



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
EDUCAÇÃO DO CAMPO

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
<b>NÚCLEO FORMADOR</b>	<b>TEORIA PEDAGÓGICA</b>	Didática e Formação Docente	60
		Filosofia da Educação	60
		História da Educação do Campo	60
		Inglês Instrumental	60
		Introdução à Informática	60
		LIBRAS	60
		Linguagem e Comunicação do Campo	60
		Metodologia do Trabalho Científico	60
		Panorama da Literatura Ocidental	60
		Política e Legislação da Educação do Campo	60
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
	<b>PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	Estágio Docente I	60
		Estágio Docente II	75
		Estágio Docente III	75
		Estágio Docente IV	135
		Estágio V	60
		Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	60
		Prática Pedagógica I	60
		Prática Pedagógica II	60
		Prática Pedagógica III	60
		Prática Pedagógica IV	60
		Prática Pedagógica V	60
		Prática Pedagógica VI	45
		Prática Pedagógica VII	45
		Prática Pedagógica VIII	45
	Trabalho de Conclusão de Curso	60	
	<b>SOCIEDADE E ECONOMIA DO CAMPO</b>	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	60
		Desenvolvimento Sustentável e Contribuição Tecnológica da África na Formação Econômica do Brasil	60
		Organização e Gestão da Produção no Campo	60
		Sociologia do Desenvolvimento do Campo	60
Sociologia Rural		60	
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1920</b>

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
NÚCLEO FORMADOR ESPECÍFICO	CIÊNCIAS NATURAIS	Biodiversidade	60
		Biologia Básica	60
		Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	60
		Ciclos Biológicos, Solo e Ambiente, Biomas e Origem da Vida na Terra	60
		Educação em Ciências e Tecnologia	60
		Energia, Química e Sociedade	60
		Física Básica I	60
		Física Básica II	60
		Física da Terra e do Universo	60
		Física da Vida e Ambiente	60
		Física, Tecnologia e Sociedade	60
		Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	60
		Geociências Básica	60
		Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	60
		Matemática Básica I	60
		Matemática Básica II	60
		Matemática Para o Ensino de Ciências	60
		Os Seres Vivos e o Ambiente	60
		Química Básica	60
		Química do Solo e da Água	60
Química e Atmosfera	60		
Química Orgânica e o Ser Humano	60		
TOTAL DO NÚCLEO			1320
TOTAL DO NÚCLEO			

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO**

TURNO: INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Biodiversidade	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	15	27	6	12	60
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	42	0	6	12	60
	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	40	0	8	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>177</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>360</b>
2 Período	ABAETETUBA	Desenvolvimento Sustentável e Contribuição Tecnológica da África na Formação Econômica do Brasil	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Matemática Básica II	42	0	6	12	60
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Panorama da Literatura Ocidental	42	0	6	12	60
	ABAETETUBA	Educação em Ciências e Tecnologia	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	42	0	6	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>206</b>	<b>84</b>	<b>46</b>	<b>84</b>	<b>420</b>
3 Período	ABAETETUBA	Física Básica I	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Sociologia Rural	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Biologia Básica	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Química Básica	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Inglês Instrumental	30	12	6	12	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			190	102	44	84	420
4 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente I	0	60	0	0	60
	ABAETETUBA	Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	0	40	8	12	60
	ABAETETUBA	Geociências Básica	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Física, Tecnologia e Sociedade	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Os Seres Vivos e o Ambiente	30	12	6	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			130	178	40	72	420
5 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente II	0	75	0	0	75
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	42	6	12	60
	ABAETETUBA	Física da Terra e do Universo	42	0	6	12	60
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	30	0	18	12	60
	ABAETETUBA	Ciclos Biológicos, Solo e Ambiente, Biomas e Origem da Vida na Terra	50	0	10	0	60
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	30	0	18	12	60
	ABAETETUBA	Química do Solo e da Água	40	0	8	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			192	117	66	60	435
6 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	31	5	9	45
	ABAETETUBA	Química e Atmosfera	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Estágio Docente III	0	75	0	0	75
	ABAETETUBA	Física da Vida e Ambiente	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Química Orgânica e o Ser Humano	40	0	8	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			160	106	37	57	360
7 Período	ABAETETUBA	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	31	5	9	45
	ABAETETUBA	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	40	0	8	12	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	LIBRAS	30	12	6	12	60
	ABAETETUBA	Física Básica II	42	0	6	12	60
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	0	135	0	0	135
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>152</b>	<b>178</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>420</b>
8 Período	ABAETETUBA	Matemática Para o Ensino de Ciências	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	60	0	0	60
	ABAETETUBA	Energia, Química e Sociedade	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	31	5	9	45
	ABAETETUBA	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	40	0	8	12	60
	ABAETETUBA	Estágio V	0	60	0	0	60
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	40	0	8	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>160</b>	<b>151</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>405</b>
<b>CH TOTAL</b>			<b>1367</b>	<b>985</b>	<b>345</b>	<b>543</b>	<b>3240</b>
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							<b>200</b>
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							<b>3440</b>

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
Português Instrumental	15	21	0	9	45
Alfabetização e Letramento	15	21	0	9	45
Antropologia da Educação	48	0	0	12	60
Avaliação Educacional	15	21	0	9	45
Conservação dos Ecossistemas	15	21	0	9	45
Educação Ambiental	15	21	0	9	45
Fundamentos da Educação Especial e Educação Inclusiva	20	28	0	12	60
História e Filosofia das Ciências no Ensino de Ciências	48	0	0	12	60

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

**Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas**

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade: Português Instrumental</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 21	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 9	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
A Língua Portuguesa como fonte de comunicação. Gêneros textuais no ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Construção do hábito de ler e escrever. Leitura, compreensão e interpretação de textos. Os suportes textuais e os projetos integrados de leitura e redação.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BRASIL. O Texto Como Unidade de Ensino e Prática e Leitura In: Parâmetros Curriculares Nacionais. Língua Portuguesa. MEC/SEF, Brasília, 1997. KLEIMAM, Ângela. Oficina de leitura: teoria e prática. 7ª ed. Campinas: Pontes, 2000. WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, Editora Ática. TEBEROSKY, Ana e CARDOSO, Beatriz. Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita. Campinas (SP), UNICAMP.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BLIKSTEINS, I., Técnica de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 1990. CÂMARA, J.M., Manual de expressão oral e escrita. Petrópolis. Editora Vozes, 1986. MIGUEL, J., Curso de Língua Portuguesa. Editora Harbra LTDA, 1989. SILVA, S.N.D., O Português do dia-a-dia. Editora Rocco LTDA, 2003. CEGALLA, D.P., Dicionário de dificuldades da Língua Portuguesa. Editora Nova Fronteira, 1999.				

<b>Atividade: Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Redes Sociais e Econômicas Locais. Conhecer conceitos acumulados pelas Ciências Sociais sobre a problemática da Agricultura Familiar a fim de interpretar processos sócio-culturais observados nas situações concretas. Integrar conteúdos de várias áreas do conhecimento na perspectiva da pesquisa e desenvolvimento que buscam compreender e intervir nos processos sociais com fundamentação técnico-científica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, S.G., PETERSEN, P., CORDEIRO, O. A crise sócio ambiental e conversão ecológica da agricultura brasileira. Rio de Janeiro. AS-PTA, 2001. ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro; PTA-FASE, 1998. COSTA, F.A. Políticas Públicas e Dinâmica Agrária na Amazônia. In: TURA, L.R., COSTA, F.A. Campesinato e Estado na Amazônia. Impactos do FNO. Brasília: Brasília Jurídica: FASE, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



Alves A. F.; Carrillo B. R. Candiotto P. Z. L. (orgs). Desenvolvimento territorial e agroecologia. Expressão Popular, 2008.  
 COSTA, F.A. Formação Agropecuária da Amazônia. Os Desafios do Desenvolvimento Sustentável. Belém, NAEA, 2000.  
 DUARTE, V. P. GRIGOLO S.C. AGROINDÚSTRIA associativa / familiar: o mito da viabilidade. Francisco Beltrão: ADMR, 2006. 136 p  
 FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 10 Ed. Rio: Paz e Terra, 1988. HOWARD A. Um testamento agrícola, Expressão Popular, 2008.  
 IDE, Hans-Ullrich. A gente pega junto: protagonismo na agricultura familiar. Porto Alegre: [s.n], 2008. 115 p.

**Atividade: Alfabetização e Letramento**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 21	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 9	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Alfabetização: concepções; alfabetização e letramento: diversidade textual. Psicogênese da escrita: construtivismo (Emilia Ferreiro). Literatura e formação de crianças leitoras: formas de contar histórias.

**Bibliografia Básica:**

ELIAS, Maria Del Ceoppo. De Emílio a Emília ? a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.

GROSSI, Éster Pellar. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

LEMLE, Mirian. Guia teórico do alfabetizador São Paulo: Ática, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, José Juvêncio Barbosa. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez, 1991.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Linguística. São Paulo: Scipione, 2001.

MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Leitura, produção de textos e a escola. São Paulo: Mercado de Letras, 1988.

RUSSO, Maria de Fátima; VIAN, M<sup>a</sup>. Inês Aguiar. Alfabetização um processo em construção. São Paulo: FTD, 1997.

TEBERASKY, Ana; FERREIRO, Emília. Psicogênese da Língua escrita, Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Atividade: Antropologia da Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Antropologia como ciência: objeto, método e desenvolvimento. Estudo de conceitos antropológicos básicos de interesse para a educação: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. A escola como espaço sócio-cultural. A questão da identidade étnica na sala de aula. Contribuições da antropologia para um trabalho pedagógico que valorize a diversidade étnico-cultural. Contribuições da pesquisa etnográfica no campo educacional.

**Bibliografia Básica:**

BERLIN, Isaiar. Estudo sobre a humanidade. São Paulo: Comp. das Letras, 2002.  
 BOAZ, Francis. Antropologia Cultural. Rio de Janeiro: Zahar, 2004.  
 \_\_\_\_\_ A Noção de estrutura em etnologia: raça e história, topenismo hoje. São Paulo: Coleção os Pensadores, Abril Cultural, 1996.

**Bibliografia Complementar:**  
 MELLO, L. G. Antropologia Cultural. Petrópolis: Vozes, 2000.  
 MOURA, Margarida Maria. Nascimento da Antropologia Cultural e a obra de Francis Boaz. São Paulo: HUCIT, 2004.  
 PELTO, J. Tertil. Iniciação ao estudo de antropologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.  
 LORAI, R. B. Cultura: Um Conceito Antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.  
 RIBEIRO, D. O povo brasileiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

**Atividade: Avaliação Educacional**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 21	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 9	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Concepções, finalidades e práticas de educação e avaliação no contexto político e social mecanismo intra-escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino-aprendizagem. Técnicas e instrumentos para a avaliação na escola básica.

**Bibliografia Básica:**

DEMO, Pedro. Avaliação Qualitativa. São Paulo: Cortez. 2000.  
 ESTEBAN, M<sup>a</sup> Teresa. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
 HOFFMAN, Jussara Maria L. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação Educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000.  
 HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.  
 LUCKESI, Cipriano Avaliação de aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.  
 PERRENOUD, Philippe. Avaliação da excelência a regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, Sul, 1999.  
 VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1998.

