



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
EDUCAÇÃO DO CAMPO

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
<b>FORMADOR</b>	<b>TEORIA PEDAGÓGICA</b>	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	68
		Didática e Formação Docente	68
		Filosofia da Educação	68
		História da Educação do Campo	68
		Introdução à Informática	68
		<b>LIBRAS</b>	68
		Língua Estrangeira	68
		Linguagem e Comunicação do Campo	68
		Metodologia do Trabalho Científico	68
		Movimentos Sociais e Educação do Campo	68
		Organização e Gestão da Produção no Campo	68
		Política e Legislação da Educação do Campo	68
		Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	68
		Seminário de Pesquisa	68
Sociologia do Desenvolvimento do Campo	68		
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1020</b>
<b>ESPECÍFICO-CIÊNCIAS NATURAIS</b>	<b>CIÊNCIAS NATURAIS</b>	Biodiversidade	68
		Biologia Básica	68
		Bioquímica	68
		Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	68
		Energia, química e sociedade	68
		Física Básica	68
		Física da Terra e do Universo	68
		Física da Vida e Ambiente	68
		Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	68
		Física, Tecnologia e Sociedade	68
		Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	68
		Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	68
		Matemática Básica I	68
		Matemática Básica II	68

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
		Matemática Fundamental	68
		Os Seres Vivos e o Ambiente	68
		Química Básica	68
		Química do Solo e da Água	68
		Química e Atmosfera	68
		Química Orgânica e o Ser Humano	68
TOTAL DO NÚCLEO			1360
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
PRÁTICAS/INTEGRADORAS	PRATICAS PEDAGÓGICAS	Estágio Docente I	68
		Estágio Docente II	85
		Estágio Docente III	85
		Estágio Docente IV	85
		Estágio Docente V	85
		Prática Pedagógica I	68
		Prática Pedagógica II	68
		Prática Pedagógica III	68
		Prática Pedagógica IV	68
		Prática Pedagógica V	68
		Prática Pedagógica VI	68
		Prática Pedagógica VII	68
		Prática Pedagógica VIII	68
Trabalho de Conclusão de Curso			68
TOTAL DO NÚCLEO			1020

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	68
		Didática e Formação Docente	68
		Filosofia da Educação	68
		História da Educação do Campo	68
		Introdução à Informática	68
		LIBRAS	68
		Língua Estrangeira	68
		Linguagem e Comunicação do Campo	68
		Metodologia do Trabalho Científico	68
		Movimentos Sociais e Educação do Campo	68
		Organização e Gestão da Produção no Campo	68
		Política e Legislação da Educação do Campo	68
		Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	68
		Seminário de Pesquisa	68
Sociologia do Desenvolvimento do Campo	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1020
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
ESPECÍFICO - CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	Ciências Humanas	Antropologia da Educação	68
		Ciência Política I	68
		Ciência Política II	68
		Educação para a Diversidade	68
		Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	68
		Etnicidades e Saberes Regionais	68
		Filosofia	68
		Geopolítica da Amazônia	68
		História Agrária do Brasil e da Amazônia	68
		História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	68
		História da Educação e do Ensino de História no Brasil	68
		História, Memória e Patrimonial Regional	68
		Introdução à Antropologia	68
		Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	68
		Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	68
		Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio	68
		Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	68
		Socioagrobiodiversidade	68
		Sociologia Clássica I	68
Sociologia Clássica II	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1360
TOTAL DO NÚCLEO			
		Estágio Docente I	68
		Estágio Docente II	85
		Estágio Docente III	85

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
PRÁTICAS/INTEGRA DORAS	PRATICAS PEDAGÓGICAS	Estágio Docente IV	85
		Estágio Docente V	85
		Prática Pedagógica I	68
		Prática Pedagógica II	68
		Prática Pedagógica III	68
		Prática Pedagógica IV	68
		Prática Pedagógica V	68
		Prática Pedagógica VI	68
		Prática Pedagógica VII	68
		Prática Pedagógica VIII	68
		Trabalho de Conclusão de Curso	68
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1020</b>

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	68
		Didática e Formação Docente	68
		Filosofia da Educação	68
		História da Educação do Campo	68
		Introdução à Informática	68
		LIBRAS	68
		Língua Estrangeira	68
		Linguagem e Comunicação do Campo	68
		Metodologia do Trabalho Científico	68
		Movimentos Sociais e Educação do Campo	68
		Organização e Gestão da Produção no Campo	68
		Política e Legislação da Educação do Campo	68
		Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	68
		Seminário de Pesquisa	68
Sociologia do Desenvolvimento do Campo	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1020
TOTAL DO NÚCLEO			
ESPECÍFICO - LINGUAGEM E SEUS CÓDIGOS	LINGUAGEM E SEUS CÓDIGOS	Alfabetização e Letramento	68
		Fonética e Fonologia do Português	68
		Formação da Literatura Brasileira	68
		Fundamentos da Linguagem	68
		Fundamentos da Teoria Literária	68
		Literatura Brasileira Contemporânea I	68
		Literatura Brasileira Contemporânea II	68
		Literatura Brasileira Moderna	68
		Literatura Infanto-Juvenil	68
		Literatura Portuguesa Clássica	68
		Literatura Portuguesa Medieval	68
		Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	68
		Morfologia do Português I	68
		Morfologia do Português II	68
		Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português	68
		Panorama da Literatura Ocidental	68
		Semântica e Pragmática	68
		Sintaxe	68
Socioagrobiodiversidade	68		
Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1360
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
PRÁTICAS/INTEGRA	PRATICAS	Estágio Docente I	68
		Estágio Docente II	85
		Estágio Docente III	85
		Estágio Docente IV	85
		Estágio Docente V	85
		Prática Pedagógica I	68
		Prática Pedagógica II	68

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
DORAS	PEDAGÓGICAS	Prática Pedagógica III	68
		Prática Pedagógica IV	68
		Prática Pedagógica V	68
		Prática Pedagógica VI	68
		Prática Pedagógica VII	68
		Prática Pedagógica VIII	68
		Trabalho de Conclusão de Curso	68
TOTAL DO NÚCLEO			1020

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
FORMADOR	TEORIA PEDAGÓGICA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	68
		Didática e Formação Docente	68
		Filosofia da Educação	68
		História da Educação do Campo	68
		Introdução à Informática	68
		LIBRAS	68
		Língua Estrangeira	68
		Linguagem e Comunicação do Campo	68
		Metodologia do Trabalho Científico	68
		Movimentos Sociais e Educação do Campo	68
		Organização e Gestão da Produção no Campo	68
		Política e Legislação da Educação do Campo	68
		Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	68
		Seminário de Pesquisa	68
Sociologia do Desenvolvimento do Campo	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1020
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
TOTAL DO NÚCLEO			
ESPECÍFICO - MATEMÁTICA	Matemática	Álgebra Linear Elementar	68
		Análise Real Elementar	68
		Cálculo I	68
		Cálculo II	68
		Cálculo III	68
		Cálculo Numérico	68
		Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	68
		Construções Geométricas	68
		Estatística aplicada a Educação	68
		Etnomatemática	68
		Evolução da Matemática	68
		Física Fundamental I	68
		Física Fundamental II	68
		Geometria Analítica	68
		Geometria Plana e Espaço Agrário	68
		Introdução à Probabilidade e Estatística	68
		Lógica Aplicada à Matemática	68
		Matemática Básica I	68
Matemática básica II	68		
Teoria dos Números	68		
TOTAL DO NÚCLEO			1360
PRÁTICAS/INTEGRADORAS	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Estágio Docente I	68
		Estágio Docente II	85
		Estágio Docente III	85
		Estágio Docente IV	85
		Estágio Docente V	85
		Prática Pedagógica I	68
		Prática Pedagógica II	68
		Prática Pedagógica III	68
		Prática Pedagógica IV	68
		Prática Pedagógica V	68

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
		Prática Pedagógica VI	68
		Prática Pedagógica VII	68
		Prática Pedagógica VIII	68
		Trabalho de Conclusão de Curso	68
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1020</b>



**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

TURNO: MATUTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Biodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Biologia Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Química Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Física da Terra e do Universo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Química e Atmosfera	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Os Seres Vivos e o Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Química Orgânica e o Ser Humano	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Química do Solo e da Água	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Física, Tecnologia e Sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Física da Vida e Ambiente	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
	ABAETETUBA	Biotechnology e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
8 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Energia, química e sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Bioquímica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: VESPERTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
4 Período	ABAETETUBA	Biodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Biologia Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Química Básica	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Física da Terra e do Universo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Química e Atmosfera	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Os Seres Vivos e o Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Química do Solo e da Água	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física, Tecnologia e Sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física da Vida e Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Química Orgânica e o Ser Humano	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Energia, química e sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Bioquímica	55	6	7	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
4 Período	ABAETETUBA	Matemática Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Biodiversidade	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Biologia Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Química Básica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Química e Atmosfera	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Física da Terra e do Universo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Matemática Básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Os Seres Vivos e o Ambiente	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Física, Tecnologia e Sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Química Orgânica e o Ser Humano	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física da Vida e Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Química do Solo e da Água	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Bioquímica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Energia, química e sociedade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Biotechnology e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	



<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: MATUTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Antropologia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História, Memória e Patrimonial Regional	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Ciência Política I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Antropologia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	História Agrária do Brasil e da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação e do Ensino de História no Brasil	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Geopolítica da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Etnicidades e Saberes Regionais	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Ciência Política II	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Educação para a Diversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			180	206	39		425
<b>CH TOTAL</b>			1998	1021	381		3400
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							272
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							3672

TURNO: VESPERTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Antropologia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Antropologia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História, Memória e Patrimonial Regional	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Ciência Política I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	História Agrária do Brasil e da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação e do Ensino de História no Brasil	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Geopolítica da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Etnicidades e Saberes Regionais	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Ciência Política II	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História II -	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
		Ensino Médio					
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Educação para a Diversidade	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>180</b>	<b>206</b>	<b>39</b>		<b>425</b>
<b>CH TOTAL</b>			<b>1998</b>	<b>1021</b>	<b>381</b>		<b>3400</b>
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							<b>272</b>
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							<b>3672</b>

TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			275	80	53		408
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			275	81	52		408
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			276	86	46		408
	ABAETETUBA	Ciência Política I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Antropologia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
			História, Memória e Patrimonial				



<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Regional	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Antropologia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Filosofia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Sociologia Clássica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História Agrária do Brasil e da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação e do Ensino de História no Brasil	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Geopolítica da Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Ciência Política II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Etnicidades e Saberes Regionais	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Educação para a Diversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: MATUTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Alfabetização e Letramento	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Panorama da Literatura Ocidental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Fundamentos da Teoria Literária	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Fundamentos da Linguagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Clássica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Fonética e Fonologia do Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sintaxe	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Morfologia do Português I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Formação da Literatura Brasileira	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Morfologia do Português II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Medieval	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Moderna	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Semântica e Pragmática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Infanto-Juvenil	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: VESPERTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Alfabetização e Letramento	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Panorama da Literatura Ocidental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Fundamentos da Teoria Literária	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Fundamentos da Linguagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Clássica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Fonética e Fonologia do Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Sintaxe	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Morfologia do Português I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Formação da Literatura Brasileira	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Morfologia do Português II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Medieval	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Moderna	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Semântica e Pragmática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Infanto-Juvenil	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Moderna e	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
		Contemporânea					
		CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO	180	206	39		425
		CH TOTAL	1998	1021	381		3400
		CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO					272
		CH TOTAL DO CURSO					3672



TURNO: INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Fundamentos da Linguagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Fundamentos da Teoria Literária	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Alfabetização e Letramento	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Panorama da Literatura Ocidental	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Morfologia do Português I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Clássica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Fonética e Fonologia do Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sintaxe	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Morfologia do Português II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Moderna	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Formação da Literatura Brasileira	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Medieval	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Semântica e Pragmática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Brasileira Contemporânea I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Infanto-Juvenil	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Socioagrobiodiversidade	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	206	39		425
CH TOTAL			1998	1021	381		3400
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							272
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: MATUTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Estatística Aplicada à Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Lógica Aplicada à Matemática	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Geometria Plana e Espaço Agrário	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Construções Geométricas	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Probabilidade e Estatística	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Física Fundamental I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Álgebra Linear Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Teoria dos Números	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Geometria Analítica	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Cálculo III	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Fundamental II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Evolução da Matemática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Etnomatemática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Análise Real Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Cálculo Numérico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>180</b>	<b>206</b>	<b>39</b>		<b>425</b>
<b>CH TOTAL</b>			<b>1998</b>	<b>1021</b>	<b>381</b>		<b>3400</b>
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							<b>272</b>

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: VESPERTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Estatística Aplicada à Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Matemática básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Lógica Aplicada à Matemática	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Geometria Plana e Espaço Agrário	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Construções Geométricas	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Probabilidade e Estatística	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Física Fundamental I	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Álgebra Linear Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Teoria dos Números	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Geometria Analítica	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Cálculo III	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Fundamental II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Evolução da Matemática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Etnomatemática	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Análise Real Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo Numérico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>180</b>	<b>206</b>	<b>39</b>		<b>425</b>
<b>CH TOTAL</b>			<b>1998</b>	<b>1021</b>	<b>381</b>		<b>3400</b>
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							<b>272</b>



<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
CH TOTAL DO CURSO							3672

TURNO: INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ABAETETUBA	Prática Pedagógica I	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Metodologia do Trabalho Científico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Informática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	História da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Filosofia da Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>80</b>	<b>53</b>		<b>408</b>
2 Período	ABAETETUBA	Linguagem e Comunicação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica II	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Língua Estrangeira	55	7	6	0	68
	ABAETETUBA	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Sociologia do Desenvolvimento do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Movimentos Sociais e Educação do Campo	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>275</b>	<b>81</b>	<b>52</b>		<b>408</b>
3 Período	ABAETETUBA	LIBRAS	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Política e Legislação da Educação do Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Seminário de Pesquisa	56	12	0	0	68
	ABAETETUBA	Didática e Formação Docente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Organização e Gestão da Produção no Campo	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica III	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>276</b>	<b>86</b>	<b>46</b>		<b>408</b>
	ABAETETUBA	Matemática básica II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente I	12	56	0	0	68
	ABAETETUBA	Geometria Plana e Espaço Agrário	55	6	7	0	68

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período	ABAETETUBA	Estatística aplicada a Educação	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Lógica Aplicada à Matemática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica IV	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Matemática Básica I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>287</b>	<b>136</b>	<b>53</b>		<b>476</b>
5 Período	ABAETETUBA	Construções Geométricas	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente II	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Cálculo II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Introdução à Probabilidade e Estatística	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica V	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Cálculo I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
6 Período	ABAETETUBA	Estágio Docente III	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Geometria Analítica	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Álgebra Linear Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Teoria dos Números	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VI	0	50	18	0	68
	ABAETETUBA	Física Fundamental I	55	6	7	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
7 Período	ABAETETUBA	Evolução da Matemática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Etnomatemática	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Física Fundamental II	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente IV	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Cálculo III	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VII	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>235</b>	<b>144</b>	<b>46</b>		<b>425</b>
8 Período	ABAETETUBA	Cálculo Numérico	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Estágio Docente V	15	70	0	0	85
	ABAETETUBA	Trabalho de Conclusão de Curso	0	68	0	0	68
	ABAETETUBA	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Análise Real Elementar	55	6	7	0	68
	ABAETETUBA	Prática Pedagógica VIII	0	50	18	0	68
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>180</b>	<b>206</b>	<b>39</b>		<b>425</b>
<b>CH TOTAL</b>			<b>1998</b>	<b>1021</b>	<b>381</b>		<b>3400</b>
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							<b>272</b>

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
CH TOTAL DO CURSO							3672

**ANEXO III**  
**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
Arte e Sociedade na Amazônia Tocantina	55	6	7	0	68
Direito Agrário	55	6	7	0	68
Economia Solidária e Cooperativismo	55	6	7	0	68
Estatística Aplicada à Educação	55	6	7	0	68
Metodologia do Ensino da Educação de Jovens e Adultos	55	6	7	0	68

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
Álgebra Linear Elementar	LC02069	Álgebra	68
Estágio Docente II	LC02032	Estágio Docente II	85
Estágio Docente III	LC02038	Estágio Docente III	85
Estágio Docente IV	LC02044	Estágio Docente IV	85
Estágio Docente V	LC02050	Estágio V	85
Física Básica	LC02070	Física Básica I	68
Introdução à Probabilidade e Estatística	LC02056	Introdução à Probabilidade	68
Matemática Básica I	LC02075	Matemática para o ensino de ciências	68
Morfologia do Português I	LC02035	Morfologia	68
Morfologia do Português II	LC02023	Morfologia do Português	68
Prática Pedagógica I	LC02006	Prática Pedagógica I	51
Prática Pedagógica II	LC02012	Prática Pedagógica II	51
Prática Pedagógica III	LC02018	Prática Pedagógica III	51
Prática Pedagógica IV	LC02024	Prática Pedagógica IV	51
Prática Pedagógica V	LC02031	Prática Pedagógica V	51
Prática Pedagógica VI	LC02037	Prática Pedagógica VI	51
Prática Pedagógica VII	LC02043	Prática Pedagógica VII	51
Prática Pedagógica VIII	LC02049	Prática Pedagógica VIII	51
Química Básica	LC02072	Química Básica I	68

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade:Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Redes Sociais e Econômicas Locais. Conhecer conceitos acumulados pelas Ciências Sociais sobre a problemática da Agricultura Familiar a fim de interpretar processos sócio-culturais observados nas situações concretas. Integrar conteúdos de várias áreas do conhecimento na perspectiva da pesquisa e desenvolvimento que buscam compreender e intervir nos processos sociais com fundamentação técnico-científica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, S.G., PETERSEN, P., CORDEIRO, O. A crise sócio ambiental e conversão ecológica da agricultura brasileira. Rio de Janeiro. AS-PTA, 2001.				
ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro; PTA-FASE, 1998.				
COSTA, F.A. Formação Agropecuária da Amazônia. Os Desafios do Desenvolvimento Sustentável. Belém, NAEA, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COSTA, F.A. Políticas Públicas e Dinâmica Agrária na Amazônia. In: TURA, L.R., COSTA, F. A. Campesinato e Estado na Amazônia. Impactos do FNO. Brasília: Brasília Jurídica: FASE, 2000.				
FERRY, L. A nova ordem ecológica: a árvore, o animal, o homem. São Paulo: Ensaio, 1994.				
FLORIANI, D. Disciplinaridade e construção interdisciplinar do saber ambiental. IN: Desenvolvimento e Meio Ambiente, Curitiba, Editora UFPR, n. 10, jul. / dez. 2004.				
GUIVANT, J. S. Os debates entre realistas e construtivistas sociais na sociologia ambiental: implicações para o desenvolvimento rural sustentável e participativo. In: CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGIA RURAL - ALASRU, 6., 2002, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: ALASRU, 2002.				
OLIVEIRA, M. C. C. Relação Sociedade-Natureza e suas matrizes paradigmáticas: uma introdução. Porto Alegre: UFRGS, 2009.				

<b>Atividade:Alfabetização e Letramento</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Os conceitos de alfabetização e letramento. Principais processos envolvidos no ensino da língua escrita. Métodos de alfabetização. Modos de organização do trabalho de alfabetização para o professor e para o pedagogo. Elaboração de material didático.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FERRERO, Emília & TEBEROSKY, Ana. Psicogene da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, tradução de D. M. Lichtenstein L. Di Marco, M. Corso, 1985.				
KLEIMAN, Ângela (Org.). Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1995.				
SOARES, Magda B. Alfabetização: a ressignificação do conceito. Alfabetização e Cidadania, nº 16, p 9-17, jul, 2003.				

<b>Bibliografia Complementar:</b>
FREIRE, P. A importância do ato de ler: Em ter artigos que complementam. São Paulo: Cortez, 1987
GADOTTI, M. ?Alfabetização e letramento tem o mesmo significado?. In: Pátio. v. 8, n.º 34. Porto Alegre, mai/jun 2005.
KLEIMAN, Ângela (Org.). Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
SOARES, M. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2007.
SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

<b>Atividade:Álgebra Linear Elementar</b>
<b>Categoria:Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Tópicos da história da álgebra. Os Inteiros: Operações, Propriedades, Divisão de Primos. Teorema Fundamental da Aritmética. Congruência de Inteiros. Introdução à Teoria dos Anéis (Grupos e Anéis, Anéis de Integridade).
<b>Bibliografia Básica:</b>
GARCIA, A. e Lequain, I., Álgebra: um curso de introdução. Coleção Projeto Euclides-IMPA,2004.
GONÇALVES, Adilson. Introdução à álgebra. 5. ed., Rio de Janeiro: IMPA, 2001. 194 p. (Projeto Euclides)
HEFEZ, A., Curso de Álgebra, Vol 1, Coleção Álgebra. Editora UTM Springer, 1979.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CARUSO, Paulo. Estruturas algébricas. Pelotas: EDUCAT, 1997. 138 p.
DEAN, Richard A. Elementos de álgebra abstrata. Rio de Janeiro: LTC, 1974. 315 p.
DOMINGUES, Hygino H.; IEZZI, Gelson. Álgebra moderna. 4. ed., reform. São Paulo: Atual, 2003. 368 p.
LIMA, Elon Lages. Curso de análise. Rio de Janeiro: IMPA, [1976-1981]. 2 v. (Projeto Euclides)
SOMINSKI, I. S. Método de indução matemática. São Paulo: Atual, 1996. 79 p. (Matemática: aprendendo e ensinando.)

<b>Atividade:Análise Real Elementar</b>
<b>Categoria:Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Conjuntos finitos e infinitos. Números reais. Sequências e séries numéricas. Funções contínuas. Funções deriváveis.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ÁVILA, G., Introdução à Análise Matemática. Editora Edgard Blücher LTDA, 1993.
GOMIDE, E. F. Análise Real uma introdução. São Paulo: Edgard Blucher, 1973
FIGUEIREDO, D.G., Análise I. LTC-Livros Técnicos e Científicos, 1996.
<b>Bibliografia Complementar:</b>



APOSTOL, T. M. Mathematical Analysis, Addison Wesley, 2 edition, 1974.  
 FIGUEIREDO, D. G. Análise I. Rio de Janeiro: Editora Universidade de Brasília/Livros Técnico e Científicos Editora S.A., 1975.  
 LIMA, E. L. Curso de Análise. Rio: IMPA ? CNPq (Projeto Euclides), 1989.  
 LIMA, E. L. Análise Real Vol.1. Rio: IMPA?CNPq (Coleção Matemática Universitária), 1989.  
 ROSENLICHT, M. Introduction to analysis, New York: Dover, 1986.

**Atividade:Antropologia da Educação**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Discute a caracterização e compreensão cultural e suas implicações na educação, bem como a produção da identidade social e cultural relacionada as questões familiares e suas implicações na educação em diferentes contextos sociais, por fim a relação da antropologia contemporânea e suas relações com a educação.

**Bibliografia Básica:**

WULF, Chistoph. Antropologia da Educação. 1ª ed. São Paulo: Alínea 2005. BOAS, Franz. Antropologia Cultural. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.  
 CHARTIER, R. A história cultural. Entre práticas e representações. Lisboa, Difel, 1990.  
 HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. Tomas Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

SILVA. T. T. (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.  
 \_\_\_\_\_. O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias. São Paulo: Editora Contexto, 2008.  
 SANTOS, M. A totalidade do diabo: como as formas geográficas difundem o capital e mudam as estruturas sociais. In: Economia Espacial. São Paulo: Edusp, 1979-2007.  
 SILVA, Armando Corrêa da. O espaço como ser: uma auto-avaliação crítica. In: Geografia: teoria e crítica. Moreira, R. (org). Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1982.  
 \_\_\_\_\_. As categorias como fundamentos do conhecimento geográfico. In: Seminário filosofia e geografia. Rio de Janeiro: AGB-RIO, 1983.

**Atividade:Arte e Sociedade na Amazônia Tocantina**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Sociologia dos bens simbólicos e artísticos da sociedade da Amazônia. A arte como objeto antropológico e sociológico. Análise sobre as manifestações artísticas amazônicas. O lugar da Arte na sociedade do Baixo Tocantins na atualidade.

**Bibliografia Básica:**

ARCHER, Michael. Arte Contemporânea: Uma História Concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.  
 BACHELARD, Gaston. A poética do espaço. In: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.  
 HEIDEGGER, Martin. A Origem da Obra de Arte. Lisboa: Edições 70, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, Fábio Fonseca de. Entre o mito e a fronteira: estudo sobre a figuração da Amazônia na produção artística contemporânea de Belém. Belém: Labor Editorial, 2011.

GEERTZ, Clifford. Arte como um sistema cultural. In: O Saber Local. São Paulo: Vozes, 1997.

LOUREIRO, João de Jesus Paes. Cultura amazônica: uma poética do imaginário. Belém: CEJUP, 1996.

