SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
CIÊNCIAS SOCIAIS PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO BÁSICA/PARFOR

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

ÊNFASE: NÃO EXISTE

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			

ÊNFASE: NÃO EXISTE

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Núcleo de Formação Básica	Este núcleo visa proporcionar ao aluno uma sólida formação.	Antropologia Cultural I	68
		Antropologia Cultural II	68
		Epistemologia das Ciências Socias	68
		Formação Social e Política do Mundo Contemporâneo	68
		Fundamentos Políticos e Legais da Educação para a Infância e Adolescência	68
		Leitura e Produção de Textos	68
		Metodologia Cientifica e Formação de Projetos Educacionais	68
		Sociologia da Educação I	68
		Sociologia da Educação II	68
		Teoria Política I	68
		Teoria Política II	68
		Teoria Sociológica I	68
		Teoria Sociológica II	68
TOTAL DO NÚCLEO			884
Formação Especifica	Este Núcleo possibilita ao aluno conhecimen téorico Crítico	Ciências Sociais e a Educação Inclusiva	68
		Etnologia Indígena na Amazônia	68
		Fundamentos Econômicos e a Educação	68
		Língua Estrangeira Moderna Inglês	68
		Monografia em Ciências Sociais I (TCC)	68
		Monografia em Ciências Sociais II	68
		Políticas Públicas, Sociedade e Educação	68
		Seminário Temáticos de Estudos sobre Sexualidade Infância e Adolescência	68
		Seminários Temática de Estudos Africanos e Afro-brasileiro	68
		Seminários Temáticos de Filosofia e Educação	68
		Sociologia, Educação e Meio Ambiente	68
TOTAL DO NÚCLEO			748
Formação do Professor	Este Núcleo articula conhecimentos para a açõa docênte	As Ciências Sociais e o Planejamento Educacional	68
		Ciênciais Sociais e a Didática	68
		Ciências Sociais e a Teoria Curricular em Educação	68
		Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais I	140
		Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais II	130
		Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais III	130
		Formação de Professor de Ciências Sociais I	68
		Formação de Professor de Ciências Sociais II	68
		Fundamentos da Legislação da Educação e Ciências Sociais.	68
		Laboratório de Ensino de Ciências para o Ensino Fundamental	70
		Laboratório de Ensino de Ciências	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Sociais para o Ensino Médio	70
		Libras	68
		Metodologia de Ensino Aplicada as Ciências Sociais	68
		Pesquisa em Educação	68
		Pratica de Ensino de Ciências Sociais	68
		Tecnologias Informacionais na Formação do Docente de Ciências Sociais	68
		Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	50
TOTAL DO NÚCLEO			1338
Atividades Complementares	Este núcleo visa o aproveitamento dos contéudos pedagogicos	Atividades Complementares	200
TOTAL DO NÚCLEO			200

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: NÃO EXISTE
TURNO: INTEGRAL

Não Existem atividades por período cadastrados

ÊNFASE: NÃO EXISTE
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	IFCH	Antropologia Cultural I	45	8	10	5	68
	IFCH	Epistemologia das Ciências Socias	50	8	0	10	68
	IFCH	Leitura e Produção de Textos	50	8	0	10	68
	IFCH	Teoria Política I	50	8	0	10	68
	IFCH	Teoria Sociológica I	45	8	10	5	68
	IFCH	Formação Social e Política do Mundo Contemporâneo	50	8	0	10	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			290	48	20	50	408
2 Período	IFCH	Metodologia Cientifica e Formação de Projetos Educacionais	45	8	10	5	68
	IFCH	Sociologia da Educação I	45	8	10	5	68
	IFCH	Seminários Temática de Estudos Africanos e Afro-brasileiro	45	8	10	5	68
	IFCH	Antropologia Cultural II	45	8	10	5	68
	IFCH	Fundamentos Políticos e Legais da Educação para a Infância e Adolescência	45	8	10	5	68
	IFCH	Teoria Política II	50	8	0	10	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			275	48	50	35	408
3 Período	IFCH	Seminários Temáticos de Filosofia e Educação	45	8	10	5	68
	IFCH	Sociologia, Educação e Meio Ambiente	45	8	10	5	68
	IFCH	Teoria Sociológica II	45	8	10	5	68
	IFCH	Sociologia da Educação II	45	8	10	5	68
	IFCH	Políticas Públicas, Sociedade e Educação	45	8	10	5	68
	IFCH	Pesquisa em Educação	45	8	10	5	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			270	48	60	30	408
	IFCH	Etnologia Indígena na Amazônia	45	8	10	5	68
	IFCH	Libras	50	8	0	10	68

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
4 Período	IFCH	Tecnologias Informacionais na Formação do Docente de Ciências Sociais	50	8	0	10	68
	IFCH	Ciências Sociais e a Educação Inclusiva	45	8	10	5	68
	IFCH	Fundamentos Econômicos e a Educação	50	8	0	10	68
	IFCH	As Ciências Sociais e o Planejamento Educacional	50	8	0	10	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			290	48	20	50	408
5 Período	IFCH	Ciências Sociais e a Teoria Curricular em Educação	45	8	10	5	68
	IFCH	Formação de Professor de Ciências Sociais I	45	8	10	5	68
	IFCH	Metodologia de Ensino Aplicada as Ciências Sociais	45	8	10	5	68
	IFCH	Ciênciais Sociais e a Didática	45	8	10	5	68
	IFCH	Língua Estrangeira Moderna Inglês	50	8	0	10	68
	IFCH	Fundamentos da Legislação da Educação e Ciências Sociais.	50	8	0	10	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			280	48	40	40	408
6 Período	IFCH	Formação de Professor de Ciências Sociais II	45	8	10	5	68
	IFCH	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais I	40	100	0	0	140
	IFCH	Monografia em Ciências Sociais I (TCC)	50	8	0	10	68
	IFCH	Seminário Temáticos de Estudos sobre Sexualidade Infância e Adolescência	45	8	10	5	68
	IFCH	Laboratório de Ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio	10	50	10	0	70
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			190	174	30	20	414
	IFCH	Laboratório de Ensino de Ciências para o Ensino	10	50	10	0	70

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período		Fundamental					
	IFCH	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais II	30	100	0	0	130
	IFCH	Monografia em Ciências Sociais II	50	8	0	10	68
	IFCH	Pratica de Ensino de Ciências Sociais	45	8	10	5	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			135	166	20	15	336
8 Período	IFCH	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais III	50	80	0	0	130
	IFCH	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	0	50	0	0	50
	IFCH	Atividades Complementares	30	93	77	0	200
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			80	223	77		380
CH TOTAL			1810	803	317	240	3170
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							0
CH TOTAL DO CURSO							3170

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: Antropologia Cultural I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
A disciplina Antropologia Cultural I, visa oferecer ao aluno,embasamentos teóricos que lhe possibilite uma compreensão da realidade social e da diversidade dos grupos sociais.A abordagem antropológica. Cultura e Identidade, a constituição dos diferentes campos antropológicos.				
Bibliografia Básica:				
1 AZEVEDO,Eliane. Raça,conceito e preconceito. São Paulo:Ática,1987. 2 DARWIN,Charles. Origem das espécies;trad. Eugênio Amado.Belo Horizonte,Edif. Itatiaia.São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo,1985. 3 ENGELS,Frederic. Origem da família da propriedade privada e do Estado. Rio de Janeiro:Civilização Brasileira,1978. 4 LARAIA,Roque. Cultura: um conceito antropológico:Rio de Janeiro:Zahar,1993. 5 LECH,Edmundo. Cultura e Comunicação. Rio de Janeiro:Zahar,1978(1976)				
Bibliografia Complementar:				
1. LIMA, Celso. Evolução Humana. São Paulo. Ática, 1990, 2. LIMA, Celso. Evolução Biológica, controvérsia, São Paulo: Ática, 1988, 3. MARX, Karl. Formações Econômicas Pré-Capitalistas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986, 4. MORGAN, Lewis. A Sociedade Primitiva. Lisboa: Presença, 1976,2 vol.				

Atividade: Antropologia Cultural II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
As principais escolas do evolucionismo a nova etnografia e a Antropologia marxista. Os conceitos de cultura, os símbolos, os valores. O problema do etnocentrismo. O código do corpo: Entre o sagrado e o profano; o puro e o impuro; a vida e a morte.				
Bibliografia Básica:				
1. ARANTES, Antonio Augusto. O que é cultura popular. São Paulo: Brasiliense, 1982. 2. AZEVEDO, Eliane. Raça, conceito e preconceito. São Paulo: Ática, 1990. 3. BECKER, Howard. \\\\\\\\\\\\\\\\"Marginais e Desviantes.\\\\\\\\\\\\\\\\" In: Uma teoria da ação coletiva. Rio de Janeiro, 1977. 4. BRANDÃO, Carlos. Identidade e Etnia. Construção da Pessoa e Resistência i Cultural. São Paulo: Brasiliense, 1986. 5. DOSSE, François. \\\\\\\\\\\\\\\\"O inconsciente: Um universo/simbólico\\\\\\\\\\\\\\\\". In: A História do Estruturalismo. São Paulo: Ed. Ensaio, 1993. 6. GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.				
Bibliografia Complementar:				

1. GOFFMAN, Erving. Estigma (Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada). Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
2. GOLDENBERG, Miriam. Ser homem, ser mulher (Dentro e Fora do Casamento). Rio de Janeiro: Ed. Revan, 1991
3. LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Brasiliense, 1988.
4. LEVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores)
5. MALlNOWSKI, Bronislaw. \\\\\\\\\\\\\\\\"Tema, Método e Objeto desta Pesquisa\\\\\\\\\\\\\\\\" In: - Os Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo, Abril Cultural, 1979.