**Atividade: Biodiversidade**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Os grandes grupos de seres vivos. Vírus, reinos: monera, protista, fungi, animalia e plantae. (Caracterização e importância econômica, médica e ecológica). Classificação e nomenclatura biológica. Fisiologia animal e vegetal comparada.

**Bibliografia Básica:**

RUPPERT, E. E. & BARNES, R. D. 1996. Zoologia dos Invertebrados. Ed. Rocca, 60 ed. S. Paulo.

VANZOLINI, P. E. 1967. Manual de Coleta e Preparação de animais Terrestres e de Água doce. S. Paulo.

STORER, T. C. & USINGER, R. L. 1971. Zoologia Geral. S. Paulo. Companhia Ed. Nacional.

**Bibliografia Complementar:**

Amaral, W. A. N.; Brito, M. C. W.; Assad, A. L. D. & Manfio, G. P. (s/d) - Políticas Públicas em Biodiversidade: Conservação e Uso Sustentado no País da Megadiversidade. Disponível em: < [http://www.hottopos.com/harvard1/politicas\\_publicas\\_em\\_biodiversi.htm](http://www.hottopos.com/harvard1/politicas_publicas_em_biodiversi.htm)

AIRES, Margarida. Fisiologia. 2a Ed. Rio de Janeiro/RJ: Guanabara Koogan, 1999.

BARNES, R. D. 1984. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo, Ed. Guanabara.

DE MOURA, Luiz Antônio Abdalla. Economia ambiental: Gestão de custos e investimentos. 3. Ed. São Paulo: Editora Juarez de Oliveira, 2006. PRIMACK, Richard;

RODRIGUES, Efraim. Biologia da conservação. Londrina: E. Rodrigues, 2001.

**Atividade:Biologia Básica**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Funções vitais nos seres vivos. Reprodução comparada no Reino vegetal. Reprodução no Reino animal. Noções de desenvolvimento embrionário.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J.S. & MARTHO, G.R. Biologia dos Organismos: Classificação, Estrutura e Função nos Seres Vivos, vol. 2. Ed. Moderna. 1994.

CÉSAR & SEZAR. Biologia. Vol. único. Ed. Saraiva. 1998.

CLEFFI, N.M. Curso de Biologia. Estrutura-Função nos Seres Vivos. São Paulo: Harbra Ltda. 1986.

**Bibliografia Complementar:**

CLEFFI, N. M. Curso de Biologia. Biologia Celular, Genética e Evolução. São Paulo: Harbra Ltda. 1986.

CLÉZIO & BELLINELLO. Biologia. Vol. único. Ed. Atual. 1999.

LOPES, S. Biologia. Vol. único. Ed. Saraiva. 1999.

MARCONDES, A. Biologia. Vol. único. Ed. Atual. 1998.

PAULINO, W.R. Biologia. Vol. único. Ed. Ática. 2000.

**Atividade:Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Tecnologia de diagnósticos. Tecnologia de tratamentos, como a hemodiálise e a radioterapia. Terapia genética. Tecnologia e terapias preventivas: vacinas, prevenção de DST e planejamento familiar. Tecnologia e saneamento urbano. Tratamento de resíduos urbanos líquidos e sólidos e saúde populacional. Melhoramento genético. Produtos transgênicos. Tecnologias de conservação de alimentos, como salga, defumação e refrigeração. Implicações para a saúde. Aditivos alimentares. Aditivos e conservação dos alimentos. Aditivos e saúde. Corantes alimentícios. Aspectos estéticos e saúde. Fecundação animal e humana ?in vitro?. Aspectos sociais, econômicos e afetivos. Clonagem de mamíferos. Ética e clonagem.

**Bibliografia Básica:**

BORENSI, A . Melhoramento de espécies cultivadas. 1999, 817 p. Ed. UFV.  
 FRANKLAND & KENDRICK. Fitocromo e crescimento vegetal. Col. Temas de Biologia, 25. 1981, 76 p. E.P.U.  
 PINTO, R. J. B. Introdução ao Melhoramento Genético de Plantas. 1995. 275 p. Ed. UEM.

**Bibliografia Complementar:**

BORGES JR. E. reprodução assistida: Até onde podemos chegar compreendendo a ética e a lei. 2000. 158 p. Gaia  
 Comissão das Comunidades Europeias, 2005. Ciências da Vida e Biotecnologia ? Uma estratégia para a Europa. Terceiro relatório intercalar e orientações futuras.  
 DAVIES, K. Decifrando o genoma. A corrida para desvendar o DNA Humano. 2001. 469 p. Cia. Das Letras.  
 LARA, F.J.S. (org.) Saúde, Direitos reprodutivos e cidadania. 2000.163 p. Ed. UFJF.  
 RIFKIN, J. O Século da biotecnologia. A valorização dos genes e a reconstrução do mundo. 1999, 290 p. Makron Books.

**Atividade:Ciclos Biológicos, Solo e Ambiente, Biomas e Origem da Vida na Terra**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Fotoperíodo. Fotoperiodismo. Reprodução animal e vegetal como resposta adaptativa. Hábitos de vida diurnos e noturnos. Hábitos alimentares Migração de aves e peixes. Movimentos da terra e a agricultura. A lua e suas fases. A atração que a Lua exerce sobre a Terra e suas conseqüências para o ambiente e seres vivos. O fenômeno das marés. Tipos e formação de solos. Os solos e a agricultura: adubação, fertilização, rotação de culturas, adubação verde, aração, drenagem e irrigação. A erosão do solo. Preservação de recursos naturais renováveis e não renováveis. Reciclagem de materiais. A Deriva Continental. Florestas tropicais. Savanas. Taigas. Campos.Florestas temperadas. Desertos. Montanhas. Tundras. Condições para a vida na Terra. Principais problemas: poluição, inversão térmica, efeito estufa, destruição da camada de ozônio, chuva ácida e mudanças climáticas abruptas. (ex: el niño). O Universo em que vivemos: sua origem. O céu e o Universo. A teoria de formação dos sistemas solares, o processo de evolução da Terra e suas conseqüências sobre a composição química da Terra; o aparecimento da vida e a formação da nossa atmosfera Datação de fenômenos a partir das rochas. A classificação dos períodos da Terra de acordo com as camadas e com os fósseis. O processo de fossilização evidenciando a evolução biológica.

**Bibliografia Básica:**

LABOURIAU, M.L.S. História Ecológica da Terra. 10 reimpressão. Editora Edgard Blucher Ltda., São Paulo. 1996.

ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara, 434 pp. 1988.

SADAVA, D.; HELLER, H.C; ORIAN, G.H; PURVES, W,K; HILLIS, D.M. Vida: A Ciência da Biologia. 8ª ed. Artmed, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BEGON, M; TOWNSEND , C.R; HARPER, J.L. Ecologia de Indivíduos a Ecossistemas. 4ª edição, Editora Artimed, 740pp. 2007.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Ciências

RAVEN, H.R; EVERT, R.F; EICHHORN. Biologia Vegetal. 7ª edição, Ed. Guanabara Koogan, 830 pp. 2007.

RICKLESF, R.E. A Economia da Natureza. 6ª edição, Ed. Guanabara Koogan, 546 pp. 2010.

TEIXEIRA, W.; Toledo, M. C. M. de; Fairchild, T. R.; Taioli, F. Decifrando a Terra. Oficina de Textos, São Paulo, 558 p. 2000

**Atividade: Conservação dos Ecossistemas**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 21	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 9	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução ao estudo da Ecologia. Histórico da Ecologia. Conceitos fundamentais em ecologia. Níveis de organização dos sistemas ecológicos. Evolução dos Ecossistemas. O homem e os ecossistemas. Estrutura e funcionamento dos ecossistemas terrestres e aquáticos:

componentes bióticos e abióticos e suas inter-relações. O papel ecológico dos fatores climáticos nos diferentes ecossistemas. Fluxo de energia nos ecossistemas. População e Dinâmica de populações. Comunidades. Principais biomas brasileiros: caracterização e problemas ecológicos.

Métodos de estudo em ecologia terrestre e aquática.

**Bibliografia Básica:**

ÁVILA-PIRES, F.D. Princípios de Ecologia Médica. Santa Catarina: Editora da UFSC, 2000. 328p.

CORTES, R; CARVALHO, L.; CARVALHO, M. Caracterização físico-química das águas dulciaquícolas: implicações biológicas. Série Didáctica. Coimbra: UTAD. 1997.

CARLOS, V. M., POMPEO, M.L.M. Macrofitas Aquáticas e Perifiton: Aspectos Ecológicos. São Carlos: Editora RIMA, 2005. 90p.

**Bibliografia Complementar:**

MARGALEF, R. Ecologia. Barcelona: Ômega, 1974. 951 p.

ODUM, E.P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1983. 434 pp.

PRIMACK, RB ; Rodrigues, E. Biologia da Conservação. 3. ed. Londrina, 2002. 328p.

REMMERT, H. Ecologia. São Paulo: Editora E.P.U. 1ª ed., 340p

RICKLEFS, R.E. A economia da natureza. 5ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan., 2003. 503p.

**Atividade: Desenvolvimento Sustentável e Contribuição Tecnológica da África na Formação Econômica do Brasil**

**Categoria: Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
<p>Conceitos e indicadores de desenvolvimento Sustentável. Perspectiva histórica do desenvolvimento. A formação de quilombos no Brasil. E educação quilombola no Brasil. Comunidades quilombolas da região semiárida. Identidade negra. Desconstrução de conceitos e termos referentes à cultura afro-descendente. Desenvolvimento agrícola. Técnicas de Manejos de Conflitos Socioambientais.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>AMIN, Samir. (1973) Desenvolvimento desigual: ensaio sobre as formações sociais do capitalismo periférico. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1976.          MOURA, C. ?Sociologia do negro brasileiro?. São Paulo: Ática, 1988.          VEIGA, José Eli da Veiga. Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.</p>				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
<p>CARDOSO, Fernando H.; FALETTO, Enzo. (1969) "Dependência e desenvolvimento na América Latina-". In.: BIELSCHOWSKY, Ricardo. (org.) Cinquenta anos de pensamento da cepal. São Paulo, Rio de Janeiro: Ed. Record, Cofecon, 2000. Vol. 2. pp. 495-519.          FANON, F. Pele negra, máscaras brancas. Porto: Paisagem, s. d.          FURTADO, Celso. "A superação do subdesenvolvimento". Economia e Sociedade. Revista do Instituto de Economia da UNICAMP, n° 1, pp. 5-19, agosto, 1992..          FURTADO, Celso. Brasil: construção interrompida. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.          FURTADO, Celso. Desenvolvimento e subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura 1963. [338.92 F992d]          GIGANTE, H. História, memória e cotidiano nas primeiras séries do primeiro grau. Dissertação. (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos/SP, 1993.</p>				

<b>Atividade:Didática e Formação Docente</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
<p>Conceituação e caracterização ao longo de seu desenvolvimento. O processo de ensino e aprendizagem. O professor e as relações professor-aluno. A estruturação do trabalho docente: planejamento e a relação teoria ? prática na formação do professor, Multidimensionalidade do trabalho docente. Magistério como profissão: Carreira docente, O professor como intelectual.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>[1]HAYDT, Regina Célia C. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.          [2]LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.          [3]MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.</p>				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

LIBÂNIO, J. C. Democratização da escola pública. São Paulo: Cortez, 1992.  
 PIMENTA, S. G. Didática e formação de professor: recursos e perspectivas no Brasil e Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.  
 BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino aprendizagem . 16 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.  
 CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986.  
 GONÇALVES, R. Didática Geral. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1985.