LUCCHESI, Ivo. Walter Benjamin e as questões da arte sob o olhar da hipermodernidade. Revista Comum, v.11, n. 25, Rio de Janeiro, 2005.

MERLEAU-PONTY, Maurice. O olho e o espírito. in: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

**Atividade: Biodiversidade****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Os grandes grupos de seres vivos. Vírus, reinos: monera, protista, fungi, animalia e plantae. (Caracterização e importância econômica, médica e ecológica). Classificação e nomenclatura biológica. Fisiologia animal e vegetal comparada.

**Bibliografia Básica:**

RUPPERT, E. E. & BARNES, R. D. 1996. Zoologia dos Invertebrados. Ed. Rocca, 60 ed. S. Paulo.

VANZOLINI, P. E. 1967. Manual de Coleta e Preparação de animais Terrestres e de Água doce. S. Paulo.

STORER, T. C. & USINGER, R. L. 1971. Zoologia Geral. S. Paulo. Companhia Ed. Nacional.

**Bibliografia Complementar:**

Amaral, W. A. N.; Brito, M. C. W.; Assad, A. L. D. & Manfio, G. P. (s/d) - Políticas Públicas em Biodiversidade: Conservação e Uso Sustentado no País da Megadiversidade. Disponível em: < [http://www.hottopos.com/harvard1/politicas\\_publicas\\_em\\_biodiversi.htm](http://www.hottopos.com/harvard1/politicas_publicas_em_biodiversi.htm)

AIRES, Margarida. Fisiologia. 2a Ed. Rio de Janeiro/RJ: Guanabara Koogan, 1999.

BARNES, R. D. 1984. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo, Ed. Guanabara.

DE MOURA, Luiz Antônio Abdalla. Economia ambiental: Gestão de custos e investimentos. 3. Ed. São Paulo: Editora Juarez de Oliveira, 2006.

PRIMACK, Richard; RODRIGUES, Efraim. Biologia da conservação. Londrina: E. Rodrigues, 2001.

RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

SARIEGO, José Carlos. Educação ambiental: as ameaças ao planeta azul. São Paulo: Scipione, 1994.

VILEE, A. C.; WALKER, F. W. & BARNES, R. D. 1988. Zoologia Geral. Ed. Guanabara / SP.

**Atividade: Biologia Básica****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Funções vitais nos seres vivos. Reprodução comparada no Reino vegetal. Reprodução no Reino animal. Noções de desenvolvimento embrionário.

<b>Bibliografia Básica:</b>
AMABIS, J.S. & MARTHO, G.R. Biologia dos Organismos: Classificação, Estrutura e Função nos Seres Vivos, vol. 2. Ed. Moderna. 1994.
CÉSAR & SEZAR. Biologia. Vol. único. Ed. Saraiva. 1998.
CLEFFI, N.M. Curso de Biologia. Estrutura-Função nos Seres Vivos. São Paulo: Harbra Ltda. 1986.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CLÉZIO & BELLINELLO. Biologia. Vol. único. Ed. Atual. 1999.
LOPES, S. Biologia. Vol. único. Ed. Saraiva. 1999.
MARCONDES, A. Biologia. Vol. único. Ed. Atual. 1998.
PAULINO, W.R. Biologia. Vol. único. Ed. Ática. 2000.
SOARES, J.L. Biologia. Vol. único. Ed. Scipione. 1999.

<b>Atividade:Bioquímica</b>
<b>Categoria:Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Água e pH; Ácidos Nucleicos - estrutura molecular e sua importância na manutenção celular (animais e plantas); Bioenergética e ciclos biológicos: Transporte através de membranas, respiração, fermentação, quimiossíntese, fotossíntese; Aplicações da bioquímica: Os processos de fermentação, fixação de nitrogênio em plantas, síntese de fármacos, conservantes e produtos agrícolas.
<b>Bibliografia Básica:</b>
LEHNINGER, A.; NELSON, D.L. e COX, M. M. Princípios de Bioquímica. Editora Savier, São Paulo, 1995. 1052p
BENNET, T.P e FRIENDEN, E., Tópicos Modernos de Bioquímica. Ed. Edgar Blucher, 1971.
CONN, E.E. e STUMPF, P.K., Introdução à Bioquímica. (tradução da 4ª edição americana). Editora Edgard Blucher Ltda., 1980.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CONTREIRAS, J., Fisiologia e Bioquímica da Respiração das Plantas Superiores. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1992.
TROPP, B.E., Biochemistry: Concepts and Application. West/Wadworth, 1997. 840p

<b>Atividade: Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução</b>
<b>Categoria:Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>

Tecnologia de diagnósticos: sensibilidade e especificidade. Tecnologia de tratamentos, como a hemodiálise e a radioterapia. Terapia genética. Tecnologia e terapias preventivas: vacinas, prevenção de DST e planejamento familiar. Tecnologia e saneamento urbano. Tratamento de resíduos urbanos líquidos e sólidos e saúde populacional. Melhoramento genético. Produtos transgênicos. Tecnologias de conservação de alimentos, como salga, defumação e refrigeração. Implicações para a saúde. Aditivos alimentares. Aditivos e conservação dos alimentos. Aditivos e saúde. Corantes alimentícios. Aspectos estéticos e saúde. Fecundação animal e humana &#8213; in vitro. Aspectos sociais, econômicos e afetivos. Clonagem de mamíferos. Ética e clonagem. Direitos Humanos e Saúde Pública.

**Bibliografia Básica:**

BORENSI, A . Melhoramento de espécies cultivadas. 1999, 817 p. Ed. UFV.  
 FRANKLAND & KENDRICK. Fitocromo e crescimento vegetal. Col. Temas de Biologia, 25. 1981, 76 p. E.P.U.  
 WILMAR, L. B. Engenharia Genética e Bioética. Rev. Trim. Porto Alegre v. 35. Nº 149 20.5 p. 361-391.

**Bibliografia Complementar:**

BORGES JR. E. reprodução assistida: Até onde podemos chegar compreendendo a ética e a lei. 2000. 158 p. Gaia  
 ERICKSON, Jon. Nosso planeta está morrendo: a extinção das espécies, a biodiversidade . São Paulo: Makron, 1992. 244 p.  
 LARA, F.J.S. (org.) Saúde, Direitos reprodutivos e cidadania. 2000.163 p. Ed. UFJF.  
 RIFKIN, J. O Século da biotecnologia. A valorização dos genes e a reconstrução do mundo. 1999, 290 p. Makron Books.  
 SCHRAMM F.R, BRAZ M, organizadores. Bioética e Saúde: Novos Tempos para Mulheres e Crianças? Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2005. 276 pp.  
 VALLE, Sílvio; TEIXEIRA, Pedro (Orgs). Biossegurança: uma abordagem multidisciplinar. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2000.

**Atividade:Cálculo I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Limite e Continuidade. Derivada. Regras de Derivação. Derivada das funções elementares. Primitivas. 1º Teorema fundamental do cálculo. Técnicas de Primitivação. Aplicações da derivada.

**Bibliografia Básica:**

BOULOS, P. INTRODUÇÃO AO CÁLCULO, vol.I, Edgard Blücher, São Paulo, 1978.  
 LANG, S. CÁLCULO, vol.I, Livro Técnico, Rio de Janeiro, 1977.  
 GUIDORIZZI, H.L UM CURSO DE CÁLCULO, vol.I, Livros Técnicos e Científicos, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen L.. Cálculo. 8.ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. 581p.  
 ÁVILA, G. Cálculo I. Rio de Janeiro: Livros técnicos e científicos. Editora S.A, 1981.  
 CORRÊA, Francisco Júlio Sobreira de Araújo. Cálculo Diferencial e Integral. Belém: UFPA, 2008.  
 FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, c2006. 448p.  
 MALTA, I., Pesco, S. e Lopes, H. Cálculo de uma variável: Derivada e Integral. Vol. II, Editora PUC-Rio: Loyola, 2002.

**Atividade: Cálculo II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Cálculo de área e integral de Riemann. Técnicas de Integração. 2º Teorema fundamental do Cálculo. Aplicações da Integral Definida. Integrais impróprias. Curvas no 2 e no 3. . Representação paramétrica. Limite, derivada e integral de curvas. Comprimento de curva.

**Bibliografia Básica:**

ÁVILA, G. Cálculo I. Livros técnicos e científicos. Editora S.A, 1981.  
 GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de Cálculo. Vol 2, LTC editora, 5ª edição, 2001.  
 MALTA, I., Pesco, S. e Lopes, H. Cálculo de uma variável: Derivada e Integral. Vol. II, Editora PUC-Rio: Loyola, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

CORRÊA, Francisco Júlio Sobreira de Araújo. Cálculo Diferencial e Integral. Belém: UFPA, 2008.  
 FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, c2006. 448p.  
 LANG, Serge. Cálculo. 2.ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1969. 388p.  
 SPIVAK, Michael. Calculus W.A. Benjamin Inc. 1967.  
 STEWART, James. Cálculo. Volume 2. Cengage Learning, 6ª edição, 2010.  
 THOMAS, George B.; WEIR, Maurice D.; HASS, Joel; GIORDANO, Frank R.. Cálculo. Vol 1 São Paulo: Addison-Wesley, 2009. 783p.

**Atividade: Cálculo III**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conjuntos abertos, fechados, conexos por poligonais em R2 e R3. Funções de duas ou mais variáveis, limite e continuidade. Derivadas parciais. Funções Diferenciáveis. Regra da Cadeia. Gradiente e Derivada Diferencial. Máximos e Mínimos.

**Bibliografia Básica:**

ANTON, H. Cálculo, um novo horizonte. Vol. 2. Porto Alegre: Bookman, 2000.  
 ÁVILA, G. Cálculo III. Livros técnicos e científicos. Editora S.A.  
 GUIDORIZZI, H.L UM CURSO DE CÁLCULO, vol. II, Livros Técnicos e Científicos, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

BOULOS, P. INTRODUÇÃO AO CÁLCULO, vol.I-II, Edgard Blücher, São Paulo, 1978.  
 LEITHOLD, Luiz. Cálculo com Geometria Analítica. Vol. 1, Editora Harbra, 1994. [4]  
 LANG, Serge. Cálculo. Vol.2. Rio de Janeiro: LTC, 1977.  
 PINTO, D., MORGADO, M. C. F. - Cálculo Diferencial e Integral de Funções de Várias Variáveis. Ed. UFRJ / SR-1, 1997.  
 SWOKOWSKI, E.W. Cálculo com Geometria Analítica. Vol. 2. São Paulo: Makron Books, 1994.  
 STEWART, James. Cálculo; v.2. 5.ed. SÃO PAULO: Pioneira Thomson Learning, c2006. 583-1164p.

**Atividade: Cálculo Numérico**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Cálculo aproximado de raízes de equações algébricas e equações transcendentais. Resolução de sistemas lineares. Interpolação. Integração numérica.

**Bibliografia Básica:**

BARROSO, L.C. Barroso, M. M. A. et al. Cálculo Numérico, Editora Harbra, 2000.  
 HILDERBRAND, F.B. Introduction to Numerical Analysis. Editora McGraw-Hill, 1956.  
 RUGGIERO, M.A.G e Lopes, V.L.R., Cálculo Numérico: aspectos teóricos e computacionais. Editora McGraw-Hill, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BARROS, L.; Cálculo Numérico. Editora Harbra. 1990.  
 CHAPRA, S.C.; CANALE, R.P. Numerical methods for engineers. 4. ed. New York: McGraw-Hill, 2001.  
 CLÁUDIO, D.M.; MARINS, J.M. Cálculo numérico computacional. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1994.  
 RUGGIERO, M.A.G.; LOPES V.L.R. Cálculo numérico: aspectos teóricos e computacionais. 2. ed. São Paulo: Editora Makron Books, 1996. SPERANDIO, D.; MENDES, J.T.; SILVA, L.H.M. Cálculo numérico: características matemáticas e computacionais dos métodos numéricos. São Paulo: Editora Pearson Education, 2003.

**Atividade: Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O movimento CTSMA: tendências e perspectivas. Os currículos oficiais e a abordagem do CTSMA. O ensino de Matemática e a abordagem CTSA. Situar as origens do movimento CTSMA no Brasil e no mundo; Caracterizar as diferentes vertentes do movimento CTSMA; Analisar as diferentes possibilidades de se trabalhar a abordagem CTSMA a partir dos currículos oficiais; Relacionar os diferentes campos de conhecimentos à abordagem CTSMA nos diversos ambientes escolares, especialmente nas escolas de comunidades tradicionais.

**Bibliografia Básica:**

ÁBRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, 20 de dezembro de 1996.

CARVALHO, L. M. A Temática Ambiental e o Ensino de Biologia: compreender, valorizar e defender a vida. In: Marandino, M. SELLES, S. E.; SERRA, M.; AMORIM, A. C. (Org.) Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói, EDuff, 2005.

SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência - Tecnologia - Sociedade) no contexto da educação brasileira. Rev. Ensaio Pesquisa em educação em Ciência, v.2, n.2, p.1-23, dez.2002.

**Bibliografia Complementar:**

CRUZ, S. M. S. C. S.; ZYLBERSZTAJN, A. O enfoque ciência, tecnologia e sociedade e a aprendizagem centrada em eventos. In: PIETROCOLA, M. (Org.). Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: Editora da Universidade Federal de Santa Catarina, 2001. p. 9-32.

DIAS, G. F. Educação Ambiental: princípios e práticas. São Paulo: Editora Gaia Ltda, 2004.

DIAS, G. F. Educação e Gestão Ambiental. São Paulo: Editora Gaia Ltda, 2006.

DÍAZ, A. P. Educação Ambiental como projeto. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FREITAS, D.; VILLANI, A.; ZUIN, V. G.; REIS, P. R.; OLIVEIRA, H. T. A natureza dos argumentos na análise de temas controversos: estudo de caso na formação de pósgraduandos numa abordagem CTS. In: III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2006, Braga-Portugal. Anais...Braga-Portugal, 2006.

**Atividade: Ciência Política I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O surgimento do conceito de política. Política e teoria política na antiguidade greco-romana. As diferentes dimensões do objeto da Ciência Política. O Estado moderno e a transformação da política clássica. Conceitos fundamentais da Ciência Política: poder, dominação, representação, participação, democracia, igualdade, liberdade.

**Bibliografia Básica:**

ARENDDT, Hannah. O que é a política? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

BOBBIO, Norberto. O Conceito de Política. In: BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

HOBBS, Thomas. Leviatã. São Paulo: Martin Claret, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

MONTESQUIEU. O Espírito das Leis. São Paulo: Martin Claret, 2000.

PLATÃO. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean Jacques. O contrato social. São Paulo: Abril, 1973. (Coleção Os Pensadores).

**Atividade: Ciência Política II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Evolução da ordem social e a organização do Estado. Papel do Estado em face dos interesses de grupos e indivíduos. Conceitos e métodos da Teoria Geral do Estado ao caso brasileiro. Processo de formação do Estado brasileiro no século XIX. Consolidação das instituições políticas, em paralelo ao processo de industrialização do Brasil.

**Bibliografia Básica:**

BONAVIDES, Paulo. Ciência Política. 15. ed. rev. atual. São Paulo: Malheiros, 2008.  
BORON, Atílio. Estado, capitalismo e democracia na América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.  
COSTA, Vanda Maria Ribeiro. Origens do Corporativismo Brasileiro. In: BOSCHI, Renato (Org.). Corporativismo e Desigualdade: A Construção do Espaço Público no Brasil. Rio de Janeiro: Rio Fundo Editora Ltda. / IUPERJ, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

DALLARI, Dalmo de Abreu. Elementos de teoria geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 2005.  
DINIZ, Eli. Crise, Reforma do Estado e Governabilidade: Brasil, 1985-95. São Paulo: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1997.  
LEAL, Victor Nunes. Coronelismo enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.  
WEFFORT, Francisco. (Org.). Os clássicos da Política. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000.

**Atividade: Construções Geométricas**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Construções elementares. Expressões algébricas. Áreas. Construções aproximadas. Transformações geométricas. Construções com régua e compasso.

**Bibliografia Básica:**

PETERSEN, J., Construções Geométricas, Editora Nobel, 1971.  
Ramalho R., Construções Geométricas com Régua e Compasso, UFPE, CECINE, 1984.  
Homepage oficial do Instituto GeoGebra no Rio de Janeiro, Disponível em <<http://www.geogebra.im-uff.mat.br/>>. Acesso em 19 de fev. de 2013.

**Bibliografia Complementar:**

ARAUJO, Paulo Ventura. Curso de geometria. 3. ed. revista. Lisboa: Editora Gradiva, 2002.  
CARVALHO. Paulo Cezar Pinto. Introdução à geometria espacial. 4. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2005  
DOLCE, O., POMPEO, J.N. Geometria Plana. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar, Vol. 9. São Paulo, Ed. Atual, 1993.  
KLÉTÉNIK. Problemas de geometria analítica. 5. ed. Belo Horizonte: Vila Rica, 1993.  
WAGNER, E., Construções Geométricas, Coleção do Professor de Matemática, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM, IMPA, 2000.

**Atividade: Didática e Formação Docente**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**



Conceituação e caracterização ao longo de seu desenvolvimento. O processo de ensino e aprendizagem. O professor e as relações professor-aluno. A estruturação do trabalho docente: planejamento e a relação teoria ? prática na formação do professor, Multidimensionalidade do trabalho docente. Magistério como profissão: Carreira docente, O professor como intelectual.

**Bibliografia Básica:**

HAYDT, Regina Célia C. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

TOSI, M.R. Didática Geral: um olhar para o futuro. Campinas: Alínea, 2001.

PERRENOUD, P. Dez Competências para Ensinar. Porto Alegre, Artmed, 2002.

FAZENDA, Ivani (org.). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, Papirus, 1998.

VEIGA, Ilma (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.

WEIDUSCHAT, I. Didática e Avaliação. Indaial: Asselvi, 2007.

**Atividade:Direito Agrário**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O Direito Agrário. O Estatuto da Terra. A Reforma Agrária. O Imposto sobre a propriedade territorial rural. Contratos Agrários. Usucapião especial rural. O crédito rural. Os títulos de crédito./ Conhecer a história dos principais movimentos sociais no campo ocorridos no Braisl.. Movimento Social do Campo: identidade, cidadania e democratização. Direitos Humanos e Direito à moradia, à segurança é à vida.

**Bibliografia Básica:**

BARROS, Wellington Pacheco. Curso de Direito Agrário e Legislação Complementar. Porto Alegre: Livraria do Advogado. 1996.

LUZ, Waldemar P. da. Curso de Direito Agrário. Porto Alegre: Sagra Luzzatto. 1996.

MARTINS, José Sousa. Reforma Agraria: O impossível dialoga sobre a história possível. São Paulo: USP, FFLCH, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BORGES, Paulo Torminn. Instintos Básicos do Direito Agrário. São Paulo: Saraiva, 1992.

SOUZA, João Bosco Medeiros. Direito Agrário ? Lições Básicas. São Paulo: Saraiva. 1994

MACHADO, Antônio Luis Ribeiro. Manual Prático dos Contratos Agrários e Pecuários. São Paulo: Revista dos Tribunais. 1979.

MACHADO, João Sidnei Duarte. A parceria agrícola no Direito Brasileiro. Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris Editor. 2004.

MELUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. Petrópolis: Vozes, 2001.

GRZYBOWSKI, Cândido. Caminhos e descaminhos dos movimentos sócias no campo. Petrópolis: Vozes, 1987.

**Atividade:Economia Solidária e Cooperatismo**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Processos de elaboração de projetos para instituição do trabalho cooperativo. Agricultura familiar. Cooperativismo e associativismo nas organizações políticas do campo.

**Bibliografia Básica:**

CRÚZIO, Helton de Oliveira. Como organizar e administrar uma cooperativa: uma alternativa para o desemprego. 3.ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002. (Coleção FGV Prática).

GAWLAK, Albino, RATZKE, Fabiane. Cooperativismo: primeiras lições. Brasília: SESCOOP, 2004.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Manual de gestão das cooperativas: uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

Fleury, M. T. L. Cooperativas agrícolas e capitalismo no Brasil. Ed. Global. 1983.

Esterci, N. Cooperativismo e coletivização no Campo. Rio de Janeiro: Ed. Marco Zero, 1984.

ORGANIZAÇÃO DAS COOPERATIVAS BRASILEIRAS. Manual de orientação para constituição e registro de cooperativas. 8.ed. Brasília: SESCOOP, 2004.

ORGANIZAÇÃO DAS COOPERATIVAS BRASILEIRAS. Cooperativismo brasileiro: uma história. Ribeirão Preto, 2004.

Pinho, D. B. As grandes coordenadas da memória do cooperativismo.

OCB/COPERCULTURA, 1991.

**Atividade: Educação em Ciência e Tecnologia**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Tecnologia educacional recursos audiovisuais e informática. A '\\bricolage\\' no ensino de Ciências. A experimentação e a investigação no ensino de Ciências. Discussão de problemas associados a tecnologias no município. Realização de pequenos projetos, investigando questões tecnológicas que afetam o ambiente escolar e a vida da comunidade.

**Bibliografia Básica:**

ARAÚJO, H. R. de (org). Tecnociência e Cultura: ensaios sobre o tempo presente. São Paulo: Estação Liberada, 1998.

BELTRÃO, J. F. e VILLAS, R. N. N. (orgs) Ciência e Tecnologia: desafio amazônico. Belém, UFPA, UNAMAZ, 1992.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental ? Ciências Naturais, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BRANCO, S.M. Energia e Meio Ambiente. São Paulo: Moderna, 1990.

CHASSOT, A. e OLIVEIRA, R. de O. Ciência, Ética e Cultura na Educação. São Leopoldo/RS. Ed. UNISINOS, 1998.

GONÇALVES, T. V. O. Roteiro para elaboração de Projetos de Investigação. Cartilha. Belém: NPADC/UFPA, 1992.

HENNIG, G. Metodologia do Ensino de Ciências. Porto Alegre: Ed. Mercado Aberto, 1986.

HODSON, D. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laborat;orio. IN: Enseñaza de las Ciencias, 1994, 12(3), 229-313.

**Atividade: Educação para a Diversidade**

**Categoria: Obrigatória**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva, os conceitos de integração, inclusão e exclusão, diversidade, pluralidade, igualdade e diferença; os processos de inclusão e exclusão na rede regular de ensino. Acessibilidade. Pessoas com necessidades educacionais específicas. Dificuldades de aprendizagem. Tecnologias Assistivas. Legislação e políticas públicas em educação inclusiva no Brasil. Relações de gênero e Diversidade sexual. Perspectivas histórico-culturais e psicossociais da diversidade e das diferenças do ser humano. A população brasileira, a história e a cultura Afro-brasileira e Indígena e o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política. Espaços, saberes e práticas escolares em diferentes sujeitos e gêneros (mulheres, homens, crianças, o negro, o homossexual, o indígena, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade).				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
DINIZ, Margareth; VASCONCELOS, Renata Nunes. (organizadoras), Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores. Formato, 2004.				
ANDRÉ, Marli (org). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 7ª edição Campinas: Papyrus, 2006.				
TORRES, José Antônio González. Educação e diversidade cultural: bases dialéticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BRASIL, 2008. Lei 11.645. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Brasília: Ministério da Educação, 2008.				
CARVALHO, R. E. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.				
FERREIRA, J. R. A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência. 2 ed. Piracicaba: UNIMEP, 1994. 64				
MAZZOTTA, M. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.				
PERRENOUD, Philippe. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 2000.				

<b>Atividade: Energia, química e sociedade</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Química e energia. Cálculos envolvendo troca de energia em reações químicas. Energia de ativação. Petróleo e carvão gerando energia. Alcool como substituto para gasolina. Transformando energia. Ordem versus entropia. Fissão nuclear e energia. Como a fissão nuclear produz energia? Como um reator nuclear produz energia? Um reator nuclear pode explodir? Pode-se usar combustíveis nucleares para fabricar armas? Há perigos associados à radioatividade? Quanto tempo o lixo nuclear permanece radioativo? Qual o futuro da fissão nuclear? Novas fontes de energia. Pode a água ser uma fonte inesgotável de luz e calor? A economia do hidrogênio. Células combustíveis. Elétrons e baterias. Células fotovoltaicas. O sol: fusão nuclear				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

SARDELA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000.  
 MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 1: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.  
 MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 2: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC, 1998.  
 PERUZZO, T.M. e CANTO, E. L. Química. São Paulo: Moderna, 1999.  
 FINE, L.W. e BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990.  
 SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1995.

