



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
GEOGRAFIA

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

**ÊNFASE: DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL RURAL**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Formação Básica	Ciências Humanas	HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO	60
		INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA	60
		METODOLOGIA E TÉCNICA CIENTÍFICA	60
		PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO	60
		TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA	60
	Ciências da Natureza	INTRODUÇÃO À ECOLOGIA	60
	Ciências da Terra	INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA TERRA	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>420</b>
Formação Específica	Ciências Humanas	CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL	60
		ESPAÇOS TÉCNICOS E INDÚSTRIA	60
		GEOGRAFIA AGRÁRIA	60
		GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA	60
		GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO	60
		GEOGRAFIA DO ESPAÇO MUNDIAL	60
		GEOGRAFIA ECONÔMICA	60
		GEOGRAFIA GERAL DO BRASIL	60
		GEOGRAFIA HUMANA	60
		GEOGRAFIA POLÍTICA	60
		GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL	60
		GEOGRAFIA URBANA	60
		GEOPROCESSAMENTO E ORDENAMENTO TERRITORIAL RURAL	60
		MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM GEOGRAFIA	60
		TEORIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS	60
	TEORIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO	60	
			BIOGEOGRAFIA
		CLIMATOLOGIA	60

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
	Ciências da Natureza	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60
		GEOGRAFIA FÍSICA	60
		HIDROGRAFIA	60
	Ciências da Terra	EROSÃO E DEGRADAÇÃO DOS SOLOS	60
		GEOMORFOLOGIA	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1380</b>
Formação Pedagógica	Ciências Humanas	CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		PESQUISA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - LICENCIATURA	60
		PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - LICENCIATURA	60
	Educação	DIDÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		LIBRAS	60
		POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	60
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	60
	<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>		
Estágios Profissionais	Educação	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	140
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	140
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	140
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>420</b>
Atividades Científicas de Campo	Ciências Humanas	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO I	30
	Ciências da Natureza	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO IV	30
	Educação	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO II	30
	Ciências da Terra	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO III	30
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>120</b>
Integrador	Interdisciplinar	ATIVIDADES DE EXTENSÃO	340
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>340</b>

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

ÊNFASE: DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL RURAL  
TURNO: INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	IFCH	HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO	45	15	0	0	60
	IFCH	METODOLOGIA E TÉCNICA CIENTÍFICA	45	15	0	0	60
	IFCH	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO I	0	30	0	0	30
	IFCH	INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA TERRA	45	15	0	0	60
	IFCH	TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA	45	15	0	0	60
	IFCH	INTRODUÇÃO À ECOLOGIA	45	15	0	0	60
	IFCH	PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	120			390
2 Período	IFCH	INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA HUMANA	45	15	0	0	60
	IFCH	TEORIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA FÍSICA	45	15	0	0	60
	IFCH	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	75			300
3 Período	IFCH	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO II	0	30	0	0	30
	IFCH	GEOGRAFIA ECONÔMICA	45	15	0	0	60
	IFCH	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOMORFOLOGIA	45	15	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	IFCH	CLIMATOLOGIA	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA POLÍTICA	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>225</b>	<b>105</b>			<b>330</b>
4 Período	IFCH	GEOGRAFIA GERAL DO BRASIL	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA DO ESPAÇO MUNDIAL	45	15	0	0	60
	IFCH	TEORIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS	45	15	0	0	60
	IFCH	CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL	45	15	0	0	60
	IFCH	HIDROGRAFIA	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>225</b>	<b>75</b>			<b>300</b>
5 Período	IFCH	GEOGRAFIA AGRÁRIA	45	15	0	0	60
	IFCH	METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA URBANA	45	15	0	0	60
	IFCH	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO III	0	30	0	0	30
	IFCH	GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL	45	15	0	0	60
	IFCH	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>225</b>	<b>105</b>			<b>330</b>
6 Período	IFCH	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	IFCH	BIOGEOGRAFIA	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO	45	15	0	0	60
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	140	0	0	140
	IFCH	CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>180</b>	<b>200</b>			<b>380</b>
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0	140	0	0	140
	IFCH	TRABALHO DE CAMPO	0	30	0	0	30

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
7 Período		INTEGRADO IV					
	IFCH	EROSÃO E DEGRADAÇÃO DOS SOLOS	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOPROCESSAMENTO E ORDENAMENTO TERRITORIAL RURAL	45	15	0	0	60
	IFCH	DIDÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO	45	15	0	0	60
	IFCH	GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA	45	15	0	0	60
	IFCH	PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - LICENCIATURA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	245			470
8 Período	IFCH	ESPAÇOS TÉCNICOS E INDÚSTRIA	45	15	0	0	60
	IFCH	PESQUISA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - LICENCIATURA	45	15	0	0	60
	IFCH	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45	15	0	0	60
	IFCH	LIBRAS	45	15	0	0	60
	IFCH	ATIVIDADES DE EXTENSÃO	0	0	340	0	340
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	140	0	0	140
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			180	200	340		720
CH TOTAL			1755	1125	340		3220
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3420

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**Não há Disciplinas Optativas para o Projeto**

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

**Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas**

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade:ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 340	CH. Distância: 0	CH Total: 340
<b>Descrição:</b>				
Atividade de extensão universitária.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. Editora Paz e Terra, 2014. JACOBUCCI, Daniela Franco Carvalho. Contribuições dos espaços não-formais de educação para a formação da cultura científica. Em extensão, v. 7, n. 1, 2008. JEZINE, Edineide. As práticas curriculares e a extensão universitária. In: Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. 2004. p. 1-5. MARTINS, Lígia Márcia. Ensino-pesquisa-extensão como fundamento metodológico da construção do conhecimento na universidade. São Paulo: Unesp, 2012.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CASTRO, Luciana Maria Cerqueira. A universidade, a extensão universitária e a produção de conhecimentos emancipadores. Reunião anual da ANPED, v. 27, p. 1-16, 2004. KUENZER, Acacia Zeneida. A formação de educadores no contexto das mudanças no mundo do trabalho: novos desafios para as faculdades de educação. Educação & Sociedade, v. 19, n. 63, p. 105-125, 1998. SILVA, Kênia Lara et al. Desafios da formação do enfermeiro no contexto da expansão do ensino superior. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, v. 16, n. 2, p. 380-387, 2012.				

<b>Atividade: BIOGEOGRAFIA</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. Conceito e evolução da Biogeografia. 2. Teorias biogeográficas. 3. Biogeografia histórica. Flutuações Paleoclimáticas. Teoria dos Refúgios. Mares epicontinentais. 4. Biogeografia Ecológica. Fatores abióticos e bióticos que influenciam na distribuição e especiação biogeográfica. 5. Padrões de Distribuição biogeográfica. Os grandes Biomas e os Biomas brasileiros. Áreas de tensão ecológica. Ecorregiões. Hotspots. Corredores Ecológicos. 6. Padrões de distribuição da vegetação amazônica: floresta de terra-firme, várzea e manguezal (abundância, composição e diversidade) 7. As Formas de apropriação dos grandes Biomas; 8 - prática educativa em biogeografia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
MARTINS, C. Biogeografia e Ecologia. São Paulo: Ed. Nobel, 1992. PASSOS, M. Biogeografia e Paisagem. Presidente Prudente, 1998. RIZZINI, C. T. Tratado de Fitogeografia do Brasil. Rio de Janeiro: Âmbito Cultural Edições, 1997. SIOLI, H. Amazônia: Fundamentos de Ecologia da maior região de Florestas Tropicais. Petrópolis: Vozes, 2002. STRAHLER, A. & STRAHLER, A. H. Geografia Física. Barcelona, 2002				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



CHRISTOFOLETTI, A. Modelagem de sistemas ambientais. São Paulo: Editora Edgar Blucher. Ltda. 1999.  
 SIOLI, H. Amazônia: Fundamentos de Ecologia da maior região de Florestas Tropicais. Petrópolis: Vozes, 2002.  
 STRAHLER, A. & STRAHLER, A. H. Geografia Física. Barcelona, 2002  
 TROPMAIR, H. Biogeografia e Meio Ambiente. Rio Claro, 2003.  
 WALTER, H. Vegetação e zonas climáticas: Tratado de Ecologia Global. São Paulo, 2001

**Atividade: CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A educação cartográfica: importância e finalidades; 2- a linguagem cartográfica: suas características; 3- a construção progressiva das relações espaciais; 4- elaboração e uso de mapas temáticos no ensino fundamental; 5- a representação do espaço em terceira dimensão: a elaboração e uso de maquetas no ensino de Geografia; 6- os mapas mentais e sua importância no ensino de Geografia; 7. A cartografia na educação inclusiva; 8. Vivência da prática educativa em Cartografia temática.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R.D. Do desenho ao mapa ? iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001  
 ALMEIDA, R.D. ; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico - ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2002.  
 PASSINI, Elza Y. Alfabetização cartográfica. Belo Horizonte: Lê, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

CARLOS, A. F. A. Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999  
 CASTROGIOVANNI, A. C. et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 2. ed. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/Associação dos Geógrafos Brasileiros - seção Porto Alegre, 1999. 197p.  
 CASTRO, I. E. de.; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.  
 DUARTE, Paulo Araújo. Cartografia básica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2002.  
 TELMO, I. C. A criança e a representação do espaço. Lisboa: Livros Horizonte, 2001.

**Atividade: CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A Cartografia como instrumento da análise geográfica: produtos cartográficos ?diagramas, gráficos, cartogramas, cartas e etc., cartas temáticas, interpretação e uso; 2.Linguagem Cartográfica ?características semiológicas e informação, (signos, sinais e simbologia); 3.Estrutura da Carta ?componentes de localização e de qualificação, planos de informação e características dos elementos temáticos (modos de implantação e variáveis retinianas);4.Métodos da Cartografia Temática ?representações qualitativas, representações quantitativas, representações ordenadas e representações dinâmicas;5.Elaboração de Produtos Temáticos ?levantamento de dados, análise e classificação dos dados, informações temáticas e produtos possíveis;6.Tratamento Digital de Dados e Informações na Cartografia Temática ?tabulação eletrônica dos dados, georeferenciamento da base cartográfica e construção temática da informação. 7. Vivência da prática educativa em Cartografia Temática.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. D. de e PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo, Contexto, 2002.

