SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
HISTÓRIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Núcleo de Formação Histórica e Historiográfica	Teoria e Metodologia da História	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	68
		MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX	68
		MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX	68
		OFICINA DA HISTÓRIA I	68
		TEORIA DA HISTÓRIA DO BRASIL	68
	História Geral	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO	68
		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	68
		FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO	68
		FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	68
		HISTÓRIA DA ÁFRICA	68
		HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES	68
		HISTÓRIA DO FEUDALISMO	68
		HISTÓRIA E DIREITOS HUMANOS	68
		TÓPICOS TEMÁTICOS	68
	História Americana	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E REGIMES AUTORITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA	68
		HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	68
		HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	68
		HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA	68
	História do Brasil	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA I	68
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA II	68
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA III	68
		HISTORIA DO BRASIL COLONIAL	68
		HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	68
		HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1889-1945)	68

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1945-TEMPO PRESENTE)	68
		HISTÓRIA INDÍGENA E DO INDIGENISMO	68
TOTAL DO NÚCLEO			1768
Núcleo de Formação Docente	Formação Básica da Licenciatura	DIDÁTICA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA	68
		DIDÁTICA GERAL	68
		LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	68
		LIBRAS	68
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - DESENVOLVIMENTO	68
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - CRIANÇA E ADOLESCENTE	68
	Prática Curricular Continuada	PCC I - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - 6º AO 9º ANO	34
		PCC II - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - 6º AO 9º ANO	34
		PCC III - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - ENSINO MÉDIO	68
		PCC IV - TEXTO DIDÁTICO: PRODUÇÃO E USOS	68
		PCC V - ENSINO DE HISTÓRIA E LINGUAGENS: LITERATURA E MÍDIAS	102
		PCC VI - ENSINO DE HISTÓRIA: MUSEUS, GALERIAS, MONUMENTOS	102
	Estágio Supervisionado	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	102
		ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	102
		ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	102
		ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV	102
	Pesquisa em Ensino de História	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO I	68
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO II	68
		MONOGRAFIA	68
TOTAL DO NÚCLEO			1428

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

TURNO:NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	IFCH	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	41	17	10	0	68
	IFCH	DIDÁTICA GERAL	58	0	10	0	68
	IFCH	FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO	41	17	10	0	68
	IFCH	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - DESENVOLVIMENTO	58	0	10	0	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			198	34	40		272
2 Período	IFCH	DIDÁTICA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DO FEUDALISMO	41	17	10	0	68
	IFCH	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX	41	17	10	0	68
	IFCH	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - CRIANÇA E ADOLESCENTE	58	0	10	0	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			181	51	40		272
3 Período	IFCH	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTORIA DO BRASIL COLONIAL	41	17	10	0	68
	IFCH	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	41	17	10	0	68
	IFCH	PCC I - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - 6º AO	0	29	5	0	34

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		9º ANO					
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			164	97	45		306
4 Período	IFCH	HISTÓRIA DA ÁFRICA	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA I	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA INDÍGENA E DO INDIGENISMO	41	17	10	0	68
	IFCH	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX	41	17	10	0	68
	IFCH	PCC II - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - 6º AO 9º ANO	0	29	5	0	34
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			164	97	45		306
5 Período	IFCH	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	0	102	0	0	102
	IFCH	LIBRAS	68	0	0	0	68
	IFCH	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO I	50	8	10	0	68
	IFCH	PCC III - ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA - ENSINO MÉDIO	58	0	10	0	68
	IFCH	TEORIA DA HISTÓRIA DO BRASIL	41	17	10	0	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			217	127	30		374
6 Período	IFCH	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	0	102	0	0	102
	IFCH	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E REGIMES AUTORITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	41	17	10	0	68
	IFCH	PCC IV - TEXTO DIDÁTICO: PRODUÇÃO E USOS	58	0	10	0	68

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			181	153	40		374
7 Período	IFCH	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO	41	17	10	0	68
	IFCH	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	0	102	0	0	102
	IFCH	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	41	17	10	0	68
	IFCH	OFICINA DA HISTÓRIA I	50	8	10	0	68
	IFCH	TÓPICOS TEMÁTICOS	58	0	10	0	68
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			190	144	40		374
8 Período	IFCH	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV	0	102	0	0	102
	IFCH	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA II	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1889-1945)	41	17	10	0	68
	IFCH	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO II	50	8	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA E DIREITOS HUMANOS	58	0	10	0	68
	IFCH	PCC V - ENSINO DE HISTÓRIA E LINGUAGENS: LITERATURA E MÍDIAS	42	50	10	0	102
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			232	194	50		476
9 Período	IFCH	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA III	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA	41	17	10	0	68
	IFCH	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1945-TEMPO PRESENTE)	41	17	10	0	68
	IFCH	MONOGRAFIA	0	68	0	0	68
	IFCH	PCC VI - ENSINO DE HISTÓRIA: MUSEUS, GALERIAS, MONUMENTOS	42	50	10	0	102
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			206	186	50		442
CH TOTAL			1733	1083	380		3196

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3396

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Atividades Curriculares	**CH Teórica**	**CH Prática**	**CH Extensão**	**CH Distância**	**CH Total**
ANTROPOLOGIA ? MATRIZES DO PENSAMENTO ANTROPOLÓGICO	50	8	10	0	68
ARQUEOLOGIA HISTÓRICA E CULTURA MATERIAL	50	8	10	0	68
HISTÓRIA SOCIAL DA ARTE	50	8	10	0	68
HISTÓRIA SOCIAL DA NATUREZA	50	8	10	0	68
OFICINA DA HISTÓRIA II	50	8	10	0	68
OFICINA DA HISTÓRIA III	50	8	10	0	68
PATRIMÔNIO HISTÓRICO	50	8	10	0	68
SOCIOLOGIA ? MATRIZES DO PENSAMENTO SOCIOLÓGICO	50	8	10	0	68

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
HISTÓRIA DO IMPERIALISMO	FH 03054	História Contemporânea I	85
HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	FH 03055	História Contemporânea II	85
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	FH 03051	Teoria da História I	68
ANTROPOLOGIA ? MATRIZES DO PENSAMENTO ANTROPOLÓGICO	FH 09007	Antropologia Cultural I	51
DIDÁTICA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA	FH 03104	Seminários Temáticos de História e Educação	68
DIDÁTICA GERAL	FH 03107	Seminários Temáticos de Filosofia e Educação	68
FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO	FH 03052	História Antiga	85
FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	FH 03026	História Moderna I	85
FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E REGIMES AUTORITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA	FH 03125	História da América III	68
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	FH 03110	História da América I	68
HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	FH 03116	História da América II	68
HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES	FH 03114	História Moderna II	85
HISTORIA DO BRASIL COLONIAL	FH 03112	História do Brasil I	85
HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	FH 03117	História do Brasil II	85
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1889-1945)	FH 03118	História do Brasil III	85
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1945-TEMPO PRESENTE)	FH 03118	História do Brasil IV	85
HISTÓRIA DO FEUDALISMO	FH 03105	História Medieval	85
MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX	FH 03106	Teoria da História II	68
MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX	FH 03115	Teoria da História III	68
OFICINA DA HISTÓRIA I	FH 03120	Metodologia da História I	68
OFICINA DA HISTÓRIA II	FH 03122	Metodologia da História II	68
TEORIA DA HISTÓRIA DO BRASIL	FH 03108	Historiografia Brasileira	51

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: HISTÓRIA DO IMPERIALISMO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Conceitos de imperialismo no Mundo Antigo (mediterrâneo, asiático, africano). Expansões europeias (séculos XIII-XVIII). Imperialismo do século XIX. Debates acerca do imperialismo moderno (Hobson, Schumpeter, Lenin, Luxemburgo). Imperialismo no contexto da Guerra Fria e nos debates atuais.				
Bibliografia Básica:				
ARENDT, Hannah. Origens do totalitarismo: anti-semitismo, imperialismo, totalitarismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. FERRO, Marc. História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII-XX). São Paulo: Companhia das Letras, 2008. HOBSBAWM, Eric. A era dos impérios: 1875-1914. São Paulo: Paz e Terra, 2008. REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (Org.). O século XX - O tempo das certezas: da formação do capitalismo à Primeira Guerra Mundial. vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. SAID, Edward. Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.				
Bibliografia Complementar:				
BROWN, Michael Barratt. A Economia Política do Imperialismo. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. HOBSBAWM, Eric. Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo. Rio de Janeiro: Editora Forense-Universitária, 1983. LÊNIN. O Imperialismo, Fase Superior do Capitalismo. Lisboa: Edições Avante, 1975. LUXEMBURG, Rosa. A Acumulação do Capital: contribuição ao estudo econômico do imperialismo. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (Os economistas). MAGDOFF, Harry. Imperialismo: da Era Colonial ao Presente. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979. SAID, Edward. Cultura e Imperialismo. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.				

Atividade: HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Debates e conceitos de Tempo Presente. Sistemas totalitários e desafios fundamentalistas. Do mundo bipolar da Guerra Fria ao mundo globalizado atual. Do surgimento do ?Terceiro Mundo? à afirmação dos ?países emergentes?.				
Bibliografia Básica:				

HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
LEFORT, Claude. A invenção democrática: os limites da dominação totalitária. São Paulo: Brasiliense, 1987.
PÔRTO JÚNIOR, Gilson. História do Tempo Presente. Bauru: Edusc, 2007.
WARNIER, Jean-Pierre. A mundialização da cultura. Bauru: Edusc, 2000.

