



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
HISTÓRIA

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA	60
		HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA	60
		MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA	60
	HISTÓRIA E SOCIEDADES	TEORIA DA HISTÓRIA	60
		HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	60
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA	60
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA	60
		HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	60
		HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO	90
		HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS	60
		HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	60
		HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	60
		HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	60
		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	60
		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	60
		HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	60
		HISTÓRIA MODERNA	60
		SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA	60
		SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1230</b>
		ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA	60
		ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS	60
		ENSINO DE HISTÓRIA E	

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	75
		ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS	75
		ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	120
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	120
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	120
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	120
		HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	60
		HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA	60
	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR	60	
	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO	60
		CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	60
		DIDÁTICA GERAL	60
		EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60
		LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR	60
		LIBRAS	60
		PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	60
	PRÁTICA DE PESQUISA	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA	60
		PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	90
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO		90	
TOTAL DO NÚCLEO			1770
TOTAL DO NÚCLEO			

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

TURNO:MATUTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ANANINDEUA	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO	70	10	10	0	90
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>265</b>	<b>85</b>	<b>40</b>		<b>390</b>
2 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA MODERNA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	TEORIA DA HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	35	15	10	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>210</b>	<b>50</b>	<b>40</b>		<b>300</b>
3 Período	ANANINDEUA	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	DIDÁTICA GERAL	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR	45	15	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	ANANINDEUA	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA	35	15	10	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>240</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>360</b>
4 Período	ANANINDEUA	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA	35	10	15	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45	15	15	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>225</b>	<b>80</b>	<b>70</b>		<b>375</b>
5 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>200</b>	<b>190</b>	<b>30</b>		<b>420</b>
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	0	120	0	0	120

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
6 Período		II					
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	45	10	5	0	60
	ANANINDEUA	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	60	0	0	90
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS	45	15	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	220	40		465
7 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			145	175	40		360
8 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	0	90	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			75	235	20		330
CH TOTAL			1565	1115	320		3000
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3200

TURNO: VESPERTINO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ANANINDEUA	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO	70	10	10	0	90
	ANANINDEUA	HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS	35	15	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			265	85	40		390
2 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA MODERNA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	TEORIA DA HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	35	15	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	50	40		300
3 Período	ANANINDEUA	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	DIDÁTICA GERAL	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA	35	15	10	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	80	40		360
4 Período	ANANINDEUA	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA	35	10	15	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45	15	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			225	80	70		375
5 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	190	30		420
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTORIOGRAFIA	45	5	10	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
6 Período		BRASILEIRA					
	ANANINDEUA	LIBRAS	45	10	5	0	60
	ANANINDEUA	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	60	0	0	90
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS	45	15	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	220	40		465
7 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			145	175	40		360
8 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	0	90	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			75	235	20		330
CH TOTAL			1565	1115	320		3000
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3200



TURNO:NOTURNO

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ANANINDEUA	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO	70	10	10	0	90
	ANANINDEUA	HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			230	70	30		330
2 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA MODERNA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	TEORIA DA HISTÓRIA	60	0	0	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS	35	15	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	50	40		300
3 Período	ANANINDEUA	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	DIDÁTICA GERAL	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45	15	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	75	35		315
	ANANINDEUA	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E	35	15	10	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
4 Período		AVALIAÇÃO					
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA	35	10	15	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			185	60	55		300
5 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR	35	15	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			155	175	30		360
6 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			155	175	30		360
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	120	0	0	120

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
7 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	45	10	5	0	60
	ANANINDEUA	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	60	0	0	90
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			160	205	25		390
8 Período	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS	45	15	15	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			185	75	55		315
9 Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	0	90	0	0	90
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			80	230	20		330
<b>CH TOTAL</b>			1565	1115	320		3000
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							200
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							3200

TURNO:INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO	70	10	10	0	90
	ANANINDEUA	FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			265	85	40		390
2 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA MODERNA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	TEORIA DA HISTÓRIA	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			210	50	40		300
3 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS	45	5	10	0	60
	ANANINDEUA	DIDÁTICA GERAL	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR	45	15	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			240	80	40		360
4 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA	35	10	15	0	60
	ANANINDEUA	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	45	15	15	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			225	80	70		375
5 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA	45	15	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	45	15	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			200	190	30		420
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTORIOGRAFIA	45	5	10	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
6 Período		BRASILEIRA					
	ANANINDEUA	LIBRAS	45	10	5	0	60
	ANANINDEUA	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	30	60	0	0	90
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS	45	15	15	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			205	220	40		465
7 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA	35	15	10	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			145	175	40		360
8 Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA	35	15	10	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	0	120	0	0	120
	ANANINDEUA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	0	90	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			75	235	20		330
CH TOTAL			1565	1115	320		3000
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3200

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
ARQUEOLOGIA NO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO	40	10	0	0	50
HISTÓRIA AGRÁRIA DO BRASIL	40	10	10	0	60
HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA NOS LIVROS DIDÁTICOS	40	10	10	0	60
HISTÓRIA DAS IDEIAS E DA CULTURA POLÍTICA	40	10	10	0	60
HISTÓRIA DO IMPÉRIO ULTRAMARINO PORTUGÊS	40	10	10	0	60
HISTÓRIA E ARQUIVOLOGIA	40	10	10	0	60
HISTÓRIA E BIOGRAFIA	40	10	10	0	60
HISTÓRIA E NATUREZA	35	15	10	0	60
HISTÓRIA URBANA	40	10	10	0	60
HISTÓRIA, GÊNERO E SEXUALIDADE	40	10	10	0	60
LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
SEMINÁRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA	40	10	10	0	60
SEMINÁRIO DE TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA	40	10	10	0	60
TÓPICOS DE INFORMÁTICA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA	15	35	10	0	60

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

**Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas**



## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade:ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Conceitos de cultura, etnocentrismo, alteridade, diferenças, desigualdades diversidade e relativismo. Cultura escolar e construções identitárias que permeiam o processo de ensino-aprendizagem. Processos de socialização, práticas educativas, escola e temas curriculares.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CARDOSO, R.C.L. (org.) A aventura antropológica ? Teoria e pesquisa. 2ª edição Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1986.				
ERIKSON, E.H. Infância e Sociedade. 2ª edição Rio de Janeiro:Zahar Editores, 1976.				
ERNY, P. Etnologia da Educação. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GROSSI, Miriam; TASSINARI, Antonella; RIAL, Carmem (Org.). Ensino de antropologia no Brasil: formação, práticas disciplinares e além-fronteiras. Florianópolis: Nova Letra, 2006. p. 299-331.				
GUSMÃO, Neusa M. M. de. Antropologia, Estudos Culturais e Educação: desafios da modernidade. Pro-Posições,v. 19, n. 3, (57), p. 47-82, set./dez. 2008.				
SANTOS, Rafael J. Antropologia para quem não vai ser antropólogo. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2005. DAUSTER, Tania (Org.). Antropologia e educação. Um saber de fronteira. Rio de Janeiro: Forma&Ação, 2007. GOMES, Mércio P. Antropologia. São Paulo: Contexto, 2008.				
WULF, Christoph. Antropologia da educação. (Coleção Educação em debate). Trad.: Sidney Reinaldo da Silva. Campinas, São Paulo : Editora Alínea, 2005.				

<b>Atividade:ARQUEOLOGIA NO ENSINO DE HISTÓRIA</b>				
<b>Categoria:Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas na perspectiva arqueológica e da cultura material, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre o mundo natural e o conhecimento interdisciplinar.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BRAUDEL, Fernand. Civilização Material, Economia e Capitalismo Séculos XV-XVIII. As Estruturas do Cotidiano, o possível e o impossível. Vol. 1, São Paulo: Martins Fontes, 1995.				
NAJJAR, Rosana. Manual de arqueologia histórica. Brasília: IPHAN, 2005.				
OSER, Charles E. Introdução à arqueologia histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

PESEZ, Jean-Marie. História da Cultura Material. In. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p. 177-213.

NOVAIS, Fernando; SOUZA, Laura de Mello. História da Vida Privada no Brasil. São Paulo, Cia. das Letras, vol. I, 1997.

TRIGGER, Bruce. História do pensamento arqueológico. São Paulo: Odysseus Editora, 2004.

FUNARI, Pedro Paulo. Arqueologia. São Paulo: Contexto, 2003.

ORSER, Charles E.; FUNARI, Pedro Paulo Abreu. Introdução à arqueologia histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992.

ZARANKIN, Andrés; SENATORE, María Ximena (Orgs.). Arqueologia da sociedade moderna na América do Sul. Buenos Aires: Ediciones Del Trindade, 2002.

**Atividade: CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Ciência Cartográfica para o entendimento da História. Elaboração, leitura e interpretação de cartas, plantas e mapas. A mensagem cartográfica como mensagem de localização, avaliação e orientação. Decodificação da mensagem cartográfica, seu uso no ensino de História na Educação Básica.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. D. de (Org.) Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2007.

ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2004.

JOLY, F. A Cartografia. Campinas: Papirus, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de. (org). Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2009.

SIMIELLI, Maria Elena Ramos. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: \_\_\_\_.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2009, pg. 92-108.

PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica. In: \_\_\_\_.

PASSINI, Elza Yasuko.

PASSINI, Romão. MALYSZ, Sandra T (orgs). Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007, p. 143-155.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Proposições metodológicas para a construção de conceitos geográficos no ensino escolar. In \_\_\_\_\_. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 1998.

**Atividade: CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Teorias educacionais subjacentes ao currículo, organização do planejamento, avaliação e organização/produção de materiais didáticos articulados à dimensão do Ensino de História. Conhecimentos escolares e competências: seleção e organização de conteúdos. Avaliação: concepções, conceitos e procedimentos.

**Bibliografia Básica:**

CORAZZ, S. O que quer um currículo: pesquisas pós-críticas em educação, Petrópolis: Vozes, 2001

COSTA, M. V. (org.) Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 2000

SACRISTÁN, G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SAVATER, F. O Valor de Educar. São Paulo: Martins Fontes, 1998

SAVIANI, D. Saber Escolar, Currículo e Didática. São Paulo: Autores Associados, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL, Ministério da Educação. TV Escola/Salto para o Futuro. Brasília: MEC, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de 1º e 2º Graus. Princípios para elaboração de Currículo, Brasília ?DF., 1979. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental/

PARÂMETRO

S CURRICULARES NACIONAIS. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC, 2001.