DREYER-EIMBCKE, O. O desenvolvimento da terra. História e histórias da aventura cartográfica. São Paulo, Melhoramentos/Edusp, 1992.

DUARTE, P. A. Escala. Florianópolis, Ed. da UFSC, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

JOLY, F. A cartografia. Campinas, SP, Papirus, 2002.

MARTINELLI, M. Curso de cartografia temática. São Paulo, Contexto, 2000.

OLIVEIRA, C. de. Dicionário cartográfico. Rio de Janeiro, IBGE, 1980.

\_\_\_\_\_. Curso de Cartografia moderna. Rio de Janeiro, IBGE, 1960.

RAISZ, E. Cartografia geral. Rio de Janeiro, Científica, 1969.

**Atividade:CLIMATOLOGIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Conceito, definições e princípios básicos da Climatologia. Relações com a Meteorologia. A importância da Climatologia para a Geografia. 2.Radiação solar na atmosfera terrestre. Distribuição e variação global. Insolação e cobertura do céu. Balanço de energia. Temperatura do ar e do solo. Umidade e precipitação. Balanço hídrico. 3. Sistemas de circulação atmosférica. Circulação tropical e subtropical. 4. Classificação dos climas e regimes climáticos: Köppen, Thorntwaite e Strahler. 5. Processos de desertificação, arenização e savanização. 6. Clima urbano e ilha de calor. 7. Mudanças climáticas globais. Paleoclimas do Quaternário e suas implicações geográficas na Amazônia. Mudanças atuais. Mudanças climáticas e suas implicações na produção agrária; 8. Vivência da prática educativa em Climatologia.

**Bibliografia Básica:**

BLOOM, A. Superfície da Terra.São Paulo, Edgerd Blücher, 2002.

HARE, F. K et alli. Desertificação: causas e conseqüências. Lisboa, Calouste Gulbenkian, 1992.

KIRCHHOFF, V W.J.H. Queimadas na Amazônia e efeito estufa. São Paulo, , Editora Contexto, INPE, SET/CNPq, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

OMETTO, J.C. Bioclimatologia vegetal. São Paulo, Ed. Agronômica Ceres. 1981.  
 STRAHLER, A.N. Geología Física. Barcelona, Ediciones Omega. 1992.  
 SUGUIO, K. Geologia do Quaternário e mudanças ambientais. Passado Presente Futuro? São Paulo, Paulo's Comunicação e Artes Gráficas. 1999.  
 VIANELLO, R. L. e ADIL R. Meteorologia Básica e Aplicações. Viçosa,  
 WALTER, H. Vegetação e zonas climáticas. Tratado de Ecologia Global. São Paulo, 2001

**Atividade: DIDÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A didática e sua importância na formação do geógrafo(a)-educador(a); 2-o processo de didatização dos conhecimentos geográficos; 3-os componentes do processo didático: os conteúdos, o ensino e a aprendizagem; 3-o papel dos objetivos educacionais no ensino de geografia; 4-os conteúdos a serem ensinados pela geografia escolar: critérios de seleção; 5-os métodos de ensino e sua importância para o ensino de geografia; 6-a avaliação da aprendizagem escolar e sua importância para o ensino de geografia: características, funções e instrumentos; 7. A didática na educação inclusiva; 8. o planejamento do ensino de geografia e sua relação com o projeto político-pedagógico da escola: o plano de curso e o plano de aula; 9. Educação em direitos humanos; 10. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BUSQUETS, M. D. et all. Temas transversais em educação. 6ª ed. São Paulo: Ática, 2000  
 CANDAU, V. M. Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 2002.  
 CANIATO, R. Com ciência na educação. 2ª ed. Campinas: Papirus, 2002.  
 CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. 3ª ed. Campinas: Papirus, 1994.  
 DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 2002;

**Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, I. Práticas interdisciplinares na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
 HOFFMANN, J. Avaliação mediadora. Porto Alegre: Educação & Realidade, 2000.  
 LUCKESI, C. C. O papel da didática na formação do educador. In: CANDAU, V.M. A didática em questão. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, s/d.  
 LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.  
 VEIGA, I. P.A. (Coord.). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 2002.

**Atividade: EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Os diferentes conceitos e significados da educação ambiental; 2. A história da educação ambiental; 3. A educação ambiental no Brasil; 4. Atividades interdisciplinares para a educação ambiental; 5. Estudo de atividades de educação ambiental desenvolvidas por órgãos, instituições e/ou escolas públicas ou privadas; 6. O ensino de geografia e a educação ambiental; 7. A educação ambiental no campo; 8 ? A educação ambiental no contexto da educação inclusiva; 9. Educação ambiental e modo de vida tradicional; 10. Questão ambiental e direitos humanos; 11. Vivência da prática educativa em educação ambiental.

**Bibliografia Básica:**

DIAS, G.F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. 2ªed. São Paulo: Global, 1996.

\_\_\_\_\_. Populações marginais e ecossistemas urbanos. 2ª ed. Brasília: IBAMA, 1994.

DIAS, D. Enunciações de um educador ambiental: o utópico é possível em educação. Belém: UFPA.NUMA.SECTAM, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

DEL RIO, V & OLIVEIRA, L. Percepção ambiental: a experiência brasileira. São Paulo: Studio Nobel; São Carlos: Editora da UFSCAR. (1996).

GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. Campinas: Papirus, 1996.

GUIMARAES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papirus, 2004.

LEFF, E. Saber ambiental. Petrópolis: Vozes, 2001.

\_\_\_\_\_. Epistemologia ambiental. 2º ed. São Paulo: Cortez, 2002.

**Atividade:EROSÃO E DEGRADAÇÃO DOS SOLOS**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Conceitos e princípios básicos da Pedologia. Pedologia, Geografia e relações interdisciplinares. 2. Pedogênese e morfogênese. Origem, constituição e morfologia dos solos. 3. Classificação zonal e azonal dos solos. Solos e pedobiomas. Características físicas. 4. Solos do Brasil. 5. Tipos, fatores e mecanismos de erosão dos solos. Voçorocas. 6. Fertilidade e capacidades de uso do solo. Sistemas de manejo. Práticas de caráter vegetativo, edáfico e mecânico. Controle de voçorocas; 7. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BIGARELLA, J.J.; BECKER, R.D.; SANTOS, G.F. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: ditora da UFSC, 1994.

CHRISTOFOLETTI, A. Modelagem de Sistemas Ambientais.

DIRCE, S. Terra. Porto Alegre: EURGS, 2004.

GUERRA, A. J. T. & CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994 , 458 p.

OMETTO, J.C. Bioclimatologia vegetal. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1981. 440 p.

**Bibliografia Complementar:**

SUGUIO, K. Dicionário de Geologia Sedimentar e áreas afins. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1998.

SILVA, A.S.; GUERRA, A.T., BOTELHO, R.G.M. Erosão e Conservação dos solos: conceitos, temas e aplicações. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1994.

SUMMERFIELD, M.A. Global geomorphology: an introduction to the study of landforms. New York, John Wiley & Sons, Inc. 1991, 537 p.

THOMAS, M.F. Geomorphology in the tropics: A study of weathering and denudation in low latitudes. New York, John Wiley & Sons, Inc. 1994, 468 p.

THORNBURY, W.D. Principles of Geomorphology. New York, John Wiley & Sons, Inc. 1969, 594 p.

**Atividade:ESPAÇOS TÉCNICOS E INDÚSTRIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. As teorias clássicas de localização industrial: dos fatores às teorias de localização industrial, fatores de transferência e localização, as superfícies de custos de fabricação e as forças de aglomeração e polarização; 2. Formação das plataformas industriais em países periféricos e o contexto histórico a partir da III Revolução Industrial; 3. Aplicação de diversos "modelos" de gestão industrial ao território e a multinacionalização do território; 4. Estado, Trabalho e o Período Técnico-Científico; 5 ? América Latina e África no cenário atual; 6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. C. Imperialismo e fragmentação do espaço. São Paulo: Contexto, 1991.  
CANEDO, L. B. A Revolução Industrial. São Paulo: Atual/Unicamp, 1991.  
CARLOS, A. F. A. Espaço e Indústria. São Paulo: Contexto/EDUSP, 1988.

**Bibliografia Complementar:**

HARVEY, D. O novo imperialismo. São Paulo: Loyola, 2005.  
KATZ, C. Novas tecnologias: crítica da atual reestruturação produtiva. São Paulo: Xamã, 1995.  
LIPIETZ, A. Miragens e milagres: problemas de industrialização do terceiro mundo. São Paulo: Nobel, 1995.  
MANZAGOL, C. Lógica do espaço industrial. São Paulo: Difel, 1985.  
WOLKMER, Antônio Carlos. O terceiro Mundo e a Nova Ordem Internacional. Rio de Janeiro: Ática, 2002.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 140	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 140
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

1- O ensino fundamental e suas características; 2- as especificidades do ensino de geografia nos ciclos finais que compõe a escola de nível fundamental; 3- os parâmetros curriculares para o ensino de geografia nas séries/ciclos finais da escola fundamental; 4- a educação inclusiva e o ensino de geografia; 5- a educação indígena e o ensino de geografia; 6-o trabalho pedagógico do(a) professor(a) de geografia na escola de ensino fundamental: estágios de observação participante e de regência; 7. O ensino de geografia na educação inclusiva.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, N. Trajetórias e redes na formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.  
ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e autoimagens. 12ª ed. Petrópolis, RJ: VOZES, 2010.  
BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Brasília:MEC/SEF, 1997b.

