



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
EDUCAÇÃO FÍSICA

**ANEXO I  
DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
ESTRUTURAL	DO CONHECER	ANATOMIA HUMANA	45
		BASES ANTROPOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		BASES FILOSÓFICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		BASES PSICOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		BASES SOCIOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		ESTUDOS DO LAZER	60
		FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO	45
		FISIOLOGIA HUMANA	45
		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	45
		FUNDAMENTOS DO TREINAMENTO ESPORTIVO	60
		HISTORIA DOS ESPORTES E DA EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		NEUROANATOMIA FUNCIONAL	45
		FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA	45		
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>855</b>
		BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA DANÇA	60
		BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA GINÁSTICA	60
		BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS LUTAS	60
		BASES TEÓRICAS E	

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
CONTEXTUAL	DO FAZER	METODOLOGICAS DO JOGO	60
		DANÇAS CONTEMPORÂNEAS	45
		FUNDAMENTOS DA NATAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DO ATLETISMO	60
		FUNDAMENTOS DO BASQUETEBOL	60
		FUNDAMENTOS DO FUTEBOL E DO FUTSAL	60
		FUNDAMENTOS DO HANDEBOL	60
		FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL	60
		PRATICAS CORPORAIS EM GINASTICA	45
		BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS	60
		BASES TEORICAS E METODOLOGICAS DOS ESPORTES	60
		TOTAL DO NÚCLEO	
INTEGRADOR	DO INTERVIR	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	45
		EDUCAÇÃO FÍSICA COM CUIDADOS ESPECIAIS	45
		ESTAGIO SUPERVISIONADO O 6º AO 9º ANO	140
		FUNDAMENTOS TEORICOS DA LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS	45
		INVESTIMENTOS EM EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS	45
		METODOLOGIA CIENTIFICA DA PESQUISA	45
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	45
		ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS	45
		POLÍTICA EDUCACIONAL	45
		POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER	45
		PROJETO DE PESQUISA	45
		TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	45
		TESTES, MEDIDAS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA	45
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	45
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	45
		ESTAGIO SUPERVISIONADO A EDUCAÇÃO INFANTIL E O 1º AO 5º ANO	140
		ESTAGIO SUPERVISIONADO O ENSINO MÉDIO	140
		INTRODUÇÃO A PESQUISA	45

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
		METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	45
		SAÚDE COLETIVA E SOCORROS URGENTE	45
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1305</b>

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO**

**TURNO:INTEGRAL**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	CASTANHAL	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	HISTÓRIA DOS ESPORTES E DA EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES FILOSÓFICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DOS ESPORTES	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DO JOGO	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	INTRODUÇÃO A PESQUISA	15	15	10	5	45
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>130</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>390</b>
2 Período	CASTANHAL	ANATOMIA HUMANA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	BASES SOCIOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA GINÁSTICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES ANTROPOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES PSICOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS	20	20	10	10	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>135</b>	<b>135</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>405</b>
3 Período	CASTANHAL	FISIOLOGIA HUMANA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	NEUROANATOMIA FUNCIONAL	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	ESTUDOS DO LAZER	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO ATLETISMO	20	20	10	10	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>330</b>
4 Período	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	METODOLOGIA CIENTIFICA DA PESQUISA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DA NATAÇÃO	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS	15	15	10	5	45
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>115</b>	<b>115</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>345</b>
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO HANDEBOL	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	PRATICAS CORPORAIS EM	15	15	10	5	45

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
5 Período		GINASTICA					
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO BASQUETEBOL	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA DANÇA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	ESTAGIO SUPERVISIONADO A EDUCAÇÃO INFANTIL E O 1º AO 5º ANO	0	74	66	0	140
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			90	164	116	40	410
6 Período	CASTANHAL	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	POLITICA EDUCACIONAL	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO FUTEBOL E DO FUTSAL	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	ESTAGIO SUPERVISIONADO O 6º AO 9º ANO	0	74	66	0	140
	CASTANHAL	INVESTIMENTOS EM EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS	15	15	10	5	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			95	169	126	35	425
7 Período	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO FÍSICA	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	SAÚDE COLETIVA E SOCORROS URGENTE	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	FUNDAMENTOS DO TREINAMENTO ESPORTIVO	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	EDUCAÇÃO FÍSICA COM CUIDADOS ESPECIAIS	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	PROJETO DE PESQUISA	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	ESTAGIO SUPERVISIONADO	0	74	66	0	140

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
		O ENSINO MÉDIO					
	CASTANHAL	TESTES, MEDIDAS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA	15	15	10	5	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			100	174	126	40	440
8 Período	CASTANHAL	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS LUTAS	20	20	10	10	60
	CASTANHAL	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	DANÇAS CONTEMPORÂNEAS	15	15	10	5	45
	CASTANHAL	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	15	15	10	5	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			95	95	60	35	285
CH TOTAL			870	1092	698	370	3030
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3230

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**Não há Disciplinas Optativas para o Projeto**

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

**Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas**

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade: ANATOMIA HUMANA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Aspectos morfofuncionais dos sistemas e aparelhos do corpo humano. Análise morfofuncional e palpatoria dos sistemas ósseo, articular, muscular e ao estudo dos sistemas cardiovascular e respiratório. Aspectos gerais e morfofuncionais de outros sistemas orgânicos como os sistemas digestório, urinário e reprodutor. Identificação e compreensão da visão espacial dos diversos planos e eixos anatômicos, da nomenclatura anatômica dos diferentes aparelhos e sistemas orgânicos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
DANGELO E FATTINI; Anatomia Básica dos Sistemas Orgânicos. Atheneu: São Paulo, 2002.				
Atlas de anatomia Humana: Aparelho do movimento. 3 ed.; Ed. Atheneu: São Paulo, 2000.				
GARTNER, L.P., HIATT, J.L. Tratado de Histologia. 3a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
Atlas de Anatomia Humana: Cabeça, Pescoço e Extremidade Superior. 21 Ed. Guanabara, Rio de Janeiro: 2000.				
Atlas de Anatomia Humana: Vísceras e Extremidade Inferior. 21 ed. Guanabara, Rio de Janeiro: 2000.				
SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. (Edt). Atlas de anatomia humana: Sobotta vol 2. Vísceras e extremidade inferior. ed 21, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000				
TANK, P.W.; GEST, T.R.; BURKEL, W. Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Artmed, 2009.				
TORTORA, G.J.; GRABOWSKI, S.R. Princípios de anatomia e fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.				

<b>Atividade: BASES ANTROPOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudo das bases antropológicas para formulação de teorias em educação física. Cultura à luz conceitual. A construção cultural do corpo humano. Técnicas do corpo. O corpo como sede de signos sociais. Saúde-doença-educação física à luz da antropologia. Corpo, educação física e gênero. Corpo, cultura, modernidade e identidades culturais. Corpo na proposta de educação inclusiva. Fomento à reflexão sobre Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, e Educação Étnico-Raciais				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

LAPLANTINE, F. Aprender antropologia. 8ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
 LEAL Ondina Fachel (org.) Corpo e significado: ensaios de antropologia social . 2ª edição. Universidade/UFRGS. Porto Alegre, 2001.  
 LE BRETON, David. Adeus ao corpo: Antropologia e sociedade. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1991.  
 DAOLIO, J. Da cultura do corpo. 10ª ed. Campinas: Papyrus, 2005.  
 MARCONI, M. A. Antropologia: uma introdução. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1992.  
 GOLDENBERG, Mirian (org.) Nu & vestido: Dez antropólogos revelam a cultura do corpo carioca. Rio de Janeiro: Record, 2002.  
 MAUSS, M. Sociologia e antropologia. São Paulo: Cosac e Naify, 2005.

**Atividade: BASES FILOSÓFICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo dos paradigmas filosóficos e científicos que orientam as concepções de corpo e educação. Análise das questões lúdicas e motoras e sua relação com o pensamento filosófico. Homem, corpo e cultura no pensamento filosófico. A questão epistemológica e a busca da identidade pedagógica na área da Educação Física, focando as relações entre corpo e o desenvolvimento da consciência crítico-constructiva no processo educacional. Fomento a reflexão sobre Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, e Educação Étnico-Raciais

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de A.; MARTINS, Maria Helena P. Filosofando: introdução filosofia. São Paulo: Editora Moderna, 1994.  
 CAPRA, Fritjof. O Ponto de Mutação. São Paulo: Cultrix, 1982.  
 CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia da Educação. São Paulo: Ática, 2006.  
 GONÇALVES, Maria Augusta. S. Sentir, Pensar e Agir -- Corporeidade e educação. Campinas-SP: Papyrus, 1994.  
 MORAIS, Regis. Estudos de Filosofia da Cultura. São Paulo: Loyola, 1992.  
 MOREIRA, Wagner Wey. Corpo Presente. Campinas-SP: Papyrus, 1995.  
 MORIN, Edgar. Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999

**Atividade: BASES PSICOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

O cenário histórico e filosófico do estabelecimento da Psicologia enquanto ciência. Principais teorias da Aprendizagem e suas implicações na prática profissional de Educação Física. Aspectos Biológicos e Sócio-culturais que influenciam o ensino e a aprendizagem. Processos psicológicos da aprendizagem do movimento: Memória, atenção, motivação, feedback, etc. Aplicação dos conhecimentos da área da Psicologia a Educação Física

**Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, M. R. F.; MACHADO, A. A. (Orgs.). Coleção Psicologia do Esporte e do Exercício: teoria e aplicação. São Paulo: Atheneu, 2007.

LAVOURA, T. N. Medo no Esporte: estados emocionais e rendimento esportivo. Jundiaí-SP: Fontoura, 2008.