**Atividade: Educação Ambiental**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 21	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 9	CH Total: 45
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Educação ambiental: origem, princípios, fundamentos, marco conceitual e teorias pedagógicas. Metodologia da educação ambiental. As dimensões conceituais, institucionais e pedagógicas da educação ambiental na perspectiva do desenvolvimento sustentável. A relação dialética entre teoria e prática e educação ambiental. Educação ambiental no ensino das ciências da natureza. Estratégias para a construção da sustentabilidade na perspectiva do ensino das ciências da natureza. A educação ambiental e o processo histórico de apropriação dos recursos naturais. As dimensões do desenvolvimento sustentável. Os desafios da educação ambiental formal e não formal.

**Bibliografia Básica:**

SATO, Michèle (Coord.) et al. Ensino de ciências e as questões ambientais. Cuiabá: NEAD, UFMT, 1999.  
 BERNA, Vilmar. Como fazer educação ambiental. São Paulo: Paulus, 2001. 142 p.  
 ISAIA, Enise Bezerra Ito (org). Reflexões e práticas para desenvolver a educação ambiental na escola. Santa Maria: Ed. IBAMA, 2000. 998 p. 01L-00298 577.4:37 R322

**Bibliografia Complementar:**

BOER, N. Educação ambiental na escola. Ciência & Ambiente, Santa Maria, Universidade Federal de Santa Maria, p. 91-101, jan./jun. 1994. P/00914  
 DASHEFSKY, H.S. Dicionário de Ciência Ambiental. Guia de A a Z. São Paulo: Gaia, 1995.  
 GOLDENBERG, j. Energia, Meio Ambiente e Desenvolvimento. São Paulo: EDUSP, 2001.  
 MEDINA, Naná Mininni; SANTOS, Elizabeth da Conceição. Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2000.  
 NEAD O ensino de ciências e educação ambiental. Cuiabá: NEAD, IE, UFMT (CD-ROM), 2001.

**Atividade: Educação em Ciências e Tecnologia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Tecnologia educacional recursos audiovisuais e informática..  
 A 'bricolage' no ensino de Ciências.  
 A experimentação e a investigação no ensino de Ciências. Discussão de problemas associados a tecnologias no município.  
 Realização de pequenos projetos, investigando questões tecnológicas que afetam o ambiente escolar e a vida da comunidade.

**Bibliografia Básica:**

ARAÚJO, H. R. de (org). Tecnociência e Cultura: ensaios sobre o tempo presente. São Paulo: Estação Liberada, 1998.

BELTRÃO, J. F. e VILLAS, R. N. N. (orgs) Ciência e Tecnologia: desafio amazônico. Belém, UFPA, UNAMAZ, 1992.

BRANCO, S.M. Energia e Meio Ambiente. São Paulo: Moderna, 1990.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental ? Ciências Naturais, 1998.

CHASSOT, A. e OLIVEIRA, R. de O. Ciência, Ética e Cultura na Educação. São Leopoldo/RS. Ed. UNISINOS, 1998.

GONÇALVES, T. V. O. Roteiro para elaboração de Projetos de Investigação. Cartilha. Belém: NPADC/UFPA, 1992.

HENNIG, G. Metodologia do Ensino de Ciências. Porto Alegre: Ed. Mercado Aberto, 1986.

HODSON, D. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. IN: Enseñaza de las Ciencias, 1994, 12(3), 229-313.

**Atividade: Energia, Química e Sociedade**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Química e energia. Cálculos envolvendo troca de energia em reações químicas. Energia de ativação. Petróleo e carvão gerando energia. Alcool como substituto para gasolina. Transformando energia. Ordem versus entropia. Fissão nuclear e energia. Como a fissão nuclear produz energia? Como um reator nuclear produz energia? Um reator nuclear pode explodir? Pode-se usar combustíveis nucleares para fabricar armas? Há perigos associados à radioatividade? Quanto tempo o lixo nuclear permanece radioativo? Qual o futuro da fissão nuclear? Novas fontes de energia. Pode a água ser uma fonte inesgotável de luz e calor? A economia do hidrogênio. Células combustíveis. Elétrons e baterias. Células fotovoltaicas. O sol: fusão nuclear

**Bibliografia Básica:**

MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 1: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.

MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 2: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.

SARDELA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000.

**Bibliografia Complementar:**



KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC, 1998.  
 PERUZZO, T.M. e CANTO, E. L. Química. São Paulo: Moderna, 1999.  
 FINE, L.W. e BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990.  
 BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Ministério da Educação e Cultura (2002).  
 PCN+, Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio:

**Atividade: Estágio Docente I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desenvolvimento de projetos de prática de formação, constituindo-se como espaços de integração teórico - prática do currículo e instrumento de (re)aproximação do aluno cursista à realidade social, econômica e pedagógica do trabalho educativo das escolas do campo em suas vivências.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 25ª Edição.

FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. Ed, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SOUZA, Kleber Peixoto de. Relações Sociais em Classes de Aceleração-Alfabetização: uma exercitação baseada no processo de ação constitutiva-mútua. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação ? UnB. Brasília-DF, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

QUELUZ, Ana Gracinda. (orient.); ALONSO, Myrtes (org.). O trabalho docente: Teoria e Prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 01/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: 2002.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne> ; acesso em: 15 jul. 2008;

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação de profissionais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VILAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Práticas Avaliativas. Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Curso de Pedagogia para Professores em exercício no Início de Escolarização ? Módulo VI, Vol I, 2003.

WEISZ, Telma. SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

**Atividade: Estágio Docente II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Atividades de vivências no espaço educativo escolar e não escolar, garantindo a inserção do aluno - professor no contexto profissional. Pesquisa diagnóstica: escola ? campo ? sujeitos. Análise dos documentos legais e orientadores nacionais, estaduais e municipais que norteiam os níveis de ensino.

**Bibliografia Básica:**

CHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.) Os professores e a sua formação . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.  
FREIRE, P. Extensão ou Comunicação? 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1983.  
PEREIRA, Erialdo Augusto. Avaliação formativa e pedagogia da alternância: uma experiência pedagógica na Escola Família Agrícola de Porto Nacional ?TO. Revista da Formação por Alternância, v.1.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Conselho nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 01/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne> ; acesso em: 15 jul. 2008;  
BRASIL. Conselho nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 02/2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília: 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>; acesso em: 15 jul. 2008.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 25ª Edição.  
FREITAS, Luis Carlos de. A organização da organização do trabalho Pedagógico. Campinas: Papirus, 1995.  
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: relaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.

**Atividade: Estágio Docente III**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desenvolvimento de observação e participação de prática de formação, constituindo-se como espaço de integração teórico - prática do currículo e instrumento de (re)aproximação do aluno cursista à realidade social, econômica e pedagógica do trabalho educativo das escolas do campo do Ensino Fundamental.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.  
CHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.) Os professores e a sua formação . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.  
NOVOA, A. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Conselho nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 01/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne> ; acesso em: 15 jul. 2008.

BRASIL. Conselho nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 02/2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília: 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>; acesso em: 15 jul. 2008.

VENDRAMINI, Célia Regina. Educação e trabalho: reflexões em torno dos movimentos sociais do campo. Cadernos do CEDES, Campinas. v. 27, n. 72, maio/ago. 2007. p.121-135  
Nome e código do componente curricular: Seminário Integrador VI

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação de profissionais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VILAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Práticas Avaliativas. Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Curso de Pedagogia para Professores em exercício no Início de Escolarização ? Módulo VI, Vol I, 2003.

**Atividade: Estágio Docente IV**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 135	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 135
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Desenvolvimento de observação e participação de prática de formação, constituindo-se como espaços de integração teórico - prática do currículo e instrumento de (re)aproximação do aluno cursista à realidade social, econômica e pedagógica do trabalho educativo das escolas do campo do Ensino Médio. Gestão educacional. Formas de implementação e operacionalização de uma gestão democrática e emancipatória. Escola como espaço de trabalho coletivo de reflexão e ação cotidianas; projeto político pedagógico. Análise dos espaços de atuação do gestor na educação do campo.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.

SILVA, Maria Lúcia Santos F. da. (Org.). Estágio curricular: contribuições para o redimensionamento de sua prática. Natal: UFRN. Edufurn, 2005. (Coleção pedagógica7).

LÜCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Conselho nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 01/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>; acesso em: 15 jul. 2008;

VILAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Práticas Avaliativas. Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Curso de Pedagogia para Professores em exercício no Início de Escolarização ? Módulo VI, Vol I, 2003.

CHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.) Os professores e a sua formação . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

NOVOA, A. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: relaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.

<b>Atividade:Estágio V</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Especificidade da Educação do Campo nas diferentes modalidades da Educação Básica, com ênfase na Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial. Prática educativa e formativa junto às escolas do campo das redes e movimentos sociais do campo, de comunidades indígenas e quilombolas. Análise dos documentos legais e orientadores nacionais, estaduais e municipais que norteiam os níveis de ensino e destas escolas específicas. Planejamento e organização do espaço pedagógico na vivência do estágio. Regência em modalidade escolhida como campo de atuação.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
SILVA, P. B. G. e. ?Africanidades: como valorizar as raízes afro nas propostas pedagógicas?. Revista do Professor, Porto Alegre, v. 11, n. 44, p. 29-30, out./dez. 1995. MITTLER, P. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003. SOUZA, Kleber Peixoto de. Estágio Curricular: a construção de uma ação pedagógica e investigativa. In.: Correia Wilson Francisco (org.). Formando Professores: caminhos da formação docente. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda, 2012. Págs. 189 ? 210.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.)Os professores e a sua formação . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. NOVOA, A. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 45ª ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2005. FREITAS, Luis Carlos de. A organização da organização do trabalho Pedagógico. Campinas: Papirus, 1995. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação de profissionais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.				

<b>Atividade:Filosofia da Educação</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
O conhecimento: possibilidade, origem, essência e o critério de verdade. Fundamentos Filosóficos da Educação: racionalismo, empirismo, idealismo, fenomenologia, existencialismo, positivismo e marxismo. O campo como objeto epistemológico e problematizador da realidade rural brasileira				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13. ed., São Paulo: Ática, 2003. JAPIASSU, Hilton. Introdução ao Pensamento Epistemológico. 5. ed., Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1988. NOGARE, Pedro. Humanismos e Anti-Humanismos. Petrópolis: Vozes, 1983.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BODEI, R. A Filosofia no Século XX. São Paulo: EDUSC, 2000.  
 BRANDÃO, G. A Crise dos Paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1994.  
 MARX, K. & ENGELS, F. Ideologia Alemã. São Paulo: Moraes, 19984.  
 OLIVEIRA, Ivanilde. Filosofia da Educação. Reflexões e Debates. Belém: UNAMA, 2001.  
 OLIVEIRA, M. A. de. Ética e Práxis Histórica. São Paulo: Ática, 1995.