Bibliografia Complementar:

ARENDT, Hannah. A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.
HOBSBAWM, Eric. Tempos Interessantes: uma vida no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
HOBSBAWM, Eric; RANGER Terence (org.). A invenção das Tradições. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.
SANTOS, Boaventura de Sousa (org). Trabalhar o Mundo: os caminhos do novo internacionalismo operário. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
?I?EK, Slavoj (org.). Um mapa da ideologia. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

Atividade: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

História: conceito, problemas, objetos, abordagens. História e as leituras do passado. A filosofia
da história. As correntes da história. A interdisciplinaridade e a história. A história como ciência
social. A história e o mundo contemporâneo.

Bibliografia Básica:

BLOCH, Marc. Apologia da História ou O Ofício de Historiador. Rio de Janeiro: Joge Zahar, 2001.
BURKE, Peter (org.). A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP,
1992.
DOSSE, François. A História. Bauru: EDUSC, 2003.
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.
GINZBURG, Carlo. Mitos, emblemas e sinais: morfologia e história. São Paulo: Companhia das
Letras, 1989.

Bibliografia Complementar:

BURKE, Peter. Testemunha ocular: história e imagem. Bauru: EDUSC, 2004.
DUBY, Georges. A história continua. Trad. Porto: Asa, 1992.
HUIZINGA, John. El concepto de la historia y otros ensaios. México: Fondo de Cultura Económica,
1993.
VEYNE, Paul. Como se escreve a história. Brasília: EdUnb, 1982.
DARNTON, Robert. O beijo de La Mourette: cultura, mídia, revolução. São Paulo: Companhia das
Letras, 1990.

Atividade: ANTROPOLOGIA ? MATRIZES DO PENSAMENTO ANTROPOLÓGICO				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A construção do saber antropológico. Metodologias do trabalho de campo. Cultura e identidade. Antropologia e Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
GALVÃO, Eduardo. Santos e visagens. Um estudo da vida religiosa de Ita, Baixo Amazonas. São Paulo: Ed. Nacional; Brasília: INL, 1976. GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. KUPER, Adam. Cultura: a visão dos antropólogos. Bauru: EDUSC. 2002. LA PLANTINE, François. Aprender antropologia. 5º ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. OLIVEIRA, Roberto Cardoso. O trabalho do Antropólogo. São Paulo: UNESP/Brasília:Paralelo 15, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
MAGNANI, José Guilherme; TORRES, Lílian. ″ Quando o campo é a cidade″. In: Na metrópole: textos de Antropologia Urbana. São Paulo: EDUSP/FADESP, 2000. p.12-53. MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. Antropologia. Coleção grandes cientistas sociais. São Paulo: Ática, 1986. MURRIETA, Rui Sérgio. A mística do pirarucu: pesca, ethos e paisagem em comunidades rurais no baixo amazonas. Horizontes Antropológicos, v.16, ano 7, p.113-130, Porto Alegre, 2001. SEEGER, Antony. ″ Uma criança no mundo″. In Os índios e nós. Rio de Janeiro: Campus, 1992. WAGLEY, Charles. ?A gente também se diverte?. In: Uma comunidade amazônica: estudo do homem nos trópicos. Belo horizonte: Itatiaia, 1998.p.193-216.				

Atividade: ARQUEOLOGIA HISTÓRICA E CULTURA MATERIAL				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Teorias e abordagens: histórico-cultural, processual, contextual, cognitiva, marxista e comportamental. Multidisciplinaridade e interdisciplinaridade: diálogos e confrontos. Métodos e técnicas: preservação, resgate e prospecção. Temáticas: comportamento e consumo; relações de poder e gênero; construção de identidades; paisagens e ambientes humanizados. História e Vida Material.				
Bibliografia Básica:				

FUNARI, Pedro P. A.; OSER, Charles E.; SCHIAVETTO, Solande de N. de O. Identidades, discurso e poder: estudos de arqueologia contemporânea. São Paulo: Annablume/FAPESP, 2005.
NAJJAR, Rosana. Manual de arqueologia histórica. Brasília: IPHAN, 2005.
OSER, Charles E. Introdução à arqueologia histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992.
PESEZ, Jean-Marie. História da Cultura Material. In. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p. 177-213.
RYBCZYNSKI, Witold. Casa: pequena história de uma idéia. Rio de Janeiro, Reccord, 2ª tiragem, 1999.

Bibliografia Complementar:

BRAUDEL, Fernand. Civilização Material, Economia e Capitalismo Séculos XV-XVIII. As Estruturas do Cotidiano, o possível e o impossível. Vol. 1, São Paulo: Martins Fontes, 1995.
GUIMARÃES, Luis Valente. As casas & as coisas: Um estudo sobre Vida Material e Domesticidade nas moradias de Belém ? 1800-1850. Mestrado em História Social da Amazônia-UFPA, 2006.
LEMOS, Carlos. A República ensina a morar (melhor). São Paulo, HUCITEC, 1999.
NOVAIS, Fernando; SOUZA, Laura de Mello. História da Vida Privada no Brasil. São Paulo, Cia. das Letras, vol. I, 1997.
TRIGGER, Bruce. História do pensamento arqueológico. São Paulo: Odysseus Editora, 2004.

Atividade: DIDÁTICA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Metodologias de ensino em História. Transposição didática em História. Saber Histórico Escolar. Literatura didática de História: produção e usos. Avaliação em História.

Bibliografia Básica:

ABREU Martha; SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
BITTENCOURT, Circe M. F. (org.). O Saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2008.
OLIVEIRA, Margarida Dias de; CAINELLI, Marlene Rosa; OLIVEIRA, Almir Felix Batista de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.
SILVA, Marcos Antonio da.; FONSECA, S. G. Ensinar História no século XXI - Em busca do tempo entendido.Campinas: Papirus, 2007.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (Org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010.
SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: DIDÁTICA GERAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A didática e a formação do educador. O trabalho didático e a totalidade do processo educativo. Planejamento participativo e avaliação. Objetivos da educação escolar e do ensino. A sistematização do conhecimento. O método como mediador entre a estrutura do conteúdo e as condições do educando. A dinâmica interna da sala de aula.				
Bibliografia Básica:				
CANDAU, Vera Maria (org.). Reinventar a Escola. Petrópolis: Vozes, 2005. PERRENOUD, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artmed, 2001. FELDMAN, Daniel. Ajudar a ensinar: relações entre didática e ensino . Porto Alegre: Artmed, 2001. HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio : uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2008.				
Bibliografia Complementar:				
HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2001. ALARCÃO, Isabel. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001. BARBOSA, Raquel L. Leite. Formação de educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: editora UNESP, 2003. FARIAS, Isabel Maria Sabino [et all]. (Orgs.) Didática e Docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009. MOYSÉS, Lúcia. O desafio de saber ensinar. Campinas: Papirus, 2010.				

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
Descrição:				
A pesquisa no ensino de História no cotidiano escolar: objetivos, fontes e metodologias. Elaboração de projetos de pesquisa voltados às problemáticas do ensino. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.				
Bibliografia Básica:				

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e metódos. São Paulo: Cortez, 2005.
_____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.
LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.
ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102

Descrição:

Estágio curricular supervisionado em escola de nível fundamental. Elaborar e executar projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

Bibliografia Básica:

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e metódos. São Paulo: Cortez, 2005.
_____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

Bibliografia Complementar:

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.
LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.
ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
Descrição:				
Estágio curricular supervisionado em escola de ensino médio. Elaborar e executar projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.				
Bibliografia Básica:				
ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006. BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e metódos. São Paulo: Cortez, 2005. _____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994. KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008. LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481. MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.				

Atividade: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
Descrição:				
Estágio curricular supervisionado em ambientes não-escolares de ensino/educação especial. Elaborar e executar projetos de ensino em ambientes não-escolares e também para portadores de necessidades educativas especiais. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.				
Bibliografia Básica:				
ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006. BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e metódos. São Paulo: Cortez, 2005. _____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.				
Bibliografia Complementar:				

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.
LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.
ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

Atividade: FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
O conceito de sociedades e civilizações clássicas. Mito e história na Grécia antiga. Do mito ao logos: poesia, filosofia e história. A poética: verdade e ficção em Aristóteles. A história: Heródoto e Tucídides. A civilização romana. A história como narrativa do poder: A história augusta. Os historiadores romanos: Tácito, Políbio e Tito Lívio. A história e a Antiguidade Tardia.				
Bibliografia Básica:				
BROWN, Peter. O fim do Mundo clássico. Lisboa: Verbo, 1972. FINLEY, M. I. História antiga: testemunhos e modelos. São Paulo: Martins Fontes, 1994. GRIMAL, Pierre. A civilização romana. Lisboa: Ed. 70, 2009. HARTOG, François (org). A História de Homero a Santo Agostinho. Belo Horizonte: UFMG, 2001. VERNANT, Jean-Paul; VIDAL-NAQUET, Pierre. Mito e tragédia na Grécia antiga. São Paulo: Brasiliense, 1988-1991, 2 v.				
Bibliografia Complementar:				
FINLEY, M. I. Historia antigua : problemas metodologicos. Barcelona : Crítica, 1986. HARTOG, F. Os antigos, o passado e o presente. Brasília: Ed. UnB, 2003. JAEGER, Werner. Paidéia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1989. MOSSÉ, Claude. A Grécia arcaica de Homero a Ésquilo. Lisboa : Edições 70, 1989. VERNANT, Jean-Pierre. Origens do pensamento grego. São Paulo: DIFEL, 1972.				