MACHADO, Afonso Antônio (Org.). Especialização Esportiva Precoce: Perspectivas atuais da psicologia do esporte. Jundiaí: Fontoura, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, V. Desenvolvimento Psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
GUEDES, M. G. S. Aprendizagem Motora: Problemas e contextos. Cruz Quebrada, FMH, 2001.

KREBS, R. J. & FERREIRA NETO, C. A. Tópicos em Desenvolvimento Motor Na Infância e Adolescência. Rio de Janeiro, LECSU, 2007.

ROSA NETO, F. Manual de Avaliação Motora. Porto Alegre: Artes Médica, 2002.

SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. Barueri-SP: Manole, 2002

**Atividade: BASES SOCIOLOGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Contextualização histórica da sociologia. Categorias básicas da sociologia, modos de produção, sociedade e movimentos sociais. Análise dos aspectos componentes da motricidade e sua relação com a sociologia. Fomento a reflexão sobre Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, e Educação Étnico-Raciais

**Bibliografia Básica:**

ARAGÃO, Marta Genú Soares. O movimento e as práticas escolares: uma abordagem metodológica. Belém: GTR Gráfica e Editora, 2005.

BARBOSA, C. L de A. Educação Física Escolar: as representações sociais. Rio de Janeiro: Shape, 2001.

DE MARCO, Ademir. (org.) Educação Física: Cultura e Sociedade. Campinas, SP: Papirus, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

DEMO, Pedro. Política Social, Educação e Cidadania. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.

MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2006.

MEKSENAS, P. Sociologia. São Paulo: Cortez, 1992.

MOREIRA, Wagner Wey e SIMÕES, Regina (org.) Fenômeno Esportivo e o Terceiro Milênio. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2000.

VILA NOVA, Sebastião. Introdução à Sociologia. 5 ed. Ver e ampliada. São Paulo: Atlas, 2000.

**Atividade: BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudo das bases antropológicas e sociológicas que norteiam a compreensão do folclore. As manifestações folclóricas como expressão cultural e a possibilidade de trabalho regular em Educação Física Escolar e Comunitária. Estudo das manifestações corporais, lúdicas e artísticas ou populares, presentes na cultura amazônica. O reconhecimento de um valor educacional e sua aplicação metodológica				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à Filosofia. 2º. ed. São Paulo: Moderna, 1994.				
ARANTES, A. A. O que é cultura popular? São Paulo: Brasiliense, 2004.				
BRANDÃO, C. R. O que é folclore? São Paulo: Brasiliense, 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CANCLINI, N. G. As culturas populares no capitalismo. São Paulo: Brasiliense, 1983.				
DAÓLIO, J. Educação Física e o conceito de cultura. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.				
RIBEIRO, Renato Janine. Novas fronteiras entre natureza e cultura. In: O homem máquina: a ciência manipula o corpo. SP: Cia das Letras, 2003.				
MOREIRA, W.W.; SIMÕES, R. (org.) Fenômeno Esportivo e o Terceiro Milênio. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2000.				
SANTOS, B.S. Pela Mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2005.				

<b>Atividade: BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA DANÇA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Domínio das formas básicas do movimento associadas à dança. Vivência e entendimento da dança como uma construção sócio-cultural. Aprendizagem da dança e suas relações com o movimento humano em suas possibilidades criativas e estético-expressivas. Reconhecimento da dança nas diversas manifestações da cultura de movimento e suas implicações metodológicas em educação física. A música e a dança como conteúdos em educação física				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARTAXO, I.; MONTEIRO, G. de A. Ritmo e movimento. São Paulo: Phorte, 2000.				
CLARO, E. Método, dança-educação física. São Paulo: Cabral, 1988.				
FERREIRA, V. Dança escolar: um novo ritmo para a educação. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FARO, A. J. Pequena história da dança. 4ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.				
FUX, M. Dança, experiência de vida. 3ª ed. São Paulo: Summus, 1983.				
LABAN, R. Domínio do movimento. São Paulo: Summus, 1978.				
OSSONA, P. A Educação pela dança. São Paulo: Summus, 1988				
RANGEL, N. B. Dança, educação, educação física. Jundiaí: Fontoura, 2002				

<b>Atividade: BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA GINÁSTICA</b>
---

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Fundamentação histórica e cultural dos movimentos gímnicos. As escolas ginásticas e suas influências. Os campos de atuação da ginástica. Nomenclatura descritiva. Habilidades motoras e suas aplicações no contexto escolar. Relações entre habilidades motoras e capacidades físicas na Motricidade Humana				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AYOUB, E. Ginástica geral e Educação Física escolar. Campinas: UNICAMP: 2004. BARBANTI, V.; GUISELINI, M.A. Exercícios aeróbicos: mitos e verdades. São Paulo: CLR Balieiro, 1985. GAIO, R.; BATISTA, J.C. de F. A ginástica em questão: corpo e movimento. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2006.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GUEDES, O C. Atividade física: uma abordagem multidimensional, João Pessoa: Idéia, 1997. MOREIRA, W.W.; SIMÕES, R. (org) O esporte como fator de qualidade de vida. Piracicaba: Unimep, 2002. NAHAS, M.V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo, Londrina: Midiograf, 2001. NUNOMURA, M.; TSUKAMOTO, M.H.C. (org) Fundamentos das ginásticas. São Paulo: Fontoura, 2009. SANTOS, J.C.E. dos. Ginástica Geral: elaboração de coreografias, organização de festivais. Jundiaí: Fontoura, 2001.				

<b>Atividade: BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS LUTAS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos teórico-práticos sobre as lutas e sua relação com a Educação Física. Noções das diferentes lutas e procedimentos pedagógicos para seu ensino. Vivenciar, estruturar e aplicar intervenções pedagógicas de cunho teórico-prático nos diversos contextos sociais no qual o mesmo se insere				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BAPTISTA, C. F. dos S. Judô: da escola á competições 3ª ed. Rio de Janeiro, Sprint 2003. PAULA, Gilberto de. Caratê esporte: tática e estratégia. São Paulo: Ibrasa, 1996. SILVA, J. M.F. da. A linguagem do corpo na capoeira. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

VIEIRA, Luiz Renato. O jogo da capoeira: corpo e cultura popular no Brasil. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

DANTAS, ESTÉLIO, H. M. (1986) A Prática da preparação física, Rio de Janeiro: Editora Sprint

SANTOS, Luiz Silva. Educação, educação física, capoeira. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 1990

GUEDES, O C. Atividade física: uma abordagem multidimensional, João Pessoa: Idéia, 1997.

**Atividade: BASES TEORICAS E METODOLOGICAS DO JOGO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Origem e concepções de ludicidade. A relação entre jogo e ludicidade. O significado do jogo como prática cultural. O jogo como fonte de compreensão do mundo e o seu papel na educação. Ludicidade e diversidade. Aplicabilidade metodológica do jogo em distintos ambientes educacionais. Teorias antropológicas, históricas, filosóficas, psicológicas e pedagógicas sobre o jogo

**Bibliografia Básica:**

BRUHNS, H. T. O corpo parceiro e o corpo adversário. Campinas: Papyrus, 1993.

MARCELLINO, N. C. Lúdico, Educação e Educação Física. Rio Grande do Sul: Editora UNIJUÍ, 1999.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. (org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 5ª edição. São Paulo: Cortez, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, P. N. de. Educação lúdica técnicas e jogos pedagógicos. Ed. Loyola. São Paulo, 1995.

CHATEAU, Jean O Jogo e a Criança. S. Paulo, Summus, 1987.

HUIZINGA, J. Homo ludens. Perspectiva/EDUSP, São Paulo, 1980.

LEIF, J. & BRUNELLE, L. O Jogo pelo jogo. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.

MARCELLINO, N. C. Pedagogia da Animação. 5 ed. Campinas : Papyrus, 2003

**Atividade: DANÇAS CONTEMPORÂNEAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo de fundamentos em dança contemporânea. A vivência do corpo como espaço de ativação de memórias e criação em dança. Processos criativos e possibilidades estéticas em dança contemporânea. Abordagens a partir de Klauss Vianna, Laban e autores contemporâneos. O conceito de vivência e organicidade em dança. Práticas de produção coreográfica. Relação técnica e poética em dança

**Bibliografia Básica:**

LABAN, R. Domínio do movimento. São Paulo: Summus, 1978.  
 MARQUES, I. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo. Cortez, 2001.  
 MARQUES, I. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2003.

**Bibliografia Complementar:**  
 OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. Petrópolis: Vozes, 1977.  
 VIANNA, Klauss. A dança. São Paulo: Siciliano, 1990  
 LOUPE, L. Corpus híbrido. In: ANTUNES, A. et al Lições de dança 2a ed. Rio de Janeiro: UniverCidade Editora.2003.  
 PAVIS, Patrice. A análise dos espetáculos. 1ª. edição. São Paulo: Perspectiva,2003.  
 ARTAXO, Inês & MONTEIRO, Gisele de Assis. Ritmo e movimento. 1ª. edição. São Paulo: Phorte, 2002.

**Atividade: DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

A educação como fenômeno humano. A educação brasileira e suas manifestações institucionalizadas. Planejamento educacional: programa, plano de ensino, componentes. O processo ensino-aprendizagem em Educação Física. A formação dos docentes em Educação Física e a ação-reflexão da práxis pedagógica.