**Atividade: Física Básica I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	----------------------	--------------

**Descrição:**

Física: definição. Grandezas e unidades em Ciências Naturais. Importância da conservação de grandezas fundamentais no estudo dos fenômenos naturais. Movimentos de translação e rotação, envolvendo suas causas e conseqüências. Energia como base para o estudo de movimentos. Movimento de fluidos. Transformações de energia: calor e formas de energia em trânsito.

**Bibliografia Básica:**

HEWITT, P. G. Física Conceitual. Bookman, Porto Alegre.  
 VALADARES, E. C. Física mais que divertida. UFMG.  
 Projeto Escola e Cidadania. O que é Física. Ed. Do Brasil.  
 GASPAR, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática.

**Bibliografia Complementar:**

ALONSO, M. Física: um curso universitário. 10 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002. Vol. 1. 512p.  
 EISBERG, R. M. Fundamentos da física moderna. Rio de Janeiro ; Guanabara Dois, 1979  
 HALLIDAY, D.; RESNICK, R. Fundamentos da física. 4 vol. Rio de Janeiro ; LTC, 1991  
 NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica 2: fluidos, oscilações e ondas, calor. 4.ed. São Paulo, 2007.  
 RAMALHO JUNIOR, F. NICOLAU, F. G.; TOLEDO, S. A. P. Os fundamentos da física I. 8 ed. São Paulo: Moderna, 1991. 456p.

**Atividade: Física Básica II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	----------------------	--------------

**Descrição:**

Termologia: Temperatura e calor. A primeira e a segunda lei da termodinâmica. Propriedades térmicas e processos térmicos. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Potencial elétrico. Condutores em equilíbrio eletrostático. Corrente elétrica. Resistores. Geradores e receptores elétricos. Natureza e propagação da luz.

**Bibliografia Básica:**

Antônio Máximo e Beatriz Alvarenga, Física, Volume 1, Editora Scipione, São Paulo (2006).  
 D. Haliday, R. Resnick e J. Walker, Fundamentos de Física, Volume 1, 9ª edição, Editora LTC, 2012.  
 J. R. Bonjorno, Física, volume 1, 1º ano, Editora FTD

**Bibliografia Complementar:**

BREITHAUPT, Jim; Física, 3ª Edição, LTC, 2012  
 CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física .Vol. 1. 1.ed. LCT, 2006.  
 NUSSENZVEIG, M. Curso de Física Básica: Mecânica. 4.ed. Editora Edgard Blucher, 2003.  
 THIS, H. Um cientista na cozinha. 2. ed. São Paulo: Ática, 1997. WOLKE, R. L. O que Einstein disse a seu cozinheiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.

**Atividade:Física da Terra e do Universo**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Teorias sobre a origem e evolução do universo. A energia e a constituição do universo. Recursos utilizados pelo homem para conhecer o universo Estrutura do universo: galáxias, estrelas, planetas, satélites, cometas, etc. Leis do movimento: o equilíbrio dinâmico dos corpos celestes e considerações sobre energia. A Expansão do universo e as leis da termodinâmica. Propriedades físicas em escala cosmológica: distribuição espacial. O planeta Terra: origem e movimentos. A Lua: origem, movimentos e eclipses. As marés. A localização do homem no universo. Unidades de medidas e escalas

**Bibliografia Básica:**

Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre.  
 Nussenzveig, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Ed. Edgar Blücher.  
 Sagan, C. Cosmos. Ed. Gradativa

**Bibliografia Complementar:**

Hawking, S. Universo numa Casca de Noz. Ed. Siciliano.  
 Bermann, C. Energia no Brasil: Para quê? Para Quem? Ed. Livraria da Física.  
 Gaspar, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática.  
 Sagan, C. Pálido Ponto Azul ? uma visão do futuro da humanidade no espaço. Ed. Schwarez Ltda. São Paulo.  
 Mourão, R. R. de F. O Livro de Ouro do Universo. Ediouro Publicações S.A.

**Atividade:Física da Vida e Ambiente**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Estrutura da matéria: do átomo à célula.Energia nas mudanças de estado físico da matéria. Energia envolvida no ciclo da água.Captação e distribuição de água.Umidade relativa do ar. Efeito de campos eletromagnéticos em seres vivos. Proteção da vida pelo campo magnético terrestre. Poluição sonora. Efeito estufa. Produção de imagens para diagnósticos: ultra-som, raios X e ressonância magnética.

**Bibliografia Básica:**

Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre. Nussenzveig, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Editora Edgar Blücher. Okumo, E. Desvendando a Física do Corpo Humano. Ed. Manole.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
Bermann, C. Energia no Brasil: Par quê? Para Quem? Ed. Livraria da Física. Gaspar, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática. Goldenbeg, J. Energia, Meio Ambiente e Desenvolvimento, EDSP, São Paulo (2001). Projeto Escola e Cidadania. Física do Meio Ambiente. Ed. do Brasil. Vv., Aa., Tecnologias Energéticas e Impacto Ambiental, McGraw-Hill, Madri (2001); Neiva, J., Petróleo e Outras Fontes de Energia, Ao Livro Técnico (1983).

<b>Atividade:Física, Tecnologia e Sociedade</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Fontes de energia (hidrelétrica, solar, nuclear, eólica, combustíveis fósseis, etc.) aspectos qualitativos e quantitativos. A revolução quântica (transistores, laser, semicondutores, supercondutores, etc.). Comunicações (satélites, microondas, ondas de rádio, infravermelho, fibras óticas e redes de telecomunicações, televisão e telefonia fixa e móvel e rede de computadores).Transportes: terrestre, aquático e aéreo, princípios físicos de funcionamento, fontes de energia, poluição e custos				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GIL, S. J. M., HERNÁNDEZ, F. (org.) Tecnologias pra transformar a educação. Porto Alegre: ARTMED, 2008. MERCADO, L. P. L. Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação. Maceió: UFAL, 2004. CARVALHO, A. M. P.; RICARDO, E. C.; SASSERON, L. H.; ABID, M. L. V. S.; PIETROCOLA, M. Ensino de Física ? Coleção idéias em ação. São Paulo: Cengage Learning, 2010.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BEHRENS, M. A. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica ? 6a Ed., São Paulo: Papirus, 2003. FERRETTI, C. J.; ZIBAS, D. M. L.; MADEIRA, F. R.; FRANCO, M. L. P. B. (orgs.) Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2010. GREF - Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. São Paulo: Edusp, 1991. VALADARES, E. C. Física mais que divertida: inventos eletrizantes baseados em materiais reciclados e de baixo custo. Belo Horizonte: UFMG, 2009. HALLIDAY, D., Física. Rio de Janeiro: LTC, 1996.				

<b>Atividade:Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60

<b>Descrição:</b>				
<p>Respiração: morfofisiologia do sistema respiratório, envolvendo estudos desde o nível celular. Controle da respiração. Principais doenças respiratórias, com ênfase na região amazônica; formas de prevenção. Nutrição e digestão: morfofisiologia do sistema digestivo, envolvendo estudos desde o nível celular. Principais doenças digestivas e de natureza nutricional; formas de prevenção. Coordenação das funções do sistema digestivo.</p> <p>Circulação: morfofisiologia do sistema circulatório, envolvendo estudos desde o nível celular. Composição do sangue, funções e tipos sanguíneos. Principais doenças do sistema circulatório e do sangue. Defesas do organismo humano e principais deficiências. Excreção: morfofisiologia do sistema urinário. Excreção celular. Principais doenças e formas de prevenção. Locomoção: esqueleto, músculos e nervos. Principais doenças e formas de prevenção. Tegumento: morfofisiologia dos tecidos de revestimento: epiteliais e conjuntivos. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação nervosa: morfofisiologia do sistema nervoso e sensorial. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação hormonal: morfofisiologia do sistema endócrino. Principais doenças e formas de prevenção.</p> <p>Reprodução: morfofisiologia dos sistemas reprodutivos. Coordenação hormonal. Ciclo menstrual. Fecundação. Métodos contraceptivos.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>FERREIRA, F.A.G. Moderna Saúde Pública. 6ª Edição. Rio de Janeiro: Fundação Gulbenkian. 1990</p> <p>FORATINI, O. P. Ecologia, Epidemiologia e Sociedade. São Paulo: EDUSP / Artes Médicas. 1992</p> <p>LEÃO, R. N. Q. (ORG.) Doenças Infecciosas e Parasitárias ? Enfoque Amazônico. CEJUPA</p>				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
<p>BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Biologia.</p> <p>FRANCO, L.J. Fundamentos de Epidemiologia. 1ª Edição. São Paulo: Manole. 2004</p> <p>GORDIS. Epidemiologia. 2ª Edição. São Paulo: Revinter. 2004</p> <p>KATZ, D.L. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva. Rio de Janeiro: Livraria e Editora Revinter Ltda. 2001</p> <p>PEREIRA, M.G. Epidemiologia Teórica e Prática. 2ª Reimpressão. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1999</p>				

<b>Atividade: Fundamentos da Educação Especial e Educação Inclusiva</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 28	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
<p>Estudo dos fundamentos legais da política de educação inclusiva, a partir da compreensão das transformações históricas da Educação Especial, com vistas à construção de uma prática pedagógica/educacional inclusiva ? favorecedora do acesso, permanência e sucesso do aluno com necessidades educacionais especiais ? sustentadas em princípios éticos e na aceitação da diversidade humana, em seus aspectos sociais, culturais e pessoais.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				



ARANHA, Maria Salete F. A inclusão da criança com deficiência. Criança Especial. São Paulo: Roca, 1995.

BRASIL. CORDE. Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Brasília: Corde, 1994.  
\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional ? LDBEN, 9394/96 (artºs 58 a 60). Brasília: 1996.

**Bibliografia Complementar:**

\_\_\_\_\_.Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica ? Resolução CNE/CEB nº 2, de 11/09/2001. Brasília: SEESP/MEC, 2001.

BUENO, José Geraldo Silveira. A inclusão de alunos deficientes nas classes comuns do ensino regular. temas sobre desenvolvimento, V.9, nº 54, p. 21-7, 2001.

CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: Com os Pingos nos ?is?. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2004.

DUARTE, José B. (org) Igualdade e Diferença numa Escola para Todos: Contextos, controvérsias, perspectivas. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas 2001.

OMOTE, Sadao (org.). Inclusão: Intensão e realidade. Marília: FUNDEP, 2004, p.1-9 e 113-143.

**Atividade:Geociências Básica**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

a terra dinâmica. Energia e transformações. As transformações terrestres os materiais terrestres medindo a terra os movimentos da terra. Campos e forças terrestres o interior da terra. Os ciclos terrestres.Recursos minerais da terra.Biografia da terra.

**Bibliografia Básica:**

TEIXEIRA et al(organ)(2000) ? Decifranco a Terra. Ed. Oficina de Textos.

BRUCE, B. Editor (1973) ? Geology Today. CRM BOOKS Del Mar, Califórnia, USA.

COSTA, M.L. Minerais, Rochas e Minérios ? Riquezas Minerais do Pará. Ed. Falangota.