VEIGA, Ilma P. A e RESENDE, Lúcia Maria G. Escola ?espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.

GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo: Cortez, 2010.

GANDIN, Danilo. Planejamento como Prática Educativa. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

**Atividade: DIDÁTICA GERAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

A Didática, o ensino e seu caráter na escola contemporânea. Teorizações sobre o ensino na perspectiva histórica. Organização do trabalho docente na escola. Diferentes enfoques da História e suas implicações no processo educativo. Didática e consciência histórica. Mediações do conhecimento histórico.

**Bibliografia Básica:**

CAINELLI, Marlene Rosa; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

PROENÇA, Maria Cândida. Ensinar, aprender história: questões de didática aplicada. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.

RÜSEN, Jörn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Práxis Educativa, Ponta Grossa-PR, v.1, n.1, 15 jul./dez. 2006. Tradução de Marcos Roberto Kusnick.

**Bibliografia Complementar:**

BARCA, Isabel (Org). Perspectivas em educação histórica. Actas das Primeiras Jornadas Internacionais da Educação Histórica. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia ? UMINHO, 2001.

BITTENCOURT, Circe M. F. O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.

LAVILLE, Christian. A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História. Rev. bras. Hist. [online]. 1999, vol.19, n.38

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papirus, 2003.

TRAVERIA, Gemma T. Enseñar a pensar historicamente: losarchivos y lasfuentesdocumentalesem laenseñanza de lahistoria. Barcelona: I.C.E. Universitat Barcelona/ Horsori Editorial, 2005.

**Atividade:EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Relações entre ciência, técnica, cultura e subjetividades. Pedagogias dos meios de comunicação e informação. Tecnologias digitais e educação: articulações epistemológicas, metodológicas e técnicas. Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, no âmbito das práticas escolares. Avaliação e aplicação das diversas tecnologias na educação. História digital, história virtual, Ensino de História e usos do passado a partir das novas tecnologias.

**Bibliografia Básica:**

DEMO, P. Olhar do Educador e Novas Tecnologias. Boletim Técnico Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 37, nº 2, mai./ago. 2011.

IMBERNÓN, F. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NUNES, J. B. C. Busca Científica na pesquisa em Educação: tendências atuais in Pesquisa Científica para Iniciantes: caminhando no labirinto, v.I, Fortaleza: EdUECE, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, FJ; Fonseca Junior, F.M. Projetos e ambientes inovadores. Brasília: Secretaria de Educação a Distância - Seed/ Proinfo- Ministério da Educação, 2000.

FONSECA, Sônia M.H.P. da; José S. da Fonseca. Modulo: Novas Tecnologias em Educação? Fortaleza: FGF, 2006.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância- Campinas, SP: Papirus, 2003 ? ( Série Prática Pedagógica);

LEVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência? O Futuro do Pensamento na era da Informática - RJ: Editora 34, 1993;

MORAN, J.M. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 2001.

**Atividade:ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise do contexto histórico dos sujeitos sociais e das políticas de ações afirmativas que reivindicaram a instituição da obrigatoriedade do ensino de História da África e da cultura afro-brasileira nos conteúdos das instituições de ensino do Brasil (escolas e instituições de ensino superior). Debate dos temas transversais (Ética e Pluralidade Cultural) em consonância com a formação de professores e a construção do conhecimento histórico escolar. Análise da produção dos saberes produzidos nos ambientes formais de ensino, pelos movimentos sociais e pelas comunidades negras, e elaboração de recursos didáticos voltados para a temática em sala de aula.

**Bibliografia Básica:**

PEREIRA, Júnia Sales & ROZA, Luciano Magela. O ensino de história entre o dever de memória e o direito à história. Revista de História e Ensino, vol. 1, n. 1, 2012.

RIOS, Kênia Souza; RAMOS, Francisco Régis Lopes. O cultivo da lembrança no multiculturalismo: além da memória, mas aquém da história. In: FUNES, Eurípedes; RAMOS, Francisco Regis Lopes; RIBARD, Franck; RIOS, Kênia Souza (Org.) África, Brasil, Portugal: história e ensino de história. Fortaleza: Ed. UFC, 2010. p.216-228.

Souza, Marina Mello e. Algumas impressões e sugestões sobre o ensino de História da África. Revista de História e Ensino, vol. 1, n. 1, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

FUNES, Eurípedes; RAMOS, Francisco Regis Lopes; RIBARD, Franck; RIOS, Kênia Souza (Org.) África, Brasil, Portugal: história e ensino de história. Fortaleza: Ed. UFC, 2010.

OLIVEIRA, Claudia Marques. Cultura afro-brasileira e educação: significados de ser criança negra e congadeira em Pedro Leopoldo, Minas Gerais. Dissertação (Mestrado) ? Faculdade de Educação, UFMG, 2011.

SANSONE, Lívio. Negritude sem etnicidade: o local e o global nas relações raciais e na produção cultural negra no Brasil. Salvador: Ed. UFBA; Pallas, 2003

SILVA, Alberto da Costa. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; São Paulo: Edusp, 1992

THORNTON, John. A África e os africanos na formação do mundo atlântico, 1400-1800. Trad. Marisa Rocha Motta. Rio de Janeiro: Campus; Elsevier, 2004.

**Atividade: ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise dos conteúdos históricos sobre a temática indígena e comunidades tradicionais trabalhados na Educação Básica. O conhecimento das experiências pedagógicas desenvolvidas nestas duas temáticas de ensino. Análise do processo de distribuição desses conteúdos e temas nos livros didáticos. O incentivo ao desenvolvimento pelos alunos de projetos de pesquisa e ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas associadas a educação indígena e comunidades tradicionais.

**Bibliografia Básica:**

COELHO, Mauro. A história, o índio e o livro didático: apontamentos para uma reflexão sobre o saber histórico escolar. In: Rocha, Helenice; Magalhães, Marcelo; Reznik, Luis. A história na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: editora FGV, 2009.

CUNHA, Manuela Carneiro da. (Org.) História dos Índios no Brasil. São Paulo : Fapesp/Cia das Letras, 1992.

FREITAS, Itamar. Temáticas nos livros didáticos regionais. In: \_\_\_\_\_. História regional para a escolarização no Brasil texto didático em questão (2006-2009). São Cristóvão: editora UFS, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

MOURA, Maria da Glória Carvalho. Educação de Jovens e Adultos: que Educação é essa? Revista Linguagens, Educação e Sociedade ? Teresina, ano 12, n 51, p. 51-64, JAN/JUN. 2007.

OLIVEIRA FILHO, João Pacheco de (org). Sociedades Indígenas e Indigenismo no Brasil. Rio de Janeiro/São Paulo. Editorada UFRJ/Marco Zero, 1987.

SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

ZARTH, Paulo. O retorno das etnias no ensino de História: do melting pot ao multiculturalismo na imprensa de Ijuí. In: Barroso, Véra; Pereira, Nilton; Bergamachi, Maria; Gedoz, Sirlei; Padrós, Enrique. Ensino de História: desafios contemporâneos. Porto Alegre: EST: Exclamação: ANPUH/RS, 2010.

**Atividade: ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise dos conteúdos históricos sobre a temática ambiental trabalhados na Educação Básica. Estudo da legislação e das diretrizes educacionais voltadas para a inclusão das questões ambientais nos currículos das instituições de ensino (básico e superior). Análise da produção de material didático voltado para essa temática com o objetivo de refletir sobre o processo de construção de consciência histórica. Estudo de abordagens da história que considerem a perspectiva ambiental. Elaboração de projetos educacionais que relacionem o conhecimento histórico, a prática da educação ambiental e a cidadania.

**Bibliografia Básica:**

MARTINEZ, Paulo Henrique. História ambiental no Brasil: pesquisa e ensino. Cortez, 2006.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Educação Ambiental, natureza, razão e história. Autores Associados, 2004.

TAMAIÓ, Irineu. O professor na construção do conceito de natureza: uma experiência de educação ambiental. São Paulo: Annablume, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

DUARTE, Regina Horta. História & natureza. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.  
 LEONARDI, Victor. Os historiadores e os rios, Brasília: UnB/Paralelo 15, 1999.  
 PENTEADO, Heloísa Dupas. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2003.  
 ARNOLD, David. La naturaleza como problema histórico: el medio, la cultura y la expansión de Europa. México: Fondo De Cultura Económica, 2000.  
 BRÜGGER, Paula. Educação ou adestramento ambiental?. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.

**Atividade:ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 50
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo da legislação e das diretrizes educacionais voltadas para a educação do campo, com o objetivo de debater sobre as práticas pedagógicas relativas ao conhecimento escolar destinado aos diferentes grupos sociais, articulando às discussões presentes nas instituições de ensino e nos movimentos sociais. Análise da produção de material didático voltado para essa temática com o objetivo de refletir sobre o processo de construção de consciência histórica. Elaboração de projetos de pesquisas problematizando ações cotidianas que possam ser apresentadas em forma de material didático com o intuito de favorecer o debate sobre a valorização da identidade e modo de vida dos alunos do meio rural.

**Bibliografia Básica:**

KOLLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo R., CALDART, Roseli S.( Orgs.) Educação do Campo: identidade políticas públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2002. Coleção por uma Educação Básica do Campo, nº 4.  
 BRASIL. Diretrizes Complementares, Normas e Princípios para o Desenvolvimento de Políticas Públicas de Atendimento da Educação Básica do Campo. RESOLUÇÃO Nº 2, de 28 de Abril de 2008.  
 THERRIEN, J.; DAMASCENO, M.N.(Org.). Educação e escola no campo. Campinas: Papirus, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

ANTONIO, C.A.; OSBI, R.C.S. O currículo das escolas do campo: reflexões sobre experiências com temas geradores. In: ANTONIO, C.A.et al. (Org.). Identidade profissional, conhecimento e práticas educativas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2004. p. 138-148.  
 ARROYO, M.G. Apresentação. In: CALDART, R.S. Pedagogia do Movimento Sem-Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Vozes, 2000.  
 FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 3. ed. Campinas: Papirus, 2000.  
 HEBETTE, Jean; NAVEGANTES, Raul. CAT - Ano décimo: etnografia de uma utopia. Belém: UFPA/CAT, 2000.  
 SIMÕES, Aquiles (Org.) . Coleta Amazônica: iniciativas em pesquisa, formação e apoio ao desenvolvimento rural sustentável na Amazônia. Belém: UFPA/CA/NEAF:SBSP, 2003. v. 500. 326 p.

