiais: DCN, BNC. Projeto integrado à área de conhecimento interdisciplinar. Temas geradores e complexo temático.

Bibliografia Básica:

DE MENEZES Eliziete Nascimento, DE FILHO, Francisco Gonçalves Sousa. Formação, Tecnologia e Currículo. Brasil: Editora Appris, 2020.

PARAÍSO. Marlucy Alves Paraíso. Currículos: teorias e políticas. São Paulo: Editora Saraiva, 2023

NASCIMENTO, L.S infâncias, currículo e equidade de gênero na educação infantil do campo. Editora Pontes, 2024.

Bibliografia Complementar:

FIGUEIREDO, A. M. Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia's: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M.; CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia's: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 22, p. 01-26, 2022.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

JESUS, Sandra Santos. Currículo e identidade Interfaces na educação do campo. São Paulo, Paco Editorial, 2020

PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020.

ZANARDI, T; ELIEZER, C. R; GUIMARÃES, J. Currículo crítico, educação transformadora: políticas e práticas - volume II Editora Sociedade Mineira de Cultura ? Editora PUC Minas, 2024.

Atividade: Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

Descrição:

Concepções de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na diversidade sociocultural. Projeto Político Pedagógico. Organização do Trabalho Pedagógico na Escola do Campo. Formação, tecnologia e currículo. Documentos oficiais: DCN, BNC. Projeto integrado à área de conhecimento interdisciplinar. Temas geradores e complexo temático.

Bibliografia Básica:

DE MENEZES Eliziete Nascimento, DE FILHO, Francisco Gonçalves Sousa. Formação, Tecnologia e Currículo. Brasil: Editora Appris, 2020.

PARAÍSO. Marlucy Alves Paraíso. Currículos: teorias e políticas. São Paulo: Editora Saraiva, 2023

NASCIMENTO, L.S infâncias, currículo e equidade de gênero na educação infantil do campo. Editora Pontes, 2024.

Bibliografia Complementar:

FIGUEIREDO, A. M. Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia's: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.

FIGUEIREDO, A. M.; CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia's: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 22, p. 01-26, 2022.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

JESUS, Sandra Santos. Currículo e identidade Interfaces na educação do campo. São Paulo, Paco Editorial, 2020

PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020.

ZANARDI, T; ELIEZER, C. R; GUIMARÃES, J. Currículo crítico, educação transformadora: políticas e práticas - volume II Editora Sociedade Mineira de Cultura ? Editora PUC Minas, 2024.

Atividade: Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Concepções de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na diversidade sociocultural. Projeto Político Pedagógico. Organização do Trabalho Pedagógico na Escola do Campo. Formação, tecnologia e currículo. Documentos oficiais: DCN, BNC. Projeto integrado à área de conhecimento interdisciplinar. Temas geradores e complexo temático.				
Bibliografia Básica:				
DE MENEZES Eliziete Nascimento, DE FILHO, Francisco Gonçalves Sousa. Formação, Tecnologia e Currículo. Brasil: Editora Appris, 2020.				
PARAÍSO. Marlucy Alves Paraíso. Currículos: teorias e políticas. São Paulo: Editora Saraiva, 2023				
NASCIMENTO, L.S infâncias, currículo e equidade de gênero na educação infantil do campo. Editora Pontes, 2024.				
Bibliografia Complementar:				
FIGUEIREDO, A. M. Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônia: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.				
FIGUEIREDO, A. M; CAMARGO, L. M.; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônia: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 22, p. 01-26, 2022.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				
JESUS, Sandra Santos.Currículo e identidade Interfaces na educação do campo. São Paulo, Paco Editorial, 2020				
PINHEIRO, Maria Do Socorro Dias; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira. Reflexão sobre currículo nos anos finais do ensino fundamental em uma escola do campo ribeirinho na Amazônia paraense. Revista Humanidades e Inovação, v.7, n.16 ? 2020.				
ZANARDI, T; ELIEZER, C. R; GUIMARÃES, J. Currículo crítico, educação transformadora: políticas e práticas - volume II Editora Sociedade Mineira de Cultura ? Editora PUC Minas, 2024.				