Atividade: FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Desenvolvimento do termo ?nação? no pensamento ocidental. Afirmações nacionais na Idade Média (Península Ibérica, Europa Ocidental). Teorias do Estado Moderno (séculos XV e XVIII). Formação do Estado-Nação (século XIX). Nações e nacionalismos (séculos XIX e XX).				
Bibliografia Básica:				

ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista. São Paulo: Brasiliense, 2004.
DUROSELLE, Jean-Baptiste. A Europa de 1815 a nossos dias. São Paulo: Pioneira, 1976.
GELLNER, Ernest. Nações e nacionalismo. Lisboa: Gradiva, 1983.
HOBSBAWM, Eric. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (org.). O século XX - O tempo das dúvidas: do declínio das utopias às globalizações. vol. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

Bibliografia Complementar:

ABENDROTH, W; LENK, K. Introducción a La Ciência Política. Madrid: Anagrama, 1979.

BOBBIO, Norberto. Estado, Governo e Sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
HESPANHA, Antônio Manuel, dir. Poder e Instituições na Europa do Antigo Regime. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1984.
JOUVENEL, Bertrand de. As origens do Estado Moderno. Uma história das ideias políticas no século XIX. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978
POGGI, G. A evolução do Estado Moderno. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

Atividade: FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E REGIMES AUTORITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Etnias, Povos, Estados, Nações e Classes na formação das sociedades do continente americano em seus aspectos sociais, políticos, culturais e econômicos após a decomposição do sistema colonial. Fragmentação latino-americana. Fim dos Sistemas Escravistas. Repúblicas Oligárquicas. Imperialismo. Hegemonia dos Estados Unidos. Revolução Mexicana. Processos Migratórios. Arte, Literatura e arranjos e rearranjos Culturais na América.

Bibliografia Básica:

BETHEL, Leslie (org.). História da América Latina: da independência até 1870. São Paulo: Edusp/Brasília: FUNAG, 2002.
KARNAL, Leandro et al. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007.
MELANDRI, Pierre. História dos Estados Unidos desde 1865. Lisboa: Edições 70, 2000.
PAMPLONA, Marco A.; DOYLE, Don H. (org.). Nacionalismo no Novo Mundo: a Formação dos Estados-Nação no século XIX. Rio de Janeiro: Record, 2008.
PRADO, Maria Lígia C. América Latina no século XIX: tramas, telas e textos. São Paulo: EDUSP, 1999.

Bibliografia Complementar:

BELLOTTO, Manuel L.; CORREA, Ana M. M. (org.). Bolívar. São Paulo: Ática, 1983.
COOPER, Frederick; HOLT, Thomas; SCOTT, Rebecca. Além da escravidão: investigações sobre raça, trabalho e cidadania em sociedades pós-emancipação. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
GEBRAN, Philomena; LEMOS, Maria T. T. B. (org.). América Latina: Cultura, Estado e Sociedade. Rio de Janeiro: ANPHLAC, 1994.
PRATT, Mary Louise. Os Olhos do Império: Relatos de Viagem e Transculturação. Bauru: EDUSC, 1999.
WASSERMAN, Claudia (coord.). História da América Latina: Cinco Séculos (Temas e Problemas). Porto Alegre: UFRGS, 1996.

Atividade: HISTÓRIA DA ÁFRICA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Diversidade da presença humana no ambiente africano desde o surgimento dos primeiros hominídeos e homens. Enfoques em civilizações e sociedades africanas (Egito, Magreb, Sahel, Guiné, Congo, África Austral, Madagascar). Sociedades africanas envolvidas e efetivadas pelo tráfico de escravos. Resistências e reafirmações africanas. Diáspora afro-descendente e relações África-Brasil.				
Bibliografia Básica:				
LOVEJOY, Paul. A escravidão na África: uma história de suas transformações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. BRAUNSCHWIG, Henri. A partilha da África Negra. São Paulo: Perspectiva, 2004. M?BOKOLO, Elikia. África negra: história e civilizações (t. 1). Até ao século XVIII. Lisboa: Colibri, 2003. _____. África negra: história e civilizações (t. 2). Do século XIX aos nossos dias. Lisboa: Colibri, 2007. SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
FAGE, John Donnelly; TORDOFF, William. História da África. Lisboa: Edições 70, 1995. KI-ZERBO, Joseph. História da África Negra. 2 vol., Lisboa: Europa-América, 1991. LOPES, Ana Mónica; ARNAUT, Luiz. História da África: uma introdução. Belo Horizonte: Crisálida, 2008. OLIVER, Roland. A experiência africana: da pré-história aos dias atuais. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. THORNTON, John. A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico. Rio de Janeiro/São Paulo: Campus Elsevier, 2003. UNESCO (ed.). História Geral da África. 8 vol., Brasília/São Carlos: Ministério da Educação do Brasil/Universidade Federal de São Carlos, 2010.				

Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				

Sociedades indígenas pré-colombianas. Conquista. Trabalho indígena e africano: escravidão e liberdade. Região, fronteira e meio ambiente. A Coroa e o espaço amazônico. Sociedade e mestiçagem. Extrativismo, lavoura e questões ambientais.
Bibliografia Básica:
CARDOSO, Ciro Flamarion. Economia e sociedade em áreas coloniais periféricas: Guiana francesa e Pará (1750-1817). Rio de Janeiro: Graal, 1984. CHAMBOULEYRON, Rafael. Povoamento, ocupação e agricultura na Amazônia colonial (1640-1706). Belém: Acaí/PPHIST/CMA, 2010. DOMINGUES, Ângela. Quando os índios eram vassalos. Colonização e relações de poder no norte do Brasil na segunda metade do século XVIII. Lisboa: CNCDP, 2000. PORRO, Antônio. O povo das águas: ensaios de etno-história amazônica. Rio de Janeiro: Vozes, 1996. PRIORE, Mary del; GOMES, Flávio dos Santos (orgs.). Os senhores dos rios. Amazônia, margens e histórias. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
Bibliografia Complementar:
ALDEN, Dauril. O significado da produção de cacau na região amazônica. Belém: UFPA/NAEA/FIPAM, 1974. COELHO, Mauro Cezar, GOMES, Flávio dos Santos, QUEIROZ, Jonas Marçal de QUEIROZ, ACEVEDO MARIN, Rosa Elizabeth Acevedo & PRADO, Geraldo (orgs.). Meandros da história: trabalho e poder no Grão-Pará e Maranhão. Séculos XVIII e XIX. Belém: Unamaz, 2005. FARAGE, Nádia. As muralhas dos sertões: os povos indígenas no Rio Branco e a colonização. Rio de Janeiro: Paz e Terra/ANPOCS, 1991. MOREIRA NETO, Carlos Araújo. Índios da Amazônia, de maioria a minoria (1750-1850). Petrópolis: Vozes, 1988. UGARTE, Auxiliomar Silva. Sertões de bárbaros: o mundo natural e as sociedades indígenas da Amazônia na visão dos cronistas ibéricos (séculos XVI-XVII). Manaus: Editora Valer, 2009.

Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A Amazônia no nascimento da nação: Independência e Cabanagem. Extrativismos, agricultura e meio ambiente. Movimentos migratórios, trabalho e questões ambientais. Modernidade, Urbanização e sua relação com a natureza amazônica.				
Bibliografia Básica:				
COELHO, Geraldo Mártires. Anarquista, Demagogos e Dissidentes: a Imprensa Liberal No Para de 1822. Belém: CEJUP, 1993. LACERDA. Franciane Gama. Migrantes cearenses no Pará: faces da sobrevivência 1889-1916. Belém: Açaí, 2010. MACIEL, Laura Antunes. A nação por um fio: caminhos, práticas e imagens da \\\\\\\"Comissão Rondon\\\\\\\". São Paulo: EDUC, 1998. PINHEIRO, Luis Balkar Sá Peixoto. Visões da Cabanagem: uma revolta popular e suas representações na historiografia. Manaus: Valer, 2001. WEINSTEIN, Barbara. A Borracha na Amazônia: expansão e decadência (1850-1920). São Paulo: Hucitec/EdUSP, 1993.				
Bibliografia Complementar:				

SARGES, Maria de Nazaré. Riquezas produzindo a Belle Époque. Belém: Pakatatu, 2002.
RICCI, Magda. ?O fim do Grão-Pará e o nascimento do Brasil: movimentos sociais, levantes e deserções no alvorecer do novo Império (1808-1840)? In: DEL PRIORI, Mary; GOMES Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
BATISTA, Luciana Marinho. Muito além dos seringais: elites, fortunas e hierarquias no Grão-Pará, c.1850 ? c. 1870. (Dissertação) Programa de Pós-Graduação em História Social. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), 2004.
CANCELA, Cristina. Donza. ?Famílias de elite: transformação da riqueza e alianças matrimoniais. Belém 1870-1920?. In: Topoi (Rio de Janeiro) v. 10, 2009, p. 24-38.
QUEIROZ, Jonas Marçal; COELHO, Mauro Cezar (org). Amazônia: modernização e conflitos (séculos XVIII e XIX). Belém: UFPA/NAEA; Macapá: UNIFAP, 2001.

Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A batalha da borracha. Os anos 50. A integração ao sul do Brasil: a Belém-Brasília. Os militares e o golpe de 1964: Jarbas Passarinho e Alacid Nunes. Os movimentos de contestação nos anos 60 e 70: a guerrilha do Araguaia. Os grandes projetos desenvolvimentistas na Amazônia: novas correntes migratórias, pobreza e meio ambiente. A redemocratização e as eleições de 1982. Os movimentos camponeses no Acre e no Pará e a questão ambiental. A década de 90 e a primeira década do século XXI: novas lideranças e o reordenamento na estrutura de poder e da questão ambiental na região.				
Bibliografia Básica:				
DEAN, Warren. A luta pela borracha no Brasil: um estudo de história ecológica. São Paulo: Nobel, 1989. Estudos Avançados - Dossiê Amazônia Brasileira, vol. 19, nos. 53 e 54 (2005). FONTES, Edilza Oliveira. O pão nosso de cada dia. Belém: Paka-Tatu, 2002. HÉBETTE, Jean (org.). O Cerco está se fechando: o impacto do grande capital na Amazônia. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes/FASE, 1991. PETIT, Pere. Chão de Promessas. Belém: Paka-Tatu, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
CASTRO, Edna (org.). Cidades na Floresta. São Paulo: Annablume, 2008. POMAR, Vladimir. Pedro Pomar, uma vida em Vermelho. São Paulo: Xamã, 2003. SECRETO, Maria Verônica. Soldados da Borracha: trabalhadores entre o Sertão e a Amazônia no governo Vargas. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2007. MAGALHÃES, Sonia Barboso; BRITO, Rosyan de Caldas; CASTRO, Edna (org.). Energia na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emilio Goeldi/Universidade Federal do Pará/Associação das Universidades Amazônicas. Vol. 01. 1996. MAGALHÃES, Sonia Barboso; BRITO, Rosyan de Caldas; CASTRO, Edna (org.). Energia na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emilio Goeldi/Universidade Federal do Pará/Associação das Universidades Amazônicas. Vol. 02 1996.				

Atividade: HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				

A ?invenção? da América. Pré-história americana: problemas e debates. Colonialismo, mundialização e expansão europeias. Religiosidade, etnicidade e formas de trabalho.
Bibliografia Básica:
BERNAND, Carmen; GRUZINSKI, Serge. História do Novo Mundo (1): da Descoberta à Conquista, uma experiência européia, São Paulo: EDUSP, 1996. BERNAND, Carmen; GRUZINSKI, Serge. História do Novo Mundo (2): as mestiçagens, São Paulo: EDUSP, 2006. LOCKHART, James; SCHWARTZ, Stuart B. A América Latina na época Colonial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. SILVA, Hilton P.; RODRIGUES-CARVALHO, Claudia (org.). Nossa origem: o povoamento das Américas, visões multidisciplinares. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006. THORNTON, John. A África e os africanos na formação do mundo Atlântico, 1400-1800. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
Bibliografia Complementar:
FURTADO, Junia F. (org.). Sons, Formas, Cores e Movimentos na Modernidade Atlântica: Europa, Américas e África. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: FAPEMIG: PPGH-UFMG, 2008. GRUZINSKI, Serge. A colonização do Imaginário: sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol, séculos XVI-XVIII. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. O?GORMAN, Edmundo. A invenção da América: Reflexão a Respeito da Estrutura Histórica do Novo Mundo e do Sentido do seu Devir. São Paulo: Ed. da UNESP, 1992. REDIKER, Marcus. O Navio Negreiro: uma história humana. Trad. Luciano Vieira Machado, São Paulo: Companhia das Letras, 2011. SEED, Patrícia. Cerimônias de Posse na Conquista Européia do Novo Mundo (1492-1640). Trad. Lenita R.. Esteves, São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.

Atividade: HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A Crise de 1929. Cidadania, Identidades e Nacionalismos. Populismos e Desenvolvimento Econômico. II Guerra Mundial. Guerra Fria e Hegemonia dos EUA. Revoluções na América Latina. Ditaduras e Democratização. Movimentos Sociais. Problemas da Modernização e da Modernidade. Blocos Econômicos. Dependência, Globalização e Neoliberalismo. Cultura de Massas. Literatura entre a Tradição e a Vanguarda.				
Bibliografia Básica:				
AYERBE, Luiz Fernando. Estados Unidos e América Latina: A Construção da Hegemonia. São Paulo: Ed. UNESP, 2002. BETHEL, Leslie; ROXBOROUGH, Ian (orgs.). América Latina: entre a Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. COGGIOLA, Osvaldo. Governos Militares na América Latina. São Paulo: Contexto, 2001. JUNQUEIRA, Mary A. Estados Unidos: a Consolidação da Nação. São Paulo: Contexto, 2001. PRADO, Maria Ligia. O Populismo na América Latina. São Paulo: Brasiliense, 1981.				
Bibliografia Complementar:				

ALBUQUERQUE, J. A. Guilhon de. Movimento Estudantil e Consciência Social na América Latina. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1977.
CAMÍN, Hector A.; MEYER, Lorenzo. À Sombra da Revolução Mexicana: História Mexicana Contemporânea, 1910-1989. São Paulo: EDUSP, 2000.
CERVO, Amado L.; RAPOPORT, Mário (org.). História do Cone Sul. Brasília/DF: UnB; Rio de Janeiro: Revan, 1998.
GRUZINSKI, Serge. O Pensamento Mestiço. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
PINHEIRO, Paulo S. (org.). O Estado na América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

Atividade: HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Fronteiras, territorialidades e migrações. Nacionalismos, ditaduras e populismos. Conflitos fundiários, neoliberalismo e grandes Projetos. Identidades e indigenismos em perspectiva comparada: diversidades culturais e linguísticas. Ecologia e desenvolvimento humano na Pan-Amazônia.				
Bibliografia Básica:				
ARAGÓN, Luis E. (org.) Populações da Pan-Amazônia. Belém: NAEA, 2005. MELLO, Alex Fiúza de (org.). O Futuro da Amazônia: dilemas, oportunidades e desafios no limiar do Século XXI. Belém: Editora da UFPA, 2002. QUEIXALÓS, F.; RENAUT-LESCURE, O. (orgs.). As línguas amazônicas hoje. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000. ALBERT, Bruce; RAMOS, Alcida R. (orgs.) Pacificando o branco: cosmologias do contato no Norte-Amazônico. São Paulo: UNESP, 2002. BECKER, Bertha K. Amazônia: geopolítica na virada do terceiro milênio. Rio de Janeiro: Ed. Garamond, 2004. BOLLE, Willi; CASTRO, Edna; VEJMELKA, Marcel (orgs.). Amazônia: região universal e teatro do mundo. São Paulo: Editora Globo, 2010.				
Bibliografia Complementar:				
BECKER, Bertha K. Geopolítica da Amazônia: A Nova Fronteira de Recursos. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. DOURADO, M. C. Direito Ambiental e a Questão Amazônica. Belém: Unamaz, 1991. HARDMAN, Francisco F. Trem Fantasma: A Modernidade na Selva. São Paulo: Companhia das Letras, 1988. REIS, Arthur C. Ferreira. Limites e demarcações na Amazônia Brasileira. Belém: Secretaria do Estado da Cultura, 1993, 2 vols (Volume 1: A fronteira colonial com a Guiana Francesa; Volume 2: A fronteira com as colônias espanholas). WEINSTEIN, Bárbara. A Borracha na Amazônia: expansão e decadência (1850-1920). São Paulo: HUCITEC; EDUSP, 1993.				

Atividade: HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				

Revoluções nas Idades Moderna e Contemporânea (conceitos, debates). Revolução inglesa (1640-1690). Revoluções liberais-burguesas no espaço atlântico (1763-1848). Revolução Industrial e científica (1760-1870). Processos revolucionários na Rússia e revoluções socialistas (1905-1959). Movimentos de libertação nacional no ?Terceiro Mundo? (1960-1980). Os múltiplos impactos de 1968 (1960-1970).
Bibliografia Básica:
ARENDT, Hannah. Sobre a revolução. Lisboa: Relógio d?Água, 2001. HILL, Christopher. O mundo de ponta-cabeça: idéias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Companhia das Letras, 1987. HOBSBAWM, Eric. A era das revoluções: 1789-1848. São Paulo: Paz e Terra, 2009. REIS FILHO, Daniel Aarão. A aventura socialista no século XX. São Paulo: Atual, 1999.
Bibliografia Complementar:
FERNANDES, Florestan. O que é Revolução?. São Paulo: Brasiliense, 1981. GRIEWANK, Karl. Der neuzeitliche Revolutionsbegriff: Entstehung und Entwicklung. Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt, 1969. KUMAR, Krishna. 1989: Revolutionary Ideas and Ideals. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2001. LÖWY, Michael (org.). Revoluções. São Paulo: Boitempo, 2009. BAYLY, Christopher Alan. El nacimiento del Mundo Moderno: 1780-1914. Madrid: Siglo XXI, 2010.