**Atividade:ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
A dimensão do Ensino de História em espaços não-formais de Ensino: museus, arquivos, centros de documentação e lugares de memória. Os usos do espaço urbano e dos saberes locais no Ensino de História. Os espaços educativos não-formais como lugares alternativos no processo de ensino e aprendizagem em História: metodologias e projetos educativos.
<b>Bibliografia Básica:</b>
MONTEIRO, Ana Maria. Et all (org.) Ensino de história: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: MauadX: Faperj, 2007. MOREIRA, Antônio F. B. e SILVA, Tomaz Tadeu (orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994. ZAMBONI, Ernesta. O Ensino de História e a Construção da Identidade. História Série Argumento. São Paulo: SEE/Cenp, 1993.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
DAVIES, N. (org.) Para além dos conteúdos no ensino de História. Niterói, EDUFF, 2000. MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Ensino de História: entre saberes e práticas. 2002. Tese (Doutorado em Educação) Departamento de Educação, PUC - Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2002. NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. In: Projeto História. São Paulo, PUC-SP - Programa de Pós-Graduação em História, dez. 1993. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade; uma introdução às teorias do currículo . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1992.

<b>Atividade: ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudo da legislação e das diretrizes educacionais voltadas para a inclusão das questões étnico-raciais nos currículos das instituições de ensino (básico e superior). Análise da produção de material didático voltado para essa temática com o objetivo de refletir sobre o processo de construção de consciência histórica. A atenção para as questões da diversidade cultural e igualdade ético-racial no cotidiano do espaço escolar e da sociedade. Elaboração de projetos de pesquisas problematizando ações cotidianas que possam ser apresentadas em forma de material didático.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABREU, Martha & MATTOS, Hebe. Em torno das ?Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana?: uma conversa com historiadores. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 21, n. 41, p. 5-20, jan/jun 2008. MATTOS, Hebe. O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil. In: ABREU, M., SOIHET, R. e GONTIJO, R. (orgs.). Cultura política e leituras do passado, historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/Faperj, 2007. SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.) Alienígenas na sala de aula. 6.ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1995, p.159- 177.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



ABREU, Martha e SOIHET, Rachel. Ensino de história. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/Faperj, 2003.

BITTENCOURT, Circe. Identidades e ensino de história no Brasil. In: Carretero, Mario; Rosa, Alberto; González, Maria (org). Ensino de História e memória coletiva. Porto Alegre, Artmed, 2007.

PEREIRA, Júnia Sales. Reconhecendo ou construindo uma polaridade étnico-identitária? Desafios do ensino de história no imediato contexto pós-Lei no 10.639. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 21, nº 41, p. 21-43, janeiro-junho de 2008.

RAMOS, André Raimundo Ferreira. Escravidão indígena: entre o mito e novas perspectivas de debates. Revista de Estudos e Pesquisas, Brasília: Ministério da Justiça, Fundação Nacional do Índio, Coordenação Geral de Estudos e Pesquisas, v. 1, n.1, 2004.

CUNHA, Manuela Carneiro da. Os direitos do índio: ensaios e documentos. São Paulo: Brasiliense, 1987.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

A pesquisa no ensino de História no cotidiano escolar e as suas atividades pedagógicas: objetivos, fontes e metodologias para a prática docente. Observação e acompanhamento nas escolas de Ensino Fundamental e Médio que ofertem a educação de jovens e adultos. Elaboração de projetos de pesquisa voltados às problemáticas do ensino. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.

LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em escola de nível fundamental (6o. e 9o. ano) que ofertem as modalidades regular, educação de jovens e adultos ou em comunidades tradicionais. Elaboração e execução de projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das diferentes práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
 KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
 LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
 ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO III**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em escola de Nível Médio que ofertem as modalidades regular ou educação de jovens e adultos. Elaboração e execução de projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das diferentes práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 CABRINI, Conceição. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
 KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
 LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
 ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em ambientes não-escolares de ensino/educação especial. Elaboração e execução de projetos de ensino em ambientes não-escolares e também para portadores de necessidades educativas especiais. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
 KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
 LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
 ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade: FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O ato educativo: aspectos sociais, estéticos, éticos e epistemológicos. Educação, linguagem, cultura e trabalho. Estudo das relações sociais que envolvem a escola e sua comunidade. Análise sócio filosófica do trabalho docente e do currículo.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia A. Filosofia da Educação. 3 ed. rev. amp. São Paulo: Moderna, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. Brasiliense: 1982.

SILVA, André Gustavo Ferreira da; COSTA E SILVA, Gildemarks; MATOS, Junot Cornelio. (Org.). Fundamentos da Educação: fronteiras e desafios. Recife: Editora Universitária UFPE, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação. São Paulo: Ática, 2010.

RODRIGUES, Nieidson. Lições do Príncipe e outras lições. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1985. (Coleção Polêmicas de Nosso Tempo, v. 8).

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez, 1979.

ALVES, Rubem. Sobre jequitibás e eucaliptos. In: \_\_\_\_\_. Conversas com quem gosta de ensinar: (+) qualidade total na educação. 12 ed. Campinas: Papirus, 2010.

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor.: o cotidiano da escola Petrópolis: Vozes, 1998.

**Atividade: HISTÓRIA AGRÁRIA DO BRASIL**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

A questão agrária e a compreensão da história da formação social brasileira, revisitando a historiografia clássica iluminada pelas recentes elaborações em torno do mundo rural, do agronegócio, do campesinato e das lutas pela terra, da agricultura familiar, do trabalho escravo, dentre outros temas, com atenção especial para a realidade amazônica.

**Bibliografia Básica:**

BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico Brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1990.

D'INCAO, Maria Conceição, Gerard Roy. Nós cidadãos: autonomia e participação popular. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FERES, João Bosco. Propriedade da terra: opressão e miséria ? O meio rural na história social do Brasil. Amsterdam: CEDLA, 1990.

**Bibliografia Complementar:**

FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 3. ed. Campinas: Papirus, 2000.

FURTADO, Celso. O Longo Amanhecer: reflexões sobre a formação do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

GAIGER, Luiz Inácio Germany. Agentes religiosos e camponeses sem terra no sul do Brasil. Petrópolis: Vozes, 1987.

GOHN, Maria da Glória. O novo associativismo e o terceiro Setor, In Serviço Social e Sociedade n.º 58, a ano XIX Nov. 1998. P 9 -23. São Paulo: Cortez, 1998.

GORGEN, Frei Sérgio Antônio (org.). Assentamentos: a resposta econômica da Reforma Agrária. Petrópolis: Vozes, 1991.

**Atividade: HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas da Revolução Francesa à eclosão da I Guerra Mundial, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para a emergência do conceito e a História dos Direitos Humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando as questões postas na produção dos Livros Didáticos e Paradidáticos de História.

**Bibliografia Básica:**

ARENDETT, Hannah. Origens do Totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 1990.  
 HOBBSBAWN, Eric J. A Era dos Impérios. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.  
 FERRO, Marc. História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII-XX). São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

ARRIGHI, Giovane. O Longo Século XX. São Paulo: UNESP, 1996.  
 KRANTZ, Frederick. (org.). A Outra História: Ideologia e Protesto Popular nos séculos XVII a XIX. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.  
 LUXEMBURG, Rosa. A Acumulação do Capital: contribuição ao estudo econômico do imperialismo. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (Os economistas).  
 MAGDOFF, Harry. Imperialismo: da Era Colonial ao Presente. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.  
 PERROT, Michelle (org.). História da Vida Privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Cia das Letras, 1991.

**Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas na Amazônia dos séculos XX e XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens conceituais sobre o meio ambiente e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógicos voltados à educação ambiental.

**Bibliografia Básica:**

FONTES, Edilza (org). Contando a História no Pará, v. II: Os conflitos e os grandes projetos na Amazônia Contemporânea (Séc. XX). Belém: E.Motion, 2002.  
 PETIT, Pere. Chão de Promessas. Belém: Paka-Tatu, 2003.  
 SCHMINK Marianne, WOOD, Charles H.. Conflitos Sociais e a Formação da Amazônia. Belém: Ed. UFPA, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ADAMS, Cristina, MURRIETA, Rui, NEVES, Walter (org). Sociedades Caboclas Amazônicas: Modernidade e Invisibilidade. São Paulo: Annablume, FAPESP, 2006.  
 BOLLE, Willi, CASTRO, Edna, VEJMEKKA, Marcel (org.). Amazônia: Região universal e teatro do mundo. São Paulo: Editora Globo, 2010.  
 DEAN, Warren. A Luta pela Borracha no Brasil: Um estudo de história ecológica. São Paulo: Nobel, 1989.  
 MARTINS, José de Souza. O cativo da terra. São Paulo: Contexto, 2010.  
 SILVA, Alberto Teixeira da. Amazônia na Agenda Ambiental Global. Belém: NUMA/UFPA, 2015.