**Atividade: Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo e análise dos conceitos de raça; etnia; cultura; alteridade; diáspora; Identidades indígenas, identidade negra e relações interétnicas, aplicados à metodologia do Ensino de história afro-brasileira e indígena; a questão indígena e quilombola; religiosidades E cosmologias afro-indígenas; festas, tradições e identidades relacionadas ao processo de Formação e aprendizagem inerentes às experiências indígenas e quilombolas

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Maria Rosário de et al (orgs). Negros no mundo dos índios: imagens, Reflexos, alteridades. Natal, RN: EDUFRN, 2011.  
 CUNHA, Manuela Carneiro da Índios no Brasil: história, direitos e cidadania/Manuela Carneiro da Cunha. 1ª ed. São Paulo: Claro Enigma, 2012.  
 GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Classes, raça e democracia. São Paulo: Ed. 34, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Quilombolas e novas etnias. Manaus: UEA Edições, 2011.  
 CUNHA, Manuela Carneiro. Cultura com aspas. São Paulo: Cosac Naify, 2009.  
 MAGGIE, Yvonne; REZENDE, Claudia Barcellos (orgs). Raça com retórica a construção da Diferença. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.  
 PRIORE, Mary del; GOMES, Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.  
 SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Maria Kawall Leal. (Orgs.). Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: Global Editora/Fapesp/Mari-USP, 2001.

**Atividade: Estágio Docente I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 12	CH. Prática: 56	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estágio de observação junto às escolas de ensino fundamental do campo e da cidade que recebe aluno do campo (quatro séries dos anos finais), ensino médio e órgãos do sistema do campo e da cidade, direcionado a vivência docente e para a gestão e organização do trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

**Bibliografia Básica:**

CUNHA, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1992.  
 PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.  
 PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. In: ARROYO, M. G.; CALDART, R.; MOLINA, C. M. (Org.). Por uma educação do campo. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.  
 DAMASCENO, Handherson Costa. Leitura e as classes multissérie: o trabalho docente e a inserção dos alunos em praticas sociais de leitura Bahia. REVELA, Periódico de Divulgação Científica da FALS, ano III, n. VI; outubro 2009/ Janeiro 2010.  
 HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi) seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

**Atividade: Estágio Docente II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 70	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 85
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino fundamental do campo e da cidade que recebe aluno do campo (quatro séries dos anos finais). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo, direcionado a vivência docente e para a gestão e organização do trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

**Bibliografia Básica:**

LIBÂNIO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. Educ. Soc., v.20, n.68, p. 239-277, 1999.  
 BENIGNA, M. F. V. B. Projeto de intervenção na escola: mantendo as aprendizagens em dia. Campinas: Papirus, 2012.  
 PICONEZ, S. C. B. . A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. (Org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado (pp. 15-38). Campinas: Papirus, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

PCNs: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, MEC/SEF, 1997.  
 LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e aprendizagem da profissão docente. Brasília: Liber livro, 2012.

<b>Atividade:Estágio Docente III</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 70	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 85
<b>Descrição:</b>				
Estágio docente de observação e docência junto às iniciativas de educação popular (EJA ? Educação de Jovens e Adultos 3º e 4º ciclos, Projoven Campo e Saberes da Terra, educação nas instâncias dos movimentos sociais, Casas Familiares Rurais ? CFR\\\'s e Escolas Família Agrícola ? EFA\\\'s, educação quilombola e indígena), direcionado à vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
SAVIANI, Demerval. Formação de professores no Brasil: Dilema e Perspectivas. Poíesis Pedagógica, v.9, n.1, jan./jun.2011, pp.07-19.				
RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez,2010.				
LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed.Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.				
RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143.				

<b>Atividade:Estágio Docente IV</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 70	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 85
<b>Descrição:</b>				
Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino médio regulares do campo e da cidade que recebe alunos do campo e do Sistema Modular de Ensino ? SOME, e as experiências das Casas Familiares Rurais - CFR\\\'s e Escolas Famílias Agrícolas ? EFA\\\'s, escolas quilombolas e indígenas, etc (nas duas séries iniciais do ensino médio ? 1º e 2º ano). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo direcionado a vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

**Bibliografia Complementar:**

HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de jovens e adultos. revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, n. 14, p. 108-130, maio. 2000.

SOARES, Leôncio. Avanços e desafios na formação do educador de jovens e adultos. In: MACHADO, Maria Margarida (Org.). Formação de Educadores de Jovens e Adultos - II Seminário Nacional. Brasília: Secad/MEC, UNESCO, 2008. p. 57-71.

**Atividade: Estágio Docente V**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 70	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 85
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino médio regulares do campo e da cidade que recebe alunos do campo, Sistema Modular de Ensino ? SOME, e experiências das Casas Familiares Rurais - CFR//////////s e Escolas Famílias Agrícolas ? EFA//////////s, escolas quilombolas e indígenas, etc (na última série do ensino médio ? 3º ano). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo direcionado a vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

**Bibliografia Básica:**

Gohn, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. .

\_\_\_\_\_. Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011. .

\_\_\_\_\_. Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a. .

\_\_\_\_\_. Movimentos sociais e educação. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009b.

\_\_\_\_\_. Educação não formal e o educador social. São Paulo: Cortez, 2010. .

Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo. Petrópolis: Vozes, 2010a.

**Bibliografia Complementar:**

CARDOSO, Ruth Corrêa Leite. A trajetória dos movimentos sociais. In: DAGNINO, Evelina (org.). Os Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004. SCHERER-WARREN, Ilse. Inclusão social e cidadania: a perspectiva das organizações, redes e movimentos. In: A Amaral e J. Burity (orgs.), Inclusão social, identidade e diferença. S. Paulo: Annablume, 2006b, pp. 125-138.

**Atividade: Estatística aplicada a Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Descrição Estatística. Técnicas de Amostragem. Distribuições Amostrais. Estimação. Testes Estatísticos. Correlação.

**Bibliografia Básica:**

BARBETTA, P. A. ? Estatística Aplicada às Ciências Sociais. 7a edição, Editora da Universidade de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

BUSSAB, W. O. e MORETTIN, P. A. ? Estatística Básica. 7a edição. Editora Saraiva, São Paulo, 2011.

CALLEGARI-JACQUES, S. M. Bioestatística Princípios e Aplicações: ARTMED, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

LEVINE, D. M. BERENSON, M. L. STEPHAN, D. Estatística: teoria e aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 2000. Tradução Teresa Cristina Padilha de Souza.

TRIOLA, M. F. Introdução à Estatística. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2005.

**Atividade: Estatística Aplicada à Educação**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estatística: história e importância das aplicações no campo educacional. O método estatístico. Conceitos fundamentais: população, amostra, variável, dados brutos e relativos, rol. Estatística Descritiva: coleta de dados, tabelas e gráficos estatísticos. Distribuição de Frequência. Medidas de Posição. Medidas de Dispersão. Distribuição Normal. Amostragem. Modelos probabilísticos: Noções de probabilidade. Distribuição discreta.

**Bibliografia Básica:**

CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19. ed. atual. São Paulo: Saraiva, 2009.

FONSECA, J. S. e MARTINS, G. A. Curso de Estatística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

VIEIRA, S. Elementos de Estatística. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

TRIOLA, M. F. (2008). Introdução à estatística. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC.

**Atividade: Etnicidades e Saberes Regionais**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------



<b>Descrição:</b>
Aborda as relações entre etnia, etnicidade e cultura, fronteiras étnicas, tradições de conhecimento, fluxos culturais, calendários e configuração de cosmologias. Estuda os saberes tradicionais dos povos da Amazônia e o reconhecimento de suas práticas agrícolas e educativas e a Legislação de acesso aos recursos.
<b>Bibliografia Básica:</b>
BARTH, F. 1998. Grupos Étnicos e suas fronteiras. In: POUTIGNAT, P. Teorias da etnicidade. Seguindo de grupos étnicos e suas fronteiras de Fredrik Barth, Philippe Poutignat, Jocelyne Streiff-Fenard. São Paulo: UNESP. DIEGUES, A.C. & ARRUDA R.S.V. Saberes Tradicionais e Biodiversidade no Brasil. Ministério do Meio Ambiente. Brasília, 2001. LÉVI-STRAUSS C. O Pensamento Selvagem. Campinas: Papyrus, 1989.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
BERG, M.E. van den. Plantas Medicinais da Amazônia: Contribuição ao Conhecimento Sistemático. Belém: CNPq/MPEG, 1993. p.206. BARTH, F. O guru, o iniciador e outras variações antropológicas. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2000. DIEGUES AC (org.). Etnoconservação: novos rumos para a proteção da natureza nos trópicos. São Paulo: HUCITEC/NUPAUB-SP. Diegues AC. Et al. 1998. Comunidades Tradicionais e Biodiversidade. São Paulo: MMA/Nupaub, 2000. SOUZA, Ana Lúcia Silva; CROSO, Camila. Ação educativa, CEAFFRO e CEERT. Igualdade das relações étnico-raciais na escola: possibilidades e desafios para a implementação da lei 10639/2003. São Paulo: Petrópolis, 2007. MEC. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais. Brasília: SECADI, 2006

<b>Atividade: Etnomatemática</b>
<b>Categoria: Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Lógica das Práticas profissionais no campo. Sistemas de interpretação e resolução de problemas. Estruturas matemáticas e modelos da agricultura familiar. Identidade e Matemática dos modelos culturais. Linguagem Matemática das práticas culturais no campo e nas cidades.
<b>Bibliografia Básica:</b>
CORTELA, M. S., A escola e o conhecimento. São Paulo: Cortez, 2002. D'AMBRÓSIO, U., Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. DOMITE, M. C. S., RIBEIRO, J. P. M., FERREIRA R., Etnomatemática: papel, valor e significado. São Paulo: Zouk, 2004. KNIJNIK, G., WANDERER, F., OLIVEIRA, J., Etnomatemática: currículo e formação de professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

D?AMBRÓSIO, U., Educação para uma Sociedade em Transição. Campinas: Papirus, 1999.

\_\_\_\_\_. Educação Matemática. Da Teoria à Prática. 7a Edição. Campinas: Papirus, 1996.

\_\_\_\_\_. Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar ou conhecer. 5a Edição. São Paulo: Ática, 1998. 88 p. (Série Fundamentos).

FERREIRA, E.S. Por uma Teoria da Etnomatemática. BOLEMA, Rio Claro, n. 7, p. 30-35, 1991.

GERDES, P. Etnomatemática: Cultura, Matemática, Educação. Maputo. Moçambique, 1991.

KNIJNIK, G. O saber acadêmico e o saber popular na luta pela terra. Educação Matemática em Revista, Blumenau, n. 1, p. 5-11, 1993.

LARAIÁ, R. B., Cultura: Um Conceito Antropológico. 12ª Edição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

MENDES, I. A., Educação (Etno) Matemática: pesquisas e experiências. Natal: Flecha do tempo, 2004.

MCLAREN, P., Multiculturalismo Crítico. Tradução Bebel Orofino Schaefer. São Paulo: Cortez, 1997.

POWELL, A., AND FRANKENSTEIN, M., Ethnomatematical Knowledge. In: Ethnomatematics: Challenging Eurocentrism in Mathematics Education. 1ª Edição. New York, 1997.

SCANDIUZZI, P.P. Água e Óleo: Modelagem e Etnomatemática? BOLEMA, Rio Claro, n.17, p.52-58, 2002.

VERGANI, T., Educação Etnomatemática: o que é? Lisboa: Pandora, 2000.

ZASLAVSKY, C., The Multicultural Math Classroom: Bringing in the World. 1ª Edição. Portsmouth: Heinemann, 1996.

**Atividade: Evolução da Matemática**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Os matemáticos da Babilônia. Os matemáticos gregos antes de Euclides. A construção do pentágono regular. Arquimedes. O método de Ptolomeu. As tábuas trigonométricas. A matemática concebida pela cultura ocidental. Sua evolução e as idéias contemporâneas

**Bibliografia Básica:**

BOYER, C. B., História da Matemática. Edgard Blucher Ltda, Editora da USP, São Paulo, 1964.

CYRINO, H. Matemática & Gregos. Editora Ypsilon, 1986.

AABOE, A., Episódios da História Antiga da Matemática, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

IFRAH, G., História Universal dos Algarismos, Nova Fronteira, 1995.

EVES, Howard. Introdução à história da matemática. 2. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 1997.

SMITH, D.E. History of Mathematics. Editora Dover Publications, Inc. New York.

STRUIK, D. J. Por Que Estudar História da Matemática? Trad. Célia Regina A. Machado e Ubiratan D?Ambrosio. In: História da técnica e da tecnologia: textos básicos. Ruy Gama (org.). São Paulo: T. A. Queiroz e EDUSP, 1985, pp. 191-215.

SILVA, C. M. S. A História da Matemática e os cursos de formação de professores. In: Helena Noronha Cury (org.). Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001, pp. 129-165

<b>Atividade:Filosofia</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Conhecimento e epistemologia, Filosofia latino americana e as questões sobre a colonização do saber. Características da filosofia latino americana.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FOUREZ, G. A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: FUNDUNESP, 1995.				
KANT, Immanuel. Crítica da Razão Pura. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1996				
SANTOS, Boaventura de S. Um Discurso Sobre as Ciências. 7ª ed. Porto: Ed. Afrontamento, 1995.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 4a ed.. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.				
RICOEUR, Paul. Interpretação e Ideologias. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.				
MARQUES, Mário. O conhecimento e Modernidade em Reconstrução. Unijuí, 1993.				
SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.				
SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo ? razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.				
ZEA, Leopoldo. A filosofia latino americana como filosofia pura e simplesmente. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.				

<b>Atividade:Filosofia da Educação</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
O conhecimento: possibilidade, origem, essência e o critério de verdade. Fundamentos Filosóficos da Educação: racionalismo, empirismo, idealismo, fenomenologia, existencialismo, positivismo e marxismo. O campo como objeto epistemológico e problematizador da realidade rural brasileira.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13. ed., São Paulo: Ática, 2003.				
JAPIASSU, Hilton. Introdução ao Pensamento Epistemológico. 5. ed., Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1988.				
NOGARE, Pedro. Humanismos e Anti-Humanismos. Petrópolis: Vozes, 1983.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BODEI, R. A Filosofia no Século XX. São Paulo: EDUSC, 2000.				
BRANDÃO, G. A Crise dos Paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1994.				
MARX, K. & ENGELS, F. Ideologia Alemã. São Paulo:Moraes, 19984.				
OLIVEIRA, Ivanilde. Filosofia da Educação. Reflexões e Debates.Belém: UNAMA, 2001.				
OLIVEIRA, M. A. de. Ética e Práxis Histórica. São Paulo: Ática, 1995.				

<b>Atividade:Física Básica</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68

<b>Descrição:</b>
Introdução à definição da física como ciência que estuda a natureza com ênfase na mecânica e sua contextualização no cotidiano do campo;Grandezas e unidades em ciências naturais e a relação entre os sistemas MKS, CGC, SI e suas unidades convencionais; Cinemática dos corpos na translação e rotação: Análises dos movimentos, funções horárias do MU, MUV, a equação de Torricelli e análises gráficas dos movimentos; Os princípios da mecânica newtoniana (inércia, princípio fundamental da dinâmica e a ação e reação) e aplicações;Definição do trabalho de uma força e o teorema do trabalho-energia;Energia potencial (gravitacional e elástica), energia cinética, energia mecânica e a conversão de energia em um sistema conservativo e não conservativo;Conservações dos momentos linear e angular, dinâmica rotacional e suas aplicações.
<b>Bibliografia Básica:</b>
HEWITT, P. G. Física Conceitual. Bookman, Porto Alegre. ALONSO, M; FINN, E. J. Física, Addison -Wesley, 1999. NUSSENSWEIG, H.M. Curso de Física Básica, v.3, Editora Blucher, 4ª Ed, 2002.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
Grupo de Reelaboração do Ensino da Física (GREFF) ? São Paulo, 1998. VALADARES, E. C. Física mais que divertida. UFMG. Projeto Escola e Cidadania. O que é Física. Ed. Do Brasil. GASPAR, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática.

<b>Atividade:Física Básica II</b>
<b>Categoria:Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Termologia: Temperatura e calor. A primeira e a segunda lei da termodinâmica. Propriedades térmicas e processos térmicos. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Potencial elétrico. Condutores em equilíbrio eletrostático. Corrente elétrica. Resistores. Geradores e receptores elétricos. Natureza e propagação da luz.
<b>Bibliografia Básica:</b>
Antônio Máximo e Beatriz Alvarenga, Física, Volume 1, Editora Scipione, São Paulo (2006). D. Haliday, R. Resnick e J. Walker, Fundamentos de Física, Volume 1, 9ª edição, Editora LTC, 2012. J. R. BONJORNO, Física, volume 1, 1º ano, Editora FTD, 2010.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
BREITHAUPT, Jim; Física, 3ª Edição, LTC, 2012 CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física .Vol. 1. 1.ed. LCT, 2006. HEWITT, P. G. Física Conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. NUSSENZVEIG, M. Curso de Física Básica: Mecânica. 4.ed. Editora Edgard Blucher, 2003. THIS, H. Um cientista na cozinha. 2. ed. São Paulo: Ática, 1997. WOLKE, R. L. O que Einstein disse a seu cozinheiro. Rio de janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.

<b>Atividade:Física da Terra e do Universo</b>
<b>Categoria:Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68

<b>Descrição:</b>
Origem e evolução do universo: Introdução a Teoria do Big bang e a formação dos elementos químicos; a expansão do universo e as leis da termodinâmica; Os modelos geocêntrico e heliocêntrico, e a via láctea; As leis empíricas de Kepler, a lei da gravitação universal e o campo gravitacional de acordo com a relatividade geral; Primeira e segunda velocidade de escape e a condição para existência de atmosfera em planetas ou satélites naturais e artificiais; Eclipse solar, lunar, fenômeno das marés e sua relação com as erosões e fluxos fluviais nas áreas litorâneas e ribeirinhas; Rotação e translação do planeta Terra, e as estações do ano de acordo com o continente, solstícios, equinócios e o ano bissexto.
<b>Bibliografia Básica:</b>
HEWITT, P. G. Física Conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. NUSSENZVEIG, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Ed. Edgar Blücher, 2008. CARVALHO, R.P. de. Física do dia-a-dia. Ed. Autêntica, 2003. Taioli. Decifrando a Terra. Oficina de Textos Sagan, C. Cosmos. Ed. Gradativa.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
HAWKING, S. Universo numa Casca de Noz. 9 ed. São Paulo, Editora ARX, 2002 BERMANN, C. Energia no Brasil: Para quê? Para Quem? São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2002. GASPAR, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. 21 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2001. SAGAN, C. Pálido Ponto Azul ? uma visão do futuro da humanidade no espaço. Ed. Schwarcz Ltda: São Paulo, 1996. MOURÃO, R. R. de F. O Livro de Ouro do Universo. Ediouro Publicações S.A, 2002. Leinz, V. Geologia Geral. Companhia Editora Nacional.

<b>Atividade:Física da Vida e Ambiente</b>
<b>Categoria:Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
A importância dos conceitos de temperatura e calor, bem como suas consequências nos fenômenos naturais envolvendo as transformações de energia nas mudanças do estado físico da matéria e no ciclo da água. Escalas termométricas, uso do termômetro e coluna de mercúrio na determinação da pressão atmosférica de acordo com a experiência de Torriceli. A teoria do efeito estufa aplicada em técnicas de cultivo de plantas na agricultura familiar e na compreensão do aquecimento global causado por gases poluentes; Mecanismos de captação e distribuição de água em sistemas hidráulicos domésticos e no crescimento dos vegetais (fenômeno da capilaridade) com base no etnoconhecimento das comunidades camponesas; Umidade relativa do ar na compreensão do conforto e desconforto térmico no corpo humano e no meio ambiente;. Espectro eletromagnético (frequência, comprimento de onda e velocidade da luz) na compreensão sobre as radiações ionizante e não ionizante e seus efeitos no corpo humano e nos vegetais, e algumas de suas aplicações.
<b>Bibliografia Básica:</b>
Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre. Nussenzveig, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Editora Edgar Blücher. Grupo de Reelaboração do Ensino da Física (GREFF) ? São Paulo, 1998.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

Okumo, E. Desvendando a Física do Corpo Humano. Ed. Manole.  
 Gaspar, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática.  
 Okuno, Emico. Radiação: efeitos, riscos e benefícios. São Paulo: Harbra, 1988. 81 p  
 Projeto Escola e Cidadania. Física do Meio Ambiente. Ed. do Brasil. Movimento de fluidos. Hidrostática e hidrodinâmica e suas aplicações na agricultura e movimentos dos rios.

**Atividade:Física Fundamental I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Movimento de uma dimensão, movimento em um plano, dinâmica da partícula, dinâmica da partícula II, trabalho e energia, conservação de energia, momento linear, colisão, cinemática da rotação, dinâmica da rotação, dinâmica da rotação I, dinâmica da rotação II, conservação do momento angular, equilíbrio de corpos rígidos.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Maria Antonieta et. al. Introdução às Ciências Físicas. Vol. 1, Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ/Consórcio Cederj, 2005.  
 KELLER, F. J., et al., Física, v 1. Makron, 1999.  
 HALLIDAY, David; RESNICK, Robertetal. Fundamentos da Física. Vol. I. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Ltda, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BUTKOV, E. Física Matemática. Editora Guanabara Dois. Rio de Janeiro, 1983.  
 CAMPOS, A. A., ALVES, E. S. e SPEZIALI, N. S., Física Experimental Básica na Universidade, Belo Horizonte: UFMG, 2007.  
 PIETROCOLA, M. (Org.), Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: UFSC, 2005.  
 TIPLER, P.A., Física para cientistas e engenheiros, v.1, 5 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2006.  
 VALADARES, E.C., Física mais que divertida. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

**Atividade:Física Fundamental II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Noções de carga e matéria. Noções sobre campo elétrico. Potencial elétrico. Capacitores e dielétricos. Corrente e resistência elétrica. Força eletromotriz e circuitos. O campo magnético. Noções sobre a lei de Ampere e a lei de Faraday. Propriedades magnéticas.

**Bibliografia Básica:**

HALLIDAY, David, RESNICK, Robert, MERRILL, John. Fundamentos de Física. 3º ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1994. V. 3.  
 MCKELVEY, John P. ?FÍSICA?, Howard Grotch, Editora Harbra Vol. I e II  
 OREAR, Jay. Física. 1º edição. Rio de Janeiro: Livro técnico, 1982.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, A. A.; ALVES, E. S.; SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. 1.ed. Editora UFMG, 2007.  
 GOLDENBERG, J. Física Geral e Experimental. 3<sup>o</sup> ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1977.  
 SILVA, W. P. ; SILVA, C. M. D. P. S. Tratamento de Dados Experimentais. 2.ed. João Pessoa: UFPB Editora Universitária, 1998.  
 TIPLER, P. A. Física. 2<sup>o</sup> ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1986. V. 2a.  
 VENCATO, I.; PINTO, A. V. A. Física Experimental II. Eletromagnetismo. Florianópolis: Editora da UFSC, 1992.

<b>Atividade:Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Métodos físicos do aparelho auditivo, da visão e da circulação; Bioeletricidade; Biomagnetismo; Produção de imagens para diagnósticos: ultrassom, raios X e ressonância magnética.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AMADIO, C. A. Fundamentos biomecânicos para análise do movimento humano. São Paulo: EEFUSP, 1996. HALL, S. J. Biomecânica básica. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. OKUNO, E.; CALDAS, I. L.; CHOW, C. Física para ciências biológicas e biomédicas. Editora Harbra, São Paulo, 1998.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CARVALHO, Antônio P. & COSTA, Ayres F. Circulação e Respiração: Fundamentos de Biofísica e Fisiologia. 9a ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1997. GARCIA, Eduardo A. C. Biofísica. 1a ed. São Paulo: Sarvier Ltda, 1998. HENEINE, Ibrahim F. Biofísica Básica. 2a ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 1995.				

<b>Atividade:Física, Tecnologia e Sociedade</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Fontes de energia (hidrelétrica, solar, eólica, combustíveis e biocombustíveis, etc.) e suas formas de uso para o desenvolvimento sustentável no campo; Tecnologias para as comunicações (satélites, microondas, ondas de rádio, infravermelho, fibras óticas e redes de telecomunicações, televisão e telefonia fixa e móvel e rede de computadores) no meio urbano e rural. Princípios físicos do funcionamento de transportes terrestre, aquáticos e aéreos, impactos ambientais e custos à sociedade, com ênfase no cotidiano das comunidades camponesas; As forças predominantes no mundo nanam e macro na explicação de fenômenos observados nas atividades de alguns animais e vegetais e as nanotecnologias desenvolvidas para o meio rural e na preservação de alimentos por radiação de ondas eletromagnéticas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
Grupo de Reelaboração do Ensino da Física (GREFF) ? São Paulo, 1998, Bermann, C. Energia no Brasil: Pra quê? Para Quem? Ed. Livraria da Física. Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre. ?				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ALTIERI, M. Agroecologia ? Bases sustentáveis para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária, 2002.  
 BELTRÃO, J. F. e VILLAS, R. N. N. (orgs) Ciência e Tecnologia: desafio amazônico. Belém, UFPA, UNAMAZ, 1992.  
 BRANCO, S.M. Energia e Meio Ambiente. São Paulo: Moderna, 1990.

