



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Código eletrônico: 57

Interessado: Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

Assunto: Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais Plano Nacional de Formação de Professores para Educação Básica/PARFOR

**PARECER N.: 005/2014**

## **I - RELATÓRIO**

### **HISTÓRICO**

O presente parecer trata do processo de apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais do Plano Nacional de Formação de Professores para Educação Básica/PARFOR, do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, com vistas à aprovação na Câmara de Ensino de Graduação do Conselho Superior de Ensino e Pesquisa (CONSEPE).

O Projeto Pedagógico está estruturado para oferta do referido curso na modalidade presencial, no regime seriado, integral e modular. A carga horária total do curso é de 3.170 horas a serem desenvolvidas em, no mínimo, 8 períodos intensivos. Está prevista a oferta do curso nos municípios de Abaetetuba, Belém, Breves, Cametá, Marabá, Tucuruí, Gurupá, Pacajá, Soure, Colares, Bragança, Mãe do Rio.

### **ANÁLISE**

O Curso de Licenciatura em Ciências Sociais do PARFOR tem como objetivos: formar professores para a educação básica para atuar no Ensino Fundamental e Médio; dotar os alunos com consistente fundamentação teórica, metodológica, científica, cultural e de vivências de situações práticas, relacionadas ao ensino das ciências sociais, articulando as

áreas da Sociologia, Antropologia e Ciências Políticas; propiciar ao aluno formação crítica e ética, em termos de conteúdos e qualidade, voltados à compreensão dos principais temas e problemas na área educacional; possibilitar aos alunos experiências práticas de ensino, da pesquisa e da extensão desde o início do curso; capacitar os alunos à compreensão e à valorização da diversidade cultural e da complexidade organizacional da sociedade onde estão inseridos.

O perfil do egresso contempla conhecimento crítico dos fenômenos educativos e sociais, visão ética do conhecimento científico, capacidade crítica de reconhecer o contexto socioeconômico, cultural e educacional da região, desenvolver a comunicação e integração com os vários atores presentes nos espaços educacionais, capacidade de comunicação oral e escrita, elaboração e manejo de recursos didáticos pertinentes ao programa de ensino, raciocínio abstrato, habilidade de exatidão lógica, mensuração, imaginação e sociabilidade, com raciocínio lógico, interpretativo e analítico necessários para identificar e solucionar problemas educacionais no contexto regional.

Ao longo do curso, propõe-se o desenvolvimento das seguintes competências:

- 1) Gerar produtos pedagógicos a partir dos conhecimentos adquiridos e utilizá-los no processo de ensino e aprendizagem;
- 2) Elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos, voltados para a produção de atividades pedagógicas,
- 3) Desenvolver e utilizar novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, na sala de aula;
- 4) Planejar e desenvolver exposições e programas educativos e culturais com a comunidade escolar e extraescolar;
- 5) Ter a capacidade de desenvolver pesquisa e refletir de forma crítica sobre a realidade educacional, política, cultural e social da Amazônia.

O Curso está estruturado nos seguintes Núcleos: Núcleo de Formação Básica com 884 h; Núcleo de Formação Específica com 748 h; Núcleo de Formação de Professor com 1338 h; e Núcleo de Atividades Complementares com 200h. O Projeto prevê a realização de 20% da carga horária na modalidade a distância.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está estruturado em duas etapas: Monografia em Ciências Sociais I que compreende a elaboração do projeto de TCC, e Monografia em Ciências Sociais II, o desenvolvimento do TCC. A orientação do TCC será realizada em grupos de 5 a 10 alunos por docente.

O Estágio Supervisionado tem a carga horária de 400 horas a serem cumpridas a partir da segunda metade do curso, da seguinte forma: Estágio Supervisionado I - 6º período letivo com 140h; Estágio Supervisionado II - 7º período letivo com 130h; Estágio Supervisionado III com 130h. Para as turmas do Polo Belém, o estágio supervisionado poderá ocorrer na Escola de Aplicação da UFPA.