**Bibliografia Básica:**

BORGES, C. ; DESBIENS, J.F. Saber, formar e intervir para uma educação física em mudança. Campinas, SP; Autores Associados, 2005.  
 BRACHT, W. Educação Física & Ciência: cenas de um casamento (in) feliz. Ijuí: Unijuí, 1999.  
 CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

CAPARROZ, F. E. Entre a educação física na escola e a educação física da escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.  
 CHAVES, M.; GAMBOA, S.; TAFFAREL, C. Prática pedagógica e produção do conhecimento na educação física & esporte e lazer. Maceió: EDUFAL, 2003.  
 GALLARDO, J. S. P. Educação física escolar: do berçário ao ensino médio. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.  
 KUNZ, E. Didática da Educação Física. Ijuí: UNIJUI, 2002.  
 VEIGA, I. P. A. et. al. Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 1996.

**Atividade: EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A história e a questão institucional das deficiências: escolar ou clínica. A interdisciplinaridade no trabalho com pessoas portadoras de deficiência. Fundamentos neuro-anatomo-fisiológicos das deficiências, suas características e possibilidades de intervenção. Estudo de métodos e técnicas aplicadas a grupos diferenciados. Avaliação, programação e controle de atividades físicas e esportivas para portadores de deficiências

**Bibliografia Básica:**

ADAMS, R. C. et alli. Jogos, esportes e exercícios para deficientes físicos, São Paulo: Manole, 1985.  
 CASTRO, E. M. Atividade Física Adaptada. Ribeirão Preto, SP: Tecmedd, 2005.  
 GAIO, R. Para além do corpo deficiente: histórias de vida. Jundiaí, S.P: Editora Fontoura, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

PEDRINELLI, V. et al. Educação física e desporto para pessoas portadoras de deficiência. Brasília, MEC-SEDES, SESI-DN, 1994.  
 ROSADAS, S. C. Educação física especial para deficientes. 3.ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 1991.  
 SOLER, R. Brincando e Aprendendo na Educação Física Especial. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.  
 \_\_\_\_\_. Educação Física inclusiva na escola: em busca de uma escola plural. Rio de Janeiro: Sprint, 2007.  
 WINNICK, J.P. Educação física e esportes adaptados. São Paulo: Manole, 2004.

**Atividade: EDUCAÇÃO FÍSICA COM CUIDADOS ESPECIAIS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise e vivência de processos pedagógicos das várias formas de atividades motoras trabalhadas em diferentes espaços. Caracterização de pessoas que necessitam de cuidados especiais. Proposta de exercícios físicos condizentes com a situação biopsicossocial dos obesos, cardíacos, diabéticos, gestantes, idosos, com problemas posturais e outros. A Motricidade Humana e suas relações com as pessoas que necessitam de cuidados especiais

**Bibliografia Básica:**

BOUCHARD, C. Atividade física e obesidade. Barueri: Manole, 2003  
 CORAZZA, M.A. Terceira idade e atividade física. São Paulo: Phorte, 2001  
 DUARTE, E. Atividade física para pessoas com necessidades/experiências e intervenções pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

RAUCHBACH, R. A atividade física para a 3ª idade, Curitiba: Lovise, 1990.  
 RIBEIRO, A.B. Atualização em hipertensão arterial/clinica, diagnóstico e tratamento. São Paulo: Atheneu, 1996.  
 SILVEIRA NETTO, E. Atividade física para diabéticos, Rio de Janeiro: Sprint, 2000.  
 SIMÃO, R. Fisiologia e prescrição de exercícios para grupos especiais. São Paulo: Phorte, 2004.  
 RAMOS, A.T. Atividade física: diabéticos, gestantes, terceira idade, crianças e obesos. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.

**Atividade: ESTAGIO SUPERVISIONADO O 6º AO 9º ANO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 74	CH. Extensão: 66	CH. Distância: 0	CH Total: 140
----------------	-----------------	------------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estudos acerca das diferentes proposições metodológicas em educação física escolar e da práxis docente em instituições de ensino formal (ensino fundamental, séries iniciais - 6ª a 9ª séries). Organização instrumental de elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico e de processos avaliativos. Acompanhamento e problematização das práticas pedagógicas orientadas e supervisionadas sobre práxis docente na/da escola, vivenciando a realidade pela observação e regência de classe, planejamento, reflexão e avaliação pedagógica

**Bibliografia Básica:**

CALDART, R. S. Educação em movimento: formação de educadoras e educadores no MST. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.

DAMIANI, I. R.; SILVA, A. M. As práticas corporais e os elementos do processo metodológico da pesquisa integrada. In SILVA, A. M.; DAMIANI, I. R. (org.). Práticas corporais: trilhando e compar(trilhando) as ações em Educação Física: Florianópolis: Nauembru Ciência e Arte, 2005.

TAFFAREL, C. N. Z. A Formação do profissional da Educação: o processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física. 1993. 277 f. Tese (Doutorado em Educação) ? Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. 22.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. Pedagogia da Animação. Campinas: Papyrus, 1990

PISTRAK, M. M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

TAFFAREL, C. N. Organização do tempo pedagógico para a construção/estruturação do conhecimento na área de Educação Física & Esporte. Motrivivência, Núcleo de Estudos Pedagógicos em Educação Física/UFSC, ano VII, nº 08: 1995.

KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 4.ed. Ijuí, RS: UNIJUI, 2001.

**Atividade: ESTUDOS DO LAZER**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Lazer e tempo livre: conceitos fundamentais. Lazer, cultura e trabalho. Conteúdos culturais do lazer. Multidisciplinaridade e interdisciplinaridade no lazer. Lazer, industrialização e urbanização. Animação cultural. Lazer e ludicidade. A educação pelo e para o lazer. Lazer e sociedade contemporânea. Espaços e equipamentos de lazer. Barreiras para o lazer. Programação de atividades de esporte e lazer em conjunto com as organizações comunitárias. Princípios e diretrizes no campo da organização didático-metodológica no âmbito do Lazer

**Bibliografia Básica:**

DUMAZEDIER, J. Sociologia empírica do lazer. São Paulo: Perspectiva, 2004.

LAFARGUE, Paul. O direito à preguiça; tradução de J. Teixeira Coelho NETO. São Paulo: Hucitec: Unesp, 1999.

MARCELINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. 6ª ed. Campinas: Papyrus, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

WAICHMAN, Pablo. Tempo livre e recreação: um desafio pedagógico. Campinas/SP Papyrus, 1997.  
 MARCELINO, N. C. Lazer e educação. 6ª ed. Campinas: Papyrus, 2000.  
 \_\_\_\_\_. Pedagogia da animação. 2ª ed. Campinas: Papyrus, 1997.  
 MELO, V. A.; ALVES JUNIOR, E.. Introdução ao lazer. Ed. Manole, 2003  
 COSTA, V.L.M. Esportes de Aventura e Risco na Montanha ? Um Mergulho no Imaginário. São Paulo, Editora Manole, 2000.

**Atividade: FISILOGIA DO EXERCÍCIO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Bioenergia. Fundamentos dos sistemas cárdiorespiratórios e muscular durante o exercício. Avaliação funcional . Prescrição de exercícios físicos. Efeitos fisiológicos do treinamento. Termoregulação. Influência do exercício físico sobre os demais sistemas orgânicos

**Bibliografia Básica:**

MAUGHAN, R. et all. Bioquímica do exercício e treinamento. São Paulo - SP: Manole, 2000.  
 HOLLMANN, W. e HETTINGER Th. Medicina de Esporte. São Paulo: Manole, 1983.  
 MATIVEIV, L. Fundamentos do Treino Desportivo. Lisbora: Horizonte, 1986.  
 TUBINO, G. Metodologia Científica do Treinamento Desportivo. 11ª.ed. São Paulo: IBRASA, 1984.

**Bibliografia Complementar:**

WEINECK, J. Biologia do esporte. São Paulo: Manole, 2000.  
 \_\_\_\_\_. Manual de treinamento desportivo. São Paulo: Manole, 1986.  
 \_\_\_\_\_. Treinamento ideal. São Paulo: Manole, 2000  
 SHEPARD, R.J. e ÄSTRAND. P. O. La resistência em el deporte. Barcelona : Paidotribo, 1996  
 McArdle, W.; Katch, F.; Katch, V. Fundamentos de fisiologia do exercício. Rio de Janeiro: Guanabara & Koogan. 2002.

**Atividade: FISILOGIA HUMANA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo do funcionamento normal dos sistemas corporais. Fisiologia da contração dos músculos esquelético, liso e cardíaco. Fisiologia do Sistema Cardiocirculatório. Os rins e o controle da Pressão arterial. Fisiologia do sistema respiratório. Fisiologia da digestão. Fisiologia endócrina. Equilíbrio ácido-básico e sistemas tampões

**Bibliografia Básica:**

ÅSTRAND, P-O, Tratado de Fisiologia do Trabalho: Bases Fisiológicas do Exercício. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
 GUYTON, A.C; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 11 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.  
 KLINKE, R. STEFAN, S. Tratado de Fisiologia. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

AIRES, M.de M. Fisiologia. 2 ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 1999.  
 BEAR, M.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: desvendando o Sistema Nervoso. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
 LEVY, M.N.; KOEPPEN, B.M.; STANTON, B.A. Berne & Levy, fundamentos da fisiologia. 4 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.  
 Guyton, A. Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Guanabara & Koogan. 2002.  
 Silverthorn, D. Fisiologia Humana, uma abordagem Integrada. Manole, segunda edição, 2003.

**Atividade: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Perspectivas históricas e conceituas. Fundamentos teóricos e legais da educação inclusiva. Características e conceituações da educação inclusiva. Histórico da inclusão na educação brasileira. Reflexões sobre a prática da educação inclusiva e as diversidades culturais com destaque para a cultura amazônica, como questões dos quilombolas, índios, ribeirinhos, questão de gênero, os idosos, pessoas com deficiência, crianças e adolescentes.