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, A. M. P. Prática de ensino - os estágios na formação do professor. 2.ª ed. São Paulo: Pioneira, 2003.  
CASTROGIOVANNI, A.C. Ensino de geografia ? práticas e contextualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.  
CAVALCANTI, L. S. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998.  
\_\_\_\_\_. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa: 2002  
SILVA, R.E.D. O que falta nas aulas de geografia? IN: Revista Presença Pedagógica. V.4, n. 22 ? jul/ago, 1998

<b>Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO II</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 140	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 140
<b>Descrição:</b>				
1- O ensino médio e suas características; 2- as especificidades do ensino de geografia no ensino médio; 3- os parâmetros curriculares para o ensino de geografia no ensino médio; 4- As disciplinas da parte diversificada dos currículos oficiais do ensino médio: Estudos Regionais: forma e conteúdo; 5- o trabalho pedagógico do (a) professor (a) de geografia na escola de ensino médio: observação participante e regência; 6. O ensino de geografia na educação inclusiva.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARCHELA, R.S. & GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio ? manual de aulas práticas. Londrina: UEL, 1999.				
BICUDO, M. A. V. & SILVA JUNIOR, C.A. (orgs). Formação do educador: dever do Estado, tarefa da universidade. São Paulo: Editora da UNESP, 1996, vol.01				
CADERNO PRUDENTINO DE GEOGRAFIA - AGB/PRESIDENTE PRUDENTE, Geografia e ensino. Presidente Prudente, N.º17, julho de 2004.				
CALDEIRA, A.M.S. Elaboração de um projeto de ensino. In: Revista Presença Pedagógica. V. 8, n. 44 ? mar/abr, 2002				
CARLOS, A. F. A. (Org.) A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ARROYO, M. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. 5ª ed. Petrópolis, RJ: VOZES, 2009.				
CAVALCANTI, L. S. Geografia escolar e procedimentos de ensino numa perspectiva sócio-construtivista. Revista Ciência Geográfica. Bauru ? VI, Vol. II ? (16): maio/agosto, 2000.				
LACOSTE, Y. A geografia - isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 2002.				
OLIVEIRA, A. U. (Org.). Para onde vai o ensino da geografia? São Paulo: Contexto, 2002.				
VESENTINI, J. W. (Org.) Geografia e ensino - textos críticos. Campinas: Papirus, 2002.				

<b>Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO III</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 140	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 140
<b>Descrição:</b>				
1- A educação de jovens e adultos e suas características; 2- o ensino de geografia na educação de jovens e adultos: especificidades e características; 3- os parâmetros curriculares para a área de ciências humanas e suas tecnologias; 4- As disciplinas da parte diversificada dos currículos oficiais da educação de jovens e adultos: Estudos Paraenses: forma e conteúdo; 5- o trabalho pedagógico do (a) educador (a) de geografia na educação de jovens e adultos: observação participante e regência; 6. O ensino de geografia na educação inclusiva.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

CASTROGIOVANNI, A. C. Ensino de geografia ? práticas e contextualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.  
 CARVALHO, M. S. (Org). Para quem ensina geografia. Londrina: Editora, 1998  
 PULIDO, M. C. El proyecto educativo ? elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magistério, 1995.  
 RUA, J. et alli. Para ensinar geografia - contribuição para o trabalho com 1.º e 2.º graus. Rio de Janeiro: ACCESS, 2000.  
 SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade ? o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998

**Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, M.; FERREIRA, J. (orgs.). Formação, pesquisa e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: Editora Mídia, 2013.  
 ARROYO, M. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: VOZES, 2011  
 CANDAU, Vera (org.). Rumo a uma nova didática. 21ª ed. Petrópolis, RJ: VOZES, 2011.  
 CARLOS, A. F. Novos caminhos da geografia. 6ª ed. São Paulo: CONTEXTO, 2012.  
 HOFMANN, Jussara. Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 35ª ed, revisada. Porto Alegre: EDITORA MEDIAÇÃO, 2005.

**Atividade:GEOGRAFIA AGRÁRIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A Geografia e a questão agrária: os clássicos no mundo e no Brasil. 2. A geografia agrária: abordagens teórico-metodológicas; 3. O Espaço agrário: a relação homem e natureza e modos de produção; 4. A questão agrária: revoluções e contra-revoluções. 5.A formação do espaço Agrário Brasileiro; 6. Apropriação capitalista da terra e a territorialidade camponesa. 6. O espaço agrário na Amazônia. 7. O novo mapa agrário do espaço paraense; 8. O papel dos indígenas na questão agrária na América Latina; 9. O negro e a questão agrária; 10. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

AGB (ORG.) Geografia e lutas sociais. Ed. terra Livre, S. Paulo, 2002.  
 AMIN, S. A questão agrária e o capitalismo. Ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1977.  
 ANDRADE, M. C. de. Lutas Camponesas no Nordeste. Ed. Ática, Série Princípios, São Paulo, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, E. & HEBETE, J. (Org.). Na Trilha dos Grandes Projetos. Cadernos do NAEA, 10, Belém, 1988.  
 DERRAU, MAX. Os gêneros de vida, os mecanismos e os sistemas econômicos, In: Tratado de Geografia Humana, Lisboa, 1954.  
 ENGELS, F. Barbárie e Civilização. In: Origem da Família, da Propriedade Privada e do Estado, cap. IX, pp. 213-237.  
 GUIMARÃES, Alberto Passos. Da Revolução Agrícola a Revolução Industrial. In: A Crise Agrária. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1979, pp. 25-37.  
 IANNI, O. A Luta pela Terra. Ed. Vozes, Petrópolis, 1981.  
 LOUREIRO, V. R. Amazônia, estado homem, natureza. Ed. CEJUP, Belém, 1992.

**Atividade:GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A Amazônia como fronteira. 2. O Domínio Amazônico. Os recursos naturais: potencialidade; 3. As diferentes formas de regionalização da Amazônia. 4. Organização do território dos séculos XVII a XX; 5. O espaço da circulação: do meio natural ao meio técnico científico-informacional; 6. (Re) organização e Modernização produtiva do espaço amazônico; 7. As Políticas Territoriais e os grandes projetos; 8. Os vetores do Desenvolvimento Regional; 9. A apropriação e uso pelos diversos grupos sociais dos Recursos Naturais e suas implicações ambientais; 10. Povos tradicionais e modos de vida na Amazônia; 11. Migrações e a formação social da Amazônia. 12. Vivência da prática educativa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BECKER, B. K., MIRANDA, M. & MACHADO, L. O. Fronteira Amazônica. Questões sobre a Gestão do Território. Brasília/Rio de Janeiro: UNB/UFRJ, 1990. BECKER, B. K. Amazônia. São Paulo: Ática, 2002. (Série Princípios). CASTRO, E. M. R. & MARIN, R. E. A. Estado e Poder Local: dinâmica das transformações na Amazônia brasileira. IN: Pará Desenvolvimento. Belém: IDESP, n°61616; 20/21, 1986-87. p: 09-14.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CASTRO, E. et all. Industrialização e Grandes projetos. Belém: EDUFPA, 2004 CORRÊA, R. L. Algumas considerações sobre análise regional. IN: Revista de Geografia Brasileira. Rio de Janeiro: IBGE, v. 49, out/dez, 2002. p; 47-52. ESTEVES, A. R. A ocupação da Amazônia. S.P.: Brasiliense, 2000. (Col. Tudo é história). IANNI, O. Ditadura do grande capital. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1981. LOUREIRO, V. R. Amazônia: Estado - Homem - Natureza. Belém: CEJUP, 1992. MACHADO, L. O. A Amazônia brasileira como exemplo de uma combinação geoestratégica econoestratégica. IN: Turbinger Geographise Studien. n°61616; 95, 1987. p: 189-204. OLIVEIRA, A. U. Amazônia: Monopólio, expropriação e conflitos. Campinas: Papyrus, 2002.				

<b>Atividade: GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. As teorias demográficas e as concepções clássicas de estudos populacionais: Thomas R. Malthus e as leis do crescimento populacional, David Ricardo e os rendimentos decrescentes, Karl Marx, a força de trabalho, o excedente e as contradições do MPC- Modo de Produção Capitalista e John Stuart Mill e o estado estacionário. 2. Evolução, crescimento e distribuição da população. 3. Migrações e mobilidade do trabalho: movimentos internacionais, nacionais e regionais. 4. Crise do trabalho e as novas formas de mobilidade territorial. 5. Transição demográfica. 6. População, meio ambiente e desenvolvimento. 7. Modo de vida e populações tradicionais. 8. Fontes de dados demográficos e populacionais: censos, Pnads, cartórios. 9. Técnicas demográficas. 10. As conferências mundiais sobre população. 11. Transição demográfica e envelhecimento da população brasileira: repercussões sobre o trabalho e a previdência. 12. Planejamento familiar no Brasil; 13. Direitos das populações humanas. 13. Vivência da prática educativa.				



**Bibliografia Básica:**

ARAGÓN, L. E. & MOUGEOT, L. Migrações internas na Amazônia: contribuições teóricas e metodológicas. Belém: UFPA/NAEA/CNPq, 1986.

DAMIANI, A. L. População e Geografia. São Paulo: Contexto, 1991. (Col. Caminhos da Geografia).

FONSECA SOBRINHO, D da. Estado e População: Uma história do planejamento familiar no Brasil. São Paulo: Rosa dos tempos, s.d. (Saraiva)

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, J.E. ; ROCHA, G.M. . O Uso do Solo na Cidade Universitária José da Silveira Netto: Contribuições para o Ordenamento de Espaços Institucionais em Belém (PA). Revista Geoamazônia, v. 3, p. 174-191, 2015.

ROCHA, G. M. . A dinâmica de centralização e descentralização política e administrativa e a revisão da malha territorial municipal da região norte do Brasil (1988 ? 2010). Confins - revue franco-brésilienne de géographie, v. 22, p. 1, 2014.

MARTINS, D. & VANALLI, S. Migrantes. São Paulo: Contexto, 1996.

SINGER, P. Migrações internas: considerações teóricas sobre o seu estudo. In: Economia política da urbanização. 11. ed., São Paulo: Brasiliense, 2003.

TORRES, H. População e Meio Ambiente: Debates e Desafios. São Paulo: SENAC, 2000.

**Atividade:GEOGRAFIA DO ESPAÇO MUNDIAL****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A organização do espaço mundial em espaços regionais: constituição histórico-espacial; 2. A regionalização do espaço mundial e a Divisão Internacional do Trabalho; 3. A reconfiguração do espaço mundial: dinâmicas contemporâneas; 4. Definições atuais para região e o espaço mundial: meio técnico, informações e redes; 5. O papel da América Latina e da África no espaço mundial.6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho. 4 ed. São Paulo: Boitempo, 2001.