Atividade: As Ciências Sociais e o Planejamento Educacional				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
O Estudo das práticas e das relações social e os discursos dos sujeitos nos planejamentos sociais. As concepções sobre o planejamento em seus diferentes enfoques. O Planejamento como uma ação na Organização escolar e sua estrutura prática e das políticas públicas.				
Bibliografia Básica:				
1 FILHO, José Parente. Planejamento Estratégico na Educação. Brasília: DF, Plano Editora, 2011. 2 DEMO, Pedro. Participação e planejamento para a década de 1990 - prioridades de políticas públicas. Brasília: IPEA/IPLAN, 1990. 3 ANDRADE, Carlos Alberto Nascimento. Planejamento Educacional, neopatrimonialismo e hegemonia política (1995 -2002) . São Paulo : Annablume, 2005. 4 GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: RJ . Editora Vozes, 2000.				
Bibliografia Complementar:				
1 GADIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Loyola, 1993. 2 DAMAS, Ângelo. Planejamento Participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis: Vozes, 1995. 3 HORTA, José Silvério Baia. Planejamento Educacional. Rio de Janeiro, RJ : Civilização Brasileira, 1994. 4 CORAZZA, Sandra Mara. O Planejamento de ensino como estratégia de política cultural. In:MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (orgs). Currículo: Questões Atuais. Campinas: Papirus, 1997. 5 MENEGOLLA, Maximiliano. Por que planejar ? como planejar ?.- Petropolis , RJ: Vozes, 2010.				

Atividade: Atividades Complementares				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 93	CH. Extensão: 77	CH. Distância: 0	CH Total: 200
Descrição:				

Considerando o que dispõem a LDB sobre diretrizes curriculares que subsidiam cursos de graduação, este núcleo se caracteriza pela liberdade de composição de estudo ao (a) discente. Compreendem disciplinas e atividades de extensão de livre escolha do(a) aluno(a). Nas questões referentes a extensão, este núcleo permitirá ao aluno requerer o aproveitamento da carga horária das atividades realizadas em cursos de extensão, seminários e eventos científicos, conforme as orientações emanadas pela coordenação do Curso de Licenciatura
Bibliografia Básica:
1 PEREIRA O. O Que é Teoria. São Paulo: Brasiliense, 1982. 2 BAETA NEVES, C. E CORRÊA, M. Pesquisa Social Empírica: Métodos e Técnicas de Ensino. Porto Alegre: UFRGS, 1998. 3 CORTELLA,M. Sergio,Qual é a tua obra. Inquietações Propositivas sobre gestão, liderança e ética. Ed: Vozes, 2012
Bibliografia Complementar:
1 MELLO,Zuza. Homem músicas nas veis ,Ed: 34,2007. 2 BIESKIND,Peter.Como a geração sexo- drogas - e Rock n\\\\\\\\\\\\\\\\\\'roll, Hollywood Ed. Intrínseca, 2009. 3 ALVES,R,A. E ai? Cartas aos adolescente e a seus pais .Ed.Papiros ,1999

Atividade: Ciênciais Sociais e a Didática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
A disciplina propõem-se apresentar ao discente de Ciências Sociais, os fundamentos históricos da área da Didática. Contextualizar as concepções teóricas metodológicas da didática e as tendências de ensino no campo das ciências sociais. A didática no processo formativo do professor de Ciências Sociais. Discutir as situações de aprendizagem em ambientes Virtuais de ensino-aprendizagem. Definição de estratégias de ensino e de procedimentos didáticos pedagógicos para o ensino de Ciências Sociais em Nível de Ensino Fundamental, Médio e Superior.				
Bibliografia Básica:				
1 NETO, Pedro Scuro, Sociologia Ativa e Didática, São Paulo, Editora Saraiva 2003. 2 VIANNA, Luiz Werneck; CARVALHO, Maria Alice de; MELO, Manuel. As Ciências Sociais no Brasil: a formação de um sistema nacional de ensino e pesquisa. BIB, Rio de Janeiro, n. 40, 2. sem. 1995. 3 MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio (Coord) Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15). 2010.				
Bibliografia Complementar:				

1 BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. A sociologia como passatempo individual. In: ____.Perspectivas sociológicas: uma visão humanística. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 1986. Tradução de Donaldson M. Garschagen
2 BOURDIEU, Pierre. Uma ciência que perturba. In:____. Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.
3 COHN, Gabriel e FERNANDES, Florestan (orgs.) Theodor Adorno: sociologia. Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1986.
4 Ciências Humanas e suas tecnologias. / Secretaria de Educação Média e Tecnológica ?Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
5 Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. ? Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.(Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 3).

Atividade: Ciências Sociais e a Educação Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Estuda os fundamentos epistemológicos e metodológicos das ciências sociais, suas relações com a educação nos diversos contextos socioculturais. Estuda os conceitos de educação inclusiva, no campo da educação especial. Examina problemas educacionais relacionadas às práticas pedagógicas inclusivas nos diversos níveis de escolaridade. Estuda e investiga a educação inclusão em contextos escolares e não escolares.				
Bibliografia Básica:				
1 CORREA, Vera. Globalização e Neoliberalismo: o que isso tem a ver com você professor? Rio de Janeiro: Ed. Quartet: 2000. 2 BASTOS, João B. (org). Gestão Democrática. Rio de Janeiro: Ed. Dp&A, 2001. 3 FÉTIZON, Beatriz A. M. (1984), \\"Educar professores (um questionamento dos cursos de licenciatura da Universidade de São Paulo)\\". Série Estudos e Documentos, 24, São Paulo, Feusp.				
Bibliografia Complementar:				
1 PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. São Paulo: Cortez, 2002. 2 PAIVA, Jane e OLIVEIRA, Ines (Orgs). Educação de Jovens e Adultos. RJ: DP&A: 2009. 3 RIOS, José Arthur. (1949), \\"Contribuição para uma didática da sociologia\\". Sociologia, Revista Didática e Científica, XI (3): 309-318, set., São Paulo, Escola Livre de Sociologia e Política de SP. 4 GLAT, R. (Org.). Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. 5 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Educação Inclusiva: direito a diversidade. Brasília: MEC/SEESP, 2006				

Atividade: Ciências Sociais e a Teoria Curricular em Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				

O Currículo: conceitos e teorias. Centralidade do conceito de competências no currículo e a formação de professores no Brasil. Dimensões curriculares e modalidades de ensino da Educação Básica. Currículo, Parâmetros e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino das Ciências Sociais e dos processos de avaliação. Reformas Curriculares para a Formação de Professores na área das Ciências Sociais. As propostas curriculares e os materiais didáticos para o Ensino das Ciências Sociais. As dimensões epistemológico-culturais dos currículos para o ensino das Ciências Sociais aos Níveis Fundamental, Médio e superior. A escola e a sociedade: cultura escolar e cultura da escola. Os tempos e espaços da Organização Curricular na escola de Ensino Fundamental,Médio e Superior.
Bibliografia Básica:
1 ALBUQUERQUE, Janeslei A; KUNZLE, Maria Rosa. O currículo e suas dimensões, multirraciais e multiculturais. In:Caderno Pedagógico nº 4, APP-SINDICATO 60 ANOS. 2007. 2 APPLE, M.W. Trabalho docente e textos: economia política e de relações de classe e de gênero em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 3 BALL, S. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, L.H. (Org.). A escola cidadã no contexto da globalização. Petrópolis: Vozes, 1998.
Bibliografia Complementar:
1 BERNSTEIN, B. A estruturação do discurso pedagógico. Petrópolis: Vozes, 1996. 2 BOURDIEU, Pierre. Uma ciência que perturba. In:____. Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983. 3 BOURDIEU, Pierre. (1989). ?Sobre o poder simbólico? e ?Introdução a uma sociologia reflexiva?, in O poder simbólico. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1989. 4 CAMPOS, M. M. A formação de professores para as crianças de 0 a 10 anos: modelos em debate. Educação & Sociedade. Campinas: Cedes, Ano XX, nº 68/Especial, dez., 1999. 5 CANDAU, V. M. F. Reformas Educacionais Hoje na América Latina. In: MOREIRA, A. F. B. (org.) Currículo: Políticas e Práticas. Campinas: Papirus, 1999.DIAS, R.E. Competências nos discursos curriculares da formação de professores no Brasil. In: ENDIPE, 11. Goiânia, 2002. CARBONNEAU, M. & HÉTU, J.C. Formação prática dos professores e nascimento de uma inteligência profissional. In: PERRENOUD, Ph. et. al.(org.). Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

Atividade: Epistemologia das Ciências Socias				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
Compreensão dos processos epistemológicos,e ético-político no conhecimento produzido pelo ser humano nas Ciências empíricas,formais e humanas. Análise histórica e racional da natureza e da função: (a) das descobertas, dos problemas, das hipóteses e teorias;(b) dos critérios epistemológicos; e(C) dos procedimentos lógicos e metodológicos. Estabelecimento de relações entre concepções de ciência e o fazer educativo. Condições para que o aluno compreenda a ciência, seus produtos e processos. Capacitar o aluno para que entenda as interdependências das teorias com os métodos de investigação empregados nas diferentes áreas de conhecimento.				
Bibliografia Básica:				

1 ElIAS, Nobert. Na sociedade dos indivíduos.RJ.Ed.Jorge Zahar,2004.
2 VELHO,Gilberto. Desvio e Divergência. Ed. Jorge Zahar
3 VELHO,Gilberto. Individualismo e Cultura.RJ. Ed. Jorge Zahar.
- FREINET,Celestin, Para Uma Escola do Povo.SP,Ed. Martins Fontes.
4 LARAIA,Roque de Brito. O Conceito Antropológico de Cultura.1985.