**Bibliografia Complementar:**

FARNDON, J. Editor (1992) ? Eyewitness sciences Guide: How The Earth Works. Dorling Kindersley Limited, London, UK.

GUIZZO, J. Editor (1995) ? Série Atlas Visuais: A TERRA. Ed. Ática, São Paulo, Brasil, para Dorling Kindresley Boob, London.

LEINZ, V.(1987) ? Geologia Geral.

LEVIN, H.(1983) ? The Earth Through Time. Saunders College Publishing, Chicago, USA.

MINTZ, L.W.(1976) ? Historical Geology: The Science of a Dynamic World. Charles E. Merrill Publishing, Columbus, Ohio, USA.

**Atividade:Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Relação gene-enzima na espécie humana. Genes e cromossomos humanos. Mutações gênicas e cromossômicas causadoras de anomalias. Determinação do sexo na espécie humana. Doenças ligadas aos cromossomos sexuais. Determinação das características autossômicas. Doenças ligadas aos cromossomos autossômicos. Projeto Genoma Humano.

**Bibliografia Básica:**

BEIGUELMAN, B. Dinâmica dos genes nas famílias e nas populações. 1995. 472 p. SBG.  
BROWN, T.A. Genética: Um Enfoque Molecular. 3ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1999.  
SNUSTAD, D.P., SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 4ª Edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. Genética Humana, 2ª Edição.  
CLEFEI, N. M. Curso de Biologia. Biologia Celular, Genética e Evolução. Última edição. Ed. Harbra.  
MICKLOS, D. A. et al. A Ciência do DNA. Última Edição. Ed. Artmed.  
WATSON, J. D. et al. Biologia Molecular do Gene. Última Edição. Ed. Artmed.  
SEQUEIROS, J. Apontamentos de Genética Médica, 2008.

**Atividade: História da Educação do Campo**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Abordagens teórico-metodológicas da historiografia na produção da educação do campo (cultural escolar e escolarização). Novas perspectivas teórico-conceituais na pesquisa de diferentes temas da História da Educação do campo: Espaços, saberes e práticas escolares (o aluno, a leitura, as instituições, os materiais escolares) em diferentes sujeitos (mulheres, crianças, o negro, o homossexual, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade, etc) em diferentes fontes documentais (biografias, correspondências, imagens, manuais, imprensa, etc)

**Bibliografia Básica:**

CUNHA, Luis Antonio. Educação e desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.  
FAORO, Raimundo. Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro. 2ª. ed.rev. e aumentada. São Paulo Ed.USP: 1975. vol.1  
LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas: Edunicamp, 1990.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Vozes, 2000. UFBA;  
Universidade Federal da Bahia. Cadernos didáticos sobre educação no campo /Universidade Federal da Bahia, organizadores Celi Nelza Zülke Taffarel, Cláudio de Lira Santos Júnior, Micheli Ortega Escobar coordenação Adriana D'Agostini, Erika Suruagy Assis de Figueiredo, Mauro Tilton. ? Salvador: EDITORA, 2009;  
CALDART, Roseli, PEREIRA, I. B., ALENTEJANO, Paulo, FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012;  
ARROYO, Miguel, CALDART, Roseli Saete e MOLINA, Mônica Castagna (Orgs) Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004;  
FERNANDES, Bernardo Mançano. A formação do MST no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2000.

<b>Atividade: História e Filosofia das Ciências no Ensino de Ciências</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Aspectos Historiográficos das Ciências da Natureza: principais vícios historiográficos. Discussão de aspectos epistemológicos da ciência: o método empírico-indutivo da ciência, o falseacionismo de Karl Popper, a ruptura epistemológica de Thomas Kuhn, o anarquismo epistemológico de Feyerabend e a epistemologia de Gaston Bachelard. A Natureza da Ciência e o ensino de Ciências da Natureza. Aspectos Históricos das Ciências Antigas e Modernas e suas relações com o desenvolvimento social, cultural e político da humanidade. Discussão e elaboração de estratégias didáticas fundamentadas em aspectos Históricos e Filosóficos das Ciências da Natureza.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALFONSO-GOLDFARB, Ana Maria. O que é história da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1994.				
AZEVEDO, F. As ciências no Brasil. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1994.				
CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, 1994.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ANDERY, M <sup>a</sup> Amália et al. Para compreender a ciência. Rio de Janeiro: Espaço e tempo, 1994.				
BEN-DOV, Y. Convite à Física. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.				
FEYNMAN, R. P. O que é uma lei física? Lisboa: Gradiva, 1989.				
LUCIE, P. A Gênese do Método Científico. Rio de Janeiro: Campus, 1976.				
CHALMERS, A. A fabricação da ciência. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1994.				

<b>Atividade: Inglês Instrumental</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Desenvolvimento de habilidades: prática oral e fixação de estruturas básicas. Prática escrita. Frases simples e coordenadas. Elementos de gramática. Estratégia do processo de leitura. Estruturas básicas da língua inglesa nas habilidades: de ouvir, de falar, de ler e de escrever.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BLAND, Susan Kesner. Intermediate Grammar: from form to meaning and use. New York: Oxford University, 1996.				
FURSTENAU, Eugênio. Novo dicionário de termos técnicos inglês-português. 26.ed. São Paulo: Globo, 2003.				
GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de Leitura em Inglês (ESP ? English for Specific Purposes): proficiência, pós-graduação, mestrado, doutorado. Volumes 1 e 2 São Paulo: Texto Novo, 2002.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use: a self study reference and practice book for intermediate students. 2nd ed. New York: Cambridge University, 2001.  
 OXFORD. Dicionário Escolar Inglês/ Português \_ Português/ Inglês. London: Oxford.  
 LINS, Luís Márcio Araújo. Inglês Instrumental: estratégias de leitura e compreensão textual. S/l: Editora LM Lins, 2010.  
 OLIVEIRA, Sara Rejane de F. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: Editora UNB, 1996.  
 SOUZA, Adriana G. Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2010.

**Atividade: Introdução à Informática**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Utilização do computador como ferramenta educativa. Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicados na educação (aplicativos, internet;, multimídia e outros).  
 Computador como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

HOLCOMBE, J.; HOLCOMBE, C. Dominando os Sistemas Operacionais: Teoria e Prática. Editora: Alta Books. Ano: 2003  
 MEIRELES, F. Informática: Novas Aplicações com Microcomputadores. Editora: Makron Books. Ano: 1994  
 TAJRA, S. Projetos em Sala de Aula: Excel 2000. Editora: Érica. Ano: 2005

**Bibliografia Complementar:**

AZEVEDO, L. O. Informática para Concursos. Editora: Vestcon. Ano: 2004  
 BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Ciências  
 CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à Informática. Editora: Prentice-Hall. Ano: 2004  
 MONTEIRO, M. A. ?Introdução a Organização de Computadores?. Rio de Janeiro: LTC, 1998.  
 PAUDIT, M.. S. ?Como realmente funciona o computador?. São Paulo: Makron Books, 1998.

**Atividade: LIBRAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução: aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audio-visuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial. Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais.

**Bibliografia Básica:**

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.

ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

\_\_\_\_\_. Introdução à Gramática da LIBRAS. In Educação Especial ? Língua Brasileira de Sinais ? Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000: 81-123 2a. edição

**Bibliografia Complementar:**

\_\_\_\_\_. Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

\_\_\_\_\_. Linguagem e Surdez. Porto Alegre, Artes Médicas, 2002.

FERREIRA-BRITO, L. Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.

Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

\_\_\_\_\_; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; SILVA, Ivani Rodrigues. Recursos verbais e não verbais usados por crianças surdas na elaboração de HQs eletrônicas. Revista Intercâmbio, Vol. 12º LAEL/PUC-SP, 2002.

GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, nº 9, set., p 15-19, 1993.

**Atividade:Linguagem e Comunicação do Campo**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Comunicação e sociedade; Linguagem: pensamento, conhecimento e cultura do homem do campo; Comunicação do campo, cultura popular e o imaginário amazônico; Concepções, funções e as múltiplas dimensões da linguagem; O papel da linguagem verbal na comunicação do campo: manifestações orais e escritas; As diversas linguagens na produção de mensagens para o meio rural; A língua como mecanismo de transmissão da cultura ancestral; O signo ideológico no discurso. Relação com Outras Áreas. A disciplina considera a interdisciplinaridade principalmente com a Literatura e as Estéticas da Arte, além da contribuição oriunda da Antropologia, da História, da Geografia, a da Sociologia, das Ciências Políticas e da Ética.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, I. Aula de português: encontro & interação. São Paulo: Parábola, 2003.

BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolingüística, 11ª edição. São Paulo: Contexto, 2001.

BAKHTIN, Mikail. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1988.

**Bibliografia Complementar:**

AUSTIN, John Langshaw. Quando Dizer é Fazer: linguagem e ação (trad. ). Porto Alegre: Artes Médicas (1990);  
 BARTHES, Roland. Elementos de Semiologia (trad. José Paulo Paes e Izidoro Blikstein). São Paulo: Cultrix (1988);  
 ECO, Umberto. Semiótica e Filosofia da Linguagem (trad. Annamaria Fabris). São Paulo: Ática (1991);  
 RODRIGUES, Adriano Duarte. ?Prefácio?. In: As Dimensões da Pragmática da Comunicação. Rio: Diadorim (1995): pp. 9,22;  
 SAUSSURE, Ferdinand de. ?Introdução?. In: Curso de Linguística Geral (trad. José Paulo Paes e Izidoro Blikstein. São Paulo: Cultrix (2000): pp. 7, 48;.

**Atividade: Matemática Básica I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Sistemas de Numeração; Medidas; Formas geométricas; Razão e Proporção. Adição, subtração, multiplicação, potência e divisão. Números Decimais: operações e arredondamento. Números Inteiros: Operações. Potências com expoente negativo e base fracionária ou 10.

**Bibliografia Básica:**

BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.  
 IEZZI, G. Matemática e Realidade. Ed. Atual. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª ).  
 JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª).

**Bibliografia Complementar:**

BIANCHIN, E.; PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna  
 BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Matemática.  
 IEZZI, G. e outros. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual.  
 PARENTE, E.; CARIBÉ, R. Matemática Comercial e Financeira. Ed. FTD.  
 REIS, I. Fundamentos da Matemática. Ed. Moderna. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª ).

**Atividade: Matemática Básica II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Revisão de conceitos matemáticos do Ensino Fundamental e Médio. Noções de Conjuntos, Campo numérico, conjunto dos números naturais, conjunto de números inteiros, conjunto dos números irracionais e reais; Equações e sistemas de equações de 1º grau; Equações e sistemas de equações de 2º grau; Funções ? Conceito de campo de estudo; produto cartesiano; relações; definição de função; domínio e imagem; Funções de 1º e 2º graus ? representação gráfica; interpenetração dos coeficientes, raiz e vértices variação de sinal; Noções básicas de trigonometria: seno, cosseno, tangente, ?