**Atividade:Fonética e Fonologia do Português**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Descrição dos aspectos fonético-fonológicos da língua portuguesa. Os tópicos discutidos incluem: Aspectos gerais (quadro dos fonemas do português, o acento tônico, a questão da nasalidade, estrutura silábica do português); Estudo dos Processos fonológicos em português brasileiro (a tendência a sílabas abertas, monotongação de ditongos crescentes, redução vocálica em sílabas átonas, desnasalização de vogais átonas finais e não-finais, apagamento de consoantes pós-vocálicas, apagamento e substituição de consoantes líquidas).

**Bibliografia Básica:**

CAGLIARI, Luis Carlos. Elementos de fonética do português brasileiro. Tese de Livre Docência. UNICAMP, 1981.

NETO, Waldemar Ferreira. Introdução à fonologia da língua portuguesa. São Paulo: Hedra, 2001.

SILVA, Taís Cristófar. Fonética e fonologia do português. São Paulo: Contexto, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

CALLOU, Dinah & LEITE, Yonne. Como falam os brasileiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

CÂMARA JR., J. Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão, 1977.

ROSETTI, Introdução à fonética. Lisboa: Europa América, 1974.

SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi da. Estudos de fonética do idioma português. São Paulo: 1998.

SIMÕES, Darcília. Fonologia em nova chave: considerações sobre a fala e a escrita. Rio de Janeiro: HP Comunicação, 2005.

**Atividade:Formação da Literatura Brasileira**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Origem, conceituação e periodização da literatura brasileira. As primeiras manifestações literárias: os textos de informação e a produção de José de Anchieta. O Barroco no Brasil: a poesia de Gregório de Matos e a prosa de Pe. Antônio Vieira. As academias Literárias. O Arcadismo no Brasil: o gênero épico em Basílio da Gama e em Santa Rita Durão; o gênero lírico em Tomás Antônio Gonzaga, Cláudio Manuel da Costa, Silva Alvarenga e outros; o gênero satírico d?As Cartas Chilenas.

**Bibliografia Básica:**



BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1970. BOSI, A. (Org.). Leituras de poesia. São Paulo: Ática, 2000.  
 CÂNDIDO, A. Formação da literatura brasileira. 5a. ed., Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1975.  
 CAMPOS, Haroldo de. O seqüestro do barroco na formação da literatura brasileira: O caso Gregório de Matos. 2. ed. Salvador: Fundação Casa Jorge Amado, 1989. 125p.

**Bibliografia Complementar:**

BOSI, Alfredo. Dialética da Colonização. São Paulo: Cia das Letras, 1992.  
 BUARQUE DE HOLANDA, Sérgio. Raízes do Brasil. 5 ed., Rio, José Olympio, 1969  
 CASTELO, José Aderaldo. A Literatura Brasileira: Origens e Unidade (1500- 1960). São Paulo: Edusp, 1999. Vol. I.  
 COUTINHO, A. (Org.). A literatura no Brasil. Rio de Janeiro: Sul América, 1972.  
 MELLO E SOUZA, Antônio Candido. Formação da literatura brasileira. São Paulo: Martins, 1959, 2 vols., 2 ed., 1964.

**Atividade: Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Respiração: morfofisiologia do sistema respiratório, envolvendo estudos desde o nível celular. Controle da respiração. Principais doenças respiratórias, com ênfase na região amazônica; formas de prevenção. Nutrição e digestão: morfofisiologia do sistema digestivo, envolvendo estudos desde o nível celular. Principais doenças digestivas e de natureza nutricional; formas de prevenção. Coordenação das funções do sistema digestivo.  
 Circulação: morfofisiologia do sistema circulatório, envolvendo estudos desde o nível celular. Composição do sangue, funções e tipos sanguíneos. Principais doenças do sistema circulatório e do sangue. Defesas do organismo humano e principais deficiências. Excreção: morfofisiologia do sistema urinário. Excreção celular. Principais doenças e formas de prevenção. Locomoção: esqueleto, músculos e nervos. Principais doenças e formas de prevenção. Tegumento: morfofisiologia dos tecidos de revestimento: epiteliais e conjuntivos. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação nervosa: morfofisiologia do sistema nervoso e sensorial. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação hormonal: morfofisiologia do sistema endócrino. Principais doenças e formas de prevenção.  
 Reprodução: morfofisiologia dos sistemas reprodutivos. Coordenação hormonal. Ciclo menstrual. Fecundação. Métodos contraceptivos.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA, F.A.G. Moderna Saúde Pública. 6ª Edição. Rio de Janeiro: Fundação Gulbenkian. 1990  
 FORATINI, O. P. Ecologia, Epidemiologia e Sociedade. São Paulo: EDUSP / Artes Médicas. 1992  
 LEÃO, R. N. Q. (ORG.) Doenças Infecciosas e Parasitárias ? Enfoque Amazônico. CEJUPA

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Biologia. Brasília, 1999.  
 FRANCO, L.J. Fundamentos de Epidemiologia. 1ª Edição. São Paulo: Manole.2004  
 GORDIS. Epidemiologia. 2ª Edição. São Paulo: Revinter. 2004  
 KATZ, D.L. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva. Rio de Janeiro: Livraria e Editora Revinter Ltda. 2001  
 PEREIRA, M.G. Epidemiologia Teórica e Prática. 2ª Reimpressão. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1999  
 ROUQUAYROL, M.Z.; ALMEIDA FILHO, N. Epidemiologia e Saúde. 6ª Edição. Rio de Janeiro: MEDSI ? Editora Médica e Científica Ltda. 2003.

**Atividade: Fundamentos da Linguagem**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

As teorias de matriz lingüística e sua influência sobre os estudos de comunicação. Problemas fundamentais da lingüística de Saussure: a natureza social da linguagem; linguagem e inconsciente; língua e fala. A influência da lingüística saussureana nas Ciências Sociais: o estruturalismo. Do estudo da linguagem ao estudo dos signos: a semiologia.

**Bibliografia Básica:**

AUSTIN, John Langshaw. Quando Dizer é Fazer: linguagem e ação (trad. ). Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.  
 BARTHES, Roland. &#8213;A retórica da imagem&#8214;. In: O Óbvio e o Obtuso (trad. Lea Novaes). Rio: Nova Fronteira, 1990. pp. 27,44.  
 BARTHES, Roland. Elementos de Semiologia (trad. José Paulo Paes e Izidoro Blikstein). São Paulo: Cultrix, 1988.

**Bibliografia Complementar:**

COLLINI, Stephan. Introdução: interpretação terminável e interminável. In: Eco, Umberto. Interpretação e Superinterpretação (trad. Mônica Stahel). São Paulo: Martins Fontes, 2005. pp. 1,26;  
 ECO, Umberto. Introdução: rumo a uma lógica da cultura. In: Tratado Geral de Semiótica (trad. Antônio de Paula Dainesi e Gilson César Cardoso de Sousa). São Paulo: Perspectiva, 1997. pp. 1,38;  
 FREGE, Gottlob. Sobre sentido e referênci. In: Lógica e Filosofia da Linguagem (trad. Paulo Alcoforado). São Paulo: Cultrix, 1978. pp. 59,86.  
 GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: Mitos, Emblemas, Sinais: morfologia e História (trad. Federico Carotti). São Paulo. Cia das Letras, 1990. pp. 143,180.  
 QUINE, W.V.O. •Sobre o que há. In: Existência e Linguagem: ensaios de metafísica analítica (trad. Joao Branquinho). Lisboa: Presença, 1990. pp. 21, 39.  
 SAUSSURE, Ferdinand de. &#8213;Introdução&#8214;. In: Curso de Linguística Geral (trad. José Paulo Paes e Izidoro Blikstein. São Paulo: Cultrix, 2000. pp. 7, 48;

**Atividade: Fundamentos da Teoria Literária**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conceitos e as categorias fundamentais da crítica literária, dos estudos literários e da poética clássica, entre eles destacam-se os conceitos de arte, estética, literatura, literariedade, ficção, mimesis, catarse, intertextualidade, hibridismo, poesia, prosa. Introduz as distinções entre gêneros clássicos (Lírico, Épico e Dramático) e gêneros modernos (Romance, Conto, Crônica, Fábula e Novela). Noções sobre as principais práticas críticas e filosóficas aplicadas aos estudos literários, sem esquecer as relações entre a literatura e os outros campos artísticos.

**Bibliografia Básica:**

BONNICI, Thomas. & ZOLIN, Lúcia Osana (org.) Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas. Maringá: UEM, 2003.

CANDIDO, A. et al. A personagem de ficção. São Paulo: Perspectiva, 1976.

STALLONI, Y. Os gêneros literários. Tradução de Flávia nascimento. Rio de Janeiro: Difel, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

CULLER, J. Introdução à Teoria Literária. São Paulo: Beca Edições, 1999.

COSTA, L. M. da; REMÉDIOS, M. L. R. A tragédia. Estrutura e história. São Paulo: Ática, 1988.

DONOFRIO, S. Teoria do texto 1. São Paulo: Ática, 1995.

\_\_\_\_\_. Teoria do texto 2. São Paulo: Ática, 1995.

REIS, Carlos. O conhecimento da Literatura: Introdução aos Estudos Literários, Coimbra, Almedina, 1995

**Atividade:Geociências Básica**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A terra dinâmica. Energia e transformações. As transformações terrestres os materiais terrestres medindo a terra os movimentos da terra. Campos e forças terrestres o interior da terra. Os ciclos terrestres.Recursos minerais da terra.Biografia da terra.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, H. D. F.; COSTA, M. L.; POELLMANN, H.; CARVALHO, A. T.. Carga de suspensão em rios do Acre: caracterização mineralógica e química. In: L.T. ROSA-COSTA; E.L. KLEIN; E.P. VIGLIO. (Org.). Contribuições a Geologia da Amazônia V. Belém - Pará: SBG/NUCLEO NORTE, 2007, v. UNICO, p. 167-178.

EICHER, D. Tempo Geológico. Ed. Edgard Blucher Ltda, 1969.

TEIXEIRA et al(Org.). Decifrando a Terra. Ed. Oficina de Textos, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BEZERRA NETA, L. C.; COSTA, M. L.; BORGES, M. S.. A planície intermontana Tepequém-Roraima e sua vulnerabilidade erosiva. Contribuições a Geologia da Amazônia 5. Belém, Pará: SBG/NUCLEO NORTE, 2007, v. UNICO, p. 89-100.

GUIZZO, J. Editor. Série Atlas Visuais: A TERRA. Ed. Ática, São Paulo, Brasil, para Dorling Kindersley Boob, London, 1995.

POPP, J.H. Geologia Geral. Rio de Janeiro: Ed. Livros Técnicos e Científicos S.A, 1987.

VAN ROSE, S. Aventura na Ciência: TERRA. Ed. Globo, São Paulo, Brasil, para Dorling Kindersley Book, London, 1994.

WYLLIE, P. A Terra: nova geologia global. Fundação Callouste Gulbenkian Ed., 1979.

**Atividade:Geografia Aplicada à Educação do Campo**

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Geografia Humana: a importância da Geografia para a Educação do Campo e a territorialidade dos sujeitos do campo centrada na construção de conhecimentos que valorizem vivência e as experiências e estabeleça a ligação com o global; a Geografia como ciência social; compreensão dos significados de paisagem, região, espaço, território e lugar e suas interações. Etnogeografia e Cartografia socioambiental: conceitos e objetos de estudo; a dinâmica socioambiental e cultural; mapear olhares, dinâmicas e experiências e as novas territorialidades. O uso, apropriação e a gestão dos recursos naturais, na perspectiva da: economia ecológica, ecologia política e na geografia política; as interações entre o local, o regional e o global.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.); Ensino de Geografia: praticas e textualização no cotidiano. Porto Alegre: ed Mediação, 2000. DAVID, Cesar. O ensino de geografia nas escolas do campo: subsídios para uma prática integradora. In. MATOS, Kelma do Socorro Lopes (Org.). Experiências e Diálogos em Educação do Campo. Fortaleza: Edições UFC, 2010. OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo: Contexto, 1994.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FAGUNDES, A. L.; DE DAVID C. O dinamismo na prática pedagógica da escola itinerante do MST e o ensino de Geografia. In: XIX ENCONTRO NACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 19, 2009, São Paulo: Departamento de Geografia ? FFLCHUSP, 2009. p. 1-17. FANI, Ana. O lugar no/do mundo. São Paulo: Hucitec, 1996. TUAN, Yi-Fu. Espaço e lugar: a perspectiva da experiência. São Paulo: Difel, 2001. HAESBAERT DA COSTA, R. O Mito da desterritorialização: do ?fim dos territórios? à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo ? razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.				

<b>Atividade:Geometria Analítica</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Sistemas lineares. Vetores, operações. Bases e sistemas de coordenadas. Distância, norma e ângulo. Produtos escalar e vetorial. Retas no plano e no espaço. Planos. Posições relativas, interseções, distâncias e ângulos. Círculo e esfera. Coordenadas polares, cilíndricas e esféricas. Seções cônicas, classificação. Introdução às quádras.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BOULOS, P. e CAMARGO, I. Geometria Analítica: um tratamento vetorial. Editora McGraw-Hill, São Paulo, 1987. CAROLI, A.J., CALLIOLI, C. e FEITOSA, M. Matrizes, vetores e geometria analítica: teoria e exercícios. Editora L.P.M., São Paulo, 1965. OLIVA, W.M., Vetores e Geometria. Editora Edgard Blücher-EDUSP, 1971. 1891 (Tomo I), 1893 (Tomos II, III, IV).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

DEWEY, J. Democracia e educação: uma introdução à filosofia da educação. São Paulo, 1996.

FREIRE, Paulo. Uma educação para a liberdade. Porto: Escorpião, 1972.

RAMALHO R., Construções Geométricas com Régua e Compasso, UFPE, CECINE, 1984.

PETERSEN, J., Construções Geométricas, Editora Nobel, 1971.

WAGNER, E., Construções Geométricas, Coleção do Professor de Matemática, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM, IMPA, 2000.

**Atividade: Geometria Plana e Espaço Agrário**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Postulados de Incidência; ordem; separação e congruência; posição relativa de retas e planos. Triângulos: congruência e desigualdades geométricas. Perpendicularismo. Postulado das Paralelas. O papel da interdependência no desenvolvimento histórico da Geometria no campo. A circunferência no campo. Entes geométricos no contexto do campo.

**Bibliografia Básica:**

CASTRUCCI, B., Lições de Geometria Plana, Editora Nobel, 1976.

MOISE, E.E, e Downs, F.L., Geometria Moderna, vol I-II, Editora Edgard Blücher, São Paulo, 1971.

POGORELOV, A.V., Geometria Elementar, Mir, Moscou, 1974.

**Bibliografia Complementar:**

ARROYO, Mónica. Território Brasileiro e Mercado Externo: uma leitura dessa relação na virada do Século XX. In: SOUZA, Maria Adélia (Org.). Território Brasileiro: usos e abusos. Campinas: Edições Territorial, 2003.

BARBOSA, J.L. Geometria Plana. Projeto Euclides-IMPA, Rio de Janeiro, 1989.

MARTIN, G.E. The Foundations of Geometry and the Non-euclidean Plane. Springer-Verlag, 1986.

MILLMAN, R. S. AND PARKER, G. Geometry - a metric approach with models. Springer Verlag, 1993.

MOISE, E.E., Elementary Geometry from and Advanced Standpoint, Editora Addison-Wesley, 1971.

**Atividade: Geopolítica da Amazônia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desenvolver análises acerca do Estado, enquanto poder político e campo de disputa pela legitimação de modelos de desenvolvimento em construção na sociedade. Compreensão das intervenções governamentais que visam a implementação de políticas de desenvolvimento, conjugadas a interesses econômicos privados, na Amazônia. A reflexão crítica desses processos implica um diálogo permanente entre diferentes disciplinas, em particular a ciência política, a antropologia, a sociologia, a economia e a geografia, visando uma interpretação mais acurada da dinâmica do capitalismo, em sua face mundializada, na região amazônica.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, Manuel Correia de. Geopolítica do Brasil. São Paulo: Papirus, 2001.  
 BECKER, Bertha K. A Geopolítica na virada do milênio: logística e desenvolvimento sustentável. In: BECKER, Bertha K.; MIRANDA, Mariana (Orgs.). A Geografia Política do Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.  
 COSTA, Wanderley Messias. Geografia Política e Geopolítica. São Paulo: EDUSP/HUCITEC 1992.

**Bibliografia Complementar:**

HARVEY, David. O Novo Imperialismo. São Paulo: Loyola, 2005.  
 HOBBSBAWN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX; 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  
 MARTINEZ, Paulo. Política ? ciência, vivência e trapaça. São Paulo: Moderna, 1991.  
 MIYAMOTO, Shiguenoli. Geopolítica e Poder no Brasil. Campinas, SP: Papirus, 1995.  
 MORAES, Antonio Carlos Robert. Ideologias Geográficas. São Paulo: Hucitec, 1996.

**Atividade: Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Relação gene-enzima na espécie humana. Genes e cromossomos humanos. Mutações gênicas e cromossômicas causadoras de anomalias. Determinação do sexo na espécie humana. Doenças ligadas aos cromossomos sexuais. Determinação das características autossômicas. Doenças ligadas aos cromossomos autossômicos. Projeto Genoma Humano.

**Bibliografia Básica:**

BEIGUELMAN, B. Dinâmica dos genes nas famílias e nas populações. 1995. 472 p. SBG.  
 BROWN, T.A. Genética: Um Enfoque Molecular. 3ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1999.  
 SNUSTAD, D.P., SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 4ª Edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008

**Bibliografia Complementar:**

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. Genética Humana, 2ª Edição.  
 CLEFEI, N. M. Curso de Biologia. Biologia Celular, Genética e Evolução. Última edição. Ed. Harbra.  
 MICKLOS, D. A. et al. A Ciência do DNA. Última Edição. Ed. Artmed.  
 WATSON, J. D. et al. Biologia Molecular do Gene. Última Edição. Ed. Artmed.  
 SEQUEIROS, J. Apontamentos de Genética Médica, 2008.

**Atividade: História Agrária do Brasil e da Amazônia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Decadência da economia açucareira e a expansão da cafeicultura. Divisão regional do trabalho e expansão da fronteira agrícola. Produção agrícola e mão de obra. Capitalismo e economia cafeeira. A produção da estrutura fundiária. Reestruturação e diversificação da produção agrícola após os anos de 1960. A política agrária nacional. A agroindústria no contexto econômico brasileiro. Direitos Humanos e a questão agrária na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

GUIMARÃES, Alberto Passos. Quatro séculos de latifúndio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968. .  
 MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1986.  
 FILHO, Campos Romualdo. Araguaia: depois da Guerrilha, outra guerra. São Paulo: Editora Anita Garibaldi/ Fundação Maurício Grabois, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Política de conflitos ? o movimento dos trabalhadores rurais e os conflitos agrários na Amazônia (1968-1990). In: Sindicalismo no Campo ? Reflexões. Rio de Janeiro: Caderno do CEDI 21, 1991, p. 93.  
 ALVES, José Carlos Moreira. Posse- Evolução Histórica. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1999, v. I, p. 370.  
 BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico, 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.  
 PEIXOTO, Rodrigo. Memória social da Guerrilha do Araguaia e da guerra que veio depois. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: Belém, 2011.  
 SANDRONI, Paulo. Questão agrária e campesinato. São Paulo: Polis, 1980.  
 SAUER, Sérgio. Violação dos Direitos Humanos na Amazônia: conflito e violência na fronteira paraense. Goiânia: Comissão Pastoral da Terra, Justiça Global e Terra de Direitos, 2005.

**Atividade:História da Cultura Brasileira**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Construção da identidade nacional. A influência das culturas indígenas, africanas e europeias na formação cultural brasileira. O trajeto histórico da cultura negra/ quilombola. O percurso histórico da cultura indígena no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

ALAMEIDA, Maria R. C. Os índios na História do Brasil. Rio de Janeiro: FGV, 2011.  
 GARNELO, Luiza & SAMPAIO, Suly. Bases Socioculturais do Controle Social Indígena. Problemas e questões na região Norte do Brasil. Mimeo: Manaus, 2000.  
 MICELI, S. Estado e Cultura no Brasil. São Paulo: Difel, 1984.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, Augusto. Balanço da bossa e outras bossas. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1984.  
 MATTOS, Regiane A. História e cultura afro-brasileira. Contexto: São Paulo, 2007.  
 SCHWARZ, R. Que horas são? São Paulo: Companhia das Letras, 1987.  
 SCHWARCZ, L. M. As barbas do imperador. São Paulo. Cia. Das Letras, 1999.  
 SCHRODER, Peter. Economia indígena. Situação atual e problemas relacionados a projetos indígenas de comercialização na Amazônia Legal. Recife: Ed. Universitária UFPE, 2003.  
 SOUZA, Marina de Mello e. África e Brasil Africano. Ática: São Paulo, 2008.

**Atividade:História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Discute as origens da disciplina escolar Estudos Amazônicos, suas condições de ensino-aprendizagem, destacando-se: as problemáticas que envolvem as diversas Qualificações dos profissionais que atuam como seus professores (licenciados plenos em história, geografia, sociologia, pedagogos e outros) e ausência de formações continuadas Específicas para os mesmos; a ausência de um conteúdo referencial programático mínimo; e Da grande ausência de material didático em sala de aula. E, também, discute a importância da

Disciplina escolar Estudos Amazônicos na formação de jovens cidadãos da educação básica Conscientes sobre temas relativos à região amazônica como um sistema sócio natural e Patrimônio brasileiro. Permitindo que os mesmos tenham a oportunidade de conhecer a região amazônica através de um olhar mais integrado da história, geografia, sociologia, etc., De compreender sua identidade amazônica elevando sua estima, de interagir com os Acontecimentos refletindo sobre seus aspectos históricos, sociais, econômicos, culturais e Ambientais.

**Bibliografia Básica:**

AIROZA, Luis O. V.; MOURÃO, Leila; SANTANA, Stela R. As Marcas da Amazônia Antiga. Belém: Samaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 1).

\_\_\_\_\_. Os Povos da Amazônia Antiga. Belém: Sumaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 2).

\_\_\_\_\_. Os Povos da Amazônia Colonial. Belém: Samaúma Editorial, 2014. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 3).

**Bibliografia Complementar:**



AIROZA, Luís Otávio; MOURÃO, Leila; SANTANA, Stela. A disciplina 'estudos Amazônicos' e o ensino fundamental em escolas públicas paraenses. Anais 3º Workshop Internacional de História do ambiente: História do Ambiente e Educação Ambiental, Florianópolis, 26 a 29 de novembro de 2013.

ALVES, Davison Hugo Rocha. A disciplina 'Estudos Amazônicos': História, memória de Professores e os livros didáticos (1990-2000). In: V Congresso Internacional de História: Novas epistemes e narrativas contemporâneas. 27 a 29 de setembro de 2016, Jotaí-GO.

ALMEIDA, Daniel Valter. A disciplina intitulada estudos amazônicos constituindo-se como Mais um espaço para o conhecimento geográfico em sala de aula. Peru: Anais do Encontro de Geógrafos de América Latina-2013 (Versão Digital).

BARROS, José D'Assunção. História, Região e Espacialidade. Revista de História Regional 10(1): 95-129. UEPG, Verão, 2005.

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 dez. 1996.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. 1997.

BITTENCOURT, Circe. Identidades e ensino da história no Brasil. In: Carretero, Mario; rosa, Alberto; González, Maria Fernanda. (Org.). Ensino da história e memória coletiva. 1ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007, v. p. 33-52.

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amélia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Márcia. Estudos Amazônicos: Conhecendo a Amazônia. (Coleção Paradidáticos, v. 1). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

\_\_\_\_\_. Estudos Amazônicos: Formação da Sociedade Colonial. (Coleção Paradidáticos, v. 2). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

\_\_\_\_\_. Estudos Amazônicos: Amazônia e Formação da Sociedade Nacional. (Coleção Paradidáticos, v. 3). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

\_\_\_\_\_. Estudos Amazônicos: Amazônia Contemporânea. (Coleção Paradidáticos, v. 4). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

GASPARELLO, Arlette. A produção de uma disciplina escolar: os professores/autores e seus livros didáticos. Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 147-177, set./dez. 2013.

JUNIOR, Tiese. O que se diz da disciplina escolar da educação básica, do estado do Pará, chamada de 'estudos amazônicos?', s.d.