Bibliografia Complementar:

1. BACHELARD. Gaston. A Formação do espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento, Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.
2. BIRNBAUM, P. E CHAZEL, F. Teoria sociológica. S.P. Hucitec/EDUSP, 1977.
3. NIETZSCHE, F. Crespúsculo dos ídolos. R.J. Relume Dumará.
4. SANTOS, Boaventura de Souza Santos. A gramática do tempo. Ed. Cortez, 2006

Atividade: Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 140

Descrição:

O estágio supervisionado poderá ser realizado prioritariamente em espaços educativos, escolas em que a disciplina sociologia compõe o Projeto pedagógico de Ensino, outros espaços como os Laboratórios de pesquisa e ensino, enquanto lócus do treinamento mediante atividades que propiciem inserção do educando no universo da pesquisa

Bibliografia Básica:

1 BRITO, Ana Rosa Peixoto. LDB: da \\\\\\\"consolidação\\\\\\\" possível à lei \\\\\\\"proclamada\\\\\\\". Belém: Graphitte /ADUFPA. 1997.
2 BURIOLLA,M.A.Feiten.Estágio Supervisionado,São Paulo,Cortez Editora,1995.
3 DÁLMAS, Ângelo. Planejamento Participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

Bibliografia Complementar:

1 GRINSPUN, Mírian P.S.Z. A Orientação Educacional: conflitos de paradigmas e alternativas para a escola. 4a ed. São Paulo: Cortez, 2010.
2 HAGE, Salomão Mufarrej. Projeto Político Pedagógico. Belém /PA, UFPA, 2000.
3 HENGEMÜHLE, Adelar. Gestão de Ensino e Práticas pedagógicas. 5a ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
4 PICONEZ,Stela G.Prática de ensino e estágio supervisionado,São Paulo,Cortez Editora,1997.
5 PIMENTA,Selma G. e LIMA,Maria do Socorro L. Estágio e docência,São Paulo,Cortez.

Atividade: Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 100	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 130

Descrição:

Diagnóstico da realidade e Conhecimento das características físicas, administrativas e pedagógicas da escola para um mair Envolvimento dos (as) discentes no processo de investigação sobre as problemáticas do cotidiano escolarcm iss tend uma mairParticipação no conjunto das ações pedagógicas realizadas na comunidade escolar, incluindo a inserção direta no exercício da docência

Bibliografia Básica:

1 PIMENTA,Selma G. e LIMA,Maria do Socorro L. Estágio e docência,São Paulo,Cortez.
2 PIMENTA,Selma G.Estágio na formação de professores,São Paulo,Cortez Editora,1997.
3 HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito & desafio: uma perspectiva construtivista. 32 ed. Porto Alegre: Meditação. 2003.

Bibliografia Complementar:

1 BURIOLLA, M.A.F. O Estágio Supervisionado. 2.ed.São Paulo: Cortez, 2009.
2 ALVES, N. (Org.). Formação de professores ? pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 1992.
3 HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito & desafio: uma perspectiva construtivista. 32 ed. Porto Alegre: Meditação. 2003.
4 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. 2011. Guia de livros didáticos: PNLD 2012: Sociologia ? ensino médio. Brasília: Secretaria de Educação Básica.
5 ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. S. (orgs.) O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2009.

Atividade: Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 80	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 130

Descrição:

O Estágio Supervisionado é obrigatório e constituir-se com, uma atividade curricular, com carga horária própria, cujo cumprimento é requisito para a integralização do Curso, conforme já definido no neste Projeto Pedagógico. Considerando a natureza e modalidades do estágio supervisionado a ufpa define que para a realização do Estágio Supervisionado é obrigatório que o discente do curso esteja devidamente matriculado nessa atividade curricular.

Bibliografia Básica:

1 Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. 6a ed. Porto Alegre: Meditação. 2010.
2 HOUSSAYE, Jean. (org). Manifesto a favor dos Pedagogos. Porto Alegre: Artmed, 2004. (tradução de DRESCH Venise).
3 LIMA, Licínio C. Organização Escolar e Democracia Radical. Paulo Freire e a governação democrática da Escola Pública. 2a ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002 (Guia da escola Cidadã. v. 4 .)

Bibliografia Complementar:

1 BURIOLLA, M.A.F. O Estágio Supervisionado. 2.ed.São Paulo: Cortez, 2009.
2 ALVES, N. (Org.). Formação de professores ? pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 1992.
3 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. 2011. Guia de livros didáticos: PNLD 2012: Sociologia ? ensino médio. Brasília: Secretaria de Educação Básica.
4 LÜCK, Heloísa. Concepções e Processo Democráticos de Gestão Educacional. 4a ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. Série: cadernos de gestão.
5 MCLAREN, Peter. Pedagogia Revolucionária na Globalização. (MORAES. Márcia) Rio de Janeiro: PD&A: 2002.

Atividade: Etnologia Indígena na Amazônia

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Introdução a Etnologia Indígena. A Sociodiversidade Nativa na Região Amazônica. Problemas vivenciados pelos povos indígenas na Amazônia. Estudo dos povos indígenas no Estado do Pará.				
Bibliografia Básica:				
1 LEVI-STRAUSS, C(1995)-Tristes trópicos. São Paulo: Anhembi, 1957. 2 SCHADEN, Egon-O estudo do índio brasileiro-Ontem e Hoje. Revista de História. 1952. 3 FERNANDES, F. Tendências teóricas da moderna investigação etnológica no Brasil. Investigação etnológica no Brasil e outros ensaios. Petrópolis: Vozes, 1975.				
Bibliografia Complementar:				
1 MELLATI, J.C-A etnologia das populações indígenas do Brasil, nas duas últimas décadas. Anuário antropológico80. 1982. 2 SEEGER & VIVEIRO DE CASTRO-Pontos de vista sobre os índios brasileiros: um ensaio bibliográfico In: Os índios e nós: estudos sobre sociedades tribais brasileiras. Rio de Janeiro: Campus, 1980. 3 COUDREAU, H. Viagem ao Xingu-1859/1899. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 1977. 4 CASTRO, E.V e CUNHA, M.C(ORG)-Amazônia: Etnologia e História Indígena. São Paulo: NIII/USP/FAPESP. 5 BALDUS, Hebert-Bibliografia crítica da etnologia brasileira, Vol. 1, São Paulo: Comissão do IV centenário da cidade de São Paulo, 1954.				

Atividade: Formação de Professor de Ciências Sociais I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Analisar os processos da gestão escolar brasileira. Discutir as abordagens educacionais e a realidade local, propor estratégias de ensino para área de Ciências Sociais na educação Básica. Examinar as politicas públicas voltadas a área de educação. Estudar os fundamentos norteadores do Planejamento de Ensino Escolar. Debater a organização e profissionalização do docente de Ciências Sociais. Debater a realidade das instituições escolares e dimensionar o papel da educação. Desenvolver estudos de campo na sala de aula das Escolas de níveis Fundamental (6º e 8º ciclos), Ensino Médio e Superior. Elaborar procedimentos e Práticas de Ensino de Ciências Sociais voltados para os níveis médio e fundamental. Avaliar os elementos constitutivos do Plano de Ensino.				
Bibliografia Básica:				
1 ADORNO, Theodor W. Sociologia. São Paulo: Ática, 1986. 2 BOURDIEU, Pierre. Uma ciência que perturba. In:____. Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983. 3 BOURDIEU, Pierre. (1989). ?Sobre o poder simbólico? e ?Introdução a uma sociologia reflexiva?, in O poder simbólico. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1989. 4 CANDIDO, Antonio, Na sala de Aula. São Paulo: Ática, 1995.				
Bibliografia Complementar:				

1 HERITAGE, John. ?Etnometodologia?, in GIDDENS, A. e TURNER, J. (orgs.) Teoria social hoje. São Paulo: UNESP.
2 IANNI, Otávio, Sociologia da Sociologia, S.P., Ática, 1989. ?Florestan Fernandes e a formação da sociologia brasileira? in Sociologia da sociologia. São Paulo: ed. Ática, 1989.
3 MILLS, Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.
4 Moraes Amaury César. Sociologia: ensino médio (Coord) Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica (Coleção Explorando o Ensino; v. 15). 2010.
5 PARSONS, Talcott. Sociedades. Perspectivas evolutivas e comparativas. São Paulo: Livraria. Pioneira Editora. Cap. 1, Cap. 2 e Conclusão, 1969.