BAUMAN, Z. Globalização: as conseqüências humanas. Rio Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.

CASTELLS, M. A sociedade em rede. 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

GRAMSCI, A. Maquiavel, a política e o Estado Moderno. 3 ed. Rio Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

LACOSTE, Y. Contra os anti-terceiro-mundistas e contra certos terceiro-mundistas. São Paulo: Ática, 1991.

MARX, K. O dezoito do Brumário de Louis Bonaparte. São Paulo: Moraes, 2003.

RAFFESTIN, C. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 2000

SANTOS, M. Técnica, Espaço e Tempo (Globalização e meio técnico-científico-infomacional). São Paulo: HUCITEC, 1994.

**Atividade:GEOGRAFIA ECONÔMICA****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A geografia econômica: conceito e perspectivas. 2. A gênese das relações econômicas e sua dimensão espacial: a divisão técnica e social do trabalho e do espaço. 3. A economia política do espaço: a teoria do valor e a valorização capitalista do espaço. 4. Modos de produção e formações sócio-espaciais. 5. A configuração da DIT e as formas de dependência econômica do campo. 6. Regimes de acumulação e estratégias de reestruturação econômica no campo. 7. A economia-mundo: espaço, economia e globalização. 8. Teorias e Modelos de Desenvolvimento; 9. As regiões excluídas; 10. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. C. de. Geografia econômica. São Paulo: Atlas, 2003.  
 CATANI, A. M. O que é capitalismo. São Paulo: Brasiliense, 1984.  
 GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

HARVEY, D. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992.  
 HOBBSBAWM, E. J. A era das revoluções-1789-1848. 12. ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.  
 SANTOS, M. et alli. Globalização e espaço latino-americano. S.l., Anablume, 2002.  
 SINGER, P. Curso de introdução à economia política. Rio de Janeiro: Forense, 2003.  
 WOLKMER, A. C. O terceiro mundo e a nova ordem internacional. São Paulo: Ática, 2002.

**Atividade: GEOGRAFIA FÍSICA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. O conceito e a gênese de paisagem. Modelos anglo-americano, germânico, latinoamericano e africano; 2. A teoria de Sistemas e a Geografia Física. Geossistema. Ecodinâmica; 3. Os processos atuais e sub-atuais e a Geografia do Quaternário; 4. O Materialismo Histórico e Dialético na Geografia Física; 5. Aplicações da Geografia Física; 6. O estudo dos processos espaciais e temporais naturais nos diferentes ramos da Geografia Física; 7. O estudo da ação do homem e a Geografia Física Ambiental; 8. O estudo da ação do homem no espaço agrário; 9. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

AB?SABER, A. N. Potencialidades paisagísticas brasileiras. In: Geomorfologia n.0 55. São Paulo, 1977, USP/IG.  
 BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço metodológico. In: Caderno de Ciências da Terra n.0 13. São Paulo: USP/IG, 1971.  
 CHRISTOFOLETTI, A. Análise de sistemas em geografia (introdução). São Paulo: HUCITEC/USP, 1979.

**Bibliografia Complementar:**

GREGORY, K. J. A natureza da Geografia Física. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1992.  
 ORELLANA, M. M. P. Os campos de ação da Geografia Física. In: Boletim de Geografia Teorética, vol. 15, n.os 29-30, Rio Claro: Ageteo, 1985.  
 SOTCHAVA, V. B. O estudo de geossistemas. In: Métodos em Questão, n.0 16. São Paulo: USP/IG, 1977.  
 TRICART, J. Ecodinâmica. Rio de Janeiro: SUPREN/IBGE, 1977.  
 TROPPEMAIR, H. Geografia Física ou Geografia Ambiental? Modelos de Geografia Integrada. In: Boletim de Geografia Teorética, vol. 15, n.os 29-30, Rio Claro: Ageteo, 1985.

<b>Atividade:GEOGRAFIA GERAL DO BRASIL</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A Formação do Território Brasileiro; 2. As Bases Naturais do Território Brasileiro; 3. Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional no Brasil: Os meios naturais, o Brasil arquipélago ? a mecanização incompleta, o meio técnico da circulação mecanizada; 4. A reorganização produtiva do território; 5. A divisão territorial do trabalho, os circuitos espaciais da produção e círculos de cooperação no Brasil; 6. O fixos e os fluxos no território brasileiro; 7. A financeirização da sociedade e do território no Brasil; 8. (Re) distribuição da população, economia e geografia do consumo e dos níveis de vida no Brasil; 9. Geoecologia do Brasil; 10 ? a influência africana na formação do território brasileiro; 11. Vivência da prática educativa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AB?SABER, A. Fundamentos Geográficos da história brasileira. In: HOLANDA, S. B. de. História geral da civilização brasileira. Tomo1, vol.1 (Do descobrimento a expansão territorial). São Paulo, DIFEL.				
BECKER, B. K. & EGLER, C. E. G. Brasil. Uma potência regional na Economia-mundo. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000.				
BENJAMIM, C. et. alli. A Opção brasileira. São Paulo. Contraponto,1998.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COSTA , W. M. O Estado e as políticas territoriais no Brasil. São Paulo, Contexto, 2002. (Coleção repensando a Geografia).				
FERNANDES, F. A revolução burguesa no Brasil. Ensaio de interpretação sociológica. Rio de Janeiro, Zahar, 1976.				
FURTADO, C. Formação Econômica do Brasil. 21.ª Ed. São Paulo, Nacional, 2001.				
PRADO JR., C. História Econômica do Brasil. 43. Ed. São Paulo, Brasiliense, 1998.				
SANTOS, M. & SILVEIRA, M. L. O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro, Record, 2001.				

<b>Atividade:GEOGRAFIA HUMANA</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1.Formação e Fundamentos da Geografia Humana. Relação Natureza e Sociedade na Produção Social do espaço. 2.Conceitos e Categorias: Paisagem, Espaço, Território, Configuração Territorial e Região. Espaço, Lugar e Cotidiano. Fixos, Fluxos, sistemas de objetos e sistemas de ações. 3. Espaço, Modernidade, Técnica e Meio Técnico-científico-Informacional; 4. A geografia humana latino americana e africana; 5. Vivência da prática educativa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BARROS, N. C. de. Geografia humana: uma introdução a sua história. Recife: Edufpe,1996.				
CASTRO, I. E. de. GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.				
CORRÊA, R. L. Região e organização espacial. 2. ed., São Paulo: Ática, 2003. (Série Princípios).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

MESQUITA, Z. & BRANDÃO, C. (Orgs.). Territórios do cotidiano: uma introdução a novos olhares e experiências. Porto Alegre: Edufrs, 2004.  
 MORAES, A. C. R. de. A gênese da geografia moderna. São Paulo: Hucitec, 2002.  
 MOREIRA, R. O que é geografia. São Paulo: Brasiliense, 1991. (Col. Primeiros Passos).  
 QUAINI, M. A construção da geografia humana. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.  
 SANTOS, M. Por uma geografia nova. 3. ed., São Paulo: Hucitec, 2000.

**Atividade: GEOGRAFIA POLÍTICA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A geografia política clássica e a geopolítica. 2. Evolução e renovação da geografia política; 3. As categorias fundamentais da geografia política: espaço, território, territorialidade e poder; 4. As relações entre Estado e território. Estado, nações, nacionalismos, regionalismo e localismos; 5. Crise e reestruturação das instituições políticas; 6. O revigoramento do poder do Estado, novas tecnologias e o Estado em rede. 7. As organizações supra-estatais e o governo mundial; 8. Blocos internacionais de poder; 9. Conflitos geopolíticos, excedente e guerra. 10. Etnias, religiões e o conflito civilizatório; 11. Centralização e descentralização da esfera pública; 12. A (re) divisão e o ordenamento territorial: a perspectiva do Estado e dos diversos atores sociais; 13. Atores, estratégias, os recursos e o poder: a dimensão geopolítica da apropriação dos recursos naturais; 14. Democracia, cidadania, política, território e direitos humanos no Brasil e na Amazônia; 15. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

CASTELLS, M. O Poder da Identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1999.  
 CLAVAL, P. Espaço e Poder. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.  
 COSTA, W. M. Geografia Política e Geopolítica. São Paulo: Edusp, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, W.M. O Estado e as Políticas Territoriais no Brasil. São Paulo: Contexto/Edusp, 2002.  
 HARVEY, D. A Condição Pós-moderna. São Paulo: Loiola, 2000.  
 LIPIETZ, A. O Capital e o seu Espaço. São Paulo: Nobel, 2000.  
 MORAES, A C. R.. Coleção Grandes Cientistas Sociais. Ratzel, A.C.R. São Paulo: Ed. Ática, 2002.  
 RAFFESTIN, C. Por Uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 2000.