**Bibliografia Básica:**

LIMA, P. A. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2007.  
 MANTOAN, M. T. E. Caminhos pedagógicos da inclusão. São Paulo: Memnon, 2001.  
 MITLER, P. Educação inclusiva. Porto Alegre: Artmed, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Plano nacional de educação ? Educação especial. Brasília: MEC/SEESP, 1999.  
 CARVALHO, R. E. Educação Inclusiva: com os pingos nos is. São Paulo: Mediação, 2006.  
 ESPANHA. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Salamanca, 1994  
 OLIVEIRA, I. A. de. Saberes, imaginários e representações na educação especial: a problemática ética da diferença e da exclusão social. 2ed. Petrópolis: Vozes: 2005.  
 ALMEIDA, Marina da S. Rodrigues, Caminhos para uma inclusão humana. Ed. Didática Paulista, São Paulo, fevereiro 2004.

**Atividade: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo histórico e cultural da infância e principais correntes da Educação infantil. Organização do espaço e do tempo pedagógico; planejamento, seleção de conteúdos e avaliação do processo educacional no ensino formal e não formal da Educação Física infantil

**Bibliografia Básica:**

ROSA NETO, F. Manual de Avaliação Motora. Porto Alegre: Artes Médica, 2002.  
 GALLAHEU D. D. e OZMUN J. C. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos. São Paulo: Phorte, 2005.  
 PAPALIA, D. E. e OLDS, S. W. Desenvolvimento Humano. 7 ed, Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

VENANCIA, S. e FREIRE, J. B. (orgs). O jogo dentro e fora da escola, Campinas: Autores Associados, 2005.  
 MIRANDA, S. Do fascínio do jogo à alegria do aprender nas séries iniciais. Campinas: Papyrus, 2001.  
 VIGOTSKI, L. S. Pensamento e Linguagem. 2ª edição, São Paulo, Martins Fonte, 1998.  
 PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999  
 CÓRIA, S. M. A. e LUCENA, R. F. Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil, 2ª Edição, Papyrus, 2005.

**Atividade: FUNDAMENTOS DA NATAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

A natação e sua evolução no contexto mundial. Noções sobre o fenômeno natação, nos seus aspectos pedagógicos e técnicos, abrangendo o ensino e aprendizagem de como trabalhar com a iniciação e aprendizagem no aspecto educacional. Fundamentação teórica e prática dos quatro nados, combinados e revezamentos (viradas e saídas). As regras e a prática de competições de natação. As técnicas de salvamento e as medidas de segurança em meio líquido.

**Bibliografia Básica:**

MAKARENKO, L. Natação: Seleção de talentos e iniciação desportiva. Trad. Edson de Godoy Palomares. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
 PALMER, M. L. A ciência do ensino da natação. São Paulo : Manole, 1990.  
 SIMÕES, R. R. et all Hidroginástica: propostas de exercícios para idosos. São Paulo: Phorte, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

CATTEAU, R. & GAROFF, G. O ensino da natação. São Paulo: Manole, 1993.  
 COLWIN, C. Nadando para o Século XXI. Edição Brasileira. São Paulo: Manole, 2000  
 MAGLISCHO, E. W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manole, 1999.  
 MASSAUD M.G.; CORRÊA C.R.F.. Natação 04 nados. Rio de Janeiro :Sprint, 2001.  
 PLATONOV, V. N.; FESSENKO, S. L. Sistema de Treinamento dos melhores nadadores do mundo. Volume 1 e 2; Rio de Janeiro : Sprint, 2004

**Atividade: FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução ao estudo da nutrição e alimentação: Definição, classificação, funções e fontes alimentares. Digestão e absorção de nutrientes. Demandas alimentares durante as fases do desenvolvimento humano e na atividade física.

**Bibliografia Básica:**

GUYTON, A. C. e HALL, J.E., Tratado de fisiologia médica, 6ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.  
 KATCH, F. I e McARDLE, W. D. Nutrição, exercício e saúde. 4 ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 1996.  
 MATHEUS, D. K. e FOX, E. L. Bases fisiológicas da educação física e dos desportos. 4 ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

BROUNS, F. Fundamentos de Nutrição para os desportos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.  
 WILLIAMS, M. Nutrição para saúde, condicionamento físico e desempenho esportivo. Rio de Janeiro: Manole, 2004  
 McARDLE, W. D., e KATCH, V. I. Fisiologia do exercício: Energia, nutrição e desempenho humano. Rio de Janeiro: Guanabara, 1998.  
 KATCH & McARDLE. Nutrição para o desporto e exercício. Ed. Guanabara Koogan. 1ª edi. 2001  
 KRAUSE & MAHAN. Alimentos, nutrição e dietoterapia. Ed. Roca, 11ª edição.

**Atividade: FUNDAMENTOS DO ATLETISMO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

O surgimento da modalidade e sua evolução histórica; A dimensão social do atletismo; Regras oficiais, provas e seus recordes; Ensino dos fundamentos técnicos; Métodos de planejamento e avaliação da modalidade no contexto escolar

**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, José Luis. Atletismo: corridas. São Paulo: EPU, 2003. 3. ed.  
 \_\_\_\_\_ . Atletismo: lançamentos e arremessos. São Paulo: EPU, 2003. 2. ed.  
 \_\_\_\_\_ . Atletismo: os saltos. São Paulo: EPU, 2003. 2. ed.

**Bibliografia Complementar:**

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1993.  
 FROMETA, Edgardo Romero; TAKAHASHI, Kiyoshi. Guia metodológico de exercícios em atletismo: formação, técnica e treinamento. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
 KUNZ, E. Didática da Educação Física. Ijuí: UNIJUÍ, 2002.  
 MATTHIESEN, Sara Quenzer. Atletismo se Aprende na Escola. Jundiaí: Fontoura, 2004.  
 \_\_\_\_\_ . Atletismo: teoria e prática. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007.

**Atividade: FUNDAMENTOS DO BASQUETEBOL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Origens e transformações históricas do basquetebol. Fundamentos básicos e específicos e suas possibilidades de ensino no espaço escolar e não-escolar. Aspectos táticos, da iniciação ao aperfeiçoamento. Regras oficiais. Planejamento e execução de programas de ensino e treinamento de basquetebol. Possibilidades de resignificação teóricas e metodológicas do ensino do basquetebol enquanto componente curricular da escola

**Bibliografia Básica:**

DAIUTO, M. Basquetebol: Metodologia do ensino. São Paulo: Hemus, 1991.  
 DE ROSE JR, Dante; TRICOLI, Valmor(org.) Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Ed. Manole, 2004.  
 MONTAGNER, Paulo; FERREIRA, Henrique; PAES Roberto. Pedagogia do esporte ? Basquetebol: Iniciação e treinamento. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

ASSIS, Sávio. Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica. Campinas/SP: Autores Associados, 2001.  
 CARVALHO, Walter. Basquetebol: sistemas de ataque e defesa. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.  
 COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. Rio de Janeiro: Cortez, 1992.  
 JACKSON, Phil; DELEHANTY, Hugh. Cestas sagradas: lições espirituais de um guerreiro das quadras. Rio de Janeiro: ROCCO. 1997.  
 POSSAMAI, Catiana; WEIS, Gilmar. Basquetebol ? da escola à universidade. Ed. Fontoura, 2008.

**Atividade: FUNDAMENTOS DO FUTEBOL E DO FUTSAL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Histórico e evolução do futebol e futsal; a dimensão social da modalidade; abordagem dos fundamentos técnicos; noções dos sistemas táticos; regras oficiais da modalidade; planejamento, estratégias de ensino e avaliação do futebol e futsal no contexto escolar. Aproximações teóricas e práticas relacionadas ao contexto educacional.

**Bibliografia Básica:**

APOLO, A. Futsal: metodologia e didática na aprendizagem. São Paulo: Phorte, 2003.  
 BORSARI, J. R., Futebol de campo. São Paulo: EPU, 1989.  
 COSTA, C. F.; SAAD, M. Futsal : movimentos ofensivos e defensivos. Florianópolis: Visual Books, 2. ed.2005.

**Bibliografia Complementar:**

CONFEDERAÇÃO Brasileira de Futebol. Regras Oficiais de Futebol. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.  
 FIGUEIREDO, V. A história do futebol de salão: origem, evolução e estatísticas. Fortaleza: IOCE, 1996.  
 FREIRE, J. B. Pedagogia do Futebol. Rio de Janeiro: Ney Pereira, 1998.  
 VOSER, R. da C. Futsal: princípios técnicos e táticos. Rio Grande do Sul: Ulbra, 2003.  
 BELO JÚNIOR, N. A ciência do esporte aplicada ao futsal. Rio Janeiro: Sprint, 1998.

**Atividade: FUNDAMENTOS DO HANDEBOL**

**Categoria: Obrigatória**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Histórico; Handebol e sua aplicação no meio escolar; Metodologia dos fundamentos; Jogos recreativos; Jogos básicos; Gestos e movimento básicos; Processos pedagógicos para execução dos movimentos; Regras básicas; Planos de aula.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ASSIS DE OLIVEIRA, Sávio. A Reinvenção do Esporte: possibilidades da prática pedagógica. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) ? Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife.				
SANTOS, A.P. Manual de mini?handebol. São Paulo: Phorte, 2002.				
SIMÕES, A. C. Handebol Defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1993.				
EHRET, A.; SPATE, D.; SCHUBERT, R.; ROTH K. Manual de Handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo-SP: Phorte, 2002.				
HANDEBOL: regras oficiais 2003/2004. São Paulo-SP: Phorte, 2003				
ROGER, C.; ROTH K. Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2002.				
ZAMBERLAN, E. Handebol: escolar e de iniciação. Cambe: Imagem, 1999.				