Atividade: Formação de Professor de Ciências Sociais II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Contextualização da Educação Brasileira, considerando as políticas públicas. Caracterização da Gestão Escolar na Educação Básica. Organização e contextualização do trabalho pedagógico no Ensino de Ciências Sociais-sociologia para a Educação Básica. Profissionalização do docente de Ciências Sociais				
Bibliografia Básica:				
1 HERITAGE, John. ?Etnometodologia?, in GIDDENS, A. e TURNER, J. 2 (orgs.) Teoria social hoje. São Paulo: UNESP. 2 HORKHEIMER, M., ADORNO, T. (orgs.) Temas Básicos da Sociologia. São Paulo: Cultrix/USP, 1973 3 IANNI, Otávio, Sociologia da Sociologia, S.P., Ática, 1989_____ ?Florestan Fernandes e a formação da sociologia brasileira? in Sociologia da sociologia. São Paulo: ed. Ática, 1989. 4 MILLS, Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.				
Bibliografia Complementar:				
1 PARSONS, Talcott. Sociedades. Perspectivas evolutivas e comparativas. São Paulo: Livraria. Pioneira Editora. Cap. 1, Cap. 2 e Conclusão, 1969. 2 SCHWARZ, Roberto. Um mestre na periferia do capitalismo. São Paulo: Duas Cidades, 1990. 3 WARNIER, Jean-Pierre. A Mundialização da cultura. Bauru: EDUSC, 2000. 4 WEBER, Max. Sobre a teoria das Ciências Sociais. Lisboa: Editorial Presença, 1974 5 IANNI, Octávio. Sociologia e sociedade no Brasil. São Paulo: Alfa-Omega, 1975.				

Atividade: Formação Social e Política do Mundo Contemporâneo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
Considera o período transição do mercantilismo para o capitalismo liberal no século XVIII até a crise do modelo liberal na terceira década no século XX, relacionando aspectos econômicos, sociais, culturais e políticos com base na orientação historiográfica de autores inclinados à história social.				
Bibliografia Básica:				

1 ALVARES, Pedro,O Gatt,Publicação Europa-Américo,Lisboa,1994.
2 BONIFACE,Pascal,DICIONÁRIO DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS, Plátano Edição Técnicas, Lisboa,2001.
3 CARPENTIER,Jean e LEBRUN,François, HISTÒRIA DA EUROPA,Referencia, Editorial, Lisboa, 1993.
4 CARVALHO,Virgílio de, CUMPRIR AGORA PORTUGAL,Difel, Lisboa,1987
5 CHURCHILL,Winston, MEMÓRIAS,Editora Nova Fronteira,Rio de Janeiro,1995.
6 HUNTZINGER,Jacques, INTRODUÇÃO À RELAÇÕES INTERNACIONAIS.Lisboa: RE Edições, 1991.

Bibliografia Complementar:

1. BARAN, A. Paul. Economia política do desenvolvimento, 4ª ed. Rio de Janeiro, Zahar, 1977,
2. FERREIRA, Pinto. Sociologia do desenvolvimento. São Paulo, Revista dos Tribunais, 1993,
3. FURTADO, Celso. Teoria e política do desenvolvimento econômico. Apresentação de José Sérgio Rocha de Castro Gonçalves. São Paulo, Abril Cultural, 1983.
4. MACHADO, Luiz Toledo. A teoria da dependência na América Latina. São Paulo,
5 EDUSP, Estudos Avançados, vol.13 no. 35 São Paulo Jan./Apr. 1999.

Atividade: Fundamentos da Legislação da Educação e Ciências Sociais.

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68

Descrição:

Política e Fundamentos da Legislação: aspectos determinantes do sistema de ensino brasileiro. A educação no contexto da Teoria Social. A estrutura administrativa e normativa da educação contemporânea. Visões macro-políticas da educação no Brasil: as condições sócio-históricas na elaboração das leis 4.024/61; 5.540/68; 5692/71; 7.044/82 e 9.394/96. Análise, compreensão e crítica à nova LDB: principais aspectos técnicos e sua aplicação. As políticas públicas para a educação contemporânea: o Plano Nacional de Educação; o financiamento e a avaliação da Educação Básica; a reforma da Formação de Professores no Brasil.

Bibliografia Básica:

1 BRASIL. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB 2/2001. In. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de setembro de 2001. Seção 1E, p. 39-40.
2 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Proposta de Diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica, em cursos de nível superior. Brasília: MEC, 2000.
3 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Educação inclusiva: direito a diversidade. Brasília: MEC/SEESP, 2006
4 LOPES, Eliane Marta Teixeira. ? Perspectivas históricas da educação. São Paulo: Ática, 1986 Série Princípios.

Bibliografia Complementar:

1 FREITAG, Bárbara. ? Escola, Estado e Sociedade. São Paulo, 2005.
2 FREITAG, Bárbara. Política educacional e indústria cultural. São Paulo; Cortez, 1987.
3 FORQUIN, Jean-Claude (org). Sociologia da educação: dez anos de pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes. 2008.
4 GUIRALDELLI, Júnior, Paulo. ? O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 1987. coleção Primeiros Passos
5 GIROUX, Henri. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias de reprodução. Petrópolis: Vozes, 1986.GIROUX, Henri. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez, 1988.

Atividade: Fundamentos Econômicos e a Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
A disciplina pretende identificar, caracterizar e problematizar, de forma multidisciplinar e comparativa, os fundamentos econômicos que subsidiam o desenvolvimento de políticas para a educação, visando à formação reflexiva e crítica do professor da educação básica.				
Bibliografia Básica:				
1 DOWBOR,L. Tecnologias do conhecimento: oa desafios da educação,Vozes. 2013. 2 BRANDÃO, Carlos da Fonseca. O financiamento da Educação Brasileira. In: Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo. 3 DOWBOR, L. Aspectos Econômicos da Educação. 2. Ed. São Paulo: Ática, 1991.				
Bibliografia Complementar:				
1 FERNANDEZ ENGUITA, M. A Face Oculta da Escola: Educação e Trabalho no C.. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. 2 FERRETTI, C. J. Trabalho, Formação e Currículo: Para Onde Vai a Escola? São Paulo: Xamã, 1999. 3 MARTINS, Jose do Prado. Economia e Finanças da Educação. In Administração Escolar- uma abordagem crítica do processo administrativo em Educação. São Paulo: Editora Atlas, 1999. 4 RAMOS, Fábio Pestana. No tempo das especiarias: o império da pimenta e do açúcar. São Paulo: Contexto, 2004. 5 ARRIGUI, G. O longo século XX. São Paulo: UNESP, 1996.				

Atividade: Fundamentos Políticos e Legais da Educação para a Infância e Adolescência				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Contextualização dos fundamentos da política nacional da Educação Básica, definições legais e diretrizes curriculares na Educação e sociedade, concepções e conflitos entre o Estado e a Educação. O caráter histórico e social da infância. As contribuições dos campos da Antropologia, da Política e da Sociologia para a compreensão das relações entre infância e adolescência. Estuda os novos sentidos e significados da infância e da adolescência na sociedade contemporânea.				
Bibliografia Básica:				

1 ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da Educação. 3.ed. São Paulo: Loyola, 1999.
2 ARRUDA, Marcos. BOFF, Leonardo. Globalização: desafios sócio-econômicos, éticos e educativos: uma visão a partir do sul. Petrópolis: Vozes, 2000.
3 ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 2000.
4 ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

Bibliografia Complementar:

1 BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo. Comentada e interpretada, artigo por artigo. São Paulo, Avercamp, 2003.
2 BRZEZINSKI, Íria (org). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
3 LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL: LEI N.º 4.024/61; LEI N.º 5.692/71; LEI N.º 7.044/82; LEI N.º 9.394/96.
4 FLEITH, D. S. Educação Infantil. Saberes e práticas da Inclusão: Altas habilidades/superdotação. Brasília. MEC/SEESP. 2007.

Atividade: Laboratório de Ensino de Ciências para o Ensino Fundamental

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 70

Descrição:

O Laboratório de ciências Sociais terá um caráter exclusivamente acadêmico e visará o desenvolvidas de projeto de pesquisa, ensino e extnrsão por meio de um conjunto de ações a serem implementadas no âmbito laboratório: assessoria ao ensino de sociologia mas escolas públicas e privadas de Ensino Fundamental e Médio, seleção, organização, aquisição e produção de materiais pedagógicos a serem disponibilizados para professores e alunos do nível Fundamento e Médio de Ensino

Bibliografia Básica:

1 IBUENO,M.L. Artes plásticas no Século XX, Campinas: Unicampi,1999.
2 CERTEAU,M.A, invenção do cotidiano: Petrópolis; Vozes,2009.
3 GUIMARÃES,C.O que ainda podemos esperar da experiência estética?In: GUIMARÃES, C. Comunicação e experiencia estética.Belo Horizonte,Ed. UFGM,2006.