As Atividades Complementares terão 200 horas a serem desenvolvidas na forma de oficinas, seminários e atividades de natureza científica.

A prática pedagógica descrita no Projeto considera o trabalho integrado na perspectiva interdisciplinar e corresponde a 420h.

A Educação Ambiental está presente com a disciplina Sociologia, Educação e Meio Ambiente, e também de forma transversal no currículo.

A proposta pedagógica considera a pesquisa como princípio metodológico que admite a diversidade sociocultural e política do meio social, a integração teoria e prática, possibilitando a formação de professores com o domínio de bases científicas e tecnológicas necessárias ao desempenho profissional de modo adequado e atual. Privilegia os conteúdos programáticos das ciências sociais, contribuindo para a criação de metodologias diversificadas e inovadoras para prática docente. Considera que as novas formulações teóricas, produtos da pesquisa, representam grandes contribuições para a aprendizagem, uma vez que ela passa a ser orientada pelo princípio metodológico geral, que se traduz pela ação-reflexão-ação, apontando a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas a serem adotadas. Expressa ainda a intenção de sensibilizar os docentes formadores para elaborarem novos projetos em suas linhas de pesquisa, recomendando a participação em editais de pesquisa.

O Projeto destina 317 horas para realização de Atividades de Extensão, desenvolvidas na forma de mini-cursos, palestras, oficinas, seminários, elaboração de material de apoio didático (textos, cartilhas, vídeos e exposições), elaboração de projetos e programas de extensão, em atendimento a editais internos e externos à UFPA (PROEX, CNPq etc.), entre outras atividades ou eventos.

A proposta inclui formação para atendimento de pessoas portadores de necessidades especiais, contemplada nas disciplinas LIBRAS e Mídias Informacionais na Formação de Docentes de Ciências Sociais. Considera também, no âmbito da inclusão, as questões da diversidade étnico-racial.

O processo de Avaliação deste PPC contempla as dimensões administrativo-pedagógicas, a ser desenvolvido em etapas e em conformidade com as determinações do NDE ? Núcleo Docente Estruturante.

Quanto à Avaliação da Aprendizagem, o docente trabalhará as etapas de procedimentos de verificação numa dinâmica interativa, ao longo de todo o curso e em suas etapas, avaliando a participação e a produtividade de cada discente.

As avaliações devem apresentar, além de instrumentos à verificação do aprendizado discente, subsídios ao trabalho docente, à medida que consideram o contexto sociopolítico no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.

O curso adotará como instrumento de avaliação, além dos dispostos no regimento do Curso e da IES, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). A Avaliação do Ensino segundo esta proposta pedagógica, varia em função dos objetivos, da concepção filosófica e social do projeto de ensino articulado com as questões que permeiam a educação, tendo em vista a tomada de decisão.

Está prevista a Reoferta de disciplinas, a serem desenvolvidas em uma fração do período letivo, conforme a Resolução nº 005/2011 do Fórum Estadual Permanente de Apoio a Formação Docente no Pará, bem como no Regulamento do Ensino de Graduação da UFPA.

No PPC consta o quadro de docentes com as respectivas titulações e regime de trabalho, o qual atende adequadamente os requisitos para o funcionamento do Curso, tanto em número de docentes quanto em titulação.

A infraestrutura física apresentada refere-se às escolas parceiras para o desenvolvimento das atividades.

## **II - PARECER E VOTO DO RELATOR**

Considerando que a Proposta Pedagógica está de acordo com as normas legais do Ensino Superior, com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com o Regulamento do Ensino de Graduação da UFPA; demonstra compromisso com a formação de qualidade de professores em serviço, somos de parecer favorável à aprovação do PPC.

---

Maria Lúcia Harada

Relator

## **III - DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara acompanha o voto da relatora.

Sala de sessões, em 30 de Junho de 2014

Ana Letícia Raiol Corrêa

Jane Felipe Beltrão

Maria Ataíde Malcher

Maria da Conceição Gonçalves Ferreira

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Roberta Helena Moraes Tillmann

Tadeu Oliver Gonçalves