JUNIOR, Tiese. Estudos Amazônicos: ensino fundamental (6º ao 9º ano). Belém: Paka Tatu.

JUNIOR, Tiese. Estudos Amazônicos: ensino médio. Curitiba: Editora Prismas.

84

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: uma história de perdas a danos, um futuro a (re) construir. Revista Estudos avançados 16 (45), 2002.

\_\_\_\_\_. Educação e sociedade na Amazônia em mais de meio século. Revista Cocar, vol.1, n.1, Jan/ Jun. 2007.

\_\_\_\_\_. Estudos e Problemas Amazônicos ? História Social e Econômica e Temas. Belém: Cejup, 1989.

\_\_\_\_\_. Amazônia Meio Ambiente. Belém, Cejup, 2011.

\_\_\_\_\_. Amazônia História e Análise de Problemas. Belém, Cejup, 2011.

**Atividade: História da Educação do Campo**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Abordagens teórico-metodológicas da historiografia na produção da educação do campo (cultural escolar e escolarização). Novas perspectivas teórico-conceituais na pesquisa de diferentes temas da História da Educação do campo: Espaços, saberes e práticas escolares (o aluno, a leitura, as instituições, os materiais escolares) em diferentes sujeitos (mulheres, crianças, o negro, o indígena, o homossexual, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade, etc.) em diferentes fontes documentais (biografias, correspondências, imagens, manuais, imprensa, etc.).

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salet; MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

CUNHA, Luis Antonio. Educação e desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.

CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo: Loyola, 1989. (Coleção Educação Popular, nº 10).

**Bibliografia Complementar:**

FAORO, Raimundo. Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro. 2ª. ed. rev. e aumentada. São Paulo Ed. USP: 1975. vol.1

FERNANDES, Bernardo Mançano. A questão agrária no Brasil hoje: subsídios para pensar a educação do campo. Cadernos Temáticos ? Educação do Campo. SEED/PR. Curitiba, 2005.

LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas: Edunicamp, 1990.

LOMBARDI, J.C. Marxismo e História da Educação: algumas reflexões sobre a historiografia educacional recente. Campinas: Unicamp, 1993.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1980.

RIBEIRO, Marlene. Movimento camponês, trabalho e educação - liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010. 456p.

**Atividade: História da Educação e do Ensino de História no Brasil**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Objetiva levar ao aluno do curso de História as discussões relacionadas à introdução do Conhecimento científico, às metodologias das Ciências Sociais, à Introdução aos Estudos Históricos e as questões relacionadas ao Ensino de História. Para isso far-se-á a análise das Abordagens que permeiam a formação do conhecimento histórico como um campo específico

Do conhecimento científico, com teorias e metodologias próprias e uma produção Historiográfica, bem como com arcabouços teóricos, filosóficos e epistemológicos que se Desenharam ao longo dos tempos históricos, fazendo da disciplina um ramo consolidado das Ciências Sociais. A disciplina objetiva também mostrar os passos introdutórios de outra Variante da disciplina, relacionada ao Ensino de História, ramificação teórico-discursiva Voltada para o campo do ensino, foco fundamental do curso de Licenciatura Plena em História.

**Bibliografia Básica:**

ANDERY, Maria Amália. ?Para Compreender a Ciência: Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

BARROS, José D?Assunção. Teoria da História Vol. I. Petrópolis-RJ: Ed. Vozes, 2014.

CURY, Carlos R. J. Formação de profissionais da Educação, políticas e tendências.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas: CEDES, nº 68, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

GLEISER, Marcelo. A Dança do Universo: Dos Mitos da Criação ao Big-Bang. São Paulo: Cia. Das Letras, 1997.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.

HOBBSAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

Identidade. Coleções polêmicas do nosso tempo; 66 ? Campinas: Autores Associados, 1999.

MOREIRA, A.F.B. & SILVA, T.T. (Orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

PETERSON, Silvia Regina Ferraz. Introdução ao estudo da História: Temas e textos. Porto Alegre: Edição do autor, 2013.

RIBEIRO, Maria Luísa S. História da Educação Brasileira ? A Organização Escolar. Col. Educação Universitária, 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1982.

ROCHA, Marlos B.M. dá. Tradição e Modernidade na Educação: O processo constituinte de 1933-34. In FÁVERO, Osmar (org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988. 2ª ed. Campinas: Autores associados, 2001. Pp. 119-138.

SAVIANI, Dermeval. Contribuição a uma definição do curso de pedagogia. Didata: a revista do educador. (O que é Pedagogia?) São Paulo, n.5, 1976.

SILVA, Carmem Silvia Bissolli dá. CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL: história e TANURI, Leonor Maria. O ensino normal no Estado de São Paulo (1890 - 1930). Vol. 16. São Paulo: Faculdade de Educação, USP, 1979.

TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1976.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. A Educação na Constituinte de 1890-1891 e na Revisão Constitucional de 1925-1926: Comentários. In: FÁVERO, Osmar (org.) A Educação nas constituintes brasileiras 1823-1988. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, 2001. Pp. 109-117.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. O manifesto dos pioneiros da escola nova, 1932. Rio de Janeiro, Companhia Brasileira de Artes Gráficas, 1989, 51 pág. (discurso de posse no Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, em 19 de julho de 1989.

**Atividade: História, Memória e Patrimonial Regional**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise das relações estabelecidas nas sociedades humanas, nos diferentes períodos da história, sob o olhar das correntes historiográficas. Estudo das tensões sociais e o caráter que assumem, especialmente sob os eixos do trabalho, da cultura e do poder. Reflexão sobre as relações de cooperação e dominação que ocorrem entre os povos de sociedades distintas e no interior das mesmas. A História enquanto campo de investigação das sociedades em movimento, por meio de diferentes fontes históricas e metodologias de análise.

**Bibliografia Básica:**

HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990

GARDINER, Patrick. (Org.). Teorias da História. 3 ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1984.

**Bibliografia Complementar:**

BUCAILLE, Richard; PESEZ, Jean-Marie. Cultura Material. In: Enciclopédia Einaudi, Lisboa, IN-CM, 1989, vol.16, p.11-47.

COIMBRA, Luciana Bracarense. Alfabetização cultural: A construção coletiva de uma mentalidade preservacionista. Uberlândia, Ano VIII, n. 8, p. 45-51, 2007.

MONTEIRO OLIVEIRA, Luciane; LOURES OLIVEIRA, Ana Paula de Paula. Educação Patrimonial, Memória e saberes coletivos. Juiz de Fora, 2006.

LIMA, Tânia Andrade. A Arqueologia na construção da identidade nacional: uma disciplina no fio da navalha. Canindé, Xingó, nº 9, 2007.

KRAISH, Adriana M. P. O. O Patrimônio arqueológico como elemento do Patrimônio Cultural. In: ANPUH, 2007.

**Atividade: Identidades e Territorialidades****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A disciplina aborda o caráter sócio-político e cultural de diferentes processos de politização e mobilização de coletivos; a dinâmica de politização das identidades e das territorialidades construídas sob relações de poder e dominação. Analisa as ações das diferentes categoriais identitárias na busca pela afirmação dos direitos à sua territorialidade no qual ficam em relevo as contradições sociais e conflitos na apropriação e controle de recursos materiais e simbólicos. Estuda a emergência dos novos sujeitos sociais coletivos que incorporam fatores étnicos e critérios ecológicos, de gênero e de autodefinição coletiva. Enfatiza, o sentido coletivo das autodefinições emergentes na Amazônia e as formas como a noção de identidade se corresponde à territorialidades específicas.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001.

BAUMAN, Z. Identidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

CLAVAL, P. O território na transição da pós-modernidade. Geographia. Niterói, ano I, n.2, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, A. W. B. de. Quilombos e novas etnias. Manaus: UEA Edições. 2011. 196p.

\_\_\_\_\_. Universalização e localismo: movimentos sociais e crise dos padrões tradicionais de relação política na Amazônia. In: D'INCAO; SILVEIRA (Org.). A Amazônia e a Crise da Modernização. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1994.

ACEVEDO MARIN, R. CASTRO, E. Mobilização política de Comunidade negras rurais. Domínio de um conhecimento praxiológico. Novos Cadernos NAEA, v. 2, n. 2, 1999, NAEA/UFGA.

GODELIER, M. O ocidente, espelho partido: uma avaliação parcial da antropologia social, acompanhada de algumas perspectivas. Conferência disposta em forma de texto ? 16ª reunião nacional da ANPOCS, Caxambu. 1992.

PACHECO DE OLIVEIRA, J. Ensaios em Antropologia Histórica. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

**Atividade: Informática no Ensino da Matemática****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Calculadora. Calculadora Gráfica. Representação gráfica de funções. Álgebra computacional. Cálculo simbólico de matrizes e vetores. Geometria computacional. Cálculo simbólico de derivada e integral. Noções básicas sobre o editor de textos LATEX.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BERLOQUIM, P. 100 Jogos Geométricos. Lisboa, Editora Gradiva, 1991.				
FALEIROS, A.C., Aritmética, Álgebra e Cálculo com o Mathematica. Editora Edgard Blücher LTDA, 1998.				
PONTE, J., O computador ? Um instrumento da Educação. Lisboa, Texto Editora, 1991.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BERLOQUIM, P. 100 Jogos Lógicos. Lisboa, Editora Gradiva, 1991.				
_____, 100 Jogos Numéricos. Lisboa, Editora Gradiva, 1991.				
BRASIL. Plano Básico de Desenvolvimento Científico e Tecnológico; SEPLAN CNPq. Comunicações, eletrônica e informática. BRASÍLIA: Coord. de Desenv. Industrial, [19--].186p				
GOOKIN, Dan; WANG, Wallace. Dicionário ilustrado de informática para leigos. 2.ed. RIO DE JANEIRO: Berkeley Brasil, 1996. 463 pp.				
POPOVIC, P.P., Atividades Computacionais na prática educativa de Matemática e Ciências. Coleção Informática da Educação-MEC, disponível em <a href="http://www.proinfo.mec.gov.br">www.proinfo.mec.gov.br</a> .				

<b>Atividade: Introdução à Antropologia</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
A antropologia e seus dispositivos conceituais na análise da inserção do homem como produtor/produto das culturas nas sociedades contemporâneas. A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Questões de método: trabalho de campo e observação participante.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GEERTZ, Clifford. Por uma teoria interpretativa da cultura (pg 3 a 27) e notas sobre a briga de galos em Bali (pg 185 a 213). In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1989.				
LAPLANTINE, François. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem (pg. 9 a 11), Introdução (pg. 13-33) e Marcos para uma história do pensamento antropológico (pg. 37 a 92). In: Aprender antropologia. Brasiliense: S. Paulo, 1991.				
GODELIER, Maurice. 1973. Horizontes da Antropologia. Edições 70. Lisboa (Edições Francesas de 1973).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

MENEZES, Paulo. Imagens (171 a 248), in: A trama das imagens. São Paulo, EDUSP, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Cláude. Olhares sobre os objetos (119 a 140). In: Olhar, escutar, ler. Companhia das letras, São Paulo 1997.

CUNHA, Manuela Carneiro. 1986. Etnicidade: da cultura residual, mas irreduzível, (p. 97 a 109), Critérios de indianidade ou lições de antropofagia (p. 109 a 113) e Parecer sobre os critérios de identidade étnica (pg 113 a 123). In: Antropologia do Brasil. São Paulo: Brasiliense.

DA MATTA, Roberto. 1983. Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa. In: Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia, 1976.

**Atividade: Introdução à Informática**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Utilização do computador como ferramenta educativa. Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicados na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computador como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Rêmulo Maia. Internet e Educação. Lavras: Faepe, 2002.

ARROXO, Gisele Magalhães. Ensino de Informática. Campinas: Komedi, 2001.

NASCIMENTO, Ângela J. Introdução à Informática. Editora MacGraw Hill: São Paulo: 1990.

**Bibliografia Complementar:**

GREC, Waldir. Informática para todos. São Paulo: Atlas, 1993.

GUIMARÃES, Ângelo de Moura e Lages & CASTILHO, Newton Alberto. Introdução à Ciência da Computação. LTC: 1994.

MARÇULA, Marcelo; BRNINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 3 ed. São Paulo: Ed. Érica, 2008.

SCHAFF, Adam. A sociedade informática: as consequências sociais da segunda revolução industrial. 10 ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

TAJRA, S. Projetos em Sala de Aula: Excel 2000. Editora: Érica. Ano: 2005.

**Atividade: Introdução à Probabilidade e Estatística**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Noções de análise combinatória. Conceito de probabilidade. Probabilidade condicional e independência. Variáveis aleatórias. Introdução à estatística; Distribuição de Frequência; Representação Gráfica; Medidas de Centralidade; Medidas de dispersão; Medidas de Assimetria e Curtose; Números Índices; Correlação e Regressão Linear; Probabilidade Clássica; Variáveis Aleatórias; Variáveis Aleatórias Discretas; Variáveis Aleatórias Contínuas; Função de Distribuição; Algumas Distribuições Discretas e Contínuas.

**Bibliografia Básica:**

DANTAS, C.. Probabilidade: Um curso Introdutório. 3 ed. rev. São Paulo: EDUSP, 2008.  
 MEYER, P.L. Probabilidade: Aplicações à Estatística: 2 ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1983.  
 MORETTIN, LUIZ GONZAGA . Estatística básica: probabilidade e inferência. São Paulo: Pearson, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

BUSSAB, W.O. e MORETTIN, P.A. ESTATÍSTICA BÁSICA. ATUAL, 1987.  
 KUME, H.; MÉTODOS ESTATÍSTICOS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE. trad. Dario Miyake. São Paulo. Ed. Gente, 1993.  
 LARSON, Ron; FARBER, Betsy. Estatística aplicada. 2.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.  
 SPIEGEL, M. PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA. Ed. Makron Books, São Paulo, 2001.  
 TRIOLA, Mario F. INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA 7 ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. Editora S.A, 2008.

**Atividade: LIBRAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introdução: aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audio-visuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial. Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais.

**Bibliografia Básica:**

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.  
 ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.  
 \_\_\_\_\_. Introdução à Gramática da LIBRAS. In Educação Especial ? Língua Brasileira de Sinais ? Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000: 81-123 2a. edição.

**Bibliografia Complementar:**

ELLIOT, A. J. Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.  
 \_\_\_\_\_. Linguagem e Surdez. Porto Alegre, Artes Médicas, 2002.  
 FERREIRA-BRITO, L. Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.  
 \_\_\_\_\_.; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; SILVA, Ivani Rodrigues. Recursos verbais e não verbais usados por crianças surdas na elaboração de HQs eletrônicas. Revista Intercâmbio, Vol. 12º LAEL/PUC-SP, 2002.  
 GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, nº 9, set., p 15-19, 1993.  
 \_\_\_\_\_. Aquisição fonológica nas línguas de sinais. Letras de Hoje. Porto Alegre: PUCRS, v. 32, nº 4, p. 147-62, 1997.

**Atividade: Língua Estrangeira**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 7	CH. Extensão: 6	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
- DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES: PRÁTICA ORAL E FIXAÇÃO DE ESTRUTURAS BÁSICAS. PRÁTICA ESCRITA. FRASES SIMPLES E COORDENADAS. ELEMENTOS DE GRAMÁTICA. ESTRATÉGIA DO PROCESSO DE LEITURA. ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA e ESPANHOLA NAS HABILIDADES: DE OUVIR, DE FALAR, DE LER E DE ESCREVER.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FURSTENAU, Eugênio. Novo dicionário de termos técnicos inglês-português. 26.ed. São Paulo: Globo, 2003.				
GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de Leitura em Inglês (ESP ? English for Specific Purposes): proficiência, pós-graduação, mestrado, doutorado. Volumes 1 e 2 São Paulo: Texto Novo, 2002.				
MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BLAND, Susan Kesner. Intermediate Grammar: from form to meaning and use. New York: Oxford University, 1996.				
LINS, Luís Márcio Araújo. Inglês Instrumental: estratégias de leitura e compreensão textual. S/l: Editora LM Lins, 2010.				
MURPHY, Raymond. English Grammar in Use: a self study reference and practice book for intermediate students. 2nd ed. New York: Cambridge University, 2001.				
OLIVEIRA, Sara Rejane de F. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: Editora UNB, 1996.				
SOUZA, Adriana G. Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2010.				
LOBATO, Jesús Sánchez; GARGALLO, Isabel Santos. VADEMÉCUM para la Formación de Profesores: Enseñar Español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A., 2005.				
MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2000.				
SEÑAS: Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. Departamento de Filología; tradução de Eduardo Brandão, Claudia Berliner. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.				

<b>Atividade: Linguagem e Comunicação do Campo</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				



Comunicação e sociedade; Linguagem: pensamento, conhecimento e cultura do homem do campo; Comunicação do campo, cultura popular e o imaginário amazônico; Concepções, funções e as múltiplas dimensões da linguagem; O papel da linguagem verbal na comunicação do campo: manifestações orais e escritas; As diversas linguagens na produção de mensagens para o meio rural; A língua como mecanismo de transmissão da cultura ancestral; O signo ideológico no discurso. Relação com Outras Áreas. A disciplina considera a interdisciplinaridade principalmente com a Literatura e as Estéticas da Arte, além da contribuição oriunda da Antropologia, da História, da Geografia, da Sociologia, das Ciências Políticas e da Ética.

**Bibliografia Obrigatória**

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, I. Aula de português: encontro & interação. São Paulo: Parábola, 2003.  
 BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolinguística, 11ª edição. São Paulo: Contexto, 2001.  
 FREIRE, Paulo. Extensão e Comunicação. Rio de Janeiro. 1983

**Bibliografia Complementar:**

BAKHTIN, Mikail. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1988.  
 BOSI, E. O tempo vivo da memória. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.  
 GARCIA, Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1964.  
 POSSENTI, Sírio. Os humores da língua: análises lingüísticas de piadas. Campinas-SP: Mercado de Letras, 1998.  
 VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

**Atividade: Literatura Brasileira Contemporânea I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A poesia Parnasiana: principais autores e obras. A Poesia brasileira do Simbolismo. Cruz e Sousa e Alphonsus de Guimaraens. A poesia de Augusto dos Anjos. A poesia do Modernismo brasileiro em suas diferentes gerações. Principais autores e obras desse momento: Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Manuel Bandeira, Carlos Drummond de Andrade, João Cabral de Melo Neto e outros. Vanguardas no Brasil. Surrealismo: Murilo Mendes, Mário Faustino. Concretismo e Poesia-Práxis. Contemporâneos do final do Século XX: Ana Cristina César, Age de Carvalho.

**Bibliografia Básica:**

ÁVILA, Affonso (org.). O Modernismo. São Paulo: Perspectiva, 1975. 227p.  
 BOSI, Alfredo. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1988. 368p  
 CANDIDO, Antônio. Formação da Literatura Brasileira: momentos decisivos. 7. ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 1993. 2v.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, Augusto de. Verso reverso controverso. São Paulo: Perspectiva, 1978. 262p  
 CANDIDO, Antonio; CASTELLO, José Aderaldo. Presença da Literatura Brasileira: História e Antologia. 4. ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1971. 3v.  
 COUTINHO, Afrânio (dir.). A Literatura no Brasil. Rio de Janeiro, J. Olympio; Niterói, UFF, 1986. 6v.  
 MERQUIOR, José Guilherme. De Anchieta a Euclides: breve história da Literatura Brasileira. 3. ed. Rio de Janeiro: Topbooks, 1996. 313p.  
 MENEZES, Philadelpho. Poética e visualidade. Uma trajetória da poesia brasileira contemporânea. Campinas: Unicamp, 1991. 198p.  
 PAIANO, Enor. Tropicalismo: Bananas ao Vento no Coração do Brasil. São Paulo: Scipione, 1996

**Atividade:Literatura Brasileira Contemporânea II**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Apresentação da narrativa de ficção do Pré ? Modernismo: Monteiro Lobato, Euclides da Cunha, Lima Barreto e outros. Estudo da narrativa de ficção do Modernismo em suas diferentes gerações. Principais autores e obras: Oswald de Andrade, Mário de Andrade; Graciliano Ramos, Dalcídio Jurandir e outros de 30; Guimarães Rosa e Clarisse Lispector. Expressões do Pós-Moderno. A narrativa ficcional dos anos 60 do Século XX à primeira metade do Século XXI: Antônio Callado, Márcio Souza, Rubem Fonseca, Milton Hatoum.

**Bibliografia Básica:**

BOSI, Alfredo. O pré-Modernismo, Vol. V da Col. A literatura brasileira. São Paulo Cultrix, 1973.  
 COUTINHO, Afrânio (dir.). A literatura no Brasil. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. Vol. V.  
 MARTINS, Wilson. O Modernismo. Col. A literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1987. Vol. VI.

**Bibliografia Complementar:**

ALAMBERT, Francisco. A semana de 22. A aventura modernista no Brasil. São Paulo:Scipione,1992.  
 BALAKIAN, Anna. O Simbolismo. São Paulo: Perspectiva, 1985.  
 BRAYNER, Sônia (org.). Carlos Drummond de Andrade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.  
 MOISÉS, Massaud. História da literatura Brasileira. Simbolismo; Modernismo. São Paulo: Cultrix, 1985, vols. IV. E V.  
 SODRÉ, Nelson Werneck. História da literatura brasileira. Seus fundamentos Econômicos. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1976.  
 TELES, Gilberto Mendonça. Vanguarda européia e modernismo brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1985.

**Atividade:Literatura Brasileira Moderna**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
A poesia romântica e suas faces no Brasil. Estudo da produção dos principais representantes: Gonçalves Dias, Álvares de Azevedo, Castro Alves. Poetas da diferenciação romântica: Qorpo Santo (Joaquim José Campos Leão) e Sousândre. Apresentação da prosa romântica em seus aspectos urbanos, indianistas e regionais: José de Alencar, Machado de Assis, Joaquim Manuel de Macedo, Manuel Antônio de Almeida. O teatro de Martins Pena. Os traços naturalistas do realismo brasileiro: estudo das narrativas literárias produzidas por Aluísio Azevedo e Inglês de Sousa. Estudo das obras realistas de Machado de Assis.
<b>Bibliografia Básica:</b>
BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1970. CANDIDO, A. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos. 6.ed. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1981, 2 vol. COUTINHO, A. (Org.). A literatura no Brasil. 2.ed. Rio de Janeiro: Sul-Americana, 1972.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CANDIDO, Antonio. Literatura e Sociedade. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1967. 229p. GUINSBURG, J. O romantismo. São Paulo: Perspectiva, 1993. MERQUIOR, José Guilherme. De Anchieta a Euclides: breve história da Literatura Brasileira. 3. ed. Rio de Janeiro: Topbooks, 1996. 313p. SCHWARZ, R. Ao vencedor, as batatas. São Paulo: Duas Cidades, 1977. NUNES, Benedito. O dorso do tigre. São Paulo: Perspectiva, 1976.

<b>Atividade: Literatura Infanto-Juvenil</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Histórico das noções de infância e adolescência. Noções de literatura infanto-juvenil. Nacionalização da literatura infanto-juvenil. Formas literárias da literatura infantil e juvenil: a) a literatura infantil. a-1) a literatura de transmissão oral; a-2) a literatura de transmissão oral na Amazônia: vida material e inserção na infância; os contos tradicionais; as narrativas infantis modernas; b) narrativas juvenis: as "narrativas de série"; a ficção científica, o romance rosa; o romance high fantasy, histórias em quadrinhos. Poesia infantil. Orientações metodológicas para a abordagem da literatura infantil e juvenil nas séries do ensino fundamental e médio.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABRAMOVICH, F. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1986. AGUIAR, V. T. e BORDINI, M.G. Literatura: a formação do leitor - alternativas metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993. ARNHEIM, R. Arte e percepção visual: uma psicologia da visão criadora. Tradução de Ivonne Terezinha de Faria. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ARRIES, P. A história Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro, Editora Guanabara Koogan, 1988.

ARROYO, L. Literatura Infantil Brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1968.

CAVALCANTI, J. Caminhos da literatura infantil e juvenil: dinâmica e vivências na ação pedagógica. São Paulo: Paulus, 2002.

PANOZZO, N. S. P. Leitura no entrelaçamento de linguagens: literatura infantil, processo educativo e mediação. Tese de doutorado ? Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2007, Porto Alegre BR-RS.

RITER, Caio. A formação do leitor literário em casa e na escola. São Paulo: Biruta, 2009.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. Rio Grande do Sul: Artmed, 1998.

**Atividade:Literatura Portuguesa Clássica**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O Renascimento português: origens e características. O Teatro de Gil Vicente. Poesia épica e lírica de Camões: importância e influência: principais representantes do Meneirismo e do Barroco. O Neoclassicismo e suas repercussões na poesia, na oratória e no teatro.

**Bibliografia Básica:**

BERARDINELLI, C. Estudos camonianos. Rio de Janeiro: MEC, 1973.