Atividade: HISTORIA DO BRASIL COLONIAL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Sociedades indígenas pré-colombianas. Conquista. Organização do espaço. Trabalho indígena e africano. Experiências do Brasil colonial. Sociedade e cultura.				
Bibliografia Básica:				
ALENCASTRO, Luiz Felipe. O trato dos viventes. Formação do Brasil no Atlântico sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. MAURO, Frédéric (coord.). Nova história da expansão portuguesa. O império luso-brasileiro. Lisboa: Estampa, 1991, vols. VII e VIII. MONTEIRO, John M. Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 1994. SCWHARTZ, Stuart. Segredos internos. Engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835. São Paulo: Companhia das Letras, 1988. VAINFAS, Ronaldo. Trópico dos pecados: moral, sexualidade e Inquisição no Brasil: Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.				
Bibliografia Complementar:				

FRAGOSO, João & FLORENTINO, Manolo. O arcaísmo como projeto. Mercado atlântico, sociedade agrária e elite mercantil no Rio de Janeiro, c. 1790-c.1840. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.
FURTADO, Júnia Ferreira (org.) Diálogos Oceânicos: Minas Gerais e as novas abordagens para uma história do Império Ultramarino Português. Belo Horizonte, EdUFMG, 2001.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Caminhos e fronteiras. 3ª edição. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
PUNTONI, Pedro. A guerra dos bárbaros. Povos indígenas e a colonização do sertão nordeste do Brasil, 1650-1720. São Paulo: Hucitec/EdUSP, 2002.
SOUZA, Laura de Mello e. O diabo e a terra de Santa Cruz: feitiçaria e religiosidade popular no Brasil colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Estudo da formação da nação brasileira como processo da Independência. Os levantes do período regencial. A questão do tráfico negreiro; a experiência do trabalho livre. O governo de Pedro II e a política externa: a guerra do Paraguai. O processo histórico da abolição.As estruturas sociais e a cultura do segundo reinado. Crise e declínio do regime monárquico.

Bibliografia Básica:

VIOTTI DA COSTA, Emília. Da monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: Grijalbo, 1977.
DIAS, Maria Odila da Silva. A interiorização da metrópole e outros ensaios. São Paulo: Alameda, 2005.
CHALHOUB, Sidney, Visões da liberdade: uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Cia. das Letras, 1990.
GRINBERG, Keila e SALLES, Ricardo (org.). O Brasil Imperial. Vol. 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
SCHWARCZ, Lilian M. As Barbas do Imperador ? D. Pedro II, um monarca nos trópicos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

Bibliografia Complementar:

ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil ? Império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 02, 1997.
CARVALHO, José Murilo de; NEVES, Lucia Maria Bastos Pereira das (org.). Repensando o Brasil dos Oitocentos: Cidadania, Política e Liberdade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Capítulos de História do Império. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
MARTINS, Maria Fernanda Vieira. A Velha Arte de Governar: um estudo sobre política e elites a partir do Conselho de Estado (1842-1889). Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2007.
MATTOS, Hebe Maria. Das Cores do Silêncio: os significados da liberdade no Sudeste escravista, Brasil, Século XIX. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1889-1945)

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Formação do estado republicano no Brasil. Movimentos sociais. Sociedade civil. Conflitos e mediações. Militares, operários, trabalhadores urbanos e rurais. Governos republicanos.				
Bibliografia Básica:				
ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque a Era do Rádio. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 03, 1998. FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do liberalismo excludente: da Proclamação da República á Revolução de 1930. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do nacional-estatismo: do inicio da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. FERREIRA, Jorge; REIS FILHO, Daniel Aarão (org.). A Formação das Tradições, 1889-1945. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.				
Bibliografia Complementar:				
CARVALHO, José Murilo de. Pontos e Bordados: escritos de história e política. Belo Horizonte: Editora da UFMG.1998. CAVALCANTE, Berenice; STARLING, Heloisa; AISENBERG, José (org.) Inventário Histórico e Político da Canção Popular Moderna Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; São Paulo: Fundação Perseu Abramo, vol. 01, 2004. CORSI, Francisco Luiz. Estado Novo: política externa e projeto nacional. São Paulo. UNEPS. 2000. LESSER, Jeffrey. A negociação da Identidade Nacional: Imigrantes, Minorias e a luta pela etnicidade no Brasil. São Paulo: UNESP, 2001. SEVCENKO, Nicolau. Orfeu Estático na Metrópole: São Paulo, Sociedade e Cultura nos frementes anos 20. São Paulo: Companhia das Letras.1992.				

Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1945-TEMPO PRESENTE)				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Redemocratização no Brasil - 1946. Governos Militares. Abertura política. Redemocratização pós-governos Militares. Trabalhadores urbanos e rurais. Sociedade civil.				
Bibliografia Básica:				
ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque a Era do Rádio. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 04, 1998. RINDENTI, Marcelo; REIS, Daniel Aarão (org.). História do Marxismo no Brasil. Campinas: Editora da Unicamp, vol 06. 2007. FERREIRA, Jorge; DELGADO Lucilia de Almeida Neves (org.). O Tempo da Ditadura: regime militar e movimentos sociais no fim do Século XX. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (O Brasil Republicano; v. 4) FERREIRA, Jorge; DELGADO Lucilia de Almeida Neves (org.). O Tempo da Experiência Democrática: da democratização de 1945 ao golpe militar de 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (O Brasil Republicano; v. 3) GASPARI, Élio. A Ditadura Escancarada. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.				

Bibliografia Complementar:
FERREIRA, Jorge, REIS FILHO, Daniel Aarão (org.). A Formação das Tradições: nacionalismo, reformismo radical, 1945 - 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. FERREIRA, Jorge, REIS FILHO, Daniel Aarão (org.). A Formação das Tradições: revolução e democracia, 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. GASPARI, Élio. A Ditadura Derrotada. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. GASPARI, Élio. A Ditadura Encurralada. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. GASPARI, Élio. A Ditadura Envergonhada. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

Atividade: HISTÓRIA DO FEUDALISMO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Feudalismo clássico e feudalismos: França, Inglaterra e Península Ibérica. Feudalismo e senhorialismo. Religião e representações do poder e da sociedade. Crise do Feudalismo.				
Bibliografia Básica:				
BLOCH, Marc. A sociedade feudal. Lisboa: Edições 70, 1987. DUBY, Georges. As três ordens ou o imaginário do feudalismo. Lisboa: Estampa, 1994. LE GOFF, Jacques. A civilização do Ocidente medieval. Bauru: Edusc, 2005. MATTOSO, José. Fragmentos de uma composição medieval. Lisboa: Estampa, 1993. WOLFF, Phillipe. Outono da Idade Média ou primavera dos tempos modernos? São Paulo: Martins Fontes, 1988.				
Bibliografia Complementar:				
BARTLETT, Robert. The making of Europe: conquest, colonization and cultural change, 950-1350. Londres: Penguin, 1994. BROWN, Peter. O fim do mundo clássico. Lisboa: Verbo, 1972. FRANCO JR., Hilário. A Eva barbada. Ensaios de mitologia medieval. São Paulo: EdUSP, 1996. SCHMITT, Jean-Claude. O corpo das imagens. Ensaios sobre a cultura visual na Idade Média. Bauru: Edusc, 2007. VAUCHEZ, André. A Espiritualidade na Idade Média Ocidental, séculos VIII a XIII. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.				

Atividade: HISTÓRIA E DIREITOS HUMANOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Estudo dos Direitos Humanos individuais ou coletivos (direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais). Apreensão dos conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos em sua relação internacional, nacional, local. Concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, através do desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva.				
Bibliografia Básica:				

CANDAU, V. M. F.& SACAVINO, S. Educar em Direitos Humanos Construir Democracia; Rio de Janeiro: Vozes: Vozes, 2000.

COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. SãoPaulo: Saraiva, 6ª edição 2008.

SCHILLING, F. (org.). Direitos Humanos e Educação: Outras Palavras, Outras Práticas. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar:

BAZÍLIO, L. Infância, educação e direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2003.

CANDAU, V. et. al. Tecendo a Cidadania? Oficinas Pedagógicas de Direitos Humanos.Petrópolis. Vozes. 1995

CARVALHO, Júlio Marino de. Os direitos humanos no tempo e no espaço: visualizados através do direito internacional, direito constitucional, direito penal e da história. Brasília: Brasília Jurídica, 1998.

DALLARI, D. Direitos humanos: histórico, conceito e classificação. São Paulo: Comissão deJustiça e Paz, 1995.

RAMOS, André de Carvalho. Teoria geral dos direitos humanos na ordem internacional.Rio de Janeiro: Saraiva, 3ª edição 2013.