**Bibliografia Básica:**

GIOVANI, José Ruy. Aprendizagem e educação matemática. São Paulo: FTD, 1990.  
 IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade. 2. ed. São Paulo: Atual, 1991.  
 IEZZI, Gelson; et al. Matemática 20 grau. São Paulo: Atual, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

COXFORD, Arthur F. e SHULTE, Albert. P. As idéias da Álgebra. São Paulo: Atual, 1994.  
 JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M. Matemática na Medida Certa. Editora Scipione (livro didático). 2008.  
 LIMA, Elon L. et al. A Matemática do Ensino Médio, Volumes 1, 2 e 3. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2002.  
 MACHADO, Nilson José. Matemática por assunto: lógica, conjunto e função. São Paulo: Scipione, 1988.  
 SILVA, J; FERNANDEES, V.; MABELINI, O. Caderno do Futuro de Matemática ? IBEP- Inst. Bras. Ed. Pedagógicas, 2003. (6ª.série).  
 YOSSEF, Antônio Nicolau; FERNANDES, Vicente Paz. Matemática: conceitos e fundamentos. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1993.

**Atividade: Matemática Para o Ensino de Ciências**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Equações do 1º e do 2º grau; Funções Elementares e suas aplicações; Estatística elementar e suas aplicações.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHIN, E.; PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna.  
 BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.  
 JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M.. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª ).

**Bibliografia Complementar:**

BIANCHIN, E.; PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna  
 BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Matemática  
 IEZZI, G. et al. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual.  
 REIS, I. Fundamentos da Matemática. Ed. Moderna. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª ).  
 PARENTE, E.; CARIBÉ, R. Matemática Comercial e Financeira. Ed. FTD.

**Atividade: Metodologia da Educação de Jovens e Adultos**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. A educação de adultos e os movimentos populares. A educação de jovens e adultos na política nacional de educação e no Distrito Federal.

Pressupostos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. Análise da educação de jovens e adultos como instrumento de inclusão social, considerando as formas de atuação dos docentes nos primeiros anos do ensino fundamental e a especificidade do trabalho com jovens e adultos

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, P. Professora sim, tia não-Cartas a quem ousa ensinar. SP: Cortez, 1995.

KLEIN, Lígia Regina. Alfabetização de jovens e adultos: questões e proposta para a prática pedagógica na perspectiva histórica. 4. ed. Brasília: Universa, 2003.

MASAGÃO, Vera Maria Ribeiro. Educação de Jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas: Ação Educativa, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2003.

BRASIL/MEC. Proposta curricular para educação de jovens e adultos. Introdução. Vol. 1. Brasília; MEC, 2002.

\_\_\_\_\_. Programa educação para a qualidade do trabalho: manual do professor. Brasília: MEC, 1997.

\_\_\_\_\_. Salto para o Futuro - EJA. Brasília; MEC, 1999.

CLÍMACO, Veríssima Dilma Nunes. Educação e currículo na educação de jovens e adultos. In: Transversalidades: Revista da Faculdade de Educação Santa Terezinha. Imperatriz: FEST, vol. 1, nº 1, 2008.

**Atividade: Metodologia do Trabalho Científico**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 27	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e monografia. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. Pesquisa ? tipos; documentação ? didática pessoal, fichamento; projeto e relatório de pesquisa ? etapas; monografia ? elaboração.

**Bibliografia Básica:**

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atla.

ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. S. Paulo, Brasiliense, 1981.

**Bibliografia Complementar:**



DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1992.  
 FEITOSA, Vera Cristina. Redação de textos científicos. 4 ed. Papyrus, São Paulo, 1997.  
 LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1983.  
 LUCKESI, Cipriano e outros. Fazer Universidade: uma Proposta Metodológica. São Paulo: Atlas, 1985.  
 MINAYO, M.C. S. et. al. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

**Atividade: Organização e Gestão da Produção no Campo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Políticas Públicas e Projetos de Desenvolvimento Rural.  
 os espaços e as modalidades de intervenção sobre a agricultura por parte da sociedade organizada e do Estado, assim como os mecanismos institucionais de negociações em torno das políticas. Modelos de organização e de gestão da propriedade. Compreender a relação entre a produção, o mercado e a formação do cooperativismo e o associativismo das famílias e dos empreendimentos solidários.

**Bibliografia Básica:**

CHRISTOFOLETTI, A. et. al. (orgs.). Geografia e meio ambiente no Brasil. Sao Paulo: Hucitec, 1993.  
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de, A agricultura Camponesa no Brasil. In: Caminhos da Geografia. 4 ed., Sao Paulo: Contexto, 2001.  
 SILVA, Jose Graziano da, CAMPANHOLA Clayton. Desenvolvimento local e a democratizacao dos espacos rurais. In: Cadernos de Ciência & Tecnologia, Brasilia, v.17, n.1, p.11-40, jan./abr. 2000.

**Bibliografia Complementar:**

SILVA, Jose Graziano da. O novo rural brasileiro. Campinas, UNICAMP, 1999.  
 THOMAZ JR. Antonio. Um Olhar Auto-crítico do Trabalho e da Classe Trabalhadora no Brasil no Século XXI. Presidente Prudente, 2007a.  
 THOMAZ JR. Antonio. Os Rearranjos do Capital e o Trabalho no Campo no Seculo XXI: Uma tentativa de compreensao dos casos espanhol, galego e brasileiro. In: A Questión da Terra na Península Ibérica e na Iberoamerica: Actualidades e Desafios. THOMAZ JUNIOR, Antonio; SILVA, Onildo Araujo (Orgs.). Santiago de Compostela: Index, 2007b.  
 THOMPSON, E. P. A Formação da Classe Operária. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.  
 VENDRAMINI, C.R. Ocupar, resistir e produzir ? MST: uma proposta pedagógica. 1992. 184f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

**Atividade: Os Seres Vivos e o Ambiente**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Níveis de organização dos seres vivos: célula, tecidos, órgãos, sistemas, organismos, populações, comunidades, ecossistemas e biosfera. Conceitos ecológicos básicos: habitat, ecossistema, nicho, guilda, biosfera, Lei do mínimo. Fatores Limitantes. Valência ecológica. Crescimento e flutuações nas populações naturais. Seres vivos e energia: fotossíntese e respiração; produtores e consumidores: fluxo de energia; cadeias e teias alimentares. Energia e materiais na Biosfera: ciclo da matéria: ciclos biogeoquímicos e reciclagem de nutrientes na Amazônia. Seres vivos e os ambientes aquático e terrestre. Fundamentos de ecologia, enfocando aspectos de morfofisiologia, comportamento e evolução a nível de organismos em ambientes aquáticos e terrestres. Distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos. Interações nas comunidades. Sucessão ecológica. Tipos de sucessão. Comunidade clímax. O ambiente amazônico. Regiões biogeográficas brasileiras. Impactos ambientais: extrativismo vegetal, animal e mineral. Poluição. Empobrecimento do solo. Desmatamento. Queimadas. Grandes projetos na Amazônia. Manejo de recursos naturais renováveis. A preservação da biodiversidade da Amazônia e a criação de unidades de conservação.

**Bibliografia Básica:**

ACIESP/CNPq/FAPESP/SCT, 1987.

ALHO, C.J.A. A Teia da Vida: uma introdução à ecologia brasileira. Rio de Janeiro: Ed. Objetiva, 1992.

ARAGÓN, L. E. (ORG.) A desordem ecológica na Amazônia. Série Cooperação Amazônica 7. Belém: UNAMA/Ed. Universitária UFPA, xx pp. 1991.

AYRES, J. M. As matas de várzea do Mamirauá: médio rio Solimões. Brasília. Sociedade Civil Mamirauá, 123 pp. 1993.

**Bibliografia Complementar:**

CARMO, T. M. S., MELO, R. M. S., OLIVEIRA, A. R., AKAHORI, L., ALMEIDA, R. & LOVAT, T. J. Conhecendo o Manguezal ? Material Didático. Vitória: Ed. Fundação Ceciliano Abel de Almeida, xx pp. 1994.

DORST, J. Antes que a natureza morra ? por uma ecologia política. São Paulo: Edgard Blücher, 394 pp. (1973) 1990.

EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 1 clima e solo. Belém: EMBRAPA/CPATU, 512 pp. 1986.

EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 2 flora e floresta. Brasília: Departamento de Difusão de Tecnologia, 493 pp. 1986.

EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 6 temas multidisciplinares. Brasília: Departamento de Difusão de Tecnologia, 473 pp. 1986.

**Atividade: Panorama da Literatura Ocidental**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 42	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo dos principais estilos e períodos literários e de suas características básicas, mediante a análise de autores e obras representativas da literatura ocidental. Reflexões sobre o ensino da literatura.

**Bibliografia Básica:**

GUINSBURG, J. (Org.). O Romantismo. São Paulo: Perspectiva, 1993.  
 \_\_\_\_\_. (Org.). O Classicismo. São Paulo: Perspectiva, 1996.  
 HATZFELD, H. Estudos sobre o Barroco. Trad. Célia Berrettini. São Paulo: Perspectiva, 1988.  
 MELLO FRANCO, Afonso Arinos et al. O Renascimento. Ciclo de conferências promovido pelo Museu Nacional de Belas-Artes. Rio de Janeiro: Agir Editora, 1978.

**Bibliografia Complementar:**  
 ÁVILA, A. O lúdico e as projeções do mundo barroco. São Paulo: Perspectiva, 1980.  
 GELLI, L. M. de M. A estética da ilustração. Textos doutrinários. São Paulo: Editora Atlas, 1992.  
 HAUSER, A. História social da literatura e da arte. v. 1 e 2. Trad. Walter H. Geenen. São Paulo: Mestre Jou, 1982.  
 LOBO, L. (Org.). Teorias poéticas do romantismo. Trad. Luíza Lobo. Porto Alegre: Editora Mercado Aberto, 1987.  
 TRINGALLI, D. Escolas literárias. São Paulo: Musa Editora, 1994.

**Atividade:Política e Legislação da Educação do Campo**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Políticas públicas de educação do Campo. As políticas públicas para formação de profissionais de educação do campo. Políticas públicas para a Educação Básica: transporte, financiamento, livro didático, merenda, censo escolar. A Legislação e o contexto do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília - Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.  
 LIBÂNIO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1985.  
 \_\_\_\_\_, José Carlos; de Oliveira, João Ferreira; Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Vozes, 2000;  
 BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECAD. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB N° 1 ? de 3 de abril de 2002;  
 CARVALHO, Horácio M. O campesinato no século XI ? possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005;  
 GERMER, Claus M. Acumulação de capital e a proletarização na agricultura brasileira ? texto para discussão 2/Departamento de Economia UFPR. Curitiba, 1992;  
 MARTINS, José de Souza. A reforma agrária e os limites da democracia na ?Nova República?. São Paulo: Hucitec, 1990.

**Atividade:Prática Pedagógica I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Ciências. O contexto municipal e as necessidades de educação em Ciências, segundo as diretrizes curriculares dos PCN. Organização de conteúdos segundo os eixos temáticos dos PCN para o ensino de Ciências.
<b>Bibliografia Básica:</b>
AGUIAR, M. A. Parâmetros Curriculares Nacionais e Formação do Educador: a Reforma Educacional Brasileira em marcha. IN: Revista de Ciência da Educação: Educação e Sociedade. Campinas: Ed. Papirus, 1996. Ano XVII, Nº 56. Pp. 506-515. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental ? Ciências Naturais, 1998. CADERNOS CEDES 46. A Nova LDB e as Necessidades Educativas Especiais. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas: UNICAMP, 1998.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FRACALANZA, H., AMARAL, I. A. do & GOUVEIA, M. S. F. O Ensino de Ciências no Primeiro Grau. São Paulo: Atual, 1986. GANDIN, D. Planejamento como prática educativa. 10. ed. São Paulo: Loyola, 1999. HENNIG, G. Metodologia do Ensino de Ciências. Porto Alegre: Ed. Mercado Aberto, 1986 LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001 VASCONCELOS, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999. p. 148-151.