Bibliografia Complementar:

1GUBRECHT,H.U. Pequenas crises: experiência estética nos mundos cotidianos.In:GUIMARÃES, C. Comunicação e experiencia estética.Belo Horizonte,Ed. UFGM,2006.
2 A.A.& OLIVEIRA,E.A.F. Leitura sobre sociologia no ensino médio,Maceió,Edufal,2007.
3 GUIMARÃES, C. Comunicação e experiencia estética.Belo Horizonte,Ed. UFGM,2006.
4 CARBONNEAU, M. & HÉTU, J.C. Formação prática dos professores e nascimento de uma inteligência profissional. In: PERRENOUD, Ph. et. al.(org.). Formando professores profissionais, Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
5 BERNSTEIN, B. A estruturação do discurso pedagógico. Petrópolis: Vozes, 1996.

Atividade: Laboratório de Ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 70

Descrição:

A disciplina Laboratório de Ensino de Ciências Sociais esta voltado para o desenvolvimento de conteúdos e estratégias didáticas que auxiliem o trabalho docente com a disciplina de Sociologia no Ensino Médio e fundamental. Contribuir na formação continuada de professores para a área de Ciências Sociais para a educação básica. Produzir materiais didáticos voltados para as áreas das Ciências Sociais: Antropologia, a Ciência Política e a Sociologia. Promover ações educativas entre os professores formadores e os alunos
Bibliografia Básica:
CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000. CHACON, Wamireh. (1977), História das idéias sociológicas no Brasil. São Paulo, Edusp/Grijalbo. COSTA, Maria Cristina C. (1987), Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo, Moderna.
Bibliografia Complementar:
EDUARDO, Octavio C. (1949), \\\"O ensino dos conceitos básicos da etnologia\\\". Sociologia, Revista Didática e Científica, XI (3): 327-336, set., São Paulo, Escola Livre de Sociologia e Política de São Paulo. LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: As razões do improvável São Paulo: Ática, 1997. GUILHON ALBUQUERQUE,, J. A. (1987), \\\"A função discursiva da sociologia no Brasil\\\". Sociedade e Estado, II (1 e 2): 33-38, jan./dez., Brasília, UnB. MACHADO, Celso S. (1987), \\\"O ensino de sociologia na escola secundária brasileira: levantamento preliminar\\\". Revista da Faculdade de Educação, 13 (1): 115-148, jan./jun., São Paulo, Feusp

Atividade: Leitura e Produção de Textos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
Identificação e Técnicas de leitura, a Natureza, os tipos e Especies de Leitura.Tipos e Construções de Texto. Os Mecanismos da Textualização,Técnicas de Textos Acadêmicos. Resumo, Fichamento, Artigos e Resenhas				
Bibliografia Básica:				
1 GARCIA,Othon Moacyr.Comunicação em prosa moderna Rio de Janeiro;FGV,1985. 2 INFANTE,Ulisses.Do texto: Curso Prático de Leitura e Redação,São Paulo: Scpione. 1991. 3 MOTTA MAUÉS,Maria Angélica. A questão ética: índios, brancos, negros e caboclos.IN - Estudos e Problemas Amazônicos: História Social e Econômica e Temas Especiais. Belém: IDESP,1988. 4 PAES LOUREIRO,João de Jesus. A questão Cultural Amazônica,IN- Estudos e Problemas Amazônicos: História Social e Econômica e Temas Especiais: Belém: IDESP,1989.				
Bibliografia Complementar:				

1 CANÁRIO, Rui. Estabelecimento de ensino: a inovação e a gestão de recursos educativos. In: NÓVOA, António (coord.). As organizações escolares em análise. 3a. ed., Lisboa: Dom Quixote, 1999.
2 GADOTTI, Moacir. Pressupostos do projeto pedagógico. Cadernos Educação Básica - O projeto pedagógico da escola. Atualidades pedagógicas. MEC/FNUAP, 1994.
3 LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.
4 LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. A educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

Atividade: Libras				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
Aspectos linguísticos e teóricos da LIBRAS. Legislação específica. A língua de sinais na constituição da identidade e cultura dos sujeitos surdos;Prática em Libras ? vocabulário.Compreender a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como uma língua natural;				
Bibliografia Básica:				
1 CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado 2 Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volume I: Sinais de A a L. 3 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001. 2 FELIPE, Tanya A. & MONTEIRO, Myrna S. LIBRAS em Contexto: Curso Básico. 5. Ed. ver. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2004. 3 LUNARDI, Márcia Lise. Cartografando os Estudos Surdos: currículo e relação de poder. IN. SKLIAR,				
Bibliografia Complementar:				
1 SKLIAR, Carlos B. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Editora Mediação. Porto Alegre. 1998. 2 QUADROS, Ronice. M. de. Estudos Surdos III ? Série de Pesquisas. Editora Arara Azul. Rio de Janeiro. 2008. 3 QUADROS, Ronice. M. de & STUMPF, Marianne R. Estudos Surdos VI ? Série de Pesquisas.Editora Arara Azul. Rio de Janeiro. 2009. 4 QUADROS, Ronice. M. de & KARNOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira: Estudos lingüísticos. Porto Alegre. Artes Médicas. 2004. 5 CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volume II: Sinais de M a Z. 3 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.				

Atividade: Língua Estrangeira Moderna Inglês				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				

Desenvolvimento da competência de leitura em Língua Inglesa a partir de textos autênticos, relacionados preferencialmente à área de Ciências Sociais. Construção do sentido a partir dos elementos pré-linguísticos co-responsáveis pela configuração do texto, dos recursos linguísticos responsáveis pela unidade formal do texto e dos elementos que remetem às condições de produção do texto
Bibliografia Básica:
1 DIAS, R. Reading critically in English. Belo Horizonte: UFMG, 2002. 2 OLIVEIRA, S. Para ler e entender: inglês instrumental. Brasília: Edição Independente, 2003. 3 LONGMAN dicionário escolar (Inglês-Português/Português-Inglês). Longman, 2010.
Bibliografia Complementar:
1 Ensinar e Aprender Língua Estrangeira nas Diferentes Idades, Cláudia Hilsdorf Rocha e Edcleia Aparecida Basso (orgs.), 2 Perspectivas Educacionais e o Ensino de Inglês da Escola Pública, Telma Gimenez, Clarissa Menezes Jordão e Vanessa Andreotti (orgs.), 3 LEFFA, V. O ensino de Línguas Estrangeiras no contexto nacional. Contexturas, APLIESP,1999. 4 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias. 2006. 5 ALMEIDA, José C. Paes Filho. Dimensões comunicativas no ensino de línguas.3.ed.2002. Campinas, SP. Pontes Editores. 6 BRASIL, Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. SEF, Brasília: MEC/SEF, 1998.

Atividade: Metodologia Cientifica e Formação de Projetos Educacionais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
O planejamento do projeto de pesquisa. Tipos de pesquisa. tipos de abordagem. Instrumentos de coleta de dados. Problema, Hipótese e Variáveis. Estrutura de um processo de investigação. Exercícios e estratégias de operacionalização e de verificação. Características de um projeto de Pesquisa para a área educacional.				
Bibliografia Básica:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR14724. Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro,2003. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR6023. Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro,2003. BECKER, H.S. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1999. JOLLY GOUVEIA, Maria Aparecida (1971). A pesquisa educacional no Brasil.Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Rio de Janeiro, 55 (122), abril/junho.				
Bibliografia Complementar:				

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR10520. Informação e documentação: apresentação de citações em documentos. Rio de Janeiro,2003.
BABBIE, E. Métodos de Pesquisa de Survey. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.
FLICK, W. Uma Introdução à Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Bookman, 2004.
MORAES, R.C.C. Atividade de Pesquisa e Produção de Texto. São Paulo/IFCH/UNICAMP/textos Didáticos/n.33-julho de 2000.

Atividade: Metodologia de Ensino Aplicada as Ciências Sociais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Fundamentos teóricos-metodológicos do Ensino de Ciências, Modelo de aplicação cientifica, os métodos na disciplinaridade entre os estudos de Ciências Naturais e a formação do espírito crítico. O ensino de Ciências através do método investigativo. Conteúdos básicos das séries iniciais e a questão da Educação Ambiental				
Bibliografia Básica:				
1 COSTA,António.G.Aventura Pedagógica. São Paulo: Cultural.1990. 2 FREIRE,Paulo,Medo e ousadia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. 3 GIROUX,Henry. Os professores como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica de aprendizagem.Porto Alegre, RS: Artes médicas, 1997 4 LIBÊNEO, José Carlos (org) Educação Escolar:políticas, estrutura e organização. São Paulo; Cortez, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
1 FERNANDES, Florestan. A Sociologia no Brasil. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 1977. 2 GALEANO, Eduardo. O Livro dos Abraços. Porto Alegre: L&PM, 2005. 3 LEFORT, Claude. Desafios da Escrita Política. São Paulo: Discurso Editorial, 1999. 4 CONGRESSO BRASILEIRO DE SOCIOLOGIA.. (1955), \\\\\\\"Congresso brasileiro de sociologia\\\\\\\", 1, São Paulo, Anais, Sociedade Brasileira de Sociologia. 5 COSTA, Maria Cristina C. (1987), Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo, Moderna.				