Atividade: Teoria dos Números Elementar				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Indução Matemática. Divisibilidade. Máximo Divisor Comum. Algoritmo de Euclides. Números Primos. Equações. Diofantinas. Congruências, A construção dos números inteiros.				
Bibliografia Básica:				
MILIES, C. P.; SEABRA, D. Teoria dos Números. São Paulo: IMPA, 2000.				
DE OLIVEIRA SANTOS, José Plínio. Introdução à Teoria dos Números. 3. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2018.				
HEFEZ, A. Elementos de Aritmética. Rio de Janeiro: SBM, 2006.				
Bibliografia Complementar:				

MILIES, C. P.; COELHO, S. Pitta. Números: Uma Introdução à Matemática. São Paulo: Edusp, 2003.

BURTON, David M. Teoria Elementar dos Números, 7ª edição. [Local não informado]: Grupo GEN, 2016. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521631026/>. Acesso em: 26 jun. 202.

COUTINHO, S. C. Números Inteiros e Criptografia RSA. Rio de Janeiro: IMPA, 1997.

LOPES, Luís. Manual de Indução Matemática. Rio de Janeiro: Interciência, 1998.

RIBENBOIM, Paulo. Números Primos, Mistérios e Recordes. Rio de Janeiro: IMPA, 2001.

SHOKRANIAN, Salahoddin. Teoria dos Números. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1994.

Atividade: Território e Territorialidades

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

Descrição:

Território como categoria chave para pensar as relações entre poder, cultura e organização social. O território como suporte material de coletividades portadoras de tradições, que elaboram estratégias socioculturais dentro de um marco histórico preciso, compreensão das cosmologias-simbolismo, estratégias econômicas, sistemas políticos e relações de poder, modos de habitar e dos regimes de uso e de apropriação dos bens da natureza por essas coletividades. Territorialidade e identidades: indígenas, quilombolas, ribeirinhas, extrativistas etc. Luta, resistência e direito ao território. Governança territorial nas Amazônias.

Bibliografia Básica:

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela; MAGALHÃES, Sônia; ADAMS, Cristina. Seção 3. Dificuldades na Efetivação dos Direitos Territoriais. In: Povos tradicionais e Biodiversidade no Brasil. Contribuições dos povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais para a biodiversidade, políticas e ameaças. São Paulo: SBPC, 2021, P. 33-48. Disponível em: <http://portal.sbpnet.org.br/livro/povostradicionais3.pdf>

HAESBAERT, Rogério. O Mito da Desterritorialização: do fim dos territórios? à multiterritorialidade. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2012.

ACSELRAD, Henri. Mapeamentos, identidades e territórios. IN Acselrad, Henri. Cartografia social e dinâmicas territoriais: marcos para o debate. Rio de Janeiro: UFRJ, IPPUR (2010).

Bibliografia Complementar:

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter; MICHELOTTI, Fernando. Horizontes Amazônicos. Para repensar o Brasil e o Mundo. São Paulo: Fundação Rosa Luxemburgo, Expressão Popular, 2021.

FERNANDES, B. M. Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. REVISTA NERA, ano 08, n.06, jan./jun. 2005. p. 24-34.

DIAS, Leila Christina; FERRARI, Maristela. (Org.). Territorialidades Humanas e Redes Sociais. Florianópolis: Insular, 2011.

SANTOS, M. A natureza do espaço. Técnica e tempo razão e emoção. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.

RIBEIRO, Ana Clara Torres Ribeiro; EGLER, Tamara Tânia Cohen; SÁNCHEZ, Fernanda. (Org.). Política governamental e ação social no espaço. Rio de Janeiro: Letra Capital: Anpur, 2012.