CIDADE, H. Bocage: a obra e o homem. 4ed. Lisboa: Arcádia, 1980.

COELHO, J. do P. Problemática da história da literatura. Lisboa: Ática, 1961.

**Bibliografia Complementar:**

CIDADE, H. Luís de Camões: o lírico. 2ed. Lisboa: Presença, 1984.

IANNONE, C. A., GOBI, M. V. Z., JUNQUEIRA, R. S. (Org.). Sobre as naus da iniciação-estudos portugueses de literatura e história. São Paulo: UNESP, 1998.

MATOS, M. V. L. de. Ler e escrever ? ensaios. Lisboa: Imprensa Nacional/ Casa da Moeda, 1987.

MOISÉS, C. F. O desconcerto do mundo - do Renascimento ao Surrealismo. São Paulo: Escrituras, 2001.

SARAIVA, A. J. Gil Vicente e o fim do teatro medieval. 2ed. Lisboa: Europa-América, 1965.

ZUNTHOR, P. A letra e a voz ? a &#8213;literatura&#8214; medieval. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

**Atividade:Literatura Portuguesa Medieval**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Origens e periodizações da Literatura Portuguesa. A Literatura Portuguesa medieval: estudo da poesia trovadoresca e da poética dos cancioneiros. O nascimento da prosa literária: estudo das novelas de cavalaria. A literatura do Séc. XV: O Cancioneiro Geral. A evolução da prosa quinhentista: tópicos sobre a crônica palaciana e a prosa doutrinária.

**Bibliografia Básica:**

CURTIUS, Ernest Robert. Literatura européia e Idade Média latina. Rio de Janeiro, Instituto Nacional do Livro/MEC, 1957.

LAPA, M. Rodrigues. Lições de Literatura Portuguesa - Época medieval. 8ª ed., Coimbra, Coimbra Ed., 1973.

MARTINS, Mário. A sátira na Literatura medieval portuguesa (séculos XIII e XIV). Biblioteca Breve, 1977.

**Bibliografia Complementar:**

LAPA, M. Rodrigues. Das origens da Poesia lírica em Portugal na Idade Média. Lisboa, Seara Nova, 1929.

ROUGEMONT, Denis de. O amor e o Ocidente. Lisboa, Moraes, 1968.

SARAIVA, António José e Óscar Lopes ? História da Literatura Portuguesa, Porto, Porto Editora, 1985.

SPINA, Segismundo. A lírica trovadoresca. 2ª ed., Rio de Janeiro, Grifo/Edusp, 1972.

SPINA, S. Do formalismo estético trovadoresco. São Paulo, Edusp, 1966.

**Atividade: Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A poesia em Portugal do romantismo à pós-modernidade. Autores e obras mais importantes e estudo das principais características dos períodos em destaque: Romantismo: Almeida Garret. Realismo: Antero de Quental, Cesário Verde. Simbolismo: Camilo Pessanha, Raul Brandão, Florbela Espanca. Correntes modernistas. Fernando Pessoa: ortônimo e heterônimos, Mário de Sá-Carneiro. Surrealismo: Jorge de Sena. Tendências do Século XX-XXI: Sophia de Mello Breyner, Herberto Helder. A Prosa romântica; estudo das produções narrativas de Almeida Garret, Alexandre Herculano, Camilo Castelo Branco. A prosa realista: estudo das produções narrativas de Eça de Queiroz. Tendências neo-realistas e contemporâneas: estudo das obras de José Cardoso Pires, Alves Redol, José Saramago, Agustina Bessa-Luís.

**Bibliografia Básica:**

AMORA, António Soares (dir.). Presença da Literatura Portuguesa. 3. ed. São Paulo: DIFEL, 1974. 5v.

CIDADE, Hernâni. Lições de Literatura Portuguesa. 6. ed. Coimbra: Coimbra, 1975. v. 1, 550p.

FRANÇA, José Augusto. O Romantismo em Portugal. 2. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1993. 605p.

**Bibliografia Complementar:**

COELHO, Jacinto do Prado (dir.). Dicionário de Literatura. 3. ed. Porto: Figueirinhas, 1979. 3 v.

GOMES, Álvaro Cardoso; VECHI, Carlos Alberto. A estética romântica: textos doutrinários comentados. São Paulo: Atlas, 1992. 186p.

LIMA, Isabel Pires de (org.). Antero de Quental e o destino de uma geração. Lisboa: Asa, 1994. 384p.

GARRETT, Almeida. Folhas Caídas. 2. ed. Lisboa: Europa-América, s. d. 148p.

SARAIVA, António José, LOPES, Óscar. História da Literatura Portuguesa. 15. ed. Porto: Porto, 1989. 1263p.

SIMÕES, João Gaspar. História da Poesia Portuguesa. Lisboa: Empresa Nacional de Publicidade, 1955-1959. 3v.

**Atividade:Lógica Aplicada à Matemática**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Notações Matemática. Introdução ao calculo proposicional. Modelo axiomático. Teoremas. Demonstrações. Técnicas de Demonstrações. Linguagem de conjunto e funções.

**Bibliografia Básica:**

ALENCAR, Edgard Filho. Iniciação a Lógica Matemática. 21ª. Edição, Editora Nobel, 2002.

CORDEIRO, Daniel. Convite à Matemática- Fundamentos lógicos com Técnicas de Demonstração, Atual Editora, 2004.

MONTEIRO, L.H. Jacy. Elementos de álgebra. Livros Técnicos Editora S.A., Rio de Janeiro, 1971.

**Bibliografia Complementar:**

SANTOS, L. H. L. O Olho e o Microscópio. Nau Editora, 2008.

SILVA, J. J. Filosofia da Matemática. Editora Unesp, São Paulo, 2007.

SMULLYAM, R. M. O Enigma de Sherazade. Jorge Zahar Editor, 1998.

SMULLYAM, R. M. Alice no País dos Enigmas. Jorge Zahar Editor, 2000.

STEWART, I. Almanaque das Curiosidades Matemáticas. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 2008.

**Atividade:Matemática Básica I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo das Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial e logarítmica.

**Bibliografia Básica:**

BIANCHIN, E.;PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna.

BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.

JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M.. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª).

**Bibliografia Complementar:**

BIANCHIN, E.;PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna  
 BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Matemática  
 IEZZI, G. et al. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual.  
 REIS, I. Fundamentos da Matemática. Ed. Moderna. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª).  
 PARENTE, E.;CARIBÉ, R. Matemática Comercial e Financeira. Ed. FTD.

**Atividade:Matemática Básica I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Resolução de problemas elementares abordando os conteúdos do ensino médio, com apresentações orais pelos alunos. Utilização dos recursos da biblioteca. Utilização de aplicativos computacionais.

**Bibliografia Básica:**

Lima, E.L., Carvalho, P.C et al. Matemática do Ensino Médio, vol. 1, 2,3. Coleção PROFESSOR DE MATEMÁTICA, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM,2000.  
 Silva, J. e Lopes, L. É divertido resolver problemas, Rio de Janeiro, 2000.  
 Revista do Professor de Matemática, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM.

**Bibliografia Complementar:**

Revista Eureka, Olimpíada Brasileira de Matemática, disponível em [www.obm.org.br](http://www.obm.org.br)

**Atividade:Matemática básica II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Resolução de problemas elementares em Geometria elementar abordando os conteúdos do ensino médio, com apresentações orais pelos alunos. Utilização dos recursos da biblioteca. Utilização de aplicativos computacionais.

**Bibliografia Básica:**

Tinoco, L..Geometria Euclidiana por Meio de Resolução de Problemas. Rio de Janeiro: IM-UFRJ Projeto Fundação, 1999.  
 Lima, E. L.Áreas e volumes, Rio de Janeiro, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM 1979.  
 Lima, E.L., Medidas e Forma em Geometria. Coleção PROFESSOR DE MATEMÁTICA, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

Revista do Professor de Matemática, Sociedade Brasileira de Matemática-SBM.

**Atividade:Matemática Básica II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Geometria Euclidiana: Plana e Espacial(áreas e volume).

**Bibliografia Básica:**

GIOVANI, José Ruy. Aprendizagem e educação matemática. São Paulo: FTD, 1990.  
 IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade. 2. ed. São Paulo: Atual, 1991.  
 IEZZI, Gelson; et al. Matemática 20 grau. São Paulo: Atual, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

COXFORD, Arthur F. e SHULTE, Albert. P. As idéias da Álgebra. São Paulo: Atual, 1994.  
 JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M. Matemática na Medida Certa. Editora Scipione (livro didático). 2008.  
 LIMA, Elon L. et al. A Matemática do Ensino Médio, Volumes 1, 2 e 3. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2002.  
 MACHADO, Nilson José. Matemática por assunto: lógica, conjunto e função. São Paulo: Scipione, 1988.  
 SILVA, J; FERNANDEES, V.; MABELINI, O. Caderno do Futuro de Matemática ? IBEP- Inst. Bras. Ed. Pedagógicas, 2003. (6ª.série).  
 YOSSEF, Antônio Nicolau; FERNANDES, Vicente Paz. Matemática: conceitos e fundamentos. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1993.

**Atividade: Matemática Fundamental**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Operações elementares com números reais. Equações. Razão e proporção. Regra de três simples e composta. Álgebra. Funções trigonométricas.

**Bibliografia Básica:**

JACUBO E LELIS. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª)  
 BIANCHIN, E. e PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna.  
 BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.

**Bibliografia Complementar:**

IEZZI, G. Matemática e Realidade. Ed. Atual. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª ).  
 IEZZI, G. e outros. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual

**Atividade: Matemática para o Ensino de Ciências Naturais I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo de pesquisas da área da Educação Matemática com ênfase em estudos etnomatemáticos e em modelagens de situações no/do campo que articulem aspectos teóricos da matemática e das ciências naturais. Identificação e aplicação de estratégias de levantamento e análise de dados. Leitura e construção de gráficos. Estudo de conceitos básicos: números, medidas, funções, proporcionalidade e médias.

**Bibliografia Básica:**



CARAÇA, Bento de Jesus. Conceitos Fundamentais da Matemática. 1ª edição. Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1984

GUILLEN, Michael. Pontes para o Infinito: O lado humano das matemáticas. Lisboa: Gradiva, 2013.

KNIJNIK, Gelsa. Educação Matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra. 1ª edição. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006, v. 1.

**Bibliografia Complementar:**

LIMA, Elon Lages. Medida e Forma em Geometria: comprimento, área, volume e semelhança. 4ª edição. Rio

de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática. Coleção do Professor de Matemática. 98p

LINDQUIST, Mary M.; SHULTE, Albert P. (Org.). Aprendendo e Ensinando Geometria. São Paulo: Atual, 1994.

LINS, Romulo C.; GIMENEZ, Joaquim. Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o Século XXI. 7ª

edição. Campinas: Papirus, 2005. Coleção Perspectivas em Educação Matemática.

**Atividade: Matemática para o ensino de ciências naturais II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo das relações e funções. Interpretação de modelos matemáticos aplicados às ciências naturais. Produção e/ou simplificação de modelos matemáticos. Estudo de vetores no espaço, sistemas de equações lineares e equações diferenciais. Interpretação de modelos aplicados as ciências naturais. Produção e/ou aplicação de modelos matemáticos a partir da análise de situações problemas identificados no contexto do campo.

**Bibliografia Básica:**

BATSCHETET, Edward. Introdução à Matemática para Biocientistas. São Paulo: Ed. Interciência e Edusp, 1998. 596 p.

HOWARD, Anton; RORRES, Chris. Álgebra Linear com Aplicações. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

MONTEIRO, António; PINTO, Gonçalo; MARQUES, Catarina. Álgebra Linear e Geometria Analítica: problemas e exercícios. Lisboa: McGraw-Hill, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

ZILL, Dennis G. Equações Diferenciais: com aplicações em modelagem. São Paulo: Editora Cengage Learning, 2011.

**Atividade: Metodologia da Educação de Jovens e Adultos**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Concepção de alfabetização. A natureza simbólica da linguagem. O universo do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura. As hipóteses dos alunos ao processo de aprender e sobre conhecimento, O texto (oral e escrito) enquanto unidade de significação. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. A questão da letra. A questão da motricidade. O trabalho com o texto. A prática de leitura. A prática de produção de texto. A prática de análise linguística. As variedades linguísticas. A avaliação na alfabetização.

**Bibliografia Básica:**

ANTOINE, Léon. Psicopedagogia dos Adultos. São Paulo, Nacional, 1977.

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, Brasília, 2000.

KLEIN, Lígia Regina. Alfabetização de jovens e adultos: questões e proposta para a prática pedagógica na perspectiva histórica. 4. ed. Brasília: Universa, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2003.

BRASIL/MEC. Proposta curricular para educação de jovens e adultos. Introdução. Vol. 1. Brasília; MEC, 2002.

CLÍMACO, Veríssima Dilma Nunes. Educação e currículo na educação de jovens e adultos. In: Transversalidades: Revista da Faculdade de Educação Santa Terezinha. Imperatriz: FEST, vol. 1, nº 1, 2008.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e prática. São Paulo, Cortez, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem.

Revista Brasileira de Educação, n. 2, set-dez, ANPED, 1999.

**Atividade: Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Produção do conhecimento em Ciências Humanas e Sociais. Contextos históricos e instrumentos/métodos de trabalho que as caracterizam. A pesquisa ética e a ética na pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.

GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro, 2007.

GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Record, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

GONDIM, Linda M. P. e Lima, Jacob Carlos. A pesquisa como artesanato intelectual: considerações sobre método e bom senso. São Carlos: Edufscar, 2006.

GÜNTHER, Hartmut. Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão? Psicologia: teoria e pesquisa. vol. 22 n° 2 Brasília. May/Aug.,2006.(<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v22n2/a10v22n2.pdf>)

HAGUETTE, T. M. F. Metodologias qualitativa na sociologia. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc Van. Manual de investigação em ciências sociais. 2ª ed. Portugal: Gradiva, 1998.

MINAYO, M.C. S. (org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

**Atividade:Metodologia do Ensino da Educação de Jovens e Adultos**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Concepção de alfabetização. A natureza simbólica da linguagem. O universo do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura As hipóteses dos alunos ao processo de aprender e sobre conhecimento, O texto (oral e escrito) enquanto unidade de significação. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. A questão da letra. A questão da motricidade. O trabalho com o texto. A prática de leitura. A prática de produção de texto. A prática de análise linguística. As variedades linguísticas. A avaliação na alfabetização.

**Bibliografia Básica:**

ANTOINE, Léon. Psicopedagogia dos Adultos. São Paulo, Nacional, 1977.

BRASIL, MEC, Plano Nacional de Educação, Janeiro de 2001.

FREIRE, Paulo. Professora sim, Tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo, Loyola, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e prática, São Paulo, Cortez, 2001.

GIUBILEI, Sonia. Trabalhando com Adultos, Formando Professores. Tese de Doutorado, Unicamp, 1993.

GUSMÃO, M. José de e MARQUES, A. T. Gomes. Educação de adultos, Braga, Portugal Universidade do Minho, 1978.

HADDAD, Sérgio. A Educação de Pessoas Jovens e Adultas e a Nova LDB, in Brzezinski, Iria (org). LDB Interpretada ? Diversos Olhares se cruzam, SP, Cortez, 2000.

KLEIMAN, Angela B. e SIGNORINI, Inês. O ensino e a formação do professor: alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre, Artmed, 2000.

LOUREIRO, Teresa Cristina. A Formação do Educador na Prática Pedagógica com Adultos. Dissertação de Mestrado, Puccamp, 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem, Revista Brasileira de Educação, n. 2, set-dez, ANPED, 1999.

PAIVA, Jane et al, Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, Brasília, UNESCO/MEC, 2004.

PINTO, Álvaro Veira. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo, Cortez, 2000.

**Atividade:Metodologia do Trabalho Científico**

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e monografia. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. Pesquisa ? tipos; documentação ? didática pessoal, fichamento; projeto e relatório de pesquisa ? etapas; monografia ? elaboração.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.				
MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas.				
SILVA, Circe Mary Silva da, SANTOS-WAGNER, Vânia Maria, MARCILINO, Ozirlei Teresa e FOERSTE Erineu. Metodologia da pesquisa em educação do campo: povos, territórios, movimentos sociais, saberes da terra, sustentabilidade; pesquisadores colaboradores.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.				
PÁDUA, Elizabete Matallo Marchesini de. 2000. Metodologia de pesquisa: Abordagem teórico prático. 6ª edição. Campinas, São Paulo: Papyrus, (Coleção magistério: Formação e Trabalho Pedagógico), 2000.				
RUIZ, João Álvaro. Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.				
LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1996.				
MARQUES, Mário Osório. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. Ijuí: INIJUÍ, 1987.				

<b>Atividade:Morfologia do Português I</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Esta disciplina provê uma visão general da área de Morfologia. Os tópicos discutidos incluem: o objeto da Morfologia nas visões tradicional, estrutural e gerativa. Classificações dos morfemas. Flexão e derivação. Análise morfológica estrutural, inclusive exercícios com línguas brasileiras e estrangeiras. Tipologia morfológica: línguas analíticas; aglutinativas; fusionais; polissintéticas; inflexionais. A morfologia gerativa: categorias lexicais e funcionais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BACK, Sebaldo; HECKLER, Evaldo & MASSING, Egon R. Estrutura da palavra. Estudos Leopoldenses 25 (São Leopoldo, RS): 3-75, 1973.				
CAGLIARI, Luiz Carlos. Questões de morfologia e fonologia. Campinas: Ed. do autor, 2002, 218 p.				
CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. Princípios de lingüística geral. 4a. ed. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1964. 333 p. [A partir da 5a. ed, Rio de Janeiro: Padrão, 1975. 7a. ed. 1989]				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BASÍLIO, Margarida. Teoria lexical. 4a. ed. São Paulo: Ática, 1995. 94 p. (Princípios, 88)  
 CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 4a. ed. São Paulo: Ática, 1994 . 112 p.  
 (Fundamentos, 12)  
 CARVALHO, Nelly. Empréstimos lingüísticos. São Paulo: Ática, 1990. 84p. (Princípios,  
 170)  
 FERREIRA, Moacyr Costa. Dicionário de afixos greco?latinos. São Paulo: EDICON, 1994.  
 184 p.  
 SANDMANN, Antonio José. Morfologia geral. São Paulo: Contexto, 1991. 79 p.

**Atividade: Morfologia do Português II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Vocábulo formais da língua portuguesa: classificação, funcionamento na frase e no discurso; estrutura e processo de formação vocabular; categorias do nome e do verbo.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Ieda Maria. Neologismo: criação lexical. São Paulo: Ática, 1990. 96 p. (Princípios, 191)  
 BASÍLIO, Margarida. Estruturas lexicais do português: uma abordagem gerativa. Petrópolis: Vozes, 1980. 128 p.  
 BASÍLIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2004. 96 p.

**Bibliografia Complementar:**

CÂMARA Jr., Joaquim Mattoso. História e estrutura da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão, 1975. 264 p. [2a. ed. 1976]. {The Portuguese Language. Tradução de Anthony J. Naro. CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 4a. ed. São Paulo: Ática, 1994 . 112 p.  
 CAVALIERE, Ricardo. Fonologia e morfologia na gramática científica brasileira. Niterói: EdUFF, 2000. 339 p.  
 CORÔA, Maria Luiza Monteiro Salles. O tempo nos verbos do português: uma introdução à sua interpretação semântica. Brasília: Thesaurus, 1985. 104 p.  
 KEHDI, Valter. Morfemas do português. São Paulo: Ática, 1990. 72 p.  
 LAROCA, Maria Nazaré de Carvalho. Manual de morfologia do português. Campinas: Pontes / Juiz de Fora: UFJF, 1994. 100 p.  
 SANDMANN, Antônio José. Formação de palavras no português brasileiro contemporâneo. Curitiba: Scientia et Labor / Ícone, 1988.

**Atividade: Movimentos Sociais e Educação do Campo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A influência dos movimentos sociais para a construção ideológica, conceitual e histórica na Educação. Observação dos modelos escolares propostos pelos Movimentos Sociais: casa familiar rural, escolas itinerantes, escolas de assentamentos, etc. A cooperação e o trabalho coletivo como princípio educativo dos movimentos sociais do campo. A Reforma Agrária.

**Bibliografia Básica:**

CALDART, Roseli Salete. *Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

GOHN, Maria da Glória. *Movimentos Sociais e Educação*. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 2005.

RIBEIRO, Marlene. *Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana*. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

GOHN, Maria da Glória. *Educação não-formal e cultura política*. São Paulo: 1999.

MARTINS, José de Souza. *O Poder do Atraso*. São Paulo: HUCITEC, 1994. 176 p.

\_\_\_\_\_. *A sociedade vista do abismo: Novos estudos sobre exclusão, pobreza e classes sociais*. Petrópolis: Vozes, 2002.

SOUZA, Maria Antônia de. *Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST*. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). *Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor*. Ijuí: Unijuí, 2007.

**Atividade: Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Reflexão sobre das habilidades orais no ensino de línguas. Propõe uma abordagem pragmática sugerindo pistas e atividades para aperfeiçoar a interação e a produção oral em situações reais e simuladas de comunicação. Discussão das teorias de produção e compreensão textuais. Processo de ensino/aprendizagem da compreensão textual. O processo textual numa perspectiva enunciativa. Constituição e funcionamento do texto escrito.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Irandé. *Aula de português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003 ? (Série Aula; 1).

BRANDÃO, Helena Nagamine. *Gêneros do discurso na escola: mito, conto, cordel, discurso político, divulgação científica*. São Paulo: Cortez, 2001.

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. *Ler e produzir: discurso, texto e formação do sujeito leitor/produtor*. Maceió: EDUFAL, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BASTOS, Lúcia K. *Coesão e coerência em narrativas escolares*. São Paulo; Martins Fontes, 1994.

CUNHA, José Carlos Chaves da & CUNHA, Myriam Crestian Chaves da (org.). *Pragmática Lingüística e ensino-aprendizagem do português: reflexão e ação*. Belém: EDUFPA, 2000.

CHARMEUAUX, Eveline. *Aprender a ler: vencendo o fracasso*. 4a ed. (trad. de Maria José do Amaral Ferreira.) São Paulo: Cortez, 1997.

CHIAPPINI, Lúgia (coord.) 4a ed. *Aprender e ensinar com textos*. São Paulo: Cortez, 2001. V. 1 (Aprender e ensinar com textos de alunos) e 2 (Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos).

DIONÍSIO, Angela Paiva e BEZERRA, Maria Auxiliadora. *O livro didático de português*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

MANTENCIO, Maria de Lourdes. *Leitura, produção de textos e a escola*. Campinas-SP: Mercado de Letras, Ed. Autores Associados, 1994.

<b>Atividade: Oficina de Ensino de História I ? Ensino Fundamental</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Educação Histórica. Literacia Histórica. Empatia histórica. A compreensão do Passado, Conceitos de História e Abordagens de Ensino. O uso de documentos históricos no Espaço escolar. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo de intervenção metodológica de ensino de História na educação Básica. PCN.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BARCA, I. (Org.). Educação histórica e museus. Braga: Centro de Investigação em Educação; Instituto de Educação e Psicologia; Universidade do Minho, 2003.				
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009.				
SCHMIDT, Auxiliadora; BARCA, Isabel(orgs). Aprender História: perspectivas da Educação histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ASHBY, Rosalyn. Desenvolvendo um conceito de evidência histórica: as idéias dos estudantes sobre testar afirmações factuais singulares. Educar, Curitiba, Especial, p. 151-170, 2006. Editora UFPR.				
BARCA, Isabel. Aula Oficina: do projecto à avaliação. In: Idem (org.) Para uma educação Histórica de qualidade. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Braga: Universidade do Minho, 2004, p.131-144.				
BARCA, Isabel. Literacia e consciência histórica. Educar, Curitiba, Especial, p. 93-112, 2006.				
FERNANDES, Lindamir Zeglin. Patrimônio cultural e saber histórico escolar. Curitiba, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Paraná.				
GERMINARI, G, D. O. O uso metodológico de documentos em estado de arquivo familiar No ensino de História nas séries iniciais da escola fundamental. Curitiba, 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.				
LEE, Peter. ?Nós fabricamos carros e eles tinham que andar a pé?: compreensão das pessoas do passado. In: BARCA, Isabel(org.). Actas das Segundas Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho, Portugal: Centro de Investigação em Educação. Instituto de Educação e Psicologia, 2003.				
LEE, Peter. Em direção a um conceito de Literacia Histórica. Educar, Curitiba, Especial, p. 131-150, 2006.				
LEE, Peter. Putin Principles into Practice: Understanding History. In: M. Donovan & J. Bransford (Eds.). How Students Learn. History, Matematics, and Science in the Classroom (pp. 31-78). Washington, DC: The National Academies Press, 2005.				