**Atividade: GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. As desigualdades territoriais e as primeiras divisões regionais propostas para o espaço territorial brasileiro; 2. A divisão regional do IBGE: Origem, caracterização críticas e atualização; 3. A divisão do Brasil em Domínios morfoclimáticos de Aziz Ab'Saber: Amazônico, Cerrado, Caatinga, Mares de morros, Pradarias e Zonas de transição; 4. A regionalização do espaço territorial brasileiro proposta por Pedro Geiger: as macro-regiões geoeconômicas (Centro-Sul, Nordeste e Amazônia); 5. A divisão territorial do trabalho e a regionalização do espaço brasileiro de Roberto Lobato Corrêa; 6. A divisão regional do Brasil de Bertha Becker e Cláudio Egler: A core-área e sua periferia integrada, os domínios tradicionais e a grande fronteira; 6. A difusão do meio técnico científico informacional e as diferenciações do território brasileiro - Os quatro Brasis: A região concentrada (Sudeste e Sul) do Brasil sua estruturação e dinâmica; o Centro-Oeste suas particularidades; o Nordeste e suas peculiaridades regionais; a Amazônia: uma introdução; 7. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. C. de. O Nordeste e a questão regional. 2 ed. São Paulo, Ática, 2000. (série princípios)  
 BECKER, B. K. & EGLER, C. E. G. Brasil. Uma nova potência Regional na economia-mundo. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1993.  
 SANTOS, M. & SILVEIRA, M. L. O Brasil: Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro/São Paulo, Record, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, I. E., GOMES, P. C. da C. & CORRÊA, R. L. (org.) . Brasil: Questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1996.  
 CASTRO, I. E., GOMES, P. C. da C. & CORRÊA, R. L. (org.) . A Organização Regional do Espaço Brasileiro. In: Trajetórias Geográficas . Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1997.  
 GEIGER, P. P. Regionalização. In: Revista Brasileira de Geografia. Rio de Janeiro, 1 (01), 5-25, jan/mar, 1969.  
 MARTINS, P. H. O Nordeste e a questão regional. In: SILVA, M. A. da. (coord.) República em migalhas. História regional e local. São Paulo, Marco Zero/CNPQ, 1990.  
 ZAIDAN FILHO, M. O fim do nordeste & outros mitos. São Paulo, Cortez, 2001. (coleção questões da nossa época: v.82)

**Atividade: GEOGRAFIA URBANA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A noção de cidade e de urbano na geografia. 2. A formação das cidades na perspectiva histórico-geográfica. 3. Vertentes teórico-metodológicas da análise urbana. 4. Rede urbana e organização do espaço. 5. A cidade capitalista e sua organização interna: agentes, processos, valorização e conflitos urbanos. 6. A especificidade da urbanização no Brasil: (re)estruturação da rede urbana e dinâmicas intra-urbanas. 7. O processo de urbanização na Amazônia: (re)definição da rede urbana e significado do urbano na fronteira econômica e tecno-ecológica. 8. As interrelações urbano-agrário; 9. Cultura indígena e as cidades; 10. O papel dos negros na formação urbana brasileira. 11. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BECKER, B. K. Amazônia. São Paulo: Ática, 2002. Cap. 3. (Série Princípios).  
 CASTRO, Edna et alii (Orgs). Industrialização e grandes projetos: desorganização e reorganização do espaço. Belém: Editora da UFPa, 2004. p. 91-120.  
 COELHO, Maria Célia. Cidades da Amazônia em busca de novas interpretações e de novos rumos. In: FATHEUR, T. et alii (Orgs). Amazônia: estratégias de desenvolvimento sustentável. Belém: FASE, 1998. p. 47-53.

**Bibliografia Complementar:**

CORRÊA, R. L. A periodização da rede urbana da Amazônia. Revista Brasileira de Geografia, Rio de Janeiro, v. 4, n.3, p. 39-68, jul./set. 1987.  
 FERREIRA, J. F. et alii Rede urbana amazônica: subsídios para uma política de desenvolvimento regional e urbano. Belém: NAEA/UFPa, 1977. (Cadernos NAEA, 3).  
 MITSCHERIN, T. et alii. Urbanização selvagem e proletarização passiva na Amazônia: o caso de Belém. Belém: Cejup, 2002.  
 RODRIGUES, E. B. Aventura urbana: urbanização, trabalho e meio ambiente em Belém. Belém: NAEA, 1996.  
 TOURINHO, H. Planejamento urbano em área de fronteira econômica: o caso de Marabá. Belém, 1991. Dissertação (Mestrado em Planejamento do Desenvolvimento) - NAEA, UFPa.

**Atividade:GEOMORFOLOGIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Natureza e objeto da Geomorfologia. 2. A importância da Geomorfologia para os estudos da Geografia. 3. Escalas taxonômicas em Geomorfologia. 4. Grandes unidades morfoestruturais do Globo. 5. Classificação do relevo brasileiro. 6. Tipos de relevo em bacias sedimentares. 7. Relevos associados a estruturas falhadas. Organização da drenagem. 8. Relevos associados a dobramentos. Relevo apalacheano e jurássico. Relevo em estrutura dômica. Organização da drenagem. 9. Estrutura e relevo dos maciços antigos. 10. Processos morfoclimáticos. Conjuntos morfoclimáticos do Globo e do Brasil. Modelado das regiões intertropicais. 11. Processos de esculturação, formas e evolução das vertentes. 12. Processos costeiros e formas de relevo. 13. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

AB?SABER, A.N. 2000. Fundamentos da Geomorfologia Costeira do Brasil Atlântico Inter e Subtropical. Revista Brasileira de Geomorfologia, 1 (1): 27-43.  
 BLOOM, A. L. Superfície da Terra. São Paulo: Ed. Edgard Blucher Ltda, 2002.  
 CRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Ed. Edgard Blucher Ltda, 1980, 188p.

**Bibliografia Complementar:**

CUNHA, S.B. & GUERRA, A.J.T. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998, 392 p.  
 DERRUAU, M. Geomorfologia. Barcelona: Ediciones Ariel, 1966. 442 p.  
 GUERRA, A. T. Dicionário Geológico-Geomorfológico. Rio de Janeiro: IBGE, 1972. 439p.  
 GUERRA, A. J. T. & CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994, 458 p.  
 PENTEADO, M. M. Fundamentos de Geomorfologia. Rio de Janeiro: IBGE, 2001. 185p.

**Atividade:GEOPROCESSAMENTO E ORDENAMENTO TERRITORIAL RURAL**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1 - política e legislação de regularização fundiária; 2 - o Cadastro Ambiental Rural: etapas de construção; 3 - O Licenciamento Ambiental Rural: etapas de construção; 4 - Vivência da prática educativa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CAPRA, Maurício. Aplicações da Realidade Virtual na Modelagem Digital de Terreno. Orientador: Jorge Luís Nunes e Silva Brito. Rio de Janeiro: IME - Instituto Militar de Engenharia, 2000. 143p. (Dissertação de Mestrado).				
CHRISTOFOLETTI, Antônio. Modelagem de Sistemas Ambientais. São Paulo: Edgard Blucher, 1999. p. 1-75.				
COSTA, Alysso M., et al.. Realidade Virtual. Campinas: Unicamp, 2002. 53p. Disponível Internet via <a href="http://www.dca.fee.unicamp.br/cursos/IA368F">www.dca.fee.unicamp.br/cursos/IA368F</a> . Arquivo consultado em 2002.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
XAVIER-DA-SILVA, J. Geoprocessamento para análise ambiental. Rio de Janeiro: J. Xavier da Silva, 2001. 227 p.				
HOEL, Paul G. Estatística elementar (trd. Carlos Roberto Vieira Araújo). São Paulo: Atlas, 1981 430p.;				
LANDIM, Paulo Milton Barbosa. Análise estatística de dados geológicos (2a ed.). São Paulo: UNESP, 2003 253p.				
MARTINS, Gilberto de Andrade & DONAIRE, Denis. Princípios de estatística (4a ed.). São Paulo: Atlas, 1990 255p.				
XAVIER-DA-SILVA, J. A digital model of the environment: An Effective Approach to Areal Analysis. LATIN AMERICAN CONFERENCE, IGU, Rio de Janeiro, 1982, Anais, vol. 1, p. 17-22.				

<b>Atividade: HIDROGRAFIA</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. Conceito, interdisciplinariedade e aplicabilidade da Hidrografia. 2. O ciclo hidrológico e as influências geológico-topográficas e climato-botânicas. O domínio do homem sobre as águas: a nova dinâmica do ciclo hidrológico. 3. A água e sua importância ecológico-geográfica. 4. Conceito de rio e de bacia hidrográfica. Formação das redes de drenagem fluviais. O trabalho dos rios. Perfil longitudinal e nível de base. Sistema de drenagem da Amazônia. 5. Gênese e classificação das bacias lacustres. 6. Interação oceano-atmosfera-litossfera. Características e movimentação das águas oceânicas e estuarinas. Processos oceanográficos e estuarinos. Marés fluviais. A importância geoestratégica dos oceanos. 7. A água como fonte de energia. As águas como geradoras de alimentos. O uso das águas na Amazônia; 8. Vivência da prática educativa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BLOOM, A. Superfície da Terra. São Paulo, 2002, Edgard Blücher, 182 p.				
BÉGUERY, M. A exploração dos oceanos. A economia do futuro. São Paulo, 1979, Difel, 137 p.				
CLARK JR, S. P. Estrutura da Terra. São Paulo, 2002, Edgard Blücher, 122 p.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ESTEVEES, F. de A. Fundamentos de limnologia. Rio de Janeiro, 2002, Interciência/Finep, 574 p.  
 MARGALEF, R. Ecologia. Barcelona, 2002, Omega, 951 p.  
 MOORE, J. R. et alli. Oceanografia. Madrid, 1975, H. Blume Ediciones, 475 p.  
 SKINNER, B. J. & TUREKIAN, K. K. O Homem e o oceano. São Paulo, 2002, Edgard Blücher, 168 p.  
 SUGUIO, K. & BIGARELLA, J. J. Ambientes fluviais. Florianópolis, 1990, Editora da UFSC, 183 p.

**Atividade: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A perspectiva histórica do pensamento e da ciência geográfica. 2. Origens e pressupostos do pensamento geográfico. 3. A sistematização inicial da Geografia como ciência. 4. O determinismo e o possibilismo como principais fundamentos da Geografia Clássica. 5. A abordagem Cultural na Geografia. 6. A Geografia Quantitativa e Teorética. 7. A Geografia Radical e Crítica. 8. A Geografia Humanística, da Percepção e Comportamental; 9. Perspectivas contemporâneas dos estudos geográficos; 10. Perspectivas decoloniais da epistemologia da geografia; 11. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. C. de. Geografia: ciência da sociedade. São Paulo, 2003  
 CHRISTOFOLETTI, A. Perspectivas da Geografia. São Paulo: DIFEL, 1982.  
 LACOSTE, Y. A Geografia - isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 2ed. Campinas: Papyrus, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

QUAINI, M. Marxismo e Geografia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.  
 QUAINI, M. A construção da Geografia Humana. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.  
 SANTOS, M. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 2003.  
 SANTOS, M. Por uma Geografia Nova. São Paulo: HUCITEC, 2001.  
 SOJA, E. W. Geografias Pós-Modernas: a reafirmação do espaço na teoria social crítica. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

**Atividade: INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Forma da Terra ?geóide, elipsóides e superfícies planas; 2. Histórico e Definição da Cartografia ?relação com a Geografia, importância, princípios e áreas afins; 3. Planificação do Elipsóide e Projeções Cartográficas ?coordenadas geográficas e outros tipos de coordenadas; 4. Sistema de Projeção UTM e a Sistematização Cartográfica ?o Brasil e a Carta Internacional ao Milionésimo (CIM); 5. Ângulos Azimutes e Rumos do traçado de poligonais ?medidas angulares e lineares, a representação planimétrica em escala; 6. Altimetria e Planialtimetria ?confecção de plantas topográficas, curvas de nível e perfil topográfico; 7. Utilização do instrumental cartográfico ? planímetro, curvímetro, GPS e plotagem eletrônica; 8. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**



ALMEIDA, R. D. de; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo, Contexto, 2002.