Atividade: Trabalho de Curso (TC)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de pré-projeto. Elaboração da análise e relato dos resultados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018. GIL, Antônio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020. LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023. GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021. TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018				

Atividade: Trabalho de Curso (TC)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de pré-projeto. Elaboração da análise e relato dos resultados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018. GIL, Antônio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020. LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023. GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021. TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018				

Atividade: Trabalho de Curso (TC)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de pré-projeto. Elaboração da análise e relato dos resultados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018. GIL, Antônio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020. LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023. GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021. TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018				

Atividade: Trabalho de Curso (TC)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Elaboração de pré-projeto. Elaboração da análise e relato dos resultados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2018. GIL, Antônio Carlo; Como Elaborar Projetos de Pesquisa, Atlas; 7ª edição; 2020. LAKATOS, E.V; MARCONI, M.A Fundamentos de Metodologia Científica. Editora GEN Atlas, 2021.				
Bibliografia Complementar:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023. GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021. TAKO, Karine Vaccaro. KAMEO, Simone Yurico. (Org.). Metodologia da pesquisa científica [livro eletrônico] dos conceitos teóricos a construção do projeto de pesquisa. Campina Grande; Editora, Amplla, 2023. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018				

Atividade: Trigonometria				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Trigonometria no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo Qualquer. Trigonometria na Circunferência. Relações Trigonométricas. Transformações. Funções Trigonométricas. Equações Trigonométricas. Inequações Trigonométricas				
Bibliografia Básica:				
ANTAR, N. A. et al. Noções de Matemática. Trigonometria. Vol. 3. 1 Ed. Fortalez. Vestseller, 2009.				
IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar, 3: trigonometria. 9 ed. São Paulo: Atual, 2013.				
CARMO, M. P., MORGADO, A. C., WAGNER, E. Trigonometria/Números Complexos. 3 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2005				
Bibliografia Complementar:				
DANTE, L. R.; Matemática: Contexto e Aplicações, Volume 2, Editora Ática, 2 ed. São Paulo, 2013.				
IEZZI, G. et al.; Matemática: Ciência e Aplicações, vol. 2. 8 ed. São Paulo, Editora Atual, 2014.				
PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 2: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.				
MACHADO, Antônio dos Santos. Matemática Temas e Metas: Trigonometria e Progressões - Vol.2. São Paulo: Atual, 1986				
PAIVA, M. Matemática: Paiva. Volume 1: Ensino Médio. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.				
IEZZI, Gelson. Fundamentos da matemática elementar: Trigonometria. Vol 03. 9ª ed. 2. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.				
IEZZI, Gelson. Fundamentos da matemática elementar: complexos, polinômios e equações. Vol 06. 9ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.				

Atividade: Variação do Português do Brasil e ensino de língua materna				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Relação entre língua e sociedade. A teoria da variação e mudança linguística. O português do Brasil: um complexo de variedades linguísticas regionais e socioletais (fonológicas, prosódicas, lexicais e sintáticas, e seus efeitos semânticos). A variação linguística e o ensino-aprendizagem da língua portuguesa. Crenças, atitudes e preconceito linguístico. Aplicação de pressupostos teóricos da sociolinguística variacionista em atividades de ensino de língua portuguesa.				
Bibliografia Básica:				
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.				
BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz? São Paulo: Edições Loyola, 2013.				
GUY, Gregory R.; ZILLES, Ana. Sociolinguística quantitativa: instrumental de análise. São Paulo: Parábola Editorial, 2007				
Bibliografia Complementar:				

BATISTA-SANTOS, Dalve Oliveira; PEREIRA Elemária Batista. A influência da linguagem oral na escrita: reflexões e desafios no ensino de língua portuguesa. *Revista Desafios*, v. 4, n. 2, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.20873/uft.2359-3652.2017v4n2p167>. Acesso em: 03 jan. 2019.

CYRANKA, Lucia F. Mendonça. SCAFUTTO, Maria Luiza. Educação linguística: para além da língua padrão. *Educ. foco, Juiz de Fora*, v. 16, n. 1, p. 41-64, mar./ago. 2011. Disponível em: <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2012/08/Educação-linguistica1.pdf>. Acesso em: 03 jan. 2019.