Atividade: HISTÓRIA INDÍGENA E DO INDIGENISMO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Formação de um campo de estudos. Políticas indigenistas na América portuguesa e no Brasil imperial e republicano. Políticas indigenistas e sua relação com as questões ambientais no passado e no presente; Trabalho, territorialidade, meio-ambiente e etnicidade. Papel das populações indígenas na história e sua relação com o meio-ambiente. As populações indígenas na e em sala de aula. Ensino de história e populações indígenas.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
GRUPIONI, Luís Donizete Benzi (org.). Índios no Brasil. São Paulo: Secretaria Municipal de Cultura, 1992.
MONTEIRO, John M. Tupis, tapuias e historiadores. Estudos de História Indígena e do Indigenismo. Campinas: Tese de Livre Docência/UNICAMP, 2001.
MONTERO, Paula (org.). Deus na Aldeia: missionários, índios e mediação cultural. São Paulo: Editora Globo, 2006.
SILVA, Aracy Lopes da & GRUPIONI, Luís Donizete Benzi. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Metamorfoses indígenas: identidade e cultura nas aldeias coloniais do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2003.
GARCIA, Elisa Frühauf. As Diversas Formas de Ser Índio: políticas indígenas e políticas indigenistas no extremo sul da América portuguesa. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2009.
GARFIELD, Seth. A luta indígena no coração do Brasil. São Paulo: EdUNESP, 2011.
HEMMING, John. Ouro Vermelho: a conquista dos índios brasileiros. São Paulo: Edusp, 2007.
LIMA, Antônio Carlos de Souza. Um grande cerco de paz: poder tutelar, indianidade e formação do estado no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1995.

Atividade: HISTÓRIA SOCIAL DA ARTE				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
História da arte como história social. Mudanças históricas e representações visuais. A história nas artes visuais. Belas artes e as representações do tempo. As artes no mundo do trabalho ? artes industriais e ofícios artísticos. A historiografia social da arte. Marx e os historiadores marxistas da arte. Historia social da arte e o tempo presente.				
Bibliografia Básica:				
ALPERS, Svetlana. A arte de descrever: a arte holandesa no século XVII. São Paulo: Edusp, 1999. BAXANDALL, Michael. Padrões de intenção: a explicação histórica dos quadros. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. CASTELNUOVO, Enrico. Retrato e sociedade na arte italiana: ensaios de história social da arte. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. CLARK, T. J. A pintura da vida moderna: Paris na arte de Manet e de seus seguidores. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. HOBSBAWM, Eric. Atrás dos tempos: declínio e queda das vanguardas do século XX. Lisboa: Campo das Letras, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
BURKE, Peter. Testemunha Ocular. Bauru, SP: EDUSC, 2004. COLI, Jorge. O corpo da liberdade. São Paulo: CosacNaify, 2010. GRUZINSKI, Serge. A guerra das imagens: de Cristovão Colombo a Blade Runner, 1492-2019. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. SCHAMA, Simon. O poder da arte. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. STAROBINSKI, Jean. A invenção da liberdade, 1700-1789. São Paulo: Unesp, 1994.				

Atividade: HISTÓRIA SOCIAL DA NATUREZA				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Constituição do campo de estudo: dos debates da década de 1970 aos estudos mais recentes. Possibilidades de pesquisa dentro da disciplina, temas, fontes e métodos. Diálogo da História com outras ciências. A História Social da Natureza na historiografia brasileira. Possibilidades de discussão da relação homem-natureza no ensino de História.				
Bibliografia Básica:				

DELÉAGE, Jean-Paul. História da ecologia: uma ciência do homem e da natureza. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.
KERÉNYI, Karl; CANEVACCI, Massimo. Dialética do indivíduo: o indivíduo na natureza, história e cultura. São Paulo: Brasiliense, 1984.
LEONARDI, Victor. Os Historiadores e os rios: natureza e ruína na Amazônia brasileira. Brasília: Ed. UnB, 1999.

Bibliografia Complementar:

THOMAS, Keith. O Homem e o Mundo Natural. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
WILLIAMS, Raymond. ?Idéias de Natureza? In: - -, Cultura e Materialismo. São Paulo: Ed. UNESP, 2011.
BRAUDEL, Fernand. ?Há uma Geografia do Individuo Biológico?? in Escritos sobre a Historia. São Paulo: Perspectiva, 1992.
DESCOLA, Philippe. Estrutura e Sentimento: a Relação com o Animal na Amazônia. Mana, 4 (1), 1998.
DESCOLA, Philippe. Par-delà Nature et Culture. Paris, 2005.
VIVEIROS de CASTRO, Eduardo. ?Imagens da Natureza e da Sociedade? in E. Viveiros de Castro, A Inconstância da Alma Selvagem. São Paulo: Cosac Naif, 2002.

Atividade: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

O estado, o direito, a organização da educação. O gestor escolar, as normas e os procedimentos. A Legislação e o contexto da Educação infantil, do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará. Análise dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20/12/96. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação.
BRASIL. Lei n° 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Diário Oficial da União de 10 de janeiro de 2003.
BRASIL. Lei n° 11.645, de 11 de março de 2008. Diário Oficial da União de 11 de março de 2008.
BRASIL. Lei n º 9.795 (1999). Política Nacional de Educação Ambiental. Diário da União, Brasília, DF, 1999.

Bibliografia Complementar:

BRASÍLIA, DF. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Outubro, 2004.
CERRI, Luis Fernando. Saberes históricos diante da avaliação do ensino: notas sobre os conteúdos de história nas provas do Exame Nacional do Ensino Médio ? ENEM. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 24, n° 24, 2004.
DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. Campinas: Papirus, 2008.
NISKIER, Arnaldo. LDB: a nova lei da Educação. Rio de Janeiro: Consultor, 1996.
RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e Competência. São Paulo, Cortez, 2005.

Atividade: LIBRAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 68	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Educação de portadores de necessidades especiais na legislação brasileira e a inserção social. O ensino de História e os portadores de necessidades especiais. Perspectivas históricas e conceituais da educação de surdos. Estrutura gramatical da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Diferença do alfabeto manual e configuração da mão. Soletração rítmica. Cumprimentos. Números, pronomes, singular e plural. Sinais do verbo em LIBRAS. Percepção visual com figuras geométricas com números e letras. Ditado em LIBRAS. Frases não verbais. Visitas técnicas às instituições educacionais que atendem aos portadores de necessidades especiais.				
Bibliografia Básica:				
DUNN, L. M. Crianças excepcionais: seus problemas, sua educação. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1971. MAZZ0TTA, Marcos J. S. Educação escolar: comum ou especial? São Paulo: Pioneira, 1987. MITTLER, Peter. Educação inclusiva, contextos sociais. Porto Alegre: ARTMED, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
BAPTISTA, Cláudio Roberto. BOSA, Cleonice. Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2002. PONTIGGIA, Giuseppe. Nascer duas vezes. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. RODRIGUES, David A. (org.). Inclusão e Educação: Doze Olhares sobre a Educação Inclusiva. São Paulo: Summus Editorial, 2006 MARTINS, Lucia A. R. [et alli] (org). Inclusão: Compartilhando Saberes. Petrópolis: Vozes, 2006. DEL PRETTE, Z. A.; DEL PRETTE, A. (org.). Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.				

Atividade: MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A emergência da história/historiografia contemporânea na Europa do século XIX: o concerto político das nacionalidades. Romantismo, cultura e histórias nacionais. O historicismo como filosofia da história e suas relações com as correntes de pensamento do século XIX. História, ciência e filosofia nos quadros da historiografia européia oitocentista: o Positivismo de Comte e o Evolucionismo de Darwin. Para uma formulação científica da história: Marx e o materialismo histórico e Ranke e o método histórico.				
Bibliografia Básica:				

COLLINGWOOD, R.G. A ideia de história. Lisboa: Presença, 1981.
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990.
PECORARO, Rossano. Filosofia da história. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
GAY, Peter. O estilo na história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
DE CERTEAU, Michel. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense, 1982.

Bibliografia Complementar:

WHITE, Hayden. Meta-história: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: Edusp, 1995.
DOSSE, François. História e ciência social. Bauru: Edusc, 2004.
BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.
BURKE, Peter (org.): A Escrita da História. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre história. São Paulo: Loyola, 2008.

Atividade: MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Annales: outras fontes, tempos, narrativas e objetos. Realidade, militância política e ideologia na
história marxista inglesa. As diferentes escalas: a microstoria. História, narrativa, linguagem e
leitura: aspectos da história cultural. História social da linguagem, história e representação.

Bibliografia Básica:

BOUTIER, Jean e JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1998
BURKE, Peter. A Escola dos Annales (1929-1989): a revolução francesa da historiografia. São Paulo: Unesp, 1997.
BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.
HUNT, Lynn (org.) A nova história cultural. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
RIOUX, Jean-Pierre; SIRINELLI, Jean-Francois (orgs.). Para uma história cultural. Lisboa: Editorial Estampa, 1997.

Bibliografia Complementar:

BURKE, Peter; POTER, Roy (org.). História social da linguagem. São Paulo: Unesp, 1997.
CEVASCO, Maria Elisa. Para ler Raymond Williams. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
GURIÊVITH, Aaron. A síntese histórica e a escola dos Annales. São Paulo: Perspectiva, 2003.
REVEL, Jacques. (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro: Fundação
Getúlio Vargas, 1998.
THOMPSON, E. P. A miséria da teoria ou um planetário de erros. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

A questão do conhecimento científico e acadêmico. Pesquisa Educacional. Produção de conhecimento em Educação. Pesquisa em Ensino de História. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa. Orientações técnicas para elaboração da monografia.
Bibliografia Básica:
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2005. SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papirus, 2001. ANDRE, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da pratica escolar. Campinas: Papirus, 2005.
Bibliografia Complementar:
GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002. COSTA, Marisa C. Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. BRASIL. Capacitação para comitês de ética em pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 2 v. SCHULTZ, Theodore W. O capital humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1973. MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade ?. São Paulo: Paulus, 2008.