BASTOS, Z. P. da S. de M. Organização de mapotecas. Rio de Janeiro, BNG/ Brasilart, 2000. 115 p.

DUARTE, P. A. Cartografia básica. Florianópolis, Ed. da UFSC, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FARINA, M. Psicodinâmica das cores em comunicação. São Paulo, Edgard Blucher, 1986.

GERARDI, L. H. de O. et SILVA, B. N. Quantificação em geografia. São Paulo, Difel, 1981.

JOLY, F. A cartografia. Campinas, SP, Papyrus, 2002.

LIBAULT, A. Geocartografia. São Paulo, Nacional/ EDUSP, 1975.

MARTINELLI, M. Curso de cartografia temática. São Paulo, Contexto, 2000.

**Atividade:INTRODUÇÃO À ECOLOGIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. O surgimento da ciência ecológica, sua relação com outras ciências e sua importância para a Geografia. 2. Biosfera e processos globais. Fatores naturais que influenciam a Biosfera. 3. Evolução da Vida. 4. Ecossistema. Definição. Processos bióticos e abióticos e Suas relações. Dinâmica: fluxos de matéria e energia, ciclos biogeoquímicos. 5. Comunidades. Definição. Interações Intra e Interespecíficas. Habitat. Nicho Ecológico. 6. Populações. Definição. Fatores bióticos e abióticos que influenciam na população. Interações Intra e Interespecíficas. 7. Impactos da ação antrópica nos processos ecológicos; 8. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

CHARBONNEAU, J-P. et al. 1979. Enciclopédia de Ecologia. São Paulo, Edusp. 479 p.

CURTIS, H. 1977. Biologia. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan S.A. 964 p.

DAJOZ, R. Ecologia Geral. Petrópolis, Vozes. 472 p.

**Bibliografia Complementar:**

LAPORTE, L.F. 1996. Ambientes antigos de sedimentação. São Paulo, Ed. Edgard Blucher Ltda. 145 p.

LAROCA, S. 2004. Ecologia: princípios e métodos. Petrópolis, Vozes. 197 p.

MARGALEF, R. 2002. Ecologia. Barcelona, Ediciones Omega. 951 p.

ODUM, E. 2002. Fundamentos de Ecologia. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. 927 p.

OMETTO, J.C. 1981. Bioclimatologia vegetal. São Paulo, Ed. Agronômica Ceres. 440 p.

**Atividade:INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Fundamentos históricos, filosóficos, antropológicos e políticos da educação do campo. 2. História da educação do campo no Brasil. 3. Projeto popular e educação do campo no Brasil. 4. Protagonismo popular e a luta pela educação. 5. Fontes pedagógicas da educação do campo. 6. Diagnóstico e desafios da educação do campo na Amazônia. 7. Experiências em curso em educação no Brasil. 8. Experiências em curso na educação do campo na América Latina. 9- Educação inclusiva no campo; 10. Influência afrodescendente e indígena na educação do campo; 11. Educação do Campo como direito humano; 12. Tópicos especiais em educação do campo; 13. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, M.; CALDART, R.; MOLINA, M. (orgs.). Por uma educação do campo. Petrópolis, RJ: VOZES, 2004.

BENJAMIN, C.; CALDART, R. Projeto popular e escolas do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional Por Uma Educação Básica do Campo, 2000. (Coleção Por Uma Educação do campo, nº 3).

BRANDÃO, Carlos. O que é educação popular? São Paulo: BRASILIENSE, 2006 (Coleção primeiros passos; 318).

**Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli. Pedagogia do movimento sem terra. 3 ed. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2004b.

HAGE, Salomão (org.) Educação do campo na Amazônia: retratos das escolas multisseriadas no Pará. Belém: Gráfica e Editora Gutermberg LTDA., 2005.

MOLINA, Mônica (org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO, 2006.

OLIVEIRA, Ivanilde (org.). Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. 2 ed. Belém: EDUEPA, 2008 (Coleção Saberes Amazônicos, nº 01).

STEDILE, João (org.). A questão agrária no Brasil: programas de reforma agrária 1946 ? 2003. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

**Atividade:INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA TERRA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. As Eras Geológicas e seus principais eventos geológicos e geomorfológicos. 2. Constituição do Globo Terrestre. Dinâmica crustal (isostasia e tectonismo). Rochas (formação, classificação e identificação). Intemperismo e diagênese. Propriedades geomorfológicas das rochas. 3.Tectônica de Placas. Mecanismos das placas. Formação de litosfera e de zonas de subducção. Margens continentais ativas e passivas. Orogênese. 4. Geologia estrutural. Estratigrafia. Deformação das rochas. Dobramentos (elementos e classificação). Falhamentos (elementos e classificação). 5. Ambientes de sedimentação. Ambientes continentais, transicionais e marinhos. Registros estratigráficos e paleontológicos.

**Bibliografia Básica:**

BIGARELLA, J.J.; BECKER, R.D.; SANTOS, G.F. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: Editora da UFSC, 1994.

CLARK JR. Estrutura da Terra. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 2002.

EICHER, D.L. Tempo geológico. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

L. & LADEIRA, E.A. Geologia estrutural e introdução à geotectônica. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 1980.  
 PETRI, S. & FÚLFARO, V.J. Geologia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2001.  
 SALGADO-LABORIAU, M.L. História ecológica da Terra. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 1994.  
 STRAHLER, A.N.. Geología Física. Barcelona: Ediciones Omega, 1992.  
 SUGUIO, K. Rochas sedimentares: propriedades, gênese e importância econômica. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 1980.

**Atividade:LIBRAS**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Perspectivas históricas e conceituais. 2. A inserção social do PNEE. 3. A declaração de Salamanca e aeducação para todos. 4. Repensando a prática docente frente à inclusão dos PNEE. 5. O Ensino da Geografia e os PNEE. 6. Língua Brasileira de Sinais. 8. Visitas técnicas às instituições educacionais que atendem os PNEE; 9. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. MEC Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial. Brasília, MEC/SEESP, 2003

DUNN, L.M. Crianças excepcionais: seus problemas, sua educação. Rio de Janeiro: Ao Livro técnico, 1971, 2 v.

MARTINS, J. S. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

MITTLER, Peter. Educação inclusiva contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003

PINSKY, J (org). 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 1999

RIBAS, J.B.C. O que são pessoas deficientes. São Paulo: Brasiliense, 1994

RIBAS, J.B.C. Viva a diferença! Convivendo com nossas restrições ou deficiências. São Paulo:Moderna, 1995

SILVA, S; VIZIM, Marli. (Orgs) Educação, tecnologias e pessoas com deficiências. Campinas: Mercado das Letras, 2003

**Atividade:METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A importância do ensino de geografia na educação básica: o papel da geografia no ensino infantil, fundamental e médio; 2- a relação objetivo ? conteúdo ? método no ensino de geografia; 3-Os métodos tradicionais e o ensino de geografia; 4-os métodos ativos aplicados à geografia escolar: Pestalozzi e o estudo do meio, Decroly e os Centros de interesse; Método Montessori e o ensino de geografia; a pedagogia de Freinet; 5- o método dialético na didática; 6- o método Paulo Freire e o ensino de geografia para jovens e adultos; 7- técnicas aplicadas ao ensino de geografia; 8- recursos didáticos: produção e utilização no ensino de geografia; 9- a aula de geografia como forma de organização do ensino: a seqüência de atividades de ensino-aprendizagem, o papel do(a) professor(a) e dos(as) alunos(as), a organização social da aula, a utilização dos espaços e do tempo, a organização dos conteúdos, o sentido e o papel da avaliação; 10. a pesquisa como princípio educativo; 11. O ensino de geografia na educação inclusiva; 12. Tópicos especiais em ensino de geografia: a questão do negro e a questão indígena; 13. Educação em direitos humanos; 14. Vivência da prática educativa; 15. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BOLETIM PAULISTA DE GEOGRAFIA - AGB/SÃO PAULO, São Paulo, N.º 70, 2.º sem 1991.

CAVALCANTI, L. S. Geografia escolar e procedimentos de ensino numa perspectiva sócio-construtivista. IN: Revista Ciência Geográfica. Bauru ? VI, Vol. II ? (16): maio/agosto, 2000.

CASTRO, I. et alli. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CASTROGIOVANNI, A.C. (org). Ensino de geografia ? praticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

LACOSTE, Y. A geografia - isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 2002.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar. São Paulo: T.A. Queiroz, 2000.

PONTUSCHKA, N.N & OLIVEIRA, A.U. (orgs) Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002.

RESENDE, M. S. A geografia do aluno trabalhador - caminhos para uma prática de ensino. São Paulo: Loyola, 2001.

**Atividade:METODOLOGIA E TÉCNICA CIENTÍFICA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1.Ciência e Conhecimento Científico. 2. História da Ciência. 3. Teoria e Observação. 4. Pesquisa Científica e Métodos de Pesquisa. 5.Métodos e Técnicas de trabalho Científico na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos; 6. Pesquisa em ciências sociais na América Latina e África.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

CARVALHO, M. C. Construindo o Saber: metodologia Científica, Fundamentos e Técnicas. 14. ed., Campinas: Papyrus, 2003.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez Editores, 2000.

CRUZ, C. & RIBEIRO, U. Metodologia Científica: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Axel Books do Brasil, 2003.