FREITAS, Silvane Aparecida de. A prática de análise linguística: atividade de releitura e reescrita. *Revista de Letras Noroeste, Estudos Linguísticos e Literários*, v. 9, n. 19, p. 67-80, jul./dez. 2016. Disponível em: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/noroeste/article/view/2058>. Acesso em: 03 jan. 2019.

LABOV, William. *Modelos sociolinguísticos*. Tradução: José Miguel Marinas Herreras. Madrid: Cátedra, 1983.

LUCCHESI, Dante. *Sistema, mudança e linguagem: um percurso na história da linguística moderna*. São Paulo: Parábola, 2004.

ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Origem e Evolução da Vida CH: 45	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH: 60	Química Inorgânica I CH: 45	Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo I CH: 45	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Genética, Hereditariedade e Bioética CH: 45	Química Inorgânica II CH: 45	Trabalho de Curso (TC) CH: 45
Metodologia Científica I CH: 45	Campesinato e territorialidade nas Amazônias CH: 45	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo CH: 60	CH: 45	Físico-Química I CH: 45	CH: 45	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII CH: 60	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo CH: 45
Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas CH: 45	Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente CH: 45	Antropologia da Educação CH: 45	Estágio supervisionado IV Ensino médio I CH: 60	Estágio supervisionado V Ensino médio II CH: 60	Estágio supervisionado VI Ensino médio III CH: 60	CH: 45	Seres Vivos V: Vertebrados CH: 60
CH: 45	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo CH: 45	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia CH: 60	Educação Especial Inclusiva no Campo CH: 60	Sistemas Agroflorestais Amazônicos CH: 45	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia CH: 60	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo CH: 45	Química Ambiental CH: 45
Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território CH: 75	Química Geral Aplicada a Educação do Campo II CH: 60	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III CH: 30	Química Orgânica e o Ser Humano I CH: 45	Seres vivos II: Invertebrados CH: 60	Relações Étnico Raciais e Educação CH: 45	Comunicação dialógica na educação do campo CH: 45	Físico-Química II CH: 45
História da Educação e da Educação do Campo CH: 60	Fundamento de Biologia I CH: 45	Fundamentos de Biologia II CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V CH: 45	Química Analítica Quantitativa CH: 45	CH: 45	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis CH: 45
Agroecologia: ciência, movimentos e práticas CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II CH: 30	CH: 45	Seres Vivos I: Vírus, Bactéria, Protista, Fungi CH: 60	Libras CH: 60	Seres vivos III: Diversidade Vegetal CH: 60	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares CH: 60	
Química Geral Aplicada a Educação do Campo I CH: 45		Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental CH: 75	Solo e agroecologia na Amazônia CH: 45		Políticas Educacionais e legislação CH: 45	Seres Vivos IV: Morfofisiologia e Anatomia Vegetal CH: 45	
					Química Analítica Qualitativa CH: 45	Química Orgânica e o Ser Humano II CH: 45	

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I CH: 30	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico CH: 75	Ecologia Geral Aplicada à Educação do Campo CH: 45	Educação Inclusiva e Direitos Humanos CH: 45	Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências da Natureza e suas interfaces com a Educação do Campo II CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI CH: 45		
	CH: 45		Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica CH: 45				
	Filosofia e Educação no Campo CH: 45						

Ênfase:

Turno: Integral

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Agroecologia: ciência, movimentos e práticas CH: 45	CH: 60	Antropologia da Educação CH: 45	Educação Especial Inclusiva no Campo CH: 60	Educação Geográfica e Processos Espaciais CH: 60	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia CH: 60	Antropologia CH: 60	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis CH: 45
Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território CH: 75	Filosofia e Educação no Campo CH: 45	CH: 60	Estágio supervisionado IV Ensino médio I CH: 60	CH: 60	CH: 60	Comunicação dialógica na educação do campo CH: 45	Geotecnologia e Cartografia Social CH: 60
Ciência Política CH: 60	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico CH: 75	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia CH: 60	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica CH: 45	Estágio supervisionado V Ensino médio II CH: 60	Estágio supervisionado VI Ensino médio III CH: 60	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares CH: 60	CH: 60
Fundamentos de Filosofia CH: 60	Epistemologia da Geografia Moderna CH: 60	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo CH: 60	Filosofia Intercultural e Educação do Campo CH: 60	Geografia Física e Geoambiental CH: 60	Filosofia, Interdisciplinaridade e Comunidades Camponesas CH: 60	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo CH: 45	Sociologia brasileira CH: 60
Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas CH: 45	Campesinato e territorialidade nas Amazônias CH: 45	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental CH: 75	FTM Ensino Médio na área das ciências sociais e humanas CH: 45	Libras CH: 60	Geografia Urbana e Relação Cidade-Campo CH: 60	Geopolítica e Amazônia CH: 60	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo CH: 45
Metodologia Científica I CH: 45	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo CH: 45	FTM anos finais do Ensino Fundamental na área das ciências sociais e humanas CH: 45	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador IV CH: 45	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V CH: 45	Políticas Educacionais e legislação CH: 45	CH: 60	Trabalho de Curso (TC) CH: 45
História da Educação e do Campo CH: 60	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH: 60	Geografia Agrária e Campesinato CH: 60	Sociologia Clássica II CH: 60	Sistemas Agroflorestais Amazônicos CH: 45	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI CH: 45	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII CH: 60	
Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I CH: 30	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II CH: 30	CH: 60	Solo e agroecologia na Amazônia CH: 45	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Relações Étnico Raciais e Educação CH: 45	Território e Territorialidades CH: 45	
Pensamento Social da Amazônia CH: 60	Sociologia Clássica I CH: 60	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III CH: 30	Educação Inclusiva e Direitos Humanos CH: 45				

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Agroecologia: ciência, movimentos e práticas CH: 45	Campesinato e territorialidade nas Amazônias CH: 45	Antropologia da Educação CH: 45	Educação Especial Inclusiva no Campo CH: 60	Estágio supervisionado V Ensino médio II CH: 60	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia CH: 60	Comunicação dialógica na educação do campo CH: 45	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis CH: 45
Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território CH: 75	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico CH: 75	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Campo CH: 60	Estágio supervisionado IV Ensino médio I CH: 60	FTM anos finais na área da linguagem e seus códigos CH: 45	Estágio supervisionado VI Ensino médio III CH: 60	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares CH: 60	Fundamentos dos Estudos Literários II CH: 60
Formação por Alternância e Práticas Educativas CH: 45	Filosofia e Educação no Campo CH: 45	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia CH: 60	Educação Ambiental, climática e produtiva da Educação Básica CH: 45	Libras CH: 60	Fonética e Fonologia do Português II CH: 60	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo CH: 45	Literatura Brasileira III CH: 60
Fundamentos dos Estudos Literários I CH: 60	Fonética e Fonologia do Português I CH: 60	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental CH: 75	Oficina de didatização de gêneros textuais CH: 60	Literatura Paraense CH: 60	Literatura Brasileira Contemporânea CH: 60	FTM Ensino Médio na área da linguagem e seus códigos CH: 45	Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa CH: 60
História da Educação e da Educação do Campo CH: 60	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo CH: 45	Introdução aos estudos do letramento CH: 60	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador IV CH: 45	Morfologia do Português I CH: 60	Literatura Brasileira II CH: 60	Leitura de Mundo e Leitura da Palavra: Práticas de letramento na escola do campo CH: 60	Panorama da Literatura Portuguesa CH: 60
Metodologia Científica I CH: 45	Literatura Brasileira I CH: 60	Literatura Amazônica na Educação do Campo CH: 60	Solo e agroecologia na Amazônia CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador V CH: 45	Políticas Educacionais e legislação CH: 45	Literatura Popular CH: 60	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo CH: 45
Oficina de compreensão e produção da escrita CH: 60	Oficina de compreensão de textos acadêmicos CH: 60	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III CH: 30	Varição do Português do Brasil e ensino de língua materna CH: 60	Sistemas Agroflorestais Amazônicos CH: 45	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador VI CH: 45	Morfologia do Português II CH: 60	Trabalho de Curso (TC) CH: 45
Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I CH: 30	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II CH: 30	Sintaxe do Português II CH: 60	Educação Inclusiva e Direitos Humanos CH: 45	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Relações Étnico Raciais e Educação CH: 45	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII CH: 60	
Sintaxe do Português I CH: 60							