Atividade: Monografia em Ciências Sociais I (TCC)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
A disciplina Monografia em Ciências Sociais I objetiva a orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso - TCC a qual ficará sob a responsabilidade do docente orientador. As aulas Serão dinamizadas considerando os componentes curriculares do Planejamento do Trabalho de Conclusão do Curso. Caberá ao docente conduzir o processo de ensino-aprendizagem considerando as recomendações do PARECER CNE/CEB n. 35/2003,				
Bibliografia Básica:				

1 SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
2 TRIVIÑOS, A.N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2006.
3 GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. 12. reimp. São Paulo: Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar:

1 PESCUMA, Derna; CASTILHO, Antonio P. F. de. Referências bibliográficas: um guia para documentar suas pesquisas. 4. ed. São Paulo: Olho d´Água, 2003. _____. Projeto de pesquisa - o que é? como fazer?: um guia para sua elaboração. São Paulo: Olho d´Água, 2005a.
2 DEMO, P. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1981.
3 MENGA, L E ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
4 PEREIRA O. O Que é Teoria. São Paulo: Brasiliense, 1982.
5 RODRIGUES, A. A Pesquisa Experimental em Psicologia e Educação. Petrópolis: Vozes, 1975.

Atividade: Monografia em Ciências Sociais II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68

Descrição:

A disciplina objetiva a compreensão dos aspectos sociais, técnicos e culturais de uma situação real de trabalho; promover o amadurecimento de instrumentos teórico-metodológicos específicos que contribuam na produção de conhecimentos; integrar teoria e prática como momentos indissociáveis do processo de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica:

1 Associação Brasileira de Normas Tecnicas ABNT- Norma Brasileira Regulamentador (NBR) 14724; NBR 6027, NBR 6023; NBR 10520; NBR 6024, NBR 6027, NBR 6028 de (2003); NBR 6029 NBR 6034.
2 ECO, H. Como se faz uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Presença, 1984.
3 GRESSLER, L A. Introdução à Pesquisa: Projetos e Relatórios. 2. ed. São Paulo: Loyola. 2004.

Bibliografia Complementar:

1 BAETA NEVES, C. E CORRÊA, M. Pesquisa Social Empírica: Métodos e Técnicas. Porto Alegre: UFRGS, 1998.
2 MENGA, L E ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
3 RODRIGUES, A. A Pesquisa Experimental em Psicologia e Educação. Petrópolis: Vozes, 1975.
4 THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa Ação. São Paulo: Cortez Ed., 1985.
5 PEREIRA O. O Que é Teoria. São Paulo: Brasiliense, 1982.

Atividade: Pesquisa em Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68

Descrição:
Correntes teórico-metodológicas nas Ciências Sociais: pressupostos, alcances e limites. Natureza e especificidade do conhecimento científico no campo de educação. Desenvolvimento de estudos e pesquisas no contexto educacional.
Bibliografia Básica:
1 ESTEBAN, Maria Paz Sandín. Pesquisa Qualitativa em Educação. Porto Alegre. Artmed Editora 2005. 2 LUCKESI, Cipriano Carlos Avaliação Da Aprendizagem - Componente Do Ato Pedagógico. São Paulo. Editora: Cortez. 2005. 3 MENGA, Ludke; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 1986
Bibliografia Complementar:
1 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR10520. Informação e documentação: apresentação de citações em documentos. Rio de Janeiro,2003. 2 BABBIE, E. Métodos de Pesquisa de Survey. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. 3 FLICK, W. Uma Introdução à Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Bookman, 2004. 4 MORAES, R.C.C. Atividade de Pesquisa e Produção de Texto. São Paulo/IFCH/UNICAMP/textos Didáticos/n.33-julho de 2000. 5RESWELL John W. Projeto de pesquisa Métodos qualitativo, quantitativo e misto Porto Alegre. Artmed Editora 2010

Atividade: Políticas Públicas, Sociedade e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
A relação Estado, Sociedade e Educação. A educação no processo de constituição e transformação da sociedade brasileira. Sistema educacional nos diferentes períodos históricos no Brasil. As políticas públicas no contexto educacional brasileiro.				
Bibliografia Básica:				
1 COMPARATO,Fábio Konder.Educação,Estado e Poder.Editora Brasiliense S.A.,1995. 2 CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, 2000. 3 TURA, MLR. (org.) Sociologia para educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2004				
Bibliografia Complementar:				
1 CURY, Carlos Roberto Jamil. Ideologia e Educação Brasileira (Católicos e Liberais). São Paulo: Cotes e Moraes, 2001. 2 PETITAT, A. Produção da escola, produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da revolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. 3 PINHEIRO, Paulo Sérgio; PINTO, Regina P. (Org.). Acesso aos direitos sociais: infância, saúde, educação, trabalho. [São Paulo]: Contexto, [2010]. 4 SCHONS, Selma Maria. Assistência social entre a ordem e a \\\"des-ordem\\\": mistificação dos direitos sociais e da cidadania. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. 5 ROSEMBERG, Fúlvia. Organizações Multilaterais, Estado e Políticas de Educação Infantil. In: Cadernos de Pesquisa / FCC, nº 115, mar 2002,				

Atividade: Pratica de Ensino de Ciências Sociais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
A disciplina Prática de Ensino de Ciências Sociais está voltada para o desenvolvimento de conteúdos e estratégias didáticas que auxiliem o trabalho docente com a disciplina de Sociologia no Ensino Médio e Fundamental. Visa proporcionar ao discente o contato com o cotidiano escolar; integrando os conteúdos específicos das Ciências Sociais (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) com os conteúdos pedagógicos.				
Bibliografia Básica:				
1 HANDFAS, Anita; TEIXEIRA, Rosana C. A Prática de Ensino como Rito de Passagem e o Ensino de Sociologia nas escolas de nível médio. Mediações (UEL), v. 1, p. 131-142, 2007. 2 FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000. pp. 12-20. 3 PERALVA, Angelina Teixeira; SPÓSITO, Marilia Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser Professor: entrevista com François Dubet. In: Revista Brasileira de Educação, Número Especial, 1997.				
Bibliografia Complementar:				
1 BRASIL. MEC. CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF, 1998. 2 BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias/Secretaria de Educação Básica - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de educação Básica, 2006. 133p. volume 3. (Sociologia, p. 99-133). Disponível em: <>, acesso em 20/03/07. 3 BRASIL. MEC. CNE. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: Área Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, DF, 1999. 4 BRASIL. MEC. CNE. Resolução CNE/CEB Nº 4 de 16 de agosto de 2006. Altera o artigo 10 da Resolução CNE/CEB nº 3/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Para o ensino Médio. Torna obrigatório o ensino de Filosofia e Sociologia para o nível médio. Disponível em: <>, acesso em 20/09/2006. 5 BRASÍLIA. Secretaria de Educação, Departamento de pedagogia. Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal ? ensino médio. Referenciais Curriculares para o Ensino de Sociologia na Rede Pública do Distrito Federal: Sociologia ? sugestões metodológicas. Brasília, 2002.				

Atividade: Seminário Temáticos de Estudos sobre Sexualidade Infância e Adolescência				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
O curso visa oferecer uma introdução geral ao estudo da sexualidade, e suas interfaces com gênero e corpo, da perspectiva das ciências sociais. Refletir sobre o desenvolvimento da sexualidade no processo de vida das (crianças, adolescentes, adultos e idosos). Discutir os processos de discriminações na relações afetivo-sexuais e propor rupturas na cadeia de reprodução de tabus e intolerância presentes na sociedade atual. Debater práticas pedagógicas de educação em sexualidade.				
Bibliografia Básica:				

1 Ariès, P. História social da criança e da família. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC Editora. 2004.
2 Capodieci, S. idade dos sentimentos: Amor e sexualidade após os sessenta anos. Bauru, São Paulo: EDUSC.2000.
3 FREITAS, Marcos Cezar de (org).História social da infância no Brasil.(São Paulo:Contexto,1999.

Bibliografia Complementar:

1 Bronislaw MALINOWSKI, Sexo e repressão na sociedade selvagem. Petrópolis: Vozes, 1973, parte IV, ?Instinto e cultura?.
2 Michel FOUCAULT, ?Sobre a história da sexualidade?. In: Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal.2004
3 James GREEN, Além do carnaval. A homossexualidade masculina no Brasil. São Paulo, Ed. Da Unesp. 2000.
4 MORENO, Monserrat M et. Al. (1999). Como se ensina a ser menina: o sexismo na escola. São Paulo: Moderna (Coleção Educação em Pauta).
5 Jeffrey WEEKS, ?O corpo e a sexualidade?. In: Guacira Lopes LOURO, org. O corpo educado ? pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Atividade: Seminários Temática de Estudos Africanos e Afro-brasileiro

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68

Descrição:

A disciplina objetiva ampliar os estudos sobre as relações raciais e étnicas na sociedade contemporânea. o curso visa debater o significado do colonialismo nos dias atuais, com ênfase na história da sociedade africana e sua contribuição sócio política e cultural a sociedade brasileira. Estudar os conceitos de diáspora no século XXI. Discutir a dimensão da constituição da sociedade afro-brasileira. Temas como racismo, etnia, identidade, preconceito, trabalho, gênero, dentre outros serão objetos de pesquisas da disciplina.