DEMO, P. Pesquisa como princípio educativo. São Paulo: Cortez Editores, 2002.

DEMO, P. Introdução à Metodologia da Ciência. 2. ed., São Paulo: Atlas, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

GIL, A. C. Como Elaborar Projeto de Pesquisa. 4. ed., São Paulo: Atlas, 2002.

HUBNER, M. M. Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de Mestrado e Doutorado. Pioneira: Mackenzie, 1998.

INÁCIO FILHO, G. A monografia no Curso de Graduação. Uberlândia: Edufu, 1992.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2001.

MÁTAR NETO, J. A. Metodologia Científica na Era da Informática. São Paulo: Saraiva, 2003.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 19. ed., Petrópolis: Vozes, 2001.

PÁDUA, E. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. 9. ed., Campinas: Papyrus 2003.

PÁDUA, E. Pesquisa: princípio científico e educativo. 9. ed., São Paulo: Cortez, 2002.

RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. Petrópolis: Vozes, 2001.

RUIZ, J. A. Metodologia Científica: Guia para Eficiência nos estudos. 5. ed., São Paulo: Atlas, 2003.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 22. ed., São Paulo: Cortez, 2002.

**Atividade:MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM GEOGRAFIA**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1 O planejamento da pesquisa e sua importância; 2. o projeto de pesquisa e seus elementos: tema, objeto de estudo, justificativa, problemática, hipóteses, objetivos, metodologia, orçamento, cronograma e bibliografia; 3. aspectos componentes do relatório de pesquisa; 4. a normalização do trabalho científico; 5. a elaboração do projeto de pesquisa. 6.Os Métodos de Procedimento: Experimental, Observacional, Comparativo, Histórico e Estatístico. 7. Técnicas de Coleta de Dados: Levantamentos de Dados Primários e Secundários. 8. Características do Questionário, Formulário e Entrevistas. 9. A necessidade da Amostragem na pesquisa social. Operacionalização das Variáveis. 10. Tratamento e Análise de Dados. Representação de Dados.

**Bibliografia Básica:**

ASTI VERA, A.. Metodologia da pesquisa científica. Porto Alegre: ed. Globo, 2001.

BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e na escrita de teses e dissertações. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012

MARCELLINO, N. C. (org). Introdução às ciências sociais. 3 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. p. 11-17.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, C. R. (org.) Pesquisa participante. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1992.  
CARVALHO, M. C. M. de (Org.). Metodologia científica. Fundamentos e técnicas. 3 ed. Campinas; SP: Papirus, 1991. 178p.  
CARLOS, A. F. A. (org). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999. (Caminhos da Geografia). 204p.  
CASTRO, C. de M. A prática da pesquisa. São Paulo: Mcgraw Hill do Brasil, 2000.  
CHIZZOTTI, A.. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991. (Biblioteca da educação. Série 1. Escola; v. 16). 164p.

**Atividade:PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Instituições e interpretações da sociedade brasileira. 2. Algumas matrizes teóricas: Caio Prado, Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro e Paulo Freire. 3. Florestan Fernandes e a revolução burguesa no Brasil. 4. Teorias da dependência e do desenvolvimento na América Latina. 5. Interpretações clássicas da questão agrária brasileira; 6. Matrizes latinoamericanas e africanas que influenciam o pensamento social brasileiro; 7. Brasil e os direitos humanos; 8. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

CARDOSO, F.H. e FALETTO, E. Dependência e desenvolvimento na América Latina.  
FERNANDES, F. A Revolução Burguesa no Brasil. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1976.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 46 ed. Rio de Janeiro: PAZ E TERRA, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 5 ed. Rio de Janeiro: PAZ E TERRA, 1992.  
FREYRE, G. Casa Grande e Senzala. Rio de Janeiro: Record, 1992.  
HOLANDA, S. B. de. Raízes do Brasil. Rio de Janeiro: José Olimpio Ed., 1984.  
IANNI, Octávio.(Org.) Raças e Classes Sociais no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004.  
PRADO JR., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Publifolha, 2000.

**Atividade:PESQUISA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO ?  
LICENCIATURA****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1 - Elaboração de monografia de conclusão de curso.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.  
CARVALHO, M. C. Construindo o Saber: metodologia Científica, Fundamentos e Técnicas. 14. ed., Campinas: Papirus, 2003.  
CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez Editores, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

GIL, A. C. Como Elaborar Projeto de Pesquisa. 4. ed., São Paulo: Atlas, 2002.  
 HUBNER, M. M. Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de Mestrado e Doutorado. Pioneira: Mackenzie, 1998.  
 INÁCIO FILHO, G. A monografia no Curso de Graduação. Uberlândia: Edufu, 1992.  
 LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2002.  
 \_\_\_\_\_. Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2001.

**Atividade:POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A relação entre estado e educação; 2- a política educacional do estado capitalista; 3-as agências multilaterais e suas políticas educacionais; 4- a política educacional do/para o estado brasileiro; 5- a relação entre políticas educacionais e legislação de ensino; 6- as principais legislações educacionais em vigor no Brasil; 7- políticas educacionais para o campo; 8- tópicos especiais de política e legislação educacional paraense; 9- As experiências educacionais do campo: análises e perspectivas; 10. A política de educação inclusiva no campo, 11. Tópicos de política educacional indígena e afrobrasileira. 12. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

CAMPOS, M. R.M. & CARVALHO, M. A. A educação nas constituições brasileiras. Campinas: Pontes, 1991  
 CARVALHO, A. et all. Políticas públicas. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2003.  
 DOURADO, L.F. & PARO, V.H. (Orgs) Políticas públicas e educação básica. São Paulo: Xamã, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Parâmetros Curriculares nacionais. Introdução. Secretaria de educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997, v. 1  
 BRZEZINSKI, I. (org) LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.  
 FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. São Paulo: Paz e Terra, 1994.  
 FIORI, J.L. O Vôo da coruja ? para reler o desenvolvimento brasileiro. Rio de Janeiro: Record, 2003.  
 FRIGOTTO, G. Educação e a crise do capitalismo real. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1999.

**Atividade:PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO ? LICENCIATURA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1 - Projeto de pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

CARVALHO, M. C. Construindo o Saber: metodologia Científica, Fundamentos e Técnicas. 14. ed., Campinas: Papirus, 2003.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez Editores, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2002.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 19. ed., Petrópolis: Vozes, 2001.

PÁDUA, E. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. 9. ed., Campinas: Papirus 2003.

\_\_\_\_\_. Pesquisa: princípio científico e educativo. 9. ed., São Paulo: Cortez, 2002.

RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. Petrópolis: Vozes, 2001.

**Atividade:PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

1. A ciência psicologia e suas principais áreas de investigação; 2. As teorias da aprendizagem: principais abordagens e pressupostos básicos; 3. O behaviorismo; 4. A epistemologia genética; 5. A psicologia sócio-histórica. 6. Teorias da aprendizagem no contexto inclusivo; 7. Implicações educacionais; 8. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ALENCAR, E, S. (Org.) Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São PAULO: Cortez, 2001.

BIGGE, M. L. Teorias da aprendizagem para professores. 10º ed. São Paulo: EPU, 1977.

BOCK, A. M. et. al. Psicologias: uma introdução ao estudo. São Paulo: Saraiva, 2002.

**Bibliografia Complementar:**



CASTORINA, J. A. Piaget-Vygotski: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1996.

Charlot, B. Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COLL, C; PALACIOS, J & MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2003, 3 v.

COUTINHO, M. T. da C. & MOREIRA, M. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. São Paulo: Ed. Lê, 1998.

CUNHA, M. V. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: Ed. DPA, 2002.

FERNANDEZ, A. A Inteligência aprisionada. Artes Medicas. Porto Alegre.

FOULIN, J.; MOUCHON, S. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2002

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

FREITAS, M. T. de A. Vygotsky e Bakhtin - Psicologia e Educação: um intertexto. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

HARGREAVES, E.; MOORE&MANNING. Aprendendo a mudar: o ensino para além dos conteúdos e da padronização. Porto Alegre: Artmed, 2002

NOVAES, M. H. Psicologia do ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes.

OLIVEIRA, M. K. Vygotski: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997

PAIN, S.. Diagnóstico do tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Arte Medica, 2002.

PIAGET, J. A Construção do real na criança. 2. ed. São Paulo: Ática, 1996.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

ZUIN, A. A. S.; PUCCI, B.; OLIVEIRA, N. R. de. A educação danificada: contribuições à teoria crítica da educação. Petrópolis/São Carlos: Vozes/Edufscar, 1998.

**Atividade:TEORIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1 ? Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. 2 ? Movimentos Sociais do campo: história e perspectivas. 3 ? Movimentos Sociais: identidade, cidadania e democratização. 4 ? O cultural e o político nos movimentos sociais. 5 ? Organização e Luta Política. 6 ? Hegemonia e Contra-Hegemonia. 7 ? Movimentos Sociais do campo na Contemporaneidade; 8 ? Movimentos sociais indígenas na América latina; 9 ? o papel dos movimentos sociais negros; 10. Movimentos sociais e direitos humanos; 11. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BOGO, Ademar (Org.) Teoria da Organização Política III: escritos de Sun Tzu, Maquiavel, Clausewitz, Trotsky, Giap, Fidel Castro, Carlos Fonseca e Florestan Fernandes. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2008.

BOGO, Ademar (Org.) Teoria da Organização Política II. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2006.

BOGO, Ademar (Org.) Teoria da Organização Política: escritos de Engels, Marx, Rosa, Mao. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FERNANDES, B. M.; MARTIN, J. Y. . Movimento socioterritorial e globalização : algumas reflexões a partir do caso do MST. Lutas Sociais (PUCSP), São Paulo, v. 12, 2004.

FERNANDES, Bernardo. Mançano. A formação do MST no Brasil. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Redes de Mobilização Cívica no Brasil Contemporâneo. 2ª ed. Petrópolis, RJ: VOZES, 2010.

GOHN, Maria da Glória. Teorias dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. 3ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002. 383 p.

GRZYBOWSKI, Candido. Caminhos e Descaminhos dos movimentos sociais no campo. Rio de Janeiro/Petrópolis; FASE/ Vozes, 1991.