Atividade: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A questão do conhecimento científico e acadêmico. Pesquisa Educacional. Produção de conhecimento em Educação. Pesquisa em Ensino de História. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa. Orientações técnicas para elaboração da monografia.				
Bibliografia Básica:				
FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2005. SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papirus, 2001. ANDRE, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da pratica escolar. Campinas: Papirus, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.
COSTA, Marisa C. Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
BRASIL. Capacitação para comitês de ética em pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 2 v.
SCHULTZ, Theodore W. O capital humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1973.
MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade ?. São Paulo: Paulus, 2008.

Atividade: MONOGRAFIA				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 68	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração da redação final da monografia de graduação.				
Bibliografia Básica:				
LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas: Ed. UNICAMP, 1990. LUNA, Sérgio Vasconcelos. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2003. PINSK, Carla (org.). O Historiador e suas Fontes. São Paulo: Contexto, 2009.				
Bibliografia Complementar:				
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2010. KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2008. LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2010. RICHARDSON, Roberto Jarry (et all.). Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2011.				

Atividade: OFICINA DA HISTÓRIA I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Fontes manuscritas. Paleografia. Fontes impressas. Instrumentos de pesquisa. Uso de dicionários históricos. Levantamento e coleta de fontes.				
Bibliografia Básica:				
CARDOSO, Ciro Flamarion. Os métodos da história. Rio de Janeiro: Graal, 1988. CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (org). Domínios da História: ensaios de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997. PINSK, Carla (org.). Fontes Históricas. São Paulo: Contexto, 2005.				
Bibliografia Complementar:				

GINZBURG, Carlo. Mitos, Emblemas e Sinais. São Paulo: Cia. das Letras, 1989.
SAMARA, Eni; TUPY, Ismênia. História e Documentos e metodologia de pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
GAY, Peter. Freud para Historiadores. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
GINZBURG, Carlo. A Micro-história e outros ensaios. Rio de Janeiro/Lisboa: Bertrand Brasil/Difel, 1989.
LUNA, Sérgio Vasconcelos. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2003.

Atividade: OFICINA DA HISTÓRIA II				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Fontes orais. Fontes iconográficas. Fontes audiovisuais. Fontes virtuais. Entrevistas. Uso de imagens. Séries documentais. Autoria. Escolas. Influência.				
Bibliografia Básica:				
CARDOSO, Ciro Flamarion. Os métodos da história. Rio de Janeiro: Graal, 1988. CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (org). Domínios da História: ensaios de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997. SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. História: cinema, cidades, música, pintura, narrativas, iconografia. Rio de Janeiro: Instituto de Filosofia e Ciências Sociais/UFRJ, 1998.				
Bibliografia Complementar:				
CARDOSO, Ciro Flamarion. Um historiador fala de teoria e metodologia ? ensaios. Bauru: EDUSC, 2005. ECO, Umberto. Tratado geral de semiótica. São Paulo: Perspectiva, 1980. GINZBURG, Carlo. A Micro-história e outros ensaios. Rio de Janeiro/Lisboa: Bertrand Brasil/Difel, 1989. PIERCE, Charles Sanders. Semiótica e filosofia: textos escolhidos. São Paulo: Cultrix-EDUSP, 1975. THOMPSON, Paul. A voz do passado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.				

Atividade: OFICINA DA HISTÓRIA III				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Acervos públicos. Acervos particulares. Legislação.				
Bibliografia Básica:				
BELLOTTO, Heloisa Liberalli. Arquivos permanentes: tratamento documental. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2009. BELLOTTO, Heloisa. Liberalli. Diplomática e tipologia documental em arquivos. Brasília: Briquet de Lemos, 2008. BELLOTTO, H. L. . Dicionário de Terminologia arquivística. São Paulo: AAB/Núcleo de São Paulo, Secretaria de Estado da Cultura, 1996.				
Bibliografia Complementar:				

CASTILHO, José Ataliba de (Org.). A sistematização dos arquivos públicos. Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1991.
CASTRO, Astréa de Moraes e (org.). Arquivologia: sua trajetória no Brasil. Brasília: Stilo, 2008.
FREITAS, Lídia Silva des [et alii]. Documento: gênese e contextos de uso. Rio de Janeiro: Editora da UFF, 2010.
PINHEIRO, Auréa da Paz; PELEGRINI, Sandra, C. A. (org.). Tempo, memória e patrimônio cultural. Teresina: EDUFPI, 2010.
RICHTER, Eneida Isabel (Org.). Paleografia e Diplomática. Obra comemorativa dos 30 anos do Curso de Arquivologia da Universidade Federal de Santa Maria, RS. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2007.

Atividade: PATRIMÔNIO HISTÓRICO				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Patrimônio histórico: conceitos, teorias e abordagens. Preservação e Restauração: correntes teóricas (séculos XIX e XX). Legislação e Proteção do Patrimônio: as cartas patrimoniais. Tombamento e registro. O IPHAN: história e historicidade (Brasil e Pará). Patrimônio histórico e patrimônio cultural. As políticas do patrimônio. Os debates sobre paisagem cultural. Educação patrimonial, história cultural e história do tempo presente.				
Bibliografia Básica:				
CHOAY, Françoise. A alegoria do patrimônio. São Paulo: Estação Liberdade; Editora UNESP, 2001. CURY, Isabelle (org.). Cartas patrimoniais. 2. ed. rev. e aumentada. Rio de Janeiro: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, 2000. FIGUEIREDO, Aldrin Moura et al. (org). Pedra &alma: 30 anos do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional no Pará (1979-2009). Belém: IPHAN, 2010. FONSECA, Maria Cecilia Lourdes. O patrimônio em processo: trajetória da política federal de preservação no Brasil. Rio de Janeiro: UFRJ / IPHAN 1977. GUEDES, Tarcila. O lado do doutor e o gavião de penacho: movimento modernista e patrimônio cultural no Brasil - o serviço do patrimônio histórico (SPHAN). São Paulo: Anablume, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 2006. RIBEIRO, Rafael Winter. Paisagem cultural e patrimônio. Brasília: IPHAN, 2007. RIGEL, Alois. O culto moderno dos monumentos. Goiânia: UCG, 2006. RUSKIN, John. A lâmpada da memória. São Paulo: Ateliê, 2008. VIOLET-LE-DUC, Eugene Violet. Restauração. 3ª ed. São Paulo: Ateliê, 2006.				

Atividade: PCC I ? ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA ? 6º AO 9º ANO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 29	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 34
Descrição:				
Diagnóstico do ensino de História, observação da regência de aulas, seleção, organização e uso de recursos didáticos; planejamento de aulas, reflexão sobre procedimentos de avaliação.				
Bibliografia Básica:				

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.
ZAMBONI, E.; FONSECA, S. E. G. (org.). Espaços de Formação do Professor de História. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2008.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (Org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010.
SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: PCC II ? ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA ? 6º AO 9º ANO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 29	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 34

Descrição:

Formulação de projetos de intervenção de aprendizagem, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

Bibliografia Básica:

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.
ZAMBONI, E.; FONSECA, S. E. G. (org.). Espaços de Formação do Professor de História. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2008.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (Org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010.
SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: PCC III ? ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA ? ENSINO MÉDIO				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Diagnóstico do ensino de História, observação da regência de aulas, seleção, organização e uso de recursos didáticos, reflexão sobre procedimentos de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005. FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993. OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008. ZAMBONI, E.; FONSECA, S. E. G. (org.). Espaços de Formação do Professor de História. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2008.				
Bibliografia Complementar:				
COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010. FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993. SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (Org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010. SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003. MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.				

Atividade: PCC IV ? TEXTO DIDÁTICO: PRODUÇÃO E USOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Análise e uso de livros didáticos de História, transposição didática de textos historiográficos, reflexão sobre procedimentos de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005. BITTENCOURT, C. M. F. Livro Didático e saber escolar 1810-1910. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008 OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008. ZAMBONI, E.; SANTORO, C. H.. O que sabemos sobre o Livro Didático. Campinas: UNICAMP, 1989.				
Bibliografia Complementar:				

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: PCC V ? ENSINO DE HISTÓRIA E LINGUAGENS: LITERATURA E MÍDIAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 102

Descrição:

Reflexão teórica e metodológica sobre História Literatura e Mídia, Produção de material didático, formulação de projetos de intervenção de aprendizagem, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

Bibliografia Básica:

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
PINSKY, Carla Bassanezi (coord.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.
SILVA, M. A.; PINTO, J. P.; CARDOSO, M. (org.). Metamorfoses das linguagens (Histórias, Cinemas, Literaturas). São Paulo: LCTE, 2009.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

Atividade: PCC VI - ENSINO DE HISTÓRIA: MUSEUS, GALERIAS, MONUMENTOS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 102

Descrição:

Reflexão teórica e metodológica sobre História e Memória, proposição e execução de atividades, produção de material didático, reflexões sobre procedimentos de avaliação.