Bibliografia Básica:

1 ANDERSON, Benedict. Nação e nacionalismos. São Paulo: Ática, 1989
2 FONSECA, Maria Nazareth. Org. Brasil Afro- Brasileiro. Belo Horizonte: Autêntica,2000.
3 HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2004.
4 GILROY, Paul Entre campos: nação, culturas e o fascínio da raça. São Paulo: Annablume, 2007.

Bibliografia Complementar:

1 GILROY, Paul. O Atlântico Negro como Contracultura da Modernidade. In: O Atlântico Negro. CEAA/Ed. 34. 2001.
2 MOTA, Carlos Guilherme. Ideologia da cultura brasileira (1930-1974) São Paulo: Ática, 1980.
3 MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis: Vozes, 1999.
4 PEREIRA, Edimilson& Gomes, Núbia Pereira de Magalhães. Ardis da imagem: exclusão étnica e violência nos discurso da cultura brasileira. Belo Horizonte: Mazza, PUCMINAS, 2001.
5 SOUZA, Florentina da Silva Afro-descendência em Cadernos Negros e Jornal do MNU Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

Atividade: Seminários Temáticos de Filosofia e Educação

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Análise das relações entre Filosofia e a Educação. Principais tendências e correntes da filosofia da educação na atualidade. Identificar o sentido e o significado da educação, sob o ponto de vista filosófico.				
Bibliografia Básica:				
1 GILES, Thomas Ransom. Filosofia da Educação São Paulo, ed. EPU 1985. 2 KNELLER, George. F. Introdução a Filosofia da Educação, Rio de Janeiro 5a. edição ed. zahar 1972. 3 SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum a consciência filosófica. São Paulo. ed. Cortez 1980. 4 SUCHODOLSKI, Bogdan A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas. Lisboa, ed. Belo Horizonte. 1984				
Bibliografia Complementar:				
1. BACHELARD. Gaston. A Formação do espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento, Rio de Janeiro, Contraponto, 1996. 2. BIRNBAUM, P. E CHAZEL, F. Teoria sociológica. S.P. Hucitec/EDUSP, 1977. 3. NIETZSCHE, F. Crespúsculo dos ídolos. R.J. Relume Dumará. 4. SANTOS, Boaventura de Souza Santos. A gramática do tempo. Ed. Cortez, 2006.				

Atividade: Sociologia da Educação I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Trata a temática da educação como fenômeno social. Estuda os principais conceitos sociológicos, por meio de análise dos clássicos das Ciências Sociais e da Sociologia Contemporânea. Estabelece relação desses conceitos com a educação, e, particularmente, com a escola, com atenção aos conceitos de classe, Gênero, geração e etnia, trabalho, escola, aprendizagem e ensino. Examina os aspectos sociológicos entre diferentes vertentes no campo educacional.				
Bibliografia Básica:				
1 CAVALLEIRO, Eliane. Racismo e Anti-Racismo na Educação.Repensando Nossa Escola. SP Sumus 2001. 2 DEMO, Pedro. Sociologia da Educação. Sociedade e suas oportunidades.Brasília.Plano 2004. 3 MAFRA, Leila De Alvarenga & TURA, Maria De Lourdes Rangel Sociologia Para Educadores 2 - Col. Educação e Sociedade ? Quartet. 2000,				
Bibliografia Complementar:				
1 BOURDIEU, P. A Miséria do Mundo. Petrópolis, Vozes 1997. 2 GOMEZ, Margrita Victoria. Educação em rede: uma visão emancipatória SP, Autores associados. 2003. 3 SOARES, Rosemary Dore. Gramsci o Estado e a Escola. Ijui-Editora Unijui- 2000 4 TEDESCO, Juan Carlos Sociologia da educação. Autores Associados, SP, Edição: 1ª Edição (1995)				

Atividade: Sociologia da Educação II

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Estudo das principais correntes sociológicas atuais. Os fundamentos da Sociologia da Educação. A educação como processo social e reprodução de estruturas sociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Análise das teorias nas relações entre escola e sociedade e no conhecimento escolar.				
Bibliografia Básica:				
1 BUFFA,Ester.Ideologias em conflitos:Escola Pública e Escola Privada.São Paulo:Cortez e Moraes,2000 2 CURY,Carlos Roberto Jamil.Ideologia e Educação Brasileira(Católicos e Liberais).São Paulo: Cortez e Moraes,2002. 3 DURKHEIM,Émile.Educação e Sociologia.São Paulo:Saraiva,2002.				
Bibliografia Complementar:				
1 DANDURAND,P. OLLIVIER,E.Os paradigmas perdidos:ensaio sobre a sociologia da educação e o seu objeto,Teoria e Educação,Porto Alegre,nº 3,1991. 2 FREITAG. Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Moraes,2000. 3 FRIGOTO,Gaudêncio.Educação e a crise do capitalismo.4.ed.São Paulo:Cortez,2000. 4 KRUPP,Sonia M. Portella. Sociologia da educação.São Paulo: Cortez,2000. 5 BOURDIEU, P. A Miséria do Mundo. Petrópolis, Vozes 1997.				

Atividade: Sociologia, Educação e Meio Ambiente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Fundamentos Teóricos da sociologia e educação. Dimensão educativa dos estudos ambientais. Inserção da dimensão ambiental nos espaços escolares e não escolares. Ambiente, crise ambiental e o movimento ambientalista. A escola atual e desafios sociológicos para a formação do educador.				
Bibliografia Básica:				
1 FREGAPANI. Gélio, Amazônia, a Grande Cobiça Internacional, Rio de janeiro, Ed.2002. 2 FRIGOTTO, Gaudêncio Educação e crise no capitalismo Real. São Paulo: Cortez, 1995. 3 GREEN, B. e BIGUM, C. ?Alienígenas em sala de aula?, In.: Silva, T.T.(org.) Alienígenas em sala de aula: uma introdução aos estudos culturais				
Bibliografia Complementar:				
1 NOGUEIRA, M. A e CATANI, A. Pierre Bourdieu: escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 2004. 2 GENTILI, P.(Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em Educação. Petrópolis, Vozes, 2003. 3 PETER Cynthia. Ecos da Terra. Rio de Janeiro, R.J Ed. Thesaurus Editora, 2000. 4 SILVA, Tomaz Tadeu (org.). Trabalho, Educação e Prática Social: por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.				

Atividade: Tecnologias Informacionais na Formação do Docente de Ciências Sociais
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68

Descrição:

Estuda e analisa as necessidades na formação inicial e contínua dos professores de novas tecnologias informacionais, que fundamentem a atuação docente na perspectiva da ação-investigação. Examinar os desafios da educação tecnológica na Escola brasileira, na profissão do docente e na produção da ciência, para uma educação tecnológica na formação da educação básica

Bibliografia Básica:

1 COLL, Cesar S. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
2 PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
3 SHAFF, Adam. A Sociedade Informática. São Paulo: Brasiliense-UNESP,1992

Bibliografia Complementar:

1 A inteligência coletiva; por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 1998.
2 LIPMAN, Matthew. O pensar na educação. Petrópolis: Vozes, 1992.
3 MORAN, José Manuel. Mudanças na comunicação pessoal. São Paulo: Paulinas, 1998.
4 __. Como ver televisão; leitura crítica dos meios de comunicação. São4Paulo: Paulinas, 1991.
5 ___ . Internet no ensino. Comunicação & Educação. V (14): janeiro/abril 1999,
6 NEGROPONTE, Nicholas. A vida digital. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
SHAFF, Adam. A Sociedade Informática. São Paulo: Brasiliense-UNESP,1992.
SEABRA, Carlos. Usos da telemática na educação. In Acesso; Revista de Educação e Informática. São Paulo, v.5, n.10, p.4-11, julho, 1995.

Atividade: Teoria Política I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68

Descrição:

A tradição helênica e a constituição das bases do pensamento político ocidental: Platão e Aristóteles: Polis governo e política.Santo Agostinho, a divinização da ação política e a reconstrução cristã do pensamento político platônico.São Tomás de Aquino: o Estado como organização moral social e subordinada a Igreja. Maquiavel: A ruptura com a tradição grega e cristã e a laicização política. Hobbes.Felicidade com segurança em troca da liberdade: O Estado leviatã.