<b>Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas na Amazônia do século XIX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre a História do mundo natural amazônico e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógicos voltados à educação ambiental.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
SARGES, Maria de Nazaré. Belém: Riquezas produzindo a belle-époque (1870-1912). Belém: Paka-Tatu, 2002.				
SARGES, Maria de Nazaré, RICCI, Magda Maria (org.). Os Oitocentos na Amazônia: Política, trabalho e cultura. Belém: Editora Açaí, 2013.				
WEINSTEIN, Bárbara. A borracha na Amazônia: expansão e decadência. São Paulo: Hucitec, 1993.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COELHO, Geraldo Mártires. Anarquista, Demagogos e Dissidentes: a Imprensa Liberal no Para de 1822. Belém: CEJUP, 1993.				
DAOU, Ana Maria. A Cidade, o Teatro e o ?Paiz das Seringueiras: ?práticas e representações da sociedade amazonense na passagem do século XIX-XX. Rio de Janeiro: Rio Book?s, 2014.				
NUNES, Francivaldo Alves. Terras de Colonização: Agricultura e vida rural ao Norte do Império Brasileiro. São Paulo: Scortesi, 2015.				
RICCI, Magda. ?O fim do Grão-Pará e o nascimento do Brasil: movimentos sociais, levantes e deserções no alvorecer do novo Império (1808-1840)? In: DEL PRIORI, Mary; GOMES Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Campus, 2003.				
SAMPAIO, Patrícia. Os Fios de Ariadne: Fortunas e hierarquias sociais na Amazônia, século XIX. São Paulo: LF Editorial, 2014.				

<b>Atividade: HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas nas Américas do século XIX ao XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para o tema dos Direitos Humanos, democracia e pluralidade cultural. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando a produção e usos de Novas Linguagens na sala de aula.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
HALPERÍN DONGHI, Túlio. Historia contemporânea de América Latina. Madrid: Alianza, 2005.				
PRADO, M. Lúcia C. América Latina no século XIX: tramas, telas e textos. São Paulo: EDUSP; Bauru: EDUSC, 1999.				
KARNAL, Leandro et al. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007				

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Jaime (org.). Caminhos da História da América no Brasil: tendências e contornos de um campo historiográfico. Brasília: ANPHLAC, 1998.

AYERBE, Luiz Fernando. Estados Unidos e América Latina: A Construção da Hegemonia. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

CAETANO, Gerardo (Comp.). Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina. Buenos Aires: CLACSO, 2006.

IOKOI, Zilda Márcia Gricoli, DAYRELL, Eliane Garcindo. América Latina Contemporânea: Desafios e Perspectivas. São Paulo: EDUSP, 1996.

PAMPLONA, Marco A. e MÄDER, Maria Elisa (orgs.). Revoluções de independências e nacionalismos nas Américas. 4 vols., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007/2010.

**Atividade: HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 70	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Construção dos conceitos de antigo e medieval; oriente e ocidente. Revisão crítica da historiografia relativa à antiguidade e o medieval, através da análise de textos e documentos do e sobre os períodos. Compreensão das estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas da Antiguidade e do Medieval a partir da crítica dos discursos sobre tais periodizações na sociedade contemporânea: usos do passado. A História Antiga e Medieval na sala de aula da Educação Básica: currículo, procedimentos metodológicos e uso de fontes.

**Bibliografia Básica:**

FINLEY, M. I. História antiga: testemunhos e modelos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

FUNARI, Pedro Paulo de A.; Silva, Maria Aparecida de Oliveira (orgs.). Política e identidades no mundo antigo. São Paulo: Annablume, 2009.

LE GOFF, Jacques. A civilização do Ocidente medieval. Bauru: Edusc, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. Lisboa: Edições 70, 1987.

BROWN, Peter. O fim do mundo clássico. Lisboa: Verbo, 1972

HARTOG, F. Os antigos, o passado e o presente. Brasília: Ed. UnB, 2003.

MOSSÉ, Claude. A Grécia arcaica de Homero a Ésquilo. Lisboa : Edições 70, 1989.

SCHMITT, Jean-Claude. O corpo das imagens. Ensaio sobre a cultura visual na Idade Média. Bauru: Edusc, 2007.

**Atividade: HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE HISTÓRIA****Categoria: Optativa****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas na perspectiva da história das ciências e da saúde no Brasil a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre o mundo natural e o conhecimento interdisciplinar no ensino de história.

**Bibliografia Básica:**

CHALHOUB, Sidney (Org.). Artes e ofícios de curar no Brasil: capítulos de história social. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2003.

KURY, Lorelai; GESTEIRA, Heloisa (orgs.). Ensaio de história das ciências no Brasil. Das Luzes à nação independente. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2012.

VERGARA, Moema. R. (Org.); ALMEIDA, Marta de. (Org.). Ciência, história e historiografia. São Paulo: Via Lettera, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

COELHO, Mauro Cezar. A epistemologia de uma viagem: Alexandre Rodrigues Ferreira e o conhecimento construído na Viagem Filosófica às capitanias do Grão-Pará, Rio Negro, Mato Grosso e Cuiabá. São Paulo: Livraria da Física, 2010.

CARVALHO JÚNIOR, Almir Diniz de; NORONHA, Nelson Matos de (org.). A Amazônia dos viajantes: história e ciência. Manaus: UFAM, 2011.

SANJAD, Nelson. A Coruja e Minerva: o Museu Paraense entre o Império e a República (1866-1907). Brasília: Instituto Brasileiro de Museus; Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi; Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 2010.

PRATT, Mary Louise. Os olhos do Império: relatos de viagem e transculturação. São Paulo: EDUCS, 1999.

RIBEIRO, Márcia Moisés. A Ciência dos Trópicos. A Arte Médica no Brasil do século XVIII. São Paulo: HUCITEC, 1997.

**Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A historicidade do fenômeno educativo e o surgimento dos sistemas escolares no mundo ocidental. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. Dimensões dos processos de escolarização. Constituição das Disciplinas Escolares e da Cultura Escolar. Políticas e concepções educacionais em diferentes contextos.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2000.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. História da Educação. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994.

ROMANELLI, O. de O. História da Educação no Brasil. 36 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

FARIA FILHO, Luciano (Orgs.). 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SAVIANI, Dermeval. Contribuição a uma definição do curso de pedagogia. Didata: a revista do educador. (O que é Pedagogia?) São Paulo, n.5, 1976.

TANURI, Leonor Maria. O ensino normal no Estado de São Paulo (1890 - 1930). Vol. 16. São Paulo: Faculdade de Educação, USP, 1979.

TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1976.

**Atividade: HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA NOS LIVROS DIDÁTICOS**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**



Estudos sobre experiências históricas nos espaços amazônicos sul-americanos do século XVI ao XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia, de fontes e as suas abordagens nos livros didáticos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre meio ambiente e natureza.

**Bibliografia Básica:**

ARAGÓN, Luis E. (org.). Migração Internacional na Pan-Amazônia. Belém: UFPA/NAEA, 2009.

\_\_\_\_\_. (org.). População e Meio Ambiente na Pan-Amazônia. Belém: UFPA/NAEA, 2007.

\_\_\_\_\_. (org.). Populações da Pan-Amazônia. Belém: NAEA/UFPA, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FREITAG, B; COSTA, W.F; MOTTA, V.R. O Livro Didático em Questão. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989, 159p. (Coleção Educação Contemporânea).

ESVERTIT COBES, Natàlia. La Incipiente Provincia: Amazonía y Estado Ecuatoriano en el siglo XIX. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Nacional, Colección Biblioteca de Historia, 2008.

GARCÍA JORDÁN, Pilar. Cruz y Arado, Fusiles y Discursos: La construcción de los Orientes en Perú y Bolivia, 1820-1940. Lima: IEP, IFEA, 2001.

GÓMEZ GONZÁLEZ, Sebastián. Frontera Selvática: Españoles, portugueses y su disputa por el noroccidente amazónico, siglo XVIII. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia ? ICANH, 2014.

PINEDA CAMACHO, Roberto, ALZATE ANGEL, Beatriz (comp.). Los Meandros de la Historia en Amazonía. Quito: ABYA-YALA, 1990.

REY DE CASTRO, FredericaBarclay. ?Olvido de Una Historia: Reflexiones acerca de la historiografía andino-amazónica.? Revista de Indias, 2001, vol. LXI, núm. 223, pp. 493-511.

GATTI JUNIOR, D. A escrita escolar da História: Livro didático e ensino no Brasil(1970-1990). Bauru, Edusc, 2004,250 p.

**Atividade: HISTÓRIA DAS IDEIAS E DA CULTURA POLÍTICA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História e Cultura Política. História Intelectual e História das Idéias. Discurso e Pensamento Político. Linguagem, Conceitos e Ideias. Intelectuais e relações de poder.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. Lisboa: Difel, 1989.

GIRARDET, Raoul. Mitos e Mitologias Políticas. São Paulo: Cia das Letras, 1987.

POCOCK, J. G. A. Linguagens do Ideário Político. São Paulo: Edusp, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

ELIAS, Norbert. O Processo Civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2 Vols., 1993.  
 KOSELLECK, Reinhart. Crítica e Crise. Uma contribuição à patogênese do mundo burguês. Rio de Janeiro: EDUERJ, Contraponto, 1998.  
 MOTTA, Rodrigo Patto Sá. Culturas Políticas na História: novos estudos. Belo de Horizonte, MG: Argvmentvm, 2009.  
 REMOND, René (org.). Por uma história política. Rio de Janeiro : Ed. UFRJ/ Ed. FGV, 1996.  
 SKINNER, Quentin. As Fundações do Pensamento Político Moderno. São Paulo: Cia das Letras, 1994.

**Atividade: HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas das sociedades africanas desde o surgimento dos primeiros habitantes humanos no continente africano, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre identidade e diversidade cultural no âmbito de projetos de intervenção didático-pedagógicos.

**Bibliografia Básica:**

BENOT, Yves. As ideologias políticas africanas. Lisboa: Sá da Costa, 1980.  
 M?BOKOLO, Elikia. África negra: história e civilizações (t. 1). Até ao século XVIII. Lisboa: Colibri, 2003.  
 \_\_\_\_\_. África negra: história e civilizações (t. 2). Do século XIX aos nossos dias. Lisboa: Colibri, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

BRAUNSCHWIG, Henri. A partilha da África Negra. São Paulo: Perspectiva, 2004.  
 LOVEJOY, Paul. A escravidão na África: uma história de suas transformações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.  
 LIENHARD, Martin. O mar e o mato. Histórias da escravidão (Congo-Angola, Brasil, Caribe). Salvador: EDUFBA, 1998.  
 SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006.  
 THORNTON, John. A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico. Rio de Janeiro/São Paulo: Campus Elsevier, 2003.

**Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas do período colonial brasileiro, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades, privilegiando os usos de fontes documentais nos processos de ensino e aprendizagem da educação básica.

<b>Bibliografia Básica:</b>
ALENCASTRO, Luiz Felipe. O trato dos viventes. Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
MAURO, Frédéric (coord.). Nova história da expansão portuguesa. O império luso-brasileiro. Lisboa: Estampa, 1991, vols. VII e VIII.
SCWHARTZ, Stuart. Segredos internos. Engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FRAGOSO, João & FLORENTINO, Manolo. O arcaísmo como projeto. Mercado atlântico, sociedade agrária e elite mercantil no Rio de Janeiro, c. 1790-c.1840. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.
FURTADO, Júnia Ferreira (org.) Diálogos Oceânicos: Minas Gerais e as novas abordagens para uma história do Império Ultramarino Português. Belo Horizonte, EdUFMG, 2001.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Caminhos e fronteiras. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
PUNTONI, Pedro. A guerra dos bárbaros. Povos indígenas e a colonização do sertão nordeste do Brasil, 1650-1720. São Paulo: Hucitec/EdUSP, 2002.
SOUZA, Laura de Mello e. O diabo e a terra de Santa Cruz: feitiçaria e religiosidade popular no Brasil Colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

<b>Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas do período imperial brasileiro, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da cidadania e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando a construção de propostas curriculares, seleção e organização de conteúdos voltados à Educação Básica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
VIOTTI DA COSTA, Emília. Da monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: Grijalbo, 1977.				
CHALHOUB, Sidney, Visões da liberdade: uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Cia. das Letras, 1990.				
GRINBERG, Keila e SALLES, Ricardo (org.). O Brasil Imperial. Vol. 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil ? Império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 02, 1997.

CARVALHO, José Murilo de; NEVES, Lucia Maria Bastos Pereira das (org.). Repensando o Brasil dos Oitocentos: Cidadania, Política e Liberdade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Capítulos de História do Império. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

MARTINS, Maria Fernanda Vieira. A Velha Arte de Governar: um estudo sobre política e elites a partir do Conselho de Estado (1842-1889). Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2007.

MATTOS, Hebe Maria. Das Cores do Silêncio: os significados da liberdade no Sudeste escravista, Brasil, Século XIX. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

**Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas do início do período republicano brasileiro, da transição do século XIX para o XX até a década de 1930, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da cidadania, emancipação política e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando as questões postas na produção dos Livros Didáticos e Paradidáticos de História.

**Bibliografia Básica:**

ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque a Era do Rádio. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 03, 1998.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do liberalismo excludente: da Proclamação da República à Revolução de 1930. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do nacional-estatismo: do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, José Murilo de. Pontos e Bordados: escritos de história e política. Belo Horizonte: Editora da UFMG. 1998.

CAVALCANTE, Berenice; STARLING, Heloisa; AISENBERG, José (org.) Inventário Histórico e Político da Canção Popular Moderna Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; São Paulo: Fundação Perseu Abramo, vol. 01, 2004.

CORSI, Francisco Luiz. Estado Novo: política externa e projeto nacional. São Paulo. UNEPS. 2000.

LESSER, Jeffrey. A negociação da Identidade Nacional: Imigrantes, Minorias e a luta pela etnicidade no Brasil. São Paulo: UNESP, 2001.

SEVCENKO, Nicolau. Orfeu Estático na Metrópole: São Paulo, Sociedade e Cultura nos primeiros anos 20. São Paulo: Companhia das Letras. 1992.

**Atividade: HISTÓRIA DO IMPÉRIO ULTRAMARINO PORTUGÊS**

<b>Categoria:Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas englobando Portugal e suas possessões territoriais na África, Ásia e América, do século XV ao XX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALENCASTRO, Luís Felipe de. O Trato dos Viventes: Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.				
BICALHO, Maria Fernanda, FERLINI, Vera Lúcia Amaral (org.). Modos de Governar: Ideias e Práticas Políticas no Império Português - Séc. XVI-XIX. São Paulo: Alameda Editorial, 2005.				
BOXER, Charles R. A Igreja Militante e a Expansão Ibérica (1440-1770). São Paulo: Companhia das Letras, 2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALEXANDRE, Valentim. Velho Brasil, Novas Áfricas: Portugal e o Império, 1808-1975. Porto: Afrontamento, 2000.				
BETHENCOURT, Francisco, CHAUDHURI, Kirti N. (org.). História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Círculo dos Leitores, 1998 (5 volumes).				
RODRIGUES; Miguel Jasmins; TORRÃO, Maria Manuel, (org.). Pequena nobreza de aquém e além-mar. Poderes, património e redes. Lisboa: IICT, 2011.				
SERRÃO, Joel, MARQUES, A.H. de Oliveira. Nova História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Editorial Estampa, 1984.				
SUBRAHMANYAM, Sanjay. O Império Asiático Português, 1500-1700. Uma História Política e Econômica. Lisboa: Difel, 1995.				

<b>Atividade:HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos sobre experiências históricas da I Guerra Mundial até o século XXI, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da alteridade, multiculturalismo, democracia e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos de Novas Linguagens na sala de aula.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.				
LEFORT, Claude. A invenção democrática: os limites da dominação totalitária. São Paulo: Brasiliense, 1987.				
PÔRTO JÚNIOR, Gilson. História do Tempo Presente. Bauru: Edusc, 2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ARENDDT, Hannah. A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.  
 HOBBSAWM, Eric. Tempos Interessantes: uma vida no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.  
 HOBBSAWM, Eric; RANGER Terence (org.). A invenção das Tradições. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.  
 SANTOS, Boaventura de Sousa (org). Trabalhar o Mundo: os caminhos do novo internacionalismo operário. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.  
 WARNIER, Jean-Pierre. A mundialização da cultura. Bauru: Edusc, 2000.

**Atividade: HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas da década de 1930 até o século XXI no Brasil, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para os temas da emancipação política, democracia e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos das tecnologias da informação e comunicação em abordagens didático-pedagógicas.

**Bibliografia Básica:**

CAPELATO, Maria H. R. Multidões em Cena: propaganda política no varguismo e no peronismo. Campinas: Papyrus, 1998.  
 GOMES, Ângela de Castro. A invenção do trabalhismo. RJ: Vértice, 1988.  
 RIDENTI, Marcelo. O fantasma da revolução brasileira. São Paulo: Unesp, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

AQUINO, Maria Aparecida de. Censura, imprensa, Estado autoritário (1968- 1978). Bauru: Educ, 1999.  
 BOITO JR., Armando (org). O sindicalismo brasileiro nos anos 80. São Paulo: Paz e Terra, 1991.  
 FERREIRA, Jorge (org.). O populismo e sua história: debate e crítica. RJ: Civilização Brasileira, 2001.  
 FORTES, Alexandre. Na luta por direitos: estudos recentes em história social do trabalho. São Paulo: Ed. da Unicamp, 1999.  
 SCHWARCZ, Lilia Moritz (org.). História da vida privada no Brasil, 4. SP: Cia das Letras, 1998.

**Atividade: HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre o as experiências históricas dos povos indígenas no Brasil desde os primeiros caçadores-coletores até o tempo presente, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre identidade e diversidade cultural.

**Bibliografia Básica:**

CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

UGARTE, Auxiliomar Silva. Sertões de bárbaros: o mundo natural e as sociedades indígenas da Amazônia na visão dos cronistas ibéricos (séculos XVI-XVII). Manaus: Editora Valer, 2009.

WRIGHT, Robin M. História indígena e do indigenismo no Alto Rio Negro. 2005.

**Bibliografia Complementar:**

GARFIELD, Seth. A luta indígena no coração do Brasil. São Paulo: EdUNESP, 2011.

VAINFAS, Ronaldo. A Heresia dos Índios. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MONTEIRO, John M. Tupis, tapuias e historiadores. Estudos de História Indígena e do Indigenismo. Campinas: Tese de Livre Docência/UNICAMP, 2001.

MONTERO, Paula (org.). Deus na Aldeia: missionários, índios e mediação cultural. São Paulo: Editora Globo, 2006.

OLIVEIRA, João Pacheco de; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. A presença indígena na formação do Brasil. Brasília, MEC/Secad, 2006.

<b>Atividade: HISTÓRIA E ARQUIVOLOGIA</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Acervos documentais na produção do conhecimento histórico; princípios gerais da arquivologia; processos históricos de produção, organização, conservação e acessibilidade dos arquivos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BELLOTTO, Heloísa Liberalli. Arquivística: objetos, princípios e rumos. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.				
GOULART, Silvana. Patrimônio documental e história institucional. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.				
PAES, Marilena Leite. Arquivo: teoria e prática. 3 ed. ver. ampl. reimp. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BELLOTTO, Heloísa Liberalli, CAMARGO, Ana Maria de Almeida (coord.). Dicionário de Terminologia Arquivística. São Paulo: AAB-SP, Secretaria de Estado da Cultura, 1996.				
SCHELLENERG, T. R. Arquivos modernos: princípios e técnicas. 6. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.				
SILVA, Armando Malheiro da et al. Arquivística: teoria e prática de uma ciência da informação. Porto: Afrontamento, 1999.				
SILVA, Zélia Lopes da (org.). Arquivos, patrimônio e memória: trajetórias e perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP; FAPESP, 1999.				
TESSITORE, Viviane. Os arquivos fora dos arquivos. Dimensões do trabalho arquivístico em instituições de documentação. São Paulo: Associação de Arquivistas de São Paulo, 2002.				

<b>Atividade: HISTÓRIA E BIOGRAFIA</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				

Trabalhos da memória. Trajetórias, prosopografias, relatos, histórias de vida, testemunhos, biografias e autobiografias.

**Bibliografia Básica:**

DOSSE, François. O desafio biográfico. Escrever uma vida, São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo, 2009.

GOMES, Angela Maria de Castro. Escrita de si, escrita da história. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2004.