<b>Atividade: FUNDAMENTOS DO TREINAMENTO ESPORTIVO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Aprofundar o estudo da teoria e da metodologia do treinamento desportivo, analisar as modernas tendências do sistema de preparação física e as diferentes etapas do processo de desenvolvimento do desportista, através da abordagem histórica e as adaptações fisiológicas decorrentes do treinamento das capacidades motoras: força, velocidade, resistência e coordenação, por meio da análise dos princípios do treinamento desportivo com vista a elaboração da periodização do treinamento sob forma de macrociclo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
DANTAS, E. H.M. A prática da preparação física. 4. ed. Rio de Janeiro: Shape, 1995.				
MATIVEIV, L. Fundamentos do treino desportivo. Liboa: Horizonte, 1986.				
ZAKHAROV, A. Ciência do treinamento Desportivo. Rio de Janeiro: Grupo Palestra Sport., 1992.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BARBANTE, V. Treinamento físico, bases científicas. São Paulo: Baleeiro, 1996.				
MAUGHAN, R. et al. Bioquímica do exercício e treinamento. São Paulo ?SP: Manole, 2000				
TUBINO, M. J. G. Metodologia científica do treinamento desportivo. 11a. ed. São Paulo: IBRASA, 1993.				
HOLLMANN, W.; HETTINGER Th. Medicina do esporte. São Paulo: Manole, SP. 1983.				
WEINECK, J. Manual de treinamento desportivo. São Paulo: Manole, 1986				

<b>Atividade: FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL</b>
---

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Compreensão e análise da modalidade esportiva, dentro do contexto do fenômeno Esporte, sua evolução como prática cultural e produção humana, Abordagem dos procedimentos pedagógicos para a aprendizagem dos fundamentos, considerando nossa realidade amazônica. Estudo dos sistemas de jogo, variações de posicionamento da defesa, combinações de ataque, bloqueio e tipos de saque, Conhecimento das Regras Oficiais ? Planejamento e execução de ensino nos diversos níveis escolares, visando a formação pedagógica para o exercício profissional no âmbito escolar				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARAÚJO. J. B. Voleibol Moderno: sistema defensivo. Rio de Janeiro: Grupo Palestra Sport, 1994.				
ASSIS DE OLIVEIRA, Sávio. A Reinvenção do Esporte: possibilidades da prática pedagógica. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) ? Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife.				
CAMPOS, L. A. S. Voleibol ?da? Escola. Jundiaí-SP: Fontoura, 2006.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ARAÚJO. J. B. Voleibol Moderno: sistema defensivo. Rio de Janeiro: Grupo Palestra Sport, 1994.				
CARVALHO, Oto M de. Voleibol: 1000 exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1993.				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1993.				
MOREIRA, W.W. (org) Educação Física e Esportes: perspectivas para o século XXI, Campinas: Papirus, 1992.				
SUROROV, Y. P. e GRISHIN, O. N. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 1990.				

<b>Atividade: FUNDAMENTOS TEORICOS DA LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Visão contemporânea sobre os fundamentos da Inclusão e a resignificação da Educação na área da surdez. Cultura e Identidade Surda. LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais. Critérios diferenciados da Língua Portuguesa para Surdos. Os estudos das línguas de sinais e a língua brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Desconstrução dos mitos em relação às línguas de sinais. Propriedades das línguas humanas e as línguas de sinais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico trilingüe da língua brasileira de sinais.				
MOURA, M. C.; LORDI, A. C. B. Língua brasileira de sinais e educação do surdo. São Paulo: Tec Art, 1993.				
LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

SKLIAR, C. Atualidade da educação bilíngüe para surdos. Volume 1 e 2. Mediação, 1999.  
 BRITO, L. F. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.  
 SECRETARIA DO ESTADO DO PARANÁ, Secretaria da Educação e Departamento de Educação Especial. Falando com as mãos- LIBRAS, Curitiba, 1998.  
 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO, Leitura, Escrita e Surdez. São Paulo, 2005.  
 SALLES, H. M. M. L.; FAULSTICH, E.; CARVALHO, O. L.; RAMOS, A. A. L. Ensino de língua portuguesa para surdos- caminhos para a prática pedagógica. Volume 1 e 2. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

**Atividade: HISTORIA DOS ESPORTES E DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

História, tempo, educação do corpo e a Educação Física. Estudos do contexto histórico relativo à Educação Física e sua relação com as diversas manifestações da cultura no mundo, no Brasil e na Amazônia. As origens da Educação Física brasileira: os sistemas ginásticos europeus e o esporte. Os diferentes modos de escrever uma história da Educação Física no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

CASTELLANI FILHO, L. A Educação Física no Brasil: a história que não se conta. Campinas: Papirus, 1988.  
 DAOLIO, J. Educação física brasileira: autores e atores da década de 1980. Campinas: Papirus, 1998.  
 FERREIRA NETO, Amarilio(org.) Pesquisa histórica na Educação física brasileira. Vitória: UFES, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

BLOCH, M. Apologia da História ou o ofício do historiador. São Paulo: Jorge Zahar Editor, 2002.  
 LACERDA, Paulo José C. Para além da iniciação esportiva. Dissertação (mestrado) ? Universidade Metodista de Piracicaba ? UNIMEP: Piracicaba, 2006.  
 MELO, Vitor. A. História da Educação física e do esporte no Brasil: panorama e perspectiva. São Paulo: IBRASA, 1999.  
 SOARES, Carmen Lúcia. (org.). Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2000.  
 \_\_\_\_\_. Educação Física: raízes Européias e Brasil. Campinas: Ed. Autores Associados, 1994.

**Atividade: INVESTIMENTOS EM EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elementos de organização e gestão aplicados as práticas corporais sistemáticas e assistemáticas ? Investimentos para o esporte (o público e o privado) ? Estudos sobre de eventos esportivos (Populares, Locais, Nacionais e Internacionais) ? Sistemática de torneios e campeonatos ? Desafios e perspectivas da gestão esportiva

**Bibliografia Básica:**

AFIF, A. A bola da vez: o marketing esportivo como estratégia de sucesso ? São Paulo: Infinito, 2000.

CAPINUSSÚ, J. M. Moderna organização da Educação Física e desportos. São Paulo: Ibrasa, 1992.

\_\_\_\_\_. Administração desportiva moderna. São Paulo: Ibrasa, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

SILVA, Jamerson A. de Almeida da & SILVA, Katharine Ninive Pinto. Círculos populares de esporte e lazer: fundamentos da educação para o tempo livre. Recife: Bagaço, 2004

AZEVEDO, T. R. Buscando recursos para seus projetos. São Paulo: Textonovo, 1998.

BRUNORO, J. C.; AFIF, A. Futebol 100% profissional. São Paulo: Gente, 1997.

CAPINUSSÚ, J. M. Competições desportivas: organização e esquemas. São Paulo: Ibrasa, 1986.

CAPINUSSU, J.M. Teoria organizacional da educação física e do desporto. São Paulo: Ibrasa, 1979.

**Atividade: METODOLOGIA CIENTIFICA DA PESQUISA****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Compreensão da metodologia científica aplicada nas ciências humanas e nas ciências biológicas. Os principais métodos científicos utilizados na área da educação física, esporte e lazer. Desenvolvimento e reflexão sobre a leitura crítica da literatura científica

**Bibliografia Básica:**

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. Etnografia da prática escolar. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

BRUYNE, Paul, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. Dinâmica da pesquisa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

CERVO, A.; BERVIAN P.A. Metodologia científica. 5º ed, São Paulo: Prentice Hall, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPANA, A. O. Introdução à investigação clínica. Botucatu (SP): UNESP; 1995.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. A. Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MATTOS, M.G; ROSSETTO JUNIOR, A.J.; BLECHER, S. Teoria e prática da metodologia da pesquisa. São Paulo: Phorte, 2004

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23a Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SONIA, V. Metodologia científica para a área de saúde. São Paulo: Campus, 2001.

**Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Compreensão da Metodologia Científica Aplicada à Educação Física. Técnicas e Métodos da Pesquisa Social, Quantitativa e Qualitativa. Concepções de Investigação em Educação Física.

**Bibliografia Básica:**

FARIA JÚNIOR, Alfredo G. de. Pesquisa e produção do conhecimento em Educação Física: enfoques e paradigmas. In: FARIA JÚNIOR, Alfredo G. & FARINATTI, Paulo. (Orgs.). Pesquisa e produção do conhecimento em Educação Física. Rio de Janeiro: 1999. Jerry R. THOMAS Métodos de pesquisa em atividade física. Editora Artmed, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS \_\_\_\_\_. NBR 15287: Informação e documentação - Projeto de pesquisa ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. EMENDA NBR 14724 DE 2005: Informação e documentação ? Artigo Científico ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2005..  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Informação e documentação ? Trabalhos acadêmicos ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação. Referências - Elaboração. Rio de Janeiro, 2002.  
 CONDURÚ, M. T.; PEREIRA, J. A. R. Elaboração de trabalhos acadêmicos: Normas, critérios e procedimentos. 2a ed. Belém: EDUFPA, 2006

**Atividade: NEUROANATOMIA FUNCIONAL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Aspectos morfofuncionais do sistema nervoso central e periférico. As bases anatômicas da somestesia serão veiculadas, com uma incidência particular nos sistemas sensoriais relevantes ao movimento voluntário e involuntário, como a propriocepção e equilíbrio corpóreo, reflexos e reações posturais e a integração sensorio-motora. Abordará com ênfase a fundamentação teórica necessária à compreensão da relação entre o planejamento, execução e correção do movimento voluntário normal do cotidiano e durante a prática esportiva. Aborda o comportamento e as funções cognitivas e emocionais do homem, principalmente as que interfiram no aprendizado e desempenho motor

**Bibliografia Básica:**

MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional. 2 ed. São Pulo: Atheneu, 2004.  
 RAMON, M. C. Fundamentos da Neuroanatomia. 3 ed. Rio de Janeiro : Guanabara, 2005.  
 MARK, F. e et all Neurociências: Desvendando o Sistema Nervoso; 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

DALE, P. e COLS. Neurociências. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
 LENT, R. Cem Bilhões de Neurônios. São Paulo : Atheneu, 2001  
 MENEZES M. Neuroanatomia Aplicada. 2 ed.; Rio de Janeiro: Guanabara, 2006.  
 Machado AB. Neuroanatomia funcional. São Paulo, Ed. Atheneu, 2000.  
 Kingsley RE. Manual de Neurociência. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan, 2001.