<b>Atividade:Prática Pedagógica II</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Análise das práticas na educação do campo a partir de distintas experiências e programas. Reflexão sobre interdisciplinaridade e educação no campo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANTONIO, Clésio Acilino e LUCINI, marizete ?Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação?. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 177-195, maio/ago. 2007. Disponível em < <a href="http://www.cedes.unicamp.br">http://www.cedes.unicamp.br</a> > BELLINI, Bárbara e WOLFF, Eliete. ?Práticas educativas na sala de Aula?. ?. In: Teoria e Prática da Educação no campo: análises de experiências. Brasília, MDA, 2008. FERNANDES, Ailton e RIBEIRO, Marlene. ?A Pedagogia e as Práticas Educativas na educação no Campo ?. In: Teoria e Prática da Educação no campo: análises de experiências. Brasília, MDA, 2008.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ALARCÃO, Isabel Formação reflexiva de Professores ?Estratégias de Supervisão. Porto Editora,1996.

FAZENDA, Ivani Catarina A. Interdisciplinaridade: um desafio em parceria. São Paulo, Loyola, 1991.

\_\_\_\_\_(Org.) e outros. Práticas interdisciplinares na escola. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.

MORIN, Edgar. Cabeça Bem-Feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e Interdisciplinaridade. O Currículo Integrado. Porto Alegre, RS, Artmed,1998.

**Atividade:Prática Pedagógica III**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Refletir sobre as articulações entre práticas pedagógicas, educação no campo e ensino de ciências.

**Bibliografia Básica:**

BEZERRA NETO, Luis. ?Sem terra aprende e ensina: Um estudo sobre as práticas educativas e formativas do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra - MST - 1979-1998?. Dissertação. UNICAMP, 1998.

FREIRE, Paulo. ?Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa?. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

FREITAS, Maria Natalina Mendes. ?Ensino de Ciências em Classe multisseriadas?. In HAGE, Salomão (org.), Educação no Campo na Amazônia: retratos da realidade das escolas multisseriadas no Pará. Belém: Gutemberg, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. ?Movimento sem terra: Lições de pedagogia?. Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 50-59, Jan/Jun 2003.

FAZENDA, Ivani Catarina A. Interdisciplinaridade: um desafio em parceria. São Paulo, Loyola, 1991.

MACHADO, Conceição. CAMPOS, Christiane e PALUDO, Conceição (orgs.) ?Teoria e Prática da Educação no campo: análises de experiências?. Brasília, MDA, 2008.

MOLINA, Mônica Catagna. ?Educação no Campo e Pesquisa: Questões para reflexão?. Brasília: MDA, 2006.

SANTOS, Clarice Aparecida (org). ?Por uma educação do Campo?. Incra /MDA Brasília, 2008.

**Atividade:Prática Pedagógica IV**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Refletir sobre a identidade do educador do campo, a prática pedagógica e a produção acadêmica.

**Bibliografia Básica:**

CALDART, Roseli Salete, "Ser educador do povo do Campo?" IN: CALDART, Roseli Salete CERIOLI, Paulo Ricardo; KOLLING, Edgar Jorge. Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2003. Coleção Por uma Educação do Campo, nº 4.

BEZERRA NETO, Luis. "A escola de formação de professores: seus objetivos e sua Prática?". In: Sem terra aprende e ensina: Um estudo sobre as práticas educativas e formativas do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra - MST - 1979-1998. Dissertação. UNICAMP, 1998.

SOUZA, Maria Antonia. "Educação do Campo: Políticas, Práticas Pedagógicas e Produção Científica?". Educ. Soc., Campinas vol. 29, p.1089-1111, set/dez.2008.

**Bibliografia Complementar:**

CUNHA, Maria Isabel. "O bom professor e sua prática?". São Paulo: Papirus, 2004. Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico, 16 ed.

DAMASCENO, Maria Nobre. "A construção do saber pelo Camponês na sua prática produtiva e política?". In: THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre (coords.). Educação e Escola do Campo. Campinas: Papirus, 1993.

MACHADO, Conceição. CAMPOS, Christiane e PALUDO, Conceição (orgs.) "Teoria e Prática da Educação no campo: análises de experiências?". Brasília, MDA, 2008.

MOLINA, Mônica Catagna. "Educação no Campo e Pesquisa: Questões para reflexão?". Brasília: MDA, 2006.

SILVA, Deusinaldo e MACEDO, Alcione de Azavedo. "Memória e Prática Docente das professoras ribeirinhas da Escola São João Batista?". UFPA- Abaetetuba/Pa: 2011 (Trabalho de Conclusão de curso).

**Atividade:Prática Pedagógica V**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 42	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

Debate sobre as relações etno- raciais, diversidade, educação no campo e as práticas pedagógicas.

**Bibliografia Básica:**

COELHO, Wilma. "A educação na região norte: apontamentos iniciais?". Amazônica - Revista de Antropologia, Vol. 5, No 1 (2013)

COELHO, Wilma. "Por Linhas Tortas- A Educação para a diversidade e a questão étnico-racial em escolas da região norte: entre virtudes e vícios?". Revista da ABPN, vol.4, jul-out.2012.

CORRÊA, Sérgio Roberto Moraes e HAGE, Salomão. "Amazônia: a urgência e necessidade da construção de políticas e práticas educacionais inter/multiculturais?". Revista NERA, Presidente Prudente, n 18, jan-jun 2011.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. ?Dicionário de Educação no Campo?. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão popular, 2012.

\_\_\_\_\_, Roseli. ?Movimento sem terra: Lições de pedagogia?. Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 50-59, Jan/Jun 2003.

MACHADO, Conceição. CAMPOS, Christiane e PALUDO, Conceição (orgs.) ?Teoria e Prática da Educação no campo: análises de experiências?. Brasília, MDA, 2008.

MOLINA, Mônica Castagna. ?Educação no Campo e Pesquisa: Questões para reflexão?. Brasília: MDA, 2006.

TEIXEIRA, Inês de Castro. ?Os professores como sujeitos sócio culturais? In: DAYRELL, Juarez (org). Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

**Atividade:Prática Pedagógica VI**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 31	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 9	CH Total: 45
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Refletir sobre questões/problemas vivenciados pelas comunidades camponesas que influenciam na prática pedagógica.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel Gonzales. ?A escola do Campo e a pesquisa do campo: metas?. In: Molina, Mônica Castagna (org). Educação no Campo e Pesquisa: Questões para reflexão. Brasília: MDA, 2006.pp.103-116.

GONÇALVES- Porto, Carlos Walter. ?Ambiente (Meio- Ambiente)? In: CALDART, Roseli. ?Dicionário de Educação no Campo?. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão popular, 2012.pp.94-107.

STEDILE, João Pedro. ?Soberania Alimentar? In: CALDART, Roseli. ?Dicionário de Educação no Campo?. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão popular, 2012 pp714-723.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli Salette. ?Sobre Educação do Campo?. IN: SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Educação do Campo: campo ? políticas públicas ? educação. Brasília: INCRA; MDA, 2008.(NEAD, Especial; 10) (Coleção Por uma Educação do campo n° 7)

FERNANDES. Bernardo Mançano. ?Educação do Campo e Território Camponês no Brasil?. IN: IN: SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Educação do Campo: campo ? políticas públicas ? educação. Brasília: INCRA; MDA, 2008.(NEAD, Especial; 10) (Coleção Por uma Educação do campo n° 7)

\_\_\_\_\_. ?Os campos da Pesquisa em Educação do Campo: espaço e território como categorias essenciais?. IN: MOLINA, Mônica Castagna. (Org.). Educação do Campo e Pesquisa: questões para reflexão. ? Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

HAGE. Salomão Mufarrej. ?Movimentos sociais do campo e a afirmação do direito à educação: pautando o debate sobre as escolas multisseriadas na Amazônia paraense?. IN: INEP. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília: DF. Vol. 87, n° 217, set./dez.2006

KOLLING, Edgar Jorge; Ir. Nery; MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). O lugar do campo na sociedade moderna. IN: Por Uma Educação Básica no Campo. Vol. 1, Brasília: Fundação Universidade de Brasília, 1999.

**Atividade:Prática Pedagógica VII**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 31	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 9	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Redes de saberes e a superação de dicotomias entre o local e o global, cidade e campo. As polêmicas entre o saber científico e saberes tradicionais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, Maria da Conceição & CENCIG, Paula Vanina. ?Francisco Lucas da Silva: a natureza me disse?. Natal, Flexa do Tempo, 2007. (coleção metamorfose ? v.4)				
FERNANDES, Bernardo Mançano. ?Educação do Campo e Território Camponês no Brasil?. IN: IN: SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Educação do Campo: campo ? políticas públicas ? educação. Brasília: INCRA; MDA, 2008.(NEAD, Especial; 10) (Coleção Por uma Educação do campo n° 7)				
MARTINS, Lígia Márcia e DUARTE, Nelton., orgs. Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 191 p. ISBN 978-85-7983-103-4. Available from SciELO Books < <a href="http://books.scielo.org">http://books.scielo.org</a> >.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CALDART, Roseli, PALUDO, Conceição & DOLL, JOHANNES (Orgs.). ?Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores?. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.				
FILHO, Luciano, GONÇALVES, Irlen, VIDAL, Diana e PAULILO, André. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira Revista: Educação e Pesquisa, 2004.				
HENRIQUES, Ricardo et all.(Orgs.). Educação do Campo: diferenças mudando paradigmas. SECAD/ MEC. Brasília, 2007. (Cadernos SECAD).				
NÓVOA, Antonio (org.). As Organizações Escolares em Análise. Lisboa: Portugal: Edições Dom Quixote, 1999.				
VEIGA, José Eli da. ?Cidades Imaginárias: o Brasil é menos urbano do que se calcula?. São Paulo: Campinas, Editora Autores Associados. 2003.				

<b>Atividade:Prática Pedagógica VIII</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 31	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 9	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Análise das principais matrizes teóricas configuradoras da Educação do Campo, identificando os desdobramentos que elas assumem no âmbito das políticas e práticas educacionais considerando a realidade brasileira e Amazônica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARROYO. Miguel Gonzalez. ?Os Educandos, seus direitos e o currículo?. IN: MEC/ Departamento de políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Indagações sobre Currículo. Brasília, Novembro de 2006. (versão preliminar)				
_____. ?A Educação Básica e o Movimento Social do Campo?. IN: ARROYO. Miguel. & FERNANDES, Bernardo Mançano. A Educação Básica e o Movimento Social do Campo. Coleção Por uma educação do campo, n° 2, Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 1999.				
CALDART, Roseli. ?Movimento sem terra: Lições de pedagogia?. Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 50-59, Jan/Jun 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



BENCHIMOL, Samuel Isaac. ?Grupos Culturais na Formação da Amazônia Brasileira e Tropical?, 1985. Disponível no site: Disponível em: [www.tropiologia.org.br/conferencia/](http://www.tropiologia.org.br/conferencia/) . Acesso: em setembro de 2004.  
 Brasília, 2008.