SCHMIDT, Benito Bisso (org.). O biográfico. Perspectivas interdisciplinares. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

GINZBURG, Carlo. O queijo e os vermes. O cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela Inquisição, São Paulo, Companhia das Letras, 1987.

HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990.

LEJEUNE, Philippe. O pacto autobiográfico. De Rousseau à internet, Belo Horizonte, Editora da UFMG, 2008.

REVEL, Jacques (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro, Fundação Getulio Vargas, 1998.

RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Tradução de Alain François. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007.

**Atividade: HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Debata sobre o ensino de História e a questão da memória relacionada ao patrimônio histórico-cultural. Problematização da prática docente e a sua realização em espaços não formais de ensino, tais como: museus, centros culturais e demais espaços para se pensar a produção da memória e do esquecimento histórico. Articulação do ensino do patrimônio histórico-cultural à questão da cidadania como um resultado das vivências dos diversos grupos sociais, com base nos eixos transversais. Desenvolvimento do tema das relações entre História e Patrimônio a partir de experiências concretas figurando a História Local como objeto de pesquisa e ensino.

**Bibliografia Básica:**

ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (Orgs.). Memória e Patrimônio: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.

CHAVES, Elisgardenia Oliveira. Educação patrimonial e ensino de história: potenciais do uso de documentação arquivística. História & Ensino, Londrina, vol. 19, n. 2, p. 59-85, jul/dez. 2013.

FARGE, Arlette. Lugares para a História. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

**Bibliografia Complementar:**



ARANTES, Antônio A. (org.). Produzindo o passado: estratégias e construção do patrimônio cultural. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GIL, Carmem & PACIEVITCH, Caroline. Patrimônio cultural e ensino de história: experiências na formação de professores. Revista OPSIS, v. 15, n. 1, p. 28-42, 2015.

HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Editora Centauro, 2006.

LENSKIJ, Tatiana e HELFER, Nadir Emma (orgs.). A memória e o ensino de história. Santa Cruz do Sul: Edunisc; São Leopoldo: ANPUH/RS, 2000.

ZARBATO, Jaqueline Aparecida Martins. Ensino de história, patrimônio cultural e currículo: reflexões sobre ações educativas em educação patrimonial. Revista Labirinto, Porto Velho-RO, Ano XV, vol. 22, p. 77-90, 2015.

**Atividade: HISTÓRIA E NATUREZA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre a relação entre história, natureza e sociedade desde o surgimento dos primeiros habitantes humanos até os dias atuais, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes documentais. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, com destaque para abordagens sobre o meio ambiente e a educação ambiental.

**Bibliografia Básica:**

PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: pensamento político e crítica ambiental no Brasil escravista, 1786-1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

THOMAS, Keith. O homem e o mundo natural. São Paulo: Cia. das Letras, 2001.

BRAUDEL, Fernand. O Mediterrâneo e o mundo mediterrânico na época de Felipe II. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

LEONARDI, Victor. Os Historiadores e os rios: natureza e ruína na Amazônia brasileira. Brasília: Ed. UnB, 1999.

MOURÃO, Leila. Do açaí ao palmito: uma história ecológica das permanências, tensões e rupturas no estuário Amazônico. Belém: Ed. Açaí, 2011.

CROSBY, Alfred W. Imperialismo ecológico. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

DEAN, Warren. A ferro e fogo: a história e a devastação da Mata Atlântica brasileira. São Paulo: Cia. das Letras, 2004.

MARTINEZ, Paulo Henrique. História ambiental no Brasil. São Paulo: Cortez, 2006.

**Atividade: HISTÓRIA MODERNA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas sociedade moderna (séculos XV &#8208; XVII), em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos de fontes documentais nos processos de ensino e aprendizagem da educação básica.

<b>Bibliografia Básica:</b>
ARIÉS, Philippe e DUBY, Georges (Org.) História da Vida Privada ? Da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Cia. das Letras, 1991.
BURKE, Peter. Cultura Popular na Idade Moderna. São Paulo: Cia. das Letras, 1989.
ELIAS, Norbert. O Processo Civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1985.
BURKE, Peter. A fabricação do rei. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1994.
DAVIS, Natalie ? Culturas do Povo ? sociedade e cultura no início da França Moderna. Tradução. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1990.
DELUMEAU, Jean - A civilização do renascimento, trad., Lisboa, Estampa, 1983.
SKINNER, Quentin. As Fundações do Pensamento Político Moderno. São Paulo: Cia das Letras, 1996.

<b>Atividade:HISTÓRIA URBANA</b>
<b>Categoria:Optativa</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 40   CH. Prática: 10   CH. Extensão: 10   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>
A história urbana como área de conhecimento. Estudo dos processos sociais relacionados à produção e transformação do espaço urbano, bem como dos múltiplos aportes teóricos que possibilitam a construção da cidade como objeto da história.
<b>Bibliografia Básica:</b>
LEPETIT, B. Por uma nova história urbana. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo EDUSP, 2001
SEVCENKO, N. Orfeu extático na Metrópole: São Paulo, sociedade e cultura nos frementes anos 20. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
VIDAL, Laurent. Mazagão: a cidade que atravessou o Atlântico. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FERNANDES, Ana; GOMES, Marco Aurélio de Filgueiras. Cidade e História. Modernização das cidades brasileiras nos séculos XIX e XX. Salvador: UFBA, 1992.
PESAVENTO, S. J. O imaginário da cidade: visões literárias do urbano ? Paris, Rio de Janeiro e Porto Alegre. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 1999.
RAGO, Margareth. Do cabaré ao lar: A utopia da cidade disciplinar: Brasil: 1890-1930. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
SANTOS, Milton. A Urbanização Brasileira. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.
SENNETT, Richard. O carne e a pedra: o corpo e a cidade na civilização ocidental. Tradução de Marcos Aarão Reis. 3 ed., Rio de Janeiro, Record, 2003.

<b>Atividade:HISTÓRIA, GÊNERO E SEXUALIDADE</b>
<b>Categoria:Optativa</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 40   CH. Prática: 10   CH. Extensão: 10   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>

As noções de gênero e sexualidade: história e possibilidade de utilização pelos historiadores. A historiografia dos estudos de gênero e sexualidade: debates e questões. Teorias e metodologias no campo dos estudos de gênero e sexualidade. Estudos de gênero e sexualidade no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade O Uso dos Prazeres (Vol. 2). Rio de Janeiro : Graal, 1984.

LACQUER, Tomas. Inventando o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2001.

PARKER, R.ichard. Abaixo do Equador: Culturas de Desejo, Homossexualidade Masculina e Comunidade Gay no Brasil. Rio de Janeiro: Record, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

DE LAURETIS, Teresa. Technologies of Gender, Essays on Theory, Film and Fiction. Bloomington/Indiana: Indiana University Press, 1987.

DAOUST, Valérie. De la sexualité en démocratie. L?individu libre et ses espaces identitaires. Paris: PUF, 2005.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pósestruturalista. (9ª. ed.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

SCOTT, Joan. Gender and the politics of history. New York: Columbia University Press, 1988.

TONELI, Maria Juracy F. & RIAL, Carmen S.M (Orgs.). Genealogias do silêncio: feminismo e gênero. Florianópolis: Editora Mulheres, 2004.

**Atividade:HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Aspectos teóricos e metodológicos das relações entre o ensino de história, a memória e a cultura histórica. Agenciamento das temporalidades nas instituições sociais, por meio das noções de cultura histórica, didática da História, história pública e memória cultural. Mídias, instituições sociais, cultura material. Conexões da memória com a literatura, o cinema, a pintura, a televisão, a imprensa, o ensino de História, o patrimônio, a arte pública e a historiografia. Identidades sociais, produção de enunciados históricos, usos do passado e ensino de história.

**Bibliografia Básica:**

ABREU Martha; SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Ed Unicamp, 1990.

NEVES, Guilherme Pereira das. Nação, história e cultura no Brasil: um ensaio de reflexão desencantada, para uso, talvez, das instituições de patrimônio. Anais do Museu Histórico Nacional, 28 (1996).

**Bibliografia Complementar:**

ABREU, Regina. Memória, história e coleção. Anais do Museu Histórico Nacional, 28 (1996), pp. 37-64.  
 FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papyrus, 1993.  
 OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.  
 SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.  
 SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

**Atividade: HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Compreensão das diferentes variações, ritmos e durações do estudo do Tempo como categoria de análise e a questão das temporalidades históricas no ensino e na pesquisa em História. Compreender as diferentes variações, ritmos e durações do tempo. A apreensão da noção de Tempo (e a de espaço) nos Ensinos Fundamental e Médio e a sua articulação com a construção do saber histórico escolar.

**Bibliografia Básica:**

ELIAS, Norbert. Sobre o tempo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998.  
 KOSELLECK, Reinhart. Futuro passado: contribuições à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC-Rio, 2006.  
 NOVAES, Adauto (org.). Tempo e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

LE GOFF, J.. História e Memória. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 1990.  
 GLEZER, Raquel. A noção do tempo e o ensino de História. LPH-Revista de História, vol. 2, n. 1, 1991.  
 PRIGOGINE, Ilya O nascimento do tempo. Lisboa: Edições 70, 1991.  
 RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Ponta Grossa: Práxis Educativa, 1 (2): 7-16, jul./dez. 2006.  
 SCALDAFERRI, Dzlma Célia Mallard. Concepções de tempo e ensino de história. História e Ensino, vol. 14, 2008.

**Atividade: HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

As relações entre História e Historiografia. A historiografia brasileira: constituição, institucionalização e profissionalização. Os embates historiográficos do século XIX: o IHGB e o indianismo. A formação de uma tradição historiográfica nas obras de João Capistrano de Abreu, Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre, Caio Prado Júnior e outros intelectuais. A Historiografia contemporânea brasileira e sua interlocução com os modelos clássicos. A presença das matrizes teóricas do marxismo e do weberianismo na historiografia contemporânea. Os reflexos da fragmentação do campo da história na historiografia brasileira das últimas décadas. A inserção da produção historiográfica recente no quadro da historiografia brasileira.