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH: 60						

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Agroecologia: ciência, movimentos e práticas CH: 45	Aritmética Básica CH: 60	Antropologia da Educação CH: 45	Cálculo Diferencial e Integral I CH: 60	Cálculo Diferencial e Integral II CH: 60	Cálculo Diferencial e Integral III CH: 60	Comunicação dialógica na educação do campo CH: 45	CH: 60
Álgebra Linear CH: 60	Campesinato e territorialidade nas Amazônias CH: 45	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico na Formação de Educadores do Cam CH: 60	Educação Especial Inclusiva no Campo CH: 60	Cálculo Numérico CH: 60	Dimensão socioeconômica, cultural e política da agroecologia CH: 60	Educação Financeira CH: 60	Análise Real Elementar CH: 60
Análise Combinatória e Probabilidade CH: 60	Conjuntos CH: 60	Estágio supervisionado II Saberes ancestrais em diálogo com o conhecimento científico CH: 75	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo II CH: 60	CH: 60	CH: 60	Estudos e práticas Educativas em Organizações Populares CH: 60	Extensão em sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis CH: 45
Estágio supervisionado I História do Território socioeducacional e o papel da escola no território CH: 75	Filosofia e Educação no Campo CH: 45	Dimensão ecológica e produtiva da agroecologia CH: 60	Educação Ambiental, climática e Currículo da Educação Básica CH: 45	Etnomatemática CH: 45	Fundamentos da Física I aplicada a Educação do Campo CH: 45	Geometria Plana CH: 60	Laboratório de ensino em geometria CH: 45
Formação por Alternância Pedagógica e Práticas Educativas CH: 45	Informática Básica e Inteligência Artificial na Pesquisa e Produção Acadêmica na Educação do Campo CH: 45	Educação Matemática e suas interfaces com a Educação do Campo I CH: 60	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática no Ensino Médio CH: 45	Planejamento e Avaliação da Aprendizagem em Matemática CH: 60	Geometria Espacial CH: 60	Extensão em Agroecologia na Educação Básica do Campo CH: 45	Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação do Campo CH: 45
História da Educação e da Educação do Campo CH: 60	Laboratório de Álgebra CH: 45	Estágio supervisionado III Anos finais do ensino fundamental CH: 75	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador V CH: 45	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador CH: 45	Políticas Educacionais e legislação CH: 45	Fundamentos da física II aplicada à Educação do Campo CH: 45	Trabalho de Curso (TC) CH: 45
História da Matemática e Cultura CH: 60	Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador II CH: 30	Funções CH: 60	Sistemas Agroflorestais Amazônicos CH: 45	Sistemas Agroflorestais Amazônicos CH: 45	Prática extensionista no tempo comunidade e seminário integrador VI CH: 45	Geometria Analítica CH: 60	Trigonometria CH: 60
Metodologia Científica I CH: 45	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH: 60	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental CH: 45	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Teoria do Currículo na Interface com a Educação do Campo CH: 60	Relações Étnico Raciais e Educação CH: 45	Prática extensionista em organizações populares e Seminário integrador VII CH: 60	
			Solo e agroecologia na Amazônia CH: 45			Teoria dos Números Elementar CH: 60	
			Educação Inclusiva e Direitos Humanos CH: 45				

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador I CH: 30		Práticas extensionistas no Tempo Comunidade e Seminário integrador III CH: 30					