Bibliografia Básica:

1 Platão. A República.In:Diálogo de Platão.Belém: UFPA;Coleção Amazônia.Série Farias Brito,UFPA,Belém,1976.
2 Platão. Diálogo de Platão: Pedro,Cartas e o primeiro Alcebiades, Coleção Amazônia, Série Farias Brito,vol. V, tradução de Carlos Alberto Numes, UFPA, Belém, 1975.
3 ARISTÓTELES.Política.Brasília: Editora Universidade de Brasília,1985.
4 AGOSTINHO,Santo. Bispo de Hipona - A cidade de Deus. Petrópolis/ Rio de Janeiro, Vozes, São Paulo: Federação Agostiniana Brasileira, 1990.

Bibliografia Complementar:

1. ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1985.
2. BARKER, Sir Ernest. Teoria Política Grega: PIatão e seus Predecessores. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1978 (Coleção Pensamento Político).
3 MORRAL, John B. Aristóteles. Brasília: Editora Universidade de Brasília,1985. 2. ed.
4 FALCON, Francisco José Calazans. O Iluminismo, ed. Ática, São Paulo, 1986.
5 ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Brasília: Editora Universidade de Brasília,1985.

Atividade: Teoria Política II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 10	CH Total: 68
Descrição:				
Perspectivas de análise, tradições de pensamento, diversidade de enfoques, questões de método, principais debates e desafios atuais debate contemporâneo da teoria política tendo como núcleo desta analise a inter-relação entre as questões do Estado, do capitalismo e da democracia.				
Bibliografia Básica:				
1. Paulo, ed. HUME, David: Investigação sobre o Entendimento Humano. Ensaios Morais Políticos e Literários: Coleção Os Pensadores, ed. Abril, São Paulo, 1973. 2. KANT, Immanuel: Idéia de uma História Universal de um Ponto de Vista Cosmopolita; org. Por Ricardo Terra, ed. Brasiliense, São Paulo, 1986. 3. MONTESQUIEU, Barão de: O Espírito das Leis. Coleção os Pensadores, Ed. Abril Cultural, São Paulo, 1974. 4. ROUSSEAU, J. Jacques: O Contrato Social, Publicações Europa-América, Lisboa, 1981. 5. TOCQUEVILLE, Alexis de. A Democracia na América. In: Os Pensadores. São Abril Cultural, 1985.				
Bibliografia Complementar:				
1. FALCON, Francisco José Calazans. O Iluminismo, ed. Ática, São Paulo, 1986. 2. JEFFERSON PAINE. Federalistas, Jocque-Ville; Coleção os Pensadores; ed. Abril Cultural São Paulo, 1973. 3. MERQUIOR: José Guilherme: O Liberalismo, Antigo e Moderno, ed. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1991. 4. STUART MILL, JOHN: Liberdade e Representação. In: Weffort, F. Os Clássicos da Política. São Paulo, Ed. Ática, 1989.				

Atividade: Teoria Sociológica I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Estudo do pensamento sociológico desde sua formação a formalização de teoria sociológica contemporânea. Conceitos gerais, objeto e método da sociologia. O curso deve possibilitar ao aluno conhecer as teorias sociológicas dos autores clássicos e possibilitar as bases teóricas para estabelecer as linhas de continuidade entre estes autores clássicos e as teorias sociológicas contemporâneas.				
Bibliografia Básica:				

1 - ARON, Raymond. As Etapas do Pensamento Sociológico, São Paulo: Martins Fontes, 1993.
2 - COHN, Gabriel. Sociologia: para ler os clássicos. Rio de Janeiro - São Paulo: LTC S.A., 1977.
3 - DURKHEIM,. As regras do Método Sociológico. SP E.. ED 6a NACIONAL 1971
4 - BOTTOMORE. Tom. Introdução à Sociologia, Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1987.
5 - WEBER, M. A Ética Protestante e o Espírito do capitalismo- SP PIONEIRA, 1967

Bibliografia Complementar:

1 -COHN, Gabriel WEBER. Coleção Grandes Cientistas Sociais, nº 13 de Sociologia. 3. ed São Paulo: Ática,1986.
2 - COMTE, A.. Coleção Grandes Cientistas sociais SP Ática 1978
3 - MORAES FILHO, Evaristo de (org.) Comte, Coleção grandes cientistas sociais, nº7, Sociologia, São Paulo, Ed. Ática, 1989.
4 - ANDERY, Maria AmáJia et aI. Para Compreender a Ciência - Uma Perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC. 1988
5 - BERGER Peter. Perspectivas Sociológicas, Petrópolis, Vozes, 1995.

Atividade: Teoria Sociológica II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 5	CH Total: 68
Descrição:				
Situar as teorias sociológicas no universo da vida social. Desenvolver análise do conteúdo das matrizes sociológicas. Debater a contribuição da Sociologia no contexto contemporâneo: os conflitos sociais, cultura,trabalho e educação.				
Bibliografia Básica:				
1 GIDDENS Anthony Sociologia ? Porto Alegre artmed 4. Ed.2005. 2 LÖWY, Michael. As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen.São Paulo: Busca vida, 1987. 3 MANACORDA, M. A. O Trabalho como Principio Educativo em Gramsci. Alínea Editora, Campinas. 2008. 4 MANNHEIM, Karl. Ideologia e utopia. Rio de Janeiro, Porto Alegre, São Paulo:Editora Globo, 1950.				
Bibliografia Complementar:				
1 BERGER Peter. Perspectivas Sociológicas, Petrópolis, Vozes, 1995. 2 HONNETH, Axel. Teoria Crítica. In GIDDEN, Antony; TURNER, J. Teoria Social Hoje. São Paulo, Ed. Unesp, 1999. 4 LEVINE, Donald. Visões da tradição sociológica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997. 5 NOSELLA, Paolo, A Escola de Gramsci. Cortez Editora. São Paulo, 2006. 6 SASSEN.Saskia,Sociologia da Globalização Porto Alegre artmed.ed.2010				

Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 50
Descrição:				

Defesa e apresentação de uma produção monográfica de caráter acadêmicos resultante de estudos e pesquisa realizada pelo aluno.
Bibliografia Básica:
1 VALENTE,Décio.O plágio, São Paulo, Livraria Fará,19987. 2 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR10520. Informação e documentação: apresentação de citações em documentos. Rio de Janeiro,2003 2 DALAROSA, Adair Ângelo. Ciência e pesquisa na Universidade. In: LOMBARDI, José C. Pesquisa em educação: história, Filosofia e temas transversais. Campinas: Autores Associados. HISTEDBR: Caçador: Unc, 1999.
Bibliografia Complementar:
1 CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação (2), p. 177-229, 1990. 2 CIAVATTA, Maria; FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs.). Ensino médio: ciência, cultura e trabalho. Brasília: MEC, Semtec, 2004. 3 LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995. 4 SILVA et alii. O ensino de Ciências Sociais: mapeamento do debate em periódicos das Ciências Sociais e da Educação de 1940-2001. 5 WEBER, Max. Ciência como vocação. Brasília/São Paulo: UnB/Cultrix, 1983.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno:Integral

Ênfase:

Turno:Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Antropologia Cultural I CH: 68	Metodologia Cientifica e Formação de Projetos Educacionais CH: 68	Seminários Temáticos de Filosofia e Educação CH: 68	Etnologia Indígena na Amazônia CH: 68	Ciências Sociais e a Teoria Curricular em Educação CH: 68	Formação de Professor de Ciências Sociais II CH: 68	Laboratório de Ensino de Ciências para o Ensino Fundamental CH: 70	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais III CH: 130
Epistemologia das Ciências Socias CH: 68	Sociologia da Educação I CH: 68	Sociologia, Educação e Meio Ambiente CH: 68	Libras CH: 68	Formação de Professor de Ciências Sociais I CH: 68	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais I CH: 140	Estágio Supervisionado de Docência em Ciências Sociais II CH: 130	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC CH: 50
Leitura e Produção de Textos CH: 68	Seminários Temática de Estudos Africanos e Afro-brasileiro CH: 68	Teoria Sociológica II CH: 68	Tecnologias Informacionais na Formação do Docente de Ciências Sociais CH: 68	Metodologia de Ensino Aplicada as Ciências Sociais CH: 68	Monografia em Ciências Sociais I (TCC) CH: 68	Monografia em Ciências Sociais II CH: 68	Atividades Complementares CH: 200
Teoria Política I CH: 68	Antropologia Cultural II CH: 68	Sociologia da Educação II CH: 68	Ciências Sociais e a Educação Inclusiva CH: 68	Ciênciais Sociais e a Didática CH: 68	Seminário Temáticos de Estudos sobre Sexualidade Infância e Adolescência CH: 68	Pratica de Ensino de Ciências Sociais CH: 68	
Teoria Sociológica I CH: 68	Fundamentos Políticos e Legais da Educação para a Infância e Adolescência CH: 68	Políticas Públicas, Sociedade e Educação CH: 68	Fundamentos Econômicos e a Educação CH: 68	Língua Estrangeira Moderna Inglês CH: 68	Laboratório de Ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio CH: 70		
Formação Social e Política do Mundo Contemporâneo CH: 68	Teoria Política II CH: 68	Pesquisa em Educação CH: 68	As Ciências Sociais e o Planejamento Educacional CH: 68	Fundamentos da Legislação da Educação e Ciências Sociais. CH: 68			