**Bibliografia Básica:**

FREITAS, Marcos Cezar de (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998.

IGLESIAS, Francisco. Historiadores do Brasil. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

SALGADO, Manoel. Livro de fontes de historiografia brasileira. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2010.

SAMARA, Eni de Mesquita. Historiografia brasileira em debate: olhares, recortes e tendências. São Paulo: Humanitas/USP, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

IGLESIAS, Francisco. Historiadores do Brasil: capítulos de historiografia brasileira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; Belo Horizonte: UFMG, 2000.

MORAES José Geraldo Vinci de, e REGO, José Marcio. Conversa com historiadores Brasileiros. São Paulo: Editora 34, 2001.

NEVES, Lucia Maria Pereira das et. all. Estudos de historiografia brasileira. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2011.

REIS, José Carlos. As identidades do Brasil: de Varnhagem a FHC. Rio de Janeiro: Fundação Getulio Vargas, 1999.

WEHLING, Arno. Estado, história, memória: Varnhagen e a construção da identidade nacional. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

**Atividade:INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História: conceito, problemas, objetos e abordagens. História e as leituras do passado. A filosofia da História. as correntes da História. A interdisciplinaridades e a História. A História como ciência social. A História e o mundo contemporâneo

**Bibliografia Básica:**

BLOCH, Marc. Apologia da História ou o O ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CARR, E. H. O que é história. 5ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SCHAFF, Adam. História e Verdade. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDÉ, Guy; MARTIN, Hervé. As escolas históricas. Lisboa: Publicações Europa-América, s/d.

BURKE, Peter (org.): A Escrita da História. São Paulo: Editora UNESP, 1992.

FINLEY, Moses I. Uso e abuso da história. São Paulo; Martins Fontes, 1989.

TÉTRAT, Philippe. Pequena História dos historiadores. São Paulo: EDUSC, 2000.

REIS, José Carlos. A História entre a Filosofia e a ciência. Belo Horizonte: Autêntica, 3ª edição 2004.

**Atividade:LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Legislação e políticas vigentes da Escola Básica nas instâncias centrais dos sistemas de ensino e nas escolas: fundamentos e plano de ação. Gestão do trabalho em educação nos sistemas de ensino, nos processos educativos em espaços escolares e não escolares. Políticas públicas para a educação. Demandas sociais, cidadania e direitos voltados para a disciplina escolar História.

**Bibliografia Básica:**

AGUIAR, M.A.S. Desenvolvimento com igualdade social, educação e gestão escolar: notas para um debate. In: FERREIRA, Naura (org.) Políticas Públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Líber Livro, 2007.

ARROYO, M. G. Gestão Democrática: recuperar sua radicalidade política. In: CORREA, Bianca Cristina; GARCIA, Teise Oliveira (organizadoras). Políticas Educacionais e organizações do Trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008.

KRAWCZK, N.R. Em busca de uma nova governabilidade na educação. In: OLIVEIRA, D.A; ROSAR, M.F.F.

Política e Gestão da educação. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

FERREIRA, Naura (org.) Políticas Públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Líber Livro, 2007.

CORREA, Bianca Cristina; GARCIA, Teise Oliveira (organizadoras). Políticas Educacionais e organizações do trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008.

LIBANEO, J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

RISCAL, Sandra Aparecida. Gestão Democrática no cotidiano escolar. São Carlos: EdUFSCar, 2009. (coleção UAB-UFSCar).

OLIVEIRA, D.A; ROSAR, M.F.F. Política e Gestão da educação. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

**Atividade: LIBRAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo. Possibilitar os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais. Oferecer informações aos alunos para que dominem a língua estudada, sua gramática e sua relação com a cultura do surdo. Compreender o desenvolvimento histórico e cultural da comunidade surda brasileira e da educação de surdos no país.

**Bibliografia Básica:**

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.

ELLIOT, A.J. Desenvolvimento lingüístico e cognitivo em casos de surdez: uma opção de educação com bilingüismo. In STROBEL, K.L. e DIAS, S.M.S. Surdez: abordagem geral. Curitiba, APTA/FENEIS, p. 55-57, 1995.

STROBEL, K.L. e DIAS, S.M.S. Surdez: abordagem geral. Curitiba, APTA/FENEIS, p. 55-57, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

ELLIOT, A.J Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.  
 ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.  
 FERREIRA-BRITO, L. Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.  
 Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.  
 GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, n° 9, set., p 15-19, 1993.  
 ANPOLL, 2002, Gramado. Produção Textual. Porto Alegre: 2002. v. n° 31, p. 152-153.

**Atividade: LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Reflexão teórica e metodológica sobre História Literatura e Mídia, Produção de material didático, formulação de projetos de intervenção de aprendizagem, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

**Bibliografia Básica:**

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.  
 BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 PINSKY, Carla Bassanezi (coord.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papyrus, 1993.  
 SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.  
 SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.  
 OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.  
 SILVA, M. A.; PINTO, J. P.; CARDOSO, M. (org.). Metamorfoses das linguagens (Histórias, Cinemas, Literaturas). São Paulo: LCTE, 2009.

**Atividade: MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 5	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A emergência da história/historiografia contemporânea na Europa do século XIX: o concerto político das nacionalidades. Romantismo, cultura e histórias nacionais. O historicismo como filosofia da história e suas relações com as correntes de pensamento do século XIX. História, ciência e filosofia nos quadros da historiografia europeia oitocentista: o Positivismo de Comte e o Evolucionismo de Darwin. Para uma formulação científica da história: Marx e o materialismo histórico e Ranke e o método histórico.

**Bibliografia Básica:**

COLLINGWOOD, R.G. A ideia de história. Lisboa: Presença, 1981.  
 LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990.  
 PECORARO, Rossano. Filosofia da história. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

WHITE, Heyden. Meta-história: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: Edusp, 1995.  
DOSSE, François. História e ciência social. Bauru: Edusc, 2004.  
BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.  
BURKE, Peter (org.): A Escrita da História. São Paulo: Editora UNESP, 1992.  
NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre história. São Paulo: Loyola, 2008.

**Atividade:METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A questão do conhecimento científico e acadêmico. Pesquisa Educacional. Produção de conhecimento em Educação. Pesquisa em Ensino de História. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa. Orientações técnicas para elaboração da monografia.

**Bibliografia Básica:**

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994.  
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2005.  
SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papyrus, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.  
COSTA, Marisa C. Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
BRASIL. Capacitação para comitês de ética em pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 2 v. SCHULTZ, Theodore W. O capital humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1973.  
MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade?. São Paulo: Paulus, 2008.

**Atividade:PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA****Categoria:Optativa****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise e uso de livros didáticos de História, transposição didática de textos historiográficos, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, C. M. F. Livro Didático e saber escolar 1810-1910. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008  
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.  
ZAMBONI, E.; SANTORO, C. H.. O que sabemos sobre o Livro Didático. Campinas: UNICAMP, 1989.



**Bibliografia Complementar:**

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.

SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.

**Atividade:PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração de relatório de pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

BARROS, José D?Assunção. O Projeto de Pesquisa em História. Petrópolis: Vozes, 2008.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 10.ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.

SAMARA, Eni de Mesquita & TUPY, Ismênia S. Silveira T. História & Documento e metodologia de pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos científicos. 8 ed. ver. São Paulo: Prazer de Ler, 2000.

GOLDEMBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1998.

LUNA, Sérgio V. de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PINSKY, Carla Bassanezi.(org.) Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

VIEIRA, Maria Pillar et al. A pesquisa em história. São Paulo: Ática 1991.

**Atividade:PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM****Categoria:Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de ensino-aprendizagem e suas implicações para a atividade docente. Aspectos centrais do desenvolvimento humano e cognitivo da criança e do adolescente. O processo de ensino e aprendizagem e o pensar historicamente.

**Bibliografia Básica:**

BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: EPU, 1977.

MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortez, 2002.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ª.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

**Bibliografia Complementar:**

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 2004.

CARRETERO, Mario. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

COLL, Cesar & PALÁCIOS Jesus. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PIAGET, J. Psicologia e pedagogia. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1988.

WOOLFOLK, Anita E.; MONTEIRO, Maria Cristina. Psicologia da educação. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Atividade: SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo dos procedimentos metodológicos e das práticas pedagógicas presentes nos currículos escolares; a seleção dos conteúdos, conceitos e a organização de materiais didáticos e de projetos interdisciplinares.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

NIKITIUK, Sônia L. (org.). Repensando o Ensino de História. São Paulo: Cortez, 1996.

ABREU, Martha; SOHIET, Rachel (org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Pólvora, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CABRINI, Conceição et alli. O ensino de história: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1986.

FONSECA, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2003. (Coleção Magistério e Trabalho Pedagógico)

PINSKY, Jaime (org.). O ensino de história e a criação do fato. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 1994.

PINSKY, Carla (org.). Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.

**Atividade: SEMINÁRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Questões sobre às dimensões do Ensino de História e o saber histórico escolar.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA, Marieta de Moraes & FRANCO, Renato. Aprendendo História: reflexão e ensino. São Paulo: Editora do Brasil, 2009.

GONTIJO, Rebeca; MAGALHÃES, Marcelo de Souza & ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. A escrita da História escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papyrus, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

CARRETERO, Mario, ROSA, Alberto & GONZÁLEZ, Maria Fernanda (orgs.) Ensino da História e Memória Coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BARCA, Isabel. O pensamento histórico dos jovens. Braga: CEEP/ Universidade do Minho, 2000.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.

CHERVEL, Andre. La Culture scolaire: une approche historique. Paris: Belin, 1998.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História e Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

**Atividade: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Questões sobre as dimensões do saber histórico produzido e o campo da Historiográfico.

**Bibliografia Básica:**

AROSTÉGUI, Júlio. A pesquisa histórica: teoria e método. Bauru, SP: EDUSC, 2006.

BARROS, José D'Assunção. O campo da História: especificidades e abordagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (orgs.). Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

BOUTIER, Jean & JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da História. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1998.

DOSSE, François. História e Ciências Sociais. Tradução de Fernanda Abreu. Bauru: EDUSC, 2004.