**Atividade: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elementos de organização e gestão aplicados as práticas corporais ?? ? Realização de eventos esportivos ? Fundamentos e Organização de ações de Esporte e Lazer ? Sistemática de torneios e campeonatos ? Desafios e perspectivas, limites e possibilidades da gestão esportiva ? organização social e organização privada de eventos de esporte e lazer.

**Bibliografia Básica:**

AFIF, Antônio. A bola da vez: O marketing esportivo como estratégia de sucesso. São Paulo: Infinito, 2000.

BONALUME, C. R. Controle social das políticas de esporte e lazer. In: MARCELLINO, N. C. (Org.). Políticas Públicas de Lazer. Campinas ? SP. Ed. Alinea, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

AZEVEDO, Tasso R. Buscando recursos para seus projetos. São Paulo: Textonovo, 1998.

CAPINUSSÚ, José M. Competições Desportivas: Organização e esquemas. São Paulo: Ibrasa, 1986.

\_\_\_\_\_. Administração Desportiva Moderna. São Paulo: Ibrasa, 2002.

CORREIA, Marcos Miranda: Projetos sociais Educação Física, Esporte e Lazer: Reflexões preliminares para uma gestão social. Rev.Bras.Cienc.Esporte. Campinas. Vol.29. nº3, p.91-105, maio 2008.

**Atividade: POLITICA EDUCACIONAL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Contexto econômico político, social e cultural do Brasil contemporâneo. Relação entre o público e o privado no contexto da educação brasileira. Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino financiamento da educação; a legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica. Fomento a reflexão sobre Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, e Educação Étnico-Raciais

**Bibliografia Básica:**

CUNHA, Luiz Antônio - Educação, Estado e Democracia no Brasil, Ed. Cortez, São Paulo, 1991 ? Capítulos 9, 10 e 11.

FONSECA, João Pedro. Municipalização do Ensino: entre medos e esperanças às vésperas do 3º milênio, in Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, vol. 13, nº 2, 1997, ANPAE, Brasília, 1997.

LEI de Diretrizes e Bases da Educação. Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

**Bibliografia Complementar:**

DEMO, P. Pobreza política: polêmicas de nosso tempo. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

DUARTE, M. R. T. Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autentica, 1999.

LIBANEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao novo plano de educação: Por uma outra política educacional. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

VEIGA, Ilma Passos (org.) Projeto Político Pedagógico da Escola. Campinas, SP: Papyrus, 1997

**Atividade: POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER**

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Relação entre Governo e Estado e a caracterização da relação entre Políticas Públicas e Políticas Sociais. A implantação e o contexto sócio-político-econômico atual da Educação Física no sistema escolar e do Sistema Nacional de Esporte e Lazer. Identificação de propostas (seus princípios e diretrizes) de políticas públicas na área de Educação Física, Esporte e Lazer nas diferentes esferas governamentais e na esfera civil (não governamental). O estudo acerca da relação do Mundo do Trabalho e Mercado de Trabalho no campo da Educação Física e seu processo regulamentatório. Políticas de Direitos Humanos, Educação Ambiental e Educação Étnico-Raciais				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANTUNES, R. Adeus ao Trabalho. Campinas/SP: Editora Unicamp, 1995 FERREIRA, Marcelo P. de A. & MARCELLINO, N. C. (Org.) Brincar, jogar, viver: programa esporte e lazer da cidade. Brasília: Ministério do Esporte/Editora Total, 2007. CASTELLANI FILHO, Lino. Gestão Pública e Política de Lazer: a formação de agentes sociais. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Esporte, Arte e lazer ? sob o olhar dos que fazem. SEMEC ? Belém: Graphitte Editores, 2002 AMARAL, Sílvia C.F. 2006. Políticas públicas de Lazer: existe possibilidade de uma gestão participativa? In: PADILHA, Valquíria (org.). Dialética do Lazer. São Paulo: Cortez. WAICHMAN. P. Tempo livre e recreação: um desafio pedagógico. Campinas: Papyrus, 1997. MARCELLINO, N. C. (org.). Políticas públicas setoriais de lazer: o papel das prefeituras. Campinas: Autores Associados, 1996. SADI, R. S. Educação Física, trabalho e profissão. Campinas: Komedi, 2005. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.				

<b>Atividade: PRATICAS CORPORAIS EM GINASTICA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
A ginástica e suas possibilidades de atuação no espaço formal e não formal de ensino. Conceituação e instrumentalização metodológica da ginástica geral, do condicionamento físico e da competição.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GAIO, R. Ginástica Rítmica ?Popular?: uma proposta educacional. Jundiaí: Fontoura, 2007 NUNOMURA, M; PICCOLLO, V.L.N. (org) Compreendendo a ginástica artística. São Paulo: Phorte, 2005. NUNOMURA, M.; TSUKAMOTO, M. H.C.(org) Fundamentos das ginásticas. São Paulo: Fontoura, 2009.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

AYOUB, E. Ginástica geral e Educação Física escolar. Campinas: UNICAMP: 2004.  
 LAFFRANCHI, B. Treinamento desportivo aplicado a ginástica rítmica. Londrina: UNOPAR, 2000.  
 MELLO, P. Teoria e prática dos exercícios abdominais. São Paulo: Manole, 1986  
 NAHAS, M.V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo, Londrina: Midiograf, 2001  
 SANTOS, J.C.E. dos. Ginástica geral: elaboração de coreografias, organização de festivais. Jundiaí: Fontoura, 2001.

**Atividade: PROJETO DE PESQUISA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Sistematização do conhecimento de natureza científica, artística ou tecnológica, por meio de estudo de um determinado tema. Normas para elaboração e defesa do trabalho de conclusão de curso (TCC). Elaboração de projeto de pesquisa. Construção dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais de um projeto de pesquisa. Organização e participação em evento científico

**Bibliografia Básica:**

CONDURÚ, M. T.; PEREIRA, J. A. R. Elaboração de trabalhos acadêmicos: Normas, critérios e procedimentos. 2a Ed. Belém: NUMA, UFPA, EDUFPA, 2006.  
 TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 2a ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.  
 THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física, 3º ed, Porto Alegre: Artmed, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FARIA JUNIOR, A . G. e FARINATTI, P. T. (orgs) Pesquisa e produção de conhecimento em educação física, Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1992.  
 SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23a Ed. São Paulo: Cortez, 2007.  
 VOTRE, S. et al. Pesquisa em Educação Física, Vitoria: UFES, 1993.  
 LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de A. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.  
 MATTOS, Mauro Gomes et al. Metodologia da pesquisa em Educação Física: construindo sua monografia, artigos e projetos. 3.ed.rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2008.

**Atividade: TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Tecnologia e o desenvolvimento humano. Novos tempos e espaços nos contextos das aprendizagens. Estudos do uso de recursos de informática aplicados à educação e na educação física. Tecnologias educacionais e comunicação apoiada na Internet. Formação inicial e continuada por meio de tecnologias

**Bibliografia Básica:**

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP, Papyrus, 2007.  
 LOPES, L. C. Crenças e tecnologias: ensaios de comunicação, cibercultura e argumentação. Porto Alegre: Sulina, 2007.  
 SILVA, L. M. P. M. de. Articulando educação e tecnologias: uma experiência coletiva. Passo Fundo: UPF, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, M. E. B. et al (org). Tecnologia na formação e na gestão escolar. São Paulo: Avercampo, 2007  
 KENSKI, V. M. Novas tecnologias: o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente. Ver. Bras Educ mai/ jun/ jul/ ago, 1998 nº 08.  
 LIMA JUNIOR, A. S. de. Tecnologias inteligentes e educação: currículo hipertextual. Rio de Janeiro: Juazeiro, FUNDEF, 2005  
 SANTOS, G. L. Ciência, tecnologia e formação de professores para o ensino fundamental. Brasília: Editora UNB, 2005  
 PAIS, L. C. Educação escolar e as tecnologias da informática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

**Atividade: TESTES, MEDIDAS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução à área de Medidas e Avaliação em Educação Física. Avaliação no processo educacional. Estatística Elementar Aplicada à Educação Física. Tipos de testes utilizados em Educação Física. Características dos testes: validade e fidedignidade. Áreas de avaliação na Educação Física e nos esportes: cineantropométrica, neuromotora, metabólica, cognitiva e afetiva. Habilidade esportiva. Baterias de testes. Avaliação do escolar

**Bibliografia Básica:**

ARAÚJO, C. G. S. de. Manual de teste de esforço. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1984.  
 CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliações em ciências do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.  
 GIANNICHI, R. S. Medidas e avaliação em Educação Física. Viçosa, MG: Imprensa Universitária, 1984.

**Bibliografia Complementar:**

FARINATTI, Paulo T. V. Fisiologia e avaliação funcional. Rio de Janeiro: Sprint, 1992.  
 AZEVEDO, A. G. de; Campos, P. H. B. de. Estatística básica: curso de ciências humanas e de educação. 5a ed. São Paulo: LTC, 1987.  
 MATHEWS, D. K. Medidas e avaliação em Educação Física. 5a ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.  
 MATSUDO, V.K.R. (org) Testes em ciências do esporte. São Paulo: Gráficos Burti, 1984  
 GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. R. P. Controle do peso corporal: composição corporal atividade física e nutrição. Londrina: Midiograf, 1987.

**Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Sistematização do conhecimento de natureza científica, artística ou tecnológica, por meio de estudo de um determinado tema. Produção da versão final do trabalho de conclusão de curso (TCC).

**Bibliografia Básica:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação ? Referências - Elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. NBR 6024: Informação e documentação ? Numeração progressiva das seções de um documento escrito ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

\_\_\_\_\_. NBR 6027: Informação e documentação ? Sumário ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

CONDURÚ, M. T.; PEREIRA, J. A. R. Elaboração de trabalhos acadêmicos: Normas, critérios e procedimentos. 2a Ed. Belém: NUMA, UFPA, EDUFPA, 2006.

\_\_\_\_\_. NBR 10520: Informação e documentação ? Citações em documentos ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. NBR 14724: Informação e documentação ? Trabalhos acadêmicos ? Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.

BRACHT, Valter; et al. Pesquisa em ação: educação física na escola. 2.ed. Ijuí: Unijuí, 2005.

**Atividade: ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 80	CH. Distância: 0	CH Total: 200
-----------------	-----------------	------------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Obedecendo ao estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do PARFOR, as atividades complementares são pré-requisitos para a integralização dos alunos concluintes. Em conformidade com o estabelecido pelo PARFOR, as atividades complementares devem respeitar e aproveitar as vivências no magistério na educação básica,

anteriores e durante o Curso.

Participação em projetos e/ou programas de pesquisa, ensino e extensão; Acompanhamento voluntário de atividade docente (mínimo de um semestre); Publicação de trabalhos científicos; Estágio/experiência profissional na área de educação física; Cursos e/ou oficinas na área de educação física ou áreas afins, na condição de cursista; Cursos e/ou oficinas na área de educação física ou áreas afins, na condição de ministrante); Participação em eventos científicos na área de educação física e áreas afins: Participação em eventos de classe e de cultura geral( desportivo, lazer e outros); Participação em eventos de caráter artístico.

**Bibliografia Básica:**

CATANI, Afrânio; OLIVEIRA, João. A educação superior. In: OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T.(orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. Xamã: 2002.

PUCCI, Bruno. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Impulso: Piracicaba, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

GRANVILLE, Maria Antonia. Projetos no Contexto de Ensino, Pesquisa e Extensão: Dimensões Políticas, Filosóficas e Metodológicas. Companhia das Letras, 2011.

SGUISSARDI, Valdemar. Reforma Universitária no Brasil ? 1995-2006: Precária trajetória e incerto futuro. Educação & Sociedade, Campinas, CEDES, v. 27, n. 96, p. 1021 ? 1056, out.2006.

ANDRÉ, M. Pesquisa, Formação e Prática Docente. In: ANDRÉ, M. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001. p. 55 ? 69.

ARAGÃO, M. G. S. et al. Projeto político pedagógico para o curso de Educação Física: caminhos percorridos. In: Anais do XI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. Florianópolis - SC, 1999.

KRUG, D. F. A formação de profissionais em Educação Física. In: Anais do XI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. Florianópolis, setembro, 1999.

**Atividade: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A problemática da avaliação da aprendizagem. Considerações históricas acerca da avaliação educacional. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias de avaliação, ao longo do tempo. O planejamento de avaliação educacional garantindo Direitos Humanos, Educação Ambiental, e Educação Étnico-Raciais

**Bibliografia Básica:**

LIMA, A.O. Avaliação Escolar: julgamento e construção. Petrópolis: Vozes, 1994.

LUCKESI. C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2006.

ROMÃO, J. E. de. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, C.L. de A. Educação Física Escolar: da alienação à libertação. Petrópolis: Vozes, 1997.

DEMO, P. Avaliação Qualitativa. São Paulo: Córtext, 1987

HAYDT, R.C. Avaliação do processo ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1994.

HOFFMAN, J. Avaliação: mitos e desafios. Porto Alegre: Realidade, 1992.

KENSKI, V. M. Avaliação da Aprendizagem. In: VEIGA, I.P.A. (org.) Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1988

**Atividade: BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

A dimensão das atividades corporais na água. Estudo das práticas corporais aquáticas e suas relações com os componentes da aptidão física. Fundamentação teórica e prática da natação, do pólo aquático, do biribol, da hidroginástica e das recreações aquáticas. Atividade aquática adaptada. As técnicas de salvamento e as medidas de segurança em meio líquido

<b>Bibliografia Básica:</b>
CAMPOS, I. S. L., POPOV, S. N. exercício físico em terra e água. Belém: Supercores, 1998.
BATES, A., HANSON, N. Exercícios aquáticos terapêuticos. São Paulo: Ed. Manoel Ltda, 1998.
ESCOBAR, M. O., BURKHARD, R. Natação para portadores de deficiência, Rio de Janeiro: Editora ao Livro técnico S/A, 1985.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CALDAS, B., CEZAR, C. Manual do profissional de fitness aquático. Rio de Janeiro: Shape, 2001.
CORREA, C. Atividade aquática para bebês. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.
CORREA, C.R.F.; MASSAUD, M. G. Natação na Idade Escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 2004
SKINNER, A. T., THOMSON, A. M. exercício na água 3ª Ed. São Paulo, 1985.
NASSAR S. ET all, hidroginástica: propostas de exercícios para idosos, São Paulo: Phorte, 2008.

<b>Atividade: BASES TEORICAS E METODOLOGICAS DOS ESPORTES</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Contextualização do fenômeno esporte e sua articulação com a Educação Física em diferentes loci de atuação. O ensino do esporte no espaço escolar e não-escolar sob a perspectiva metodológica. Questões teóricas e metodológicas do ensino do esporte, da iniciação à especialização. Re-significações metodológicas do ensino do esporte. O ensino do esporte como possibilidade de transformação social.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GRECO, P. J.; (Org.). Iniciação esportiva universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.				
GRECO, P. J.; BENDA, R. N. (Orgs.). Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.				
KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 1994.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CAMARGO, F; MARTINS, M.. Aprendendo o Tênis de Mesa Brincando. Piracicaba, 1999.				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia de Ensino da Educação Física Escolar. São Paulo: Cortez, 1992.				
MOREIRA, W. W. (Org.). Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas: Papyrus, 1994.				
TUBINO, Manoel Gomes. As Dimensões Sociais do Esporte. São Paulo: Cortez, 2001.				
MACHADO, Afonso Antônio (Org.). Especialização Esportiva Precoce: perspectivas atuais da psicologia do esporte. Jundiaí: Fontoura, 2008.				

<b>Atividade: ESTAGIO SUPERVISIONADO A EDUCAÇÃO INFANTIL E O 1º AO 5º ANO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 74	CH. Extensão: 66	CH. Distância: 0	CH Total: 140

<b>Descrição:</b>
Estudos acerca das diferentes proposições metodológicas em educação física escolar e da práxis docente em instituições de ensino formal (Educação Infantil e ensino fundamental, séries iniciais - 1ª a 5ª séries). Organização instrumental de elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico e de processos avaliativos. Acompanhamento e problematização das práticas pedagógicas orientadas e supervisionadas sobre práxis docente na/da escola, vivenciando a realidade pela observação e regência de classe, planejamento, reflexão e avaliação pedagógica.
<b>Bibliografia Básica:</b>
CARVALHO, A.M.D. (org.). A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo: Pioneira, 1988. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. FREITAS, L. C. de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
PICONEZ, S. B. Prática de ensino e estágio supervisionado. 4a ed. Campinas: Papirus, 2000.FAZENDA, I. C. A. Um desafio para a didática: experiências, vivências, pesquisas. São Paulo: Loyola, 1991. LIBÂNEO; J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. ZÓBOLI, G. B. Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente. 10a ed. São Paulo: Ática, 1999. IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: forma-se para a mudança e a incerteza. 2a.ed. São Paulo: Cortez, 2001. CHAVES, Márcia; GAMBOA, Silvio. Prática de Ensino: formação profissional e emancipação. Maceió: Edufal, 2000.

<b>Atividade: ESTAGIO SUPERVISIONADO O ENSINO MÉDIO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 74	CH. Extensão: 66	CH. Distância: 0	CH Total: 140
<b>Descrição:</b>				
Estudos acerca das diferentes proposições metodológicas em educação física escolar e da práxis docente em instituições de ensino formal (ensino médio). Organização instrumental de elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico e de processos avaliativos. Acompanhamento e problematização das práticas pedagógicas orientadas e supervisionadas sobre práxis docente na/da escola, vivenciando a realidade pela observação e regência de classe, planejamento, reflexão e avaliação pedagógica				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992 ASSIS DE OLIVEIRA, Sávio. A Reinvenção do Esporte: possibilidades da prática pedagógica. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) ? Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife. SADI, R. S. Educação Física, trabalho e profissão. Campinas: Komedi, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

CARVALHO, Yara Maria de. O mito da atividade física e saúde. São Paulo: Hucitec 2004.  
 SILVA, J. A. de A.; SILVA, K. N. P. Círculos populares de esporte e lazer: fundamentos da educação para o tempo livre. Recife: Bagaço, 2004.  
 MARCELLINO, N. C. (org.) Lazer: Formação e atuação Profissional. Campinas: Papyrus, 1995.  
 SOUZA, Maristela da Silva. Esporte Escola: possibilidade superadora no plano da cultura corporal. São Paulo: Ícone: 2009  
 WAICHMAN. P. Tempo livre e recreação: um desafio pedagógico. Campinas: Papyrus, 1997.