<b>Atividade: Oficina de Ensino de História II ? Ensino Médio</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Epistemologia da prática. Pesquisa-ação. O paradigma prático-reflexivo. Saberes Docentes e ensino de História. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo De intervenção metodológico de ensino de História na educação básica. PCN.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

PERRENOUD, Phillipe. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e Razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
 SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a Aprendizagem. São Paulo: Artes Médicas, 2000.  
 THIOLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa- Ação. São Paulo; 15º ed. Cortez: 2007.

**Bibliografia Complementar:**

GAUTHIER, Clermont et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2ª ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006.  
 SILVA, Cristiane Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em história. Educação em Revista, v. 26, n. 01, 2010, p.131-156.  
 STENHOUSE, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata, 1999.  
 TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.  
 TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.

**Atividade: Organização e Gestão da Produção no Campo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Políticas Públicas e Projetos de Desenvolvimento Rural. Os espaços e as modalidades de intervenção sobre a agricultura por parte da sociedade organizada e do Estado, assim como os mecanismos institucionais de negociações em torno das políticas. Modelos de organização e de gestão da propriedade. Compreender a relação entre a produção, o mercado e a formação do cooperativismo e o associativismo das famílias e dos empreendimentos solidários.

**Bibliografia Básica:**

ABRAMOVAY, R. Paradigmas do Capitalismo Agrário em Questão. Ed. Hucitec / Unicamp. São Paulo / Campinas, SP. 1998. 275 p.  
 BONNAL, P. et al. Economia do Estabelecimento Familiar. Ciclo 1994-1995, versão provisória. Belém: DAZ, 1995. 130p.  
 PRESTES DE LIMA, A. et al. Administração da Unidade de Produção Familiar- Modalidades de Trabalho com agricultores. Ijuí: UNIJUÍ, 1995. 176P.

**Bibliografia Complementar:**

DE REYNAL, V. et al. Funcionamento do Estabelecimento Agrícola. 3ª versão ? ciclo 1994 / 1995. Belém: DAZ, 1995. 115p.  
 GURGEL, Floriano do Amaral. Administração do Produto. 2º ed. São Paulo: Atlas, 2001.  
 LAUGENI, Fernando Piero; MARTINS, Petrônio Garcia. Administração da Produção. 2º ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
 MARTINS, J. S. O poder do atraso: ensaios de sociologia da história lenta. São Paulo: Hucitec, 1994.  
 TUBINO, Dalvio Ferrari. Manual de Planejamento e Controle da Produção. 2º ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**Atividade: Os Seres Vivos e o Ambiente**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------



<b>Descrição:</b>
Níveis de organização dos seres vivos: célula, tecidos, órgãos, sistemas, organismos, populações, comunidades, ecossistemas e biosfera. Conceitos ecológicos básicos: habitat, ecossistema, nicho, guilda, biosfera, Lei do mínimo. Fatores Limitantes. Valência ecológica. Crescimento e flutuações nas populações naturais. Seres vivos e energia: fotossíntese e respiração; produtores e consumidores: fluxo de energia; cadeias e teias alimentares. Energia e materiais na Biosfera: ciclo da matéria: ciclos biogeoquímicos e reciclagem de nutrientes na Amazônia. Seres vivos e os ambientes aquático e terrestre. Fundamentos de ecologia, enfocando aspectos de morfofisiologia, comportamento e evolução a nível de organismos em ambientes aquáticos e terrestres. Distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos. Interações nas comunidades. Sucessão ecológica. Tipos de sucessão. Comunidade clímax. O ambiente amazônico. Regiões biogeográficas brasileiras. Impactos ambientais: extrativismo vegetal, animal e mineral. Poluição. Empobrecimento do solo. Desmatamento. Queimadas. Grandes projetos na Amazônia. Manejo de recursos naturais renováveis. A preservação da biodiversidade da Amazônia e a criação de unidades de conservação.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ALHO, C.J.A. A Teia da Vida: uma introdução à ecologia brasileira. Rio de Janeiro: Ed. Objetiva, 1992. ARAGÓN, L. E. (ORG.) A desordem ecológica na Amazônia. Série Cooperação Amazônica 7. Belém: UNAMA/Ed. Universitária UFPA, xx pp. 1991. AYRES, J. M. As matas de várzea do Mamirauá: médio rio Solimões. Brasília. Sociedade Civil Mamirauá, 123 pp. 1993.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
CARMO, T. M. S., MELO, R. M. S., OLIVEIRA, A. R., AKAHORI, L., ALMEIDA, R. & LOVAT, T. J. Conhecendo o Manguezal ? Material Didático. Vitória: Ed. Fundação Ceciliano Abel de Almeida, xx pp. 1994. DORST, J. Antes que a natureza morra ? por uma ecologia política. São Paulo: Edgard Blücher, 394 pp. (1973) 1990. EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 1 clima e solo. Belém: EMBRAPA/CPATU, 512 pp. 1986. EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 2 flora e floresta. Brasília: Departamento de Difusão de Tecnologia, 493 pp. 1986. EMBRAPA/CPATU. Anais do 10 Simpósio do Trópico Úmido: vol. 6 temas multidisciplinares. Brasília: Departamento de Difusão de Tecnologia, 473 pp. 1986. FERRI, M. G. Ecologia Geral. Temas de Ciências. Vol. 1. Belo Horizonte. Ed. Itatiaia. 1980

<b>Atividade: Panorama da Literatura Ocidental</b>
<b>Categoria: Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 55   CH. Prática: 6   CH. Extensão: 7   CH. Distância: 0   CH Total: 68
<b>Descrição:</b>
Estudo dos principais estilos e períodos literários e de suas características básicas, mediante a análise de autores e obras representativas da literatura ocidental. Reflexões sobre o ensino da literatura.
<b>Bibliografia Básica:</b>

GUINSBURG, J. (Org.). O Romantismo. São Paulo: Perspectiva, 1993.
_____. (Org.). O Classicismo. São Paulo: Perspectiva, 1996.
HATZFELD, H. Estudos sobre o Barroco. Trad. Célia Berrettini. São Paulo: Perspectiva, 1988.
MELLO FRANCO, Afonso Arinos et al. O Renascimento. Ciclo de conferências promovido pelo Museu Nacional de Belas-Artes. Rio de Janeiro: Agir Editora, 1978.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
ÁVILA, A. O lúdico e as projeções do mundo barroco. São Paulo: Perspectiva, 1980.
GELLI, L. M. de M. A estética da ilustração. Textos doutrinários. São Paulo: Editora Atlas, 1992.
HAUSER, A. História social da literatura e da arte. v. 1 e 2. Trad. Walter H. Geenen. São Paulo: Mestre Jou, 1982.
LOBO, L. (Org.). Teorias poéticas do romantismo. Trad. Luíza Lobo. Porto Alegre: Editora Mercado Aberto, 1987.
TRINGALLI, D. Escolas literárias. São Paulo: Musa Editora, 1994.

<b>Atividade:Política e Legislação da Educação do Campo</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Políticas públicas de educação do Campo. As políticas públicas para formação de profissionais de educação do campo. Políticas públicas para a Educação Básica: transporte, financiamento, livro didático, merenda, censo escolar. A Legislação e o contexto do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília - Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.				
LIBÂNIO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1985.				
_____, José Carlos; de Oliveira, João Ferreira; Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BRANDÃO, Carlos R.(Org). A Questão Política da Educação Popular. São Paulo : Brasiliense, 1980.				
BRANDÃO, Carlos R. Em Campo Aberto. São Paulo: Cortez, 1995.				
CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo: Loyola, 1989. (Coleção Educação Popular, nº 10).				
RAMOS, Marise Nogueira; MOREIRA, Telma Maria; SANTOS, Clarice Aparecida dos (Orgs.). Referências para Uma Política Nacional de Educação do Campo: caderno de subsídios. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica: Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo, 2004.				
RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho e Educação: liberdade, autonomia emancipação ? princípios e fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.				

<b>Atividade:Prática Pedagógica I</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				

A Pedagogia da Alternância e a docência em séries iniciais e classes multisseriadas. Saberes docentes necessários ao exercício da profissão docente. A disciplina terá como eixo temático ?História, memória, cultura e produção do campo?. História e memória da trajetória escolar e comunitária dos educando LEDOC e dos sujeitos da escola do campo (ensino fundamental anos iniciais). A trajetória histórica, cultural e organizacional das atividades produtivas das comunidades rurais.

**Bibliografia Básica:**

ATAS, Seminário sobre Estudo da Realidade, Iniciativas e Pesquisas da Pequena Produção. Belém. UFPA. NAEA, DAZ. 160p.

BENJAMIM, Cezar e CALDART, Roseli Salette. Projeto Popular e Escolas do Campo. 2ª edição. Brasília: DF: Articulação Nacional por uma educação no Campo, 2001. (Coleção Por um a Educação Básica no Campo nº 3).

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi)seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

THERRIEN, Jacques. A professora rural : O saber social pelo camponês na sua prática na esfera da construção social da escola no campo In: THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre (Coords.). Educação e escola no campo. Campinas: Papirus, 1993. p 43 a 51.

**Atividade:Prática Pedagógica II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A docência nos anos finais do ensino fundamental nas escolas do campo. A disciplina terá como eixo temático ?Comunidade rural, Ensino Fundamental e Tecnologias Sociais?. Os PCN?s anos finais do ensino fundamental, a interdisciplinaridade na formação do aluno da LEDOC. Conceitos básicos de agroecologia e sua relação com a agricultura familiar e tecnologias socialmente apropriadas.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Migue. Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

\_\_\_\_\_. Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991.

CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão Rural. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, v. 1, n. 1, p. 16-37, jan./mar. 2000.

**Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, Ivani C. Arantes, Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.

GIROUX, Henry e MACLAREN, Peter. Formação do professor como uma contra-esferapública : a pedagogia radical como uma forma de política cultural In: MOREIRA, Antonio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 1995. p 125 a 154.

SOUSA, Romier da P. Multiplicação de conhecimentos Agroecológicos: Sistematização de uma experiência na microrregião de Cametá ? Pará. / Romier da P. Sousa, Ruth Corrêa da Silva, Franquismar Maciel de Souza, Luciane Cristina C. Santos, Wilson P. Costa. Belém: APACC/GTNA/ANA-AMAZÔNIA, 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papirus, 1994.

### **Atividade:Prática Pedagógica III**

#### **Categoria:Obrigatoria**

#### **Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

#### **Descrição:**

A docência na Educação de Jovens e Adultos e nas Casas Familiares Rurais. A disciplina terá como eixo temático ?Processos de Educação e Aprendizagem e Relações intergeracionais?. Processo de ensino e aprendizagem e relações intergeracionais nas escolas do campo. Memorial de jovens e adultos que retornam à escola do campo. Políticas educacionais de Educação de Jovens e Adultos.

#### **Bibliografia Básica:**

Carvalho, M.C. de. Construindo o saber: fundamentos de metodologia científica. São Paulo Papirus, 1995.

Carvalho, M.C. de. Metodologia e técnicas em ciências humanas.

Demo, P. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. São Paulo: Tempo Brasileiro, 1997.

#### **Bibliografia Complementar:**

GIL, A. Como elaborar projetos de pesquisa.

Thiollent, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1992.

SAVIANI, Demerval. Formação de professores no Brasil: Dilema e Perspectivas. Poíesis Pedagógica, v.9, n.1, jan./jun.2011, pp.07-19.

### **Atividade:Prática Pedagógica IV**

#### **Categoria:Obrigatoria**

#### **Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

#### **Descrição:**

Eixo temático ?Saberes locais, Ciência e Ensino Médio?. Os PCN?s do ensino Médio e as áreas do conhecimento. Os princípios da agroecologia e etnografia. Políticas e organização do Ensino Médio na legislação vigente Elementos de experimentação em meio real para a realidade da agricultura familiar na Amazônica. A docência no Ensino Médio.

#### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.

RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

**Atividade:Prática Pedagógica V**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A disciplina terá como eixo temático ?Pesquisa-ação Educação não formal e juventude?, possibilitando reflexões sobre processos de inclusão por meio da educação popular (Associações, Igrejas, Sindicatos, entre outros). Funcionamento e Processos Socioorganizacionais das instituições presentes nas comunidades (movimentos sociais, associações, cooperativas, grupos informais, arranjos locais, mutirões, entre outros).

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

\_\_\_\_\_. Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991.

D?INCAO, M.C., Clientelismo e democracia nas organizações dos agricultores familiares da região de Marabá: a Associação dos Pequenos Agricultores da Consulta, in Revista Agricultura Familiar, nº 2, CAP/UFPA, no prelo.

**Bibliografia Complementar:**

GZYBOWSKI. C., Caminhos e Descaminhos dos Movimentos Sociais no Campo, FASE, Ed. Vozes, Petrópolis, 1987.

HÉBETTE, J., O sindicalismo dos trabalhadores rurais e o desenvolvimento rural na micro-região de Marabá, in: Revista Agriculturas Amazônicas, nº 2, CAP/UFPA, no prelo. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996.

**Atividade:Prática Pedagógica VI**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
A disciplina terá como eixo temático ?Pesquisa-ação, Trabalho e Desenvolvimento Local?. Construção do projeto de ação participativa. Docência e a gestão dos processos educacionais, comunitários e produtivos do campo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996.				
CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997.				
----- . A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.				
TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil:revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.				

<b>Atividade:Prática Pedagógica VII</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
A disciplina terá como eixo temático ?Saúde, Território e Movimentos Sociais?. Socialização do diagnóstico, finalização do Projeto integrador de Ação Participativa (cultura, gestão, trabalho e produção) e início da sua execução a partir dos aspectos identificados nos diagnósticos previamente realizados, no âmbito dos espaços produtivos na comunidade, assim como na escola do campo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.				
AMMANN, S.B. Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil. 8a ed. São Paulo, Cortez Editora, 1992.				
APPLE, M. W. Educação e poder. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FREIRE, P. Educação e Mudança. 13a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.				
FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 8a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.				
SILVA, M. O. da S. Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina. 2 ed. rev. e amp. São Paulo: Cortez. 1991.				

<b>Atividade:Prática Pedagógica VIII</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 18	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				

A disciplina terá como eixo temático ?Políticas públicas e Movimentos Sociais do campo?. Socialização do projeto de ação participativa na comunidade, culminando com o Seminário Integrador.

**Bibliografia Básica:**

RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez,2010.

LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed.Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.

TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997.

----- . A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.

CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.

TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

**Atividade:Psicologia do Ensino e da Aprendizagem**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Objeto e método de estudo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Características e determinantes do desenvolvimento durante a infância e adolescência. Fenômenos básicos da aprendizagem simples e complexa. Aprendizagem verbal e social. Relação ensino-aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

BOSCH, Eulalia. Quem educa quem: educação e vida cotidiana. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 176 p.

SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

Vygotsky, I. s. São Paulo a formação social da mente. Martins fontes 1989.

**Bibliografia Complementar:**

DELEUZE, Gilles. Conversações: 1972-1990. 2. ed. São Paulo, SP: Editora 34, 2010. 239 p.

KASTRUP, Virginia. A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. Belo Horizonte: Autêntica, c2007. 253 p.

LA TAILLE, Y. (Org.). Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MAFFESOLI, Michel. O ritmo da vida. São Paulo: Record, 2007. 223 p.

MOSCHEN, Simone Zanon. Apresentação: educação, psicanálise e alteridade. In: Educação & Realidade. Porto Alegre, RS Vol. 38, n. 2 (abr./jun. 2013), p. 393-398.

**Atividade:Química Básica**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Classificação macroscópica de substâncias químicas; organização dos elementos conhecidos e suas propriedades; representação das transformações químicas; conceitos fundamentais para a compreensão de transformações químicas a nível atômico e molecular; normas de segurança e manipulações básicas em laboratório.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr., P. Química e Reações Químicas, Vol. 1 e Tradução Horácio Macedo. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1998.				
MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995.				
MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BROWN, T.; LeMAY Jr, E.; BURSTEN, B. Química: ciência central. Rio de Janeiro: LTC, 1997.				
CARVALHO, G. C. Química moderna. São Paulo: Scipione, 2005.				
CRUZ, R.; GALHARDO FILHO, E. Experimentos de Química em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Editora da Física, 2009.				
Roteiros Das Práticas De Química Geral Experimental I. Belém, 2006, 38p. Apostila da Faculdade de Química.				
SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S. (Coord). Química e sociedade. São Paulo: Nova Geração, 2005.				
SARDELA, A. Química. Série novo ensino médio. São Paulo: Ática, 2000.				
PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. Química. São Paulo: Moderna, 2001.				

<b>Atividade:Química do Solo e da Água</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
De onde vem a água que bebemos.Pureza e água potável.Propriedades físicas e químicas da água. Legislação de potabilidade da água. Poluição da água. Tratamento de água. Chuva ácida. Ácidos e bases e reações de neutralização. Medidas do ph da chuva ácida. Óxidos de nitrogênio, carbono e enxofre.efeitos da precipitação de chuvas ácidas sobre o ambiente e sobre a saúde humana. Solos. Formação do solo. Propriedades físicas do solo propriedades químicas do solo. A química dos resíduos sólidos orgânicos e inorgânicos. Experimentos de laboratório e/ou campo. Educação ambiental para o uso sustentável da água na Amazônia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BAIRD, C. Química Ambiental. (Tradução de Luiz Carlos Marques Carrera e María Ángeles Lobo Recio); Ed. Artmed-Bookman, Porto Alegre, 2ª ed. 2002.				
MACEDO, J. A. B. Introdução à Química Ambiental ? Química & Meio Ambiente & Sociedade; Ed. Jorge Macedo, 2006				
ROCHA, J. C. Introdução à Química Ambiental. André Henrique Rosa, Arnaldo Alves Cardoso; Ed. Bookman, Porto Alegre. 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



BENN, F. R.; MCAULIFFE, C. A. Química e Poluição. 3ª ed., Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BOUGUERRA, M. L. As batalhas da água. Petrópolis:Vozes, 2004.

BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Química. Brasília: MEC, 1999.

BLANCO, A., OROZCO, Carmem. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. Una visión desde la Química. Ed. Paraninfo (Espanha), 2005. (Inclui CD-ROM).

PEREIRA, B. E. B.; YASSUDA, E. R. Técnicas de Abastecimento e Tratamento de Água, CETESB

PRADO, A. G. Química Verde ? Os desafios da Química no Novo Milênio, Química Nova.

**Atividade:Química e Atmosfera**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O ar que respiramos a camada de ozônio a química do aquecimento global] experimentos de laboratório e/ou campo. Produção, caracterização e propriedades dos gases oxigênio e dióxido de carbono.

**Bibliografia Básica:**

MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995.

MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995.

SARDELLA, A. Química ? Série Novo Ensino Médio. Vol. Único. Ed. Ática. São Paulo, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. ? Brasília : MEC / SEF, 1998.

FINE, L.W.; BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990.

KOTZ, J.;TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Tradução de Horácio Macedo. LTC. Rio de Janeiro, 1998.

PERUZZO, T.M. ; CANTO, E.L. Química. Ed. Moderna, São Paulo, Brasil, 1999.

SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1995

**Atividade:Química Orgânica e o Ser Humano**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Proteínas e a química da vida, dos alimentos e da energia. Química dos carboidratos. Aromas e sabores.Venenos químicos e toxinas biológicas.Higiene pessoal e cosméticos. O homem e o meio ambiente.

**Bibliografia Básica:**

LEMBO, A. Química ? Realidade e Contexto. Vol. 3. São Paulo: Ática, 1999.

SARDELLA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000.

\_\_\_\_\_. Curso completo de química. 2ª ed. Vol. Único, Ática: São Paulo, 1999

**Bibliografia Complementar:**

ALLINGER, N. et al. Química Orgânica. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1982.  
NOVAIS, V.L.D. Química: Ensino Médio. Vol. 3. Ed. Atual. São Paulo, 2000.  
FONSECA, M.R.M Química Integral. 2º Grau. Vol. Único. São Paulo: FTD, 1993.  
KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC. 1998.  
NOVAIS, V,L,D. química: Ensino Médio. Vol. 3 São Paulo: Atual, 2000.  
USBERCO, J. e SALVADOR, E. Química. Vol. 3. São Paulo: Ed. Saraiva. 1999.

**Atividade:Relações Sociedade-Natureza na Amazônia****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O processo de separação entre sociedade e natureza na modernidade. Possibilidades atuais de religação homem-natureza. Diversidade social e a discussão sobre a conservação ambiental. Abordagem Sistêmica e Sistemas familiares de produção: organização social e produtiva. A ação interventora do homem no sistema produtivo. As relações sociedade-natureza no contexto atual da agricultura familiar e das populações tradicionais amazônicas.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, J. Da ideologia do progresso à ideia de desenvolvimento (rural) sustentável. In: ALMEIDA, J; NAVARRO, Z. (Orgs.). Reconstruindo a agricultura: idéias e ideais na perspectiva de um desenvolvimento rural sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS. 1998.  
CASTRO, E. Território, Biodiversidade e Saberes de Populações Tradicionais. Paper do NAEA nº 92. Belém, PA. 1998.  
DIEGUES, A. C. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: HUCITEC, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

GUATTARI, F. As três ecologias. 5.ed. Campinas: Papirus, 1995.  
HOMMA, A. Extrativismo vegetal na Amazônia: limites e oportunidades. Brasília-Embrapa-SPI. 1993.  
LATOURETTE, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. 2. Ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2009.  
MORÁN, E. F. A ecologia humana das populações da Amazônia. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.  
RAYNAUT, C. As relações ser humano/natureza: a arqueologia social de uma ruptura. 2006b.

**Atividade:Semântica e Pragmática****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Esta disciplina discute conceitos básicos em semântica e pragmática: sentido e referência, expressões referenciais e predicados, dêixis, relações de sentido e relações lógicas; a teoria da enunciação, a teoria dos atos de fala e implicaturas conversacionais

**Bibliografia Básica:**

ARMENGAUD, Françoise. A pragmática. São Paulo: Parábola, 2006.  
 CLEMENTE, Elvo (Org.) Lingüística Aplicada ao Ensino de Português. 2. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1992.  
 FLORES, Valdir. Lingüística e Psicanálise princípios de uma Semântica da Enunciação. Porto Alegre: Edipucrs, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

DUCROT, Oswald. Princípios de Semântica Lingüística: dizer e não dizer. São Paulo: Cultrix, 1980.  
 ILARI, Rodolfo. Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2003.  
 KOCH, Ingedore G. Villaça. Argumentação e linguagem. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
 LOPES, Óscar (1971). Gramática Simbólica do Português. Lisboa: Instituto Gulbenkian de Ciência, Centro de Investigação Pedagógica (2ª ed. revista, 1972).  
 MARQUES, Maria Helena Duarte. Iniciação à Semântica. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1990.

**Atividade:Seminário de Pesquisa**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 56	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elaboração do Projeto de Pesquisa para investigação de problemáticas relacionadas com os processos pedagógicos dos anos finais do Ensino Básico e Medio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos, bem como relacionados com as demais situações-problema na área de das Ciências Humanas e Sociais. Produção de um trabalho acadêmico e científico.

**Bibliografia Básica:**

BOGDAN, R; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.  
 GIL, Antônio Carlos. Como elaborar um Projeto de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2006.  
 MOLINA, Mônica (Org.). Educação do campo e pesquisa: questões para a reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ANDRE, Marli. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023, 6024, 6027, 6028, 10520, 14724, 2003.  
 BRANDÃO, C. R. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1984.  
 CALDART, Roseli, et al. (Org.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro/ São Paulo: FIOCRUZ/ Expressão Popular, 2012.  
 MELUCCI, A. Por uma sociologia reflexiva: pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis: Vozes, 2005.

**Atividade:Sintaxe**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Visão geral da área de Sintaxe. Os tópicos discutidos incluem: os modelos de análise sintática: a sintaxe tradicional, a sintaxe estrutural e a sintaxe gerativa. Vantagens e limitações da sintaxe tradicional. Constituintes imediatos no estruturalismo americano. Gerativismo: representação de sintagmas e sentenças em diagramas (árvores sintáticas), c-comando e dominância, teoria de ligação, teoria de movimento, princípios e parâmetros.

**Bibliografia Básica:**

ABRAÇADO, Jussara. Ordem de palavras: da linguagem infantil ao português coloquial. Rio de Janeiro: EdUFF, 2003.

CHOMSKY, Noam. Aspectos da teoria da sintaxe. Coimbra: Armênio Amado, 1978.

MIOTO, C. Figueiredo Silva, M.C. & Lopes, R. Manual de sintaxe. Florianópolis: Insular, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

AZEREDO, José Carlos de. Iniciação à sintaxe do português. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.  
BECHARA, Evanildo. Lições de Português pela análise sintática. Rio de Janeiro: Editora Griffo, 1978.