**Atividade: TEORIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A região como categoria de análise na Geografia. 2. O conceito de região na Geografia clássica. 3. A região e a renovação conceitual na ciência geográfica. 4. Questionamentos epistemológicos sobre a natureza dos diversos conceitos de região. 5. A regionalização para fins de planejamento e ação. 6. A regionalização e a dimensão espacial dos processos histórico-sociais em diferentes escalas. 7. O atual debate sobre a questão regional; 8. O debate regional nas matrizes indígenas da América Latina; 9. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, P. O poder simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. p.107-32.

CORRÊA, R. L. Região e organização espacial. São Paulo, Ática, 2003.

GOMES, P. C. O conceito de região e sua discussão. In: CASTRO, I. E. et alii (Orgs). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: B. Brasil, 2004. p. 49-76.

**Bibliografia Complementar:**

LENCIONI, Sandra. Para ensinar geografia. Rio de Janeiro: Acess, 2000. p. 211-46.

SANTOS, M. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da geografia. São Paulo: Hucitec, 2002.

OLIVEIRA, F. Elegia para uma re(li)gião: SUDENE, nordeste, planejamento e conflitos de classe. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.(\*)

PONTES, B. A contribuição do pensamento geográfico brasileiro à região e à regionalização vistas como processo, In: Boletim de Geografia Teórica, 16-17 (31-34): 324-27, 1986-1987.

RONCAYOLO, M. Região. In: Enciclopédia Einaudi: região. Porto: Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1986. v.8. p. 161-89.

**Atividade: TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A natureza do pensamento filosófico. Epistemologia: filosofia e ciência. 2. A teoria do conhecimento e a geografia: importância da filosofia nos estudos geográficos. 3. A filosofia clássica e os fundamentos da abordagem geográfica. 4. A Ciência Moderna e as concepções de Natureza. 5. A influência de Descartes, Kant e Comte na construção da Geografia como ciência. 6. A dialética hegeliana e o pensamento geográfico. 7. O pensamento de Engels e a dialética da natureza. 8. Os fundamentos marxianos e marxistas e a ciência geográfica. 9. A leitura dos fenômenos em Hursserl e Merleau-Ponty e sua repercussão na Geografia. 10. A noção de espaço e de espacialidade em Lefebvre e Foucault; 11. Matrizes filosóficas africanas e latinoamericanas; 12. Filosofia e direitos humanos; 13. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, M. L. A. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 1992.

BRANDÃO, G. A Crise dos Paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

MARIA, J. História da Filosofia. 8. ed. Porto: Sousa e Almeida, 2003.

OLIVEIRA, M. A. de. Ética e práxis histórica. São Paulo: Ática, 2004.

RIOS, T. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 1992.

GARDER, J. O Mundo de Sofia. São Paulo: Cia. das Letras, 2004.

JAPIASSU, H. Introdução ao pensamento epistemológico. 5. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 2002.

**Atividade: TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Planejamento interdisciplinar no início do semestre; 2. elaboração do roteiro do trabalho e do relatório dos discentes; 3. levantamento bibliográfico e documental da área e tema escolhido para o trabalho de campo; 4. Trabalho de campo: atividades de observação, interação e intervenção; 5. elaboração e apresentação do relatório final; 6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARRUTI, José. Mocambo: antropologia e história do processo de formação quilombola. Bauru-SP: EDUSC, 2006

GONÇALVES, Carlos. Amazônia, Amazônias. 2ª ed. 1ª reimpr. São Paulo: CONTEXTO, 2008.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: Estado, homem, natureza. 2ª ed. Belém: CEJUP, 2004. (Coleção Amazônia, v. 01)

**Bibliografia Complementar:**

MOLINA, Mônica (org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO, 2006.

OLIVEIRA NETO, Adolfo. Educação popular do campo e território: uma análise da prática educativa do GETEPAR-NEP na Amazônia ribeirinha. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação) ? Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011

OLIVEIRA, Ivanilde (org.). Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. 2ª ed. Belém: EDUEPA, 2008. (Coleção Saberes Amazônicos, nº 01)

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 17ª ed. Rio de Janeiro: RECORD, 2008.

STÉDILE, João (org.). A questão agrária no Brasil: o debate na esquerda 1960-1980. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

**Atividade: TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Planejamento interdisciplinar no início do semestre; 2. elaboração do roteiro do trabalho e do relatório dos discentes; 3. levantamento bibliográfico e documental da área e tema escolhido para o trabalho de campo; 4. Trabalho de campo: atividades de observação, interação e intervenção; 5. elaboração e apresentação do relatório final; 6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARRUTI, José. Mocambo: antropologia e história do processo de formação quilombola. Bauru-SP: EDUSC, 2006

GONÇALVES, Carlos. Amazônia, Amazônias. 2ª ed. 1ª reimpr. São Paulo: CONTEXTO, 2008.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: Estado, homem, natureza. 2ª ed. Belém: CEJUP, 2004. (Coleção Amazônia, v. 01)

**Bibliografia Complementar:**

MOLINA, Mônica (org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO, 2006.

OLIVEIRA NETO, Adolfo. Educação popular do campo e território: uma análise da prática educativa do GETEPAR-NEP na Amazônia ribeirinha. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação) ? Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011

OLIVEIRA, Ivanilde (org.). Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. 2ª ed. Belém: EDUEPA, 2008. (Coleção Saberes Amazônicos, nº 01)

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 17ª ed. Rio de Janeiro: RECORD, 2008.

STÉDILE, João (org.). A questão agrária no Brasil: o debate na esquerda 1960-1980. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

**Atividade: TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO III**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Planejamento interdisciplinar no início do semestre; 2. elaboração do roteiro do trabalho e do relatório dos discentes; 3. levantamento bibliográfico e documental da área e tema escolhido para o trabalho de campo; 4. Trabalho de campo: atividades de observação, interação e intervenção; 5. elaboração e apresentação do relatório final; 6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARRUTI, José. Mocambo: antropologia e história do processo de formação quilombola. Bauru-SP: EDUSC, 2006

GONÇALVES, Carlos. Amazônia, Amazônias. 2ª ed. 1ª reimpr. São Paulo: CONTEXTO, 2008.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: Estado, homem, natureza. 2ª ed. Belém: CEJUP, 2004. (Coleção Amazônia, v. 01)

**Bibliografia Complementar:**

MOLINA, Mônica (org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO, 2006.

OLIVEIRA NETO, Adolfo. Educação popular do campo e território: uma análise da prática educativa do GETEPAR-NEP na Amazônia ribeirinha. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação) ? Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011

OLIVEIRA, Ivanilde (org.). Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizando amazônidas. 2ª ed. Belém: EDUEPA, 2008. (Coleção Saberes Amazônicos, nº 01)

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 17ª ed. Rio de Janeiro: RECORD, 2008.

STÉDILE, João (org.). A questão agrária no Brasil: o debate na esquerda 1960-1980. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

**Atividade: TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO IV**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Planejamento interdisciplinar no início do semestre; 2. elaboração do roteiro do trabalho e do relatório dos discentes; 3. levantamento bibliográfico e documental da área e tema escolhido para o trabalho de campo; 4. Trabalho de campo: atividades de observação, interação e intervenção; 5. elaboração e apresentação do relatório final; 6. Vivência da prática educativa.

**Bibliografia Básica:**

ARRUTI, José. Mocambo: antropologia e história do processo de formação quilombola. Bauru-SP: EDUSC, 2006

GONÇALVES, Carlos. Amazônia, Amazônias. 2ª ed. 1ª reimpr. São Paulo: CONTEXTO, 2008.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: Estado, homem, natureza. 2ª ed. Belém: CEJUP, 2004. (Coleção Amazônia, v. 01)

**Bibliografia Complementar:**

MOLINA, Mônica (org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO, 2006.

OLIVEIRA NETO, Adolfo. Educação popular do campo e território: uma análise da prática educativa do GETEPAR-NEP na Amazônia ribeirinha. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação) ? Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011

OLIVEIRA, Ivanilde (org.). Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizandos amazônidas. 2ª ed. Belém: EDUEPA, 2008. (Coleção Saberes Amazônicos, nº 01)

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 17ª ed. Rio de Janeiro: RECORD, 2008.

STÉDILE, João (org.). A questão agrária no Brasil: o debate na esquerda 1960-1980. São Paulo: EXPRESSÃO POPULAR, 2005.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase: Desenvolvimento Territorial Rural

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO CH: 60	INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA CH: 60	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO II CH: 30	GEOGRAFIA GERAL DO BRASIL CH: 60	GEOGRAFIA AGRÁRIA CH: 60	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM GEOGRAFIA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 140	ESPAÇOS TÉCNICOS E INDÚSTRIA CH: 60
METODOLOGIA E TÉCNICA CIENTÍFICA CH: 60	GEOGRAFIA HUMANA CH: 60	GEOGRAFIA ECONÔMICA CH: 60	GEOGRAFIA DO ESPAÇO MUNDIAL CH: 60	METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 60	BIOGEOGRAFIA CH: 60	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO IV CH: 30	CH: 60
TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO I CH: 30	TEORIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO CH: 60	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	TEORIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS CH: 60	GEOGRAFIA URBANA CH: 60	GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO CH: 60	EROSÃO E DEGRADAÇÃO DOS SOLOS CH: 60	EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 60
INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA TERRA CH: 60	GEOGRAFIA FÍSICA CH: 60	GEOMORFOLOGIA CH: 60	CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL CH: 60	TRABALHO DE CAMPO INTEGRADO III CH: 30	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 140	GEOPROCESSAMENTO E ORDENAMENTO TERRITORIAL RURAL CH: 60	LIBRAS CH: 60
TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA CH: 60	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	CLIMATOLOGIA CH: 60	HIDROGRAFIA CH: 60	GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL CH: 60	CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 60	DIDÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO CH: 60	ATIVIDADES DE EXTENSÃO CH: 340
INTRODUÇÃO À ECOLOGIA CH: 60		GEOGRAFIA POLÍTICA CH: 60		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM CH: 60		GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 140
PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO CH: 60						CH: 60	