**Atividade: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Estruturação e organização celular envolvendo aspectos morfológicos e funcionais. Fundamentos básicos sobre os tecidos do corpo humano identificando suas implicações com a prática da Educação Física.

**Bibliografia Básica:**

ALBERTS, B. et al. Fundamentos da biologia celular. 2a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
 GARTNER, L.P., HIATT, J.L. Tratado de Histologia. 3a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

\_\_\_\_\_. Atlas colorido de histologia. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FOSS, M.L. KETEYIAN, S.J. Bases fisiológicas do exercício e do esporte. 6ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

GARRET Jr. et. Al. A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2003.

GUYTON, A.C. Fisiologia Humana. 6a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

McARDLE, W.D., KATCH, V.L., KATCH, F. Fisiologia do exercício ? Energia, nutrição e desempenho humano. 4a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

JUNQUEIRA, L.C. U; CARNEIRO, J. Histologia básica. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

**Atividade: FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Evolução histórica e campos de aplicação. Elementos básicos de mecânica aplicados ao estudo do movimento humano. Descrição das forças internas e externas atuando sobre o corpo humano. Análise do movimento humano em atividades esportivas. Estabelecimento de relações entre a análise do movimento e a educação física escolar.

**Bibliografia Básica:**

HALL, S. Biomecânica básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.  
 NORDIN, M. & FRANKEL, V. Biomecânica básica do sistema musculoesquelético. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.  
 ZATSIORSKY, V. M. Biomecânica no esporte : Performance do desempenho e Prevenção de lesão. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

Dalla Pria Bankoff, A. Morfologia e cinesiologia aplicada ao movimento humano. Editora Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 2007.  
 CORREA, S. C. e FREIRE, E. S. Biomecânica e educação física escolar: possibilidades de aproximação. Revista Mackenzie de educação física e esportes, 2004  
 LIMA, Cláudia Silveira; PINTO, Ronei Silveira. Cinesiologia e musculação. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
 ENOKA, Roger M.; BANKOFF, Antonia Dalla Pria. Bases neuromecânicas da cinesiologia. São Paulo: Manole, 2000.  
 SMITH, Laura K., ed; LEHMKUHL, L. Don, ed; WEISS, Elizabeth Lawrence, ed;  
 OLIVEIRA, Nelson Gomes de. Cinesiologia clínica de Brunnstrom. São Paulo: Manole, 1997.

**Atividade: INTRODUÇÃO A PESQUISA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução a pesquisa. Caracterização e reflexão sobre a estrutura básica do conhecimento humano em seus diferentes níveis, tais como o senso comum, o mítico, o religioso, o artístico, o filosófico e o científico. Compreensão dos critérios científicos ao selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações coletadas na literatura. Desenvolvimento do hábito da pesquisa bibliográfica de qualidade na elaboração de trabalhos acadêmicos. Apresentar noções básicas das normas de estruturação e redação de textos científicos.

**Bibliografia Básica:**

ANDERY, M<sup>a</sup> Amália P Abib. Para compreender a Ciência: uma perspectiva histórica. 10<sup>o</sup> Ed. RJ: Espaço e Tempo/SP: EDUC, 2001.  
 FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários. 17a Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.  
 FARIA JUNIOR, A. G. e FARINATTI, P. T. (orgs) Pesquisa e produção de conhecimento em educação física, Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

D'ONOFRIO, S. Metodologia do trabalho intelectual. 2a Ed. São Paulo: Atlas, 2000.  
 MATTAR NETO, J. A. M. Metodologia científica na era da informática. 3a Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
 PRESTES, M. L. M. A pesquisa e a construção do conhecimento científico: do planejamento aos textos, da escola à academia. São Paulo: Respel, 2002.  
 TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 2a Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.  
 THOMAS, J. R. & NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física, 3<sup>o</sup> ed, Porto Alegre: Artmed, 2002.

**Atividade: METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 10	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
As tendências pedagógicas em EF brasileira. A organização do conhecimento em Educação Física e suas diferentes abordagens metodológicas. A relação professor-aluno em diferentes concepções metodológicas do ensino da Educação Física. Vivências de referências metodológicas em Educação Física dentro e fora do contexto escolar				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1993.				
DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papirus, 2007.				
DE MARCO, A. (Org.) Pensando a educação motora. Campinas: Papirus, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CAPARROZ, F. E. Entre a educação física na escola e a educação física da escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.				
CHAVES, et all. Prática pedagógica e produção do conhecimento na educação física & esporte e lazer. Maceió: EDUFAL, 2003.				
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1993.				
DUKUR, L. C.B. Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física. Campinas: Autores Associados, 2004.				
TANI, G. et all Educação física escolar: uma abordagem desenvolvimentista, São Paulo: Edusp, 1993.				

<b>Atividade: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Definição e caracterização de planejamento educacional. O planejamento de ensino: plano de curso, plano de unidade e plano de aula. A necessidade de um planejamento educacional e sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social. O planejamento e sua avaliação sistemática nos diferentes níveis de ensino. Teorias e práticas das organizações educacionais. Princípios e Características da Gestão Educacional. O PPP e a Gestão Participativa e os desafios contemporâneos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BENINCÁ, E. As origens do planejamento participativo no Brasil. Revista Educação ? AEC, nº 26, jul/set., 1995.				
GANDIN, D. A prática do planejamento participativo no Brasil. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.				
GANDIN, D. Posição do planejamento participativo entre as ferramentas de intervenção na realidade. Currículo sem fronteiras, V.1, nº 1, jan/jun 2001.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

VIEIRA, Luiz Renato. O jogo da capoeira: corpo e cultura popular no Brasil. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

DANTAS, ESTÉLIO, H. M. (1986) A Prática da preparação física, Rio de Janeiro: Editora Sprint

SANTOS, Luiz Silva. Educação, educação física, capoeira. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 1990.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Scipione, 1995.

**Atividade: SAÚDE COLETIVA E SOCORROS URGENTE**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo dos conceitos básicos em saúde coletiva. Perfil epidemiológico nacional e regional. Níveis de prevenção. Elaboração de propostas de intervenção do profissional de educação física em saúde coletiva. Estudo e aplicação de condutas de primeiros socorros em situações frequentes na prática da educação física, esportes e/ou em ambientes domésticos, ocupacionais e recreacionais.

**Bibliografia Básica:**

JEKEK, J. F. et al. Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Ministério da Saúde: Saúde Brasil 2004: Uma análise da situação de saúde. Brasília/DF, maio ? 2004. Disponível em:[http://portal.saude.gov.br/portal/svs/visualizar\\_texto.cfm?idtxt=21169](http://portal.saude.gov.br/portal/svs/visualizar_texto.cfm?idtxt=21169)

**Bibliografia Complementar:**

NORO, J.J. (org) Manual de primeiros socorros: como proceder nas emergências em casa, no trabalho e no lazer. Ática. São Paulo, 2004.

SÃO PAULO (CIDADE). Manual de prevenção de acidentes e primeiros socorros nas escolas. São Paulo: SMS, 2007

SCHRAMM, J. M. de A. et al . Transição epidemiológica e o estudo de carga de doença no Brasil. Ciênc. saúde coletiva. Rio de Janeiro, v. 9, n. 4, 2004.

NOVAES, J. da S.; NOVAES, G. da S. Manual de primeiros socorros para Educação Física. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1994.

SANTOS, R. R. ; CANETTI, M. D. Manual de socorros de emergência. Rio de Janeiro: Atheneu Editora, 1999.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	ANATOMIA HUMANA CH: 45	FISIOLOGIA HUMANA CH: 45	FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA CH: 45	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 45	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL CH: 45	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS LUTAS CH: 60
HISTORIA DOS ESPORTES E DA EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	BASES SOCIOLOGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	NEUROANATOMIA FUNCIONAL CH: 45	FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 45	FUNDAMENTOS DO HANDEBOL CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 45	SAÚDE COLETIVA E SOCORROS URGENTE CH: 45	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL CH: 45
BASES FILOSÓFICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	METODOLOGIA CIENTIFICA DA PESQUISA CH: 45	PRATICAS CORPORAIS EM GINASTICA CH: 45	POLITICA EDUCACIONAL CH: 45	FUNDAMENTOS DO TREINAMENTO ESPORTIVO CH: 60	POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER CH: 45
BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DOS ESPORTES CH: 60	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA GINÁSTICA CH: 60	FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL CH: 60	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO CH: 45	FUNDAMENTOS DO BASQUETEBOL CH: 60	TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO CH: 45	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 45	
BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DO JOGO CH: 60	BASES ANTROPOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	ESTUDOS DO LAZER CH: 60	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL CH: 60	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA DANÇA CH: 60	FUNDAMENTOS DO FUTEBOL E DO FUTSAL CH: 60	EDUCAÇÃO FÍSICA COM CUIDADOS ESPECIAIS CH: 45	DANÇAS CONTEMPORÂNEAS CH: 45
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS CH: 45	BASES PSICOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 60	FUNDAMENTOS DO ATLETISMO CH: 60	FUNDAMENTOS DA NATAÇÃO CH: 60	ESTAGIO SUPERVISIONADO A EDUCAÇÃO INFANTIL E O 1º AO 5º ANO CH: 140	ESTAGIO SUPERVISIONADO O O 6º AO 9º ANO CH: 140	PROJETO DE PESQUISA CH: 45	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA CH: 45
INTRODUÇÃO A PESQUISA CH: 45	BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS CH: 60		ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS CH: 45		INVESTIMENTOS EM EVENTOS EM PRÁTICAS CORPORAIS CH: 45	ESTAGIO SUPERVISIONADO O O ENSINO MÉDIO CH: 140	TESTES, MEDIDAS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA CH: 45