FREITAS, Marcos Cezar (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2003.

REIS, José Carlos. Escola do Annales: a inovação em História. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SILVA, Rogério Forastieri. História da historiografia. Bauru: EDUSC, 2001.

**Atividade: SEMINÁRIO DE TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Questões sobre as dimensões teórico-metodológicas da operação historiográfica.

**Bibliografia Básica:**

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. História: a arte de inventar o passado: ensaios de teoria da história. Bauru: EDUSC, 2007.

CERTEAU, Michel de. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.

VEYNE, Paul. Como se escreve a História. 2. ed. Brasília, Editora da UnB, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

FERRO, Marc. A história vigiada. São Paulo: Martins Fontes, 1992.  
 FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal, 1992.  
 GINZBURG, Carlo. A Micro-História e outros ensaios. Lisboa: Difel, 1989.  
 HOBBSAWM, Eric. Sobre a História: ensaios. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.  
 WHITE, Hayden. Meta-História: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: EDUSP, 1995.

**Atividade: SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas na Amazônia dos séculos XVII e XVIII, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural e identidades. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando debates sobre natureza e a elaboração de projetos de intervenção didático-pedagógica voltados à educação ambiental.

**Bibliografia Básica:**

CHAMBOULEYRON, Rafael. Povoamento, ocupação e agricultura na Amazônia colonial (1640-1706). Belém: Acaí/PPHIST/CMA, 2010.  
 DEL PRIORE, Mary; GOMES, Flávio. Os senhores dos rios. Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus, 2004.  
 DOMINGUES, Ângela. Quando os índios eram vassalos. Colonização e relações de poder no Norte do Brasil na segunda metade do século XVIII. Lisboa: CNCDP, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BEZERRA NETO, José Maia. Escravidão negra no Grão-Pará (séculos XVII-XIX). Belém: PakaTatu, 2001.  
 CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). História dos Índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.  
 FARAGE, Nádia. As muralhas dos sertões: os povos indígenas no Rio Branco e a colonização. Rio de Janeiro: Paz e Terra/ANPOCS, 1991.  
 MOREIRA NETO, Carlos Araújo. Índios da Amazônia, de maioria a minoria (1750-1850). Petrópolis: Vozes, 1988.  
 SALLES Vicente. O Negro no Pará. Brasília: Ministério da Cultura; Belém: SECULT, 1988.

**Atividade: SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos sobre experiências históricas nas Américas do período pré-colombiano ao início do século XIX, em seus múltiplos aspectos (sociais, econômicos, políticos e culturais), a partir da análise crítica da historiografia e de fontes, com destaque para abordagens sobre diversidade cultural, identidades, alteridade e direitos humanos. Relações entre o saber histórico acadêmico e o saber histórico escolar implicados ao tema, privilegiando os usos de fontes documentais nos processos de ensino e aprendizagem da educação básica.

**Bibliografia Básica:**

BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina. Vol. I e II. São Paulo: EDUSP; FUNAG, 1998 e 1999.  
 BERNAND, Carmen; GRUZINSKI, Serge. História do Novo Mundo (1): da Descoberta à Conquista, uma experiência europeia. São Paulo: EDUSP, 1996.  
 LOCKHART, James; SCHWARTZ, Stuart B. A América Latina na época Colonial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BONILLA, Heraclio. Os conquistados: 1492 e a população indígena das Américas. São Paulo: Hucitec, 2006.  
 ELLIOTT, John H. Imperios del mundo Atlántico: España y Gran Bretaña en América (1492-1830). Madrid: Taurus, 2006.  
 GRUZINSKI, Serge. A colonização do Imaginário: sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol, séculos XVI-XVIII. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.  
 O'GORMAN, Edmundo. A invenção da América: Reflexão a Respeito da Estrutura Histórica do Novo Mundo e do Sentido do seu Devir. São Paulo: Ed. da UNESP, 1992.  
 REDIKER, Marcus. O Navio Negroiro: uma história humana. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

**Atividade: TEORIA DA HISTÓRIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Annales: outras fontes, tempos, narrativas e objetos. Realidade, militância política e ideologia na história marxista inglesa. As diferentes escalas: a microstoria. História, narrativa, linguagem e leitura: aspectos da história cultural. História social da linguagem, história e representação.

**Bibliografia Básica:**

BOUTIER, Jean e JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1998.  
 BURKE, Peter. A Escola dos Annales (1929-1989): a revolução francesa da historiografia. São Paulo: Unesp, 1997.  
 BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter; POTER, Roy (org.). História social da linguagem. São Paulo: Unesp, 1997.  
 CEVASCO, Maria Elisa. Para ler Raymond Williams. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.  
 GURIÊVITH, Aaron. A síntese histórica e a escola dos Annales. São Paulo: Perspectiva, 2003.  
 REVEL, Jacques. (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.  
 THOMPSON, E. P. A miséria da teoria ou um planetário de erros. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

**Atividade: TÓPICOS DE INFORMÁTICA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 35	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conhecimento de ferramentas de informática na pesquisa histórica, como a construção de planilhas para armazenamento de dados, uso de softwares para trabalho com imagens, digitalização de documentos, exposição digitais de informações, utilização da Internet, em especial dos recursos documentais aí disponíveis, e introduzir os alunos ao uso de algumas ferramentas básicas de gestão e análise de informação histórica.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Ana; ABREU, António; CARVALHO, Vidal de. Bases de Dados com Microsoft Access XP. Desenho e Implementação, Lisboa, Centro Atlântico, 2002.  
BOCCHI, Francesca; Denley, Peter (ed.) ? Storia & Multimedia, Bolonha, Grafis Edizioni, 1994. CAMPOS, Luís de ? Introdução aos Computadores, Lisboa, Presença, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

FURTADO, José Afonso ? Os Livros e as Leituras. Novas Ecologias da Informação, Lisboa, Livros e Leituras, 2000.  
HESPANHA, António Manuel ? ?A Micro?Informática no Trabalho do Historiador?, in História e Crítica, XI, 1983/1984.  
LYON, David ? A Sociedade da Informação. Questões e Ilusões, Oeiras, Celta Editora, 1992  
MORRIS, R. J. ? ?História e Informática: O Ponto da Situação?, in Ler História, 24, 1993, pp. 93?105.  
PAIVA, Jacinta ? As Tecnologias de Informação e Comunicação. Utilização Pelos Professores, Lisboa, Ministério da Educação, 2002.

**Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração da redação final do Trabalho de Conclusão de Curso de graduação.

**Bibliografia Básica:**

ARÓSTEGUI, Julio. A pesquisa histórica. Bauru, SP: Edusc, 2006.  
BARROS, José D\Assunção. O campo da história: especialidades e abordagens 3ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.  
PINSKY, Carla Bossanezi; LUCA, Tânia Regina de (et.al.). O historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter (org.). A escrita da História: novas perspectivas. São Paulo: Ed. Unesp, 2ª. ed., 1992.  
CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (orgs.). Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 13ª reimpr., 1997.  
DIEHL, Astor Antônio. Do método histórico. 2 ed. Passo Fundo: UFP, 2001.  
GRAFTON, Anthony. As origens trágicas da erudição. Campinas, SP: Papirus, 1998.  
LAVILLE, Christian & DIONNE, Jean. A construção do saber: Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA CH: 60	HISTÓRIA MODERNA CH: 60	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM CH: 60	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 120
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL CH: 60	DIDÁTICA GERAL CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL CH: 60	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA CH: 60	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA CH: 60
SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS CH: 60	TEORIA DA HISTÓRIA CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS CH: 60	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA CH: 60	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 60
FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CH: 60	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA CH: 60	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO CH: 60	LIBRAS CH: 60	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90
ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CH: 60	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS CH: 60	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA CH: 60	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS CH: 75	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS CH: 60	
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO CH: 90		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 75	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA CH: 60		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO CH: 60	

Turno: Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL CH: 60	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM CH: 60	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 120
FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA MODERNA CH: 60	DIDÁTICA GERAL CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL CH: 60	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA CH: 60	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 60
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO CH: 90	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS CH: 60	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA CH: 60	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA CH: 60
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL CH: 60	TEORIA DA HISTÓRIA CH: 60	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO CH: 60	LIBRAS CH: 60	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CH: 60	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS CH: 60	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA CH: 60	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS CH: 75	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS CH: 60	
SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS CH: 60		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 75	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA CH: 60		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO CH: 60	



Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL CH: 60	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM CH: 60	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 120	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASIL EIRA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 120
FUNDAMENTOS SÓCIO FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA MODERNA CH: 60	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO CH: 60
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO CH: 90	TEORIA DA HISTÓRIA CH: 60	DIDÁTICA GERAL CH: 60	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO CH: 60	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA CH: 60	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS CH: 60	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 60
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CH: 60	LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL CH: 60	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS CH: 60	LIBRAS CH: 60	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA CH: 60	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA CH: 60	SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 75	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA CH: 60	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA CH: 60	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS CH: 75	

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PATRIMONIAL CH: 60	HISTÓRIA MODERNA CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA, NOÇÕES DE TEMPO E ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	HISTÓRIA DAS SOCIEDADES AFRICANAS CH: 60	HISTÓRIA DA AMÉRICA CONTEMPORÂNEA CH: 60
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA OITOCENTISTA CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL IMPERIAL CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 120	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE BRASILEIRO CH: 60	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 60
SOCIEDADES COLONIAIS NAS AMÉRICAS CH: 60	SOCIEDADES COLONIAIS NA AMAZÔNIA CH: 60	MATRIZES HISTORIOGRÁFICAS CH: 60	HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA HISTÓRICA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS E INDÍGENAS CH: 60	HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 120	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 120
ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL CH: 60	DIDÁTICA GERAL CH: 60	SABERES HISTÓRICOS NO ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA CH: 60	LIBRAS CH: 60	PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE E DO MEDIEVO CH: 90	TEORIA DA HISTÓRIA CH: 60	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM CH: 60	CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO CH: 60	HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-FORMAIS CH: 75	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA CH: 60
FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CH: 60		LEGISLAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR CH: 60	ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CH: 75	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CH: 60			