Bibliografia Básica:

ABREU Martha; SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Ed Unicamp, 1990.
SILVA, Marcos. Antonio da; FONSECA, S. G. Ensinar História no século XXI - Em busca do tempo entendido. Campinas: Papirus, 2007.
OLIVEIRA, Margarida Dias de; CAINELLI, Marlene Rosa; OLIVEIRA, Almir Felix Batista de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008

Bibliografia Complementar:

ARANTES, Antonio. Paisagens paulistanas: transformações do espaço público. Campinas/São Paulo: EdUNICAMP/Imprensa Oficial, 2000.
MENESES, Ulpiano T. B. de; PASSOS, M L Perrone (org.). A cidade e a rua (Cadernos de História de São Paulo, 2). São Paulo: Museu Paulista, 1993
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010.

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - DESENVOLVIMENTO

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68

Descrição:

Tematização inicial em torno da emergência do saber psicológico no campo das sociedades disciplinares. Apresentação dos elementos constitutivos do aprender a partir das matrizes teóricas e conceituais da psicologia da aprendizagem. Abordagem da confluência entre os diversos modos de pensar a aprendizagem e os diferentes contextos do ensino de História.

Bibliografia Básica:

ALENCAR, Eunice S. (org.). Novas Contribuições da Psicologia aos processos de Ensino e Aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1992.
BIAGIO, Angela M. Brasil. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1975.
PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Bibliografia Complementar:

BIGGE, Morris L. Teorias da Aprendizagem para Professores. São Paulo: EPU, 1977.
CASTORINA, José Antônio [et allii]. Piaget - Vygotsky: Novas Contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1995.
OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky. São Paulo: Scipione, 1993.
PALANGANA, Isilda C. Desenvolvimento & Aprendizagem em Piaget e Vygotsky (Relevância do Social). São Paulo: Plexus, 1998.
RAPPAPORT, Clara R. et alii. Teorias do Desenvolvimento: São Paulo: EPU, 1981.

Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM ? CRIANÇA E ADOLESCENTE

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Principais Escolas da Psicologia: Behaviorismo, Gestaltismo e Psicanálise: suas contribuições para a Educação. Relação com a Aprendizagem. Hereditariedade e ambiente: maturação e aprendizagem. O desenvolvimento da personalidade nos seus aspectos afetivo, cognitivo, social e mental da criança e do adolescente.				
Bibliografia Básica:				
ARIÈS, Philipe. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. BEARD, R. M. Como a criança pensa. São Paulo: Ibrasa, 1973. CAMPOS, D. M. S. Psicologia da adolescência. Petrópolis: Vozes, 1986. ENDERLE, Carmem. Psicologia da Adolescência: uma abordagem pluridimensional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988. OLIVEIRA, Zelina de M. Ramos (org.). A Criança e seu Desenvolvimento: perspectivas para se discutir a Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 1992.				
Bibliografia Complementar:				
BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Harbra, 1978. GALLATIN, J. Adolescência e individualidade. São Paulo: Harbra, 1980. MUSSEN, P. H.; CONGER, J. J.; KAGAN, J. O desenvolvimento da personalidade da criança. São Paulo: Harbra, 1979. MUUSS, R.E. Teorias da adolescência. Belo Horizonte: Interlivros, 1970. PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. O mundo da criança-infância e adolescência. São Paulo: McGraw-Hill. 1981. WOOD, David. Como as crianças pensam e aprendem. Os contextos sociais do desenvolvimento cognitivo. São Paulo: Edições Loyola, 2003.				

Atividade: SOCIOLOGIA ? MATRIZES DO PENSAMENTO SOCIOLÓGICO				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 8	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
A construção do saber sociológico. As teorias clássicas. A formação social do pensamento brasileiro.				
Bibliografia Básica:				
DURKHEIM, E.. As regras do Método Sociológico. São Paulo: Editora Nacional, 1987. FREYRE, Gilberto. Casa-Grande & Senzala. Rio de Janeiro: Record, 1998. GIDDENS, Anthony. Política, sociologia e teorias sociais.São Paulo: UNESP, 1998. MARX, K.; ENGELS, F. A ideologia alemã (Feuerbach). São Paulo, Hucitec, 1977. WEBER, M. Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. S. Paulo: Pioneira, 1967.				
Bibliografia Complementar:				
CANDIDO, Antonio. ?The Brazilian family?. In: SMITH, T. Lynn; MARCHANT, Alexander (org.). Brazil: portrait of half a continent. Nova York, The DrydenPress, 1951. DAMATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. DURKHEIM, E.; MAUSS, M. Ensaios de sociologia. São Paulo: Perspectiva, 1981. GERTZ, René E. (org.) ?Max Weber & Karl Marx?. São Paulo: Hucitec, 1997. RODRIGUES, José Albertino (org.) Durkheim. Coleção Grandes Cientistas Sociais, no. 1, São Paulo, Ática, 1978.				

Atividade: TEORIA DA HISTÓRIA DO BRASIL				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 41	CH. Prática: 17	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Historiografia brasileira do século XIX e início do XX. Nação e civilização: IHGB e a história nacional. Varnhagen e a história oficial do Império. Narrativa, crítica e verdade em Capistrano de Abreu. O modernismo e a história da formação da sociedade brasileira: Caio Prado Júnior, Gilberto Freyre e Sérgio Buarque de Holanda. A teoria da história do Brasil como historiografia: José Honório Rodrigues.				
Bibliografia Básica:				
FREITAS, Marcos Cezar de (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998. IGLESIAS, Francisco. Historiadores do Brasil. Belo Horizonte: UFMG, 2000. SALGADO, Manoel. Livro de fontes de historiografia brasileira. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2010. SAMARA, Eni de Mesquita. Historiografia brasileira em debate: olhares, recortes e tendências. São Paulo: Humanitas/USP, 2002. SANTIAGO, Silviano (org.). Intérpretes do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Aguiar, 2000.				
Bibliografia Complementar:				
ARAÚJO, Ricardo Benzaquen de. Guerra e Paz ? Casa Grande e Senzala e a obra de Gilberto Freyre nos anos 30. Rio de Janeiro: Ed 34, 1994. D?INCAO, Maria Angela. História e ideal: ensaios sobre Caio Prado Júnior. São Paulo: Brasiliense, 1989. MICELI, Sérgio (org.) História das Ciências Socais no Brasil. Vol. 1. São Paulo: Edições Vértice, 1989. MONTEIRO, Pedro Meira; EUGENIO, João Kennedy (org.). Sergio Buarque de Holanda: Perspectivas. Rio de Janeiro/Campinas: UERJ; Unicamp, 2008 RODRIGUES, Leda Boechat; MELLO, José Octávio de Arruda. Um historiador na trincheira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.				

Atividade: TÓPICOS TEMÁTICOS				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 58	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 68
Descrição:				
Sociedade e cultura no ocidente; escravidão e trabalho; poder e elites da antiguidade ao século XV.				
Bibliografia Básica:				
DUBY, Georges. Uma batalha na Idade Média: Bouvines, 27 de junho de 1214. Lisboa: Terramar, 2005. DELUMEAU, Jean. História do medo no Ocidente 1300-1800: uma cidade sitiada. São Paulo: Cia. das Letras, 2009 FINLEY, Moses I. Economia a sociedade na Grécia antiga. São Paulo: Martins Fontes, 1989.				
Bibliografia Complementar:				

PINSKY, Jaime. As Primeiras Civilizações. São Paulo: Atual, 1994.
GRUZINSKI, SERGE - O Pensamento Mestiço. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
LE GOFF, Jacques. O Maravilhoso e o Quotidiano do Ocidente Medieval. Lisboa: Edições 70, 1990.
LE GOFF, Jacques; SCHMITT, Jean-Claude. (Org.). Dicionário Temático do Ocidente Medieval. São Paulo: Imprensa Nacional; Bauru: EDUSC, 2002.
HOLANDA, S. B. Visão do Paraíso. Os Motivos Edênicos no Descobrimento e Colonização do Brasil (1958). São Paulo, Companhia Editora Nacional/Editora da Universidade de São Paulo, 1969.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS CH: 68	DIDÁTICA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA CH: 68	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS CH: 68	HISTÓRIA DA ÁFRICA CH: 68	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I CH: 102	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II CH: 102	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO CH: 68	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV CH: 102	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 68
DIDÁTICA GERAL CH: 68	HISTÓRIA DO FEUDALISMO CH: 68	HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL CH: 68	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA I CH: 68	LIBRAS CH: 68	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E REGIMES AUTORITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA CH: 68	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III CH: 102	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA II CH: 68	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA III CH: 68
FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO CH: 68	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX CH: 68	HISTORIA DO BRASIL COLONIAL CH: 68	HISTÓRIA INDÍGENA E DO INDIGENISMO CH: 68	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO I CH: 68	HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES CH: 68	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA CH: 68	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1889-1945) CH: 68	HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA CH: 68
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM - DESENVOLVIMENTO CH: 68	CH: 68	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CH: 68	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX CH: 68	CH: 68	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL CH: 68	OFICINA DA HISTÓRIA I CH: 68	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO II CH: 68	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO (1945-TEMPO PRESENTE) CH: 68
		CH: 34	CH: 34	TEORIA DA HISTÓRIA DO BRASIL CH: 68	CH: 68	TÓPICOS TEMÁTICOS CH: 68	HISTÓRIA E DIREITOS HUMANOS CH: 68	MONOGRAFIA CH: 68
							CH: 102	PCC VI - ENSINO DE HISTÓRIA: MUSEUS, GALERIAS, MONUMENTOS CH: 102