CALDART, Roseli Salet. ?A Escola do Campo em Movimento?. IN: CALDAT. R. S. & BENJAMIM. César. Projeto Popular e Escolas do Campo. Coleção Por uma educação do campo, n° 3, Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 1999.

CALDART, Roseli Salet; CERIOLI, Paulo Ricardo; KOLLING, Edgar Jorge. Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2003. Coleção Por uma Educação do Campo, n° 4.

\_\_\_\_\_. ?Dicionário de Educação no Campo?. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão popular, 2012.

SANTOS, Clarice Aparecida (org). ?Por uma educação do Campo?. vol. 7. In: MDA. Brasília, 2008.

<b>Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Objeto e método de estudo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Características e determinantes do desenvolvimento durante a infância e adolescência. Fenômenos básicos da aprendizagem simples e complexa. Aprendizagem verbal e social. Relação ensino-aprendizagem.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LÚRIA, Alexander Romanovich. Pensamento e Linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. Skinner, b. f. são Paulo ciência e comportamento humano. Martins fontes 1978 Vygotsky, l. s. são Paulo a formação social da mente. Martins fontes 1989.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
_____. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1996. WOOD, David. Como as crianças Pensam e Aprendem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Skinner, b. f. são Paulo ciência e comportamento humano. Martins fontes 1978 Vygotsky, l. s. são Paulo a formação social da mente. Martins fontes 1989. BAKHTIN, Mikhel. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitec, 1995.				

<b>Atividade: Química Básica</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Classificação macroscópica de substâncias químicas; organização dos elementos conhecidos e suas propriedades; representação das transformações químicas; conceitos fundamentais para a compreensão de transformações químicas a nível atômico e molecular; normas de segurança e manipulações básicas em laboratório.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr., P. Química e Reações Químicas, Vol. 1 e Tradução Horácio Macedo. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1998.

MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995.

MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

BROWN, T.; LeMAY Jr, E.; BURSTEN, B. Química: ciência central. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

CARVALHO, G. C. Química moderna. São Paulo: Scipione, 2005.

CRUZ, R.; GALHARDO FILHO, E. Experimentos de Química em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Editora da Física, 2009.

Roteiros Das Práticas De Química Geral Experimental I. Belém, 2006, 38p. Apostila da Faculdade de Química.

SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S. (Coord). Química e sociedade. São Paulo: Nova Geração, 2005.

**Atividade:Química do Solo e da Água**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

**Descrição:**

De onde vem a água que bebemos.Pureza e água potável.Propriedades físicas e químicas da água. Legislação de potabilidade da água. Poluição da água. Tratamento de água. Chuva ácida. Ácidos e bases e reações de neutralização. Medidas do ph da chuva ácida. Óxidos de nitrogênio, carbono e enxofre.efeitos da precipitação de chuvas ácidas sobre o ambiente e sobre a saúde humana. Solos. Formação do solo. Propriedades físicas do solo propriedades químicas do solo. A química dos resíduos sólidos orgânicos e inorgânicos. Experimentos de laboratório e/ou campo.

**Bibliografia Básica:**

BAIRD, C. Química Ambiental. (Tradução de Luiz Carlos Marques Carrera e María Ángeles Lobo Recio); Ed. Artmed-Bookman, Porto Alegre, 2ª ed. 2002.

MACEDO, J. A. B. Introdução à Química Ambiental ? Química & Meio Ambiente & Sociedade; Ed. Jorge Macedo, 2006

ROCHA, J. C. Introdução à Química Ambiental. André Henrique Rosa, Arnaldo Alves Cardoso; Ed. Bookman, Porto Alegre. 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BENN, F. R.; MCAULIFFE, C. A. Química e Poluição. 3ª ed., Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BOUGUERRA, M. L. As batalhas da água. Petrópolis:Vozes, 2004.

BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Química.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. Una visión desde la Química; J.M. Alfayate Blanco, Carmen Orozco, etc.; Ed. Paraninfo (Espanha), 2005. (Inclui CD-ROM).

PEREIRA, B. E. B.; YASSUDA, E. R. Técnicas de Abastecimento e Tratamento de Água, CETESB

**Atividade:Química e Atmosfera**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
O ar que respiramos a camada de ozônio a química do aquecimento global] experimentos de laboratório e/ou campo. Produção, caracterização e propriedades dos gases oxigênio e dióxido de carbono.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995.				
MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995.				
SARDELLA, A. Química ? Série Novo Ensino Médio. Vol. Único. Ed. Ática. São Paulo, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Ciências				
FINE, L.W.; BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990.				
KOTZ, J.; TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Tradução de Horácio Macedo. LTC. Rio de Janeiro, 1998.				
PERUZZO, T.M. ; CANTO, E.L. Química. Ed. Moderna, São Paulo, Brasil, 1999.				
SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1995				

<b>Atividade:Química Orgânica e o Ser Humano</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Proteínas e a química da vida alimentos e energia. Química dos carboidratos. Aromas e sabores.Venenos químicos e toxinas biológicas.Higiene pessoal e cosméticos. O homem e o meio ambiente.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LEMBO, A. Química ? Realidade e Contexto. Vol. 3. São Paulo: Ática, 1999.				
SARDELLA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000.				
_____. Curso completo de química. 2ª ed. Vol. Único, Ática: São Paulo, 1999				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
NOVAIS, V.L.D. Química: Ensino Médio. Vol. 3. Ed. Atual. São Paulo, 2000.				
FONSECA, M.R.M Química Integral. 2º Grau. Vol. Único. São Paulo: FTD, 1993.				
NOVAIS, V,L,D. química: Ensino Médio. Vol. 3 São Paulo: Atual, 2000.				
KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC. 1998.				
SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1990.				

<b>Atividade:Sociologia do Desenvolvimento do Campo</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Sociologia do desenvolvimento e mudança social; a 'crença' do desenvolvimento como ideal-força da modernidade. Mundialização e desenvolvimento: qual desenvolvimento para o século XXI? Modernidade e colonialidade; desenvolvimento e subdesenvolvimento na abordagem da Teoria da Dependência. Desenvolvimento dual e desigual: a Região Norte e Nordeste no desenvolvimento nacional.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LATOURETTE, Bruno. Jamais fomos modernos. Rio de Janeiro : Editora 34, 1994. KLIKSBERG, Bernardo. Falácias e Mitos do Desenvolvimento Social. São Paulo: Cortez; Brasília, DF : UNESCO, 2001 BECK Ulrich, GIDDENS Anthony, LASH Scott. Modernização Reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna. São Paulo : Editora da Universidade Estadual Paulista, 1997				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FURTADO, Celso. Raízes do subdesenvolvimento. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 2003. OLIVEIRA, Francisco. Crítica à razão dualista. São Paulo : Boitempo Editorial, 2003. SANTOS, Milton & SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro : Record, 2001. CASTRO, Iná Elias de. Mito da necessidade ? discurso e prática do regionalismo nordestino. Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1992. BECKER Dinizar F & WITTMANN Milton Luiz. Desenvolvimento Regional: abordagens interdisciplinares. Santa Cruz do Sul: EDUSC, 2003.				

<b>Atividade:Sociologia Rural</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 12	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
A ciência e a contribuição da sociologia. Objeto da sociologia rural, contexto histórico e principais abordagens. Histórico da questão agrária, agrícola e social no Brasil. O estado e as políticas para a agricultura. Movimentos e organizações sociais e perspectivas para o campo. Agricultura familiar. Novas ruralidades e a reconstrução dos espaços rurais. Estudos de situações da realidade local e regional.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AMIN, S. A questão agrária e o capitalismo. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1977. AGENDA 21: Conferência das Nações Unidas sobre o meio ambiente e desenvolvimento. 2. ed. Brasília: Senado Federal, 1997. COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. 5. ed. Buenos Aires: Aguillar, 1965.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ABRAMOWAY, R. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. São Paulo, Rio de Janeiro, Campinas: Hucitec/ANPOCS, 1992.

ALMEIDA, J; NAVARRO, Z. Reconstruindo a agricultura: idéias e ideais na perspectiva do desenvolvimento rural sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1998.

BRANDENBURG, A, FERREIRA, A. D. (orgs.). Para pensar outra agricultura. Curitiba: UFPR, 1998.

BRANDENBURG, A. A agricultura familiar, ONG?s e desenvolvimento sustentável. Curitiba/PR: Ed, UFPR, 1999.

BRUMER, A. A participação das mulheres na produção familiar agrícola. Workshop ?O desenvolvimento de uma outra agricultura: acesso à terra e a meios de produção, a questão da fome e a integração social?. Curitiba:1995

**Atividade:Trabalho de Conclusão de Curso**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elaboração e apresentação de trabalho final de curso sob orientação docente, baseado em pesquisa científica relacionada a temas trabalhados no decorrer do curso.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº 77, 1991, pp. 53-61.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). Construindo o saber: metodologia ? fundamentos e técnicas. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1997.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Foucault. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. In: Revista de Estudos Avançados da USP, 1988.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Biodiversidade CH: 60	Desenvolvimento Sustentável e Contribuição Tecnológica da África na Formação Econômica do Brasil CH: 60	Física Básica I CH: 60	Estágio Docente I CH: 60	Estágio Docente II CH: 75	Prática Pedagógica VI CH: 45	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 60	Matemática Para o Ensino de Ciências CH: 60
História da Educação do Campo CH: 60	Prática Pedagógica II CH: 60	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH: 60	Metodologia da Educação de Jovens e Adultos CH: 60	Prática Pedagógica V CH: 60	Química e Atmosfera CH: 60	Prática Pedagógica VII CH: 45	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
Prática Pedagógica I CH: 60	Matemática Básica II CH: 60	Sociologia Rural CH: 60	Geociências Básica CH: 60	Física da Terra e do Universo CH: 60	Estágio Docente III CH: 75	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 60	Energia, Química e Sociedade CH: 60
Metodologia do Trabalho Científico CH: 60	Introdução à Informática CH: 60	Biologia Básica CH: 60	Prática Pedagógica IV CH: 60	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60	Física da Vida e Ambiente CH: 60	LIBRAS CH: 60	Prática Pedagógica VIII CH: 45
Matemática Básica I CH: 60	Panorama da Literatura Ocidental CH: 60	Prática Pedagógica III CH: 60	Física, Tecnologia e Sociedade CH: 60	Ciclos Biológicos, Solo e Ambiente, Biomas e Origem da Vida na Terra CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	Física Básica II CH: 60	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 60
Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60	Educação em Ciências e Tecnologia CH: 60	Química Básica CH: 60	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 60	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60	Química Orgânica e o Ser Humano CH: 60	Estágio Docente IV CH: 135	Estágio V CH: 60
	Filosofia da Educação CH: 60	Inglês Instrumental CH: 60	Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 60	Química do Solo e da Água CH: 60			Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60