BORBA, Francisco da Silva. Teoria sintática. São Paulo: EDUSP, 1979

LOBATO, Lúcia M. P. Sintaxe Gerativa do Português. Belo Horizonte: Vigília, 1986.

KURY, Adriano da Gama. Novas lições de análise sintática. 2. ed. Porto Alegre: Globo, 1979.

MIOTO, Carlos et alii. Manual de sintaxe. Florianópolis: Insular, 1999.

**Atividade:Socioagrobiodiversidade**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Segurança alimentar e nutricional e saúde coletiva; ecologia de sistemas naturais e agroecossistemas; recursos genéticos em agroecossistemas; sistemas de cultivo múltiplo e sistemas agrícolas tradicionais amazônicos; conceituação de socioagrobiodiversidade; animais e sistemas de criação para a Agroecologia; desenho e manejo de sistemas agrícolas sustentáveis no bioma amazônico; indicadores agroecológicos e de sustentabilidade; etnociências e etnoconhecimento na Amazônia; métodos participativos e pesquisa-ação; agricultores experimentadores e experimentação em meio real; tecnologias sociais e saberes populares; políticas públicas para a Agroecologia.

**Bibliografia Básica:**

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABABER, José Antônio. Agroecologia: Alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATER-IICA, 2004.

PINHEIRO, S. L. G. O enfoque sistêmico e o desenvolvimento sustentável: uma oportunidade de mudança de abordagem hard-systems para experiências com soft-systems. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável. Revista da EMATER/RS. v.1, n.2, Abr/Mai/Jun. 2000.

PRIMAVESI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura. São Paulo: Nobel, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

AMARAL, P. H. C.; VERÍSSIMO, J. A. O.; BARRETO, P. G.; VIDAL, E. S. Floresta para sempre: um Manual para Produção de Madeira na Amazônia. Belém: IMAZON, 1998.

DALY, H. E. A economia ecológica e o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1991.

MUCHAGATA, M. & AMARAL NETO, M. Tem Barulho na Mata. Perspectivas para o manejo comunitário de florestas em região de fronteira. LASAT: Marabá, 1999. Mimeo.

SCHMITZ, H. Reflexões sobre métodos participativos de inovação na agricultura. In: Agricultura familiar: métodos e experiências de pesquisa-desenvolvimento. Aquiles Simões, Luis Mauro Santos Silva, Paulo Fernando da S. Martins, Christian Castellonet (Orgs.). Belém: NEAF/CAP/UFPA: GRET, 2001.

SILVA, Carlos Eduardo Mazzetto (2001). Democracia e Sustentabilidade na Agricultura: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural. Rio de Janeiro: Projeto Brasil Sustentável e Democrático: FASE. (Série Cadernos Temáticos, n. 4).

UNESCO. Extrativismo na Amazônia brasileira: perspectivas sobre o desenvolvimento regional. Miguel Clusener-Godt e Ignacy Sachs (editores). Compêndio MAB 18-UNESCO. Paris, 1999.

**Atividade: Socioagrobiodiversidade**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Segurança alimentar e nutricional e saúde coletiva; ecologia de sistemas naturais e agroecossistemas; recursos genéticos em agroecossistemas; sistemas de cultivo múltiplo e sistemas agrícolas tradicionais amazônicos; conceituação de socioagrobiodiversidade; animais e sistemas de criação para a Agroecologia; desenho e manejo de sistemas agrícolas sustentáveis no bioma amazônico; indicadores agroecológicos e de sustentabilidade; etnociências e etnoconhecimento na Amazônia; métodos participativos e pesquisa-ação; agricultores experimentadores e experimentação em meio real; tecnologias sociais e saberes populares; políticas públicas para a Agroecologia.

**Bibliografia Básica:**

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABABER, José Antônio. Agroecologia: Alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATER-IICA, 2004.

PINHEIRO, S. L. G. O enfoque sistêmico e o desenvolvimento sustentável: uma oportunidade de mudança de abordagem hard-systems para experiências com soft-systems. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável. Revista da EMATER/RS. v.1, n.2, Abr/Mai/Jun. 2000.

PRIMAVESI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura. São Paulo: Nobel, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

AMARAL, P. H. C.; VERÍSSIMO, J. A. O.; BARRETO, P. G.; VIDAL, E. S. Floresta para sempre: um Manual para Produção de Madeira na Amazônia. Belém: IMAZON, 1998.

DALY, H. E. A economia ecológica e o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1991.

MUCHAGATA, M. & AMARAL NETO, M. Tem Barulho na Mata. Perspectivas para o manejo comunitário de florestas em região de fronteira. LASAT: Marabá, 1999. Mimeo.

SCHMITZ, H. Reflexões sobre métodos participativos de inovação na agricultura. In: Agricultura familiar: métodos e experiências de pesquisa-desenvolvimento. Aquiles Simões, Luis Mauro Santos Silva, Paulo Fernando da S. Martins, Christian Castellonet (Orgs.). Belém: NEAF/CAP/UFPA: GRET, 2001.

SILVA, Carlos Eduardo Mazzetto (2001). Democracia e Sustentabilidade na Agricultura: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural. Rio de Janeiro: Projeto Brasil Sustentável e Democrático: FASE. (Série Cadernos Temáticos, n. 4).

UNESCO. Extrativismo na Amazônia brasileira: perspectivas sobre o desenvolvimento regional. Miguel Clusener-Godt e Ignacy Sachs (editores). Compêndio MAB 18-UNESCO. Paris, 1999.

**Atividade: Sociologia Clássica I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Nascimento da Sociologia como ciência. Estudo do processo de formação da Sociologia, suas matrizes teóricas, epistemológicas, metodológicas e suas contribuições para o pensamento acerca da sociedade. Abordagem da teoria sociológica clássica ? através das obras de Comte e Durkheim. Estudo das características fundamentais da fundação da modernidade, da racionalidade científica e da sociedade industrial. Abordagem dos questionamentos acerca da atualidade dos clássicos no contexto contemporâneo; propostas revisionistas de refundação de uma teoria social clássica.

**Bibliografia Básica:**

COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva. São Paulo: Abril Cultural. 1978.

COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

DURKHEIM, Émile. Da divisão do trabalho social. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Cia Editora, 1987.

DURKHEIM, Emile. As Formas Elementares de Vida Religiosa. São Paulo: Paulus, 1989.

DURKHEIM, Emile. Durkheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1991 (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

**Atividade: Sociologia Clássica II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Max Weber e a sociologia compreensiva. Karl Marx e a crítica à sociedade capitalista. Conceitos de ação social, relação social e processos sociais. Compreensão da origem e contexto de produção dos conceitos desenvolvidos pelas duas escolas e suas influências sobre a sociologia moderna, em geral, e a sociologia brasileira, em particular. Entendimento sobre a atualidade das obras desses autores com suas presenças na produção sociológica contemporânea.

**Bibliografia Básica:**

ENGELS, Friedrich. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. 13. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. O Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Editora Escala, 2007. MARX, Karl. A Mercadoria. In: MARX, Karl. O Capital: Crítica da Economia Política. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975 (Vol. 1).

**Bibliografia Complementar:**

MARX, Karl. O 18 Brumário de Luís Bonaparte. São Paulo: Abril Cultural, 1978. WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1). WEBER, Max. A ?objetividade? do conhecimento nas Ciências Sociais. In: WEBER, Max. Sociologia. 6. ed. São Paulo: Ática, 1997 (Coleção Grandes Cientistas Sociais). WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

**Atividade:Sociologia da Educação**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Educação como processo social de integração, contradição e transformação da sociedade. Relação entre educação e desigualdade social. Estado e educação. A educação formal e informal como espaço político da luta pela hegemonia.

**Bibliografia Básica:**

DEWEY, John. Democracia e educação. São Paulo: Editora Nacional, 1979.  
 DURKHEIM, E. Educação e sociologia. 12ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.  
 FORQUIN, Jean (org.) Sociologia da educação: dez anos de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Paz e Terra. Rio de Janeiro. 10 ed. 1980.  
 GOMES, Cândido. A educação em perspectiva sociológica. São Paulo: EPU, 1985.  
 QUINTANEIRO, Tânia e BARBOSA, O. Maria Ligia. Um toque de clássicos. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 1990.  
 RODRIGUES, Alberto T. Sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
 SOUZA, Maria Antônia. Práticas educativas do/no campo. Ponta Grossa -PR: Editora EDUPG, 2011.  
 TORRES, Rosa Maria. Discurso e prática em educação popular. POA, UNIJUÍ, 1988.

**Atividade:Sociologia da Questão Agrária no Brasil**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Origens agrárias da sociedade brasileira. Formação do mundo contemporâneo e a questão agrária. Reforma agrária e movimentos sociais no campo.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA & ZANONI. Outra agricultura e a reconstrução da ruralidade. In: Para pensar outra Agricultura, Curitiba, Ed. UFPR, 1998, pp.15-26.

IANNI, Octávio. O mundo agrário. In: A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Ed. Vozes, 1981.

**Bibliografia Complementar:**

GEHLEN. Agricultura familiar de subsistência e comercial: identidade cabocla e inclusão social. In: Para pensar outra agricultura. Curitiba: Ed. UFPR, 1998, pp. 51-70.

SAFLATE, Amália, WEBER, Luiz. As boas novas do campo. In: Carta capital. Ano X, nº288, Abril de 2004.

SANTOS, José Vicente Tavares. Crítica da sociologia rural e a construção de uma outra sociologia dos processos sociais agrários. In: Ciências sociais hoje, 1991. ANPOCS, Ed. Vértice, 1991.

SCHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais. São Paulo: Loyola, 1993.

SIQUEIRA, Deis e OSÓRIO, Rafael. O conceito de rural. In: Uma nueva ruralidade en América Latina? Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília, 2004.

**Atividade: Sociologia do Desenvolvimento do Campo**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elementos de Sociologia Rural. Sociologia do desenvolvimento e mudança social; a crença do desenvolvimento como a força ideal da modernidade. Mundialização e desenvolvimento: qual desenvolvimento para o século XXI? Modernidade e colonialidade; desenvolvimento e subdesenvolvimento na abordagem da Teoria da Dependência. Desenvolvimento dual e desigual: a Região Norte e Nordeste no desenvolvimento nacional. Violação dos direitos humanos na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

BECKER, Dinizar F & WITTMANN Milton Luiz. Desenvolvimento Regional: abordagens interdisciplinares. Santa Cruz do Sul: EDUSC, 2003.

GARCIA, Afrânio. A Sociologia rural no Brasil: entre escravos do passado e parceiros do futuro. IN: Sociologias, Porto Alegre, ano 5, nº 10, jul./dez. 2003, p. 154-189.

JOLLIVET, Marcel. A vocação atual? da sociologia rural. In: Estudos Sociedade e Agricultura, n. 11, novembro 1998.

**Bibliografia Complementar:**



ANJOS, J. C. G.; LEITÃO, L. Etnodesenvolvimento e mediações políticas e culturais no mundo rural. Universidade Aberta do Brasil ? UAB/UFRGS e Curso de Graduação Tecnológica ? Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 64 p.

FERNANDES, B. M. Brasil: 500 anos de luta pela terra. 2001. In: Revista de Cultura Vozes. Disponível em: <<http://www.culturavozes.com.br/revistas/0293.html>>. Acesso em: 10 out. 2013.

FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2003.

\_\_\_\_\_. Raízes do subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

KLIKSBURG, Bernardo. Falácias e Mitos do Desenvolvimento Social. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

MARTINS, J. S. 1982. "O Estado e a militarização da questão agrária na Amazônia". Texto apresentado à Conferência "Frontier Expansion in Amazonia" do Center for Latin American Studies da Universidade da Flórida. Gainesville (mimeo).

### **Atividade: Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo**

#### **Categoria: Obrigatória**

#### **Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

#### **Descrição:**

Provê o estudo da narratividade: seus conceitos, a definição e a apresentação das tipologias dos principais gêneros literários narrativos da literatura universal, suas categorias estruturais (autor, narrador, focalizador, personagens, tempo, espaço, fábula, narratário), suas categorias estéticas (fantástico, maravilhoso, grotesco, absurdo, narrativa poética, estranho etc.). Não obstante a natureza teórica da disciplina serão utilizados textos literários (ou trechos) para efeito de exemplificação e exercícios de análise. estudar as diversas concepções do lirismo clássico, moderno e contemporâneo (literário), principais práticas críticas aplicadas ao texto poético, assim como algumas das principais expressões em artes poéticas na literatura universal. Não obstante, a natureza teórica da disciplina, utilizar-se-á textos literários para efeito de exemplificação e exercícios de análise.

#### **Bibliografia Básica:**

BENJAMIN, Walter et alii. O narrador. In: Textos escolhidos. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LEITE, Ligia Chiappini Moraes. O foco narrativo. 4ª edição. São Paulo: Editora Ática, 1989.

STAIGER, E. Conceitos fundamentais da poética. Trad. Celeste Aída Galeão. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1969.

#### **Bibliografia Complementar:**

BONNICI, Thomas & ZOLIN, Lúcia Osana (Orgs.). Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas. Segunda Edição. Maringá: UEM, 2005.

CANDIDO, Antonio. Na sala de aula: caderno de análise literária. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

GOTLIB, Nádya Battella. Teoria do conto. São Paulo: Ática, 1990.

MESQUITA, Samira Nahid de. O enredo. 2ª edição. São Paulo: Editora Ática, 1987 (Série Princípios)

PAZ, O. Ambiguidade do romance. In: Signos em rotação. Trad. Sebastião Uchoa Leite. São Paulo: Perspectiva, 1976.

STALLONI, Yves. Os gêneros literários. 2. ed. Rio de Janeiro: DIFEL, 2003.

<b>Atividade:Teoria dos Números</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 55	CH. Prática: 6	CH. Extensão: 7	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
Indução Matemática. Divisibilidade. Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum de Números Inteiros. Números Primos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
DOMINGUES, H.H., Fundamentos da Aritmética. Editora Atual. São Paulo, 1991. FILHO, E. A., Teoria Elementar dos Números. Editora Nobel, 1992. SANTOS, J.P.O., Introdução à Teoria dos Números. Coleção Matemática Universitária-IMPA,1998.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALENCAR Filho, Edgard. Teoria Elementar dos Números. Livraria Nobel S.A. 1981. AYRES JR., Frank. Álgebra Moderna. Coleção Schaum. São Paulo: Editora McGraw/Hill do Brasil, 1979. FIGUEIREDO, D.G., Números irracionais e transcendentos. Coleção Fundamentos a Matemática Elementar. Sociedade Brasileira de Matemática-SBM, 1985. GARBI, Gilberto G. O romance das equações algébricas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010. LEQUAIM, Y., Aproximação de um número real por números racionais. Rio de Janeiro. IMPA, 1993. SODRÉ, U; Matemática para o Ensino Fundamental, Médio e Superior; disponível em <a href="http://pessoal.sercomtel.com.br/matematica/index.html">http://pessoal.sercomtel.com.br/matematica/index.html</a> - Out/2007				

<b>Atividade:Trabalho de Conclusão de Curso</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 68	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 68
<b>Descrição:</b>				
O Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação do Campo. Metodologias de Pesquisa. Pesquisa em Ambiente Escolar e Comunitário. Objetivos do Trabalho de Pesquisa. Regras de formatação do Trabalho Científico.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº 77, 1991, pp. 53-61. CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). Construindo o saber: Metodologia ? fundamentos e técnicas. 6. ed. Campinas: Papirus, 1997. LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023, 6024, 6027, 6028, 10520, 14724, 2003.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Foucault. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. In: Revista de Estudos Avançados da USP, 1988.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	LIBRAS CH: 68	Biodiversidade CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 68	Química Orgânica e o Ser Humano CH: 68	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Matemática Fundamental CH: 68	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Química do Solo e da Água CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Física Básica CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Energia, química e sociedade CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Física da Terra e do Universo CH: 68	Matemática Básica II CH: 68	Física, Tecnologia e Sociedade CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Biologia Básica CH: 68	Química e Atmosfera CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Prática Pedagógica VII CH: 68	Bioquímica CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Química Básica CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 68	Física da Vida e Ambiente CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68				

Ênfase:

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Biodiversidade CH: 68	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Química do Solo e da Água CH: 68	Energia, química e sociedade CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Matemática Fundamental CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 68	Física, Tecnologia e Sociedade CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Física Básica CH: 68	Física da Terra e do Universo CH: 68	Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 68	Física da Vida e Ambiente CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Prática Pedagógica IV CH: 68	Química e Atmosfera CH: 68	Matemática Básica II CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Biologia Básica CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Introdução à Informática CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Química Orgânica e o Ser Humano CH: 68	Bioquímica CH: 68

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Prática Pedagógica I CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Matemática Fundamental CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Estágio Docente III CH: 85	Física, Tecnologia e Sociedade CH: 68	Bioquímica CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Física Básica CH: 68	Química e Atmosfera CH: 68	Matemática Básica II CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Energia, química e sociedade CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 68	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 68	Química Orgânica e o Ser Humano CH: 68	Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Biodiversidade CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 68	Física da Vida e Ambiente CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Biologia Básica CH: 68	Física da Terra e do Universo CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Química Básica CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Química do Solo e da Água CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68		Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 68		

Ênfase:

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Antropologia da Educação CH: 68	História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 68	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 68	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 68	Socioagrobiodiversidade CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Sociologia Clássica I CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Prática Pedagógica VI CH: 68	Geopolítica da Amazônia CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	História, Memória e Patrimonial Regional CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Prática Pedagógica VIII CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Filosofia CH: 68	História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Educação para a Diversidade CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Ciência Política I CH: 68	Sociologia Clássica II CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Etnicidades e Saberes Regionais CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Introdução à Antropologia CH: 68	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 68	História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 68	Ciência Política II CH: 68	
			Prática Pedagógica IV CH: 68				

Ênfase:

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Antropologia da Educação CH: 68	História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 68	Socioagrobiodiversidade CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Introdução à Antropologia CH: 68	Filosofia CH: 68	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 68	Geopolítica da Amazônia CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	História, Memória e Patrimonial Regional CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	CH: 68	Etnicidades e Saberes Regionais CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Prática Pedagógica IV CH: 68	Sociologia Clássica II CH: 68	História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Ciência Política I CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Estágio Docente V CH: 85	Estágio Docente V CH: 85
Introdução à Informática CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Sociologia Clássica I CH: 68	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Educação para a Diversidade CH: 68
			Estágio Docente I CH: 68		História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 68	Ciência Política II CH: 68	



Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Prática Pedagógica I CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Ciência Política I CH: 68	Filosofia CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Geopolítica da Amazônia CH: 68	Socioagrobiodiversidade CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Introdução à Antropologia CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 68	Ciência Política II CH: 68	Educação para a Diversidade CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Sociologia Clássica II CH: 68	CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Estágio Docente V CH: 85
História da Educação do Campo CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	História, Memória e Patrimonial Regional CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 68	Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Antropologia da Educação CH: 68	História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 68	História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 68	CH: 68	CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Sociologia Clássica I CH: 68	Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68		História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 68	Etnicidades e Saberes Regionais CH: 68	

Ênfase:

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Alfabetização e Letramento CH: 68	Literatura Portuguesa Clássica CH: 68	Formação da Literatura Brasileira CH: 68	Semântica e Pragmática CH: 68	Socioagrobiodiversidade CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Panorama da Literatura Ocidental CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Prática Pedagógica VI CH: 68	Literatura Infanto-Juvenil CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Fundamentos da Teoria Literária CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Morfologia do Português II CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Fonética e Fonologia do Português CH: 68	Literatura Portuguesa Medieval CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Fundamentos da Linguagem CH: 68	Sintaxe CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Literatura Brasileira Contemporânea II CH: 68	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo CH: 68	Morfologia do Português I CH: 68	Literatura Brasileira Moderna CH: 68	Literatura Brasileira Contemporânea I CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68				

Ênfase:

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Alfabetização e Letramento CH: 68	Literatura Portuguesa Clássica CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Semântica e Pragmática CH: 68	Socioagrobiodiversidade CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Panorama da Literatura Ocidental CH: 68	Fonética e Fonologia do Português CH: 68	Formação da Literatura Brasileira CH: 68	Literatura Infanto-Juvenil CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Fundamentos da Teoria Literária CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Morfologia do Português II CH: 68	Literatura Brasileira Contemporânea II CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Prática Pedagógica IV CH: 68	Sintaxe CH: 68	Literatura Portuguesa Medieval CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Fundamentos da Linguagem CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Introdução à Informática CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo CH: 68	Morfologia do Português I CH: 68	Literatura Brasileira Moderna CH: 68	Literatura Brasileira Contemporânea I CH: 68	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea CH: 68
			Estágio Docente I CH: 68				

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Prática Pedagógica I CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Teoria do Texto Poético e do Texto Narrativo CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Estágio Docente III CH: 85	Semântica e Pragmática CH: 68	Oficina de Compreensão e Produção Escrita e Oral em Português CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Fundamentos da Linguagem CH: 68	Morfologia do Português I CH: 68	Morfologia do Português II CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Socioagrobiodiversidade CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Literatura Portuguesa Clássica CH: 68	Literatura Brasileira Moderna CH: 68	Literatura Brasileira Contemporânea II CH: 68	Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Fundamentos da Teoria Literária CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Formação da Literatura Brasileira CH: 68	Literatura Brasileira Contemporânea I CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Alfabetização e Letramento CH: 68	Fonética e Fonologia do Português CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Panorama da Literatura Ocidental CH: 68	Sintaxe CH: 68	Literatura Portuguesa Medieval CH: 68	Literatura Infanto-Juvenil CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68				

Ênfase:

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Estatística Aplicada à Educação CH: 68	Construções Geométricas CH: 68	Física Fundamental I CH: 68	Cálculo III CH: 68	Análise Real Elementar CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Prática Pedagógica VI CH: 68	Física Fundamental II CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Matemática básica II CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Álgebra Linear Elementar CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Cálculo Numérico CH: 68
Introdução à Informática CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Lógica Aplicada à Matemática CH: 68	Cálculo II CH: 68	Teoria dos Números CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Cálculo I CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Evolução da Matemática CH: 68	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Geometria Plana e Espaço Agrário CH: 68	Introdução à Probabilidade e Estatística CH: 68	Geometria Analítica CH: 68	Etnomatemática CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
			Prática Pedagógica IV CH: 68				

Ênfase:

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Estatística Aplicada à Educação CH: 68	Construções Geométricas CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Cálculo III CH: 68	Análise Real Elementar CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Matemática Básica I CH: 68	Cálculo II CH: 68	Física Fundamental I CH: 68	Física Fundamental II CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
Prática Pedagógica I CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Matemática básica II CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Álgebra Linear Elementar CH: 68	Evolução da Matemática CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Lógica Aplicada à Matemática CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Teoria dos Números CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Cálculo Numérico CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Prática Pedagógica IV CH: 68	Cálculo I CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Introdução à Informática CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Geometria Plana e Espaço Agrário CH: 68	Introdução à Probabilidade e Estatística CH: 68	Geometria Analítica CH: 68	Etnomatemática CH: 68	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente CH: 68
			Estágio Docente I CH: 68				

Ênfase:

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Prática Pedagógica I CH: 68	Linguagem e Comunicação do Campo CH: 68	LIBRAS CH: 68	Matemática básica II CH: 68	Construções Geométricas CH: 68	Estágio Docente III CH: 85	Evolução da Matemática CH: 68	Cálculo Numérico CH: 68
Metodologia do Trabalho Científico CH: 68	Prática Pedagógica II CH: 68	Política e Legislação da Educação do Campo CH: 68	Estágio Docente I CH: 68	Estágio Docente II CH: 85	Geometria Analítica CH: 68	Etnomatemática CH: 68	Estágio Docente V CH: 85
Introdução à Informática CH: 68	Língua Estrangeira CH: 68	Seminário de Pesquisa CH: 68	Geometria Plana e Espaço Agrário CH: 68	Cálculo II CH: 68	Álgebra Linear Elementar CH: 68	Física Fundamental II CH: 68	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 68
História da Educação do Campo CH: 68	Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 68	Didática e Formação Docente CH: 68	Estatística aplicada a Educação CH: 68	Introdução à Probabilidade e Estatística CH: 68	Teoria dos Números CH: 68	Estágio Docente IV CH: 85	Ciência e Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente CH: 68
Filosofia da Educação CH: 68	Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 68	Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 68	Lógica Aplicada à Matemática CH: 68	Prática Pedagógica V CH: 68	Prática Pedagógica VI CH: 68	Cálculo III CH: 68	Prática Pedagógica VII CH: 68
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 68	Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 68	Prática Pedagógica III CH: 68	Prática Pedagógica IV CH: 68	Cálculo I CH: 68	Física Fundamental I CH: 68	Prática Pedagógica VIII CH: 68	Análise Real Elementar CH: 68